

# 2022학년도 1학년 정보교과 학생 평가규정

완산고등학교

## 1. 평가 목표

- 가. 정보사회의 특성을 이해하고, 정보윤리 및 정보보호를 올바르게 실천할 수 있는 태도를 기른다.
- 나. 정보기술을 활용하여 정보를 효율적으로 관리하고 생산하는 능력과 태도를 기른다.
- 다. 컴퓨팅 원리에 따라 문제를 추상화하여 해법을 설계하고 프로그래밍 과정을 통해 소프트웨어로 구현하여 자동화할 수 있는 능력을 기른다.
- 라. 컴퓨팅 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 실생활의 문제를 해결할 수 있는 창의적 컴퓨팅 시스템을 구현할 수 있는 능력을 기른다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가(서답형 30% 이상)와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 바. 평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제 및 채점한다.

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

| 정보          |     |
|-------------|-----|
| 성취율(원점수)    | 성취도 |
| 90%이상       | A   |
| 80%이상~90%미만 | B   |
| 70%이상~80%미만 | C   |
| 60%이상~70%미만 | D   |
| 60%미만       | E   |

#### 나. 학기별 석차등급

- 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

| 석차등급 | 석차누적비율         |
|------|----------------|
| 1등급  | ~ 4%이하         |
| 2등급  | 4%초과 ~ 11%이하   |
| 3등급  | 11%초과 ~ 23%이하  |
| 4등급  | 23%초과 ~ 40%이하  |
| 5등급  | 40%초과 ~ 60%이하  |
| 6등급  | 60%초과 ~ 77%이하  |
| 7등급  | 77%초과 ~ 89%이하  |
| 8등급  | 89%초과 ~ 96%이하  |
| 9등급  | 96%초과 ~ 100%이하 |

다. 학기별 평가계획 및 반영 비율

<1학기>

| 교 과            |  | 학년   |                            | 과정                         |  |
|----------------|--|--|----------------------------|----------------------------|--|
| 정보             |  | 1  |                            | 공통 (2015개정)                |  |
| 학 기            | 1 학기   |  |                            |                            |  |
| 학기단위 성취기준      | 순차 구조, 선택 구조, 반복 구조 등의 제어 구조를 활용하여 알고리즘을 설계한다. 다양한 알고리즘의 성능을 수행시간의 관점에서 분석하고 비교한다. 정보사회에서 정보과학의 지식과 기술이 활용되는 분야를 탐색하고 영향력을 평가한다. 정보 과학 분야의 직업과 진로를 탐색한다. |  |                            |                            |  |
| 평가방법           | 지 필  |  | 수 행                        |                            |  |
| 평가비율           | 30%  |  | 70%                        |                            |  |
| 평가영역           | 1차   | 2차   | 알고리즘<br>작성하기               | 포트폴리오                      | 학습 준비<br>및 활동  |
| 만점             |  | 100점   | 100점                       | 100점                       | 100점   |
| 배점             |  | 선택형<br>(70)점   | 100점                       | 100점                       | 100점   |
|                |  | 서답형<br>(30)점   |                            |                            |  |
| 기본점수           | .  | .  | 20점                        | 20점                        | 20점  |
| 영역별<br>반영비율    |  | 30%  | 25%                        | 25%                        | 20%  |
| 평가지기           |  |  | 6월                         | 수시                         | 수시   |
| 평가내용<br>(성취기준) |  | [12정보01-01]<br>[12정보01-02]<br>[12정보03-04]<br>[12정보03-05] | [12정보03-04]<br>[12정보03-05] | [12정보01-01]<br>[12정보01-02] | [12정보01-01]<br>[12정보02-01]<br>[12정보03-04]<br>[12정보04-01] |

<2학기>

| 교 과            |   | 학년   |  | 과정                         |  |
|----------------|---|--|--|----------------------------|--|
| 정보             |   | 1  |  | 공통 (2015개정)                |  |
| 학 기            | 2 학기  |  |  |                            |  |
| 학기단위<br>성취기준   | 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 개발 환경 및 특성을 이해한다. 자료형에 적합한 변수를 정의하고 이를 활용한 프로그램을 작성한다. 다양한 연산자를 활용한 프로그램을 작성한다. 표준입출력과 파일입출력을 활용한 프로그램을 작성한다. 정보사회에서 정보과학의 지식과 기술이 활용되는 분야를 탐색하고 영향력을 평가한다. 정보과학 분야의 직업과 진로를 탐색한다. |  |  |                            |  |
| 평가방법           | 지 필   |  | 수 행  |                            |  |
| 평가비율           | 30%   |  | 70%  |                            |  |
| 평가영역           | 1차  | 2차   | 프로그램<br>작성하기   | 포트폴리오                      | 학습 준비<br>및 활동  |
| 만점             |   | 100점   | 100점   | 100점                       | 100점   |
| 배점             |   | 선택형<br>(70)점   | 100점   | 100점                       | 100점   |
|                |   | 서답형<br>(30)점   |  |                            |  |
| 기본점수           | .   | .  | 20점  | 20점                        | 20점  |
| 영역별<br>반영비율    |   | 30%  | 25%  | 25%                        | 20%  |
| 평가시기           |   |  | 11월  | 수시                         | 수시   |
| 평가내용<br>(성취기준) |   | [12정보01-01]<br>[12정보01-02]<br>[12정보04-01]<br>[12정보04-02]<br>[12정보04-03]<br>[12정보04-04] | [12정보04-01]<br>[12정보04-02]<br>[12정보04-03]<br>[12정보04-04] | [12정보01-01]<br>[12정보01-02] | [12정보01-01]<br>[12정보02-01]<br>[12정보03-04]<br>[12정보04-01] |

라. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하고 확인한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

#### 4. 수행평가 세부계획

가. 수행평가 계획

1) 1학기

가) 알고리즘 작성하기(25%,100점)

① 성취기준 및 성취수준

| 성취기준  | 성취수준 |   |
|---|------|---|
| [12정보03-04]<br>순차 구조, 선택 구조, 반복 구조 등의 제어 구조를 활용하여 알고리즘을 설계한다. | 상    | 복잡한 문제 해결을 위해 순차 구조, 선택 구조, 반복 구조를 활용한 알고리즘을 설계할 수 있다.                          |
|   | 중    | 간단한 문제 해결을 위해 순차 구조, 선택 구조, 반복 구조를 활용한 알고리즘을 설계할 수 있다.                          |
|   | 하    | 순차 구조, 선택 구조, 반복 구조를 활용한 문제 해결 전략을 설계할 수 있다.                                    |
| [12정보03-05]<br>다양한 알고리즘의 성능을 수행시간의 관점에서 분석하고 비교한다.            | 상    | 동일한 문제를 해결하는 다양한 알고리즘을 수행 시간 관점에서 비교·분석하고, 가장 효율적인 알고리즘이 무엇인지 근거를 토대로 설명할 수 있다. |
|   | 중    | 다양한 알고리즘을 수행 시간 관점에서 분석·비교할 수 있다.   |
|   | 하    | 다양한 알고리즘을 수행 시간 관점에서 분석할 수 있다.  |

② 세부 평가 척도

| 학기      | 영역<br>(만점)            | 등급                | 평가 척도   | 배점  |
|---------|-----------------------|-------------------|---|-----|
| 1<br>학기 | 알고리즘<br>작성하기<br>(100) | 평가기준              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 알고리즘의 구조에 맞는 순서도를 정확히 표현하였나?</li> <li>▶ 이진 탐색 알고리즘을 정확하게 표현하였나?</li> <li>▶ 선택 정렬 알고리즘을 정확하게 표현하였나?</li> <li>▶ 버블 정렬 알고리즘을 정확하게 표현하였나?</li> </ul> |     |
|         |                       | A                 | 위의 평가요소를 모두 충족한 경우  | 100 |
|         |                       | B                 | 위의 평가요소 중 1가지 어긋난 것이 있는 경우  | 90  |
|         |                       | C                 | 위의 평가요소 중 2가지 어긋난 것이 있는 경우  | 80  |
|         |                       | D                 | 위의 평가요소 중 3가지 어긋난 것이 있는 경우  | 70  |
|         |                       | E                 | 위의 평가요소 중 4가지 어긋난 것이 있는 경우  | 60  |
|         |                       | 미제출자 및 미참여자(기본점수) | 20  |     |

나) 포트폴리오(25%,100점)

① 성취기준 및 성취수준

| 성취기준   |   | 성취수준  |  |
|--|---|---|--|
| [12정보01-01]<br>정보사회에서 정보과학의 지식과 기술이 활용되는 분야를 탐색하고 영향력을 평가한다. | 상 | 정보과학의 발전이 정보사회에 주는 사회·문화적 영향력을 분석하여 미래 사회의 발전 방향을 예측할 수 있다.               |  |
|  | 중 | 정보사회에서 정보과학의 지식과 기술이 활용되는 분야를 탐색하고 각 분야에 정보과학이 미치는 영향력을 설명할 수 있다.         |  |
|  | 하 | 정보사회에서 정보과학의 지식과 기술이 활용되는 사례를 제시할 수 있다.                                   |  |
| [12정보01-02]<br>정보과학 분야의 직업과 진로를 탐색한다.                        | 상 | 정보과학 분야의 직업 특성과 다양한 직업 분야에서 적용되는 정보과학의 영역을 탐색하고 자신의 진로 선택과 관련지어 설명할 수 있다. |  |
|  | 중 | 정보과학 분야의 직업 특성을 자신의 진로 선택과 관련지어 설명할 수 있다.                                 |  |
|  | 하 | 정보과학 분야의 직업 특성을 설명할 수 있다.   |  |

② 세부 평가 척도

| 학기      | 영역<br>(만점)        | 등급   | 평가 척도  | 배점  |
|---------|-------------------|------|--|-----|
| 1<br>학기 | 포트폴리오<br>(100)    | 평가기준 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 누락된 부분이 없는가?</li> <li>▶ 내용정리가 체계성이 있는가?</li> <li>▶ 제시한 서술 조건을 준수하고 어법에 맞추어 전개하였는가?</li> <li>▶ 결과물을 잘 정리하였는가?</li> </ul> |     |
|         |                   | A    | 위의 평가요소를 모두 충족한 경우   | 100 |
|         |                   | B    | 위의 평가요소 중 1가지 어긋난 것이 있는 경우   | 90  |
|         |                   | C    | 위의 평가요소 중 2가지 어긋난 것이 있는 경우   | 80  |
|         |                   | D    | 위의 평가요소 중 3가지 어긋난 것이 있는 경우   | 70  |
|         |                   | E    | 위의 평가요소 중 4가지 어긋난 것이 있는 경우   | 60  |
|         | 미제출자 및 미참여자(기본점수) |      | 20   |     |

다) 학습 준비 및 활동(20%,100점)

① 성취기준 및 성취수준

| 성취기준   |   | 성취수준  |  |
|--|---|---|--|
| [12정보01-01]<br>정보사회에서 정보과학의 지식과 기술이 활용되는 분야를 탐색하고 영향력을 평가한다. | 상 | 정보과학의 발전이 정보사회에 주는 사회·문화적 영향력을 분석하여 미래 사회의 발전 방향을 예측할 수 있다.       |  |
|  | 중 | 정보사회에서 정보과학의 지식과 기술이 활용되는 분야를 탐색하고 각 분야에 정보과학이 미치는 영향력을 설명할 수 있다. |  |
|  | 하 | 정보사회에서 정보과학의 지식과 기술이 활용되는 사례를 제시할 수 있다.                           |  |

| 성취기준  | 성취수준 |  |
|---|------|--|
| [12정보02-01]<br>동일한 정보가 다양한 방법으로 디지털로 변환되어 표현될 수 있음을 이해하고 정보 활용 목적에 따라 보다 효율적인 방법을 선택한다. | 상    | 정보 활용 목적에 따라 다양한 변환방법 중 보다 효율적인 방법을 선택하여 실생활 정보를 디지털 형태로 변환할 수 있다. |
|   | 중    | 동일한 정보를 다양한 변환방법을 사용하여 디지털 형태로 변환할 수 있다.                           |
|   | 하    | 동일한 정보가 다양한 방법으로 디지털로 변환되어 표현될 수 있음을 예를 들어 설명할 수 있다.               |
| [12정보03-04]<br>순차 구조, 선택 구조, 반복 구조 등의 제어 구조를 활용하여 알고리즘을 설계한다.                           | 상    | 복잡한 문제 해결을 위해 순차 구조, 선택 구조, 반복 구조를 활용한 알고리즘을 설계할 수 있다.             |
|   | 중    | 간단한 문제 해결을 위해 순차 구조, 선택 구조, 반복 구조를 활용한 알고리즘을 설계할 수 있다.             |
|   | 하    | 순차 구조, 선택 구조, 반복 구조를 활용한 문제 해결 전략을 설계할 수 있다.                       |
| [12정보04-01]<br>텍스트 기반 프로그래밍 언어의 개발 환경 및 특성을 이해한다.                                       | 상    | 사용할 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경 및 특성에 따라 프로그램을 작성하고 실행할 수 있다.      |
|   | 중    | 사용할 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경에서 프로그램을 작성하고 실행하는 과정을 설명할 수 있다.    |
|   | 하    | 사용할 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경의 특성을 설명할 수 있다.                     |

## ② 세부 평가 척도

| 학기  | 영역<br>(만점)         | 등급                | 평가 척도   | 배점  |
|-----|--------------------|-------------------|---|-----|
| 1학기 | 학습준비 및 활동<br>(100) | 평가기준              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습 준비가 잘 되었는가?</li> <li>▶ 학습 활동에 적극적으로 참여하였는가?</li> <li>▶ 학습 활동의 내용이 명확하고 충실한가?</li> <li>▶ 학습 활동의 결과가 잘 정리되었는가?</li> </ul> |     |
|     |                    | A                 | 위의 평가요소를 모두 충족한 경우  | 100 |
|     |                    | B                 | 위의 평가요소 중 1가지 어긋난 것이 있는 경우  | 90  |
|     |                    | C                 | 위의 평가요소 중 2가지 어긋난 것이 있는 경우  | 80  |
|     |                    | D                 | 위의 평가요소 중 3가지 어긋난 것이 있는 경우  | 70  |
|     |                    | E                 | 위의 평가요소 중 4가지 어긋난 것이 있는 경우  | 60  |
|     |                    | 미제출자 및 미참여자(기본점수) | 20  |     |

2) 2학기

가) 프로그램 작성하기(25%,100점)

① 성취기준 및 성취수준

| 성취기준  |                                       | 성취수준  |   |
|---|---------------------------------------|---|---|
| [12정보04-01]<br>텍스트 기반 프로그래밍 언어의 개발 환경 및 특성을 이해한다.   | 상                                     | 사용할 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경 및 특성에 따라 프로그램을 작성하고 실행할 수 있다.   |   |
|   | 중                                     | 사용할 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경에서 프로그램을 작성하고 실행하는 과정을 설명할 수 있다. |   |
|   | 하                                     | 사용할 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경의 특성을 설명할 수 있다.                  |   |
| [12정보04-02]<br>자료형에 적합한 변수를 정의하고 이를 활용한 프로그램을 작성한다. | 상                                     | 문제 해결을 위해 다양한 자료형의 변수를 정의하고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.              |   |
|   | 중                                     | 제시된 자료형에 적합한 변수를 정의하고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.                    |   |
|   | 하                                     | 제시된 자료형에 적합한 변수를 선언하고 초기화할 수 있다.                                |   |
| [12정보04-03]<br>다양한 연산자를 활용한 프로그램을 작성한다.             | 상                                     | 문제 해결을 위해 다양한 연산자를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.                          |   |
|   | 중                                     | 다양한 연산자를 활용하여 제시된 계산식을 프로그램으로 작성할 수 있다.                         |   |
|   | 하                                     | 산술, 논리, 비교 연산자를 이용한 명령문을 작성할 수 있다.                              |   |
| [12정보04-04]<br>표준입출력과 파일입출력을 활용한 프로그램을 작성한다.        | [평가준거 성취기준]<br>표준입출력을 활용한 프로그램을 작성한다. | 상   | 표준입출력을 활용하여 다수의 자료를 입력받아 출력하는 프로그램을 작성할 수 있다. |
|   |                                       | 중   | 표준입출력을 활용하여 단일 자료를 입력받아 출력하는 프로그램을 작성할 수 있다.  |
|   |                                       | 하   | 표준입출력을 위한 명령문을 작성할 수 있다.                      |

② 세부 평가 척도

| 학기          | 영역<br>(만점)            | 등급                | 평가 척도   | 배점  |
|-------------|-----------------------|-------------------|---|-----|
| 2<br>학<br>기 | 프로그램<br>작성하기<br>(100) | 평가기준              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 변수를 활용한 프로그래밍이 정확한가?</li> <li>▶ 연산자를 활용한 프로그래밍이 정확한가?</li> <li>▶ 표준입출력을 활용한 프로그래밍이 정확한가?</li> <li>▶ 프로그램의 결과가 정확한가?</li> </ul> |     |
|             |                       | A                 | 위의 평가요소를 모두 충족한 경우  | 100 |
|             |                       | B                 | 위의 평가요소 중 1가지 어긋난 것이 있는 경우  | 90  |
|             |                       | C                 | 위의 평가요소 중 2가지 어긋난 것이 있는 경우  | 80  |
|             |                       | D                 | 위의 평가요소 중 3가지 어긋난 것이 있는 경우  | 70  |
|             |                       | E                 | 위의 평가요소 중 4가지 어긋난 것이 있는 경우  | 60  |
|             |                       | 미제출자 및 미참여자(기본점수) | 20  |     |

나) 포트폴리오(25%,100점)

① 성취기준 및 성취수준

| 성취기준   |   | 성취수준  |  |
|--|---|---|--|
| [12정보01-01]<br>정보사회에서 정보과학의 지식과 기술이 활용되는 분야를 탐색하고 영향력을 평가한다. | 상 | 정보과학의 발전이 정보사회에 주는 사회·문화적 영향력을 분석하여 미래 사회의 발전 방향을 예측할 수 있다.               |  |
|  | 중 | 정보사회에서 정보과학의 지식과 기술이 활용되는 분야를 탐색하고 각 분야에 정보과학이 미치는 영향력을 설명할 수 있다.         |  |
|  | 하 | 정보사회에서 정보과학의 지식과 기술이 활용되는 사례를 제시할 수 있다.                                   |  |
| [12정보01-02]<br>정보과학 분야의 직업과 진로를 탐색한다.                        | 상 | 정보과학 분야의 직업 특성과 다양한 직업 분야에서 적용되는 정보과학의 영역을 탐색하고 자신의 진로 선택과 관련지어 설명할 수 있다. |  |
|  | 중 | 정보과학 분야의 직업 특성을 자신의 진로 선택과 관련지어 설명할 수 있다.                                 |  |
|  | 하 | 정보과학 분야의 직업 특성을 설명할 수 있다.   |  |

② 세부 평가 척도

| 학기      | 영역<br>(만점)        | 등급   | 평가 척도   | 배점  |
|---------|-------------------|------|---|-----|
| 2<br>학기 | 포트폴리오<br>(100)    | 평가기준 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 누락된 부분이 없는가?</li> <li>▶ 내용정리가 체계성이 있고 보조 설명이 잘 되어 있는가?</li> <li>▶ 제시한 서술 조건을 준수하고 어법에 맞추어 전개하였는가?</li> <li>▶ 결과물을 잘 정리하였는가?</li> </ul> |     |
|         |                   | A    | 위의 평가요소를 모두 충족한 경우  | 100 |
|         |                   | B    | 위의 평가요소 중 1가지 어긋난 것이 있는 경우  | 90  |
|         |                   | C    | 위의 평가요소 중 2가지 어긋난 것이 있는 경우  | 80  |
|         |                   | D    | 위의 평가요소 중 3가지 어긋난 것이 있는 경우  | 70  |
|         |                   | E    | 위의 평가요소 중 4가지 어긋난 것이 있는 경우  | 60  |
|         | 미제출자 및 미참여자(기본점수) | 20   |   |     |

다) 학습 준비 및 활동(20%,100점)

① 성취기준 및 성취수준

| 성취기준  |   | 성취수준   |  |
|---|---|--|--|
| [12정보01-01]<br>정보사회에서 정보과학의 지식과 기술이 활용되는 분야를 탐색하고 영향력을 평가한다.                            | 상 | 정보과학의 발전이 정보사회에 주는 사회·문화적 영향력을 분석하여 미래 사회의 발전 방향을 예측할 수 있다.        |  |
|   | 중 | 정보사회에서 정보과학의 지식과 기술이 활용되는 분야를 탐색하고 각 분야에 정보과학이 미치는 영향력을 설명할 수 있다.  |  |
|   | 하 | 정보사회에서 정보과학의 지식과 기술이 활용되는 사례를 제시할 수 있다.                            |  |
| [12정보02-01]<br>동일한 정보가 다양한 방법으로 디지털로 변환되어 표현될 수 있음을 이해하고 정보 활용 목적에 따라 보다 효율적인 방법을 선택한다. | 상 | 정보 활용 목적에 따라 다양한 변환방법 중 보다 효율적인 방법을 선택하여 실생활 정보를 디지털 형태로 변환할 수 있다. |  |
|   | 중 | 동일한 정보를 다양한 변환방법을 사용하여 디지털 형태로 변환할 수 있다.                           |  |
|   | 하 | 동일한 정보가 다양한 방법으로 디지털로 변환되어 표현될 수 있음을 예를 들어 설명할 수 있다.               |  |

| 성취기준  | 성취수준 |   |
|---|------|---|
| [12정보03-04]<br>순차 구조, 선택 구조, 반복 구조 등의 제어 구조를 활용하여 알고리즘을 설계한다. | 상    | 복잡한 문제 해결을 위해 순차 구조, 선택 구조, 반복 구조를 활용한 알고리즘을 설계할 수 있다.          |
|   | 중    | 간단한 문제 해결을 위해 순차 구조, 선택 구조, 반복 구조를 활용한 알고리즘을 설계할 수 있다.          |
|   | 하    | 순차 구조, 선택 구조, 반복 구조를 활용한 문제 해결 전략을 설계할 수 있다.                    |
| [12정보04-01]<br>텍스트 기반 프로그래밍 언어의 개발 환경 및 특성을 이해한다.             | 상    | 사용할 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경 및 특성에 따라 프로그램을 작성하고 실행할 수 있다.   |
|   | 중    | 사용할 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경에서 프로그램을 작성하고 실행하는 과정을 설명할 수 있다. |
|   | 하    | 사용할 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경의 특성을 설명할 수 있다.                  |

## ② 세부 평가 척도

| 학기      | 영역<br>(만점)                   | 등급                | 평가 척도   | 배점  |
|---------|------------------------------|-------------------|---|-----|
| 2<br>학기 | 학습<br>준비<br>및<br>활동<br>(100) | 평가기준              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 학습 준비가 잘 되었는가?</li> <li>▶ 학습 활동에 적극적으로 참여하였는가?</li> <li>▶ 학습 활동의 내용이 명확하고 충실한가?</li> <li>▶ 학습 활동의 결과가 잘 정리되었는가?</li> </ul> |     |
|         |                              | A                 | 위의 평가요소를 모두 충족한 경우  | 100 |
|         |                              | B                 | 위의 평가요소 중 1가지 어긋난 것이 있는 경우  | 90  |
|         |                              | C                 | 위의 평가요소 중 2가지 어긋난 것이 있는 경우  | 80  |
|         |                              | D                 | 위의 평가요소 중 3가지 어긋난 것이 있는 경우  | 70  |
|         |                              | E                 | 위의 평가요소 중 4가지 어긋난 것이 있는 경우  | 60  |
|         |                              | 미제출자 및 미참여자(기본점수) | 20  |     |

### 나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.

- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.

#### 다. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 수행 평가의 결과는 평가 영역 종료 후 학생 개인에게 공개한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 라. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

##### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

##### 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 루브릭 평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

##### 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

## 6. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

|                |   |
|----------------|---|
| 학습 더딤<br>학생 대상 | ○학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 일본어 성적 향상에 의지가 있는 경우<br>○국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우  |
| 추수 지도<br>방식    | ○학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시<br>○학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 |