

# 2021학년도 생활과윤리 교과 학생 평가규정

완산고등학교

## I. 교과 목표

1. 현대생활의 제 영역에서 발생하는 다양한 윤리 문제들을 주도적으로 성찰할 수 있도록 한다.
2. 인간과 세계를 윤리적인 관점에 비추어 올바르게 이해하도록 한다.
3. 도덕적 판단력 및 의사결정능력을 함양하도록 한다.
4. 공동체 안에서 도덕적 삶을 실천할 수 있는 인성을 기른다.

## II. 평가 방침

1. 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면을 통합적으로 평가하도록 한다.
2. 학생들의 학습 과정 및 결과를 종합적으로 평가하도록 한다.
3. 교수·학습 과정과 결과를 고려하여 수행평가를 적용한다.
4. 수업 상황에 적절하게 토론형과 논술형의 평가를 활용하도록 한다.
5. 성취 기준에 제시되고 있는 목표와 내용을 중심으로 평가목표와 내용을 설정하여 평가에서 상호주관성을 확보할 수 있도록 한다.
6. 평가비율, 평가영역과 방법 및 기준을 구체적으로 제시하여 평가한다.

## III. 평가 계획

### 1. 기준 성취율과 성취도

기준 성취율	성취도
90% 이상 ~100%미만	A
80% 이상 ~90%미만	B
70% 이상 ~80%미만	C
60% 이상 ~70%미만	D
60%미만	E

### 2. 성취수준

고등학교 생활과 윤리 학기 성취수준

A	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 합리적 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다.
B	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력이나 태도 중 하나의 요소만을 지니고 있다.
C	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 부분적으로 이해하며, 그러한 이해의 관점에서 윤리적 문제를 해결할 수 있는 능력이나 태도 중 하나의 요소만을 지니고 있다.
D	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 부분적으로 이해한다.
E	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 일면적으로 이해한다.

3. 평가계획 및 평가 반영 비율(1,2학기)

과 목 명							
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		발표 평가	관찰 평가
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점		70점	30점 (10점)	70점	30점 (10점)	100점	100점
반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	20%
기본점수		0점		0점		40점	30점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		수시	
	2학기	9-10월 중		12월 중		수시	

## IV. 평가 방법

### 1. 지필 평가 계획

- 가. 본교의 2021학년도 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 객관성, 신뢰성, 타당성, 공정성을 확보하도록 한다.
- 다. 학기 초에 평가의 시기.영역.방법.횟수.기준.반영비율 등을 사전에 공개한다.
- 라. 선택형 평가와 서답형 평가를 혼합하여 1학기 2회, 2학기 2회 실시하고, 서답형 평가는 지필평가 배점의 30%이상 한다.
- 마. 문항 수는 가급적 20문항 이상 출제하고, 학생들의 성취도를 고려하여 난이도를 적절히 조정한다.
- 바. 문항 당 배점을 다양화하고 문항별로 배점을 표시하며, 문항 통과율이 100%(0%)인 변별도가 없는 문제가 출제되지 않도록 유의한다.
- 사. 지필평가의 결시생 및 전편입학 관련 인정점 처리는 본교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 부정행위자 발생 시 교내 학업성적관리위원회에서 심의 후 부정행위로 인정 될 경우 0점 처리 한다.

### 2. 수행 평가 계획

- 가. 각 과제별 평가 기준을 상세히 제시하고 이에 준하여 평가한다.
- 나. 수행 평가의 반영 비율은 과목 만점의 40%로 한다.
- 다. 수행평가는 학기 초에 고지한 후 평가하고 평가 후 4일간의 성적이의제기 기간을 둔다.
- 라. 수행평가에 참여한 학생에게는 배점의 40%에 해당하는 기본점수를 부여한다.
- 마. 수행평가 세부 평가 기준

1) 발표 평가

성취기준	<p>고생42. 사회 정의의 의미를 알고 분배 정의와 관련된 윤리적 쟁점을 설명할 수 있다.</p> <p>고생43. 소수자 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 이해할 수 있다.</p>		
출제 의도 및 평가 내용	<p>생활과 윤리 과목에서 제시되는 다양한 자료를 조사하고 이를 발표함. 자신의 주장을 논리적으로 주장하고 있는지 이를 평가하고자 함.</p>		
평가주제	해당 주제 발표하기		
평가 기준	성취기준	채점 기준	점수
	A	<p>학습 목표와 발표 내용이 일치함.</p> <p>전체적인 내용 정리가 잘 되었음.</p> <p>청중의 눈높이에 맞춰 잘 알아듣게 설명함.</p> <p>발표하는 태도가 바르고 집중을 잘 유도함.</p>	100
	B	위의 네 가지 기준 중 한 가지가 부족함.	90
	C	위의 네 가지 기준 중 두 가지가 부족함.	80
	D	위의 네 가지 기준 중 세 가지가 부족함.	70
	E	발표에 전혀 참여하지 않음.	40

## 2) 관찰 평가

문항유형	수업참여(관찰 기록)																
출제 의도 및 평가 내용	윤리적 행동에 대한 지속적인 관찰을 통해 윤리적 지식을 바람직하게 해결하려는 태도와 실천 의지를 지니고 있는지를 평가하려고 한다.																
관찰기록표	번호	이름	윤리적 문제에 대한 반응 태도					생활 도덕성					수업 준비도 및 참여도				
			3월	4월	5월	6월	7월	3월	4월	5월	6월	7월	3월	4월	5월	6월	7월
	1																
	2																
	3																
유의사항	<div>- 생활과 윤리 수업 시간에만 적용한다.</div> <div>- 윤리적 문제에 대한 반응 태도는 윤리적 문제에 대한 민감성, 문제 해결에 대한 적극성 등을 말한다.</div> <div>- 생활 도덕성은 윤리 시간의 기본적인 생활 태도(껌 씹기, 잡담하기, 교실 침뺨기, 장난하기, 친구 괴롭히기 등)을 말한다.</div> <div>- 충분한 홍보와 예비 기간을 거쳐서 실시한다.</div> <div>- 점수 가감은 한 번 또는 두 번 정도의 경고 이후 공개된 자리에서 행한다.</div>																
평가기준	평가항목							배점(100점)					총점				
	윤리적 문제에 대한 반응태도							상	40								
								중	30								
								하	10								
	생활도덕성							상	30								
								중	20								
								하	10								
	수업 준비도 및 참여도							상	30								
중								20									
하								10									

### - 윤리적 문제에 대한 반응 태도

윤리적 문제에 대한 민감성, 문제 해결에 대한 적극성을 3차례 이상 보인 경우 : 상

윤리적 문제에 대한 민감성, 문제 해결에 대한 적극성을 1차례 이상 보인 경우 : 중

윤리적 문제에 대한 민감성, 문제 해결에 대한 적극성을 보이지 않은 경우 : 하

### - 생활 도덕성

껌 씹기, 잡담하기, 교실 침뺨기, 장난하기, 친구 괴롭히기 모두 보이지 않은 경우: 상

껌 씹기, 잡담하기, 교실 침뺨기, 장난하기, 친구 괴롭히기 1차례 이상 보인 경우: 중

껌 씹기, 잡담하기, 교실 침뺨기, 장난하기, 친구 괴롭히기 3차례 이상 보인 경우: 하

### - 수업 준비도 및 참여도

교과서 및 수업 준비물을 모두 지참한 경우: 상

교과서 및 수업 준비물을 1차례 이상 지참하지 않은 경우: 중

교과서 및 수업 준비물을 3차례 이상 지참하지 않은 경우: 하

# 2021학년도 윤리와사상 교과 학생 평가규정

완산고등학교

## I. 교과 목표

1. 현대생활의 제 영역에서 발생하는 다양한 윤리 문제들을 주도적으로 성찰할 수 있도록 한다.
2. 인간과 세계를 윤리적인 관점에 비추어 올바르게 이해하도록 한다.
3. 도덕적 판단력 및 의사결정능력을 함양하도록 한다.
4. 공동체 안에서 도덕적 삶을 실천할 수 있는 인성을 기른다.

## II. 평가 방침

1. 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면을 통합적으로 평가하도록 한다.
2. 학생들의 학습 과정 및 결과를 종합적으로 평가하도록 한다.
3. 교수·학습 과정과 결과를 고려하여 수행평가를 적용한다.
4. 수업 상황에 적절하게 토론형과 논술형의 평가를 활용하도록 한다.
5. 성취 기준에 제시되고 있는 목표와 내용을 중심으로 평가목표와 내용을 설정하여 평가에서 상호주관성을 확보할 수 있도록 한다.
6. 평가비율, 평가영역과 방법 및 기준을 구체적으로 제시하여 평가한다.

## III. 평가 계획

### 1. 기준 성취율과 성취도

기준 성취율	성취도
90% 이상 ~100%미만	A
80% 이상 ~90%미만	B
70% 이상 ~80%미만	C
60% 이상 ~70%미만	D
60%미만	E

## 2. 성취수준

고등학교 윤리와 사상 학기 성취수준	
A	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 합리적 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다.
B	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력이나 태도 중 하나의 요소만을 지니고 있다.
C	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 부분적으로 이해하며, 그러한 이해의 관점에서 윤리적 문제를 해결할 수 있는 능력이나 태도 중 하나의 요소만을 지니고 있다.
D	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 부분적으로 이해한다.
E	현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 일면적으로 이해한다.

## 3. 평가계획 및 평가 반영 비율(1,2학기)

과 목 명					
평가방법		지 필 평 가			
반영비율		60%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		발표 평가
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	
영역만점	70점	30점 (10점)	70점	30점 (10점)	100점
반영비율	21%	9%	21%	9%	20%
기본점수	0점		0점		40점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중	수시
	2학기	9-10월 중		12월 중	수시

## IV. 평가 방법

### 1. 지필 평가 계획

- 가. 본교의 2021학년도 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 객관성, 신뢰성, 타당성, 공정성을 확보하도록 한다.
- 다. 학기 초에 평가의 시기.영역.방법.횟수.기준.반영비율 등을 사전에 공개한다.
- 라. 선택형 평가와 서답형 평가를 혼합하여 1학기 2회, 2학기 2회 실시하고, 서답형 평가는 지필평가 배점의 30%이상 한다.
- 마. 문항 수는 가급적 20문항 이상 출제하고, 학생들의 성취도를 고려하여 난이도를 적절히 조정한다.
- 바. 문항 당 배점을 다양화하고 문항별로 배점을 표시하며, 문항 통과율이 100%(0%)인 변별도가 없는 문제가 출제되지 않도록 유의한다.
- 사. 지필평가의 결시생 및 전편입학 관련 인정점 처리는 본교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 부정행위자 발생 시 교내 학업성적관리위원회에서 심의 후 부정행위로 인정 될 경우 0점 처리 한다.

### 2. 수행 평가 계획

- 가. 각 과제별 평가 기준을 상세히 제시하고 이에 준하여 평가한다.
- 나. 수행 평가의 반영 비율은 과목 만점의 40%로 한다.
- 다. 수행평가는 학기 초에 고지한 후 평가하고 평가 후 4일간의 성적이의제기 기간을 둔다.
- 라. 수행평가에 참여한 학생에게는 배점의 30%~40%에 해당하는 기본점수를 부여한다.
- 마. 수행평가 세부 평가 기준



1) 발표 평가

성취기준	<p>고윤42. 사회 정의의 의미를 알고 분배 정의와 관련된 윤리적 쟁점을 설명할 수 있다.</p> <p>고윤43. 소수자 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 이해할 수 있다.</p>		
출제 의도 및 평가 내용	<p>생활과 윤리 과목에서 제시되는 다양한 자료를 조사하고 이를 발표함. 자신의 주장을 논리적으로 주장하고 있는지 이를 평가하고자 함.</p>		
평가주제	해당 주제 발표하기		
평가 기준	성취기준	채점 기준	점수
	A	<p>학습 목표와 발표 내용이 일치함.</p> <p>전체적인 내용 정리가 잘 되었음.</p> <p>청중의 눈높이에 맞춰 잘 알아듣게 설명함.</p> <p>발표하는 태도가 바르고 집중을 잘 유도함.</p>	100
	B	위의 네 가지 기준 중 한 가지가 부족함.	90
	C	위의 네 가지 기준 중 두 가지가 부족함.	80
	D	위의 네 가지 기준 중 세 가지가 부족함.	70
	E	발표에 전혀 참여하지 않음.	40

## 2) 관찰 평가

문항유형	수업참여(관찰 기록)																
출제 의도 및 평가 내용	윤리적 행동에 대한 지속적인 관찰을 통해 윤리적 지식을 바람직하게 해결하려는 태도와 실천 의지를 지니고 있는지를 평가하려고 한다.																
관찰기록표	번호	이름	윤리적 문제에 대한 반응 태도					생활 도덕성					수업 준비도 및 참여도				
			3월	4월	5월	6월	7월	3월	4월	5월	6월	7월	3월	4월	5월	6월	7월
	1																
	2																
	3																
유의사항	<div>- 윤리와 사상 수업 시간에만 적용한다.</div> <div>- 윤리적 문제에 대한 반응 태도는 윤리적 문제에 대한 민감성, 문제 해결에 대한 적극성 등을 말한다.</div> <div>- 생활 도덕성은 윤리 시간의 기본적인 생활 태도(검 씹기, 잡담하기, 교실 침뺨기, 장난하기, 친구 괴롭히기 등)을 말한다.</div> <div>- 충분한 홍보와 예비 기간을 거쳐서 실시한다.</div> <div>- 점수 가감은 한 번 또는 두 번 정도의 경고 이후 공개된 자리에서 행한다.</div>																
평가기준	평가항목							배점(100점)					총점				
	윤리적 문제에 대한 반응태도							상	40								
								중	30								
								하	10								
	생활도덕성							상	30								
								중	20								
								하	10								
	수업 준비도 및 참여도							상	30								
중								20									
하								10									

### - 윤리적 문제에 대한 반응 태도

윤리적 문제에 대한 민감성, 문제 해결에 대한 적극성을 3차례 이상 보인 경우 : 상

윤리적 문제에 대한 민감성, 문제 해결에 대한 적극성을 1차례 이상 보인 경우 : 중

윤리적 문제에 대한 민감성, 문제 해결에 대한 적극성을 보이지 않은 경우 : 하

### - 생활 도덕성

검 씹기, 잡담하기, 교실 침뺨기, 장난하기, 친구 괴롭히기 모두 보이지 않은 경우: 상

검 씹기, 잡담하기, 교실 침뺨기, 장난하기, 친구 괴롭히기 1차례 이상 보인 경우: 중

검 씹기, 잡담하기, 교실 침뺨기, 장난하기, 친구 괴롭히기 3차례 이상 보인 경우: 하

### - 수업 준비도 및 참여도

교과서 및 수업 준비물을 모두 지참한 경우: 상

교과서 및 수업 준비물을 1차례 이상 지참하지 않은 경우: 중

교과서 및 수업 준비물을 3차례 이상 지참하지 않은 경우: 하

# 2021학년도 3학년 한국사 교과 평가규정

## 1. 평가목표

- 가. 한국사의 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 3학년은 수능 대비를 위한 학년으로서 창의성, 통합성 같은 고차사고능력보다 최근 수능 문항 평가 수준과 동일하게 출제하여 평가한다.
- 다. 문제에 출제되는 사료를 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 학생의 자기 평가가 이루어질 수 있도록 하며, 그 내용이 객관적으로 증명될 수 있으면 생활기록부에 그 내용이 기록될 수 있도록 한다(발표, 보고서 등이 수업 시간에 이루어질 경우에만 인정하며 교외 활동은 일체 그 기록 및 경험을 인정하지 않는다).
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 평가의 신뢰도 확보를 위해 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 3월에 수업 시간에 학생들 앞에 구두 및 문서로 공개한다(평가 내용은 추가로 교실마다 게시함)
- 마. 본인의 전공 관련 주제를 한국 역사에서 찾아 발표하거나, 일본의 역사왜곡, 전북 역사 문화유산 등 학생 진로와 실제 활용 가능한 주제 수행평가를 실시한다.
- 바. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 사. 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다. 발표 수행평가의 경우 (발표에 함께 참여한)학생들의 의견을 참고할 수 있다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 원점수 대비 성취도

원점수	성취도
90점 이상	A
80점 이상 ~ 90점 미만	B
70점 이상 ~ 80점 미만	C
60점 이상 ~ 70점 미만	D
60점 미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율(1학기)

과 목 명		한국사	
평가방법		1학기 기말고사	수행평가
반영비율		60%	40%
평가영역		지필평가	역사 주제 발표      역사 주제 논술
영역만점		100점	100점      100점
반영비율		60%	25%      15%
기본점수		-	기본 점수 60점(미제출, 미발표, 부정행위)
평가 시기	1학기	3~6월	
	2학기	8~10월	

#### 나. 평가계획 및 반영비율(2학기)

과 목 명		한국사	
평가방법		2학기 중간고사	수행평가
반영비율		60%	40%
평가영역		지필평가	역사 주제 논술1      역사 주제 논술2
영역만점		100점	100점      100점
반영비율		60%	25%      15%
기본점수		-	기본 점수 60점(미제출, 미발표, 부정행위)
평가 시기	1학기	3~6월	
	2학기	8~10월	

※ 3학년 2학기 지필평가는 중간고사에 실시하여 수능 전 기말고사에 대한 부담을 줄인다. 3학년 학습은 1학년 때 진도를 모두 나간 것을 전제로 하기에 수능 대비에 전념할 수 있는 복습 위주의 강의를 할 수 있도록 한다.

※ 2021년 수행평가는 3월에 모두 공개한다.

※ 수업 교사가 전담하여 평가한다. 다만, 학생의 이의제기가 있을 경우 동료교사와 상의하여 최종 점수를 결정한다. 발표 수행평가의 경우에는 추가로 학급 학생들의 의견을 참고할 수 있다.

※ 부정행위자 및 수행평가를 방해하는 행위(1,2차 경고 후 3차 경고시에도 불응할 시 학생부에 인계함)도 60점.

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(수행) 결과는 채점 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 동료 교사와 재심(협의하여)하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청은 성적 산출 일정을 고려하여 1주일로 한다.

#### 라. 주제 발표 채점기준

채점 기준	점수
▲ 발표주제와 내용이 일치함. ▲ 전달하고자 하는 발표 이유와 느낌 등 본인의 주장이 잘 전달되었음. ▲ 전달하고자 하는 발표 내용 정리가 잘 되었음. ▲ 발표하는 태도가 바르고 집중을 잘 유도함.	100
위의 네 가지 기준 중 한 가지가 부족함.	90
위의 네 가지 기준 중 두 가지가 부족함.	80
미발표	60

#### 4. 주제 논술 평가

가. 기본 계획 : 3월 중에 서술형(논술형) 문항을 미리 공지하여 학생들이 자유롭게 연구하여 수행평가 시간에 작성될 수 있도록 한다. 3학년 수행평가는 지식 및 개념 이해 부분을 평가하므로 문항에 맞는 정확한 사실을 작성할 수 있도록 지도한다.

##### 나. ‘역사 주제 논술’

- 제시된 문항을 사전에 교과서를 바탕으로 자유롭게 책, 인터넷 자료를 참고하여 작성할 수 있다.

1학기	2학기
일본의 역사 왜곡	전북의 문화유산(문화재,인물) 한국의 위대한 독립운동가

##### 다. 세부 평가 척도(평가 근거) : 100-90-80점

- 1) 사전에 공지된 논술형 과제로 평가한다.
- 2) 모든 문항에 정답을 작성하지 못하거나 미제출자는 60점 처리 한다.
- 3) 문항 작성시 사전에 공부한 것을 바탕으로 하되, 작성시 교과서 및 자료를 참고하여 작성할 수 있다. 단, 친구들의 답안을 보고 작성하거나 교실 수행평가를 방해하는 행위가 있으면 60점 처리 하며 그 내용을 생활기록부에 기록한다. 학생부에 관련 내용을 신고한다.

문항당 점수	일반 평가요소 및 평가 유의점
100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 내용을 이해했으며, 작성 내용이 출제 내용과 일치한다.</li> <li>- 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있다.(정확한 사실 작성)</li> <li>- 최소한의 글자수를 충족하였다.</li> </ul>
90	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 내용을 이해했으며, 작성 내용이 출제 내용과 다른 점이 많다.</li> <li>- 글자수를 충족하지 못하였다.</li> </ul>
80	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 내용을 전혀 이해하지 못했다.</li> <li>- 작성 내용이 출제 내용과 다른 점이 많다.</li> </ul>
60	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 부정행위자, 수행평가 방해하는자</li> </ul>

#### 라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가가 잘 된 학생과 또는 본인이 희망하는 경우 생활기록부에 그 내용을 기록할 수 있다.

#### 마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 바. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 3) 생활기록부 기록 : 모든 학생을 기록한다.
  - 수업/수행 시간에 불성실한 태도를 보인 학생은 1차 경고하며, 1차 경고 후에도 똑같은 태도를 보이면(2차 경고) 생활기록부에 관련 내용을 사실대로 기록하며 수행평가는 60점 처리한다.

# 2021학년도 2학년 한국사 교과 평가규정

## 1. 평가목표

- 가. 한국사의 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 1학년 때 배운 지식을 토대로 자신의 전공관련 주제를 우리 역사에서 탐구하고 실생활에 필요한 역사적 지식 탐구 정도를 평가한다(발표 및 글쓰기 능력 향상).
- 다. 문제에 출제되는 사료를 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 학생의 자기 평가가 이루어질 수 있도록 하며, 그 내용이 객관적으로 증명될 수 있으면 생활기록부에 그 내용이 기록될 수 있도록 한다(발표, 보고서 등이 수업 시간에 이루어질 경우에만 인정하며 교외 활동은 일체 그 기록 및 경험을 인정하지 않는다).
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 평가의 신뢰도 확보를 위해 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 3월에 수업 시간에 학생들 앞에 구두 및 문서로 공개한다(평가 내용은 추가로 교실마다 게시함)
- 마. 본인의 전공 관련 주제를 한국 역사에서 찾아 발표하거나, 일본의 역사왜곡, 전북 역사 문화유산 등 학생 진로와 실제 활용 가능한 주제 수행평가를 실시한다.
- 바. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 사. 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.



### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 원점수 대비 성취도

원점수	성취도
90점 이상	A
80점 이상 ~ 90점 미만	B
70점 이상 ~ 80점 미만	C
60점 이상 ~ 70점 미만	D
60점 미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율(1학기)

과 목 명		한국사	
평가방법		1학기 기말고사	수행평가
반영비율		60%	40%
평가영역		지필평가	역사 주제 발표      역사 주제 논술
영역만점		100점	100점      100점
반영비율		60%	25%      15%
기본점수		-	기본 점수 60점(미제출, 미발표, 부정행위)
평가 시기	1학기	3~6월	
	2학기	8~10월	

#### 나. 평가계획 및 반영비율(2학기)

과 목 명		한국사	
평가방법		2학기 기말고사	수행평가
반영비율		60%	40%
평가영역		지필평가	역사 주제 논술1      역사 주제 논술2
영역만점		100점	100점      100점
반영비율		60%	25%      15%
기본점수		-	기본 점수 60점(미제출, 미발표, 부정행위)
평가 시기	1학기	3~6월	
	2학기	8~10월	

※ 2021년 수행평가는 3월에 모두 공개한다.

※ 수업 교사가 전담하여 평가한다. 다만, 학생의 이의제기가 있을 경우 동료교사와 상의하여 최종 점수를 결정한다. 발표 수행평가의 경우 학생들의 의견을 참고할 수 있다.

※ 부정행위자 및 수행평가를 방해하는 행위(1차 경고 후 불응할 시 학생부에 인계함)도 60점.

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(수행) 결과는 채점 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 동료 교사와 재심(협의하여)하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청은 성적 산출 일정을 고려하여 1주일로 한다.

#### 라. 주제 발표 채점기준

채점 기준	점수
▲ 발표주제와 내용이 일치함. ▲ 전달하고자 하는 발표 이유와 느낌 등 본인의 주장이 잘 전달되었음. ▲ 전달하고자 하는 발표 내용 정리가 잘 되었음. ▲ 발표하는 태도가 바르고 집중을 잘 유도함.  ※ 2학년 주제 발표는 발표계획서를 미리 제출하여 학생 발표의 준비 과정을 확인하고 도움을 준다. 수업 시간 발표 이후 피드백 자료로 활용한다. 발표계획서 제출은 3월 4주차까지이며, 미제출시 10점 감점한다.	100
위의 네 가지 기준 중 한 가지가 부족함.	90
위의 네 가지 기준 중 두 가지가 부족함.	80
미발표	60

#### 4. 주제 논술 평가

가. 기본 계획 : 3월 중에 서술형(논술형) 문항을 미리 공지하여 학생들이 자유롭게 연구하여 수행평가 시간에 작성될 수 있도록 한다.

나. ‘역사 주제 논술’

- 제시된 문항을 사전에 교과서를 바탕으로 자유롭게 책, 인터넷 자료를 참고하여 작성할 수 있다.

1학기	2학기
일본의 역사 왜곡	전북의 문화유산(문화재,인물) 한국의 위대한 독립운동가

다. 세부 평가 척도(평가 근거) : 100-90-80점

- 1) 사전에 공지된 논술형 과제로 평가한다.
- 2) 모든 문항에 정답을 작성하지 못하거나 미제출자는 60점 처리 한다.
- 3) 문항 작성시 사전에 공부한 것을 바탕으로 하되, 작성시 교과서 및 자료를 참고하여 작성할 수 있다. 단, 친구들의 답안을 보고 작성하거나 교실 수행평가를 방해하는 행위가 있으면 60점 처리 하며 그 내용을 생활기록부에 기록한다. 학생부에 관련 내용을 신고한다.

문항당 점수	일반 평가요소 및 평가 유의점
100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 내용을 이해했으며, 작성 내용이 출제 내용과 일치한다.</li> <li>- 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있다.(정확한 사실 작성)</li> <li>- 최소한의 글자수를 충족하였다.</li> </ul>
90	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 내용을 이해했으며, 작성 내용이 출제 내용과 다른 점이 많다.</li> <li>- 글자수를 충족하지 못하였다.</li> </ul>
80	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 내용을 전혀 이해하지 못했다.</li> <li>- 작성 내용이 출제 내용과 다른 점이 많다.</li> </ul>
60	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 부정행위자, 수행평가 방해하는자</li> </ul>

#### 라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가가 잘 된 학생과 또는 본인이 희망하는 경우 생활기록부에 그 내용을 기록할 수 있다.

#### 마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 바. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 3) 생활기록부 기록 : 모든 학생을 기록한다.
  - 수업/수행 시간에 불성실한 태도를 보인 학생은 1차 경고하며, 1차 경고 후에도 똑같은 태도를 보이면 생활기록부에 관련 내용을 사실대로 기록하며 수행평가는 60점 처리한다.

# 2021학년도 1학년 한국사 교과 평가규정

## 1. 평가 목표

- 가. 한국사 교육과정의 성격, 목표, 내용에 적합한 다양한 평가문항을 출제한다.
- 나. 인지적 영역·정의적 영역의 내용을 균형 있게 평가하여 학생의 전인적 성장을 도모한다.
- 다. 학생의 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습 활동이 이루어지게 한다.
- 라. 개별 학습과 더불어 해결하는 모둠학습을 통해 인류사회의 보편적 가치인 협력과 배려하는 마음을 기르는 기회를 제공한다.
- 마. 단순한 사고 기능보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고등 사고의 능력의 평가를 지향한다.
- 바. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용되도록 한다.
- 바. 수업의 과정은 학생 개개인의 지식과 사고력이 도약하는 것을 돕고 수업과정과 평가가 학습자의 다음 번 학습에 도움이 되는 기초자료가 되도록 한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전북 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적 관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 1학기 지필평가의 비율은 총 60%로 학기 2회 실시하고 수행평가 비율은 40%로 한다.  
2학기 지필평가의 비율은 총 50%로 학기 2회 실시하고 수행평가 비율은 50%로 한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 선다형 또는 과제형 방식이 아닌 과정 중심과 역량 중심의 평가를 실시한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 바. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 사. 지필/수행 평가 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 인정점은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 3. 1,2학기 평가계획

### 가. 원점수 대비 성취도

원점수	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명		1학년 한국사						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		역사탐구 (20%)		역사논술 (20%)
		선택형	서답형	선택형	서답형	쓰기와 말하기	수업 참여	논술평가
영역만점		80점	20점	80점	20점	60점	40점	100점
반영비율		24%	6%	24%	6%	20%		20%
기본점수		0점		0점		30점		40점
평가 시기	1학기	학사일정에 맞게				3~7월		
	2학기	학사일정에 맞게				9~11월		

※ 수행평가는 1학기 3월초, 2학기 8월 말에 사전에 공지한다.

※ 정기고사의 경우 동료교사와 교차 검토를 하지만 수행평가는 수업 교사가 전담하여 평가한다. 다만, 이의제기가 있을 경우 동료교사와 상의하여 최종 점수를 결정한다.

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 채점 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 동료 교사와 재심(협의하여)하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 1주일로 한다.

#### 4. 1학기 수행평가 영역별 세부계획

##### 가. 항목별 평가문항

1. 역사 탐구 (전체성적의 20%반영)100점 만점, 최하점 30점.

##### 1) 쓰기와 말하기 (60점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 학습지의 학습 내용 요약과 탐구과제 질문, 글쓰기 과제, 수업일기를 충실히 작성하였는가? 역사 말하기 발표에 참여하였는가?
- ② 평가 시기: 매 수업 시간
- ③ 세부 평가 척도

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
역사탐구	쓰기와 말하기 (60)	학생 참여 수업 중 학습지의 학습내용 요약과 탐구과제 질문, 글쓰기 과제, 수업 일기에 대해 매 시간 성실하게 작성하였는가? 역사 말하기 발표에 참여하였는가?	학습지 1회분(한 시간 수업분량)이 해당 조건을 충족하지 못했을 때, 역사말하기 발표 차례에 발표하지 않았을 때 3점씩 감점함	60
				57
				54
				51
				·
				·
				·
				·
				30
				27
				24
				21

성취기준	성취수준
한국사 전 영역	한국사 전 영역

- ③ 결석이나 결과 등으로 수업에 불참하여 쓰기 과제를 시행하지 못했을 시에는 해당 시간  
으로부터 일주일 이내(다음 주 한국사 시간 전까지)에 학습지를 배부 받아서 과제를 수행  
하고 제출한다.
- ④ 학습지를 제출하지 않거나, 내용 요약, 글쓰기 과제, 수업 일기를 제대로 작성하지 않은 경  
우에 미제출로 처리한다.
- ⑤ 역사 말하기 발표 차례에 참여하지 않을 경우에 3점 감점한다.

## 2) 수업참여 : 40점 (최하점 9점)

- ① 교과서나 미리 공지된 학습 준비물을 준비 안한 경우, 5분 이상 수업 지각(늦거나 화장실  
갈 때에 미리 허락받지 않고)한 경우에 -1점
- ② 수업 방해, 음식물 취식, 수업과 관련 없는 책 자료 학습하여 1차 경고하였으나 지시에  
따르지 않는 경우에 -1점
- ③ 학습지 전체를 학기말에 누적 검사하여 1회 분량 분실마다 -1점

2. 역사 논술 (전체성적의 20%반영)100점 만점, 최하점 40점.

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
역사논술	1. 역사적 사실과 연대기 파악 (20)	역사적 사실과 연대기 파악에 오류가 없는가?	오류 없음	20
			오류 1개	18
			오류 2개	16
			오류 3개	14
			오류가 4개 이상이거나, 미응시	10

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
역사논술	2. 주장과 근거 (20)	주장에 대한 근거가 타당한가?	타당한 근거를 제시	20
			근거의 일부만이 타당함	18
			근거를 제시하였으나 주장과 관련성이 없음	16
			근거를 제시하지 못함	10

영역 (만점)	세부 영역	채점 기준	평가 기준	배점
역사논술	3. 역사 내러티브 파악 (60)	요구된 분량을 충분히 서술하였는가?	요구된 분량 충족	60
			요구 분량의 90~100% 서술	55
			요구 분량의 70~90% 서술	50
			요구 분량의 50~70% 서술	45
			요구 분량의 50%이하 서술	40
			미응시, (백지제출)	20

성취기준	성취수준
한국사 전 영역	한국사 전 영역

\* 서술분량이 50% 이하를 서술한 경우에는 세 가지 영역 모두 기본점수만을 부여한다.



#### 나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- ① 절대평가를 원칙으로 한다.
- ② 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- ③ 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- ④ 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- ⑤ 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- ⑥ 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- ⑦ 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- ⑧ 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

#### 다. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

- 
- 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
  - 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
  - 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.
- 예1) 자본주의와 사회주의를 비교하는 모둠토론을 수행하였고, 특히 케인즈 경제이론을 중심으로 한국사회의 경제문제에 대한 발표를 하였음.(상황: 경제학과 진학 희망 학생)
- 예2) 국제정치에 관심이 많아, 칸트의 영구평화론과 모겐소의 현실정치론에 대한 학습 자료를 포트폴리오 기법으로 누적해서 정리하였음(상황: 정치외교학과 진학 희망 학생)
- 

#### 라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- ① 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- ② 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- ③ 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

### 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

### 3) 수행 평가의 기록

- 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 학생들에게 인쇄물과 함께 안내한다.
- 나. 학교 홈페이지를 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

<b>학습 더딤 학생 대상</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 1학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생 중 한국사 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별</li> <li>· 교사의 판단 하에 학업 역량이 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우</li> </ul>
<b>추수 지도 방식</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> </ul>

## 7. 수행평가 항목별 평가문항 예시

### 가. 문항 정보표

학교급	고등학교	학년/학년군	1학년
교과	한국사	학습 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 훈구와 사림, 서원과 향약</li> <li>• 사회, 계유정난</li> </ul>
평가 유형	<input checked="" type="checkbox"/> 논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input checked="" type="checkbox"/> 토론·토의 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록		
성취기준 및 성취수준	[10한사04-01]조선 초 통치 체제의 정비와 대외 정책을 이해하고, 사림의 성장과 붕당의 출현 과정을 파악한다.	상	조선 초기 유교 이념에 바탕을 둔 통치 체제 정비와 대외 정책의 내용을 다양한 자료를 활용하여 이해하고, 사림의 성장과 붕당의 출현 과정을 대표적 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	조선 초기 통치 체제의 정비와 대외 정책을 이해하고, 사림의 성장과 붕당의 출현 과정을 조사할 수 있다.
		하	조선 초기 주요 통치 기구의 역할, 대외 정책, 사림과 붕당의 개념을 말할 수 있다.
수업 의도	조선의 건국과정에서 급진파와 온건파로 사대부가 분열된 후 중앙과 지방에서 각각 훈구와 사림으로 성장해 가는 과정을 파악한다. 사림의 성장 과정에서 서원과 향약이 어떠한 역할을 했는지 살펴보고 성종 이후 사림이 중앙정계에 진출하게 된 원인에 대해 생각해 본다. 정치목표와 가치를 둘러싸고 이들 간에 발생한 사회의 원인과 결과를 살펴보고 결국 훈구가 권력을 잃게 된 원인이 무엇이었는지 추론해보고 올바른 가치관을 기를 수 있도록 한다.		

### ● 채점상의 유의점

- <생각열기>는 자료 내의 단어를 사용하도록 안내한다.
- 모둠활동은 정해진 시간 내에 해결하도록 안내한다.
- 모둠활동지는 활동 종료 후 바로 수거하여 수업 채점한다.
- 채점 시 <歷史와 力史> 자료를 충분하게 활용하였는지, 제시된 자료를 바탕으로 정확한 단어를 사용하였는지, 추론의 이유와 결과가 논리적이고 합리적인지 등을 종합적으로 평가한다.

# 2021학년도 2학년 한국지리 교과 학생 평가규정

완산고등학교

## 1. 평가목표

- 가. 한국지리 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 지리 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고 능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 지리 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명							
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		지리 독서 감상문	지도 그리기
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	100점	100점
반영비율		21%	9%	21%	9%	25%	15%
기본점수		0점		0점		40점	40점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		수시	
	2학기	9-10월 중		12월 중		수시	

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

#### 4. 학기별 수행평가 세부계획

##### 가. 2021학년도 1학기 수행평가 계획

##### 1) 지리 독서 감상문(25%, 100점)

① 평가 요소 및 방법 : ‘교실밖 지리여행 (노웅희, 박병석)’을 읽고 독서감상문을 쓰면서 한국지리의 자연 및 인문 현상에 대한 개념을 이해하는지 평가함.

성취기준	
12한지01-01, 12한지01-02, 12한지02-01, 12한지03-01, 12한지04-01, 12한지05-01	

##### ② 세부 평가 척도

지리 독서 감상문	평가 기준	▶ 선정 도서 내용을 잘 이해하였다. ▶ 독서 활동 후 독서 감상 의견을 잘 표현하였다. ▶ 독서 감상문의 분량이 적절하였다.	점수
	A		100
	B		95
	C		90
	D		85
	E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)		40

##### 2) 지도그리기(15%, 100점)

① 평가 요소 및 방법 : 우리나라의 지체 구조를 그림으로써 한반도의 지형 형성 과정의 이해도를 평가함.

성취기준	
12한지02-01	

##### ② 세부 평가 척도

지도 그리기	평가 기준	▶ 한반도의 형태를 정확하게 그렸다. ▶ 우리나라의 지체구조를 빠짐없이 그렸다. ▶ 우리나라의 지체구조를 정확하게 구분하여 그렸다.	점수
	A		100
	B		95
	C		90
	D		85
	E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)		40

#### 나. 2021학년도 2학기 수행평가 계획

##### 1) 지리 독서 감상문(25%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : ‘바람의 딸, 우리 땅에 서다 (한비야)’를 읽고 독서감상문을 쓰면서 한국지리의 자연 및 인문 현상에 대한 개념을 이해하는지 평가함.

성취기준	
12한지07-03, 12한지07-04, 12한지07-05, 12한지07-06, 12한지07-07	

##### ② 세부 평가 척도

지리 독서 감상문	평가 기준	▶ 선정 도서 내용을 잘 이해하였다. ▶ 독서 활동 후 독서 감상 의견을 잘 표현하였다. ▶ 독서 감상문의 분량이 적절하였다.	점수
	A		100
	B		95
	C		90
	D		85
	E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)		40

##### 2) 지도그리기(15%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 우리나라의 전통 지역을 그림으로써 우리나라 지역 구분의 이해도를 평가함.

성취기준	
12한지07-01	

② 세부 평가 척도

지도 그리기	평가 기준	▶ 한반도의 형태를 정확하게 그렸다. ▶ 우리나라의 전통 지역을 빠짐없이 그렸다. ▶ 우리나라의 전통 지역을 정확하게 구분하여 그렸다.	점수
	A		100
	B		95
	C		90
	D		85
	E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)		40



## 2021학년도 1학년 통합사회교과 학생 평가규정

### 1. 평가목표

- 가. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고 능력의 평가를 지향한다.
- 나. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 일상생활에서 접하게 되는 다양한 문제를 선정, 수집, 분석, 종합하고, 이를 일상생활과 여가 등에 활용할 수 있는 능력을 기른다.

### 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 라. 결과 중심의 평가를 지양하고, 과정 중심 평가를 지향한다.
- 마. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명	통합사회							
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		1학기		2학기	
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	행복지도 제작	행복지도 발표	사회 독서감상문	관광상품 홍보자료 만들기
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	100점	100점	100점	100점
반영비율	21%	9%	21%	9%	20%	20%	20%	20%
기본점수	0점		0점		40점	40점	40점	40점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중	5월 중			
	2학기	10월 중		12월 중	9월 중			

#### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

#### ※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리 위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정함

### 4. 학기별 수행평가 세부계획

#### 가. 1학기 수행평가 계획

##### 1) 행복지도 제작 및 발표(40%, 200점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 자신이 앞으로 이루고자 하는 행복지도를 제작하는 과정에서 행복조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)을 이해하고 자신이 추구하는 행복한 삶을 구성하여 발표함으로써 행복계획을 구체화하는 능력을 평가함.

성취기준	성취수준	
[10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천의 필요성을 설명한다.	상	행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)의 필요성을 구체적 사례(행복지도)를 통해 통합적으로 설명할 수 있다.
	중	행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)의 필요성을 설명할 수 있다.
	하	행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)을 열거할 수 있다.

## 2) 세부 평가 척도

담당 교사 :				
학 생 :				
평가 요소	배점	100	70	40
행복지도 제작	100	행복한 삶의 실현조건을 모두(정주환경, 경제적 안정, 도덕적 실천) 포함하여 시간적으로 구성하였으며, 계획서와 결과물의 일치도 및 완성도가 높고 기한을 지킴.	행복한 삶의 실현조건 중 포함하지 않은 부분이 존재하거나 시간적 단계로 구성되지 않음. 계획서와 결과물의 일치도 및 완성도가 중간이거나 기한을 지키지 않음.	행복한 삶의 실현조건(정주환경, 경제적 안정, 도덕적 실천)중 포함하지 않은 부분이 존재하며, 결과물의 완성도가 매우 미흡하거나 제출하지 않음.
행복지도의 내용 발표	100	자신이 제작한 행복지도에 대한 전달력이 상수준이며, 발표 시간을 지킴.	자신이 제작한 행복지도에 대한 전달력이 중수준이거나 발표 시간을 지키지 않음.	자신이 제작한 행복지도에 대한 전달력이 하수준이거나 발표를 하지 않음.
합계	200			

## 나. 2학기 수행평가

### 1) 사회 독서 감상문(20%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : ‘정의란 무엇인가 (마이클 샌델)’을 읽고 독서감상문을 쓰면서 정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이의 실현을 위해 어떻게 해야 하는지 탐색해보는 능력을 평가함.

성취기준
10통사06-01, 10통사06-02, 10통사06-03

② 세부 평가 척도

사회 독서 감상문	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 선정 도서 내용을 잘 이해하였다.</li> <li>▶ 독서 활동 후 독서 감상 의견을 잘 표현하였다.</li> <li>▶ 독서 감상문의 분량이 적절하였다.</li> </ul>	점수
		A	100
		B	95
		C	90
		D	85
		E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)	40

2) 관광상품 홍보자료 만들기(20%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 내가 사는 지역의 교통망과 교통수단을 이용한 1일 관광상품을 만들고, 이를 홍보하는 자료를 제작하는 능력에 대하여 평가함.

성취기준
10통사03-01, 10통사03-02, 10통사03-03

② 세부 평가 척도

관광상품 홍보자료 만들기	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 하루 만에 다녀올 수 있는 여행지를 선정하였다.</li> <li>▶ 홍보 자료를 만들 때 창의적인 방법을 사용하였다.</li> <li>▶ 홍보 자료의 분량이 적절하였다.</li> </ul>	점수
		A	100
		B	95
		C	90
		D	85
		E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)	40

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우

는 학교 학업성적관리규정에 따른다.

- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가가 잘 된 학생과 또는 본인이 희망하는 경우 생활기록부에 그 내용을 기록할 수 있다.

#### 라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획 : 이의 기간 1주일 확보

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가는 수업시간에 실시하는 것을 원칙으로 하며 과제평가가 필요한 경우 과제수행 내용을 수업시간을 통해 평가함.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 3) 생활기록부 기록 : 모든 학생들에게 기록해준다.
  - 진로와 연계된 학생은 학생과의 상담 후 기록.

# 2020학년도 2학년 여행지리교과 학생 평가규정

완산고등학교

## 1. 평가목표

- 가. 여행지리 교과의 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 의미 있고 바람직한 여행에 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도를 분석한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고 능력의 평가를 지향한다.
- 다. 여행의 특성과 그 변화를 통해 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

원점수	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명		여행지리			
평가방법		지필평가	수행평가		
반영비율		30%	70%		
평가영역		2차 고사(30%)		지리 독서 감상문	관광 프로그램 제작
		선택형	서답형 (서술)		
영역만점		70점	30점 (20점)	100점	100점
반영비율		21%	9%	25%	25%
기본점수		0점		40점	40점
평가 시기	1학기	7월 중		수시	
	2학기	12월 중		수시	

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

#### 4. 학기별 수행평가 세부계획

##### 가. 2020학년도 1학기 수행평가 계획

##### 1) 지리 독서 감상문(25%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : ‘내가 행복한 곳으로 가라 (김이재)’를 읽고 독서감상문을 쓰면서 여행의 의미를 이해하는지 평가함.

성취기준	
12여지01-01, 12여지01-04	

##### ② 세부 평가 척도

지리 독서 감상문	평가 기준	▶ 선정 도서 내용을 잘 이해하였다. ▶ 독서 활동 후 독서 감상 의견을 잘 표현하였다. ▶ 독서 감상문의 분량이 적절하였다.	점수
	A		100
	B		95
	C		90
	D		85
	E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)		40

##### 2) 관광 프로그램 제작(25%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 여행하고 싶은 우리나라 도시(지역)를 선정하여 관광 프로그램을 작성함으로써 여행 계획 세우기 활동을 평가함.

성취기준	
12여지01-01, 12여지01-02, 12여지01-03, 12여지01-04	

##### ② 세부 평가 척도



관광 프로그램 제작	평가 기준	▶ 관광할 도시 선정이 적절하였다. ▶ 주요 관광지와 관광 내용을 잘 파악하였다. ▶ 관광 코스의 구성이 잘 이루어졌다.	점수
	A		100
	B		95
	C		90
	D		85
	E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)		40

### 3) 관광 프로그램 발표(20%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 여행하고 싶은 우리나라 도시(지역)를 선정하여 관광 프로그램을 작성한 후 관광 프로그램의 특징과 장점을 발표함으로써 발표 내용과 태도를 평가함

성취기준	
12여지01-01, 12여지01-02, 12여지01-03, 12여지01-04	

#### ② 세부 평가 척도

관광 프로그램 발표	평가 기준	▶ 발표 시간의 분량을 잘 지켰다. ▶ 관광 프로그램의 특징과 장점을 잘 파악하여 발표하였다. ▶ 발표를 듣는 학생들의 호응도가 좋았다.	점수
	A		100
	B		95
	C		90
	D		85
	E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)		40

## 나. 2020학년도 2학기 수행평가 계획

### 1) 지리 독서 감상문(25%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : ‘여행의 이유(김영하)’를 읽고 독서감상문을 쓰면서 여행의 의미

를 이해하는지 평가함.

성취기준	
12여지01-01, 12여지01-04	

② 세부 평가 척도

지리 독서 감상문	평가 기준	▶ 선정 도서 내용을 잘 이해하였다. ▶ 독서 활동 후 독서 감상 의견을 잘 표현하였다. ▶ 독서 감상문의 분량이 적절하였다.	점수
	A		100
	B		95
	C		90
	D		85
	E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)		40

2) 관광 프로그램 제작(25%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 여행하고 싶은 외국의 도시(지역)를 선정하여 관광 프로그램을 작성함으로써 여행 계획 세우기 활동을 평가함.

성취기준	
12여지01-01, 12여지01-02, 12여지01-03, 12여지01-04	

② 세부 평가 척도

관광 프로그램 제작	평가 기준	▶ 관광할 도시 선정이 적절하였다. ▶ 주요 관광지과 관광 내용을 잘 파악하였다. ▶ 관광 코스의 구성이 잘 이루어졌다.	점수
	A		100
	B		95
	C		90
	D		85
	E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)		40

3) 관광 프로그램 발표(20%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 여행하고 싶은 외국의 도시(지역)를 선정하여 관광 프로그램을 작성한 후 관광 프로그램의 특징과 장점을 발표함으로써 발표 내용과 태도를 평가함

### 성취기준

12여지01-01, 12여지01-02, 12여지01-03, 12여지01-04

#### ② 세부 평가 척도

관광 프로그램 발표	평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 발표 시간의 분량을 잘 지켰다.</li> <li>▶ 관광 프로그램의 특징과 장점을 잘 파악하여 발표하였다.</li> <li>▶ 발표를 듣는 학생들의 반응도가 좋았다.</li> </ul>	점수
		A	100
		B	95
		C	90
		D	85
		E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자)	40

# 2021학년도 3학년 사회문화교과 학생 평가규정

완산고등학교

## 1. 평가목표

- 가. 사회·문화 교과의 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고 능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 사회 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 하며, 출제 및 채점은 공동으로 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명									
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		수업 준비도 및 발표	시사 문제에 대한 기능론과 갈등론적 관점	일탈 행동에 대한 세 가지 이론적 해석	
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)				
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	100점	100점		
반영비율		21%	9%	21%	9%	10%	30%		
기본점수		0점		0점		40점	40점		
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		수시			
	2학기	8월 중		10월 중		수시			

#### 다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

#### ※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.

- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리 위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정함

#### 4. 학기별 수행평가 세부계획

##### 가. 2021학년도 1, 2학기 수행평가 계획

- 1) 1학기 : 수업 준비도 및 발표(10%, 100점) + 시사문제에 대한 기능론과 갈등론적 관점 (30%, 100점)
- 2) 2학기 : 수업 준비도 및 발표(10%, 100점) + 일탈 행동에 대한 세 가지 이론적 해석 (30%, 100점)

##### 나. 수행평가 항목별 평가문항

##### 1) 수업 준비도 및 발표(10%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 매 시간 교과서(기타 학습 자료) 및 학습 태도와 관련하여 지적 사항을 누적 기록하며, 교과 내용과 관련한 질문 및 발표 사례를 통한 학습 내용의 이해도 및 참여도를 평가함.

성취기준	평가기준	
[12사문] 학습의 준비성을 바탕으로 안정된 사회생활을 도모할 수 있다.	상	교과 시간에 학습을 위한 준비(교과서, 참고서, 수업태도 등)에 있어 지적 사항이 없다.
	중	교과 시간에 학습을 위한 준비(교과서, 참고서, 수업태도 등)에 있어 지적 사항이 1~2회 이다.
	하	교과 시간에 학습을 위한 준비(교과서, 참고서, 수업태도 등)에 있어 지적 사항이 3회 이상이다.
[12사문] 사회·문화 현상 탐구를 기반으로 조사 내용 및 자신의 생각을 체계적으로 설명할 수 있다.	상	사회·문화 현상 탐구결과에 대해 자신의 의견을 체계적이고 이해하기 쉽게 설명할 수 있다.(학기 당 2회 이상)
	중	사회·문화 현상 탐구결과에 대해 자신의 의견을 체계적으로 설명할 수 있다.(학기 당 1회 )
	하	사회·문화 현상 탐구결과에 대해 자신의 의견을 능동적으로 설명하지 않았다.

##### ② 세부 평가 척도

담당 교사 :				
학 생 :				
평가 요소	배점	50	35	20
학습 준비도	50	교과 시간에 학습을 위한 준비(교과서, 참고서, 수업태도 등)에 있어 지적 사항이 없음.	교과 시간에 학습을 위한 준비(교과서, 참고서, 수업태도 등)에 있어 지적 사항이 1~2회 임.	교과 시간에 학습을 위한 준비(교과서, 참고서, 수업태도 등)에 있어 지적 사항이 3회 이상임.
발표 및 참여도	50	사회·문화 현상 탐구결과에 대해 자신의 의견을 체계적이고 이해하기 쉽게 설명함.(학기 당 2회 이상)	사회·문화 현상 탐구결과에 대해 자신의 의견을 체계적으로 설명함.(학기 당 1회 )	사회·문화 현상 탐구결과에 대해 자신의 의견을 능동적으로 발표하지 않음.
합계	100			

## 2) 시사문제에 대한 기능론과 갈등론적 관점(30%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 상징적 상호작용론과 비교하여 기능론과 갈등론의 일반적인 공통점과 차이점을 설명하고, 제시된 기간 중 자신이 관심 있는 시사 문제를 선정하여 그 사례에 대해 자신이 선호하는 관점에서 현상을 설명·주장하는 능력을 평가함.

성취기준	평가기준	
[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	상	사회·문화 현상을 바라보는 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 관점을 구분하여 그 특성을 비교설명하고, 현실사례를 바탕으로 각 이론의 관점에서 현상을 평가하여 자신의 입장을 주장할 수 있다.
	중	사회·문화 현상을 바라보는 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 관점을 구분하여 그 특성을 비교설명하고, 현실사례를 바탕으로 각 이론의 관점에서 현상을 평가할 수 있다.
	하	사회·문화 현상을 바라보는 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 관점을 구분하여 그 특성을 비교설명할 수 있다.

## ② 세부 평가 척도

담당 교사 :				
학 생 :				
평가 요소	배점	50	35	20
이론에 대한 내용구성	50	상징적 상호 작용론과 비교하여 기능론·갈등론의 거시적 관점의 특징을 설명하고 기능론과 갈등론의 일반적인 특징 비교를 자세히 설명함.	상징적 상호 작용론과 비교하여 기능론·갈등론의 거시적 관점의 특징을 설명하고 기능론과 갈등론의 일반적 인 특징을 비교하였으나 상세함이 떨어짐.	상징적 상호 작용론과 비교하여 기능론·갈등론의 거시적 관점의 특징을 설명하지 않았거나 기능론과 갈등론의 특징 비교가 미흡함.
사례에 대한 내용구성 및 논리성	50	시사 문제에 대한 자신이 견지하고 있는 관점을 제시하고, 그 관점에서 사례를 설명하였으며, 그러한 자신의 입장이 타당하다는 주장이 설득력을 지님.	시사 문제에 대한 자신이 견지하고 있는 관점을 제시하고, 그 관점에서 사례를 설명하였으나, 그러한 자신의 입장이 타당하다는 주장이 설득력이 떨어짐.	시사 문제에 대한 자신이 견지하고 있는 관점을 제시하였으나, 그 관점에서의 사례설명이 미흡하고 설득력이 떨어짐.
합계	100			

### 3) 일탈 행위에 대한 세 가지 이론적 해석(30%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 일탈 행위를 설명하는 세 이론(아노미 이론, 차별 교제 이론, 낙인 이론)의 이해를 바탕으로 특정 일탈 사례를 자신이 지지하는 이론의 입장에서 분석할 수 있는지 평가함.

성취기준	평가기준	
[12사문02-04] 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.	상	개인, 집단, 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동의 의미와 원인을 다양한 이론을 통해 비교·분석하고 대처 방안을 제시할 수 있다.
	중	개인, 집단, 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동의 원인을 각각의 이론을 통해 분석하고 대처 방안을 제시할 수 있다.
	하	일탈 행동의 의미를 설명하고 일탈의 원인을 열거할 수 있다.



## ② 세부 평가 척도

담당 교사 :				
학 생 :				
평가 요소	배점	50	35	20
이론에 대한 내용구성	50	일탈 행동의 의미와 각 이론에서 설명하는 일탈의 원인과 대책을 조리있게 설명함.	일탈 행동의 의미를 제시하고, 각 이론에서 설명하는 일탈의 원인과 대책을 제시하였으나 정확성이 떨어짐.	일탈 행동의 의미와 각 이론에서 설명하는 일탈의 원인과 대책 중 한 가지만 제시하거나 내용의 정확성이 떨어짐.
사례에 대한 분석 및 표현력	50	일탈 사례에 대한 이론적 분석이 이론의 관점과 부합하며, 그 분석의 내용이 풍부함과 흥미를 끄는 표현력을 가짐.	일탈 사례에 대한 이론적 분석이 이론의 관점과 부합하지만, 그 분석의 내용이 단편적이며 표현력이 부족함.	일탈 사례에 대한 이론적 분석이 이론의 관점과 부합하지 않으며, 분석내용이 불성실하고 표현력이 부족함.
합계	100			

### 다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정 에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함

께 보관한다.

- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

#### 라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

- 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
  - 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
  - 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.
- 예 1) 답사계획 구상 과정에서 몸이 불편한 친구를 배려하며 답사코스를 선정하였음. (상황: 사회복지학과 진학 희망 학생)
- 예 2) 한국지리의 중심지 이론 개념을 신문기사에 나온 상권변화에 적용해 경제학적 접근으로 수업시간에 발표하였음.(상황: 경제학과 진학 희망 학생)
- 예 3) 한국지리 개념을 비주얼씹킹 기법을 활용해 그림과 키워드를 활용해 포트폴리오 기법으로 누적해서 정리하였음(상황: 시각디자인과 진학 희망 학생)

#### 마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 바. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

- 루브릭평가 방식을 활용해 평가의 신뢰도를 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

### 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 5. 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

### 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b></li> <li>• 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우:</b> 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• <b>학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우:</b> 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

# 2021학년도 2학년 경제 학생 평가규정

## 1. 평가목표

- 가. 경제 교과의 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 경제 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고 능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 경제 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 경제 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 하며, 출제 및 채점은 공동으로 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

교 과			학년		과정	
경제			2			
평가방법	지 필		수 행			
평가비율	60%		40%			
평가영역	1,2학기		1학기		2학기	
	1차	2차	논증적 해석	논증적 비판	논증적 해석	논증적 비판
만점	100점	100점	100점	100점	100점	100점
배점	선택형 (80)점	선택형 (80)점	100점	100점	100점	100점
	서답형 (20)점	서답형 (20)점				
기본점수	0점	0점	70점	70점	70점	70점
영역별 반영비율	선택형(24%) 서답형(6%)	선택형(24%) 서답형(6%)	20%	20%	20%	20%
평가시기	학사일정에 따라	학사일정에 따라	1학기 중 실시		2학기 중 실시	

#### 다. 지필평가 결과 학생 확인절차

- 1) 지필평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정함

#### 4. 학기별 수행평가 세부계획

##### 가. 1학기 수행평가

- 1) 기본계획: 5월경에 실시하며 학습한 주제에 대해 학생들이 자유롭게 연구하여 수행 평가 시간에 작성하도록 함.
- 2) 평가 요소 및 방법 : 기회비용 및 합리적 선택과 관련된 융합적 문제를 선정하여 논증하는 능력을 평가함.
- 3) 세부 평가 척도
  - ① 문항 수는 1개
  - ② 논술형 과제를 쓰는 것으로 평가한다.
  - ③ 정답기준과 무관한 답안을 내거나 미제출자는 70점을 부여한다.

점수	평가요소 및 평가 유의점
100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다.</li> <li>- 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추고 있다.</li> <li>- 답안 작성에서 맥락을 고려하고 있으며 맥락적 기준과 개념의 조작적 정의를 제시한다.</li> </ul>
95	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다.</li> <li>- 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추고 있다.</li> <li>- 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다.</li> </ul>
90	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다.</li> <li>- 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다.</li> </ul>

	- 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다.
85	- 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 제시하는 과정이 부족하며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다. - 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다.
80	- 평가의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했지만 작성내용이 논제와의 일관성이 부족하다. - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 제시하는 과정이 부족하며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다. - 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다.
75	- 평가의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념에 대한 이해가 부족하고 작성내용이 논제와의 일관성이 부족하다. - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 제시하는 과정이 부족하며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다. - 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다.
70	- 평가의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념에 대한 이해를 거의 하지 못하며 작성내용도 논제와의 일관성이 부족하다. - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 제시하지 못하며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다. - 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다. - 평가 시 미제출자

## 나. 2학기 수행평가

- 1) 기본계획: 경제현상과 관련된 문제를 수행 평가 시간에 작성하도록
- 2) 평가 요소 및 방법 : 실업이나 인플레이션과 관련된 논술 문제를 선정하는 능력을 평가함.

함.  
하여 논증

### 3) 세부 평가 척도

- ① 문항 수는 1개
- ② 논술형 과제를 쓰는 것으로 평가한다.
- ③ 정답기준과 무관한 답안을 내거나 미제출자는 70점을 부여한다.

점수	평가요소 및 평가 유의점
----	---------------

100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다.</li> <li>- 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추고 있다.</li> <li>- 답안 작성에서 맥락을 고려하고 있으며 맥락적 기준과 개념의 조작적 정의를 제시한다.</li> </ul>
95	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다.</li> <li>- 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추고 있다.</li> <li>- 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다.</li> </ul>
90	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다.</li> <li>- 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다.</li> <li>- 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다.</li> </ul>
85	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다.</li> <li>- 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 제시하는 과정이 부족하며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다.</li> <li>- 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다.</li> </ul>
80	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평가의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했지만 작성내용이 논제와의 일관성이 부족하다.</li> <li>- 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 제시하는 과정이 부족하며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다.</li> <li>- 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다.</li> </ul>
75	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평가의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념에 대한 이해가 부족하고 작성내용이 논제와의 일관성이 부족하다.</li> <li>- 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 제시하는 과정이 부족하며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다.</li> <li>- 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다.</li> </ul>
70	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 평가의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념에 대한 이해를 거의 하지 못하며 작성내용도 논제와의 일관성이 부족하다.</li> <li>- 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 제시하지 못하며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다.</li> <li>- 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다.</li> <li>- 평가 시 미제출자</li> </ul>



#### 다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가가 잘 된 학생과 또는 본인이 희망하는 경우 생활기록부에 그 내용을 기록할 수 있다.

#### 라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획 : 이의 기간 1주일 확보

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.

- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 3) 생활기록부 기록 : 우수자 및 본인 희망자는 기록해준다.

# 2021학년도 3학년 사회문제탐구 학생 평가규정

## 1. 평가목표

- 가. 사회문제탐구 교과와 주요 개념에 대한 이해 정도를 평가한다.
- 나. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고 능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 사회 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 하며, 출제 및 채점은 공동으로 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 학기별 평가계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80%이상	A
80%미만~60%초과	B
60%이하	C

나. 평

#### 가계획 및 반영비율(1,2학기)

교 과			학년		과정	
사회문제탐구			3			
평가방법	지 필		수 행			
평가비율	30%		70%			
평가영역	1,2학기		1학기		2학기	
	2차고사		논증적 해석	논증적 비판	논증적 해석	논증적 비판
만점	100점		100점	100점	100점	100점
배점	선택형 (80)점		100점	100점	100점	100점
	서답형 (20)점					
기본점수	0점		70점	70점	70점	70점
영역별 반영비율	선택형(24%)	서답형(6%)	35%	35%	35%	35%
평가지기	7월중	12월중	1학기 중 실시		2학기 중 실시	

#### 다. 지필평가 결과 학생 확인절차

- 1) 지필평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

#### ※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.

- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리 위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정함

#### 4. 학기별 수행평가 세부계획

##### 가. 1학기 수행평가

- 1) 기본계획: 사회문제탐구 핵심개념과 관련해 학생들이 자유롭게 연구하여 수행 평가 시간에 작성하도록 함.
- 2) 평가 요소 및 방법 : 사회문제와 관련된 문제를 선정하여 융합적 능력 을 평가함.
- 3) 세부 평가 척도
  - ① 문항 수는 1개, 횟수는 1회
  - ② 논술형 과제를 쓰는 것으로 평가한다.
  - ③ 정답기준과 무관한 답안을 내거나 미제출자는 70점을 부여한다.

점수	평가요소 및 평가 유의점
100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다.</li> <li>- 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추고 있다.</li> <li>- 답안 작성에서 맥락을 고려하고 있으며 맥락적 기준과 개념의 조작적 정의를 제시한다.</li> </ul>
90	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다.</li> <li>- 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추고 있다.</li> <li>- 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다.</li> </ul>
80	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다.</li> <li>- 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다.</li> <li>- 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다.</li> </ul>
70	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다.</li> <li>- 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 제시하는 과정이 매우 부족하고 사회적 정당성에 대한 논의도 매우 부족하여 주장을 받아들일 수 없어 평가시 미제출자 수준이라고 볼 수 있다.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있어 애매모호한 글이어서 미제출자의 수준이라고 볼 수 있다.</li> <li>- 평가 시 미제출자</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 나. 2학기 수행평가

- 1) 기본계획: 사회문제탐구 핵심개념과 관련된 문제를 수행 평가 시간에 함.
- 2) 평가 요소 및 방법 : 정보사회와 관련된 논술 문제를 선정하여 논증하는 능력을 평가함.
- 3) 세부 평가 척도
  - ① 문항 수는 1개, 횟수는 1회
  - ② 논술형 과제를 쓰는 것으로 평가한다.
  - ③ 정답 기준과 무관한 답안을 내거나 미제출자는 70점을 부여한다.

작성하도록

점수	평가요소 및 평가 유의점
100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다.</li> <li>- 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추고 있다.</li> <li>- 답안 작성에서 맥락을 고려하고 있으며 맥락적 기준과 개념의 조작적 정의를 제시한다.</li> </ul>
90	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다.</li> <li>- 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추고 있다.</li> <li>- 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다.</li> </ul>
80	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다.</li> <li>- 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다.</li> <li>- 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다.</li> </ul>
70	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다.</li> <li>- 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 제시하는 과정이 매우 부족하며 사회적 정당성에 대한 논의도 매우 부족하여 주장을</li> </ul>

	받아들이지 않을 수 없어 평가시 미제출자 수준이라고 할 수 있다. - 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있어 애매모호한 글로 미제출자 수준이라고 할 수 있다. - 평가 시 미제출자
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가가 잘 된 학생과 또는 본인이 희망하는 경우 생활기록부에 그 내용을 기록할 수 있다.

#### 라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획 : 이의 기간 1주일 확보

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 3) 생활기록부 기록 : 우수자 및 본인 희망자는 기록해준다.