

2022학년 사회과 평가규정

통합사회 평가계획 및 반영비율(1학기)

| 교 과 | 학년 | | 과정 | |
|----------------------|--|----------------|----------------------|--------------------|
| 통합사회 | 1 | | 공통 (2015개정) | |
| 학기단위 평가기준 | <p>“인간, 사회, 환경을 바라보기 위해 어떤 시각을 가져야 하며, 행복한 삶을 위해 무엇이 필요한가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 삶의 목적으로서 행복을 실현하기 위한 조건들 - 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 그리고 도덕적 실천 등 - 을 인간, 사회, 환경의 통합적 관점에서 이해하고자 한다.</p> <p>“자연환경과 인간의 삶은 어떻게 연관되어 있는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 자연환경과 인간 생활의 관계, 자연관 및 환경 문제에 대한 해결 방안을 모색하고자 한다.</p> <p>“변화하는 생활공간은 우리의 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 생활공간 및 생활양식의 변화로 나타난 문제에 대한 적절한 대응 방안을 파악하고자 한다.</p> <p>“인권은 어떻게 확장되어 왔으며, 그 내용은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 근대 시민 혁명 이후 확립되고 확장되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 파악하고 인권 보장을 위한 여러 가지 제도적 장치와 의식적 노력을 살펴보고자 한다.</p> <p>“정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이의 실현을 위해 어떻게 해야 하는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 정의의 의미와 기준 등을 탐구하고 사회적·공간적 불평등 현상을 완화하기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색하고자 한다.</p> <p>“다양한 문화권의 특징은 무엇이며, 문화 다양성을 어떻게 유지해야 할까?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 문화의 형성과 교류를 통해 나타나는 다양한 문화권과 다문화 사회를 이해하기 위해서는 바람직한 문화 인식 태도가 필요함을 파악하고자 한다.</p> <p>“세계화는 우리의 삶에 어떤 영향을 미치고 있으며, 다양한 갈등과 분쟁의 평화적 해결 방법은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 세계화로 인한 문제와 국제 사회의 분쟁을 해결하기 위해서는 국제 사회의 협력과 평화를 추구하는 세계시민 의식이 필요함을 파악하고자 한다.</p> <p>“지구촌의 미래와 관련하여 지속가능한 발전이 우리 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 인구 문제 해결, 지속가능한 발전을 위한 다양한 방안과 자신의 미래 삶의 방향 설정에 대해 탐구하고자 한다.</p> | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | |
| 평가비율 | 60% | | 40% | |
| 평가영역 | 1차 | 2차 | 논술(글쓰기) ‘행복지도 제작’ | 구술 발표 ‘행복지도 발표’ |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 배점 | 선택형(70점)/(21%) | 선택형(70점)/(21%) | 100점 | 100점 |
| | 서답형(30점)/(9%) | 서답형(30점)/(9%) | | |
| 기본점수 | 0점 | 0점 | 40점 | 40점 |
| 영역별 반영비율 | 30% | 30% | 20% | 20% |
| 평가지기 | | | 3~7월 | 3~7월 |
| 평가내용 (성취기준) | 진도계획표에 따름 | 진도계획표에 따름 | [10통사01-03] | [10통사01-03] |

통합사회 평가계획 및 반영비율(2학기)

| 교과 | 학년 | | 과정 | |
|----------------|--|----------------|---|--|
| 통합사회 | 1 | | 공통 (2015개정) | |
| 학기단위 평가기준 | <p>“인간, 사회, 환경을 바라보기 위해 어떤 시각을 가져야 하며, 행복한 삶을 위해 무엇이 필요한가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 삶의 목적으로서 행복을 실현하기 위한 조건들 - 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 그리고 도덕적 실천 등 - 을 인간, 사회, 환경의 통합적 관점에서 이해하고자 한다.</p> <p>“자연환경과 인간의 삶은 어떻게 연관되어 있는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 자연환경과 인간 생활의 관계, 자연관 및 환경 문제에 대한 해결 방안을 모색하고자 한다.</p> <p>“변화하는 생활공간은 우리의 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 생활공간 및 생활양식의 변화로 나타난 문제에 대한 적절한 대응 방안을 파악하고자 한다.</p> <p>“인권은 어떻게 확장되어 왔으며, 그 내용은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 근대 시민 혁명 이후 확립되고 확장되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 파악하고 인권 보장을 위한 여러 가지 제도적 장치와 의식적 노력을 살펴보고자 한다.</p> <p>“정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이의 실현을 위해 어떻게 해야 하는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 정의의 의미와 기준 등을 탐구하고 사회적·공간적 불평등 현상을 완화하기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색하고자 한다.</p> <p>“다양한 문화권의 특징은 무엇이며, 문화 다양성을 어떻게 유지해야 할까?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 문화의 형성과 교류를 통해 나타나는 다양한 문화권과 다문화 사회를 이해하기 위해서는 바람직한 문화 인식 태도가 필요함을 파악하고자 한다.</p> <p>“세계화는 우리의 삶에 어떤 영향을 미치고 있으며, 다양한 갈등과 분쟁의 평화적 해결 방법은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 세계화로 인한 문제와 국제 사회의 분쟁을 해결하기 위해서는 국제 사회의 협력과 평화를 추구하는 세계시민 의식이 필요함을 파악하고자 한다.</p> <p>“지구촌의 미래와 관련하여 지속가능한 발전이 우리 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 인구 문제 해결, 지속가능한 발전을 위한 다양한 방안과 자신의 미래 삶의 방향 설정에 대해 탐구하고자 한다.</p> | | | |
| 평가방법 | 지필 | | 수행 | |
| 평가비율 | 60% | | 40% | |
| 평가영역 | 1차 | 2차 | 논술(글쓰기) '사회 독서감상문' | 논술(글쓰기) '역사관광 홍보자료' |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 배점 | 선택형(70점)/(21%) | 선택형(70점)/(21%) | 100점 | 100점 |
| | 서답형(30점)/(9%) | 서답형(30점)/(9%) | | |
| 기본점수 | 0점 | 0점 | 40점 | 40점 |
| 영역별 반영비율 | 30% | 30% | 20% | 20% |
| 평가시기 | | | 8~10월 | 8~10월 |
| 평가내용 (성취기준) | 진도계획표에 따름 | 진도계획표에 따름 | 10통사06-01 10통사06-02 10통사06-03 10통사07-01 10통사07-02 10통사07-03 10통사07-04 | 10통사02-01 10통사02-02 10통사02-03 10통사03-01 10통사03-02 10통사03-03 |

사회문화 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

| 교 과 | | 학년 | | | 과정 | | | |
|-------------|--------------|---------|---------|------|------|----------|------|------|
| 사회문화 | | 3 | | | | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | | | | | |
| 평가비율 | 30% | | 70% | | | | | |
| 평가영역 | 1,2학기 | | 1학기 | | | 2학기 | | |
| | 2차고사 | | 설명 | 추론 | 비판 | 설명 | 추론 | 비판 |
| 만점 | 100점 | | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | |
| 배점 | 선택형 (80)점 | | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| | 서답형 (20)점 | | | | | | | |
| 기본점수 | 0점 | | 70점 | 70점 | 70점 | 70점 | 70점 | |
| 영역별 반영비율 | 선택형(24%) | 서답형(6%) | 30% | 20% | 20% | 30% | 20% | 20% |
| 평가시기 | 7월 중 | 12월 중 | 5월 중 실시 | | | 10월 중 실시 | | |

사회문제탐구 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

| 교 과 | | 학년 | | | 과정 | | | |
|----------|-----------|--------------|------------------------|--------------|--------------|-------------------|----------------------------|--------------------|
| 사회문제탐구 | | 3 | | | 공통 (2015개정) | | | |
| 평가방법 | 지 필 평 가 | | 수 행 평 가 | | | | | |
| 반영비율 | 30% | | 70% | | | | | |
| 평가영역 | 2차고사(30%) | | 1학기 | | | 2학기 | | |
| | 선택형 | 서답형 (서술) | 학습 내용 PPT 제작 계획서 | PPT 자료 제작 | PPT 자료 발표 | 사회문제 탐구 계획서 | 사회문제 탐구 보고서 (PPT) | 사회문제 탐구결과 발표 |
| 영역만점 | 70점 | 30점 (20점) | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 반영비율 | 21% | 9% | 25% | 25% | 20% | 25% | 25% | 20% |
| 기본점수 | 0점 | | 40점 | 40점 | 40점 | 40점 | 40점 | 40점 |
| 평가시 기 | 1학기 | 7월 중 | 수시 | | | | | |
| | 2학기 | 11월 중 | 수시 | | | | | |

생활과 윤리 평가계획 및 반영비율(1학기)

| 교 과 | | 학 년 | | 과 정 | |
|----------------|--|--|--|--|--|
| 생활과 윤리 | | 2 | | 공통 (2015개정) | |
| 학 기 | 1 학기 | | | | |
| 학기단위 성취기준 | 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 합리적 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다. | | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | | |
| 평가비율 | 60% | | 40% | | |
| 평가영역 | 1차(30%) | 2차(30%) | 발표 평가 | 관찰평가 | |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | |
| 배점 | 선택형 (70)점 | 선택형 (70)점 | 100점 | 100점 | |
| | 서답형 (30)점 | 서답형 (30)점 | | | |
| 기본점수 | . | . | 40점 | 30점 | |
| 영역별 반영비율 | 30% | 30% | 20% | 20% | |
| 평가시기 | | | 3월~6월 | 3월~6월 | |
| 평가내용 (성취기준) | 고생-01-01 고생-01-02 고생-01-03 고생-02-01 | 고생-02-02 고생-02-03 고생-03-01 고생-03-02 고생-03-03 | 고생-01-01 고생-01-02 고생-01-03 고생-02-01 고생-02-02 고생-02-03 고생-03-01 고생-03-02 고생-03-03 | 고생-01-01 고생-01-02 고생-01-03 고생-02-01 고생-02-02 고생-02-03 고생-03-01 고생-03-02 고생-03-03 | |

생활과 윤리 평가계획 및 반영비율(2학기)

| 교 과 | | 학 년 | | 과 정 | |
|----------------|--|--|--|--|--|
| 생활과 윤리 | | 2 | | 공통 (2015개정) | |
| 학 기 | 2 학기 | | | | |
| 학기단위 성취기준 | 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 합리적 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다. | | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | | |
| 평가비율 | 60% | | 40% | | |
| 평가영역 | 1차(30%) | 2차(30%) | 발표 평가 | 관찰평가 | |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | |
| 배점 | 선택형 (70)점 | 선택형 (70)점 | 100점 | 100점 | |
| | 서답형 (30)점 | 서답형 (30)점 | | | |
| 기본점수 | . | . | 40점 | 30점 | |
| 영역별 반영비율 | 30% | 30% | 20% | 20% | |
| 평가시기 | | | 9월~12월 | 9월~12월 | |
| 평가내용 (성취기준) | 고생-04-01 고생-04-02 고생-04-03 고생-05-01 | 고생-05-02 고생-05-03 고생-06-01 고생-06-02 고생-06-03 | 고생-04-01 고생-04-02 고생-04-03 고생-05-01 고생-05-02 고생-05-03 고생-06-01 고생-06-02 고생-06-03 | 고생-04-01 고생-04-02 고생-04-03 고생-05-01 고생-05-02 고생-05-03 고생-06-01 고생-06-02 고생-06-03 | |

윤리와 사상 평가계획 및 반영비율(1학기)

| 교 과 | | 학년 | | 과정 | |
|----------------|--|--|--|--|--|
| 윤리와 사상 | | 3 | | 공통 (2015개정) | |
| 학 기 | 1 학기 | | | | |
| 학기단위 성취기준 | 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 합리적 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다. | | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | | |
| 평가비율 | 60% | | 40% | | |
| 평가영역 | 1차(30%) | 2차(30%) | 발표 평가 | 관찰평가 | |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | |
| 배점 | 선택형 (70)점 | 선택형 (70)점 | 100점 | 100점 | |
| | 서답형 (30)점 | 서답형 (30)점 | | | |
| 기본점수 | . | . | 40점 | 30점 | |
| 영역별 반영비율 | 30% | 30% | 20% | 20% | |
| 평가시기 | | | 3월~6월 | 3월~6월 | |
| 평가내용 (성취기준) | 고윤-01-01 고윤-01-02 고윤-01-03 고윤-02-01 고윤-02-02 고윤-02-03 | 고윤-02-04 고윤-02-05 고윤-02-06 고윤-02-07 | 고윤-01-01 고윤-01-02 고윤-01-03 고윤-02-01 고윤-02-02 고윤-02-03 고윤-02-04 고윤-02-05 고윤-02-06 고윤-02-07 | 고윤-01-01 고윤-01-02 고윤-01-03 고윤-02-01 고윤-02-02 고윤-02-03 고윤-02-04 고윤-02-05 고윤-02-06 고윤-02-07 | |

윤리와 사상 평가계획 및 반영비율(2학기)

| 교 과 | | 학년 | | 과정 | |
|----------------|--|--|--|--|--|
| 윤리와 사상 | | 3 | | 공통 (2015개정) | |
| 학 기 | 2 학기 | | | | |
| 학기단위 성취기준 | 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 합리적 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다. | | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | | |
| 평가비율 | 60% | | 40% | | |
| 평가영역 | 1차(30%) | 2차(30%) | 발표 평가 | 관찰평가 | |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | |
| 배점 | 선택형 (70)점 | 선택형 (70)점 | 100점 | 100점 | |
| | 서답형 (30)점 | 서답형 (30)점 | | | |
| 기본점수 | . | . | 40점 | 30점 | |
| 영역별 반영비율 | 30% | 30% | 20% | 20% | |
| 평가시기 | | | 9월~12월 | 9월~12월 | |
| 평가내용 (성취기준) | 고윤-03-01 고윤-03-02 고윤-03-03 고윤-03-04 고윤-03-05 | 고윤-03-06 고윤-03-07 고윤-04-01 고윤-04-02 고윤-04-03 | 고윤-03-01 고윤-03-02 고윤-03-03 고윤-03-04 고윤-03-05 고윤-03-06 고윤-03-07 고윤-04-01 고윤-04-02 고윤-04-03 | 고윤-03-01 고윤-03-02 고윤-03-03 고윤-03-04 고윤-03-05 고윤-03-06 고윤-03-07 고윤-04-01 고윤-04-02 고윤-04-03 | |

한국지리 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

| 교 과 | | 학년 | | 과정 | |
|-------------|--|--|--|--------------------------------------|--|
| 한국지리 | | 2 | | 공통 (2015개정) | |
| 학 기 | | 1학기 / 2학기 | | | |
| 학기단위 성취기준 | | (1학기)우리 국토가 당면하고 있는 현재 상황에 대한 이해를 바탕으로 국토의 의미와 중요성을 인식하고, 우리나라의 위치와 영역 특성, 영토 관련 현안 등이 우리에게 미치는 영향과 이와 관련한 우리의 역할 및 대응 방안을 모색한다. 고지도와 고문헌을 통해 전통적인 국토 인식 사상 및 인식의 변화 과정을 살펴보고, 국토 공간을 체계적으로 파악하는 데 근간이 되는 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해한다. (2학기)일상생활이 이루어지는 거주 공간인 도시와 촌락이 우리의 삶에서 가지는 의미를 인식한다. 우리나라 촌락의 변화, 도시 체계, 도시 내부 구조의 특징을 파악하고, 대도시권의 형성과 확대 과정, 도시 계획 및 재개발 과정이 도시 경관과 주민들의 삶에 미치는 영향을 이해한다. 나아가 우리 국토가 당면한 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제에 슬기롭게 대처하며, 국토 공간의 지속 가능한 발전을 이끌 수 있는 국토 개발 방안을 모색한다. | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | | |
| 평가비율 | 60% | | 40% | | |
| 평가영역 | 1차 | 2차 | 지리 독서 감상문 | 지도 그리기 | |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | |
| 배점 | 선택형 (70)점 | 선택형 (70)점 | 100점 | 100점 | |
| | 서답형 (30)점 | 서답형 (30)점 | | | |
| 기본점수 | . | . | 40점 | 40점 | |
| 영역별 반영비율 | 30% | 30% | 25% | 15% | |
| 평가지기 | | | 1학기(4월)/2학기(9월) | 1학기(4월)/2학기(9월) | |
| 평가내용 (성취기준) | (1학기) 12한지01-01~ 12한지02-03. (2학기) 12한지05-01~ 12한지06-03. | (1학기) 12한지03-01~ 12한지04-04. (2학기) 12한지07-01~ 12한지07-08. | (1학기)12한지01-01, 12한지01-02, 12한지02-01, 12한지03-01, 12한지04-01, 12한지05-01 (2학기)12한지07-03, 12한지07-04, 12한지07-05, 12한지07-06, 12한지07-07 | (1학기)12한지02-01 (2학기)12한지07-01 | |

여행지리 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

| 교 과 | | 학년 | | 과정 | | |
|----------------|---|--|--|--|--|--|
| 여행지리 | | 2 | | 공동 (2015개정) | | |
| 학 기 | 1학기 / 2학기 | | | | | |
| 학기단위 성취기준 | (1학기)여행은 개인, 사회, 시대 및 교통수단의 변화에 따라 다양한 의미를 가지며 여행의 종류 역시 다양하게 분류될 수 있음을 안다. 바람직하고 안전한 여행을 위한 여행 계획 수립 방법과 여행 준비에 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도를 탐구하여 이를 갖출 수 있도록 노력하며 다양한 지도 및 지리 정보 시스템을 활용하여 여행지 및 경로에 대한 정보를 수집·정리·조직한다. (2학기)세계 각국에서 벌어지는 축제와 종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 각 축제나 문화가 성립된 배경과 의미, 그리고 관광적 매력을 끄는 이유를 탐구한다. 또한 촌락 여행과 도시 여행의 매력을 비교함으로써 촌락과 도시의 기능적 특성을 관광적 측면에서 분석하며, 우리나라의 다채로운 문화를 이해하고 즐기며 자긍심을 가진다. | | | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | | | |
| 평가비율 | 30% | | 70% | | | |
| 평가영역 | 1차 | 2차 | 지리 독서 감상문 | 관광 프로그램 제작 | 관광 프로그램 발표 | |
| 만점 | | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | |
| 배점 | | 선택형 (50)점 | 100점 | 100점 | 100점 | |
| | | 서답형 (50)점 | | | | |
| 기본점수 | | . | 40점 | 40점 | 40점 | |
| 영역별 반영비율 | | 30% | 25% | 25% | 20% | |
| 평가시기 | | | 1학기(4월)/2학기(9월) | 1학기(4월)/2학기(9월) | 1학기(4월)/2학기(9월) | |
| 평가내용 (성취기준) | | (1학기) 12여지-01-01~ 12여지-02-04. (2학기) 12여지03-01~ 12여지06-03. | (1학기) 12여지01-01, 12여지01-04 (2학기) 12여지01-01, 12여지01-04 | (1학기) 12여지01-01, 12여지01-02, 12여지01-03, 12여지01-04 (2학기) 12여지01-01, 12여지01-02, 12여지01-03, 12여지01-04 | (1학기) 12여지01-01, 12여지01-02, 12여지01-03, 12여지01-04 (2학기) 12여지01-01, 12여지01-02, 12여지01-03, 12여지01-04 | |

경제 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

| 교 과 | | 학년 | | 과정 | | |
|-------------|---------------------|---------------------|-----------|-------------|-----------|-----------|
| 경제 | | 2 | | 공통 (2015개정) | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | | | |
| 평가비율 | 60% | | 40% | | | |
| 평가영역 | 1,2학기 | | 1학기 | | 2학기 | |
| | 1차 | 2차 | 논증적 해석 | 논증적 비판 | 논증적 해석 | 논증적 비판 |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 배점 | 선택형 (80)점 | 선택형 (80)점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| | 서답형 (20)점 | 서답형 (20)점 | | | | |
| 기본점수 | 0점 | 0점 | 70점 | 70점 | 70점 | 70점 |
| 영역별 반영비율 | 선택형(24%) 서답형(6%) | 선택형(24%) 서답형(6%) | 20% | 20% | 20% | 20% |
| 평가지기 | 학사일정에 따라 | 학사일정에 따라 | 5월 중 실시 | | 10월 중 실시 | |

1학년 한국사 평가계획 및 반영비율(1학기)

| 교 과 | | 학년 | | | | 과정 | |
|----------------|-----|--|-----|-----------|-----|-------------------------------------|---------------|
| 한국사 | | 1 | | | | 공통 (2015개정) | |
| 학기단위 성취수준 | | 중학교 때 학습한 전근대 한국사 중 고대국가, 고려시대, 조선 초기까지 학습 내용을 복습한다. 흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경, 개항 이후 추진된 개화 정책의 내용을 파악한다. 개화 정책을 둘러싼 갈등과 근대 국가 수립을 위한 노력을 살펴보고, 근대 문물 수용에 따른 사회 변화를 탐구한다. 일제의 국권 침탈에 맞선 의병 운동, 애국 계몽 운동, 경제적 구국 운동의 내용을 파악한다. 독도가 우리의 영토임을 역사적 연원을 통해 증명하고, 일제에 의해 이루어진 독도 불법 편입 과정의 문제점과 간도 협약의 부당성을 이해한다. 1910년대 일제의 식민 지배 정책과 국내외에서 전개된 민족 운동을 살펴보고, 3.1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 파악한다. 3.1 운동 이후 일제 식민 지배 정책의 변화를 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름과 특징을 탐구한다. 1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군'위안부' 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름과 건국 준비 활동을 이해한다. | | | | | |
| 평가방법 | | 지 필 평 가 | | | | 수 행 평 가 | |
| 반영비율 | | 60% | | | | 40% | |
| 평가영역 | | 1차고사(30%) | | 2차고사(30%) | | 역사논술 (20%) | 역사논술 (20%) |
| | | 선택형 | 서답형 | 선택형 | 서답형 | 탐구논술 | 주제논술 |
| 영역만점 | | 70점 | 30점 | 70점 | 30점 | 100점 | 100점 |
| 반영비율 | | 21% | 9% | 21% | 9% | 20% | 20% |
| 기본점수 | | 0점 | | 0점 | | 60점 | 60점 |
| 평가 시기 | 1학기 | 학사일정에 맞게 | | | | 3~7월 | |
| 평가내용 (성취기준) | | [10한사01-01] [10한사03-01] [10한사05-03] [10한사01-02] [10한사03-02] [10한사05-04] [10한사01-03] [10한사03-03] [10한사06-01] [10한사02-01] [10한사03-04] [10한사06-02] [10한사02-02] [10한사04-01] [10한사06-03] [10한사02-03] [10한사05-01] [10한사02-04] [10한사05-02] <1,2학기 진도 수준에 따라 시험 범위 선정> | | | | 한국사 전 영역에서 학생 스스로 선택한 주제로 논술문 쓰기 | |

1학년 한국사 평가계획 및 반영비율(2학기)

| 교 과 | | 학년 | | | | 과정 | |
|----------------|-----|---|-----|-----------|-----|-------------------------------------|---------------|
| 한국사 | | 1 | | | | 공통 (2015개정) | |
| 학기단위 성취수준 | | 중학교 때 학습한 전근대 한국사의 내용을 복습한다.(조선시대 역사) 박정희 시대 이후 대한민국의 경제 발전과정을 학습한다. 일제 강점기 말~ 해방 이후 한국 현대사에 대해 학습한다. | | | | | |
| 평가방법 | | 지 필 평 가 | | | | 수 행 평 가 | |
| 반영비율 | | 60% | | | | 40% | |
| 평가영역 | | 1차고사(30%) | | 2차고사(30%) | | 역사논술 (20%) | 역사논술 (20%) |
| | | 선택형 | 서답형 | 선택형 | 서답형 | 탐구논술 | 주제논술 |
| 영역만점 | | 70점 | 30점 | 70점 | 30점 | 100점 | 100점 |
| 반영비율 | | 21% | 9% | 21% | 9% | 20% | 20% |
| 기본점수 | | 0점 | | 0점 | | 60점 | 60점 |
| 평가 시기 | 2학기 | 학사일정에 맞게 | | | | 9~11월 | |
| 평가내용 (성취기준) | | [10한사04-01] [10한사07-01] [10한사04-02] [10한사07-02] [10한사04-03] [10한사07-03] [10한사04-04] [10한사07-04] [10한사06-01] [10한사07-05] [10한사06-02] [10한사06-03] <1,2학기 진도 수준에 따라 시험 범위 선정> | | | | 한국사 전 영역에서 학생 스스로 선택한 주제로 논술문 쓰기 | |

2학년 한국사 평가계획 및 반영비율(1학기)

| 교 과 | | 학년 | | 과정 | |
|----------------|--|--|--|--|--|
| 한국사 | | 2 | | 공통 (2015개정) | |
| 학 기 | 1 학기 | | | | |
| 학기단위 성취기준 | 일제의 침략전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 파악한다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 탐색한다. 8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다. 대한민국 정부 수립 과정과 의의를 살펴보고 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 설명한다. | | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | | |
| 평가비율 | 50% | | 50% | | |
| 평가영역 | 1차 | 2차 | 역사탐구 | | 역사논술 |
| | | | 쓰기와 말하기 | 수업 참여 | |
| 만점 | | 100점 | 60점 | 40점 | 100점 |
| 배점 | | 선택형 (80)점 | 60점 | 40점 | 100점 |
| | | 서답형 (20)점 | | | |
| 기본점수 | . | . | 21점 | 9점 | 40점 |
| 영역별 반영비율 | | 50% | 25% | | 25% |
| 평가지기 | | 학기말 | 수시 | | 6월 |
| 평가내용 (성취기준) | | [10한사03-05] [10한사03-06] [10한사04-01] [10한사04-02] | [10한사03-05] [10한사03-06] [10한사04-01] [10한사04-02] | [10한사03-05] [10한사03-06] [10한사04-01] [10한사04-02] | [10한사03-05] [10한사03-06] [10한사04-01] [10한사04-02] |

2학년 한국사 평가계획 및 반영비율(2학기)

| 교과 | | 학년 | | 과정 | |
|----------------|--|--|--|--|--|
| 한국사 | | 2 | | 공통 (2015개정) | |
| 학기 | 2 학기 | | | | |
| 학기단위 성취기준 | 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 파악한다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다. 경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회문화의 변화를 파악한다. 6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다. 외환위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 탐구한다. 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 생각해 본다. | | | | |
| 평가방법 | 지필 | | 수행 | | |
| 평가비율 | 50% | | 50% | | |
| 평가영역 | 1차 | 2차 | 역사탐구 | | 역사논술 |
| | | | 쓰기와 말하기 | 수업 참여 | |
| 만점 | | 100점 | 60점 | 40점 | 100점 |
| 배점 | | 선택형 (80)점 | 60점 | 40점 | 100점 |
| | | 서답형 (20)점 | | | |
| 기본점수 | . | . | 21점 | 9점 | 40점 |
| 영역별 반영비율 | | 50% | 25% | | 25% |
| 평가시기 | | 학기말 | 수시 | | 11월 |
| 평가내용 (성취기준) | | [10한사04-03] [10한사04-04] [10한사04-05] [10한사04-06] [10한사04-07] [10한사04-08] | [10한사04-03] [10한사04-04] [10한사04-05] [10한사04-06] [10한사04-07] [10한사04-08] | [10한사04-03] [10한사04-04] [10한사04-05] [10한사04-06] [10한사04-07] [10한사04-08] | [10한사04-03] [10한사04-04] [10한사04-05] [10한사04-06] [10한사04-07] [10한사04-08] |

※ 수행평가는 1학기 3월초, 2학기 8월 말에 사전에 공지한다.

2022학년도 1학년 통합사회 교과 학생 평가규정

1. 평가목표

- 가. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고 능력의 평가를 지향한다.
- 나. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 일상생활에서 접하게 되는 다양한 문제를 선정, 수집, 분석, 종합하고, 이를 일상생활과 여가 등에 활용할 수 있는 능력을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 라. 결과 중심의 평가를 지양하고, 과정 중심 평가를 지향한다.
- 마. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획 : A파트(박인호1,2,3단원) B(박제원4,5단원) C(고병현6,7단원) D(조석진8,9단원)

가-1. 학기별 기준 성취율과 성취도

| 성취율(원점수) | 성취도 |
|-------------|-----|
| 90%이상 | A |
| 80%이상~90%미만 | B |
| 70%이상~80%미만 | C |
| 60%이상~70%미만 | D |
| 60%미만 | E |

가-2 공동출제 및 채점 : 모든 교사가 출제한다.

: ABCD 파트별 모든 교사가 5문항 이상 출제하며, 주관식은 파트별 책임 교사가 출제한다.

: 주관식 채점은 파트별 책임 교사가 채점하며 상호 교차 점검한다.

: 1학기 수행평가는 A파트 교사, 2학기 수행평가는 D파트 교사가 주관한다.

나-1. 평가계획 및 반영비율(1학기)

| 교 과 | 학년 | | 과정 | |
|----------------|--|----------------|----------------------|--------------------|
| 통합사회 | 1 | | 공통 (2015개정) | |
| 학기단위 평가기준 | <p>“인간, 사회, 환경을 바라보기 위해 어떤 시각을 가져야 하며, 행복한 삶을 위해 무엇이 필요한가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 삶의 목적으로서 행복을 실현하기 위한 조건들 - 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 그리고 도덕적 실천 등 - 을 인간, 사회, 환경의 통합적 관점에서 이해하고자 한다.</p> <p>“자연환경과 인간의 삶은 어떻게 연관되어 있는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 자연환경과 인간 생활의 관계, 자연관 및 환경 문제에 대한 해결 방안을 모색하고자 한다.</p> <p>“변화하는 생활공간은 우리의 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 생활공간 및 생활양식의 변화로 나타난 문제에 대한 적절한 대응 방안을 파악하고자 한다.</p> <p>“인권은 어떻게 확장되어 왔으며, 그 내용은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 근대 시민 혁명 이후 확립되고 확장되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 파악하고 인권 보장을 위한 여러 가지 제도적 장치와 의식적 노력을 살펴보고자 한다.</p> <p>“정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이의 실현을 위해 어떻게 해야 하는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 정의의 의미와 기준 등을 탐구하고 사회적·공간적 불평등 현상을 완화하기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색하고자 한다.</p> <p>“다양한 문화권의 특징은 무엇이며, 문화 다양성을 어떻게 유지해야 할까?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 문화의 형성과 교류를 통해 나타나는 다양한 문화권과 다문화 사회를 이해하기 위해서는 바람직한 문화 인식 태도가 필요함을 파악하고자 한다.</p> <p>“세계화는 우리의 삶에 어떤 영향을 미치고 있으며, 다양한 갈등과 분쟁의 평화적 해결 방법은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 세계화로 인한 문제와 국제 사회의 분쟁을 해결하기 위해서는 국제 사회의 협력과 평화를 추구하는 세계시민 의식이 필요함을 파악하고자 한다.</p> <p>“지구촌의 미래와 관련하여 지속가능한 발전이 우리 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 인구 문제 해결, 지속가능한 발전을 위한 다양한 방안과 자신의 미래 삶의 방향 설정에 대해 탐구하고자 한다.</p> | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | |
| 평가비율 | 60% | | 40% | |
| 평가영역 | 1차 | 2차 | 논술(글쓰기) ‘행복지도 제작’ | 구술 발표 ‘행복지도 발표’ |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 배점 | 선택형(70점)/(21%) | 선택형(70점)/(21%) | 100점 | 100점 |
| | 서답형(30점)/(9%) | 서답형(30점)/(9%) | | |
| 기본점수 | 0점 | 0점 | 40점 | 40점 |
| 영역별 반영비율 | 30% | 30% | 20% | 20% |
| 평가지기 | | | 3~7월 | 3~7월 |
| 평가내용 (성취기준) | 진도계획표에 따름 | 진도계획표에 따름 | [10통사01-03] | [10통사01-03] |

나-2. 평가계획 및 반영비율(2학기)

| 교과 | 학년 | | 과정 | |
|----------------|--|----------------|---|--|
| 통합사회 | 1 | | 공통 (2015개정) | |
| 학기단위 평가기준 | <p>“인간, 사회, 환경을 바라보기 위해 어떤 시각을 가져야 하며, 행복한 삶을 위해 무엇이 필요한가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 삶의 목적으로서 행복을 실현하기 위한 조건들 - 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 그리고 도덕적 실천 등 - 을 인간, 사회, 환경의 통합적 관점에서 이해하고자 한다.</p> <p>“자연환경과 인간의 삶은 어떻게 연관되어 있는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 자연환경과 인간 생활의 관계, 자연관 및 환경 문제에 대한 해결 방안을 모색하고자 한다.</p> <p>“변화하는 생활공간은 우리의 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 생활공간 및 생활양식의 변화로 나타난 문제에 대한 적절한 대응 방안을 파악하고자 한다.</p> <p>“인권은 어떻게 확장되어 왔으며, 그 내용은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 근대 시민 혁명 이후 확립되고 확장되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 파악하고 인권 보장을 위한 여러 가지 제도적 장치와 의식적 노력을 살펴보고자 한다.</p> <p>“정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이의 실현을 위해 어떻게 해야 하는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 정의의 의미와 기준 등을 탐구하고 사회적·공간적 불평등 현상을 완화하기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색하고자 한다.</p> <p>“다양한 문화권의 특징은 무엇이며, 문화 다양성을 어떻게 유지해야 할까?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 문화의 형성과 교류를 통해 나타나는 다양한 문화권과 다문화 사회를 이해하기 위해서는 바람직한 문화 인식 태도가 필요함을 파악하고자 한다.</p> <p>“세계화는 우리의 삶에 어떤 영향을 미치고 있으며, 다양한 갈등과 분쟁의 평화적 해결 방법은 무엇인가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 세계화로 인한 문제와 국제 사회의 분쟁을 해결하기 위해서는 국제 사회의 협력과 평화를 추구하는 세계시민 의식이 필요함을 파악하고자 한다.</p> <p>“지구촌의 미래와 관련하여 지속가능한 발전이 우리 삶에 어떤 영향을 미치는가?”라는 핵심 질문의 답을 찾아가는 과정으로, 이 단원에서는 인구 문제 해결, 지속가능한 발전을 위한 다양한 방안과 자신의 미래 삶의 방향 설정에 대해 탐구하고자 한다.</p> | | | |
| 평가방법 | 지필 | | 수행 | |
| 평가비율 | 60% | | 40% | |
| 평가영역 | 1차 | 2차 | 논술(글쓰기) '사회 독서감상문' | 논술(글쓰기) '역사관광 홍보자료' |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 배점 | 선택형(70점)/(21%) | 선택형(70점)/(21%) | 100점 | 100점 |
| | 서답형(30점)/(9%) | 서답형(30점)/(9%) | | |
| 기본점수 | 0점 | 0점 | 40점 | 40점 |
| 영역별 반영비율 | 30% | 30% | 20% | 20% |
| 평가시기 | | | 8~10월 | 8~10월 |
| 평가내용 (성취기준) | 진도계획표에 따름 | 진도계획표에 따름 | 10통사06-01 10통사06-02 10통사06-03 10통사07-01 10통사07-02 10통사07-03 10통사07-04 | 10통사02-01 10통사02-02 10통사02-03 10통사03-01 10통사03-02 10통사03-03 |

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정함

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 1학기 수행평가 계획

1) 행복지도 제작 및 발표(40%, 200점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 자신이 앞으로 이루고자 하는 행복지도를 제작하는 과정에서 행복조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)을 이해하고 자신이 추구하는 행복한 삶을 구성하여 발표함으로써 행복계획을 구체화하는 능력을 평가함.

| 성취기준 | 성취수준 | |
|--|------|---|
| [10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다. | 상 | 행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)의 필요성을 구체적 사례(행복지도)를 통해 통합적으로 설명할 수 있다. |
| | 중 | 행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)의 필요성을 설명할 수 있다. |
| | 하 | 행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)을 열거할 수 있다. |

2) 세부 평가 척도

| 담당 교사 : | | | | |
|-------------|-----|--|--|---|
| 학 생 : | | | | |
| 평가 요소 | 배점 | 100 | 70 | 40 |
| 행복지도 제작 | 100 | 행복한 삶의 실현조건을 모두(정주환경, 경제적 안정, 도덕적 실천) 포함하여 시간적으로 구성하였으며, 계획서와 결과물의 일치도 및 완성도가 높고 기한을 지킴. | 행복한 삶의 실현조건중 포함하지 않은 부분이 존재하거나 시간적 단계로 구성되지 않음. 계획서와 결과물의 일치도 및 완성도가 중간이거나 기한을 지키지 않음. | 행복한 삶의 실현조건(정주 환경, 경제적 안정, 도덕적 실천)중 포함하지 않은 부분이 존재하며, 결과물의 완성도가 매우 미흡하거나 제출하지 않음. |
| 행복지도의 내용 발표 | 100 | 자신이 제작한 행복지도에 대한 전달력이 상수준이며, 발표 시간을 지킴. | 자신이 제작한 행복지도에 대한 전달력이 중수준이거나 발표 시간을 지키지 않음. | 자신이 제작한 행복지도에 대한 전달력이 하수준이거나 발표를 하지 않음. |
| 합계 | 200 | | | |

나. 2학기 수행평가

1) 사회 독서 감상문(20%, 100점)

① 평가 요소 및 방법 : ‘평등, 인권, 평화, 정의와 관련된 도서’를 읽고 독서감상문을 쓰면서 정의로운 사회의 조건은 무엇이며 이의 실현을 위해 어떻게 해야 하는지 탐색해 보는 능력을 평가함.

| 성취기준 | |
|---|--|
| 10통사06-01, 10통사06-02, 10통사06-03 10통사07-01, 10통사07-02, 10통사07-03, 10통사07-04 | |

② 세부 평가 척도

| 사회 독서 감상문 | 평가 기준 | ▶ 선정 도서 내용을 잘 이해하였다. ▶ 독서 활동 후 독서 감상 의견을 잘 표현하였다. ▶ 독서 감상문의 분량이 적절하였다. | 점수 | |
|--------------|--------------------------------|--|----|-----|
| | A - 글자수 충족, 본인의 의견 서술 전달 조건 충족 | | | 100 |
| | B - 본인의 의견이 잘 전달되지 않음. | | | 95 |
| | C - 글자수 미충족 | | | 90 |
| | D 글자수 미충족, 본인의 의견 잘 전달되지 않음 | | | 85 |
| | E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자) | | | 40 |

2) 역사/지리 관광 홍보자료 만들기(20%, 100점)

① 평가 요소 및 방법 : (역사/지리)내가 사는 지역의 교통망과 교통수단을 이용한 1일 관광상품을 만들고, 이를 홍보하는 자료를 제작하는 능력에 대하여 평가함.

| 성취기준 | |
|--|--|
| 10통사02-01, 10통사02-02, 10통사02-03 10통사03-01, 10통사03-02, 10통사03-03 | |

② 세부 평가 척도

| 관광상품 홍보자료 만들기 | 평가 기준 | ▶ 하루 만에 다녀올 수 있는 여행지를 선정하였다. ▶ 홍보 자료를 만들 때 창의적인 방법을 사용하였다. ▶ 홍보 자료의 분량이 적절하였다. ▶ 역사적 의미가 있는 곳을 선정하였다. | 점수 | |
|---------------------|-------------------------------------|--|----|-----|
| | A - 글자수 충족, 여행지 선정 기준 충족, 역사적 의미 충족 | | | 100 |
| | B - 여행지 선정 기준 미충족, 역사적 의미 미충족 | | | 95 |
| | C - 글자수 미충족 | | | 90 |
| | D - 모든 조건 미충족 | | | 85 |
| | E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자) | | | 40 |

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가가 잘 된 학생과 또는 본인이 희망하는 경우 생활기록부에 그 내용을 기록할 수 있다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획 : 이의 기간 1주일 확보

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가는 수업시간에 실시하는 것을 원칙으로 하며 과제평가가 필요한 경우 과제수행 내용을 수업시간을 통해 평가함.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

3) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 원칙

- 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
- 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
- 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.
- 모든 수행평가는 학생의 활동을 바탕으로 작성한다. 수업 활동 중 질문 토론 내용, 수행평가 활동 등을 바탕으로 한다. 수업과 상관없는 소논문 등의 자료는 입력하지 않는다. 또한 학생들이 스스로 입력하는 생기부는 절대 금지하며, 과장된 표현도 금지한다. 학부모 학생의 부탁 등은 민원 소지가 있어도 거절을 원칙으로 한다.

바. 학습 더딤 학생 지도 계획

| | |
|------------------------|---|
| 학습 더딤 학생 대상 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 통합사회 성적 향상에 의지가 있는 경우 ◦ 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우 |
| 추수 지도 방식 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ◦ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 |

2022학년도 3학년 사회문화 학생 평가규정

1. 평가목표

- 가. 사회·문화 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고 능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 사회 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 하며, 출제 및 채점은 공동으로 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

| 성취율(원점수) | 성취도 |
|-------------|-----|
| 90%이상 | A |
| 80%이상~90%미만 | B |
| 70%이상~80%미만 | C |
| 60%이상~70%미만 | D |
| 60%미만 | E |

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

| 교과 | | 학년 | | | 과정 | | | |
|----------|----------|---------|---------|------|----------|------|------|-----|
| 사회문화 | | 3 | | | | | | |
| 평가방법 | 지필 | 수행 | | | | | | |
| 평가비율 | 30% | 70% | | | | | | |
| 평가영역 | 1,2학기 | 1학기 | | | 2학기 | | | |
| | 2차고사 | 설명 | 추론 | 비판 | 설명 | 추론 | 비판 | |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | |
| 배점 | 선택형(80)점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | |
| | 서답형(20)점 | | | | | | | |
| 기본점수 | 0점 | 70점 | 70점 | 70점 | 70점 | 70점 | 70점 | |
| 영역별 반영비율 | 선택형(24%) | 서답형(6%) | 30% | 20% | 20% | 30% | 20% | 20% |
| 평가지기 | 7월 중 | 12월 중 | 5월 중 실시 | | 10월 중 실시 | | | |

다. 지필평가 결과 학생 확인절차

- 1) 지필평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이

내의 기간을 설정한다.

- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리 위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정함

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 1학기 수행평가

- 1) 기본계획: 5월경에 실시하며 학습한 주제에 대해 학생들이 자유롭게 연구하여 수행평가 시간에 작성하도록 함.
- 2) 평가 요소 및 방법 : 사회문화현상과 탐구와 관련된 문제를 선정하여 설명, 추론, 비판능력을 평가함

(1) 사회·문화 현상의 탐구

| 교육과정 성취기준 | 평가준거 성취기준 | 평가기준 |
|--|---|---|
| [12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다. | [12사문01-01-00] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다. | 상 사회·문화 현상의 특성을 설명하고, 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점을 사례에 적용하여 분석할 수 있다. |
| | | 중 사회·문화 현상의 특성과 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점을 설명할 수 있다. |
| | | 하 사회·문화 현상의 특성을 제시할 수 있다. |
| [12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다. | [12사문01-02-00] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다. | 상 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 분석하여 비교할 수 있다. |
| | | 중 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징을 설명할 수 있다. |
| | | 하 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 연구 방법을 제시할 수 있다. |
| [12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다. | [12사문01-03-00] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다. | 상 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교하여 사례에 적용할 수 있다. |
| | | 중 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교하여 설명할 수 있다. |
| | | 하 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 제시할 수 있다. |
| [12사문01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다. | [12사문01-04-00] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다. | 상 바람직한 연구 태도와 윤리를 설명하고 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용할 수 있다. |
| | | 중 바람직한 연구 태도와 윤리를 제시하고 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 설명할 수 있다. |
| | | 하 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 제시할 수 있다. |

3) 세부 평가 척도

- ① 문항 수는 10개 이내
- ② 논술 과제를 쓰는 것으로 평가한다.
- ③ 정답 기준과 무관한 답안을 내거나 미제출자는 70점을 부여한다.

| 점수 | 평가요소 및 평가 유의점 |
|-----|--|
| 100 | - 과제의 기준인 설명, 추론, 비판과 관련된 비판 개념을 이해했으며, 작성 |

| | |
|----|---|
| | <p>내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 타당한 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추고 있다. |
| 95 | <ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 1~2개의 오류를 범하고 있다. |
| 90 | <ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 3~4개의 오류를 범하고 있다. |
| 85 | <ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 5~7개의 오류를 범하고 있다. |
| 80 | <ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 8~9개의 오류를 범하고 있다. |
| 75 | <ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 10개의 오류를 범하고 있다. |
| 70 | <ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 10개를 초과하는 오류를 범하고 있다. - 답안지를 백지로 제출하거나 제출하지 않았다. |

나. 2학기 수행평가

- 1) 기본계획: 10월 중에 현대의 사회변동과 관련된 문제를 수행 평가 시간에 작성하도록 함.
- 2) 평가 요소 및 방법 : 현대의 사회변동과 관련된 문제를 선정하여 설명, 추론, 비판하는 능력을 평가함

추론, 비

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 성취기준 | 평가기준 | |
|--|---|------|---|
| [12사문05-01] 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다. | [12사문05-01-00] 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다. | 상 | 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고, 사례를 통해 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석할 수 있다. |
| | | 중 | 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 제시하고, 사회 변동의 요인으로서 사회 운동의 영향을 설명할 수 있다. |
| | | 하 | 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 제시할 수 있다. |
| [12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다. | [12사문05-02-00] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다. | 상 | 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상과 관련 문제를 설명하고 이에 대처하는 방안을 제안할 수 있다. |
| | | 중 | 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상의 사례를 제시하고 관련 문제를 설명할 수 있다. |
| | | 하 | 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상의 사례를 제시할 수 있다. |
| [12사문05-03] 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다. | [12사문05-03-00] 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다. | 상 | 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 사례를 들어 분석하고 이에 적합한 대응 방안을 제시할 수 있다. |
| | | 중 | 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 설명할 수 있다. |
| | | 하 | 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시할 수 있다. |
| [12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다. | [12사문05-04-00] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다. | 상 | 전 지구적 수준의 문제의 양상과 그 해결 방안을 설명하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위한 참여 방안을 제시할 수 있다. |
| | | 중 | 전 지구적 수준의 문제의 양상을 설명하고 그 해결 방안을 제시할 수 있다. |
| | | 하 | 전 지구적 수준의 문제의 양상을 제시할 수 있다. |

3) 세부 평가 척도

- ① 문항 수는 10개 이내
- ② 논술 과제를 쓰는 것으로 평가한다.
- ③ 정답 기준과 무관한 답안을 내거나 미제출자는 70점을 부여한다.

| 점수 | 평가요소 및 평가 유의점 |
|-----|---|
| 100 | <ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론, 비판과 관련된 비판 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 타당한 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추 |

| | |
|----|---|
| | 고 있다. |
| 95 | <ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 1~2개의 오류를 범하고 있다. |
| 90 | <ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 3~4개의 오류를 범하고 있다. |
| 85 | <ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 5~7개의 오류를 범하고 있다. |
| 80 | <ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 8~9개의 오류를 범하고 있다. |
| 75 | <ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 10개의 오류를 범하고 있다. |
| 70 | <ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 설명, 추론 비판과 관련된 개념을 이해했으며, 작성 내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 설명, 추론 비판에서 객관적 사실 등 근거를 제시하거나 이를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으나 객관적 사실이나 타당한 근거에서 10개를 초과하는 오류를 범하고 있다. - 답안지를 백지로 제출하거나 제출하지 않았다. |

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.

- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가가 잘 된 학생과 또는 본인이 희망하는 경우 생활기록부에 그 내용을 기록할 수 있다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획 : 이의 기간 1주일 확보

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 3) 생활기록부 기록 : 우수자 및 본인 희망자는 기록해준다.

바. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

- 1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 2) 학습 더딤 학생 지도 계획

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>학습 더딤 학생 대상</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 사회문화 성적 향상에 의지가 있는 학생 ○ 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 학생 |
| <p>추수 지도 방식</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 |

2022학년도 생활과윤리 교과 학생 평가규정

완산고등학교

I. 교과 목표

1. 현대생활의 제 영역에서 발생하는 다양한 윤리 문제들을 주도적으로 성찰할 수 있도록 한다.
2. 인간과 세계를 윤리적인 관점에 비추어 올바르게 이해하도록 한다.
3. 도덕적 판단력 및 의사결정능력을 함양하도록 한다.
4. 공동체 안에서 도덕적 삶을 실천할 수 있는 인성을 기른다.

II. 평가 방침

1. 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면을 통합적으로 평가하도록 한다.
2. 학생들의 학습 과정 및 결과를 종합적으로 평가하도록 한다.
3. 교수·학습 과정과 결과를 고려하여 수행평가를 적용한다.
4. 수업 상황에 적절하게 토론형과 논술형의 평가를 활용하도록 한다.
5. 성취 기준에 제시되고 있는 목표와 내용을 중심으로 평가목표와 내용을 설정하여 평가에서 상호주관성을 확보할 수 있도록 한다.
6. 평가비율, 평가영역과 방법 및 기준을 구체적으로 제시하여 평가한다.

III. 평가 계획

1. 기준 성취율과 성취도

| 기준 성취율 | 성취도 |
|----------------|-----|
| 90% 이상 ~100%미만 | A |
| 80% 이상 ~90%미만 | B |
| 70% 이상 ~80%미만 | C |
| 60% 이상 ~70%미만 | D |
| 60%미만 | E |

2. 성취수준

| 고등학교 생활과 윤리 학기 성취수준 | |
|---------------------|--|
| A | 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 합리적 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다. |
| B | 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력이나 태도 중 하나의 요소만을 지니고 있다. |
| C | 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 부분적으로 이해하며, 그러한 이해의 관점에서 윤리적 문제를 해결할 수 있는 능력이나 태도 중 하나의 요소만을 지니고 있다. |
| D | 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 부분적으로 이해한다. |
| E | 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 일면적으로 이해한다. |

3. 평가계획 및 평가 반영 비율

| 교과 | 학년 | | 과정 | |
|-----------|--|--------------|-------------|------|
| 생활과 윤리 | 2 | | 공통 (2015개정) | |
| 학기 | 1 학기 | | | |
| 학기단위 성취기준 | 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 합리적 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다. | | | |
| 평가방법 | 지필 | | 수행 | |
| 평가비율 | 60% | | 40% | |
| 평가영역 | 1차(30%) | 2차(30%) | 발표 평가 | 관찰평가 |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 배점 | 선택형 (70)점 | 선택형 (70)점 | 100점 | 100점 |
| | 서답형 (30)점 | 서답형 (30)점 | | |
| 기본점수 | · | · | 40점 | 30점 |
| 영역별 | 30% | 30% | 20% | 20% |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| 반영비율 | | | | |
| 평가시기 | | | 3월~6월 | 3월~6월 |
| 평가내용 (성취기준) | 고생-01-01 고생-01-02 고생-01-03 고생-02-01 | 고생-02-02 고생-02-03 고생-03-01 고생-03-02 고생-03-03 | 고생-01-01 고생-01-02 고생-01-03 고생-02-01 고생-02-02 고생-02-03 고생-03-01 고생-03-02 고생-03-03 | 고생-01-01 고생-01-02 고생-01-03 고생-02-01 고생-02-02 고생-02-03 고생-03-01 고생-03-02 고생-03-03 |

| | | | | |
|--------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| 교 과 | | 학 년 | | 과정 |
| 생활과 윤리 | | 2 | | 공통 (2015개정) |
| 학 기 | 2 학기 | | | |
| 학기단위 성취기준 | 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 합리적 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다. | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | |
| 평가비율 | 60% | | 40% | |
| 평가영역 | 1차(30%) | 2차(30%) | 발표 평가 | 관찰평가 |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 배점 | 선택형 (70)점 | 선택형 (70)점 | 100점 | 100점 |
| | 서답형 (30)점 | 서답형 (30)점 | | |
| 기본점수 | . | . | 40점 | 30점 |
| 영역별 반영비율 | 30% | 30% | 20% | 20% |
| 평가시기 | | | 9월~12월 | 9월~12월 |
| 평가내용 | 고생-04-01 고생-04-02 | 고생-05-02 고생-05-03 | 고생-04-01 고생-04-02 | 고생-04-01 고생-04-02 |

| | | | | |
|--------|----------------------|----------------------------------|--|--|
| (성취기준) | 고생-04-03 고생-05-01 | 고생-06-01 고생-06-02 고생-06-03 | 고생-04-03 고생-05-01 고생-05-02 고생-05-03 고생-06-01 고생-06-02 고생-06-03 | 고생-04-03 고생-05-01 고생-05-02 고생-05-03 고생-06-01 고생-06-02 고생-06-03 |
| | | | | |

4. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정함

IV. 평가 방법

1. 지필 평가 계획

- 가. 본교의 2022학년도 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 객관성, 신뢰성, 타당성, 공정성을 확보하도록 한다.
- 다. 학기 초에 평가의 시기,영역,방법,횟수,기준,반영비율 등을 사전에 공개한다.
- 라. 선택형 평가와 서답형 평가를 혼합하여 1학기 2회, 2학기 2회 실시하고, 서답형 평가는 지필평가 배점의 30%이상 한다.
- 마. 문항 수는 가급적 20문항 이상 출제하고, 학생들의 성취도를 고려하여 난이도를 적절히 조정한다.
- 바. 문항 당 배점을 다양화하고 문항별로 배점을 표시하며, 문항 통과율이 100%(0%)인 변별도가 없는 문제가 출제되지 않도록 유의한다.

사. 지필평가의 결시생 및 전편입학 관련 인정점 처리는 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

아. 부정행위자 발생 시 교내 학업성적관리위원회에서 심의 후 부정행위로 인정 될 경우 0점 처리 한다.

2. 수행 평가 계획

가. 각 과제별 평가 기준을 상세히 제시하고 이에 준하여 평가한다.

나. 수행 평가의 반영 비율은 과목 만점의 40%로 한다.

다. 수행평가는 학기 초에 고지한 후 평가하고 평가 후 성적이의제기 기간을 둔다.

라. 수행평가에 참여한 학생에게는 배점의 30~40%에 해당하는 기본점수를 부여한다.

마. 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.

바. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.

사. 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.**

아. 수행평가 결과물은 평가 후 학생 확인을 거쳐 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.

자. 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.

차. 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

※ 인정점 부여

- ① 과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기 내 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정 비율로 환산한 성적을 인정점으로 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 구체적인 비율 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.
- ② 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.
- ③ 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
- ④ 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.

카. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

: 학생의 이의신청 접수 및 처리 등 성적 관리에 대한 불신 해소 방안 수립

- 1) 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과 통보
- 2) 정답에 대한 이의신청 기간 운영 후 확정 정답 발표 권장
- 3) 고사 종료 후 이의신청 기간 운영으로 성적 관련 민원 예방(사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명)-성적을 확인한 날로부터 3일 이내(단 구체적인 일정은 학업성적관리규정을 따름)
- 4) 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리를 학업성적관리규정에 따라 엄정하게 시행

타. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

파. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

하. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

| | |
|-------------|--|
| 학습 더딤 학생 대상 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 1학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 생활과 윤리 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 ○ 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우 |
| 추수 지도 방식 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 |

3. 수행 평가 세부 평가 기준

1) 발표 평가

| | | | |
|---------------|---|--|-----|
| 성취기준 | 고생42. 사회 정의의 의미를 알고 분배 정의와 관련된 윤리적 쟁점을 설명할 수 있다. 고생43. 소수자 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 이해할 수 있다. | | |
| 출제 의도 및 평가 내용 | 생활과 윤리 과목에서 제시되는 다양한 자료를 조사하고 이를 발표함. 자신의 주장을 논리적으로 주장하고 있는지 이를 평가하고자 함. | | |
| 평가주제 | 해당 주제 발표하기 | | |
| 평가 기준 | 성취기준 | 채점 기준 | 점수 |
| | A | 학습 목표와 발표 내용이 일치함. 전체적인 내용 정리가 잘 되었음. 청중의 눈높이에 맞춰 잘 알아듣게 설명함. 발표하는 태도가 바르고 집중을 잘 유도함. | 100 |
| | B | 위의 네 가지 기준 중 한 가지가 부족함. | 90 |
| | C | 위의 네 가지 기준 중 두 가지가 부족함. | 80 |
| | D | 위의 네 가지 기준 중 세 가지가 부족함. | 70 |
| | E | 발표에 전혀 참여하지 않음. | 40 |

2) 관찰 평가

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|----|------------------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|
| 문항유형 | 수업참여(관찰 기록) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 출제 의도 및 평가 내용 | 윤리적 행동에 대한 지속적인 관찰을 통해 윤리적 지식을 바람직하게 해결하려는 태도와 실천 의지를 지니고 있는지를 평가하려고 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 관찰기록표 | 번호 | 이름 | 윤리적 문제에 대한 반응 태도 | | | | | 생활 도덕성 | | | | | 수업 준비도 및 참여도 | | | | |
| | | | 3월 | 4월 | 5월 | 6월 | 7월 | 3월 | 4월 | 5월 | 6월 | 7월 | 3월 | 4월 | 5월 | 6월 | 7월 |
| | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 유의사항 | <ul style="list-style-type: none"> - 생활과 윤리 수업 시간에만 적용한다. - 윤리적 문제에 대한 반응 태도는 윤리적 문제에 대한 민감성, 문제 해결에 대한 적극성 등을 말한다. - 생활 도덕성은 윤리 시간의 기본적인 생활 태도(껌 씹기, 잡담하기, 교실 침뺨기, 장난하기, 친구 괴롭히기 등)을 말한다. - 충분한 홍보와 예비 기간을 거쳐서 실시한다. - 점수 가감은 한 번 또는 두 번 정도의 경고 이후 공개된 자리에서 행한다. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가기준 | 평가항목 | | 배점(100점) | | | | | 총점 | | | | | | | | | |
| | 윤리적 문제에 대한 반응태도 | 상 | 40 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 중 | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 하 | 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 생활도덕성 | 상 | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 중 | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 하 | 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| 수업 준비도 및 참여도 | 상 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 중 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 하 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | |

- 윤리적 문제에 대한 반응 태도
 - 윤리적 문제에 대한 민감성, 문제 해결에 대한 적극성을 3차례 이상 보인 경우 : 상
 - 윤리적 문제에 대한 민감성, 문제 해결에 대한 적극성을 1차례 이상 보인 경우 : 중
 - 윤리적 문제에 대한 민감성, 문제 해결에 대한 적극성을 보이지 않은 경우 : 하
- 생활 도덕성
 - 껌 씹기, 잡담하기, 교실 침뺨기, 장난하기, 친구 괴롭히기 모두 보이지 않은 경우: 상
 - 껌 씹기, 잡담하기, 교실 침뺨기, 장난하기, 친구 괴롭히기 1차례 이상 보인 경우: 중
 - 껌 씹기, 잡담하기, 교실 침뺨기, 장난하기, 친구 괴롭히기 3차례 이상 보인 경우: 하
- 수업 준비도 및 참여도
 - 교과서 및 수업 준비물을 모두 지참한 경우: 상
 - 교과서 및 수업 준비물을 1차례 이상 지참하지 않은 경우: 중
 - 교과서 및 수업 준비물을 3차례 이상 지참하지 않은 경우: 하

2022학년도 윤리와사상 교과 학생 평가규정

완산고등학교

I. 교과 목표

1. 현대생활의 제 영역에서 발생하는 다양한 윤리 문제들을 주도적으로 성찰할 수 있도록 한다.
2. 인간과 세계를 윤리적인 관점에 비추어 올바르게 이해하도록 한다.
3. 도덕적 판단력 및 의사결정능력을 함양하도록 한다.
4. 공동체 안에서 도덕적 삶을 실천할 수 있는 인성을 기른다.

II. 평가 방침

1. 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면을 통합적으로 평가하도록 한다.
2. 학생들의 학습 과정 및 결과를 종합적으로 평가하도록 한다.
3. 교수·학습 과정과 결과를 고려하여 수행평가를 적용한다.
4. 수업 상황에 적절하게 토론형과 논술형의 평가를 활용하도록 한다.
5. 성취 기준에 제시되고 있는 목표와 내용을 중심으로 평가목표와 내용을 설정하여 평가에서 상호주관성을 확보할 수 있도록 한다.
6. 평가비율, 평가영역과 방법 및 기준을 구체적으로 제시하여 평가한다.

III. 평가 계획

1. 기준 성취율과 성취도

| 기준 성취율 | 성취도 |
|----------------|-----|
| 90% 이상 ~100%미만 | A |
| 80% 이상 ~90%미만 | B |
| 70% 이상 ~80%미만 | C |
| 60% 이상 ~70%미만 | D |
| 60%미만 | E |

2. 성취수준

| 고등학교 윤리와 사상 학기 성취수준 | |
|---------------------|--|
| A | 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 합리적 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다. |
| B | 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력이나 태도 중 하나의 요소만을 지니고 있다. |
| C | 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 부분적으로 이해하며, 그러한 이해의 관점에서 윤리적 문제를 해결할 수 있는 능력이나 태도 중 하나의 요소만을 지니고 있다. |
| D | 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 부분적으로 이해한다. |
| E | 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 일면적으로 이해한다. |

3. 평가계획 및 평가 반영 비율

| 교과 | 학년 | | 과정 | |
|-----------|--|--------------|-------------|------|
| 윤리와 사상 | 3 | | 공통 (2015개정) | |
| 학기 | 1 학기 | | | |
| 학기단위 성취기준 | 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 합리적 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다. | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | |
| 평가비율 | 60% | | 40% | |
| 평가영역 | 1차(30%) | 2차(30%) | 발표 평가 | 관찰평가 |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 배점 | 선택형 (70)점 | 선택형 (70)점 | 100점 | 100점 |
| | 서답형 (30)점 | 서답형 (30)점 | | |
| 기본점수 | · | · | 40점 | 30점 |
| 영역별 | 30% | 30% | 20% | 20% |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| 반영비율 | | | | |
| 평가시기 | | | 3월~6월 | 3월~6월 |
| 평가내용 (성취기준) | 고윤-01-01 고윤-01-02 고윤-01-03 고윤-02-01 고윤-02-02 고윤-02-03 | 고윤-02-04 고윤-02-05 고윤-02-06 고윤-02-07 | 고윤-01-01 고윤-01-02 고윤-01-03 고윤-02-01 고윤-02-02 고윤-02-03 고윤-02-04 고윤-02-05 고윤-02-06 고윤-02-07 | 고윤-01-01 고윤-01-02 고윤-01-03 고윤-02-01 고윤-02-02 고윤-02-03 고윤-02-04 고윤-02-05 고윤-02-06 고윤-02-07 |

| | | | | |
|--------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| 교 과 | | 학 년 | | 과정 |
| 윤리와 사상 | | 3 | | 공통 (2015개정) |
| 학 기 | 2 학기 | | | |
| 학기단위 성취기준 | 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 윤리적 문제들의 의미와 성격을 다양한 윤리적 관점에 비추어 올바르게 이해하며, 이러한 윤리적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 합리적 능력과 적극적인 태도를 지니고 있다. | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | |
| 평가비율 | 60% | | 40% | |
| 평가영역 | 1차(30%) | 2차(30%) | 발표 평가 | 관찰평가 |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 배점 | 선택형 (70)점 | 선택형 (70)점 | 100점 | 100점 |
| | 서답형 (30)점 | 서답형 (30)점 | | |
| 기본점수 | . | . | 40점 | 30점 |
| 영역별 반영비율 | 30% | 30% | 20% | 20% |
| 평가시기 | | | 9월~12월 | 9월~12월 |
| 평가내용 | 고윤-03-01 고윤-03-02 | 고윤-03-06 고윤-03-07 | 고윤-03-01 고윤-03-02 | 고윤-03-01 고윤-03-02 |

| | | | | |
|--------|----------|----------|----------|----------|
| (성취기준) | 고윤-03-03 | 고윤-04-01 | 고윤-03-03 | 고윤-03-03 |
| | 고윤-03-04 | 고윤-04-02 | 고윤-03-04 | 고윤-03-04 |
| | 고윤-03-05 | 고윤-04-03 | 고윤-03-05 | 고윤-03-05 |
| | | | 고윤-03-06 | 고윤-03-06 |
| | | | 고윤-03-07 | 고윤-03-07 |
| | | | 고윤-04-01 | 고윤-04-01 |
| | | | 고윤-04-02 | 고윤-04-02 |
| | | | 고윤-04-03 | 고윤-04-03 |
| | | | | |
| | | | | |

4. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정함

IV. 평가 방법

1. 지필 평가 계획

- 가. 본교의 2022학년도 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 객관성, 신뢰성, 타당성, 공정성을 확보하도록 한다.
- 다. 학기 초에 평가의 시기·영역·방법·횟수·기준·반영비율 등을 사전에 공개한다.
- 라. 선택형 평가와 서답형 평가를 혼합하여 1학기 2회, 2학기 2회 실시하고, 서답형 평가는 지필평가 배점의 30%이상 한다.
- 마. 문항 수는 가급적 20문항 이상 출제하고, 학생들의 성취도를 고려하여 난이도를 적절히 조정한다.
- 바. 문항 당 배점을 다양화하고 문항별로 배점을 표시하며, 문항 통과율이 100%(0%)인 변별도가 없는 문제가 출제되지 않도록 유의한다.
- 사. 지필평가의 결시생 및 전편입학 관련 인정점 처리는 본교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 부정행위자 발생 시 교내 학업성적관리위원회에서 심의 후 부정행위로 인정 될 경우 0점 처리 한다.

2. 수행 평가 계획

- 가. 각 과제별 평가 기준을 상세히 제시하고 이에 준하여 평가한다.
- 나. 수행 평가의 반영 비율은 과목 만점의 40%로 한다.
- 다. 수행평가는 학기 초에 고지한 후 평가하고 평가 후 성적이의제기 기간을 둔다.
- 라. 수행평가에 참여한 학생에게는 배점의 30~40%에 해당하는 기본점수를 부여한다.
- 마. 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 바. 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 사. 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우** 학업성적관리 규정에 따른다.
- 아. 수행평가 결과물은 평가 후 학생 확인을 거쳐 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.
- 자. 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 차. 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

※ 인정점 부여

- ① 과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기 내 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정 비율로 환산한 성적을 인정점으로 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 구체적인 비율 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.
- ② 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업 성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.
- ③ 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
- ④ 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.

카. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

: 학생의 이의신청 접수 및 처리 등 성적 관리에 대한 불신 해소 방안 수립

- 1) 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과 통보
- 2) 정답에 대한 이의신청 기간 운영 후 확정 정답 발표 권장
- 3) 고사 종료 후 이의신청 기간 운영으로 성적 관련 민원 예방(사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명)-성적을 확인한 날로부터 3일 이내(단 구체적인 일정은 학업성적관리규정을 따름)
- 4) 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리를 학업성적관리규정에 따라 엄정하게 시행

타. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.

- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

파. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

하. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

| | |
|--------------------|--|
| 학습 더딤 학생 대상 | ○ 1학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 윤리와 사상 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 ○ 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우 |
| 추수 지도 방식 | ○ 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 |

3. 수행 평가 세부 평가 기준

1) 발표 평가

| | | | |
|---------------|--|---|-----|
| 성취기준 | <p>고윤42. 사회 정의의 의미를 알고 분배 정의와 관련된 윤리적 쟁점을 설명할 수 있다.</p> <p>고윤43. 소수자 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 이해할 수 있다.</p> | | |
| 출제 의도 및 평가 내용 | <p>생활과 윤리 과목에서 제시되는 다양한 자료를 조사하고 이를 발표함. 자신의 주장을 논리적으로 주장하고 있는지 이를 평가하고자 함.</p> | | |
| 평가주제 | <p>해당 주제 발표하기</p> | | |
| 평가 기준 | 성취기준 | 채점 기준 | 점수 |
| | A | <p>학습 목표와 발표 내용이 일치함.</p> <p>전체적인 내용 정리가 잘 되었음.</p> <p>청중의 눈높이에 맞춰 잘 알아듣게 설명함.</p> <p>발표하는 태도가 바르고 집중을 잘 유도함.</p> | 100 |
| | B | 위의 네 가지 기준 중 한 가지가 부족함. | 90 |
| | C | 위의 네 가지 기준 중 두 가지가 부족함. | 80 |
| | D | 위의 네 가지 기준 중 세 가지가 부족함. | 70 |
| | E | 발표에 전혀 참여하지 않음. | 40 |

2) 관찰 평가

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|----|------------------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|
| 문항유형 | 수업참여(관찰 기록) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 출제 의도 및 평가 내용 | 윤리적 행동에 대한 지속적인 관찰을 통해 윤리적 지식을 바람직하게 해결하려는 태도와 실천 의지를 지니고 있는지를 평가하려고 한다. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 관찰기록표 | 번호 | 이름 | 윤리적 문제에 대한 반응 태도 | | | | | 생활 도덕성 | | | | | 수업 준비도 및 참여도 | | | | |
| | | | 3월 | 4월 | 5월 | 6월 | 7월 | 3월 | 4월 | 5월 | 6월 | 7월 | 3월 | 4월 | 5월 | 6월 | 7월 |
| | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 유의사항 | <ul style="list-style-type: none"> - 윤리와 사상 수업 시간에만 적용한다. - 윤리적 문제에 대한 반응 태도는 윤리적 문제에 대한 민감성, 문제 해결에 대한 적극성 등을 말한다. - 생활 도덕성은 윤리 시간의 기본적인 생활 태도(껌 씹기, 잡담하기, 교실 침뺨기, 장난하기, 친구 괴롭히기 등)을 말한다. - 충분한 홍보와 예비 기간을 거쳐서 실시한다. - 점수 가감은 한 번 또는 두 번 정도의 경고 이후 공개된 자리에서 행한다. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평가기준 | 평가항목 | | 배점(100점) | | | | | 총점 | | | | | | | | | |
| | 윤리적 문제에 대한 반응태도 | 상 | 40 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 중 | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 하 | 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 생활도덕성 | 상 | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 중 | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 하 | 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 수업 준비도 및 참여도 | 상 | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 중 | 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| 하 | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | |

- 윤리적 문제에 대한 반응 태도
 - 윤리적 문제에 대한 민감성, 문제 해결에 대한 적극성을 3차례 이상 보인 경우 : 상
 - 윤리적 문제에 대한 민감성, 문제 해결에 대한 적극성을 1차례 이상 보인 경우 : 중
 - 윤리적 문제에 대한 민감성, 문제 해결에 대한 적극성을 보이지 않은 경우 : 하
- 생활 도덕성
 - 껌 씹기, 잡담하기, 교실 침뺨기, 장난하기, 친구 괴롭히기 모두 보이지 않은 경우: 상
 - 껌 씹기, 잡담하기, 교실 침뺨기, 장난하기, 친구 괴롭히기 1차례 이상 보인 경우: 중
 - 껌 씹기, 잡담하기, 교실 침뺨기, 장난하기, 친구 괴롭히기 3차례 이상 보인 경우: 하
- 수업 준비도 및 참여도
 - 교과서 및 수업 준비물을 모두 지참한 경우: 상
 - 교과서 및 수업 준비물을 1차례 이상 지참하지 않은 경우: 중
 - 교과서 및 수업 준비물을 3차례 이상 지참하지 않은 경우: 하

2022학년도 3학년 사회문제탐구 학생 평가규정

1. 평가목표

- 가. 사회문제탐구 교과와 주요 개념에 대한 이해 정도를 평가한다.
- 나. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고 능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 사회 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 하며, 출제 및 채점은 공동으로 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

| 성취율(원점수) | 성취도 |
|-------------|-----|
| 80%이상 | A |
| 80%미만~60%초과 | B |
| 60%이하 | C |

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

| 과 목 명 | 사회문제탐구 | | | | | | | |
|----------|-----------|--------------|------------------------|--------------|--------------|-------------------|----------------------------|--------------------|
| 평가방법 | 지 필 평 가 | | 수 행 평 가 | | | | | |
| 반영비율 | 30% | | 70% | | | | | |
| 평가영역 | 2차고사(30%) | | 1학기 | | | 2학기 | | |
| | 선택형 | 서답형 (서술) | 학습 내용 PPT 제작 계획서 | PPT 자료 제작 | PPT 자료 발표 | 사회문제 탐구 계획서 | 사회문제 탐구 보고서 (PPT) | 사회문제 탐구결과 발표 |
| 영역만점 | 70점 | 30점 (20점) | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 반영비율 | 21% | 9% | 25% | 25% | 20% | 25% | 25% | 20% |
| 기본점수 | 0점 | | 40점 | 40점 | 40점 | 40점 | 40점 | 40점 |
| 평가 시기 | 1학기 | 7월 중 | | 수시 | | | | |
| | 2학기 | 11월 중 | | 수시 | | | | |

다. 지필평가 결과 학생 확인절차

- 1) 지필평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정함

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 1학기 수행평가 계획

1) 학습 내용 PPT 제작 계획서(25%, 100점)

- 평가 요소 및 방법 : 교과서 내용 중 자신이 부여받은 부분(학기 초 학생들의 의견을 조율하여 발표 부분 및 발표 순서를 확정함)의 학습 내용에 대해 PPT제작 계획서를 작성함으로써 학습 내용의 요약 및 정리 능력을 평가함.

2) PPT 자료 제작(25%, 100점)

- 평가 요소 및 방법 : 학습 내용 PPT 제작 계획서를 바탕으로 실제 PPT 자료를 제작함으로써 자료 수집 능력 및 정보화 기기 활용능력을 평가함.

3) 학습 내용 PPT 발표(20%, 100점)

- 평가 요소 및 방법 : 자신이 제작한 학습 내용 PPT를 다른 학습자들 앞에서 효율적으로 표현하고 해당 내용에 대한 질문에 교과서 수준 내에서 답변하는 능력을 평가함.

4) 성취기준 및 성취수준은 '2015 개정 교육과정-사회문제탐구'를 따른다.

5) 세부 평가 척도

| 평가 요소 | 배점 | 100 | 70 | 40 |
|------------------|-----|--|---|--|
| 학습 내용 PPT 제작 계획서 | 100 | PPT 제작 계획서에 교과 내용이 모두 포함되어 있으며 체계적으로 정리하였고, 자료 제출 기한을 지킴. | PPT 제작 계획서의 체계가 미흡하고 교과 내용의 누락부분이 있거나 자료 제출 기한을 지키지 않음. | PPT 제작 계획서의 내용이 현저히 부실하거나 제출하지 않음. |
| PPT자료 제작 | 100 | PPT 제작 계획서와의 일치성 및 가시성이 높으며 적절한 관련 사례 및 자료를 제시함. 자료 제출 기한을 지킴. | PPT 제작 계획서와의 일치도가 낮으며, 가시성이 낮고 관련 사례 및 자료의 제시가 미흡함. 자료 제출 기한을 지키지 않음. | PPT자료의 내용이 현저히 부실하거나 제출하지 않음. |
| PPT자료 발표 | 100 | 자신이 제작 PPT 내용에 대한 전달력이 상수준이며, 자신의 발표 내용에 대한 질문에 성실하게 답변함. | 자신이 제작 PPT 내용에 대한 전달력이 중수준이거나 자신의 발표 내용에 대한 질문에 불성실하게 답변함. | 자신이 제작 PPT 내용에 대한 전달력이 하수준이거나 발표를 하지 않음. |
| 합계 | 300 | | | |

나. 2학기 수행평가 계획

- 1) 사회문제탐구 계획서(25%, 100점)
 - 평가 요소 및 방법 : 주변 사회현상 중 자신의 관심분야(학기 초 학생들의 의견을 조율하여 발표 주제 및 발표 순서를 확정함)의 탐구 계획서를 제작함으로써 사회과학 탐구 절차 및 방법에 대한 이해도 및 탐구 계획 능력을 평가함.
- 2) 사회문제탐구 보고서(PPT)(25%, 100점)
 - 평가 요소 및 방법 : 계획서를 바탕으로 실제 발표 내용 PPT 자료를 제작함으로써 자료 수집 능력 및 정보화 기기 활용능력을 평가함.
- 3) 결과 발표(20%, 100점)
 - 평가 요소 및 방법 : 자신이 제작한 보고서(PPT)를 다른 학습자들 앞에서 효율적으로 표현하고 해당 내용에 대한 질문에 교과서 수준 내에서 답변하는 능력을 평가함.
- 4) 성취기준 및 성취수준은 '2015 개정 교육과정-'를 따른다.
- 5) 세부 평가 척도

| 평가 요소 | 배점 | 100 | 70 | 40 |
|------------|-----|---|---|--|
| 계획서 | 100 | 탐구 주제의 흥미유발 및 탐구의 필요성이 높으며, 탐구 절차에 맞게 현실성 있는 탐구 계획서를 작성했고 자료 제출 기한을 지킴. | 탐구 주제의 흥미유발 및 탐구의 필요성이 낮으며, 계획서의 체계가 미흡하고 절차상의 누락 부분이 있거나 자료 제출 기한을 지키지 않음. | 계획서의 내용이 현저히 부실하거나 제출하지 않음. |
| 보고서 (PPT) | 100 | 계획서와 보고서(PPT)와의 일치성 및 가시성이 높으며 탐구 결과를 효율적으로 전달하는 자료를 제시함. 자료 제출 기한을 지킴. | 계획서와 보고서(PPT)와의 일치도가 낮으며, 가시성이 낮고 관련 사례 및 자료의 제시가 미흡함. 자료 제출 기한을 지키지 않음. | PPT자료의 내용이 현저히 부실하거나 제출하지 않음. |
| 결과발표 (PPT) | 100 | 보고서(PPT) 내용에 대한 전달력이 상수준이며, 자신의 발표 내용에 대한 질문에 성실히 답변함. | 보고서(PPT) 내용에 대한 전달력이 중수준이거나 자신의 발표 내용에 대한 질문에 불성실하게 답변함. | 보고서(PPT) 내용에 대한 전달력이 하수준이거나 발표를 하지 않음. |
| 합계 | 300 | | | |

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가가 잘 된 학생과 또는 본인이 희망하는 경우 생활기록부에 그 내용을 기록할 수 있다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획 : 이의 기간 1주일 확보

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 3) 생활기록부 기록 : 우수자 및 본인 희망자는 기록해준다.

바. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

- 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
- 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
- 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.
- 주제 탐구 과정에 대한 준비과정, 발표, 추수지도에 걸쳐 구체적인 용어로 작성하도록 한다.

5. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

| | |
|----------------|--|
| 학습 더딤 학생 대상 | · 1학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생 중 사회문제탐구 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 · 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우 |
| 추수 지도 방식 | · 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 |

2022학년도 2학년 한국지리교과 학생 평가규정

완산고등학교

1. 평가목표

- 가. 한국지리 교과의 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 지리 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차 사고 능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 지리 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

| 성취율(원점수) | 성취도 |
|-------------|-----|
| 90%이상 | A |
| 80%이상~90%미만 | B |
| 70%이상~80%미만 | C |
| 60%이상~70%미만 | D |
| 60%미만 | E |

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

| 교과 | 학년 | | 과정 | |
|----------------|--|--|--|--------------------------------------|
| 한국지리 | 2 | | 공통 (2015개정) | |
| 학기 | 1학기 / 2학기 | | | |
| 학기단위 성취기준 | (1학기)우리 국토가 당면하고 있는 현재 상황에 대한 이해를 바탕으로 국토의 의미와 중요성을 인식하고, 우리나라의 위치와 영역 특성, 영토 관련 현안 등이 우리에게 미치는 영향과 이와 관련한 우리의 역할 및 대응 방안을 모색한다. 고지도와 고문헌을 통해 전통적인 국토 인식 사상 및 인식의 변화 과정을 살펴보고, 국토 공간을 체계적으로 파악하는 데 근간이 되는 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해한다. (2학기)일상생활이 이루어지는 거주 공간인 도시와 촌락이 우리의 삶에서 가지는 의미를 인식한다. 우리나라 촌락의 변화, 도시 체계, 도시 내부 구조의 특징을 파악하고, 대도시권의 형성과 확대 과정, 도시 계획 및 재개발 과정이 도시 경관과 주민들의 삶에 미치는 영향을 이해한다. 나아가 우리 국토가 당면한 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제에 슬기롭게 대처하며, 국토 공간의 지속 가능한 발전을 이끌 수 있는 국토 개발 방안을 모색한다. | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | |
| 평가비율 | 60% | | 40% | |
| 평가영역 | 1차 | 2차 | 지리 독서 감상문 | 지도 그리기 |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 배점 | 선택형 (70)점 | 선택형 (70)점 | 100점 | 100점 |
| | 서답형 (30)점 | 서답형 (30)점 | | |
| 기본점수 | · | · | 40점 | 40점 |
| 영역별 반영비율 | 30% | 30% | 25% | 15% |
| 평가지기 | | | 1학기(4월)/2학기(9월) | 1학기(4월)/2학기(9월) |
| 평가내용 (성취기준) | (1학기) 12한지01-01~ 12한지02-03. (2학기) 12한지05-01~ 12한지06-03. | (1학기) 12한지03-01~ 12한지04-04. (2학기) 12한지07-01~ 12한지07-08. | (1학기)12한지01-01, 12한지01-02, 12한지02-01, 12한지03-01, 12한지04-01, 12한지05-01 (2학기)12한지07-03, 12한지07-04, 12한지07-05, 12한지07-06, 12한지07-07 | (1학기)12한지02-01 (2학기)12한지07-01 |

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2022학년도 1학기 수행평가 계획

1) 지리 독서 감상문(25%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : ‘교실밖 지리여행 (노웅희, 박병석)’을 읽고 독서감상문을 쓰면서 한국지리의 자연 및 인문 현상에 대한 개념을 이해하는지 평가함.
- ② 세부 평가 척도

| | | | |
|--------------|----------|--|-----|
| 지리 독서 감상문 | 평가 기준 | ▶ 선정 도서 내용을 잘 이해하였다. ▶ 독서 활동 후 독서 감상 의견을 잘 표현하였다. ▶ 독서 감상문의 분량이 적절하였다. | 점수 |
| | | A | 100 |
| | | B | 95 |
| | | C | 90 |
| | | D | 85 |
| | | E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자) | |

2) 지도그리기(15%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 우리나라의 지체 구조를 그림으로써 한반도의 지형 형성 과정의 이해도를 평가함.
- ② 세부 평가 척도

| | | | |
|-----------|----------|---|-----|
| 지도 그리기 | 평가 기준 | ▶ 한반도의 형태를 정확하게 그렸다. ▶ 우리나라의 지체구조를 빠짐없이 그렸다. ▶ 우리나라의 지체구조를 정확하게 구분하여 그렸다. | 점수 |
| | | A | 100 |
| | | B | 95 |
| | | C | 90 |
| | | D | 85 |
| | | E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자) | |

나. 2022학년도 2학기 수행평가 계획

1) 지리 독서 감상문(25%, 100점)

① 평가 요소 및 방법 : ‘바람의 딸, 우리 땅에 서다 (한비아)’를 읽고 독서감상문을 쓰면서 한국지리의 자연 및 인문 현상에 대한 개념을 이해하는지 평가함.

② 세부 평가 척도

| | | | |
|--------------|----------|--|-----|
| 지리 독서 감상문 | 평가 기준 | ▶ 선정 도서 내용을 잘 이해하였다. ▶ 독서 활동 후 독서 감상 의견을 잘 표현하였다. ▶ 독서 감상문의 분량이 적절하였다. | 점수 |
| | | A | 100 |
| | | B | 95 |
| | | C | 90 |
| | | D | 85 |
| | | E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자) | |

2) 지도그리기(15%, 100점)

① 평가 요소 및 방법 : 우리나라의 전통 지역을 그림으로써 우리나라 지역 구분의 이해도를 평가함

② 세부 평가 척도

| | | | |
|-----------|----------|---|-----|
| 지도 그리기 | 평가 기준 | ▶ 한반도의 형태를 정확하게 그렸다. ▶ 우리나라의 전통 지역을 빠짐없이 그렸다. ▶ 우리나라의 전통 지역을 정확하게 구분하여 그렸다. | 점수 |
| | | A | 100 |
| | | B | 95 |
| | | C | 90 |
| | | D | 85 |
| | | E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자) | |

다. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. 장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학업성적관리 규정에 따른다.
- 4) 수행평가 결과물은 평가 후 학생 확인을 거쳐 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.

- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 6) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 한국지리과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

※ 인정점 부여

- 가) 과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기 내 결시 이전·이후의 성적 또는 기타 성적의 일정 비율로 환산한 성적을 인정점으로 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 구체적인 비율 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.¹⁾
- 나) 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.
- 다) 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
- 라) 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.
- 마) 전학생이 집중 이수로 인해 특정 교과를 이수하지 못하거나 중복 이수하게 될 경우 ‘가’항에 준하여 정한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

1) 지리독서감상문 영역

| | |
|---|--|
| A | ‘교실밖 지리여행 (노웅희,박병석)’을 읽고 독서감상문을 쓰면서 한국지리의 자연 및 인문 현상에 대한 개념을 이해하였음. |
| B | ‘바람의 딸, 우리 땅에 서다 (한비아)’를 읽고 독서감상문을 쓰면서 한국지리의 자연 및 인문 현상에 대한 개념을 이해하였음. |

2) 지도그리기 영역

| | |
|---|--|
| A | 우리나라의 지체 구조를 그림으로써 한반도의 지형 형성 과정을 이해하였음. |
| B | 우리나라의 전통 지역을 그림으로써 우리나라 지역 구분을 이해하였음. |

1) 단위학교 학업성적관리규정에 명시되어 있는 않은 경우의 인정점 부여는 학업성적관리위원회에서 심의 결정

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

: 학생의 이의신청 접수 및 처리 등 성적 관리에 대한 불신 해소 방안 수립

- 1) 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과 통보
- 2) 정답에 대한 이의신청 기간 운영 후 확정 정답 발표 권장
- 3) 고사 종료 후 이의신청 기간 운영으로 성적 관련 민원 예방(사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명)-성적을 확인한 날로부터 3일 이내(단 구체적인 일정은 학업성적관리규정을 따름)
- 4) 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리를 학업성적관리규정에 따라 엄정하게 시행

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

6. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>학습 더딤 학생 대상</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 한국지리 성적 향상에 의지가 있는 경우 ○ 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우 |
| <p>추수 지도 방식</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 |

2022학년도 2학년 여행지리교과 학생 평가규정

완산고등학교

1. 평가목표

- 가. 여행지리 교과의 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 의미 있고 바람직한 여행에 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도를 분석한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고 능력의 평가를 지향한다.
- 다. 여행의 특성과 그 변화를 통해 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

| 원점수 | 성취도 |
|-------------|-----|
| 80%이상~100% | A |
| 60%이상~80%미만 | B |
| 60%미만 | C |

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

| 교과 | 학년 | | 과정 | | |
|----------------|---|--|--|--|--|
| 여행지리 | 2 | | 공통 | | |
| 학기 | 1학기 / 2학기 | | | | |
| 학기단위 성취기준 | (1학기)여행은 개인, 사회, 시대 및 교통수단의 변화에 따라 다양한 의미를 가지며 여행의 종류 역시 다양하게 분류될 수 있음을 안다. 바람직하고 안전한 여행을 위한 여행 계획 수립 방법과 여행 준비에 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도를 탐구하여 이를 갖출 수 있도록 노력하며 다양한 지도 및 지리 정보 시스템을 활용하여 여행지 및 경로에 대한 정보를 수집·정리·조직한다. (2학기)세계 각국에서 벌어지는 축제와 종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 각 축제나 문화가 성립된 배경과 의미, 그리고 관광적 매력을 끄는 이유를 탐구한다. 또한 촌락 여행과 도시 여행의 매력을 비교함으로써 촌락과 도시의 기능적 특성을 관광적 측면에서 분석하며, 우리나라의 다채로운 문화를 이해하고 즐기며 자긍심을 가진다. | | | | |
| 평가방법 | 지필 | | 수행 | | |
| 평가비율 | 30% | | 70% | | |
| 평가영역 | 1차 | 2차 | 지리 독서 감상문 | 관광 프로그램 제작 | 관광 프로그램 발표 |
| 만점 | | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 배점 | | 선택형 (50)점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| | | 서답형 (50)점 | | | |
| 기본점수 | | . | 40점 | 40점 | 40점 |
| 영역별 반영비율 | | 30% | 25% | 25% | 20% |
| 평가지기 | | | 1학기(4월)/2학기(9월) | 1학기(4월)/2학기(9월) | 1학기(4월)/2학기(9월) |
| 평가내용 (성취기준) | | (1학기) 12여지-01-01~ 12여지-02-04. (2학기) 12여지03-01~ 12여지06-03. | (1학기) 12여지01-01, 12여지01-04 (2학기) 12여지01-01, 12여지01-04 | (1학기) 12여지01-01, 12여지01-02, 12여지01-03, 12여지01-04 (2학기) 12여지01-01, 12여지01-02, 12여지01-03, 12여지01-04 | (1학기) 12여지01-01, 12여지01-02, 12여지01-03, 12여지01-04 (2학기) 12여지01-01, 12여지01-02, 12여지01-03, 12여지01-04 |

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2022학년도 1학기 수행평가 계획

1) 지리 독서 감상문(25%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : ‘내가 행복한 곳으로 가라 (김이재)’를 읽고 독서감상문을 쓰면서 여행의 의미를 이해하는지 평가함.
- ② 세부 평가 척도

| | | | |
|--------------|----------|--|-----|
| 지리 독서 감상문 | 평가 기준 | ▶ 선정 도서 내용을 잘 이해하였다. ▶ 독서 활동 후 독서 감상 의견을 잘 표현하였다. ▶ 독서 감상문의 분량이 적절하였다. | 점수 |
| | | A | 100 |
| | | B | 95 |
| | | C | 90 |
| | | D | 85 |
| | | E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자) | |

2) 관광 프로그램 제작(25%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 여행하고 싶은 우리나라 도시(지역)를 선정하여 관광 프로그램을 작성함으로써 여행 계획 세우기 활동을 평가함
- ② 세부 평가 척도

| | | | |
|------------------|----------|---|-----|
| 관광 프로그램 제작 | 평가 기준 | ▶ 관광할 도시 선정이 적절하였다. ▶ 주요 관광지과 관광 내용을 잘 파악하였다. ▶ 관광 코스의 구성이 잘 이루어졌다. | 점수 |
| | | A | 100 |
| | | B | 95 |
| | | C | 90 |
| | | D | 85 |
| | | E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자) | |

3) 관광 프로그램 발표(20%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 여행하고 싶은 우리나라 도시(지역)를 선정하여 관광 프로그램을 작성한 후 관광 프로그램의 특징과 장점을 발표함으로써 발표 내용과 태도를 평가함
- ② 세부 평가 척도

| | | | |
|------------|-------|--|-----|
| 관광 프로그램 발표 | 평가 기준 | ▶ 발표 시간의 분량을 잘 지켰다. ▶ 관광 프로그램의 특징과 장점을 잘 파악하여 발표하였다. ▶ 발표를 듣는 학생들의 호응도가 좋았다. | 점수 |
| | | A | 100 |
| | | B | 95 |
| | | C | 90 |
| | | D | 85 |
| | | E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자) | 40 |

나. 2022학년도 2학기 수행평가 계획

1) 지리 독서 감상문(25%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : ‘여행의 이유(김영하)’를 읽고 독서감상문을 쓰면서 여행의 의미를 이해하는지 평가함.
- ② 세부 평가 척도

| | | | |
|-----------|-------|--|-----|
| 지리 독서 감상문 | 평가 기준 | ▶ 선정 도서 내용을 잘 이해하였다. ▶ 독서 활동 후 독서 감상 의견을 잘 표현하였다. ▶ 독서 감상문의 분량이 적절하였다. | 점수 |
| | | A | 100 |
| | | B | 95 |
| | | C | 90 |
| | | D | 85 |
| | | E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자) | 40 |

2) 관광 프로그램 제작(25%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 여행하고 싶은 외국의 도시(지역)를 선정하여 관광 프로그램을 작성함으로써 여행 계획 세우기 활동을 평가함
- ② 세부 평가 척도

| | | | |
|------------|-------|---|-----|
| 관광 프로그램 제작 | 평가 기준 | ▶ 관광할 도시 선정이 적절하였다. ▶ 주요 관광지와 관광 내용을 잘 파악하였다. ▶ 관광 코스의 구성이 잘 이루어졌다. | 점수 |
| | | A | 100 |
| | | B | 95 |
| | | C | 90 |
| | | D | 85 |
| | | E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자) | 40 |

3) 관광 프로그램 발표(20%, 100점)

- ① 평가 요소 및 방법 : 여행하고 싶은 외국의 도시(지역)를 선정하여 관광 프로그램을 작성한 후 관광 프로그램의 특징과 장점을 발표함으로써 발표 내용과 태도를 평가함
- ② 세부 평가 척도

| | | | |
|------------------|----------|--|-----|
| 관광 프로그램 발표 | 평가 기준 | ▶ 발표 시간의 분량을 잘 지켰다. ▶ 관광 프로그램의 특징과 장점을 잘 파악하여 발표하였다. ▶ 발표를 듣는 학생들의 호응도가 좋았다. | 점수 |
| | | A | 100 |
| | | B | 95 |
| | | C | 90 |
| | | D | 85 |
| | | E (본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자) | |

다. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 3) 수행평가의 미 응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여한다. **장기결석 등으로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우** 학업성적관리 규정에 따른다.
- 4) 수행평가 결과물은 평가 후 학생 확인을 거쳐 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하도록 한다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 6) 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 여행지리과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

※ 인정점 부여

- 가) 과목별 지필평가 및 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적처리는 학기 내 결시 이전 이후의 성적 또는 기타 성적의 일정 비율로 환산한 성적을 인정점으로 부여하되, 인정 사유 및 인정점의 구체적인 비율 등은 학교 학업성적관리규정으로 정한다.²⁾
- 나) 학기 내에 지필고사나 수행평가에 단 1회도 응시하지 못한 학생의 인정점 반영비율과 반영기준은 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 정하되 일반학생과의 형평성, 공정성을 유지하도록 한다.

2) 단위학교 학업성적관리규정에 명시되어 있는 않은 경우의 인정점 부여는 학업성적관리위원회에서 심의 결정

- 다) 학기 도중에 전입한 학생은 전 재적교에서 취득한 성적이 있을 때는 그 성적을 그대로 인정하고, 없을 때는 전입 이후에 취득한 성적을 전입 이전의 성적으로 인정한다.
- 라) 휴학, 유예, 면제 등의 사유가 끝나 재입학한 학생의 성적 일부가 중복될 경우에는 재입학 이후 취득한 성적으로 한다.
- 마) 전학생이 집중 이수로 인해 특정 교과를 이수하지 못하거나 중복 이수하게 될 경우 ‘가’항에 준하여 정한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

| | |
|----------------|--|
| 1) 지리독서감상문 영역 | |
| A | ‘내가 행복한 곳으로 가라 (김이재)’를 읽고 독서감상문을 쓰면서 여행의 의미를 이해하였음 |
| B | ‘여행의 이유(김영하)’를 읽고 독서감상문을 쓰면서 여행의 의미를 이해하였음. |
| 2) 관광프로그램제작 영역 | |
| A | 여행하고 싶은 우리나라 도시(지역)를 선정하여 관광 프로그램을 작성함으로써 여행 계획 세우기 활동을 하였음. |
| B | 여행하고 싶은 외국의 도시(지역)를 선정하여 관광 프로그램을 작성함으로써 여행 계획 세우기 활동을 하였음. |
| 3) 관광프로그램발표 영역 | |
| A | 여행하고 싶은 우리나라 도시(지역)를 선정하여 관광 프로그램을 작성한 후 관광 프로그램의 특징과 장점을 발표함. |
| B | 여행하고 싶은 외국의 도시(지역)를 선정하여 관광 프로그램을 작성한 후 관광 프로그램의 특징과 장점을 발표함. |

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

: 학생의 이의신청 접수 및 처리 등 성적 관리에 대한 불신 해소 방안 수립

- 1) 이의신청에 대한 철저한 검토 후 처리, 당사자에게 결과 통보
- 2) 정답에 대한 이의신청 기간 운영 후 확정 정답 발표 권장
- 3) 고사 종료 후 이의신청 기간 운영으로 성적 관련 민원 예방(사소한 이의 제기라도 반드시 학생이 이해할 수 있도록 설명)-성적을 확인한 날로부터 3일 이내(단 구체적인 일정은 학업성적관리규정을 따름)
- 4) 결시생, 전입생 등의 경우 인정점 처리를 학업성적관리규정에 따라 엄정하게 시행

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

6. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

| | |
|----------------|---|
| 학습 더딤 학생 대상 | ○ 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 학생 중 여행지리 성적 향상에 의지가 있는 경우 ○ 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우 |
| 추수 지도 방식 | ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 |

2022학년도 2학년 경제 학생 평가규정

1. 평가목표

- 가. 경제 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 경제 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고 능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 경제 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 경제 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 사. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 아. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 하며, 출제 및 채점은 공동으로 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

| 성취율(원점수) | 성취도 |
|-------------|-----|
| 90%이상 | A |
| 80%이상~90%미만 | B |
| 70%이상~80%미만 | C |
| 60%이상~70%미만 | D |
| 60%미만 | E |

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

| 교 과 | | 학년 | | 과정 | | |
|-------------|---------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 경제 | | 2 | | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | | | |
| 평가비율 | 60% | | 40% | | | |
| 평가영역 | 1,2학기 | | 1학기 | | 2학기 | |
| | 1차 | 2차 | 논증적 해석 | 논증적 비판 | 논증적 해석 | 논증적 비판 |
| 만점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| 배점 | 선택형 (80)점 | 선택형 (80)점 | 100점 | 100점 | 100점 | 100점 |
| | 서답형 (20)점 | 서답형 (20)점 | | | | |
| 기본점수 | 0점 | 0점 | 70점 | 70점 | 70점 | 70점 |
| 영역별 반영비율 | 선택형(24%) 서답형(6%) | 선택형(24%) 서답형(6%) | 20% | 20% | 20% | 20% |
| 평가시기 | 학사일정에 따라 | 학사일정에 따라 | 5월 중 실시 | | 10월 중 실시 | |

다. 지필평가 결과 학생 확인절차

- 1) 지필평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리 위원회를 통해 고사 운영 절차를 효율적으로 결정함

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 1학기 수행평가

- 1) 기본계획: 5월경에 실시하며 학습한 주제에 대해 학생들이 자유롭게 연구하여 수행 평가 시간에 작성하도록 함.
- 2) 평가 요소 및 방법 : 수요와 공급의 원리 및 그와 관련된 융합적 문제를 선정하여 논증하는 능력을 평가함.
- 3) 세부 평가 척도
 - ① 문항 수는 1개
 - ② 논술형 과제를 쓰는 것으로 평가한다.
 - ③ 정답기준과 무관한 답안을 내거나 미제출자는 70점을 부여한다.

| 점수 | 평가요소 및 평가 유의점 |
|-----|--|
| 100 | <ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추고 있다. - 답안 작성에서 맥락을 고려하고 있으며 맥락적 기준과 개념의 조작적 정의를 제시한다. |
| 95 | <ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추고 있다. - 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다. |
| 90 | <ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다. - 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다. |
| 85 | <ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용 |

| | |
|----|---|
| | <p>이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 제시하는 과정이 부족하며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다. - 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다. |
| 80 | <ul style="list-style-type: none"> - 평가의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했지만 작성내용이 논제와의 일관성이 부족하다. - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 제시하는 과정이 부족하며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다. - 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다. |
| 75 | <ul style="list-style-type: none"> - 평가의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념에 대한 이해가 부족하고 작성내용이 논제와의 일관성이 부족하다. - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 제시하는 과정이 부족하며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다. - 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다. |
| 70 | <ul style="list-style-type: none"> - 평가의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념에 대한 이해를 거의 하지 못하며 작성내용도 논제와의 일관성이 부족하다. - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 제시하지 못하며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다. - 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다. - 평가 시 미제출자 |

나. 2학기 수행평가

- 1) 기본계획: 경제현상과 관련된 문제를 수행 평가 시간에 작성하도록 함.
- 2) 평가 요소 및 방법 : 실업이나 인플레이션과 관련된 논술 문제를 선정하여 논증하는 능력을 평가함.
- 3) 세부 평가 척도
 - ① 문항 수는 1개
 - ② 논술형 과제를 쓰는 것으로 평가한다.
 - ③ 정답기준과 무관한 답안을 내거나 미제출자는 70점을 부여한다.

| 점수 | 평가요소 및 평가 유의점 |
|-----|--|
| 100 | <ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추고 있다. - 답안 작성에서 맥락을 고려하고 있으며 맥락적 기준과 개념의 조작적 정 |

| | |
|----|---|
| | <p>의를 제시한다.</p> |
| 95 | <ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성을 갖추고 있다. - 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다. |
| 90 | <ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 바탕으로 자신의 주장을 펼치고 있으며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다. - 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다. |
| 85 | <ul style="list-style-type: none"> - 과제의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했으며, 작성내용이 논제에 맞게 작성하고 두 기준을 충족한다. 출제 내용과 일치한다. - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 제시하는 과정이 부족하며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다. - 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다. |
| 80 | <ul style="list-style-type: none"> - 평가의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념을 이해했지만 작성내용이 논제와의 일관성이 부족하다. - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 제시하는 과정이 부족하며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다. - 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다. |
| 75 | <ul style="list-style-type: none"> - 평가의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념에 대한 이해가 부족하고 작성내용이 논제와의 일관성이 부족하다. - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 제시하는 과정이 부족하며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다. - 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다. |
| 70 | <ul style="list-style-type: none"> - 평가의 기준인 논리적 해석과 논리적 비판 개념에 대한 이해를 거의 하지 못하며 작성내용도 논제와의 일관성이 부족하다. - 구체적으로 논리적 해석과 논리적 비판에서 타당한 근거를 제시하지 못하며 사회적 정당성에 대한 논의가 부족하다. - 맥락적 기준이나 개념의 조작적 정의가 드러나지 않고 있다. - 평가 시 미제출자 |

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가가 잘 된 학생과 또는 본인이 희망하는 경우 생활기록부에 그 내용을 기록할 수 있다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획 : 이의 기간 1주일 확보

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 3) 생활기록부 기록 : 우수자 및 본인 희망자는 기록해준다.

바. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 학기 초에 사전 안내한다.

사. 교과 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

| | |
|----------------|---|
| 학습 더딤 학생 대상 | ○ 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 경제 성적 향상에 의지가 있는 경우 ○ 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우 |
| 추수 지도 방식 | ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 ○ 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 |

2022학년도 1학년 한국사 교과 평가규정

1. 평가 목표

- 가. 한국사 교육과정의 성격, 목표, 내용에 적합한 다양한 평가문항을 출제한다.
- 나. 인지적 영역·정의적 영역의 내용을 균형 있게 평가하여 학생의 전인적 성장을 도모한다.
- 다. 학생의 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습 활동이 이루어지게 한다.
- 라. 개별 학습과 더불어 해결하는 모둠학습을 통해 인류사회의 보편적 가치인 협력과 배려하는 마음을 기르는 기회를 제공한다.
- 마. 단순한 사고 기능보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고등 사고의 능력의 평가를 지향한다.
- 바. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용되도록 한다.
- 바. 수업의 과정은 학생 개개인의 지식과 사고력이 도약하는 것을 돕고 수업과정과 평가가 학습자의 다음 번 학습에 도움이 되는 기초자료가 되도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전북 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적 관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 1학기 지필평가의 비율은 총 60%로 학기 2회 실시하고 수행평가 비율은 40%로 한다. 2학기 지필평가의 비율은 총 60%로 학기 2회 실시하고 수행평가 비율은 40%로 한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 선다형 또는 과제형 방식이 아닌 과정 중심과 역량 중심의 평가를 실시한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 바. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 사. 지필/수행 평가 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 인정점은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 1,2학기 평가계획

가. 원점수 대비 성취도

| 원점수 | 성취도 |
|-------------|-----|
| 90%이상 | A |
| 80%이상~90%미만 | B |
| 70%이상~80%미만 | C |
| 60%이상~70%미만 | D |
| 60%미만 | E |

나. 평가계획 및 반영비율(1학기)

| 교과 | 학년 | | | | 과정 | | |
|-------------|---|----------|-----------|-----|----------------------------------|------------|--|
| 한국사 | 1 | | | | 공통 (2015개정) | | |
| 학기단위 성취수준 | 중학교 때 학습한 전근대 한국사 중 고대국가, 고려시대, 조선 초기까지 학습 내용을 복습한다. 흥선 대원군의 통치 체제 재정비 노력과 통상 수교 거부 정책, 강화도 조약 체결의 대내외적 배경, 개항 이후 추진된 개화 정책의 내용을 파악한다. 개화 정책을 둘러싼 갈등과 근대 국가 수립을 위한 노력을 살펴보고, 근대 문물 수용에 따른 사회 변화를 탐구한다. 일제의 국권 침탈에 맞선 의병 운동, 애국 계몽 운동, 경제적 구국 운동의 내용을 파악한다. 독도가 우리의 영토임을 역사적 연원을 통해 증명하고, 일제에 의해 이루어진 독도 불법 편입 과정의 문제점과 간도 협약의 부당성을 이해한다. 1910년대 일제의 식민 지배 정책과 국내외에서 전개된 민족 운동을 살펴보고, 3.1 운동과 이를 계기로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 파악한다. 3.1 운동 이후 일제 식민 지배 정책의 변화를 살펴보고, 1920년대 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름과 특징을 탐구한다. 1930년대 이후 일제가 추진한 징병, 징용, 일본군 '위안부' 강제 동원 등의 전시 수탈과 우리말 사용 금지와 같은 민족 말살 정책을 파악하고, 1930~1940년대 국내외 민족 운동의 흐름과 건국 준비 활동을 이해한다. | | | | | | |
| 평가방법 | 지필평가 | | | | 수행평가 | | |
| 반영비율 | 60% | | | | 40% | | |
| 평가영역 | 1차고사(30%) | | 2차고사(30%) | | 역사논술 (20%) | 역사논술 (20%) | |
| | 선택형 | 서답형 | 선택형 | 서답형 | 탐구논술 | 주제논술 | |
| 영역만점 | 70점 | 30점 | 70점 | 30점 | 100점 | 100점 | |
| 반영비율 | 21% | 9% | 21% | 9% | 20% | 20% | |
| 기본점수 | 0점 | | 0점 | | 60점 | 60점 | |
| 평가 시기 | 1학기 | 학사일정에 맞게 | | | | 3~7월 | |
| 평가내용 (성취기준) | [10한사01-01] [10한사03-01] [10한사05-03] [10한사01-02] [10한사03-02] [10한사05-04] [10한사01-03] [10한사03-03] [10한사06-01] [10한사02-01] [10한사03-04] [10한사06-02] [10한사02-02] [10한사04-01] [10한사06-03] [10한사02-03] [10한사05-01] [10한사02-04] [10한사05-02] <1,2학기 진도 수준에 따라 시험 범위 선정> | | | | 한국사 전 영역에서 학생 스스로 선택한 주제로 논술문 쓰기 | | |

※ 수행평가는 1학기 3월초에 사전에 공지한다.

※ 정기고사의 경우 동료교사와 교차 검토를 하지만 수행평가는 수업 교사가 전담하여 평가한다. 다만, 이의제기가 있을 경우 동료교사와 상의하여 최종 점수를 결정한다.

나. 평가계획 및 반영비율(2학기)

| 교 과 | | 학년 | | | | 과정 | |
|----------------|---|----------|-----------|-----|-------------------------------------|---------------|--|
| 한국사 | | 1 | | | | 공통 (2015개정) | |
| 학기단위 성취수준 | 중학교 때 학습한 전근대 한국사의 내용을 복습한다.(조선시대 역사) 박정희 시대 이후 대한민국의 경제 발전과정을 학습한다. 일제 강점기 말~ 해방 이후 한국 현대사에 대해 학습한다. | | | | | | |
| 평가방법 | 지 필 평 가 | | | | 수 행 평 가 | | |
| 반영비율 | 60% | | | | 40% | | |
| 평가영역 | 1차고사(30%) | | 2차고사(30%) | | 역사논술 (20%) | 역사논술 (20%) | |
| | 선택형 | 서답형 | 선택형 | 서답형 | 탐구논술 | 주제논술 | |
| 영역만점 | 70점 | 30점 | 70점 | 30점 | 100점 | 100점 | |
| 반영비율 | 21% | 9% | 21% | 9% | 20% | 20% | |
| 기본점수 | 0점 | | 0점 | | 60점 | 60점 | |
| 평가 시기 | 2학기 | 학사일정에 맞게 | | | | 9~11월 | |
| 평가내용 (성취기준) | [10한사04-01] [10한사07-01] [10한사04-02] [10한사07-02] [10한사04-03] [10한사07-03] [10한사04-04] [10한사07-04] [10한사06-01] [10한사07-05] [10한사06-02] [10한사06-03] <1,2학기 진도 수준에 따라 시험 범위 선정> | | | | 한국사 전 영역에서 학생 스스로 선택한 주제로 논술문 쓰기 | | |

다. 공동출제 및 채점

- 1) 전근대사 : 5문항 이상, 근현대사 : 10문항 이상 출제를 통해 시수에 맞게 총 문항이 적절하게 관리될 수 있도록 한다.
- 2) 주관식 채점은 교사가 교차하여 채점할 수 있도록 한다.

라. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 채점 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 동료 교사와 재심(협의하여)하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 1주일로 한다.

4. 수행평가 영역별 세부계획(1,2학기)

가. 항목별 평가문항

1. 역사논술 : 탐구 논술 (전체성적의 20%반영)100점 만점, 최하점 60점.

| 영역 (만점) | 세부 영역 | 채점 기준 | 평가 기준 | 배점 |
|------------|----------|---|---------------|-----|
| 역사논술 | 탐구 논술 | 교사가 제시한 역사 주제의 조건을 만족하였는지, 수행 과제가 물이 역사적 사실에 기반하고 있는지, 역사적 인물이나 사건을 자신의 관점에서 재구성하였는지 세 가지 평가 요소를 중점적으로 활용하여 학생을 평가함 | 세 가지 조건 모두 충족 | 100 |
| | | | 두 가지 조건 충족 | 90 |
| | | | 한 가지 조건 충족 | 80 |
| | | | 모두 충족하지 못함 | 70 |
| | | | 미제출 | 60 |

| 성취기준 | 성취수준 |
|----------|----------|
| 한국사 전 영역 | 한국사 전 영역 |

- * 서술 분량이 50% 이하를 서술한 경우에는 세 가지 영역 모두 기본점수만을 부여한다.
- * 타당한 근거 : 한국사 교과서 및 공인된 정보(연구자의 연구, 도서 등)를 활용한 사례
- * 과정평가로서 학생들의 참여도를 바탕으로 평가하며 감점 위주의 평가보다는 모든 학생이 참여하여 한국사에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있도록 사전에 지도한다.

2. 역사 논술 : 주제논술 (전체성적의 20%반영)100점 만점, 최하점 60점.

| 영역 (만점) | 세부 영역 | 채점 기준 | 평가 기준 | 배점 |
|------------|----------|--|-------------|-----|
| 역사논술 | 주제 논술 | 주장에 대한 근거가 타당한가? + 요구된 분량을 충분히 서술하였는가? | 타당한근거+분량 충족 | 100 |
| | | | 타당한근거+분량미충족 | 90 |
| | | | 근거미흡+분량미충족 | 80 |
| | | | 미제출/기본점수 | 60 |

| 성취기준 | 성취수준 |
|----------|----------|
| 한국사 전 영역 | 한국사 전 영역 |

- * 서술 분량이 50% 이하를 서술한 경우에는 세 가지 영역 모두 기본점수만을 부여한다.
- * 타당한 근거 : 한국사 교과서 및 공인된 정보(연구자의 연구, 도서 등)를 활용한 사례
- * 과정평가로서 학생들의 참여도를 바탕으로 평가하며 감점 위주의 평가보다는 모든 학생이 참여하여 한국사에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있도록 사전에 지도한다.
 - 1학기 주제논술 : 갑신정변과 동학농민운동의 의의와 성공 실패 이유 작성
 - 2학기 주제논술 : 한반도 평화와 통일에 대한 논술(통일 찬성과 반대 근거 작성하기, 통일에 대한 본인 생각 작성하기)

나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- ① 절대평가를 원칙으로 한다.
- ② 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- ③ 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- ④ 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- ⑤ 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- ⑥ 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- ⑦ 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- ⑧ 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

다. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

-
- 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
 - 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
 - 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.
-

※ 한반도 평화와 통일에 대한 교육과 체험을 통해 학교 생활기록부에 기록할 수 있도록 한다. 개인별 또는 팀별(학급 단위) 활동 우수자에 한 해 관련 내용을 기록할 수 있다. 소논문 등의 보고서 형식은 지양하며, 체험 및 캠페인 활동을 통해 느낀점과 추수활동에 대한 구체적 성과에 대해 기록할 수 있도록 한다.

※ 특히, 교육과정 자율화 기간 학생들의 발표와 체험 위주로 수업이 진행될 수 있도록 한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- ① 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- ② 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- ③ 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 학생들에게 인쇄물과 함께 안내한다.

나. 수업 시간에 학생에게 안내한다. 수업 결석을 대비하여 수행평가 실시 1주일 전에 다시 한번 안내하여 모든 학생들이 인지할 수 있도록 한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

| | |
|---------------------------|---|
| <p>학습 더딤 학생 대상</p> | <ul style="list-style-type: none"> · 1학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생 중 한국사 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 · 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우 |
| <p>추수 지도 방식</p> | <ul style="list-style-type: none"> · 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 |

2022학년도 2학년 한국사 교과 평가규정

1. 평가 목표

- 가. 한국사 교육과정의 성격, 목표, 내용에 적합한 다양한 평가문항을 출제한다.
- 나. 인지적 영역·정의적 영역의 내용을 균형 있게 평가하여 학생의 전인적 성장을 도모한다.
- 다. 학생의 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습 활동이 이루어지게 한다.
- 라. 개별 학습과 더불어 해결하는 모둠학습을 통해 인류사회의 보편적 가치인 협력과 배려하는 마음을 기르는 기회를 제공한다.
- 마. 단순한 사고 기능보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고등 사고의 능력의 평가를 지향한다.
- 바. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용되도록 한다.
- 바. 수업의 과정은 학생 개인의 지식과 사고력이 도약하는 것을 돕고 수업과정과 평가가 학습자의 다음 번 학습에 도움이 되는 기초자료가 되도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적 관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 1학기 지필평가의 비율은 총 60%로 학기 2회 실시하고 수행평가 비율은 40%로 한다. 2학기 지필평가의 비율은 총 50%로 학기 2회 실시하고 수행평가 비율은 50%로 한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 선다형 또는 과제형 방식이 아닌 과정 중심과 역량 중심의 평가를 실시한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 바. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 사. 지필 및 수행 평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 인정점은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 1,2학기 평가계획

가. 원점수 대비 성취도

| 원점수 | 성취도 |
|-------------|-----|
| 90%이상 | A |
| 80%이상~90%미만 | B |
| 70%이상~80%미만 | C |
| 60%이상~70%미만 | D |
| 60%미만 | E |

나. 평가계획 및 반영비율(1학기)

| 교과 | 학년 | | 과정 | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| 한국사 | 2 | | 공통 (2015개정) | | |
| 학기 | 1 학기 | | | | |
| 학기단위 성취기준 | 일제의 침략전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 파악한다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 탐색한다. 8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다. 대한민국 정부 수립 과정과 의의를 살펴보고 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 설명한다. | | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | | |
| 평가비율 | 50% | | 50% | | |
| 평가영역 | 1차 | 2차 | 역사탐구 | | 역사논술 |
| | | | 쓰기와 말하기 | 수업 참여 | |
| 만점 | | 100점 | 60점 | 40점 | 100점 |
| 배점 | | 선택형 (80)점 | 60점 | 40점 | 100점 |
| | | 서답형 (20)점 | | | |
| 기본점수 | . | . | 21점 | 9점 | 40점 |
| 영역별 반영비율 | | 50% | 25% | | 25% |
| 평가시기 | | 학기말 | 수시 | | 6월 |
| 평가내용 (성취기준) | | [10한사03-05] [10한사03-06] [10한사04-01] [10한사04-02] | [10한사03-05] [10한사03-06] [10한사04-01] [10한사04-02] | [10한사03-05] [10한사03-06] [10한사04-01] [10한사04-02] | [10한사03-05] [10한사03-06] [10한사04-01] [10한사04-02] |

나-2. 평가계획 및 반영비율(2학기)

| 교 과 | | 학년 | | 과정 | |
|----------------|---|--|--|--|--|
| 한국사 | | 2 | | 공통 (2015개정) | |
| 학 기 | 2 학기 | | | | |
| 학기단위 성취기준 | 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 파악한다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다. 경제성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회문화의 변화를 파악한다. 6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다. 외환위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 탐구한다. 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 생각해 본다. | | | | |
| 평가방법 | 지 필 | | 수 행 | | |
| 평가비율 | 50% | | 50% | | |
| 평가영역 | 1차 | 2차 | 역사탐구 | | 역사논술 |
| | | | 쓰기와 말하기 | 수업 참여 | |
| 만점 | | 100점 | 60점 | 40점 | 100점 |
| 배점 | | 선택형 (80)점 | 60점 | 40점 | 100점 |
| | | 서답형 (20)점 | | | |
| 기본점수 | . | . | 21점 | 9점 | 40점 |
| 영역별 반영비율 | | 50% | 25% | | 25% |
| 평가지기 | | 학기말 | 수시 | | 11월 |
| 평가내용 (성취기준) | | [10한사04-03] [10한사04-04] [10한사04-05] [10한사04-06] [10한사04-07] [10한사04-08] | [10한사04-03] [10한사04-04] [10한사04-05] [10한사04-06] [10한사04-07] [10한사04-08] | [10한사04-03] [10한사04-04] [10한사04-05] [10한사04-06] [10한사04-07] [10한사04-08] | [10한사04-03] [10한사04-04] [10한사04-05] [10한사04-06] [10한사04-07] [10한사04-08] |

※ 수행평가는 1학기 3월초, 2학기 8월 말에 사전에 공지한다.

※ 정기고사의 경우 동료교사와 교차 검토를 하지만 수행평가는 수업 교사가 전담하여 평가한다. 다만, 이의제기가 있을 경우 동료교사와 상의하여 최종 점수를 결정한다.

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 채점 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 동료 교사와 재심(협의하여)하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 1주일로 한다.

4. 1학기 수행평가 영역별 세부계획

가. 항목별 평가문항

1. 역사 탐구 (전체성적의 20%반영)100점 만점, 최하점 30점.

1) 쓰기와 말하기 (60점)

- ① **평가 요소 및 방법** : 학습지의 학습 내용 요약과 탐구과제 질문, 글쓰기 과제, 수업일기를 충실히 작성하였는가? 역사 말하기 발표에 참여하였는가?
- ② **평가 시기**: 매 수업 시간
- ③ **세부 평가 척도**

| 영역 (만점) | 세부 영역 | 채점 기준 | 평가 기준 | 배점 |
|---------|--------------|--|--|----|
| 역사탐구 | 쓰기와 말하기 (60) | 학생 참여 수업 중 학습지의 학습내용 요약과 탐구과제 질문, 글쓰기 과제, 수업 일기에 대해 매 시간 성실하게 작성하였는가? 역사 말하기 발표에 참여하였는가? | 학습지 1회분(한 시간 수업분량)이 해당 조건을 충족하지 못했을 때, 역사말하기 발표 차례에 발표하지 않았을 때 3점씩 감점함 | 60 |
| | | | | 57 |
| | | | | 54 |
| | | | | 51 |
| | | | | · |
| | | | | · |
| | | | | · |
| | | | | · |
| | | | | 30 |
| 27 | | | | |
| 24 | | | | |
| 21 | | | | |

| 성취기준 | 성취수준 |
|----------|----------|
| 한국사 전 영역 | 한국사 전 영역 |

- ③ 결석이나 결과 등으로 수업에 불참하여 쓰기 과제를 시행하지 못했을 시에는 해당 시간으로부터 일주일 이내(다음 주 한국사 시간 전까지)에 학습지를 배부 받아서 과제를 수행하고 제출한다.
- ④ 학습지를 제출하지 않거나, 내용 요약, 글쓰기 과제, 수업 일기를 제대로 작성하지 않은 경우에 미제출로 처리한다.
- ⑤ 역사 말하기 발표 차례에 참여하지 않을 경우에 3점 감점한다.

2) 수업참여 : 40점 (최하점 9점)

- ① 교과서나 미리 공지된 학습 준비물을 준비 안한 경우, 5분 이상 수업 지각(늦거나 화장실 갈 때에 미리 허락받지 않고)한 경우에 -1점
- ② 수업 방해, 음식물 취식, 수업과 관련 없는 책 자료 학습하여 1차 경고하였으나 지시에 따르지 않는 경우에 -1점
- ③ 학습지 전체를 학기말에 누적 검사하여 1회 분량 분실마다 -1점

2. 역사 논술 (전체성적의 20%반영)100점 만점, 최하점 40점.

| 영역 (만점) | 세부 영역 | 채점 기준 | 평가 기준 | 배점 |
|------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------------|----|
| 역사논술 | 1. 역사적 사실과 연대기 파악 (20) | 역사적 사실과 연대기 파악에 오류가 없는가? | 오류 없음 | 20 |
| | | | 오류 1개 | 18 |
| | | | 오류 2개 | 16 |
| | | | 오류 3개 | 14 |
| | | | 오류가 4개 이상이거나, 미응시 | 10 |

| 영역 (만점) | 세부 영역 | 채점 기준 | 평가 기준 | 배점 |
|------------|----------------------|---------------------|---------------------------|----|
| 역사논술 | 2. 주장과 근거 (20) | 주장에 대한 근거가 타당한가? | 타당한 근거를 제시 | 20 |
| | | | 근거의 일부만이 타당함 | 18 |
| | | | 근거를 제시하였으나 주장과 관련성이 없음 | 16 |
| | | | 근거를 제시하지 못함 | 10 |

| 영역 (만점) | 세부 영역 | 채점 기준 | 평가 기준 | 배점 |
|------------|-----------------------------|------------------------|-------------------|----|
| 역사논술 | 3. 역사 내러티브 파악 (60) | 요구된 분량을 충분히 서술하였는가? | 요구된 분량 충족 | 60 |
| | | | 요구 분량의 90~100% 서술 | 55 |
| | | | 요구 분량의 70~90% 서술 | 50 |
| | | | 요구 분량의 50~70% 서술 | 45 |
| | | | 요구 분량의 50%이하 서술 | 40 |
| | | | 미응시, (백지제출) | 20 |

| 성취기준 | 성취수준 |
|----------|----------|
| 한국사 전 영역 | 한국사 전 영역 |

* 서술분량이 50% 이하를 서술한 경우에는 세 가지 영역 모두 기본점수만을 부여한다.

나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- ① 절대평가를 원칙으로 한다.
- ② 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- ③ 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시한다.
- ④ 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- ⑤ 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- ⑥ 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- ⑦ 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.
- ⑧ 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

다. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

-
- 학교생활기록부는 추상적인 표현을 지양한다.
 - 학생의 구체적인 활동을 관찰한 뒤 변화한 내용을 구체적으로 기술한다.
 - 학생의 진로 및 진학희망 학과를 고려해 학교생활기록부의 체계적으로 작성한다.
- 예1) 자본주의와 사회주의를 비교하는 모둠토론을 수행하였고, 특히 케인즈 경제이론을 중심으로 한국사회의 경제문제에 대한 발표를 하였음.(상황: 경제학과 진학 희망 학생)
- 예2) 국제정치에 관심이 많아, 칸트의 영구평화론과 모겐소의 현실정치론에 대한 학습 자료를 포트폴리오 기법으로 누적해서 정리하였음(상황: 정치외교학과 진학 희망 학생)
-

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- ① 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- ② 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- ③ 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 한 달 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 학생들에게 인쇄물과 함께 안내한다.
- 나. 학교 홈페이지를 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>학습 더딤 학생 대상</p> | <ul style="list-style-type: none"> · 1학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생 중 한국사 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 · 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우 |
| <p>추수 지도 방식</p> | <ul style="list-style-type: none"> · 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 |

7. 수행평가 항목별 평가문항 예시

가. 문항 정보표

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| 학교급 | 고등학교 | | 학년/학년군 | 1학년 |
| 교과 | 한국사 | | 학습 요소 | <ul style="list-style-type: none"> · 훈구와 사림, 서원과 향약 · 사회, 계유정난 |
| 평가 유형 | <input checked="" type="checkbox"/> 논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input checked="" type="checkbox"/> 토론·토의 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰 및 기록 | | | |
| 성취기준 및 성취수준 | [10한사04-01]조선 초 통치 체제의 정비와 대외 정책을 이해하고, 사림의 성장과 붕당의 출현 과정을 파악한다. | 상 | 조선 초기 유교 이념에 바탕을 둔 통치 체제 정비와 대외 정책의 내용을 다양한 자료를 활용하여 이해하고, 사림의 성장과 붕당의 출현 과정을 대표적 사례를 들어 설명할 수 있다. | |
| | | 중 | 조선 초기 통치 체제의 정비와 대외 정책을 이해하고, 사림의 성장과 붕당의 출현 과정을 조사할 수 있다. | |
| | | 하 | 조선 초기 주요 통치 기구의 역할, 대외 정책, 사림과 붕당의 개념을 말할 수 있다. | |
| 수업 의도 | 조선의 건국과정에서 급진파와 온건파로 사대부가 분열된 후 중앙과 지방에서 각각 훈구와 사림으로 성장해 가는 과정을 파악한다. 사림의 성장 과정에서 서원과 향약이 어떠한 역할을 했는지 살펴보고 성종 이후 사림이 중앙정계에 진출하게 된 원인에 대해 생각해 본다. 정치목표와 가치를 둘러싸고 이들 간에 발생한 사회의 원인과 결과를 살펴보고 결국 훈구가 권력을 잃게 된 원인이 무엇이었는지 추론해보고 올바른 가치관을 기를 수 있도록 한다. | | | |

● 채점상의 유의점

- <생각열기>는 자료 내의 단어를 사용하도록 안내한다.
- 모둠활동은 정해진 시간 내에 해결하도록 안내한다.
- 모둠활동지는 활동 종료 후 바로 수거하여 수업 채점한다.
- 채점 시 <歷史와 力史> 자료를 충분히 활용하였는지, 제시된 자료를 바탕으로 정확한 단어를 사용하였는지, 추론의 이유와 결과가 논리적이고 합리적인지 등을 종합적으로 평가한다.