

# 완산고등학교 한문과 평가 규정

결재	담당교사	교감	교장

## 1. 평가 목표

### 가. 교과 전체 평가목표

- 1) 목적 : 한자, 한자어 한문의 학습을 통하여 언어생활에 도움을 주고, 우리의 전통 문화를 이해하고 올바른 가치관을 확립하는 데 있다. 따라서 고등학교 한문 교육용 기초한자 1800자를 익혀 한문독해 능력을 길러주고, 전통문화의 이해와 계승은 물론 국학과 동양학에 접근할 수 있는 길을 열어주며, 그 속에 담긴 선인들의 정신을 이어받아 올바른 인격과 가치관을 형성하게 하고자 한다.
- 2) 기본방향 : 고등학교 한문 교육용 기초한자 1800자를 바르게 읽고 쓰며, 바르게 사용하고 활용하는가에 중점을 두어 평가 하고자 한다.

### 나. 평가목표

- 1) 한문 교육용 기초한자 고등학교용 1800자를 바르게 읽을 수 있도록 한다.
- 2) 한자어를 언어생활이나 문장 독해에 바르게 활용할 수 있도록 한다.
- 3) 한문 문장을 바르게 이해하고 감상할 수 있도록 한다.
- 4) 선인들의 지혜와 사상을 이해하고 실생활에 적용해 볼 수 있도록 한다.

## 2. 평가내용 및 방법

### 가. 평가방법 및 영역별 배점 기준

평가방법			지 필 평 가	수 행 평 가		계
평가영역			지식.이해.적용	기능	발표	
평가비율(%)			30%	40%	30%	100
평가 시기 별 반영 비율 (%)	1학기	1차고사	0%	40%	30%	100
		2차고사	30%			
	2학기	1차고사	0%	40%	30%	100
		2차고사	30%			

### 나. 평가시기

- 1) 지필평가 : 한 학기에 2차 고사만 실시
- 2) 수행평가 : 학기별 3~4회 실시

## 다. 평가방침

- 가. 2020학년도 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적관리 규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%내로 정하고 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
  - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 3. 성적처리 방법 및 결과의 활용 계획

### 가. 성적처리 방법

- 1) 지필평가는 선다형, 서답형 모두 교과담당교사가 직접 채점하고 1차, 2차 점검은 2020년 과목별 검토 교사가 실시하며, 채점결과를 교과담당교사가 차세대나이스 지필평가 성적관리에서 직접 입력한다.
- 2) 수행평가는 담당교사가 실시하고 차세대나이스 수행평가 성적관리에서 직접 입력한다.
- 3) 지필평가, 수행평가 점수는 학생들에게 확인하고 수행평가 결과물과 확인 자료는 담당교사가 학년말까지 보관한다.

### 나. 결과의 활용

- 1) 평가결과를 학습 지도의 계획 수립과 지도 방법의 개선에 활용하도록 한다.
- 2) 평가결과는 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 방법, 교재나 평가 도구의 개선에 적절히 활용한다.
- 3) 평가 결과는 학습 과정상의 문제점을 분석하여 이를 학습자, 교사, 학부모, 행정가에게 알려 주어 학습자의 어휘력을 향상시키는 데 활용한다.

#### 4. 평가 시 고려할 사항

- 가. 수행평가 점수는 매 학기 2차 고사 점수에 이를 합산하여 성적에 반영한다.
- 나. 과제물을 제출하지 않거나 응시하지 않은 학생은 과제별로 등외(불참)점수를 준다.
- 다. 평가는 지필 검사, 수업 시 발표 등의 다양한 방법을 활용하도록 한다.

붙임 : 수행평가 계획

### ‘한문과’ 수행평가 계획

1. 대상 : 3학년

2. 담당 교사 : 김 현 도

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

한문 I	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

교 과		학년	과정
한문I		3	공통 (2015개정)
학 기	1 학기		
학기단위 성취기준	우리가 일상생활에 쓰는 어휘는 상당 부분 한자에 바탕을 두고 있으며 함축적이고 비유적인 뜻을 지닌 성어를 이용해 표현하는 경우도 흔하다. 또한 다른 교과에서 사용하는 학습 용어의 상당수도 한자 어휘로 이루어져 있다. 따라서 고등학교 한문 교육용 기초 한자 1800자를 중심으로, 한자에 바탕을 둔 성어를 익혀 언어생활을 원활히 하고 글의 내용과 주제, 이해와 감상 등과 관련하여 그림이나 만화를 그려봄으로써		

	흥미를 유도하고 글의 내용을 바르게 이해하기 위한 단어, 구절, 문장의 의미를 먼저 알도록 하고 주제를 바르게 이해하기 위해서는 단문, 산문 등 글의 내용 가운데 중심이 되는 내용이나 핵심이 되는 내용을 파악할 수 있도록 한다.					
평가방법	지 필		수 행			
평가비율	30%		70%			
평가영역	1차	2차	기능	기능	발표	발표
만점		100점	100점	100점	100점	100점
배점		선택형 (70)점	100점	100점	100점	100점
		서답형 (30)점				
기본점수	0점	0점	40점	40점	50점	50점
영역별 반영비율		30%	15%	15%	20%	20%
평가시기		7월, 10월	3월~7월	7월~10월	3월~7월	7월~10월
평가내용 (성취기준)		[ 1 2 한 문 I 01-01] [ 1 2 한 문 I 01-02] [ 1 2 한 문 I 01-03] [ 1 2 한 문 I 01-04] [ 1 2 한 문 I 01-05] [ 1 2 한 문 I 01-06] [ 1 2 한 문 I 01-07] [ 1 2 한 문 I 02-01] [ 1 2 한 문 I 02-02] [ 1 2 한 문 I 02-03] [ 1 2 한 문 I 02-04] [ 1 2 한 문 I 02-05] [ 1 2 한 문 I 02-06]	[ 1 2 한 문 I 02-04] [ 1 2 한 문 I 02-06] [ 1 2 한 문 I 03-01] [ 1 2 한 문 I 03-02] [ 1 2 한 문 I 03-03] [ 1 2 한 문 I 04-01]	[ 1 2 한 문 I 02-04] [ 1 2 한 문 I 02-06] [ 1 2 한 문 I 03-01] [ 1 2 한 문 I 03-02] [ 1 2 한 문 I 03-03] [ 1 2 한 문 I 04-01]	[ 1 2 한 문 I 02-04] [ 1 2 한 문 I 02-06] [ 1 2 한 문 I 02-08] [ 1 2 한 문 I 03-01] [ 1 2 한 문 I 03-02] [ 1 2 한 문 I 03-03] [ 1 2 한 문 I 04-01]	[ 1 2 한 문 I 02-04] [ 1 2 한 문 I 02-06] [ 1 2 한 문 I 02-08] [ 1 2 한 문 I 03-01] [ 1 2 한 문 I 03-02] [ 1 2 한 문 I 03-03] [ 1 2 한 문 I 04-01]

		[ 1 2 한 문 I 02-07]				
		[ 1 2 한 문 I 02-08]				
		[ 1 2 한 문 I 03-01]				
		[ 1 2 한 문 I 03-02]				
		[ 1 2 한 문 I 03-03]				
		[ 1 2 한 문 I 04-01]				
		[ 1 2 한 문 I 05-01]				
		[ 1 2 한 문 I 05-02]				

교 과			학 년		과 정	
한문I			3		공통 (2015개정)	
학 기	2 학기					
학기단위 성취기준	글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다. 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다. 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. 한자로 이루어진 다른 교과 학습용어를 맥락에 맞게 활용한다. 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다. 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다. 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고 미래 지향적인 새로운 문화창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.					
평가방법	지 필		수 행			
평가비율	30%		70%			
평가영역	1차	2차	기능	기능	발표	발표
만점		100점	100점	100점	100점	100점
배점		선택형 (70)점	100점	100점	100점	100점
		서답형 (30)점				
기본점수	0점	0점	40점	40점	50점	50점
영역별 반영비율		30%	15%	15%	20%	20%
평가시기		7월, 10월	3월~7월	7월~10월	3월~7월	7월~10월
평가내용		[ 1 2 한 문 I	[ 1 2 한 문 I	[ 1 2 한 문 I	[ 1 2 한 문 I	[ 1 2 한 문 I

(성취기 준)		01-01] [ 1 2 한 문 I 01-02]	02-04] [ 1 2 한 문 I 02-06]	02-04] [ 1 2 한 문 I 02-06]	02-04] [ 1 2 한 문 I 02-06]	02-04] [ 1 2 한 문 I 02-06]
		01-03] [ 1 2 한 문 I 01-04]	02-08] [ 1 2 한 문 I 03-01]	02-08] [ 1 2 한 문 I 03-01]	03-01] [ 1 2 한 문 I 03-02]	03-01] [ 1 2 한 문 I 03-02]
		01-05] [ 1 2 한 문 I 01-06]	03-02] [ 1 2 한 문 I 03-03]	03-02] [ 1 2 한 문 I 03-03]	03-03] [ 1 2 한 문 I 04-01]	03-03] [ 1 2 한 문 I 04-01]
		01-07] [ 1 2 한 문 I 02-01]	04-01] [ 1 2 한 문 I 05-01]	04-01] [ 1 2 한 문 I 05-01]	05-01] [ 1 2 한 문 I 05-02]	05-01] [ 1 2 한 문 I 05-02]
		02-02] [ 1 2 한 문 I 02-03]	05-02] [ 1 2 한 문 I 02-04]	05-02] [ 1 2 한 문 I 02-05]		
		02-04] [ 1 2 한 문 I 02-05]				
		02-06] [ 1 2 한 문 I 02-07]				
		02-08] [ 1 2 한 문 I 03-01]				
		03-02] [ 1 2 한 문 I 03-03]				
		04-01] [ 1 2 한 문 I 05-01]				
		05-02] [ 1 2 한 문 I 05-02]				

#### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

#### ※ 평가 문항 및 채점 결과 관련 이의신청 기간 운영

- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 1주 이내의 기간을 설정한다.
- 교사 개인이 임의 처리하여 민원이 확대되지 않도록 유의하고 교과협의회, 학업성적관리위원회를 통해 교사 운영 절차를 효율적으로 결정함

#### 라. 학기별 평가계획 및 반영비율

평가시기		평가영역	관련단원	주 제	방 법	반영 비율	비 고
1 학 기	3. 23 - 7. 1	발표	역사가 담긴 성어	고사성어를 활용한 4컷만화	수업 중	20%	이의 신청은 평가 종료 3일 이내
			마음에 새긴 구절	단문, 단구 발표하기	수업 중	20%	상동
		기능	역사속 인물과 일화	아호 짓기 및 가훈 쓰기	수업 중	15%	상동
			이야기가 있는 성어	고사성어 쓰기	수업 중	15%	상동
2 학 기	8. 19 - 10. 14	발표	마음에 새긴 구절	단문, 단구 발표하기	수업 중	20%	상동
			변화의 시대	연극,방송대본 만들기	수업 중	20%	상동
		기능	이야기가 있는 성어	고사성어 쓰기	수업 중	15%	상동
			한시의 멋과 맛	한시를 그림으로 표현하기	수업 중	15%	상동

#### 4. 항목별 수행평가 세부계획

##### 가. 기능

과목	한문 I		
학교급	고등학교	학년	3학년
해당 단위	역사속 인물과 일화, 이야기가 있는 성어, 한시의 멋과 맛	영역(내용)	한문독해, 한자어휘와 언어생활, 한문과 인성, 한문과 문화
평가유형 (산출물)	아호 짓기 및 가훈 쓰기, 고사성어 쓰기, 한시를 그림으로 표현하기		
수행과제명	아호 짓기 및 가훈 쓰기, 고사성어 쓰기, 한시를 그림으로 표현하기		
성취기준	고	<p>[12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.</p> <p>[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p> <p>[12한문 I 02-08] 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.</p> <p>[12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[12한문 I 03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[12한문 I 03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p> <p>[12한문 I 05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.</p> <p>[12한문 I 05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.</p>	
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 사고 역량, 의사소통 역량, 정보처리 역량		



평가시기	관련단원	주 제	방 법
1-2학기	이야기가 있는 성어	고사성어 쓰기	수업 중 확인
평가관점	① 훈과 음을 얼마나 정확하고 성실하게 쓰고 있는가? ② 고사성어의 의미를 정확하게 이해하고 있는가? ③ 고사성어의 유래를 알고 있는가? ④ 학습 내용을 잘 이해하고 있는가?		
채점기준	등급	기준	배점
	A	4항목 우수함	100
	B	3항목 우수함	90
	C	2항목 우수함	80
	D	1항목 우수함	70
	E	전 항목 미흡함	60
	미제출 또는 미참여자(기본점수)		40

평가시기	관련단원	주 제	방 법
1학기	역사속 인물과 일화	아호 짓기 및 가훈쓰기	수업 중 확인
평가관점	① 한자의 형(形), 음(音), 의(義)를 정확하고 성실하게 쓰고 있는가? ② 호(號)와 가훈(家訓)에 대한 개념을 정확하게 이해하고 있는가? ③ 자신의 호(號)와 가훈(家訓)에 담긴 의미를 논리적으로 설명하였는가? ④ 부르기 쉬우면서 독창적인 호(號)와 의미가 담겨있는 가훈(家訓)을 지었는가?		
채점기준	등급	기준	배점
	A	4항목이상	100
	B	3항목이상	90
	C	2항목이하	80
	D	1항목이하	70
	E	전 항목 미흡함	60
	미제출 또는 미참여자(기본점수)		40

평가시기	관련단원	주 제	방 법
2학기	한시의 멋과 맛	한시를 그림으로 표현하기	수업 중 확인
평가관점	① 한시의 중심 내용과 정서를 명확하게 표현하였는가? ② 한시의 기승전결을 이해하고 적절하게 표현하였는가? ③ 그림을 창의적으로 표현하였는가? ④ 한시의 내용을 정확하게 이해하고 있는가?		
채점기준	등급	기준	배점
	A	4항목이상	100
	B	3항목이상	90
	C	2항목이하	80
	D	1항목이하	70
	E	전 항목 미흡함	60
	미제출 또는 미참여자(기본점수)		40

## 나. 발표

과목	한문 I		
학교급	고등학교	학년	3학년
해당 단위	역사가 담긴 성어, 마음에 새긴 구절, 변화의 시대	영역(내용)	한문독해, 한자어휘와 언어생활, 한문과 인성, 한문과 문화
평가유형 (산출물)	고사성어를 활용한 4컷만화, 단문·단구 발표하기, 연극·방송대본 만들기		
수행과제명	고사성어를 활용한 4컷만화, 단문·단구 발표하기, 연극·방송대본 만들기		
성취기준	고	<p>[12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.</p> <p>[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p> <p>[12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[12한문 I 03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[12한문 I 03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p> <p>[12한문 I 05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.</p> <p>[12한문 I 05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.</p>	
핵심역량	지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 사고 역량, 의사소통 역량, 정보처리 역량		

평가시기	관련단원	주 제	방 법
1-2학기	마음에 새긴 구절	단문·단구 발표하기	발표
평가관점	① 단문 및 단구의 내용을 정확히 발표하고(풀이와 풀이순서) 의미를 잘 이해하고 있음. ② 단문 및 단구의 내용을 정확히 발표하고(풀이와 풀이순서) 의미를 이해하려고 노력함. ③ 단문 및 단구의 내용을 발표하지만(풀이와 풀이순서) 의미이해가 다소 부족함. ④ 단문 및 단구의 내용을 발표하지 못하고(풀이와 풀이순서) 의미이해가 부족함.		
채점기준	등급	기준	배점
	A	① 항을 만족함	100
	B	② 항을 만족함	90
	C	③ 항을 만족함	80
	D	④ 항을 만족함	70
	E	참석은 하지만 활동이 미흡한 학생	60
		미발표 또는 미참여자(기본점수)	50

평가시기	관련단원	주 제	방 법
1학기	역사가 담긴 성어	고사성어를 활용한 4컷 만화 그리기	수업 중 확인
평가관점	① 만화를 통해 성어에 담겨있는 의미를 효과적으로 전달하였는가? ② 고사성어의 겉뜻과 속뜻을 정확하게 이해하고 있는가? ③ 만화를 창의적으로 표현하였는가? ④ 매체를 활용하여 성실하게 표현하였는가?		
채점기준	등급	기준	배점
	A	4항목이상	100
	B	3항목이상	90
	C	2항목이하	80
	D	1항목이하	70
	E	전 항목 미흡함	60
		미제출 또는 미참여자(기본점수)	50

평가시기	관련단원	주 제	방 법
2학기	변화의 시대	연극, 방송대본 만들기	수업 중 확인
평가관점	① 글의 내용과 주제를 정확하게 이해하였는가? ② 자신이 작성한 연극, 방송대본의 내용을 효과적으로 전달하였는가? ③ 자신이 작성한 연극, 방송대본의 내용이 글의 내용에 부합하는가? ④ 연극, 방송대본의 내용을 성실히 작성하고 자신만의 독창성을 갖추었는가?		
채점기준	등급	기준	배점
	A	4항목이상	100
	B	3항목이상	90
	C	2항목이하	80
	D	1항목이하	70
	E	전 항목 미흡함	60
		미제출 또는 미참여자(기본점수)	50

## 다. 수행평가 항목별 평가문항예시

평가 기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 한자의 형(形)·음(音)·의(義)를 정확하게 표기하였다.</li> <li>▶ 호(號)에 대한 개념을 정확하게 이해하였다.</li> <li>▶ 자신의 호(號)에 담긴 의미를 논리적으로 설명하였다.</li> <li>▶ 부르기 쉬우면서 독창적인 호(號)를 지었다.</li> <li>▶ 발표하는 과정에서 소통하려는 자세를 갖추었다.</li> </ul>	
A	위의 평가기준 모두를 만족하는 경우	10
B	위의 평가기준 중 4가지를 만족하는 경우	9
C	위의 평가기준 중 3가지를 만족하는 경우	8
D	위의 평가기준 중 2가지를 만족하는 경우	7
E	위의 평가기준 중 1가지를 만족하는 경우	6
	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자	4

평가요소	배점	4	3	2	1
호의 의미 설명	4	자신이 지은 호에 담긴 의미와 이유를 자신의 삶과 밀접하게 연결하여 설명하였다.	자신이 지은 호에 담긴 의미와 이유만 설명하였다.	자신의 호에 담긴 의미 설명이 부족하다.	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자
한문 기초지식	3		한자의 형·음·의를 정확하게 알고 있으며, 짜임에 맞게 풀이했다.	한자의 형·음·의와 풀이가 미흡하다.	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자
의사소통능력	3		자신의 호와 의미를 분명하게 전달하였으며, 다른 학생의 발표를 경청했다.	자신의 호와 의미 전달이 미흡했거나, 다른 사람 발표 시 경청하지 않았다.	본인의 의사에 의한 미제출 및 백지 제출자

## 라. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

## 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

## 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

# 5. 평가계획 사전 안내 방법

## 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

# 6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 <u>선별</u>
추수 지도 방식	• 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시