

# 2021학년도 2학년 국어과 평가규정

완산고등학교

## 1. 평가 목표

‘독서’는 이제까지 쌓아 온 독서 능력과 독서 태도를 바탕으로 하여 다양한 주제와 유형의 글을 폭넓게 읽어 삶을 풍부하게 하는 데 목적이 있다.

학습자는 독서 자료를 목적에 따라 선택하고 깊이 있게 읽고 활용함으로써 비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량, 문화 향유 역량을 기르고, 독서 자료에 나타나 있는 타인의 삶에 비추어 자신의 삶을 성찰함으로써 자기 성찰·계발 역량과 공동체·대인 관계 역량을 기른다. 또한 깊이 있는 독서 활동을 통해 글쓴이와의 대화를 경험함으로써 의사소통 역량을 함양한다.

1. 독서활동의 본질과 원리를 체계적으로 이해한다.
2. 다양한 주제, 유형, 분야의 글을 적절한 방법으로 읽는 능력을 기른다.
3. 목적에 따라 가치 있는 글을 스스로 찾아 즐겨 읽는 태도를 기른다.

## 2. 평가 기본 방향, 유의사항

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 학교별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제로 학급간의 성적차를 최소화한다.
- 라. 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 마. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생 본인에게 공개하고 이의 신청기간(평가 결과 후 3일 이내)을 두어, 이의 신청 시 교과협의회를 통해 조치한다.
- 바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 사. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회 협의를 통해 결정한다.
- 아. 교사의 안내와 지도에 응하지 않아 평가 결과물을 제출하지 않은 자를 F(0점)로 한다.

3. 평가 개요

가. 기준 성취율과 성취도

독서(2학기)	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
50%이상 ~ 60%미만	E
50% 미만	F

나. 평가계획 및 반영비율(2학기)

과 목 명	독서(2학기)						
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율	50%				50%		
평가영역	1차고사		2차고사		표현	논술	독서
	선택형	서답형	선택형	서답형			
영역만점	80점	20점	80점	20점	100점	100점	100점
반영비율	25%		25%		20%	20%	10%
기본점수	0점		0점		0점	0점	0점
평가지기	정기고사 일정				수시 평가		

#### 다. 수행평가의 유형

유형	정 의
발표	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
논술 (글쓰기)	• 한 편의 완성된 글로 자신의 생각, 느낌을 기록하고 글의 구성과 표현의 적절성 등을 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	• 학생이 제출한 자료를 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법

### 4. 학기별 수행평가 세부계획

#### 가. 2021학년도 2학기 수행평가 계획

	독서
표현(20%)	독서의 방법을 활용한 지문 요약하기
논술(20%)	제시된 논제를 이해하고 논술하기
독서(10%)	독서 감상문

#### 나. 수행평가 세부 기준

##### 가) 표현 20%

평가영역	표현	활동 내용	독서지문 요약
평가항목	평가요소	등급	배점
지문 요약문 작성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 정해진 기간 내에 과제를 수행했는가?</li> <li>- 요약문의 내용과 형식에 맞게 구성되었는가?</li> <li>- 해당 지문을 독서의 방법적 측면을 활용하여 충실히 요약하고 있는가?</li> <li>- 국어 문법과 어법에 맞게 작성하였는가?</li> </ul>	A	100
		B	80
		C	70
		D	60
		E	50
		F	0

나) 논술 20%

평가영역	논술	활동 내용	논설문 작성
평가항목	평가요소	등급	배점
논설문 작성	- 제시된 시간과 조건을 잘 지켰는가?	A	100
	- 논술의 쟁점을 정확히 파악하고 있는가?	B	80
	- 내용의 구성과 흐름이 논리적으로 이루어졌는가?	C	70
	- 국어 문법과 어법에 맞게 작성하였는가?	D	60
	- 타당한 근거를 통해 본인의 주장이나 판단이 설득력을 얻고 있는가?	E	50
		F	0

다) 독서 10%

평가영역	독서	활동 내용	독서 감상문
평가항목	평가요소	등급	배점
독서 감상문 작성	- 정해진 기한 내에 감상문을 작성하였는가?	A	100
	- 정해진 형식에 맞게 작성하였는가?	B	80
	- 독서 활동을 성실히 하였는가?	C	70
	- 글을 읽고 변화된 부분이 잘 드러나 있는가?	D	60
	- 글을 읽고 변화된 부분이 잘 드러나 있는가?	E	50
	- 국어 문법과 어법에 맞는 글인가?	F	0

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일지를 적는다.

- 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전·후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

## 5. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학기 단위 성취도가 E, F에 해당되는 학생</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여, 학습 더딤 학생 중 희망하는 학생들을 대상으로 교과 시간 및 방과후 시간, 여가 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시함</li> </ul>

## 6. 교육과정 성취기준(독서)

- [12독서01-01] 독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하여 읽는다.
- [12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.
- [12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.
- [12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.
- [12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.
- [12독서02-04] 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽는다.
- [12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.
- [12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.
- [12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.
- [12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.
- [12독서03-04] 시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.

[12독서03-05] 지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.

[12독서03-06] 매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽는다.

[12독서04-01] 장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화를 형성한다.

[12독서04-02] 의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다.