

2024학년도 3학년 2학기 교수학습 및 평가 운영 계획

1) 국어과 교수학습 및 평가 계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[4국01-04] 적절한 표 정, 몸짓, 말투로 말한 다.	1. 작품을 보고 느낌 을 나누어 요	듣기· 말하기	이야기 극장 만들기	[반응 중심 학습] ▪ 표정, 몸짓, 말투에 따라 달라지는 느낌 을 알아봄. 만화 영화를 보고 인물의 표 정, 몸짓, 말투를 살펴봄. 친구들과 알맞 은 표정, 몸짓, 말투로 표현하는 연습을 함. 모둠 친구들과 함께 '이야기 극장'놀 이로 표현하고 싶은 작품을 정해 놀이를 함. ⇒(서술형) 이야기 극장 놀이의 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적 절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과 적으로 말할 수 있는지 평가함. 학생들은 자기평가, 상호평가를 하고 교사는 관찰 평가를 함. 국어 62~65쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상	이야기 극장 놀이를 통해 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적 절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 말 할 수 있다.
						중	이야기 극장 놀이의 말하 기 상황에서 적절한 표 정, 몸짓, 말투를 활용하 여 말할 수 있다.
						하	이야기 극장 놀이의 말하 기 상황에 따라 표정, 몸 짓, 말투를 일부 활용하 여 말할 수 있다.
9월 4주	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	2. 중심 생 각을 찾아 요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 중 심 생각 파 악하기	[직접 교수 학습] ▪ 아는 내용이나 겪은 일과 관련지어 글 을 읽으면 좋은 점을 알아봄. 아는 내용 이나 겪은 일과 관련지어 글을 읽음. 글 을 읽고 중심 생각을 찾는 방법을 알아 봄. 설명하는 글을 읽고 중심 생각을 찾 아봄. ⇒(서술형) 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 중심 생각을 바르게 파악할 수 있는 지 평가함. 찾은 중심 생각에서 경기에 진 선수들에게 너무 많은 비난을 하지 말 자라는 내용이 들어가야 정답으로 인정 함.	상	글을 읽고 글쓴이가 말하 고자 하는 중심 생각을 바르게 파악할 수 있다.
						중	글을 읽고 글쓴이가 말하 고자 하는 중심 생각의 일부를 파악할 수 있다.
						하	글을 읽고 글쓴이가 말하 고자 하는 중심 생각을 파악하는 데에 어려움이 있다.
11월 1주	[4국05-01] 시각이나 청 각 등 감각 적 표현에 주목하며 작 품을 감상한 다. [4국05-05] 재미나 감동 을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태 도를 지닌 다.	4. 감동을 나타내요	문학	느낌을 살려 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 대상을 떠올리고 그 느낌을 감각적으로 표현함. 시에 나타난 감각적 표현을 찾아 발표함. 시를 낭송하고 감각적인 표현을 나눔. 시를 쓰고 서로의 작품을 감상함. ⇒(학습 결과물) 감각적 표현을 활용해 느낌을 살려 시를 쓰고 생각이나 느낌을 공유할 수 있는지 평가함. 시를 쓸 때 지 나치게 형식을 강조하지 않고 대상을 감 각적으로 표현하는 것에 초점을 두고 시 를 쓰도록 안내함. 국어 150~155쪽의 교 수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상	다양한 감각적 표현을 효 과적으로 활용하여 대상 의 대한 느낌을 풍부하게 담아서 자신의 생각을 시 로 표현하고 다른 사람의 시에서 감각적 표현을 찾 을 수 있다.
						중	감각적 표현을 활용하여 대상의 대한 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						하	대상의 대한 느낌을 간단 한 시로 표현할 수 있다.
11월 4주	[4국04-04] 높임법을 알 고 언어 예 절에 맞게 사용한다.	5. 바르게 대화해요	문법	언어 예절에 맞게 역할놀 이 하기	[역할 수행 수업] ▪ 대화할 때 고려해야 할 점을 알아봄. 대상에 따라 알맞은 높임 표현을 사용해 말하는 연습을 함. 상황에 어울리는 표 정, 몸짓, 말투 등을 익힘. 상황에 어울리	상	다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적 절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예 절에 맞는 높임법을 사용

	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.				는 표정, 몸짓, 말투로 대화하며 언어 예절에 맞게 역할놀이를 함. ⇒(실기평가) 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞는 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있는지 평가함. 국어 182~185쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	중 하	하여 역할놀이를 할 수 있다. 다양한 말하기 상황과 언어 예절에 적절한 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있다. 일부 상황에서 높임법을 사용할 수 있다.
12월 1주	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	6. 마음을 담아 글을 써요	쓰기	다른 사람에게 마음을 전하는 글 쓰기	[지식 탐구 학습] ▪ 마음을 전해야 하는 여러 가지 상황 떠올림. 마음을 전하는 상황을 떠올림. 이야기를 듣고 인물이 경험한 일과 그때의 마음을 정리함. 읽을 사람의 마음을 생각하며 자신의 마음을 전하는 방법 알아봄. ⇒(서술형) 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 전하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 생각을 주고받을 때 상대의 마음을 헤아려야 함을 알고 글을 썼는지 확인함. 국어 208~211쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상 중 하	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 다른 사람에게 전하고자 하는 자신의 마음이 잘 드러나게 글을 쓸 수 있다. 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 마음을 전하기 위한 글을 쓸 수 있다. 자신의 마음을 전하기 위한 간단한 글을 쓸 수 있다.
▶ 2학기 국어 총 횟수: 5회							

2) 사회과 교수학습 및 평가 계획

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 4주	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	자연환경과 인간 생활	우리 고장 사람들이 즐기는 여가 생활 모습 조사하기	[표본 조사 학습] ▪ 자연환경과 인문 환경이 무엇인지 알아봄. 땅의 생김새에 따른 우리 고장 사람들의 생활 모습 살펴봄. 계절에 따른 우리 고장 사람들의 생활 모습을 파악하고 우리 고장 사람들의 여가 생활 모습 살펴봄. ⇒(조사 보고서) 고장 사람들이 즐기는 여가 생활을 조사하여 우리 고장의 자연환경과 인문환경이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 분석할 수 있는지 평가함. 면담 대상자의 이름은 익명으로 표시함. 예) 홍길동, 김○○.	상	우리 고장의 자연환경 및 인문환경을 조사하여 지리적 특성을 파악하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향에 대해 사례를 비교하여 설명할 수 있다.
						중	우리 고장의 자연환경 및 인문환경을 조사하고 지리적 특성과 관련된 고장 사람들의 생활 모습을 설명할 수 있다.
						하	우리 고장의 자연환경과 인문환경의 지리적 특성을 구분할 수 있다.
11월 1주	[4사02-03] 옛 사람들의 생활 도구나 주거 형태를 알아보고, 오늘날의 생활 모습과 비교하여 그 변화상을 탐색한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	정치·문화사	사람들이 사는 집의 변화 모습을 보고 특징 설명하기	[탐구 학습] ▪ 사람들의 사는 집의 모습 변화와 집의 변화로 달라진 사람들의 생활 모습 알아봄. 사람들이 사는 집의 변화 모습을 보고 특징 설명함. ⇒(서술형) 사람들이 사는 집의 변화 모습을 보고 집의 특징과 이에 따른 사람들의 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 집의 사진과 더불어 다양한 초가집, 기와집, 아파트의 사진을 준비하여 예시 자료로 보여주도록 함.	상	사람들이 사는 집의 변화 모습을 살펴보고 집의 특징과 그에 따른 사람들의 생활 모습의 변화상을 자세히 설명할 수 있다.
						중	사람들이 사는 집의 변화 모습을 살펴보고 집의 특징과 그에 따른 사람들의 생활 모습의 변화상을 설명할 수 있다.
						하	사람들이 사는 집의 변화 모습을 살펴보고 집의 특징을 말할 수 있다.
10월 2주	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	정치·문화사	옛날과 오늘날의 세시 풍속을 알아보기	[탐구 학습] ▪ 세시 풍속의 개념 알아봄. 옛날의 세시 풍속을 살펴봄. 옛날과 오늘날의 세시 풍속 비교함. 옛날부터 전해 내려오는 세시 풍속 체험함. 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교함. ⇒(서술형) 명절마다 즐기는 세시 풍속을 말하고, 옛날과 오늘날의 변화된 모습을 설명할 수 있는지 평가함. 수업 시간을 통해 배웠거나 조사한 세시 풍속 자료를 참고하도록 하여 평가를 할 수도 있다.	상	명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 자세히 알아 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 자세히 분석할 수 있다.
						중	명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속을 알고 오늘날의 변화된 모습과 비교하여 그 공통점과 차이점을 분석할 수 있다.
						하	명절마다 조상들이 즐겼던 세시 풍속의 종류를 일부 말할 수 있다.
12월 5주	[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를	3. 가족의 모습과 역할 변화	사회·경제사	다양한 가족의 생활 모습을 표현하며 서로 존중하는 태도 기르기	[탐구 학습] ▪ 오늘날의 다양한 가족 형태와 다양한 가족의 생활 모습 살펴봄. 다양한 가족의 생활 모습을 표현하고 가족의 의미에 대해 모둠 친구들과 이야기함. ⇒(실기형) 다양한 가족의 생활 모습을 표현하고 서로의 발표를 보며 여러 형태의 가족 문화를 존중하고 사랑하는 마음	상	다양한 가족의 생활 모습을 적극적으로 표현하며 가족의 다양한 삶의 모습을 탐색하여 이를 존중하는 태도를 실천할 수 있다.
						중	다양한 가족의 생활 모습

	기른다.				<p>을 표현할 수 있는지 평가함. 다양한 가족의 생활 모습은 그림, 만화, 역할극 등 다양한 방법으로 표현하도록 안내함.</p>	<p>을 표현하고 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도의 중요성을 말할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>다양한 가족의 생활 모습을 간단하게 표현할 수 있다.</p>
<p>▶ 2학기 사회 총 횟수: 4회</p>						

3) 도덕과 교수학습 및 평가 계획

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 3주	[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지를 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.	4. 아껴 쓰는 우리	자신과의 관계	시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천하기	[가치 분석 학습] ▪ 물건을 아껴 쓰는 까닭 알아봄. 물건을 아껴 쓰는 방법 생각해 봄. 시간을 아껴 쓰는 바른 태도를 판단하는 연습함. 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 시간의 소중함을 알고 시간과 물건을 아끼기 위한 실천 사항을 생활 속에서 잘 지키는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중	시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 알고 생활 속에서 실천한다.
						하	시간의 소중함을 이유를 들어 설명할 수 있고, 시간과 물건을 아껴 쓰기 위한 방법을 제시할 수 있다.
10월 5주	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	5. 함께 지키는 행복한 세상	사회·공동체와의 관계	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 실천하기	[가치 분석 학습] ▪ 공공장소의 의미 알고 공공장소에서 지켜야 할 규칙 살펴봄. 공공장소에서 규칙을 지키고 책임감 있게 행동하는 방법 익힘. 우리가 공익을 위해 노력 할 일 알아봄. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 평소 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 바르게 설명하고 이를 실제 생활에서 꾸준히 실천한다.
						중	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 이를 실제 생활에서 실천할 수 있다.
						하	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 이해한다.
11월 4주	[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	6. 생명을 존중하는 우리	자연·초월과의 관계	생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천하기	[감동 감화형 수업] ▪ 생명의 의미를 알고 생명이 소중한 이유 알아봄. 생명을 존중하는 방법을 알아보고 생명 존중의 실천 방법 연습함. 생명을 존중하기 위한 올바른 의사 결정 함. ⇒(서술형, 자기 평가) 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 잘 알고 있으며 이를 일상 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중	생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 있으며 이를 일상 생활 속에서 실천한다.
						하	생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 몇 가지 제시할 수 있다.

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 3회

4) 수학과 교수학습 및 평가 계획

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
8월 4주	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자 리 수인 곱 셈의 계산 원리를 이해 하고 그 계 산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자 리 수인 곱 셈에서 계산 결과를 어림 할 수 있다.	1. 곱셈	수와 연산	세 자리 수 와 두 자리 수의 곱셈의 원리를 알고 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 이전 시간에 학습한 곱셈 원리를 활용하여 십의 자리, 백의 자리에서 올림이 있는 계산 원리를 형식화하게 함. 십의 자리, 백의 자리에서 올림이 있는 (세 자리 수) 곱하기 (한 자리수)를 계산하게 함. ⇒(서답형) (두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 알고 계산을 할 수 있는지 평가함. 답은 맞았지만 풀이 과정이 생략되었다면 부분 점수만 인정함.	상 (두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 알고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 (두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)의 간단한 계산을 할 수 있다.
						하 (두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산을 하는데 어려움을 보인다.
11월 1주	[4수02-07] 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양 을 꾸밀 수 있다.	3. 원	도형	컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 주어진 원의 반지름을 알아보고, 컴퍼스로 원을 그리는 방법에 따라 원을 그리게 함.. 컴퍼스를 이용하여 조건에 맞는 원을 그리게 함.. ⇒(서답형) 컴퍼스를 이용하여 주어진 여러 가지 크기의 원을 똑같이 그릴 수 있는지 평가함. 원의 크기가 주어진 원과 정확하게 일치하게 그렸는지 확인함. 컴퍼스로 원을 그릴 수 있도록 반드시 개인용 컴퍼스를 준비하도록 하고 컴퍼스 없이 손으로 그리면 오답으로 처리함.	상 여러 가지 크기의 원으로 구성된 모양을 보고, 컴퍼스를 이용하여 그 모양을 똑같이 그릴 수 있다.
						중 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 보고 비슷하게 그릴 수 있다.
						하 컴퍼스를 이용하여 주어진 원 중에서 일부를 비슷하게 그릴 수 있다.
11월 3주	[4수01-11] 단 위 분 수 , 진분수, 가 분수, 대분 수를 알고, 그 관계를 이해한다. [4수01-12] 분모가 같은 분 수 끼 리 , 단 위 분 수 끼 리 크기를 비교할 수 있다.	4. 분수	수와 연산	진분수, 가 분수, 대분 수의 의미를 알고 크기 비교하기	[개념 형성 수업] ▪ 분수와 관련된 그림을 보면서 여러 가지 분수가 어떻게 사용되는지 생각해 보게 함. 분모가 같은 가분수끼리의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. 분모가 같은 대분수끼리의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. 분모가 같은 가분수와 대분수의 크기를 비교하고 그 방법을 이야기함. ⇒(서답형) 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 정확하게 나타내고, 분수의 크기를 비교할 수 있는지 평가함. 두 분수의 크기를 비교할 때는 가분수 또는 대분수로 통일하여 분수의 크기를 비교했는지 확인하도록 함.	상 진분수, 가분수, 대분수의 의미를 잘 알고, 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 정확하게 나타내며 분수의 크기를 비교할 수 있다.
						중 진분수, 가분수, 대분수의 의미를 생각하며, 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 나타낼 수 있다.
						하 진분수, 가분수, 대분수의 의미를 잘 이해하지 못하여 가분수를 대분수로, 대분수를 가분수로 나타내는데 어려움을 보인다.
12월 2주	[4수03-07] 실생활 문제 상황을 통하	5. 들이 와 무게	측정	들이와 무게 의 덧셈과 뺄셈	[원리 탐구 학습] ▪ 구체적인 상황에서 무게와 들이의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴. 여러	상 들이와 무게의 개념을 이해하고 있으며 덧셈과 뺄셈을 정확하게 계산할 수

	여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다. [4수03-11] 실생활 문제 상황을 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.					있다.	
						중	들이와 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.
	[4수03-11] 실생활 문제 상황을 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한다.					하	
						하	안내된 절차에 따라 들이와 무게의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.
12월 5주	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막대 그래프로 나타낼 수 있다. [4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	6. 자료의 정리	자료와 가능성	실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림 그래프로 나타기	[원리 탐구 학습] ▪ 자료 수집의 필요성을 인식하게 함. 조사할 내용과 자료 수집 방법을 정하게 함. 자료 수집 방법에 따라 자료를 수집하여 정리하고 표로 나타내게 함. ⇒(서답형) 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림 그래프로 나타내고 관련된 데이터를 분석할 수 있는지 평가함. 그림 그래프로 나타내는 문항에서 일부만 맞은 경우는 부분 점수를 인정함.	상	
						중	실생활 자료를 그림 그래프로 나타내고 몇 가지 사실을 찾을 수 있다.
						하	실생활 자료를 그림 그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.
▶ 2학기 수학 총 횟수: 5회							

5) 과학과 교수학습 및 평가 계획

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4과03-02] 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	1. 동물의 생활	생명의 연속성	땅에 사는 동물의 특징 조사하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 땅에서 사는 동물에는 어떤 것이 있는지 이야기하며 관련 자료를 통해 땅에 사는 동물의 특징을 살펴봄. 땅에서 사는 동물을 자세하게 관찰하고 생김새와 움직임을 기록함. ⇒(조사 보고서) 땅에 사는 동물을 동물도감이나 스마트 기기를 통해 조사하여 환경과 관련된 특징을 조사할 수 있는지 평가함. 조사한 동물의 특징은 살고 있는 환경과 관련된 내용이 잘 나타나 있는지 확인함. 	상 땅에 사는 동물의 환경과 동물의 특징을 자세히 조사하고 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 구체적으로 설명할 수 있다.
						중 땅에 사는 동물의 환경과 동물의 특징을 조사하고 동물의 생김새나 생활 방식이 환경과 어떻게 관련되어 있는지 간단하게 설명할 수 있다.
						하 땅에 사는 동물의 환경과 동물의 특징을 간단하게 조사할 수 있다.
10월 3주	[4과04-02] 흙의 생성 과정을 모형화 통해 설명할 수 있다.	2. 지표의 변화	지구와 우주	흙이 만들어지는 과정 설명하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 주변에서 바위가 부서진 곳이 있는지 찾아보도록 하여 흙이 만들어지는 과정을 추측함. 모의 실험을 통해서 흙이 만들어지는 과정을 탐구함. ⇒(서술형) 흙의 생성 과정을 물, 바람, 기온, 식물의 작용 등에 의한 현상의 예를 들어서 설명할 수 있는지 평가함. 원인에 해당되는 예를 들어 설명한 경우에만 정답으로 인정함. 	상 흙의 생성 과정을 물, 바람, 기온, 식물의 작용 등에 의한 현상의 예를 모두 들어서 자세하게 말할 수 있다.
						중 흙의 생성 과정을 물, 바람, 기온, 식물의 작용 중 일부의 예를 들어 말할 수 있다.
						하 흙의 생성 과정을 설명하는데 어려움을 보인다.
11월 4주	[4과07-04] 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다.	3. 물질의 상태	물질의 성질	주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 고체, 액체, 기체로 된 여러 종류의 물체를 준비하여 각각의 특징을 알아보기 위한 실험을 함. 실험을 통해서 고체, 액체, 기체의 고유 성질을 유추함. ⇒(서술형) 우리 주변의 물체와 물질을 고체, 액체, 기체로 분류하고 그 특징을 말할 수 있는지 평가함. 고체, 액체, 기체의 물질로 보기의 물체를 모두 바르게 분류했는지 확인하며 잘못된 것이나 빠뜨린 것이 있으면 개수 만큼 감점함. 	상 고체, 액체, 기체의 특징을 잘 알고 있으며 각각의 특징에 따른 분류 기준을 바르게 세워 정확하게 분류할 수 있다.
						중 고체, 액체, 기체의 특징에 따른 분류 기준을 세우거나 특징에 따라 분류할 수 있다.
						하 고체, 액체, 기체의 특징에 따른 분류 기준을 세우고 분류하는데 어려움을 보인다.
12월 2주	[4과08-01] 여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리가 나는 물체는 떨림이 있음을 설명할 수 있다.	4. 소리의 성질	파동	소리를 내는 물체를 관찰하여 특징 파악하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하고, 그 특징을 찾음. 관찰한 결과를 바탕으로 소리가 나는 물체에는 떨림이 있음을 추론함. ⇒(실험 보고서) 소리를 내는 물체를 관찰하여 물체가 소리를 낼 때에 나타나는 현상에는 공통적으로 떨림이 있음을 설명할 수 있는지 평가함. 	상 여러 가지 물체에서 소리가 나는 현상을 관찰하여 소리의 발생에는 공통적으로 떨림이 있음을 설명할 수 있다.
						중 사물의 종류나 소리를 내는 방법에 따라 다양한 소리가 남을 말할 수 있다.
						하 주위에서 소리가 나는 다양한 예를 말할 수 있다.

▶ 2학기 과학 총 횟수: 4회

6) 체육과 교수학습 및 평가 계획

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	3-2. 규칙을 지켜며 여럿이 게임해요	경쟁	공을 이용한 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 공을 이용한 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원들과 상대팀을 이기기 위한 전략을 구상함. 게임 활동을 진행한 후 서로의 장단점에 대해 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 공을 이용한 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임활동에 적용하는지 판단함.	상 공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 창의적으로 적용할 수 있다. 중 공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다. 하 공을 이용한 경쟁 활동의 기본 기능을 익히거나 팀의 전략을 게임에 적용하는데 어려움을 보인다.
12월 1주	[4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.	1-2. 운동으로 체력이 좋아져요	건강	건강한 생활과 체력 향상을 위한 운동 계획을 세워 실천하기	[개별화 수업] ▪ 자신의 체력을 점검하여 체력을 향상시키기 위한 운동 실천 계획을 3가지 세우고 일정 기간 동안 실천함. 계획한 운동을 잘 실천했는지 스스로 평가함. 운동을 실천한 후 몸의 변화를 발표함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 일상생활과 학교 체육 시간을 통해 체력을 향상시킬 수 있는 구체적인 방법을 알고 있는지 확인함. 실천 기간을 정해 주어 자신이 세운 체력 향상 계획을 꾸준히 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 건강한 생활을 위한 구체적인 계획을 세우고 다양한 운동의 자율적 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 꾸준히 실천한다. 중 건강한 생활을 위한 계획을 간단하게 세우고 일부 운동의 자율적 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다. 하 타인의 도움을 받아 일부 운동을 수행함으로써 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.
9월 2주	[4체02-03] 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-1. 땅뵘달	도전	속도 기록을 측정하면서 자신의 능력과 과정을 평가하기	[개별화 수업] ▪ 자신의 속도 기록을 측정하고 친구들의 기록과 비교하여 보완해야 할 점을 생각해서 계획을 세움. 속도 기록 향상을 위한 계획을 실천한 후 변화된 모습을 기록함. ⇒(실기평가) 실제 속도 기록이 향상된 점과 함께 기록을 높이기 위한 노력의 자세도 평가에 반영함. 비디오로 촬영을 한 자신의 자세를 보고 보완할 점을 찾을 수 있도록 할 수도 있음.	상 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 다양한 관점에서 분석하고, 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행할 수 있다. 중 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 일부 관점에서 분석하고, 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행할 수 있다. 하 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 일부 관점에서 분석하고, 기록을

							향상할 수 있는 방법을 일정 기간 수행할 수 있다.
11월 4주	[4체04-02] 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다. [4체04-04] 움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.	4-2. 생각 이 나느 감 을 몸 으 로 표현해요	표현	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 움직임으로 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 표현 요소를 활용하여 다양하게 움직이면서 여러 가지 표현을 연습한 후 발표를 함. 친구들의 발표를 감상하고 서로의 발표한 표현에 대해 의견을 나눔. =>(실기 평가) 표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황을 표현할 수 있는지 평가함. 별도의 수행 과제로 움직임을 제시하여 평가하거나 수업 중에 활동하는 모습을 관찰하여 평가함.	상	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황에 적합한 동작을 창의적으로 표현할 수 있다.
						중	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계에 변화를 주어 다양한 물체나 상황을 나타내는 동작을 표현할 수 있다.
						하	표현 요소인 신체, 공간, 노력, 관계의 일부를 활용하여 주어진 물체나 상황을 나타내는 간단한 동작을 표현할 수 있다.
▶ 2학기 체육 총 횟수: 4회							

7) 음악과 교수학습 및 평가 계획

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
8월 4주	[4음02-01] 3~4 학년 수 준의 음악 요 소와 개념을 구별하여 표현 한다. [4음02-02] 상황이나 이야 기 등을 표현 한 음악을 들 고 느낌을 발 표한다.	3-1. 음악, 몸으로 표현 해 보	감상	음악을 감상 하고 음악의 특징과 느낌 을 몸으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡과 관련된 이야기의 줄거 리를 살펴봄. 이야기의 장면을 생 각하며 음악을 감상함. 음악의 특 징과 느낌을 생각하며 어울리는 몸동작으로 표현함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울 리는 음악의 요소를 파악하고, 음 악의 특징과 느낌을 몸동작으로 표현할 수 있는지 평가함. 자유롭 게 음악의 특징을 찾아 발표할 수 있는 분위기를 조성함.	상 음악을 감상하고 장면이 나 줄거리에 어울리는 음 악의 요소를 정확히 파악 하여 음악의 특징과 느낌 을 어울리는 몸동작으로 표현할 수 있다.
						중 음악을 감상하고 장면이 나 줄거리에 어울리는 음 악의 요소와 관련지어 음 악의 특징과 느낌을 몸동 작으로 표현할 수 있다.
						하 음악을 감상하고 장면이 나 줄거리를 생각하며 음 악의 특징이나 느낌을 간 단한 몸동작으로 표현할 수 있다.
9월 2주	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기 를 연주한다.	3-2. 지켜요, 환경과 안전	표현	바른 자세와 음정으로 노 래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 노래 부를 때의 바른 자세를 알 아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재 곡을 익히며 노래를 부름. 아름다 운 소리로 노래 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바 른 자세를 알고 음정과 박자에 맞 게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는 지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자 연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이 나 모둠별로 제재곡을 부르게 하 고 교사가 관찰하여 평가함.	상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박 자로 제재곡을 끝까지 부 를 수 있다.
						중 노래 부르는 바른 자세를 알고 제재곡을 부를 수 있다.
						하 노래 부르는 자세가 불안 정하고 제재곡을 부르는 데 자신감이 부족하다.
10월 4주	[4음03-01] 음악을 활용하 여 가정, 학 교, 사회 등의 행사에 참여하 고 느낌을 발 표한다.	4-4. 음악으 로 하나 되어	생활화	음악회를 계 획하고 필요 한 자료를 준비하여 여 러 사람 앞 에서 발표하 기	[프로젝트 수업] ▪ 친구들과 함께 의논하며 음악회 의 주제를 정함. 정한 주제에 맞 게 계획을 세우고 발표 준비를 함. 음악회를 열고 서로의 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악회를 계획하고 필요한 자료를 준비하여 여러 사 람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참 여할 수 있는지 평가함. 학교 내 외의 여러 가지 음악과 관련된 행 사에 흥미를 가지고 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 음악회를 계획하고 필요 한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 자신 있게 노래나 악기 연주를 하며 즐겁게 음악회에 참여한 다.
						중 음악회를 계획하고 필요 한 자료를 준비하여 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하며 음악회에 참 여한다.
						하 음악회에 소극적으로 참 여하며 여러 사람 앞에서 노래나 악기 연주를 하는 데 어려움을 느낀다.

▶ 2학기 음악 총 횟수: 3회

8) 미술과 교수학습 및 평가 계획

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
8월 5주	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	08. 그리기 재료의 느낌을 살려	체형	여러 가지 그리기 재료의 특성을 살려 자유롭게 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 작품에서 사용된 그리기 재료를 살펴봄. 그리기 재료의 특성과 표현 기법을 탐색함. 여러 가지 그리기 재료의 특성을 활용하여 느낌을 표현함. ⇒(실기 평가) 여러 가지 그리기 재료의 특성을 활용하여 자신의 느낌과 생각을 자유롭게 표현할 수 있는지 평가함. 파스텔은 손으로 직접 문지를 수도 있고, 식빵이나 휴지로 문지르면 부드럽게 표현할 수도 있음. 교과서 그림에서 그리기 재료의 특성을 하나하나 발견하고 알아가도록 지도함.	상	여러 가지 그리기 재료의 특성을 잘 활용하여 자신의 느낌과 생각을 자유롭게 표현한다.
						중	여러 가지 그리기 재료의 특성을 활용하여 자신의 느낌과 생각을 표현한다.
						하	여러 가지 그리기 재료의 특성을 살펴보고 자신의 느낌과 생각을 간단하게 표현한다.
10월 3주	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	11. 먹 향기를 담은 수묵화	표현	수묵화에 필요한 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 수묵화로 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 수묵화의 특징을 살펴보고 수묵화에 필요한 재료와 용구의 사용법을 익힘. 수묵화의 다양한 표현 방법을 탐색하고 이를 활용하여 수묵화를 그림. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 수묵화에 필요한 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 수묵화의 다양한 표현 방법을 활용하여 수묵화를 그릴 수 있는지 평가함. 번짐을 이용하여 그리기를 할 때는 물방울은 반드시 맑은 물을 사용하도록 안내함. 다양한 표현 방법의 효과를 탐색하고, 자신이 표현하고자 하는 주제에 어울리는 적절한 방법을 스스로 선택할 수 있도록 함.	상	수묵화에 필요한 재료와 용구의 바른 사용법을 알고 수묵화의 다양한 표현 방법을 잘 활용하여 수묵화를 그릴 수 있다.
						중	수묵화에 필요한 재료와 용구의 사용법을 알고 수묵화를 그릴 수 있다.
						하	수묵화의 재료와 용구의 사용법이 다소 서투르며 수묵화의 특성을 잘 살리지 못했다.
12월 1주	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	13. 즐겁게 체험하는 미술 감상	감상	미술 작품에서 흥미로운 점을 찾아 새로운 제목을 지어 주기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 방법에 대해 살펴봄. 예시 작품을 감상하고 느낀 점을 써 보고 새로운 제목을 지어 봄. 느낀 점을 발표하며 서로의 생각을 나눔. ⇒(작품 감상문) 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 프로젝션으로 보여주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해주도록 함.	상	연상과 상상을 표현한 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다.
						중	연상과 상상을 표현한 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다.
						하	연상과 상상을 표현한 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.

▶ 2학기 미술 총 횟수: 3회

9) 영어과 교수학습 및 평가 계획

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
8월 5주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구 를 읽고 의미 를 이해할 수 있다.	8. What Color Is It?	읽기	색깔과 관련 된 낱말을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 색깔과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챠트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 색깔과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 색깔과 관련된 낱말을 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상	색깔과 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	색깔과 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 대부분 이해할 수 있다.
						하	색깔과 관련된 여러 가지 낱말을 보고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
9월 2주	[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구 를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다. [4영04-03] 실물이나 그림 을 보고 쉽고 간단한 낱말이 나 어구를 쓸 수 있다.	9. Let's Jump	쓰기	동작과 관련 된 짧고 쉬운 낱말이나 어구 보고 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 동작과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 동작과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 동작에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 동작과 관련된 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 보고 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	상	동작과 관련된 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
						중	동작과 관련된 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 대체로 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
						하	동작과 관련된 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 일부 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.
11월 1주	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간 단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다. [4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설 명할 수 있다.	11. How Old Are You?	말하기	일상생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챠트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기형, 관찰형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	상	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
						중	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
						하	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.

▶ 2학기 영어 총 횟수: 3회