

삶을 가꾸는 창의적인 교육과정 운영을 위한

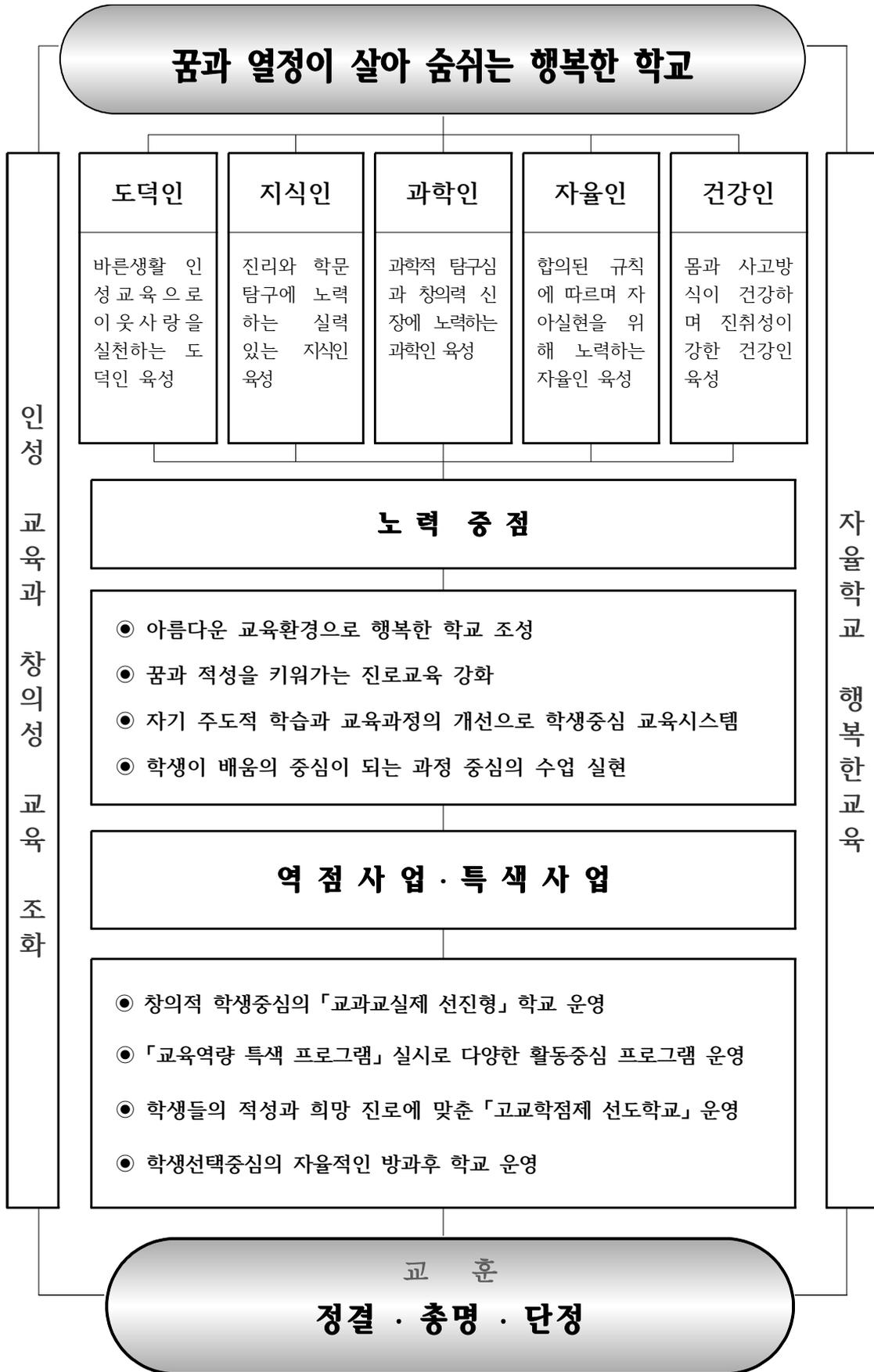
2019 고교학점제 선도학교 운영계획

| 지역 | 학교급 | 설립 (공사립) | 학교명 | 담당자 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------|-------------|----------|-----|-----|-----|-----|-------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 성명 | 휴대폰 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 전주 | 고 | 사립 | 유일여자고등학교 | 황OO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교장 (성명) | 교감 (성명) | 학급수 | | | 학생수 | | | 과학중점 학급수 | 혁신 학교 | | | | | | | | | | | |
| | | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 1학년 | 2학년 | 3학년 | | | | | | | | | | | | | |
| 유 O | 박OO | 10 | 10 | 10 | 269 | 241 | 293 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | |
| 과목 별 교사 인원 | 과 목 명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 국어 | 윤리 | 사회 | 지리 | 역사 | 수학 | 물리 | 화학 | 생물 | 지학 | 체육 | 음악 | 미술 | 영어 | 알버 | 중위 | 기타 | 무용 | 보건 | 상담 |
| 9 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 58 |

I 학교 특성 및 여건

| 구분 | 특 성 | 시 사 점 |
|-------------|---|--|
| 지역 사회 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 자녀 교육에 대한 참여 및 관심도 상승 <ul style="list-style-type: none"> - 지역사회에서 본교의 교육활동에 지대한 관심을 가지고 격려함 - 교육 정보공시제로 인한 학교 간의 우열 비교 ○ 공교육 심리적 의존도 및 만족도 저조 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 개인의 진로, 특기, 적성을 반영하지 않는 획일적인 교육에 대한 비판 의식 심화 - 가정의 경제적 상황을 고려한 사교육 흡수정책 지지 상승 | |
| 학생 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 전주시 평준화지역 일반계 고등학교 전형 연합고사 선발 집단 <ul style="list-style-type: none"> - 일정 수준 이상의 학습능력을 갖추고 잠재능력이 있는 비전있는 학생 - 학습 및 생활의 태도, 습관, 기술 등 자기주도성이 높음 ○ 근거리 통학 및 기숙사 생활 선호 성향 <ul style="list-style-type: none"> - 전주 시내 지역 83%, 전주시외 전북전역 17% 분포 ○ 대학 진학 희망 비율 거의 100% <ul style="list-style-type: none"> - 진로·진학 목표의식이 강하고 공교육 의존도가 높음 - 교과별로 편중된 성적분포(수평적)와 전국학생대비 중위권 등급분포(수직적) 강세 | 진로·진학에 대한 목표의식이 강하고 공교육 의존도가 높음 |
| 학부 모 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 공교육 의존도가 높아 학교에 대한 기대 수준 높음 ○ 경제적 여건은 중층 또는 중하층이 비교적 많음 | 학교의 다양한 교육활동으로 학부모 요구 충족 |
| 교 직 원 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 연령층 구성 및 조화 <ul style="list-style-type: none"> - 성별 교사구성비율 : 남자 48%, 여자 52% - 연령별 구성비율 : 20대 및 50대 53%, 30~40대 47% ○ 교육변화에 긍정적이며 능동적 자세 <ul style="list-style-type: none"> - 학생에 대한 관심과 사랑이 깊고, 사명감과 성실성이 우수함 - 자기개발을 위한 전문성 함양에 지속적인 노력이 돋보임 ○ 다양한 교육활동에 솔선수범 <ul style="list-style-type: none"> - 동료장학 및 교과팀별 Mentoring 3인씩 조직: 상호 수업 교류 - 교과인증제 실시를 위한 문제은행개발 및 선진교 탐방을 통한 벤치마킹 | 공교육 만족도를 높이기 위한 교과별 협의회를 활성화 시키고 수업에 대한 기술을 높이기 위한 부단한 노력이 요구됨 |

II 학교 비전 및 교육 목표



III 선도학교 운영 목적 및 조직 구성

1. 선도 학교 운영 목적

- 학생의 적성과 진로 설정에 필요한 가이드라인 제공
- 학생의 진로에 따른 교육과정 편성 운영
- 학생 본인이 설계한 교육과정에 따른 학교 생활 계획 및 적응
- 학생 개인별 진로에 따른 학생부 내용의 다양화

2. 조직 구성



IV 추진 과제

1. 학생 진로에 맞는 선택형 교육과정 편성·운영 체계화
2. 과정 중심 평가와 학생 성장 학생부
3. 고교 학점제에 대한 교원, 학부모 이해력 제고

V 과제별 추진 내용

1. 학생 진로에 맞는 선택형 교육과정 편성·운영 체계화

가. 진로 적성 검사 내실화

- 기존 신입생을 대상으로 실시하는 진로 적성검사를 Holland 검사로 변경
- Holland 검사 후 결과지를 진로 전문가와 그룹별 상담을 통한 결과 해석
- Diary and Planner for Dream, Hope and Tomorrow(DPDHT) 배부하여 자신의 진로에 맞는 교육과정을 설계(DPDHT에 대한 설명은 아래 내용 참고)

- 2차 과목 선택 조사 실시 전 진로 전문가와 1:1상담을 통해 자신의 진로를 준비할 수 있는 가이드라인 제공(상담 진행 방법 및 세부 내용은 부록1 참고)
- 기존에 실시하고 직업인 멘토 특강과 진로 비전 캠프 프로그램 적극 활용
- ※ Diary and Planner for Dream, Hope and Tomorrow(DPDHT)
- 3부분으로 구성(진로에 맞는 교육과정 설계, 대학 입학 준비하기, 학교생활 계획하기)
- 진로 설정부터(그룹별 개인별 전문가 상담과 연계) 고등학교 생활 전반을 스스로 계획하고 작성 하는 기본 자료로 사용될 일종의 다이어리 형태
- 과정 평가를 포함한 생활기록부에 개인 성장을 기록할 수 있는 참고 자료로 사용
- 학생들의 휴대성을 위한 인조가죽으로 만들어 고급화 이미지 강조
- 학생들의 이용을 극대화하기 위해 매 학기 사용을 잘한 학생들에게 시상
- DPDHT의 세부 내용은 부록2 참고

나. 교육과정 편성 방법

- Holland 검사를 통한 그룹별 전문가 상담 이후 학생들을 대상으로 과목 조사 실시
- 과목 조사 결과를 교과 협의회를 거쳐 개설 가능 과목을 산출
- 1차 학생 선택 조사를 한 후 과목별 협의회를 거쳐 개설 강좌 정리
- 전문가 1:1 개인 상담 이후 2차 학생 과목 조사를 통한 학생의 진로와 연결된 교육과정 편성
- 3차 과목 선택 조사 이후 변경 기간을 두어 학생들의 진로에 맞는 과목 선택권 보장
- 동일 선택 교과별 학급 반 편성

2. 과정 중심 평가와 학생 성장 학생부

가. 과정 중심 평가 활성화 방안

- 강의식 수업이 아닌 학생 참여 수업 비중 확대
- 기존에 실시하고 있는 수행평가를 수업과 연계하여 가급적 수업 중 실시

나. 학생 성장 학생부 작성 방안

- DPDHT에 기록된 내용(교과별 계획)을 참고하여 수행평가 점수 일부를 가급적 반영하도록 권장
- 과목별 세부특기사항 내용을 DPDHT를 참고 하여 작성하도록 권고

3. 고교 학점제에 대한 교원, 학생 학부모 이해력 제고

가. 고교 학점제에 대한 교원 이해력 제고 방안

- 교원 연수 시 홍보 동영상 시청
- 선택과목 조사 이후 과별 분석 및 연수를 통한 이해력 증진

나. 고교 학점제에 대한 학생 학부모 이해력 제고 방안

- 1학년 학생들을 대상으로 창체 진로 시간을 이용하여 학점제 설명(ppt 및 홍보동영상 활용)
- 학교 설명회를 이용하여 학부모에게 본교 학점제 준비 과정 설명
- 과목 조사 유인물 배부와 함께 학부모에게 학점제 유인물 배부

4. 일정 및 세부 추진 내용

| 일시 | 세부 내용 |
|-----------------|---|
| 2019.03.08 | Holland 검사 실시 |
| 2019.03.22 | 진로 전문가와 그룹별 결과지 해석 |
| 2019.03.22 | 그룹별 상담 결과 분석 및 연수 |
| 2019.03.29 | 교직원 연수(과정중심평가,DPDHT 설명포함) |
| 2019.03.25.~27 | 학생 선택 과목 수요 조사 |
| | Diary and Planner for Dream, Hope and Tomorrow 배부 |
| 2019.03.29 | 과목 수용조사에 따른 교과별 분석 및 연수 |
| 2019.04.05 | 과목 선택 조사 전 학생 설명(학점제 포함) |
| 2019.04.12 | 1차 과목 선택 조사 |
| 2019.04.13 | 1차 학생 과목 조사에 따른 교과별 분석 |
| 2019.04.19 | 교직원 과별 연수(1차 과목 조사 분석 결과 공유) |
| 2019.04.26 | 교직원 연수(교고학점제 선도학교 운영) |
| 2019.05 | 선진교 방문 |
| 2019.07.10.~ 12 | 진로 전문가와 1:1 개별 상담 진행 |
| | 개별 상담 분석에 따른 연수 |
| 2019.07.12.~ 14 | 2차 학생 과목 선택 조사 |
| 2019.07.15 | 2차 학생 과목 조사에 따른 교과별 분석 및 연수 |
| | DPDHT 사용 우수학생 시상 |
| 2019.07.19 | 진로 비전 캠프(세부 운영 내용 부록 3 참고) |
| 2019.08 | 선도학교간 합동워크숍 |
| | 선진교 방문 |
| 2019.09.06.~ 08 | 3차 학생 과목 선택 조사 |
| 2019.09 | 3차 학생 과목 조사에 따른 교과별 분석 및 연수 |
| 2019.10~ | 과목 선택별 분반작업 및 단위 시간 배정표 조정 |
| 2019.11.01 | 직업인 멘토 특강(세부 운영 내용 부록 4 참고) |
| 2019.12 | 운영성과 보고회 |
| | DPDHT 사용 우수학생 시상 |
| 2020.01~ | 선택 과목별 반편성 및 시간표 작성 |

VI 기대효과

1. 학생 진로에 맞는 선택형 교육과정 편성·운영 체계화

가. 진로 적성 검사 내실화

- 자신에 대한 이해 증진
- 신 학급 구성원들에 대한 이해를 통한 학급 응집력 및 상호 이해 증진
- 자신이 선택한 진로에 필요한 선수과목과 이수과목들을 이해력 증진
- 희망하는 진로에 대한 준비 과정에 대한 이해력 증진

나. 교육과정 편성 방법

- 학생 진로를 반영한 교육과정편성 및 운영
- 학생의 참여가 늘어나는 능동적인 수업 운영
- 학생들의 이동시간 감소 및 이동에 따른 혼란 최소화

2. 과정 중심 평가와 학생 성장 학생부

- 학생의 수업 참여 증가로 인한 수업 활력 증진
- 수업과 자신의 진로의 연관성을 파악
- 학생부(교과별세부특기사항)기록이 개인별 진로에 맞게 다양화

3. 고교 학점제에 대한 교원, 학부모 이해력 제고

- 고교 학점제에 대한 추진 배경 및 목적 이해
- 고교 학점제에 대한 부정적 의식 개선
- 학교와 학생 그리고 학부모 사이 교육과정의 신뢰 상승

VII 향후 추진 계획

1. 타 학교 연계형 교육과정 운영 및 온라인 강의 활용형 교육과정 편성 및 운영
2. 다교과 지도 교원 처우 개선
3. 과목 선택권 확대에 따른 효율적 학습 환경 구축

진로 탐색 활동 계획서

1. 목적

- 신입생 진로탐색 검사와 해석 활동으로 자신에 대한 이해의 폭을 확장한다.
- 자신에 대한 이해를 기반으로 진로, 진학을 위한 합리적 의사결정을 한다.
- 자신의 진로에 대하여 단계적으로 계획하고 준비하는 역량을 기른다.

2. 세부 운영 계획

가. 상담 대상

- 2019학년도 1학년 신입생(약 270명)

나. 세부 진행 계획

| 일시 | 주제 | 세부 내용 |
|-----------------------|-------------------|--|
| 2019.03.08 | · Holland 전공적성 검사 | · 검사에 대한 기본 오리엔테이션 실시(총괄 강사 방문) |
| 2019.03.22 | · 학급별 해석 유형별 활동 | · 1차시 : 결과에 따라 유형별로 분류 하여 함께 생각하고 표현하는 활동 |
| | | · 2차시 : 유형별 활동 결과물에 대한 해석 한 학기 동안 개별적으로 계획하여 실천해 볼 내용 안내 |
| 2019.07.10. ~07.12 | · 개별적 상담 및 해석 | · 한 학기 동안 개인이 탐색하고 실천한 내용들과 학습 결과에 대한 상담 · 학급별 집단 활동을 담당할 강사가 학생들에 대한 기본 이해를 바탕으로 진행(개인당 20분) |

3. 기대효과

- 자신에 대한 명확한 이해를 통하여, 고교 학점제 선택 시 자신의 흥미와 적성을 반영한 교과목 선택과 학습을 촉진시킬 수 있다.
- 고등학교라는 새로운 환경에서 자신과, 타인의 특성 이해를 바탕으로 한 상호작용이 가능하게 됨으로 교우 관계와 학교생활의 질을 향상시킬 수 있다.
- 한 학기 동안의 탐색과 실천 활동에 대한 개별 상담에서의 피드백으로 남은 고교 생활 동안 방향성을 가지고 진로와 학습에 임할 수 있다.

Diary and Planner for Dream, Hope and Tomorrow 구성 및 활용안

1. 제작 동기 및 목적

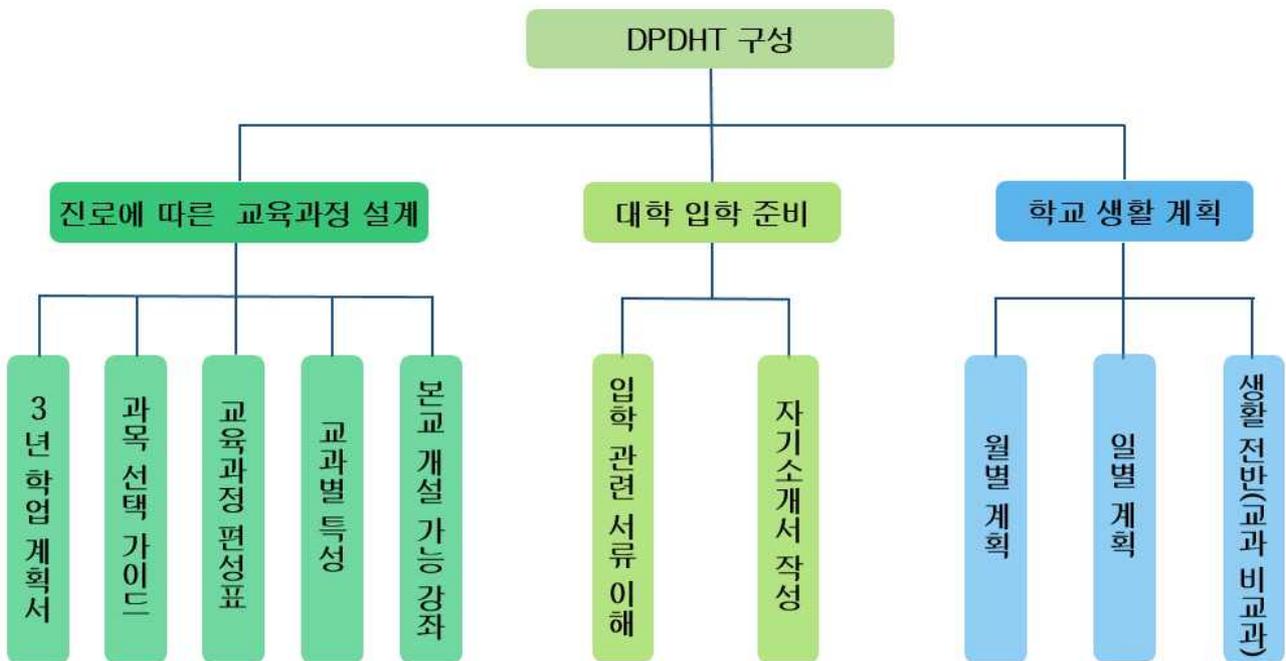
- 2015개정 교육과정에 따른 선택과목의 가이드라인 제공
- 학생이 선택한 교육과정에 따른 자신의 학교생활 계획
- 자신의 진로에 따른 생활기록부 세부 특기사항의 다양화

2. 세부 운영 계획

가. 배부 대상

- 2019학년도 1, 2학년 학생 전체

나. 구성 내용



다. 사용 활성화 방안

- 겉표지를 인조 가죽으로 만들어 고급 이미지 강조
- 교직원 연수를 통해 구성 내용 및 사용 방법 안내
- 생활기록부 세부 특기사항을 기록 할 때 참고하여 작성
- 사용 우수 학생에 대한 시상을 통해 사용 효과 극대화

3. 기대 효과

- 자신의 진로에 맞는 학교생활 계획으로 인해 학교생활에 능동적 주도적 참여 증가
- 개인 자신에 맞는 생활기록부 내용의 다양성 증가

진로비전캠프 세부 추진 계획

1. 운영 목적

- 학생이 자신의 흥미와 적성을 제대로 이해하고 진로를 설계하도록 함
- 4차 산업혁명 시대를 살아갈 학생들에게 진로에 대한 비전을 제시함

2. 세부 운영 계획

- 기간과 대상 : 7.19일(5교시~8교시), 1, 2학년 250명 정도
- 운영 절차

| 교시 | 주 제 | 목 표 | 세부 내용 |
|---------|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 차시 | · 나의 역할 알기 | · 긍정적인 마음의 태도를 정립 | · 실습을 통한 긍정적 마음 강화 |
| | · 자신 바로 알기 | · 자신의 내·외적 모습 알기 | · 자신의 내면 분석하기 |
| 2 차시 | · 잠재능력 인식하기 | · 잠재능력의 사용법 알기 | · 성공본능, 내면의 자동제어시스템 (Automatic Control System)구축 |
| | · 자존감 높이기 | · 내면에 긍정의 힘을 강화 | · 나를 힘들게 하는 제약요소 제거 |
| 3 차시 | · 꿈을 꾸기 위한 전제조건 알기 | · 꿈을 꾸기 위해 꿈의 전제 조건 이해 | · 나에게 대한 믿음, 장점을 살리고 큰 꿈을 꾀야하는 꿈의 조건 |
| | · 꿈을 이루는 꿈의 원리를 알고 꿈 찾기 | · 나의 꿈 찾기 | · 성공한 사람들의 성공사례 · 내 꿈의 목록 작성 |
| 4 차시 | · 진로 설정하기 | · 꿈을 이루기 위한 목표 설정 성공을 위한 구체적인 계획 수립 | · 단기계획, 장기계획 작성 · 전공계획, 진로계획 작성 · 일일계획 작성 |
| | · 매일 꿈을 느끼며 살기 위한 마법의 도구 알기 | · 모든 것에 감사하는 마음을 갖기 (우리집, 가족, 학교 등) | · 일일 계획 실천 방법 · 단기, 장기계획 실천 방법 |

3. 기대효과

- 직업과 관련된 전공에 대한 이해도를 높여 진학결정에 대한 도움 기대
- 미래 산업에 대한 이해와 자신에게 맞는 진로를 바르게 선택 할 수 있음

진로 멘토(직업인 초청)교육 세부 추진 계획

1. 목적

- 관심분야 직업인 멘토와 소통의 장 마련
- 미래 직업인으로서 바른 가치관을 정립하고 진로 설계에 도움을 얻음

2. 세부 운영 계획

가. 기간과 대상

- 11월 중 2회, 1, 2학년(20학급)

나. 운영 절차

| 순 | 주 제 | 내 용 |
|---|----------|---|
| 1 | 사전 조사 | 학생의 미래 희망 직업 조사를 통한 멘토 선정 |
| 2 | 멘토 섭외 | 회사원, 식품 연구가, 교사, 간호사, 의사, 실용음악가, 디자이너, 연구원, 방송기자, 소프트웨어 개발자, 사업가 등 20개 직업인 섭외 |
| 3 | (행사일)1차시 | 직업과 관련된 강연 실시, 학생과의 대화, 피드백 |
| 4 | (행사일)2차시 | 직업과 관련된 강연 실시, 학생과의 대화, 피드백 |
| 5 | (행사일)3차시 | 멘토 교육에 대한 소감록 작성(우수 소감록 선정) |

나. 체험활동 방법

- 동문, 지역 인사 초청을 통한 다양한 직업 체험 특강
- 1.2학년 전학생의 진로 희망과 관련된 2강좌 선택 특강 참여

3. 기대 효과

- 학생이 희망하는 직업에 대한 간접 체험 제공을 통한 직업에 대한 이해력 신장
- 자기 주도적 진로 설계 능력 배양