

언어 정책 Language Policy

영만초등학교 사명문(YMES Mission Statement)

자기 삶의 주도성과 책임감을 가지고 서로 다른 문화를 이해하고 존중하며
평화로운 세상을 만드는 데 기여하는 평생학습자를 기른다.

언어 철학(Language Philosophy)

우리는 언어가 모든 학습과 의사소통의 중심이며, 학생들의 사고, 이해, 자기 표현의 기초가 된다고 믿습니다. 따라서 모든 교과 영역과 학습 경험 전반에 걸쳐 학생들의 언어 발달을 적극적으로 지원합니다. 모든 교사는 언어 교사이며, 효과적인 언어 사용의 모델이자, 교과별 언어 습득을 지원하고 학생들의 전반적인 언어 성장에 책임을 지는 역할을 합니다.

우리는 학생들의 다양한 언어적, 문화적 배경을 소중히 여깁니다. 따라서 모국어 발달과 영어와 수화를 포함한 제2언어 학습을 지원하여 학생들의 언어적 정체성, 다문화 감수성과 세계시민 의식을 함양하기 위해 노력합니다.

우리 학교는 학생들이 실제적이고 의미 있는 맥락 속에서 언어를 활용할 수 있는 기회를 제공합니다. 학생들이 질문을 만들고, 정보를 탐색하며, 의미를 구성하고, 자신의 생각을 효과적으로 표현할 수 있도록 탐구 과정 전반에 걸쳐 언어 사용을 적극 지원합니다.

언어 구성(Language Profile)

1. 가정 언어배경 카테고리(2025.4.1.기준)

[단위:%]

	한국어	베트남어	중국어	일본어	필리핀어	캄보디아어	영어	합계
비율	91.6	4.2	1.7	0.5	0.5	1	0.5	100

우리 학교의 언어는 한국어이며, 대부분의 학생은 한국어를 모국어로 사용하고 있습니다. 교육활동과 의사소통 또한 공통적으로 한국어를 사용하여 진행됩니다.

현재 우리 학교에는 다양한 문화적 배경을 가지고 있는 학생들이 있습니다.(베트남, 중국, 필리핀, 일본, 캄보디아, 미국 등). 이러한 언어적 다양성은 우리 학교의 문화적 풍요로움을 더하며, 다문화 감수성과 상호 존중의 태도를 함양하는 데 중요한 밑거름이 됩니다.

다만, 다문화 배경을 가진 일부 학생들은 기초적인 한국어 의사소통은 가능하지만, 읽기, 쓰기, 말하기, 문법 등의 측면에서는 언어 발달 수준에 차이가 있습니다. 이에 따라 우리 학교는 학생별 수준을 진단한 후 수준에 따른 개별 맞춤형 언어 교육, 기초학력 진단 및 보정 학습, 방과 후 학습, 협력교사 활용, 교육청 연계 중재교육 등을 지원합니다. 또한, 추가 언어로써 영어의 사용 능력

또한 학생 간 편차가 있으므로, 학생의 상황을 세심하게 관찰하고 영어 문해력 발달 지원을 위한 기초 교육 및 방과 후 교육을 실시하고 있습니다. 이외에도 가정 언어를 지원하기 위해 도서관에 각 나라의 가정언어 동화책, 만화책 및 소설 등 다양한 도서를 구비하여 학생들의 가정 언어 사용 능력 유지 및 개발을 위해 노력합니다.

우리 학교는 모든 학생이 언어를 통해 자신의 정체성을 표현하고, 자신감 있게 소통하는 사람으로 성장할 수 있도록 지속적인 언어 교육 환경을 마련하고 있습니다.

언어 실행 및 프로그램(Language Practice and Programmes)

우리 학교는 공립초등학교로 국가 교육과정에 기반한 한국어 중심의 언어 교육을 실시하고 있으며, IB PYP 교육프로그램에서 교수 언어 또한 한국어입니다. 모든 교과 학습은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문법 등을 통합적으로 다루는 방식으로 이루어지고 있으며, 다양한 표현 방식과 언어 상황에 대한 이해를 함께 강조합니다.

국어 교과뿐 아니라 창의적 체험활동, 아침 활동, 방과 후 프로그램 등 전반적인 학교 생활에서도 언어 사용 능력을 자연스럽게 확장할 수 있도록 지도하고 있습니다. 특히 다문화 및 언어적 배경이 다양한 학생들을 위해 기초 한국어 능력 향상 프로그램을 운영하며, 수준별 맞춤 지원을 제공하고 있습니다.

또한, 추가 언어로 영어는 생활 속 의사소통과 문해력 증진에 초점을 맞추어 단계적으로 활용되며, 이를 위해 다양한 자료와 환경을 마련하고 있습니다. 학생들의 언어 성장을 돕기 위해 도서, 교수·학습 자료, 협력 학습 프로그램 등을 지속적으로 확충하고 있으며, 교육공동체 전체가 언어 발달을 함께 지원하는 기반 조성에 힘쓰고 있습니다.

1. 한국어 교육 지원

- 가. 한국어 사용에 어려움을 겪는 학생 판별을 위한 학습 더딤아 판별검사 및 지도계획 수립
- 나. 학습 더딤아 평가 및 환류지도
- 다. 방과 후 기초탄탄 프로그램 운영
- 라. 한국어 수준별 수업 운영
- 마. 원활한 한국어 사용을 위한 교과 보충 프로그램 운영
- 바. 2학년 다문화 학생 및 한글미해득(보충)학생 대상으로 협력교사 개별지도 실시
- 사. 1~2학년 다문화 학생 및 문해력 향상을 위한 기초학력 협력강사 활용 1수업 2교사제 운영
- 아. 난독 및 경계성 지능 학생을 위한 교육청 연계 중재교육 실시

2. 개별화 교육

- 가. 코스웨어를 통한 개별화 교육운영 및 지원
- 나. 특수교육 대상자를 위한 개별화교육 지원팀 운영 및 통합교육, 방과후 학교 지원을 통한 언어학습 지원

3. 독서교육

우리는 독서가 단순히 책을 읽는 것을 넘어 학생이 언어를 실제적이고 의미 있는 맥락 속에서 경험하고 활용할 수 있도록 돕는 중요한 배움의 과정이라고 믿습니다. 이에 책을 통해 질문을 만들고, 정보를 탐색하며 생각을 확장하고 표현하는 활동을 통해 학생들의 언어 발달을 돕도록 독서 교육을 실시합니다.

가. 아침 10분 독서 운영

-아침 시간을 활용하여 정해진 요일과 시간에 교사가 직접 그림책을 읽어주는 시간 확보

나. 책과 함께하는 교실

-도서를 선정하여 학년별 UOI에 활용

다. 한 학기 한 권 읽기 (온책읽기)

라. 학기별 독서 행사 운영

-1학기 IB와 함께하는 세계 책의 날

-2학기 책 읽는 달

추가 언어 교육(Additional Language)

우리 학교는 학생이 국제적인 감각과 열린 언어 태도를 기를 수 있도록 다양한 형태의 추가 언어 교육을 운영하고 있습니다. 저학년부터 고학년에 이르기까지 언어에 대한 긍정적인 태도 형성과 풍부한 의사소통 경험이 무엇보다 중요하다고 여기며, 언어를 단순한 지식 전달의 도구가 아닌 다채로운 표현 방식과 문화적 소통의 매개체로 바라보는 IB 철학을 실천하고 있습니다. 이에 따라 우리 학교는 다음과 같은 창의적이고 다감각적인 언어 접근 방식을 통합하여 운영하며, 모든 학생이 언어를 통해 세상과 적극적으로 소통할 수 있도록 돕고자 합니다

1. 추가 언어 교육 운영개요

언어 학년	의무				선택		
	연극	수화	영어(정규)	리듬언어	영어(방과후)	디지털언어	상징언어
1학년	○	○			○	○	○
2학년	○	○			○	○	○
3학년	○		○	○	○	○	○
4학년	○		○	○	○	○	○
5학년	○		○	○	○	○	○
6학년	○		○	○	○	○	○

※ 'O'는 해당 학년이 그 교육을 이수 또는 선택 가능함을 의미

2. 교육 항목

가. 연극 (Drama)

- 전 학년 대상. 표정, 몸짓, 움직임을 활용한 표현 활동으로 언어의 확장 경험 제공

나. 수화

- 1~2학년 정규 수업 내 운영. 비언어적 소통 이해와 감수성 강화 목적

다. 영어(정규)

- 3학년부터 정규수업 편성 (3-4학년 주 2시간, 5-6학년 주 3시간), 원어민 교사 협력 수업 포함
- UOI와 통합된 영어 활동 포함
- 각 학년 영어 학습실 구축

라. 리듬언어 수업

- 3학년(리코더), 4학년(오카리나), 5학년(사물놀이), 6학년(하모니카) 운영

- 음악을 통한 언어 감각 및 비언어적 소통 역량 강화

마. 영어(방과후)

- 전 학년 대상 놀이 중심 영어교실
- 방학 중 영어캠프 및 영어동아리, 코스웨어 활용교육 운영

바. 디지털 언어

- 컴퓨터 기초, 코딩, AI, 로봇제작 등 미래 언어 탐색

사. 상징 언어 (픽토그램 및 창의공예)

- 색, 이미지, 기호 등을 통한 시각적 사고 및 표현 능력 함양

도서관 지원(Library as a Resource)

우리 학교는 학교 도서관의 중요성을 인식하고, 그 활성화를 위해 지속적으로 노력하고 있습니다. 학교 도서관은 단순한 책 읽기의 공간을 넘어, 물리적·디지털 학습 공간으로서 학생이 독서, 탐구, 질문, 조사 연구, 사고력, 상상력 등 다양한 역량을 발휘할 수 있는 창의적인 배움의 중심지입니다. 도서관은 학생이 정보를 지식으로 전환하며, 개인적·사회적·문화적으로 성장할 수 있는 핵심 공간으로 자리잡고 있습니다.

우리 도서관은 정서적 안정감과 창의적 활동이 공존하는 활동 중심 공간으로 하여 확장된 리터러시 개념을 지원하고 학습자의 다양한 교육 경험을 풍부하게 할 수 있도록 노력합니다. 나아가, IB 교육과정의 허브로서 탐구 중심 학습을 뒷받침하고자 합니다.

1. IB PYP 관련 자료 제공

우리는 UOI를 중심으로 한 다양한 주제, IB 학습자상과 관련되고 ATL 역량을 지원하는 도서 및 비도서(DVD)를 도서관에 체계적으로 구비하여 학생의 탐구 활동을 적극 지원합니다.

2. 모국어 및 다양한 언어 자료 제공

우리는 학생의 언어적 정체성과 다문화 감수성을 기를 수 있도록, 한국어를 중심으로 영어 및 다양한 모국어로 된 도서를 제공하여 모국어 발달과 제2언어 학습을 동시에 지원합니다.

3. 다양한 형태의 자료 제공

우리는 도서뿐 아니라 비도서 자료를 함께 제공하여 학생이 다양한 매체로 정보를 습득하고, 주제에 대해 풍부하게 접근할 수 있도록 합니다. 이를 통해 학생은 자료 해석력과 탐구력을 기르고, 독서의 즐거움을 다양한 방식으로 경험할 수 있습니다.

4. 다양한 학습 공간으로서의 도서관 운영

우리 도서관은 학생이 자율적으로 탐색하고 협력적으로 학습할 수 있는 열린 공간입니다. 개별 학습, 공동 학습, 소규모 모둠 활동 등 다양한 형태의 학습 방식이 유연하게 이루어질 수 있도록 공간과 자료를 제공합니다. 또한 독서 후 활동, 작가와의 만남 등 다양한 학습 경험이 이루어질 수 있도록 공간을 융통성 있게 구성하고 있습니다. 학생은 자유롭게 정보를 탐색하고, 협력적 사고를 나누며, 주도적으로 학습할 수 있는 환경에서 의미 있는 학습 경험을 쌓을 수 있습니다.

5. 열린 공간으로서의 도서관

우리 도서관은 학습과 독서를 위한 공간일 뿐 아니라, 우리 모두에게 쉼과 회복의 공간, 그리고 창의적 사고와 표현이 자유롭게 이루어지는 공간이 될 수 있도록 운영됩니다.

학부모와 협력(Collaboration with Parents)

우리 학교는 학생의 언어 발달을 위한 학부모의 지원과 참여를 중요하게 여기며, 언어 정책에 대한 학부모의 이해도를 높이기 위해 노력합니다. 정기적인 학부모 교육을 통해 언어 정책을 안내하고, 학부모가 자녀의 언어 발달을 효과적으로 지원할 수 있도록 돕고 있습니다.

우리는 학부모의 다양한 언어적, 문화적 배경을 존중하고 언어 정책 개발 및 수정 과정에 학부모의 의견을 반영하기 위해 설문조사와 인터뷰 등을 운영하고 있습니다.

언어 평가(Language Assessment)

우리는 학생의 언어 습득 상태를 파악하기 위해 매년 학기 초 기초학력 진단검사를 실시합니다. 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 네 영역을 고려한 통합 언어 평가가 이루어지며 기준점 이하의 점수를 받은 학생들은 교과보충, 중위권 교과보충, 기초탄탄반 등의 지원을 통해 언어 발달을 돕고 있습니다.

이러한 지원이 이루어지는 중 형성평가와 총괄평가가 균형 있게 이루어지고 있으며 학습성장이력 카드를 작성해 학생, 학부모에게 피드백을 제공하고 성장을 지원하는 자료로 활용하고 있습니다.

정책 검토 및 수정(Policy Review and Process)

언어 정책은 학교 공동체의 변화와 요구에 맞춰 IB 언어 정책 개발하기 문서를 바탕으로 매년 검토 및 수정됩니다. 이 검토 과정에는 IB PYP 교장, 교감, 코디네이터, 사서교사가 참여하여 현재 언어 정책의 효과성과 실행 가능성을 검토합니다. 또한 학부모 및 학생의 의견이 설문조사를 통해 고려될 수 있습니다. 개정된 정책은 전 교직원 회의 및 학부모 교육을 통해 공유되며, 학교 홈페이지와 가정통신문을 통해 투명하게 공개됩니다.

참고문헌

2025 영만초등학교 학교 교육과정

2015 개정 국가 교육과정

2022 개정 국가 교육과정

Guidelines for Developing a school language policy

Enhanced PYP : Learning and teaching