

## 평가 정책 Assessment Policy

### 영만초등학교 사명문(YMES Mission Statement)

자기 삶의 주도성과 책임감을 가지고 서로 다른 문화를 이해하고 존중하며  
평화로운 세상을 만드는 데 기여하는 평생학습자를 기른다.

### 평가 철학(Assessment Philosophy)

영만초는 평가를 학습 과정의 핵심으로 봅니다. 평가는 단순한 결과 측정이 아닌 학생의 성장을 지원하고, 성찰과 이해를 돕는 도구입니다.

우리 학교는 IB PYP 철학을 따르면서, 동시에 한국 교육과정의 요구를 충실히 이행합니다. 학업 성취와 더불어 개념적 이해, 기능, 가치·태도를 균형 있게 평가합니다.

관찰, 수행 과제, 포트폴리오, 토론 등 다양한 방법을 통해 배움의 증거를 수집하고, 자기평가와 동료평가를 통해 학생의 주도성을 기르며, 전반적인 성장과 이해를 다각도로 살핍니다. 또한, 평가 결과는 교사, 학생, 학부모 간의 소통을 돕고 다음 목표를 함께 설정하는 데 활용됩니다.

우리는 평가를 통해 배우고, 배우는 과정을 평가하며, 평가를 통해 성장한다는 믿음을 가지고 있습니다.

### 평가 방침(Assessment Principle)

영만초등학교는 평가를 학습의 핵심 요소로 바라보며, 학생이 배움을 성찰하고 주도적인 학습자로 성장할 수 있도록 돕는 중요한 도구로 활용합니다. 우리는 평가를 통해 학생의 학업 성취뿐만 아니라 개념적 이해, 기능, 가치·태도의 균형 잡힌 성장을 지원하며, 이를 통해 학생이 자신의 학습 과정을 깊이 이해하고 성찰할 수 있도록 돕기 위해 다음과 같은 평가 방침을 정하여 운영합니다.

1. 관찰, 수행 과제, 포트폴리오, 토론 등 다양한 방법으로 배움의 증거를 수집합니다.
2. 자기평가와 동료평가를 통해 학생이 자신의 학습을 주도적으로 관리하고 성찰할 기회를 제공합니다.
3. 개별화된 피드백을 통해 학생이 학습 목표를 명확히 하고 지속적으로 발전할 수 있도록 지원합니다.
4. 교사와 학생은 평가 계획과 실행, 성찰 과정에서 협력하며 평가의 투명성과 공정성을 유지합니다.
5. 특수교육대상학생을 포함한 모든 학생의 학습 특성과 필요를 고려한 개별화된 평가 전략을 적용합니다.
6. 평가 결과는 교수-학습 개선뿐만 아니라 학부모와의 소통 및 차후 학습 목표 설정에 적극 활용됩니다.

### 평가 유형(Types of Assessment)

#### 1. 진단평가 - 학습을 위한 평가 (Assessment for Learning)

학생의 현재 학습 수준과 배경지식을 파악하여 맞춤형 학습 계획을 수립하고, 교수-학습 전략을 조정하는데 활용합니다. 학습 초기에 학생의 필요를 이해하고, 교사와 학생이 협력하여 적절한 목표를 설정할 수 있도록 지원합니다.

## 2. 형성평가 - 학습으로서의 평가 (Assessment as Learning)

학습 과정 전반에서 학생의 이해도와 학습 진행 상황을 지속적으로 모니터링하고, 학생 스스로 자신의 학습을 성찰하고 조절할 수 있는 능력을 기르도록 합니다. 이는 학생이 주도적인 학습자로 성장할 수 있도록 돕는 데 중점을 둡니다.

## 3. 총괄평가 - 학습의 결과에 대한 평가 (Assessment of Learning)

탐구 단위(Unit of Inquiry)이나 학기 말에 학생의 학습 성취도를 종합적으로 평가합니다. 이는 단순한 학업 성취도를 넘어서, 학생의 전반적인 성장과 발달을 판단하고 다음 학습 단계로의 연결을 도모하는 데 사용됩니다.

### 평가 요소(What to Assess)

영만초등학교는 교육부 초·중등교육법, 「학교생활기록 작성 및 관리지침」 및 국가 수준 교육과정의 취지에 따라, 학생의 전인적 성장을 지원하는 평가 체계를 운영합니다.

#### 1. 교과 영역

교과 평가는 단일 교과와 IB PYP의 탐구 단위(Unit of Inquiry, UOI)를 포함합니다.

- 단일 교과에서는 학문적 지식, 기능, 태도를 중심으로, 각 교과의 성취기준과 교육과정에 따라 평가 요소, 평가 유형, 채점 기준을 계획하여 실시합니다.
- 탐구 단위(UOI)에서는 개념적 이해와 탐구 역량을 중심으로, 탐구 과정에서 길러지는 기능, 태도, 가치 뿐 아니라 학습 접근 방법(ATL skills)과 **학생의 자발적인 행동(Action), 성찰적 태도(Reflection)** 등도 중요한 평가 요소로 다루어집니다. 이를 통해 학생이 학습에 주도적으로 참여하고, 지속적인 성장과 발전을 이루는 과정을 평가합니다.

가. 1~2학년 평가 영역 (2022 KNC)

| PYP | KNC 교과                        | 평가 영역           |    |                 |                    |    |                    |
|-----|-------------------------------|-----------------|----|-----------------|--------------------|----|--------------------|
| UOI | 국어                            | 듣기·말하기          | 읽기 | 쓰기              | 문법                 | 문학 | 매체                 |
|     | 수학                            | 수와 연산           |    | 변화와 관계          | 도형과 측정             |    | 자료와 가능성            |
|     | 통합<br>바른생활<br>슬기로운생활<br>즐거운생활 | 우리는 누구로<br>살아갈까 |    | 우리는 어디서<br>살아갈까 | 우리는 지금<br>어떻게 살아갈까 |    | 우리는 무엇을<br>하며 살아갈까 |

나. 3~4학년 평가 영역 (2022 KNC)

| PYP | KNC 교과 | 평가 영역         |    |            |      |                |        |           |
|-----|--------|---------------|----|------------|------|----------------|--------|-----------|
| UOI | 국어     | 듣기·말하기        | 읽기 | 쓰기         | 문법   | 문학             | 매체     |           |
|     | 사회     | 지리인식          |    | 자연생활과 인간생활 |      | 인문환경과 인간생활     |        | 지속 가능한 세계 |
|     |        | 정치            | 법  | 경제         | 사회문화 | 역사일반           | 지역사    | 한국사       |
|     | 도덕     | 자신과의 관계       |    | 타인과의 관계    |      | 사회·공동체와의 관계    |        | 자연과의 관계   |
|     | 수학     | 수와 연산         |    | 변화와 관계     |      | 도형과 측정         |        | 자료와 가능성   |
|     | 과학     | 운동과 에너지       | 물질 |            | 생명   |                | 지구와 우주 | 과학과 사회    |
|     | 체육     | 운동            |    |            | 스포츠  |                |        | 표현        |
|     | 음악     | 연주            |    |            | 감상   |                |        | 창작        |
|     | 미술     | 미적 체험         |    |            | 표현   |                |        | 감상        |
|     | 영어     | 이해(reception) |    |            |      | 표현(production) |        |           |

다. 5~6학년 평가 영역 (2015 KNC)

| PYP | KNC 교과 | 평가 영역    |          |             |            |         |           |
|-----|--------|----------|----------|-------------|------------|---------|-----------|
| UOI | 국어     | 듣기·말하기   | 읽기       | 쓰기          | 문법         | 문학      |           |
|     | 사회     | 정치       | 법        | 경제          | 사회문화       | 지리인식    | 지속 가능한 세계 |
|     | 도덕     | 자신과의 관계  | 타인과의 관계  | 사회·공동체와의 관계 | 자연·초월과의 관계 |         |           |
|     | 수학     | 수와 연산    | 도형       | 측정          | 규칙성        | 자료와 가능성 |           |
|     | 과학     | 운동과 에너지  | 물질       | 생명          | 지구와 우주     |         |           |
|     | 실과     | 인간발달과 가족 | 가정생활과 안전 | 자원관리와 자립    | 기술 시스템     | 기술 활용   |           |
|     | 체육     | 건강       | 도전       | 경쟁          | 표현         | 안전      |           |
|     | 음악     | 표현       |          | 감상          |            | 생활화     |           |
|     | 미술     | 체험       |          | 표현          |            | 감상      |           |
|     | 영어     | 듣기       | 말하기      | 읽기          | 쓰기         |         |           |

라. UOI 평가 영역 (IB PYP)

| PYP | 평가 요소        | 평가 영역  |              |         |         |            |
|-----|--------------|--|--------------|---------|---------|------------|
| UOI | 학습접근 방법(ATL) | 사고 기능  | 조사 기능        | 의사소통 기능 | 대인관계 기능 | 자기관리 기능    |
|     | 학습자상 (LP)    | 사고하는 사람                                      | 탐구하는 사람      | 성찰하는 사람 | 배려하는 사람 | 원칙을 지키는 사람 |
|     |              | 균형 잡힌 사람                                     | 열린 마음을 지닌 사람 | 도전하는 사람 | 소통하는 사람 | 지식이 풍부한 사람 |
|     | 개념적 이해       | 중심 아이디어와 관련 개념에 대한 이해도                       |              |         |         |            |
|     | 성찰           | UOI 학습 과정과 결과를 되돌아보며 의미를 구성하고 다음 목표를 설정하는 역량 |              |         |         |            |

## 2. 창의적 체험활동 영역

창의적 체험활동 평가는 자율·자치활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동, 1~2학년의 ‘안전한 생활’ 영역을 포함합니다. 학생의 참여 태도, 자발성, 공동체 의식, 협업 능력 등 **학생 주도적 참여와 성찰 과정**을 포함하여 종합적으로 관찰하고 평가합니다. 이는 학생이 자신의 관심과 강점을 바탕으로 다양한 활동에 참여하며 균형 있는 성장을 이루는지를 판단하는 데 중점을 둡니다.

## 3. 행동특성 및 종합의견 영역

이 영역은 학생의 일상생활 속에서 나타나는 인성, 사회적 관계, 생활 습관, 책임감, 공동체 의식 등을 포괄적으로 평가합니다. 담임교사는 수업 및 학교생활 전반에서 학생의 행동을 지속적으로 관찰하고 **누가 기록을 바탕으로 일관성 있는 방식으로 평가**합니다. IB PYP의 학습자 중심 철학에 따라, 학습자상과 연결 지어 평가되며, 이는 학생의 **정서적·사회적 성장과 태도의 발달**을 이해하는 데 중요한 역할을 합니다.

## 4. 포트폴리오 영역

포트폴리오는 학생의 학습 과정과 성장을 시각적으로 보여주는 학생 중심의 평가 도구입니다. 학생은 자신이 의미 있다고 생각하는 작업물을 선택해 담고, 학습 여정을 스스로 성찰하며 정리합니다. 교사는 학습 목표에 맞는 작업을 제안하거나 중요한 학습 순간을 함께 반영할 수 있도록 안내하며, 학생의 성장을 더욱 풍부하게 기록할 수 있도록 지원합니다. 포트폴리오는 형성평가와 총괄평가의 역할을 함께 하며, 학부모와의 소통 자료로도 활용됩니다.

## 평가 방법(How to Assess)

영만초등학교는 평가를 학생의 학습을 지원하고, 변화와 성장을 돕는 **과정 중심의 도구**로 인식합니다. 학업성적관리위원회와 학년협의회는 평가 시기, 평가 방법, 평가 주체 등에 대한 평가 계획을 세워 실행합니다.

- **학기 초 진단평가**로는 교육청에서 제공하는 맞춤형 학업성취도 자율평가를 활용하여 학생의 학습 준비도와 기초 역량을 진단하며, 이는 수업 조정 및 보충 지도의 기초 자료로 활용됩니다.
- **형성평가**는 수업 중 자연스럽게 이루어지며, 프로젝트, 보고서, 포트폴리오, 루브릭, 체크리스트는 물론, 관찰, 개방형 질문, 토의·토론, 실험·실습 등 다양한 학습 활동 속에서 진행됩니다. 각 형성평가는 자기평가, 동료평가, 교사평가를 포함하여, 학생의 성찰과 주도적 학습 태도를 평가에 반영합니다.
- **총괄평가**는 학기 말에 실시되며, 학생이 일정 기간 동안 탐구하거나 학습한 내용을 종합적으로 정리하고 학습 성취도뿐만 아니라 개념 이해, 기능 습득, 태도 형성 등을 포괄적으로 평가합니다.

| 평가 목적         | 평가 시기별 | 평가 방법<br>(학습 측정)   | 평가 도구 및 전략<br>(학습 모니터링)                            |
|---------------|--------|--------------------|--|
| 학습자의 출발점 진단   | 진단평가   | 진단 테스트, 사전 과제      | 마인드맵, KWL, STW, 설문                                 |
| 학습자의 학습 과정 지원 | 형성평가   | 관찰, 루브릭, 프로젝트, 보고서 | 포트폴리오, 체크리스트, 개방형 질문, 토의·토론, 실험·실습, 개념 지도, 자기·동료평가 |
| 학습 성과 및 성찰    | 총괄평가   | 수행 과제, 종합 테스트      | 출구 티켓, 성찰 일지, 자기·동료평가                              |

## 평가 기록 방법(Documenting)

영만초등학교는 국가수준 교육과정과 IB PYP의 평가 철학에 따라, 학생의 학습 과정에서 다양한 방식으로 학습의 증거(evidence of learning)를 수집하고 체계적으로 기록합니다.

| 구분           | 설명  |
|--------------|---|
| NEIS 평가      | 교과 수행평가, 창의적 체험활동, 행동특성에 대한 학습 측정 및 학습 모니터링 결과를 기록                      |
| 영만초 UOI 탐구노트 | 학교에서 자체적으로 만든 탐구 노트로 학생이 IB PYP 탐구 단위(UOI) 탐구 과정의 사고 루틴, 개념적 이해, 성찰을 기록 |
| 포트폴리오        | 학생이 학습한 과정, 산출물을 파일 또는 디지털 형태로 꾸준히 기록                                   |
| 영만초 배움 패들렛   | 학생의 학습 과정과 결과를 기록·공유하고, 교사 간에 교수·학습을 함께 나누는 디지털 학습 포트폴리오이자 협력적 교수학습 플랫폼 |

- **교육행정정보시스템(NEIS)**을 통해 교과 수행평가, 창의적 체험활동, 행동특성 및 종합의견에 대한 학습 결과를 기록하고, 이를 학생 맞춤형 피드백 자료로 활용하여 전인적 성장을 지원합니다.

- **UOI 탐구노트**는 학생이 탐구 단위(UOI)에서의 사고 루틴, 개념적 이해, 성찰을 구조화하여 기록하는 개인 학습 기록지입니다. 이는 학생의 탐구 여정을 정리하고 자기 성찰과 자기 평가를 도와주는 도구로, 중요한 형성평가 및 포트폴리오 자료로 활용됩니다.

- 포트폴리오 평가는 학생의 학습 과정과 산출물을 파일 또는 디지털 형태로 축적하여, 자기주도적 성찰과 교사 피드백의 기초 자료로 사용됩니다.

- 영만초 배움 패들렛은 디지털 포트폴리오이자 학급별 학습 아카이브로, 학생의 학습 활동과 산출물, 성찰 내용을 시각적으로 정리하고 공유합니다. 이는 교사 간 교수학습 협력뿐만 아니라 학부모와의 소통, 학교 전체의 교육 일관성 향상에도 기여합니다.

- 학생 탐구 성장 평가서는 단순한 결과 나열이 아닌, 학업 성취, 개념 이해, 학습 접근 방법(ATL), 학습자상(LP), 태도 및 성찰 등 다양한 평가 요소를 종합적으로 담은 서술형 평가 문서입니다. 학기말 보고뿐 아니라 학생의 성장 흐름을 기록하고, 이후 학습 설계의 기초 자료로 활용됩니다.

영만초등학교는 이와 같은 다각적이고 체계적인 평가 기록 방법을 통해 학생의 전인적 성장을 정밀하게 지원하고, 학교 평가 시스템의 질적 향상을 지속적으로 도모합니다.

## 평가 보고(Reporting)

영만초등학교는 평가 보고를 단순한 결과 통지가 아닌, 학생의 전인적 성장을 지원하는 의미 있는 피드백의 과정으로 인식합니다. 평가 보고는 학생, 교사, 학부모가 함께 학습의 흐름을 이해하고 다음 성장을 설계할 수 있도록 다음과 같은 방식으로 이루어집니다.

| 구분           | 설명   |
|--------------|--|
| 평가 계획 공유     | 학기별 학년 평가 계획을 수립한 후 학생과 학부모에게 통지하여 평가의 목적, 기준, 시기 및 방법에 대한 이해를 도움                            |
| 학부모 상담       | 학기 중 또는 필요 시 학부모 상담을 통해 학생의 학습 과정을 공유하고, 지속적인 소통을 바탕으로 맞춤형 교육 지원을 제공                         |
| 학생 탐구 성장 평가서 | 학기별로 작성·통지되는 서술형 평가 문서로, 학업 성취와 성찰 내용을 기록하여 학습 과정에 대한 피드백을 제공하여 학생이 다음 배움을 설계하는 피드포워드 자료로 활용 |
| 탐구 과정 상시 통지  | 패들렛 등의 교육 주체에게 공유되는 디지털 공간에 학생의 탐구 학습 과정과 산출물이 상시 공유되어 통지됨                                   |
| 학부모 공개 수업    | 학생의 학습 과정과 참여 모습을 학부모에게 직접 공유하여 학교와 가정 간 평가 소통을 강화   |
| IB 발표회       | 학생이 자신의 탐구 결과를 정리·발표하고 피드백을 주고받으며 학습을 성찰하고 확장하는 학습 중심 공유 활동                                  |

- 학기 초, 학년별 평가 계획을 수립한 후, 그 목적과 기준, 시기 및 방법을 학생과 학부모에게 사전 안내합니다. 이를 위해 가정통신문, 학부모 설명회 등을 통해 평가에 대한 이해를 돕고, 가정에서도 학습을 효과적으로 지원할 수 있도록 합니다.

- 학기 중, 학생의 학습 과정과 성장을 학부모 상담을 통해 수시로 공유하며 지원합니다.

- 학생 탐구 성장 평가서는 연 2회(학기별 1회) 작성되며, 학업 성취, 탐구 과정, 성찰, 행동 특성 등을 서술형으로 종합 기록합니다. 이 보고서는 결과 중심이 아닌 성장 중심의 피드백을 지향하며, 학생-교사-학부모 간 삼자 피드백 구조를 통해 다음 배움을 위한 피드포워드 자료로 활용됩니다. 학생이 자신의 학습을 돌아보고 다음 목표를 설정하는 데 중요한 도구가 됩니다.

- ‘영만초 배움 패들렛’ 등 디지털 플랫폼을 통해 탐구 활동의 중간 과정, 산출물, 성찰 내용 등을 실시간으로 공유합니다. 이는 학부모가 자녀의 학습을 일상적으로 이해하고 함께 참여할 수 있도록 돕는 창구입니다.

- 정기 학부모 공개 수업을 운영하여, 학생의 탐구 과정과 참여 모습을 중심으로 한 활동 중심 수업을 제공합니다. 학생은 수업 중 자신의 탐구 경험과 생각을 설명하며, 학부모는 자녀의 학습 흐름을 직접 관찰할 수 있습니다.

- IB 발표회(Exhibition)는 학생이 단원 또는 학기 동안 진행한 탐구 활동의 결과를 자신의 언어와 방식으로 정리·발표하는 학습 공유의 장입니다. 이는 학습의 마무리가 아니라, 개념적 이해를 확장하고 실제 삶과 연결하는 과정의 일부로 구성됩니다.

이와 같은 평가 보고 체계는 학생의 성장을 중심에 둔 평가 문화를 실현하며, 학교와 가정이 함께 참여하는 지속 가능한 학습 공동체 형성에 중요한 역할을 합니다.

### 성찰(Reflection)

영만초는 학생의 전인적 성장에 도움을 주기 위해 다양한 방식의 피드백과 성찰 기회를 제공합니다. UOI 탐구 과정 전반에 걸쳐 자기 평가(self-assessment)와 동료 평가(peer assessment)가 반복적이고 상호보완적으로 이루어지며, UOI 탐구노트와 패들렛에 담기는 성찰 및 메타인지 활동을 통해 학생은 스스로 학습을 수정하고 목표를 모니터링하면서 성찰합니다.

### 포용성(Inclusion)

평가 보고 과정에서는 학습자의 문화적배경, 언어 능력, 각자의 학습 속도와 방식 등 학습자의 다양성을 존중한 맞춤형 피드백이 중요합니다. 학습자 개인의 다양성과 개별적 요구를 반영해야 하며, 포용적인 언어와 시각을 사용함으로써, 학습자가 긍정적인 자아 정체감을 형성할 수 있도록 지원합니다.

### 학부모 지원(Parent Support)

학부모는 자녀의 학습 여정에서 중요한 교육적 파트너입니다. 영만초등학교는 학부모가 자녀의 성장을 이해하고 효과적으로 지원할 수 있도록 정기적이고 다양한 소통의 기회를 제공합니다.

학습 보고는 포트폴리오, 온라인 플랫폼, 학생 탐구 성장 평가서, 영만초 UOI 탐구 노트 등을 통해 이루어지며, 학부모가 자녀의 학습 과정과 성취를 쉽게 이해할 수 있도록 구성됩니다.

교사-학부모 간의 상시 상담 체계를 마련하여 학생의 학습 상황 및 행동 특성에 대해 긴밀히 협의합니다.

학부모는 평가 정책의 검토 및 개선 과정에 참여함으로써 학교 평가문화의 발전에 기여할 수 있습니다.

## 정책 검토 및 수정(Policy Review and Process)

평가 정책은 학교 공동체의 변화와 IB 정책에 맞춰 학업성적관리위원회의 협의 과정을 통해 매년 검토 및 수정됩니다. 학업성적관리위원회의 운영과 관련된 사항은 영만초 학업성적관리규정을 따릅니다.

이 검토 과정에는 IB PYP 교장, 교감, 코디네이터, 교사 전원이 참여하여 현재 평가 정책의 효과성과 실행 가능성을 검토합니다. 또한 학부모 및 학생의 의견이 설문조사를 통해 고려될 수 있습니다.

개정된 정책은 전 교직원 회의 및 학부모 교육을 통해 공유되며, 학교 홈페이지와 가정통신문을 통해 투명하게 공개됩니다.

## 참고문헌

2025 영만초 학교교육과정

2025 영만초 학업성적관리위원회 규정

2022 개정 국가교육과정

2015 개정 국가교육과정

Enhanced PYP: Learning and teaching(2018)