

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	IB 교육
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)

I B 프로그램 적용을 통한 수업혁신과 평가개선방안연구
2025 영만초등학교

연구학교 운영 계획서(2/2)

IB 프로그램 적용을 통한 수업혁신과 평가개선방안 연구
-더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램을 활용한
IB 미래학교 씨앗 싹 틔우기-

2025



영 만 초 등 학 교

54657 익산시 오산면 선화로 4길 42-9

(063)850-4800 FAX 850-4809

<https://school.jbedu.kr/youngman>

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	IB 교육
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)

연구학교 운영 계획서(2/2)

IB 프로그램 적용을 통한 수업혁신과 평가개선방안 연구
**-더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램을 활용한
IB 미래학교 씨앗 싹 틔우기-**

2025

학 교 현 황

학교명	영민초등학교	학급수	22	주 소	전북특별자치도 익산시 오산면 선화로 4길 42-9		
교원수	33	연 구 위원수	28	학생수	406	전 화	063-850-4800
교 장	노○○	교 감	오○○	연구담당	윤○○		
요청 기관	전북특별자치도교육청	종 별	정책	연구영역	IB 교육	연 차	(2/2)년차
주 제	더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램을 활용한 IB 미래학교 씨앗 싹 틔우기						
연구 과제	<p>1. 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 운영을 위한 학교 IB 환경 구축</p> <p>가. IB PYP 학교의 신념과 가치 세우기</p> <p>나. IB PYP 교육프로그램 운영을 위한 학교 시스템 구축</p> <p>다. IB PYP 교육프로그램 운영을 위한 교육공동체의 역량 강화</p> <p>2. 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 활용 교육과정 편성 및 운영</p> <p>가. IB PYP 교육프로그램의 경험 및 설계</p> <p>1). Start(더불어 시작하기) : IB 교육 프로그램 분석을 위한 준비 및 시작</p> <p>2). Experience(더불어 경험하기) : IB 교육프로그램 경험 및 설계</p> <p>3). Educate(더불어 교육하기) : IB 교육프로그램 적용 및 수업 전개하기</p> <p>4). Development(더불어 발전하기) : IB 교육프로그램 분석 및 정리, 발전하기</p> <p>나. IB PYP 교육프로그램을 적용한 UOI와 POI의 개발 및 적용</p> <p>다. IB PYP 기반 학생 평가 실시</p> <p>3. 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 운영 사례 일반화</p> <p>가. IB PYP 교육프로그램 수업 공개 및 사례 나눔</p> <p>나. IB PYP 교육프로그램과 연계된 특색있는 교육활동 운영</p> <p>다. IB PYP 교육프로그램의 일반화 자료 제작 및 보급</p>						
예 산	20,000,000원						

목 차

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 범위와 제한점	3
4. 용어의 정의	3
5. 연구 방침	4
II. 이론적 배경	4
1. 이론적 배경	4
2. 선행 연구 고찰	12
III. 실태분석 및 연구과제 설정	13
1. 기초조사 및 실태분석	13
2. 연구 과제의 설정	14
IV. 연구의 설계	15
1. 연구 대상 및 기간	15
2. 연구 절차 및 내용	15
3. 연구학교 운영 조직	18
V. 연구의 실제	20
연구과제 1. 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 운영을 위한 학교 문화 조성	
1. IB PYP 학교의 신념과 가치 세우기	20
2. IB PYP 운영 지원을 위한 학교 시스템 구축	22
3. IB PYP 운영을 위한 교육공동체의 역량 강화	23
연구과제 2. 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 활용 교육과정 편성 및 운영	
1. IB PYP 교육프로그램의 경험 및 설계	25
2. IB PYP를 적용한 UOI와 POI의 개발 및 적용	26
3. IB PYP 기반 학생 평가 실시	34
연구과제 3. 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 운영을 위한 학교 문화 조성	
1. IB PYP 교육프로그램 수업 공개 및 사례 나눔	36
2. IB PYP 특색있는 교육활동 운영	37
VII. 연구결과 분석 및 검증계획	38
1. IB PYP 교육프로그램 효과성 검증	38
VII. 기대 효과	39
※ 참고문헌	40

표 목 차

[표 II-1] IB 교육프로그램의 종류	5
[표 II-2] IB PYP 초학문적 주제 6가지	6
[표 II-3] IB PYP 초학문적 주제 세부 내용	6
[표 II-4] 명시된 개념과 추가된 개념 내용 예시	7
[표 II-5] ATL의 세부 기능	7
[표 II-6] ATT의 세부 내용	8
[표 II-7] IB 학습자상	8
[표 II-8] POI와 UOI	11
[표 II-9] 미래역량 4C	11
[표 II-10] 선행 연구 분석 내용	12
[표 III-1] 교육 여건 조사 내용	13
[표 III-2] 분석 대상 및 검증내용	13
[표 IV-1] 1차년도 운영 절차 및 내용	15
[표 IV-2] 2차년도 운영 절차 및 내용	16
[표 IV-3] 분과 조직 및 내용	18
[표 IV-4] 연구위원별 세부 업무분장표	19
[표 V-1] IB PYP 여러 정책	21
[표 V-2] IB PYP 교육프로그램 운영을 위한 기반 구축 내용	22
[표 V-3] IB PYP 수업 운영 지원 시스템 세부 내용	22
[표 V-4] 각종 IB 협의회 구성 내용	23
[표 V-5] 교사 역량 강화 연수 내용	23
[표 V-6] 학생 역량 강화 내용	24
[표 V-7] 학부모 역량 강화 내용	24
[표 V-8] IB 외부 전문가로부터 IB PYP 경험하기	25
[표 V-9] 영만 UOI 및 POI	27
[표 V-10] 1학년 IB PYP UOI 구성 내용	28
[표 V-11] 2학년 IB PYP UOI 구성 내용	29
[표 V-12] 3학년 IB PYP UOI 구성 내용	30
[표 V-13] 4학년 IB PYP UOI 구성 내용	31
[표 V-14] 5학년 IB PYP UOI 구성 내용	32
[표 V-15] 6학년 IB PYP UOI 구성 내용	33
[표 V-16] 과정 중심 평가 설계 내용	34
[표 V-17] 영만 학생 탐구 성장 평가서	35

[표 V-18] 영만 IB PYP 교육프로그램 공개 수업 계획	36
[표 V-19] IB PYP 발표회 실행 내용	37
[표 V-20] IB PYP 리플렛 발행 내용	37
[표 VI-1] IB PYP 교육프로그램 효과성 검증 내용	38
[표 VI-2] 대응 표본 t-검정 내용	38

그림 목 차

[그림 II-1] IB PYP 프로그램 모형	5
[그림 II-2] 국가교육과정과 IB 학습자상 연계	9
[그림 II-3] IB PYP 학교 교육과정	10
[그림 II-4] 캐스머독 탐구 사이클	10
[그림 III-1] 연구 과제 모델화	14
[그림 IV-1] IB 인증 과정 로드맵	17
[그림 V-1] 영만초 IB PYP 비전 및 학습자상	20
[그림 V-2] 교육과정 분석 방법	24



I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성

가. 미래역량 함양을 위한 교육목표 변화

지식과 정보가 넘쳐나는 현대사회의 변화에 발맞춰 학교 교육의 목표와 방향 또한 변화해야 한다는 요구가 사회적으로 일어나고 있다. 학교는 시시각각으로 변화하는 사회적 요구에 알맞은 교육 정책을 도입 및 실천해야 하며 이러한 변화에 맞춰 학교 교육의 목표 또한 수정되어야 한다. 기존의 교육목표가 학생들에게 많은 지식 전달을 하는 것과 순응적 학습자의 역할을 요구했다면 이러한 교육목표로는 불확실성, 복잡성, 모호성이 많은 미래 사회에서 학생들은 주체적으로 살아갈 수 없게 되었다.

이러한 시대적 흐름에 따라 학생을 자신의 삶의 주체적인 사람으로 길러내고자 ‘역량’이라는 용어가 대두되고 있다. 지식의 양이 더욱 폭발적으로 증가할 미래 사회를 살아갈 학생들을 위해 학교는 지식 전달이 아닌 ‘미래역량’ 중심의 교육을 실시해야 한다는 목소리가 전세계적으로 들리기 시작했다. 우리나라 역시 2022 개정 교육과정에서 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육과 창의적 체험활동을 통해 학교 교육의 전 과정에서 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량을 강조하고 있다. 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량 등 총 6가지의 핵심역량을 강조하고 있으며 학생의 역량 함양에 교육의 중점을 두고 있다.

나. IB 교육프로그램 도입을 위한 교사의 요구

학생의 미래역량을 함양하기 위해서는 교육공동체인 교사, 학생, 학부모가 모두 변해야 한다. 특히 교사로부터 지식을 전달받기만 하는 수업의 형태에서 벗어나 학생이 스스로 지식을 탐구하고 질문하며 문제를 해결하는 과정에 자기주도적으로 참여하게 하는 수업을 통해 미래역량을 길러나가야 한다.

또한 예전부터 수업과 평가의 괴리로 교육의 방향이 바뀌어야 한다는 의견이 제기되고 있다. 이는 교사가 수업한 내용을 토대로 다양한 평가방식을 활용해 평가를 하는 것이 아니라 획일화된 형식을 사용해 학생들을 출세우기 위한 형식적인 평가가 많은 교실에서 이루어지고 있기 때문이다. 이러한 형식적인 평가가 많은 교실에서 이루어지고 있는 까닭은 단일 교사의 문제가 아닌 우리나라의 치열한 입시경쟁과 대입제도로 인해 학생들의 창의력과 사고력을 측정하는 평가가 현실적으로 이루어지기 어려운 현실 때문이다.

이러한 현실에 대한 대안으로 학생의 미래역량 함양을 위해 학습자의 사고력과 탐구력을 중시하는 ‘국제 바칼로레아(International Baccalaureate, IB)’에 대한 교사의 관심과 요구가 높아지게 되었다. 이러한 관심과 요구에 맞춰 본교는 2023년 관심학교, 2024년 10월 10일 IB PYP 후보학교로 승인을 받게 되었고 2025년 월드스쿨로의 승인을 위한 준비를 계획하고 있다. IB PYP 교육프로그램에 대한 본교 교사의 많은 관심과 요구를 토대로 IB PYP 교육프로그램 운영을 통해 학생들의 미래역량 4C를 신장시킬 수 있는 다양한 방안을 모색하고자 한다.

다. IB 교육프로그램을 도입하기 위한 학교의 제반 사항

2010년까지만 해도 우리나라에서 IB 교육프로그램이 적용되어 운영되고 있는 학교는 국제학교 및 외국인학교에만 국한됐었다. 하지만 2018년을 전후로 서울, 충남, 제주 등 전국 9개의 교육청에서 IB 교육프로그램 적용을 위한 논의가 활발하게 이루어지기 시작하면서 실제로 적용되어 운영되고 있는 학교의 수가 늘고 있다. 이렇게 IB 교육프로그램을 적용하여 운영하는 학교가 늘고 있는 가장 큰 이유로는 IB 교육이 ‘지식을 집어넣는 교육’이 아니라 ‘학생들이 스스로 습득한 지식을 바탕으로 그 너머의 지식을 얼마나 생각해 내는지, 즉 꺼내는 교육’에 집중하기 때문이다.

이렇게 변화하고 있는 학교 교육 현장의 모습에 발맞추어 본교는 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램을 적용하여 미래역량을 갖춘 세계시민을 키우기 위해 IB PYP 교육프로그램을 개발하여 운영하고자 한다. 본교는 2024년부터 3년간 전북미래학교 운영을 통해 IB 교육프로그램의 효과적인 운영을 꾀하고자 노력하고 있으며 IB PYP 교육프로그램의 개발을 위해 매주 동학년 교사와 코디네이터가 협의회를 하고 있다. 또한 IB PYP 교육프로그램을 운영함에 있어 학생들의 탐구에 중요한 역할을 담당하는 과학실과 도서관 현대화 사업을 통해 환경적 제반을 구축하고자 한다.

연구 1차년도에는 IB 교육프로그램에 대한 교육공동체의 이해와 학교 교육 여건 조성에 중점을 두었다면 2차년도에는 IB PYP 수업 운영과 그에 따른 평가에 집중하여 프로그램을 운영하고자 한다. 더 나아가 학교에서만 공부하는 지역과의 연대를 통한 미래학교 교육환경 구축으로 부모님, 가족들과 함께 공유하는 미래학교, 단순히 교과서에 머무는 수업이 아니라 학습자 스스로가 개념을 탐구해 창의적으로 학습하는 IB 교육프로그램의 구현, 모두가 함께 공유하고 창작하는 능동적 형태의 미래학교로의 전환을 시도하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램을 적용하여 IB 교육프로그램 기반 미래학교 운영을 가능하게 하고 IB PYP 교육프로그램을 개발 및 적용하여 미래역량 4C를 갖춘 세계시민을 키우는 데 그 목적이 있으며 구체적인 세부 목적은 아래와 같다.

- 첫째,** IB PYP의 목표를 바탕으로 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램의 2년차 심화 적용을 위한 학교 IB 환경을 구축한다.
- 둘째,** 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 운영을 통해 IB PYP의 UOI(Unit Of Inquiry) 및 POI(Programme Of Inquiry)을 개발·적용한다.
- 셋째,** 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 운영을 통해 IB PYP 교육프로그램 운영 사례를 일반화하고 이를 교육 현장에 공유 및 확산시킨다.

3. 연구의 범위와 제한점

본 연구는 본교의 특성과 여건을 고려하여 연구를 수행 함에 있어 다음과 같은 범위와 제한점을 설정하였다.

첫째, 연구 대상은 전교생(1~6학년)을 대상으로 하되 수준과 범위는 학년의 특성에 맞게 적용하도록 한다.

둘째, 연구의 범위는 교과시간을 비롯한 창의적 체험활동 시간, 아침 자율활동 시간, 점심시간 등 학교 교육활동 전반을 포함하도록 한다.

셋째, 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 운영 결과 및 만족도에 대한 효과성 검증은 설문지를 통한 양적 검증과 학생 포트폴리오, 교사의 관찰 및 면담 등을 활용한 질적 검증 방법을 활용한다. 이때 양적 검증은 학생들의 수준을 고려하여 3~6학년 학생들을 대상으로만 실시하도록 하며 사전·사후 검사를 실시하되 대응표본 t검증을 활용하도록 한다.

넷째, 본 연구는 영만초등학교 학생들을 대상으로 하기 때문에 학교 주변의 인구 사회학적 특성과 학생의 자연적인 성숙 과정을 통제하기 어렵다. 따라서 연구 결과를 일반화하는 데에는 많은 주의를 요한다.

4. 용어의 정의

가. 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램

더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램이란 IB PYP 교육프로그램 운영을 위해 총 4단계로 구성된 프로그램으로써 각 단계의 구성 내용은 다음과 같다.



[그림 1 - 1] 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 개요

5. 연구 방침

- 가. 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램은 전교생을 대상으로 실시하며 각 학년의 특성을 고려하여 그 특성에 맞게 계획 및 운영한다.
- 나. 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램의 교육활동은 크게 다음과 같은 5가지의 방향에 중점을 두고 실시하도록 한다.
 - ① 미래 역량 중심의 전북만의 IB PYP 교육프로그램 설계
 - ② 전북형 IB PYP 교육프로그램의 개발 및 적용
 - ③ 기초, 기본 학력 기반 학생 맞춤형 교육과정의 설계
 - ④ AI, 디지털 교과서 대비 AI 코스웨어, 에듀테크 활용 경험
 - ⑤ 전문적 학습공동체 중심의 수업공개 및 나눔을 통한 수업혁신
- 다. 미래역량 4C를 갖춘 세계시민을 키우는 학교를 만들기 위해 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램을 활용하여 다양한 수업방안의 모색 및 IB PYP 교수학습모델을 개발하여 확산에 힘쓴다.
- 라. 전문적 학습공동체 중심의 수업혁신을 위해 모든 교직원이 연구학교 업무를 함께 분담하여 연구의 효율성을 높이도록 한다.
- 마. 교사, 학생, 학부모 등 모든 교육의 주체가 함께 만들어가는 연구학교 운영이 되도록 노력한다.
- 바. 교육활동의 결과물을 일반화하여 비슷한 규모의 다른 학교에서도 활용가능한 자료로 활용할 수 있도록 그 효율성을 높이도록 한다.

II. 이론적 배경

1. 이론적 배경

가. IB(International Baccalaureate)

IB는 스위스에 본부를 둔 비영리 교육재단인 IB 본부(International Baccalaureate Organization: IBO)에서 운영하는 국제 인증학교 교육프로그램으로 지난 50년 동안 전 세계 주요 국가 및 대학에서 그 우수성을 인정받아 지금까지 이어져 오고 있는 교육 프로그램이다. IB의 시초는 여러 나라의 외교관 자녀들이 다니는 국제학교에서 외교관 자녀들의 교육을 위해 개발된 프로그램으로 일정 조건을 만족한 각국의 학생들에게 대학에서 학력을 인정하는 공통의 디플로마(학력인증)를 수여하는 프로그램이다.

IB 교육프로그램은 1968년 창립된 이후 현재까지 50년이 넘는 시간 동안 160개가 넘는 나라에서 약 5,500여개의 학교가 운영 중이며 각 학교가 IB 학교가 되기 위해서는 관심학교-후보학교-인증학교(월드스쿨)의 과정을 거쳐야 한다. 우리나라에서는 제주와 대구가 국내에서 IB 교육을 처음으로 도입했으며 현재 많은 타시도교육청에서 관심을 가지고 도입을 위해 노력하고 있다.

우리나라에서 이처럼 IB 교육프로그램이 주목을 받고 있는 이유는 기존의 주입식,

암기식 교육의 대안으로 학생 개개인의 미래역량을 키우는 데 중점을 둔 교육방식이기 때문이다. IB 교육프로그램은 빠르게 변화하고 있는 정보화 사회에서 단편적 지식의 암기와 정해진 답을 찾는 것을 목표로 하는 것이 아니라 타인에 대한 이해와 존중을 바탕으로 배운 지식을 활용해 문제를 해결하는 미래 인재를 양성하는 목표를 가진 교육프로그램이다.

나. IB 교육프로그램의 내용

IB 교육프로그램은 연속체적인 프로그램으로 만 3세~12세에 해당되는 PYP(Primary Years Programme), 만 11세~16세에 해당되는 MYP(Middle Years Programme), 만 16세~19세에 해당되는 DP(Diploma Programme)로 구성되어 있다. 각각 프로그램의 주요 내용을 정리하면 아래와 같다.

[표 II - 1] IB 교육프로그램의 종류



1) IB PYP(Primary Years Programme) 프레임워크



[그림 II - 1] IB PYP 프로그램 모형

PYP는 1997년에 개발된 것으로 3세~12세의 학생들을 위해 구안되었다. PYP 교육프로그램의 핵심은 학생들이 교실 안과 밖에서 탐구자로서의 역할을 수행할 수 있도록 도와주는 것이다. 이를 위해서는 구조화된 탐구(Inquiry)를 수행할 수 있도록 6가지 초학문적 주제를 제시했는데 이는 교육과정 설계를 위한 하나의 정형화 된 틀로써 작용한다. PYP에서 제시하고 있는 초학문적 주제를 살펴보면 아래와 같다.

2) 초학문적 주제

[표 II - 2] IB PYP 초학문적 주제 6가지

1. Who we are(WWA)	➔	우리는 누구인가
2. Where we are in place and time(WWAPT)	➔	우리가 속한 공간과 시간
3. How we express ourselves(HWEO)	➔	우리 자신을 표현하는 방법
4. How the world works(HTWW)	➔	세계가 돌아가는 방식
5. How we organize ourselves(HWOO)	➔	우리 자신을 조직하는 방법
6. Sharing the planet(STP)	➔	우리 모두의 지구

[표 II - 3] IB PYP 초학문적 주제 세부 내용

초학문적 주제	우리는 누구인가 WWA	우리가 속한 공간과 시간 WWAPT	우리 자신을 표현하는 방법 HWEO	세계가 돌아가는 방식 HTWW	우리 자신을 조직하는 방법 HWOO	우리가 사는 지구 STP
세부 설명	개인으로서와 집단의 일부로서 정체성을 탐구함.	시간, 장소, 공간 속에서의 역사와 방향성을 탐구함.	다양한 목소리, 관점, 표현을 탐구함.	세계를 이해하고 현상을 탐구함.	시스템, 구조, 네트워크를 탐구함.	인간과 자연 세계의 상호의존성을 다음을 통해 탐구함.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 신체적, 정서적, 사회적, 영적 건강과 웰빙 ■ 관계와 소속감 ■ 학습과 성장 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 시대, 사건, 유물 ■ 공동체, 유산, 문화, 환경 ■ 이동, 적응, 변화를 이끄는 자연적 및 인간적 요인 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 영감, 상상력, 창의성 ■ 개인적, 사회적, 문화적 소통의 표현과 관행 ■ 의도, 인식, 해석, 반응 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 패턴, 주기, 시스템 ■ 다양한 관행, 방법, 도구 ■ 발견, 설계, 혁신, 가능성과 영향 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사회적 및 생태적 시스템과의 상호작용 및 시스템 간 상호작용 ■ 생계와 무역 관행에 대한 접근 ■ 표현, 협력, 의사결정 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모든 존재의 권리, 책임, 존엄성 ■ 공정하고 평화로운 그리고 재구성된 미래로의 길 ■ 자연, 복잡성, 공존, 지혜

3) 명시된 개념과 추가된 개념

개념은 명시된 개념(Specified Concepts)과 추가된 개념(Additional Concepts)로 나뉜다. 그 중 명시된 개념은 6가지의 초학문적 주제를 탐구하는 데 있어 탐구 내용을 탐색하기 위한 구조를 제공하여 지식을 연결하는 역할을 한다. 즉 탐구의 초점을 맞추어 탐구의 폭을 좁히는 역할을 통해 학생들의 탐구를 **개념적 이해**에 도달하게 도와주는 개념적 렌즈로서의 역할을 한다. 추가된 개념은 명시된 개념과 연계되면서 교과 영역으로부터 추출 가능한 미시적 개념으로 IB에서 따로 제시하고 있는 목록은 아니다. [표 II-4]는 PYP에서 제시하는 7가지의 명시된 개념(Specified Concepts)과 각 명시된 개념에서 파생된 추가된 개념을 나타내고 있다.



[표 II - 4] 명시된 개념과 추가된 개념 내용 예시

명시된 개념	내용	추가된 개념 예시
① 형태 (Form)	모든 것은 관찰, 식별, 설명 및 분류할 수 있는 형태를 가지고 있다. (어떻게 생겼는가?)	성질, 구조 유사성, 차이, 패턴
② 기능 (Function)	모든 것에는 조사될 수 있는 목적과 역할 및 행동 방식이 있다. (어떻게 작동하는가?)	행동, 의사소통, 패턴, 역할, 시스템
③ 인과 관계 (Causation)	일은 단순히 일어나는 것이 아니라 인과관계가 있고, 행동은 결과를 낳는다. (왜 그런 것인가?)	결과, 순서, 패턴, 영향
④ 변화 (Change)	변화는 하나의 상태에서 다른 상태로 이동하는 과정이며, 보편적·필연적이다. (어떻게 변하는가?)	적응, 성장, 주기, 순서, 변형
⑤ 연결성 (Connection)	개별 요소의 행동이 다른 요소에 영향을 미치는 상호작용의 세계에 살고 있다. (다른 것들과 어떻게 연결되어 있는가?)	시스템, 관계, 네트워크, 향상성, 상호 의존
⑥ 관점 (Perspective)	지식은 관점에 따라 다르게 해석되며, 관점은 개인·집단·문화·규율일 수 있다. (어떤 관점을 지니고 있는가?)	주관성, 진실, 믿음, 의견, 편견
⑦ 책임 (Responsibility)	사람들은 자신의 이해에 따라 선택을 하며 그것이 행동의 차이를 만든다. (우리는 어떻게 책임을 질 것인가?)	권리, 시민권, 가치, 공정성, 자주성

4) 학습 접근 방법과 교수 접근 방법

학습 접근 방법(Approaches To Learning : ATL)은 탐구를 통해 배운 기능을 다시 다른 탐구에 적용하는 기능으로 학생들은 초학문적 주제에 대한 탐구의 과정 속에서 학습 접근 방법을 배우게 된다. 학습 접근 방법은 ‘학습하는 법을 배우는 것 (learning how to learn)으로 사고 기능, 조사 기능, 의사소통 기능, 대인 관계 기능, 자기관리 기능 등의 5가지 기능이 있다.

교수 접근 방법(Approaches To Teaching : ATT)은 교사가 수업을 계획하고 실천할 때 지켜야 할 원칙에 관한 내용이다. 교수 접근 방법에는 여섯 가지 내용을 제시하고 있으며 [표 II -6]은 교수 접근 방법의 6가지 내용에 대한 세부 설명이다.

[표 II - 5] ATL의 세부 기능

학습 접근 방법 (Approaches To Learning)	세부 기능	
① 사고기능 (Thinking skills)	비판적 사고, 창의적 사고, 전이, 성찰과 메타인지	분석, 평가, 결정 내리기, 독창적 아이디어, 새로운 관점, 감상, 다양한 적용, 성찰, 초인지
② 대인 관계 기능 (Social skills)	긍정적 대인 관계를 맺고 협력, 사회정서적 지능	자기 통제, 감성지능, 타인 존중, 타인 돕기, 사회적 지능, 갈등 해소
③ 의사소통 기능 (Communication skills)	정보 교환, 문해력, 정보통신기술(ICT)	듣기, 해석, 말하기, 읽기, 쓰기, 미디어 발표, 선택
④ 자기 관리 기능 (Self-management skills)	시간과 과제의 효과적 관리, 마음가짐	자기 조절, 시간조정, 목표 설정, 평정심, 감정적 조절, 동기 부여, 회복탄력성
⑤ 조사 기능 (Research skills)	정보 문해, 미디어 문해, 미디어/정보의 윤리적 사용	계획, 자료수집, 종합, 해석, 평가사용, 새로운 관점, 창조, 윤리적 사용, 정보의 출처

[표 II - 6] ATT의 세부 내용

교수 접근 방법(Approaches To Teaching)의 세부 내용	
① 탐구에 기반 한 교수 Based on inquiry	② 개념적 이해에 중점을 둔 교수 Focused on conceptual understanding
③ 지역과 글로벌 맥락에서 전개되는 교수 Developed in local and global contexts	④ 효과적인 팀워크와 협력에 중점을 둔 교수 Focused on effective teamwork and collaboration
⑤ 학습 방해 요소 제거 설계 교수 Designed to remove barriers to learning	⑥ 평가 정보를 활용하는 교수 Informed by assessment

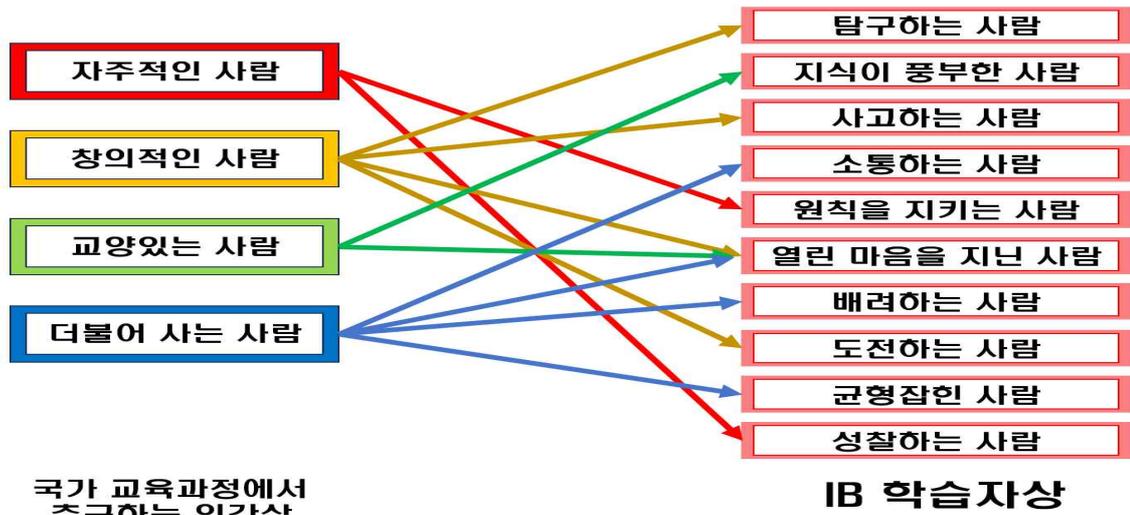
5) IB 학습자상(Learner Profile : LP)

IB 교육프로그램은 학문적, 문화적, 국가적, 지리적 경계를 넘나들 수 있는 역량과 소양을 지닌 능동적인 평생학습자를 양성하는 것을 목표로 한다. IB가 교육을 통해 길러내고자 하는 10가지의 인간상인 ‘학습자상(Learner Profile)’은 다음과 같다.(IBO, 2010)

[표 II - 7] IB 학습자상

① 탐구하는 사람(Inquirers)	자연스러운 호기심을 개발하고, 탐구와 연구를 위한 역량을 갖춘 사람.
② 지식이 풍부한 사람(Knowledgeable)	지역적, 세계적으로 중요한 주제를 탐구하고 심층적인 지식과 개념을 이해하는 사람.
③ 깊게 생각하는 사람(Thinkers)	비판적, 창의적 사고 능력을 통해 합리적이고 윤리적인 판단을 할 수 있는 사람.
④ 소통하는 사람(Communicators)	하나 이상의 언어와 다양한 의사소통 방식으로 아이디어와 정보를 이해하고 표현하며, 효과적으로 협업하는 사람.
⑤ 원칙을 지키는 사람(Principled)	정직하고 정의로우며 공정성과 인권을 존중하고 자신의 행동과 그에 대한 결과에 책임을 지는 사람.
⑥ 열린 마음을 지닌 사람 (Open - Minded)	각자의 문화와 개인사를 이해하고 다른 공동체의 가치와 전통을 존중하며 다양한 관점을 통해 성장하는 사람.
⑦ 남을 배려하는 사람(Caring)	타인의 감정에 공감하며 측은지심과 존중을 통해 다른 사람의 삶과 환경에 긍정적인 변화를 주는 봉사하는 사람.
⑧ 도전하는 사람(Risk-Takers)	불확실한 상황에 용기와 결단력을 갖고 도전하며 새로운 아이디어나 전략을 탐구하기 위한 독립성을 지닌 사람.
⑨ 균형을 갖춘 사람(Balanced)	자신과 타인의 행복을 위한 지적, 신체적, 정신적 균형의 중요성을 이해하는 사람.
⑩ 성찰하는 사람(Reflective)	자신의 학습과 경험을 신중하게 성찰하며 자기 계발을 위해 자신의 장·단점을 이해하는 사람.

이러한 10가지의 인간상은 국가 교육과정에서 추구하는 인간상과 일맥상통한다고 볼 수 있는데 IB 교육프로그램이 추구하는 인간상과 국가 교육과정이 추구하는 인간상을 연관 지어 보면 그 내용은 아래와 같다.



국가 교육과정에서 추구하는 인간상

IB 학습자상

그림 : 장소영, 임유나 외(2022)

[그림 II - 2] 국가교육과정과 IB 학습자상 연계

6) IB PYP curriculum

PYP에서 교수-학습-평가에 관한 세부적인 내용은 PYP를 구성하고 있는 Written curriculum, Taught curriculum, Assessed curriculum을 통해 안내하고 있다. 먼저 Written curriculum에서는 교육목표 및 학습 내용에 관한 안내를 주목적으로 하며 PYP 학습의 내용 및 구성요소를 제시하고 있다. PYP에서 추구하는 필수 지식과 기술 습득, 개념적 이해의 개발, 긍정적인 태도 및 책임감 있는 행동의 균형을 위해 4가지의 필수요소를 제시하고 있는데 4가지 필수요소는 지식, 개념, 기능, 행동이며 이 4가지 필수요소는 PYP 프로그램 설계 시 반영되어야 할 요소이다.

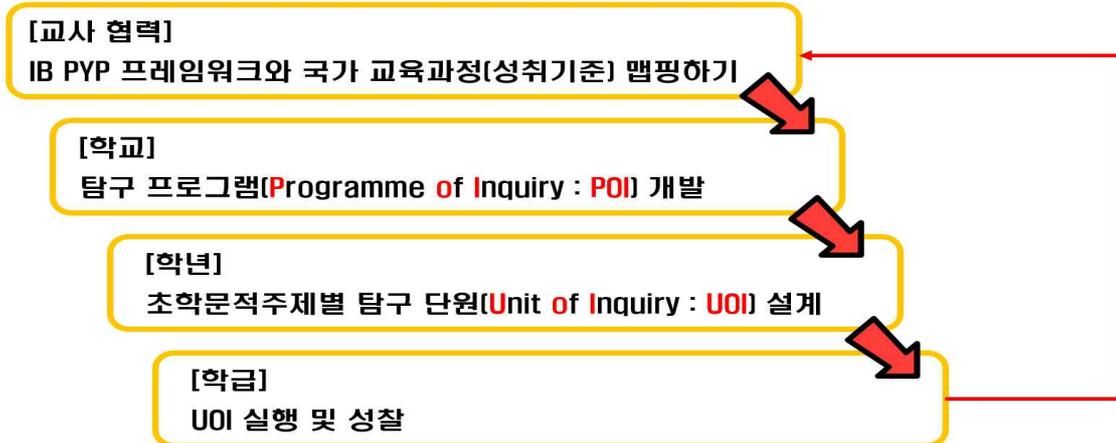
Taught curriculum에서는 Written curriculum에서 계획한 교육과정을 실천하기 위한 교육 방법에 관한 내용을 포함하고 있다. PYP에서 가장 중요하게 여기는 탐구를 학생들이 스스로 할 수 있도록 학생 스스로 탐구 주제를 선정하고, 탐구과정을 계획하여 자신만의 결론에 이를 수 있도록 조사, 실험, 관찰, 분석 등의 탐구과정을 학습 내에서 제공하도록 한다.

Assessed curriculum에서는 평가가 이루어지는데 이 평가는 학생들이 아는 것, 이해하는 것, 행할 수 있는 것, 가치 있게 여기는 것 등이 무엇인지를 파악할 수 있도록 돕는 역할을 한다. 평가는 성적을 내기 위한 1회성 평가가 아니라 학생들이 무엇이 부족하고 어떻게 발전할 수 있을지에 대해 교사가 적절한 피드백을 제공하는 것을 목적으로 한다. 평가의 다양한 방법 중 발표회(Exhibition)는 PYP 교육프로그램의 꽃으로 학생들 스스로 친구들과 팀을 이루어 프로젝트의 결과를 나누는데 이때 지역사회 구성원들을 초대해 함께 그 결과를 나눈다.

PYP는 교과의 단순 지식 습득보다는 교과 간 경계를 초월해 학습하고 이를 의미 있게 연결하여 실생활에서 통합적으로 적용할 수 있는 방법을 찾을 수 있는 학습이 더 중요시된다(임유나, 2022). 이를 위해 PYP 학교에서는 6가지의 초학문적 주제에 대한

교과 통합 탐구 프로그램(Programme of Inquiry : POI)을 설계해 운영해야 한다. 6개 학년을 수직에 배치하고 6개 초학문적 주제를 수평으로 배치하면 총 36개의 셀이 형성되는데, 이 36개의 셀 각각이 탐구 단위(Unit of Inquiry : UOI)이라 불린다(2022, 서주희). 이 UOI에는 중심 아이디어, 명시된 개념, 추가된 개념, 탐구 목록이 반드시 제시되어야 하며 이 외의 추가 항목은 교사 자율이다. POI와 UOI를 통한 IB PYP 학교 교육과정의 형성 과정은 4단계를 거쳐 이루어지는데 그 내용은 아래 [그림 II-3]과 같다.

IB PYP 학교 교육과정



[그림 II - 3] IB PYP 학교 교육과정

IB 교육프로그램은 이처럼 학교 전체로 운영되며 우리나라의 교육과정을 그대로 가르치는데 이때 학생들에게 교육을 통해 알아야 할 내용을 직접적으로 제시하지 않는다. 대신 아이들에게 어떤 활동을 하면 되는지 가이드라인만 제공하여 자유롭게 학습할 수 있도록 탐구(Inquiry) 위주의 수업을 지향한다. 케이스 머독은 탐구(Inquiry)를 총 6단계의 사이클로 구성하였는데 각 단계별 탐구 사이클 내용은 [그림 II-4]와 같다.

탐구 사이클(Inquiry Learning Cycle)



[그림 II - 4] 케이스머독 탐구 사이클

7) 탐구 프로그램(POI)와 탐구 단위(UOI)

[표 II - 8] POI와 UOI

탐구 프로그램 (Programme Of Inquiry; POI)	<ul style="list-style-type: none"> ■ IB PYP 학교의 특성을 가장 잘 보여주는 학교 교육과정 틀 ■ 학교 단위로 개발해야 하는 프로그램으로 IB 학교별 특징과 정체성을 반영 ■ 우리나라 교육과정의 여러 교과별 성취기준을 맵핑하여 IB PYP 프레임워크와 연계하여 작성 ■ 가로축에는 6개의 초학문적 주제를 배치하고 세로축에는 6개의 학년을 배치해 총 36개의 UOI로 구성
탐구 단위 (Unit Of Inquiry; UOI)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학년 수준에서 동학년 교사가 함께 협력하여 개발하는 단위 ■ 6개의 초학문적 주제를 중심으로 중심 아이디어, 명시된 개념, 추가 개념, 탐구 목록 등으로 구성 ■ 학년별로 구체안을 작성하여 학생과 학부모에게 안내

다. 미래 역량 4C

OECD에서는 학생들이 이 4가지의 미래 역량을 통해 학습자는 정보를 분석하고, 효과적으로 의사소통하며, 서로 협력하고, 복잡한 문제에 대한 창의력을 발휘해 혁신적인 해결책을 만들어 낼 수 있다고 강조한다. 전 세계 각국은 미래 역량을 향상하는데 많은 시간과 노력을 들이고 있으며 한국 또한 2022 개정 교육과정 총론에 역량에 기초한 6가지 핵심역량을 제시하여 학습자들이 미래사회를 살아갈 수 있는 힘을 기르도록 하였다. 이에 4가지의 미래역량을 범주화하였는데 범주화한 미래 역량에는 비판적 사고(Critical thinking), 의사소통(Communication), 협업능력(Collaboration), 창의력(Creativity) 등이 있다.

[표 II - 9] 미래역량 4C

2022 개정 교육과정	미래역량 4C	의미
지식정보처리역량	비판적 사고 Critical thinking	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주어진 문제 상황을 이해하고 계획하여 해결할 수 있는 능력
자기관리역량 협력적 소통 역량	의사소통 Communication	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문제 상황을 자신의 사고 과정을 통해 소통하고 나눌 수 있는 능력
공동체 역량 심미적 감성 역량	협업능력 Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> ■ 친구들과 공유한 내용을 집단 지성을 통해 또 다른 문제를 해결하는 능력
창의적 사고 역량	창의력 Creativity	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문제 해결을 통해 얻은 지식을 실생활과 관련된 실제적인 문제를 해결하는 능력

2. 선행 연구 고찰

더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램을 적용하여 효과적인 IB 연구학교 운영을 수행하기 위하여 선행 연구 자료를 분석한 결과는 아래와 같다.

가. 선행 연구 분석

[표 II - 10] 선행 연구 분석 내용

순	연구자	연구제목	운영내용 및 시사점
1	김선은 (2019)	IB 교육과정에 대한 연구 동향 분석	<ul style="list-style-type: none"> ■ 국내 IB 연구의 75%가 IB DP에 집중되어 있으므로 상대적으로 연구 실적이 부족한 IB PYP 교육과정 개발을 위해 노력할 필요가 있음.
2	대구 삼영초 (2019)	국제 바칼로레아(IB) PYP 후보학교 운영을 통한 미래역량 신장	<ul style="list-style-type: none"> ■ 미래역량에 대한 시대적 요구를 반영하여 IB를 통한 학생들의 미래역량 신장 정도를 검증하였고 그 결과 3년 동안 학생들의 4가지 미래역량이 모두 향상됨.
3	대구 영선초 (2020)	IB PYP 탐구프로그램(POI) 적용을 통한 학생 주도성 신장	<ul style="list-style-type: none"> ■ IB 리더십팀을 조직 및 운영하여 IB PYP 프로그램이 효율적으로 이루어지게 함. ■ 교사-학생 협업 중심의 UOI 운영 및 프로그램 탐구 결과를 Exhibition과 Conference를 활성화하여 운영함.
4	대구 현풍초 (2021)	IB ATL 학습을 통한 미래역량 신장	<ul style="list-style-type: none"> ■ IB ATL 학습을 위한 환경을 조성하여 ATL 기능 중 조사 기능, 대인 관계 기능, 의사소통 기능 등이 향상됨. ■ 교사들의 적극적 참여로 IB 프로그램에 대한 전문성이 신장 되었고 우리나라 교육과정에 적합한 IB 교육프로그램이 개발됨.
5	대구 덕인초 (2021)	IB PYP 운영을 통한 자기주도적 탐구능력 신장	<ul style="list-style-type: none"> ■ IB PYP 교육프로그램을 운영한 결과 학생들의 자기 주도성 및 탐구능력이 신장됨. ■ 초학문적 주제 중심의 덕인 IB PYP 프로그램의 개발 및 운영.

나. 선행 연구의 시사점

본 연구와 관련된 선행 연구 자료들을 분석한 결과 얻은 시사점은 다음과 같다.

첫째, 국내에 진행된 IB 프로그램 관련 개발은 DP에 집중되어 있기 때문에 초등학교를 대상으로 하는 IB PYP 교육프로그램의 개발 및 교육과정 평가에 대한 보강 연구가 필요하다.

둘째, IB PYP 교육프로그램을 현재 교육과정과 연계해 수업하기 위해서는 교육과정의 분석이 필요하며, 6개의 초학문적 주제에 따라 학습 내용을 재구성해 POI, UOI 개발이 필요하다.

셋째, IB PYP 교육프로그램 운영을 통해 학교 교육에 대한 학부모와 학생의 만족도를 높일 수 있다. 이를 위해 효과적인 IB PYP 교육프로그램 즉 UOI와 POI를 개발하여 운영·적용할 필요가 있다.



III. 실태분석 및 연구과제 설정

1. 기초조사 및 실태분석

가. 교육 여건 기초조사

본 연구의 원활한 운영과 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램을 효과적으로 적용하기 위해 본교의 물리적 여건과 구성원의 특성에 대해 분석한 결과는 다음과 같다.

[표III- 1] 교육 여건 조사 내용

구분	조사영역	조사 내용
물리적 여건	학교 시설	<ul style="list-style-type: none"> 전라북도 과학활동중심학교, 인공지능선도학교, STEAM 선도학교 등의 사업 운영으로 정보화 기자재 및 스마트 기기를 최신으로 확보하고 있음. IB PYP의 다양한 수업과 활동을 전개할 수 있는 도서실, 상담실, 강당, 컴퓨터실, 영어체험실 등이 잘 구비 되어 있음.
	주변 환경	<ul style="list-style-type: none"> 도보로 10분 거리에 큰 규모의 공원이 위치하고 있어 학교 밖에서도 다양한 IB PYP 교육프로그램을 진행하기 수월함. 지역 사회에 도서관, 지역아동센터 등의 시설이 있어 외부 기관과 연계한 교육프로그램 운영이 용이함.
	지역 사회	<ul style="list-style-type: none"> 2024년부터 현재까지 인근 초등학교와 중학교에서도 IB 교육프로그램을 운영하게 됨으로써 전라북도에서 가장 많은 IB 프로그램 운영 예정 지역으로 IB 교육에 가장 많은 관심을 보이고 있음.
구성원 특성	학생	<ul style="list-style-type: none"> 다수의 태블릿 PC, 노트북, 웨일북 등을 보유하고 있어 학생들의 정보화 기기 사용 능력이 우수하고 각종 소프트웨어 활용 능력도 우수함. 교육적 소외계층과 맞벌이 가정이 많아 가정에서 제대로 케어가 안되는 학생이 다수이며 기초학력 또한 미달 되는 학생이 많음.
	학부모	<ul style="list-style-type: none"> 학부모회가 주관한 학부모 교육, 학생 대상 행사 등이 다채롭게 이루어지고 있음.
	교원	<ul style="list-style-type: none"> 각종 스마트 기기(태블릿 PC, 노트북, 웨일북)를 다루는 능력이 우수하여 다양한 분야에서 전문적 지식을 가진 교원이 많아 에듀테크 및 AI, 디지털 교과서 교육이 원활히 이루어짐. 구성원들이 다양한 의견을 자유롭게 제시하고 수용하는 민주적인 학교 문화가 조성되어 연구학교에 대한 적극적인 참여 의지가 높음.

나. 분석 대상 및 방법

[표III- 2] 분석 대상 및 검증내용

영역	검증내용	대상	도구	시기
1	미래역량	학생 (3-6학년)	구글폼 활용	2025. 3.
2	IB PYP 교육과정	교사, 학부모		

2. 연구 과제의 설정

본 연구에서는 앞에서 언급한 연구 목적 및 실태분석 자료를 면밀히 분석하여 다음과 같이 3가지의 연구 과제를 설정하여 운영하고자 한다.

<p>연구 과제 1</p> <p>S</p>	<p>Start(더불어 시작하기, IB 씨뿌리기) 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 운영을 위한 학교 IB 환경 구축</p>
<p>가. IB PYP 학교의 신념과 가치 세우기</p> <p>나. IB PYP 교육프로그램 운영을 위한 학교 시스템 구축</p> <p>다. IB PYP 교육프로그램 운영을 위한 교육공동체의 역량 강화</p>	
<p>연구 과제 2</p> <p>E E</p>	<p>Experience(더불어 경험하기, IB 물주기) Educate(더불어 교육하기, IB 싹 틔우기) 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 활용 교육과정 편성 및 운영</p>
<p>가. IB PYP 교육프로그램의 경험 및 설계</p> <p>나. IB PYP 교육프로그램을 적용한 UOI와 POI의 개발 및 적용</p> <p>다. IB PYP 기반 학생 평가 실시</p>	
<p>연구 과제 3</p> <p>D</p>	<p>Development(더불어 발전하기, IB 열매 맺기) 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 운영 사례 일반화</p>
<p>가. IB PYP 교육프로그램 수업 공개 및 사례 나눔</p> <p>나. IB PYP 교육프로그램과 연계된 특색있는 교육활동 운영</p> <p>다. IB PYP 교육프로그램의 일반화 자료 제작 및 보급</p>	

[그림Ⅲ- 1] 연구 과제 모델화



IV. 연구의 설계



1. 연구 대상 및 기간

가. 대상 : 영만초등학교 학생, 교사, 학부모, 지역사회

나. 기간 : 2024. 3. 1. ~2026. 2. 28.(2년)

2. 연구 절차 및 내용

가. 연구학교 추진 일정

1) 1차(2024)년도

[표Ⅳ- 1] 1차년도 운영 절차 및 내용

단계	추진 내용	월별 추진 사항											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획 수립	■ 연구 계획 수립												
	■ 문헌자료 조사 및 선행연구 분석												
	■ 연구 주제 설정 및 연구과제 선정												
	■ 기초조사 및 실태분석 실시												
	■ 연구 분과 구성 및 조직												
	■ 연구실행 계획 및 계획서 수립												
연구 실행	연구과제 1. 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 적용을 위한 교육 여건 조성												
	■ IB 관심학교 운영												
	■ IB 교육 기반 및 환경 조성												
	■ 교사 전문적 학습공동체 구성 및 운영												
	■ IB 관련 교원 공동체 역량 강화 연수 실시												
	연구과제 2. 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 활용 교육과정 편성 및 운영												
	■ IB 자료 준비 및 교육과정 분석												
	■ IB 연계 교육프로그램의 편성 및 설계												
	■ 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 실행												
	■ 교육프로그램 평가 및 성찰												
	연구과제 3. 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 운영 사례 일반화												
	■ 더불어 SEED(씨앗) 프로그램 공유 및 확산												
	■ IB 성과 발표회(Exhibition)												
	■ IB 후보학교 준비 및 운영												
평가	■ 실천 결과 자료수집 및 정리												
	■ 운영 결과 성과 보고												
	■ 개선 방안 피드백 및 보완												
	■ 일반화 자료 작성 및 보급												
	■ 연구보고서 작성 및 검토												
	■ 후속연구 및 내실화를 위한 지속 실천												

2) 2차(2025)년도

[표Ⅳ- 2] 2차년도 운영 절차 및 내용

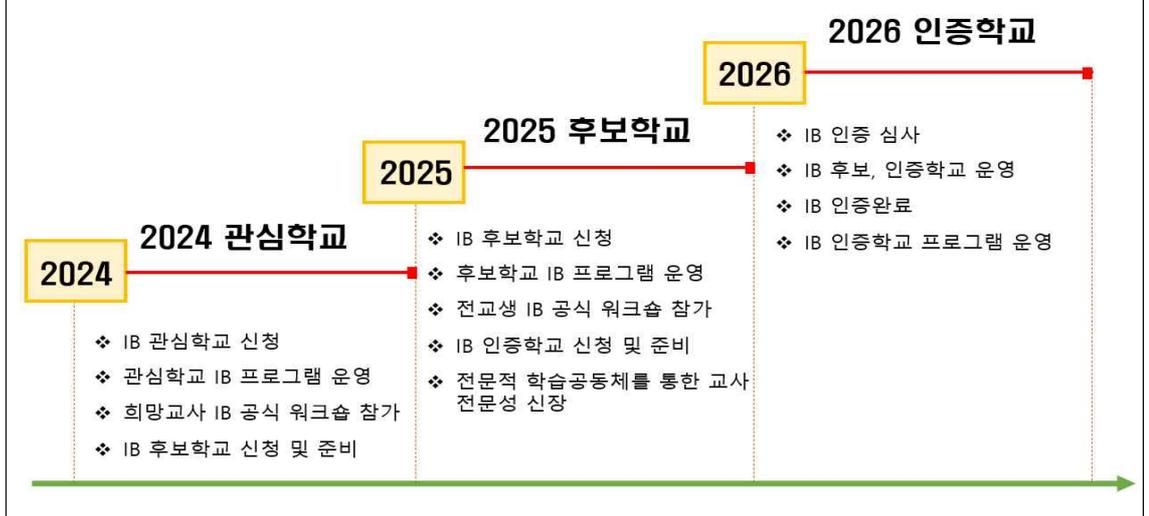
단계	추진 내용	월별 추진 사항											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
계획 수립	■ In school workshop 계획 및 실행												
	■ 1차 년도 운영 반성 및 수정												
	■ 2차 년도 연구학교 계획서 작성												
	■ 연구과제 계획 및 수정 보완												
	■ 기초조사 및 실태분석 실시												
	■ 연구 분과 구성 및 조직												
	■ 연구실행 계획 및 계획서 수립												
연구 실행	 연구과제 1. 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 적용을 위한 교육 여건 조성												
	■ IB 후보학교 운영												
	■ IB PYP 학교 신념과 가치 세우기												
	■ IB PYP 운영을 위한 학교 시스템 구축												
	■ IB 관련 교원 공동체 역량 강화 연수 실시												
	 연구과제 2. 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 활용 교육과정 편성 및 운영												
	■ 수정 계획에 의한 심화 실천												
	■ IB PYP 경험 및 설계												
	■ UOI, POI 작성 개발 및 적용												
	■ IB PYP 기반 학생 평가 실시												
	 연구과제 3. 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 운영 사례 일반화												
	■ IB PYP 수업 공개 및 사례 나눔												
	■ 영만 IB 발표회(Exhibition)												
■ IB 월드스쿨 준비													
평가	■ 운영 결과 검증												
	■ 운영 결과 성과 보고												
	■ 개선 방안 피드백 및 보완												
	■ 일반화 자료 작성 및 보급												
	■ 2차 년도 연구보고서 작성 및 검토												
	■ 후속연구 및 내실화를 위한 지속 실천												



나. IB 인증학교 추진 일정

	준비 및 계획 (2024.03.)	운영 (2024.04.~2024.12.)	정리 및 평가 (2024.10.~2024.12.)	성과 분석 (2024.11.~2024.12.)
1 년 차	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문헌자료 및 선행 자료 탐색 ▪ 운영주제 및 운영 과제 선정 ▪ 연구 분과 구성 및 조직 ▪ 세부추진계획 수립 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ IB 관심학교 운영 ▪ 교사 전문적 학습 공동체 구성 및 운영 ▪ 연구 과제의 실행 ▪ IB 후보학교 등록 준비 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ IB 교육프로그램 운영 결과 정리 및 분석 ▪ IB PYP 성과 발표회 개최 ▪ IB PYP 성과 보고서 작성 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 성과 보고서 분석 ▪ 개선 방안 피드백 및 보완 ▪ IB 후보학교 등록 완료 ▪ 일반화 자료 작성
2 년 차	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1년차 연구학교 운영 반성 및 자료 분석 ▪ 개선점을 반영하여 2년차 연구학교 운영 계획서 작성 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 연구 과제의 심화 실천 ▪ IB 후보학교 운영 ▪ IB 월드스쿨 등록 준비 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2년차 IB 교육프로그램 운영 결과 분석 ▪ 2년차 IB 교육프로그램 보고서 작성 ▪ 성과 보고회 개최 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 연구학교 운영 개선점 도출 ▪ 2년차 연구학교 운영 결과 분석 ▪ IB 월드스쿨 등록을 위한 준비 및 검토
3 년 차	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1,2년차 연구학교 운영 결과 분석 ▪ 개선점을 반영하여 3년차 연구학교 운영 계획서 작성 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 연구 과제의 심화 실행 및 실천 ▪ IB 인증학교 실행 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3년차 IB 교육프로그램 운영 결과 분석 ▪ 3년차 IB 교육프로그램 보고서 작성 ▪ IB PYP 보고회개최 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 연구 결과 반성 및 평가 ▪ IB 교육프로그램 관련 일반화 사례 제작 및 보급

IB 인증과정 로드맵

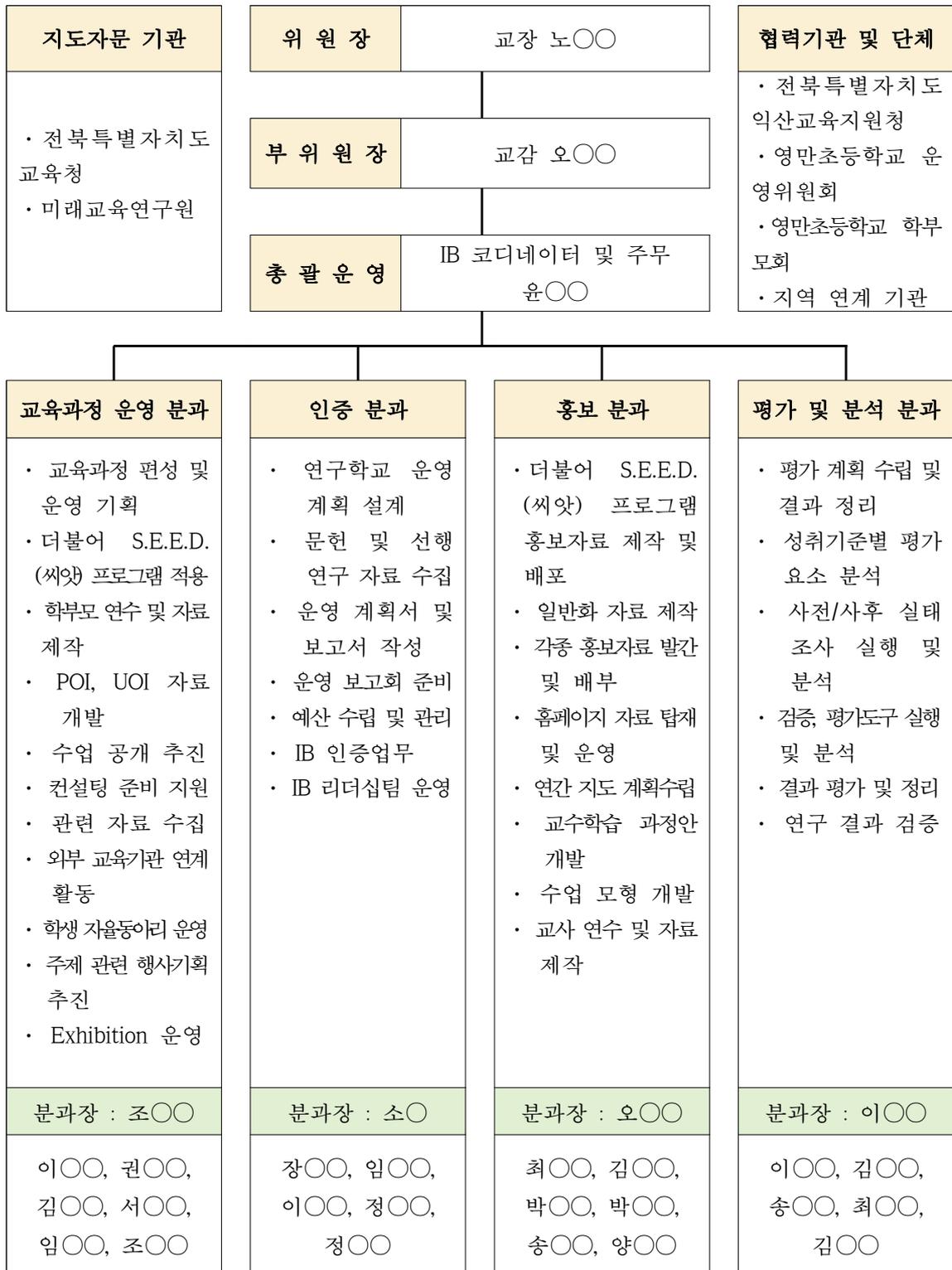


[그림 IV - 1] IB 인증 과정 로드맵

3. 연구학교 운영 조직

본 연구의 효과적인 운영을 위한 연구 조직은 교육과정 운영, 인증, 홍보, 평가 및 분석 등 총 4개의 분과로 조직하였고 각 분과의 역할 및 구성원은 [표Ⅳ-3]와 같다.

[표Ⅳ- 3] 분과 조직 및 내용



[표Ⅳ- 4] 연구위원별 세부 업무분장표

순	소속 분과	성명	담당업무
1	교장(운영 통할)	노○○	연구학교 운영 총괄
2	교감(운영 조정)	오○○	연구학교 운영 및 업무 조정
3	연구 주무	윤○○	연구학교 기획 및 업무 추진, 보고서 작성 및 성과 보고회 준비, IB 월드스쿨 인증 준비
4	교육과정 분과	이○○	연구학교 교무학사 운영 및 업무추진 지원, 1학년 교육과정 운영
5	홍보 분과	오○○	연구학교 홍보, 1학년 교육과정 운영
6	교육과정 분과	권○○	2학년 PYP 구성을 위한 교육과정 분석, 2학년 PYP 운영
7	홍보 분과	최○○	2학년 PYP 수업 자료 공유 및 홍보, 2학년 PYP 운영
8	인증 분과	장○○	2학년 PYP 수업 증거 취합, 2학년 PYP 운영
9	교육과정 분과	김○○	3학년 IB 교육과정 운영 및 자료 개발
10	인증 분과	임○○	연구학교 관련 협의회 및 3학년 IB교육 운영 지원
11	홍보 분과	김○○	연구학교 홍보 자료 지원 및 환경 조성
12	평가 및 분석 분과	이○○	연구학교 설문지 작성 및 평가 분석 지원
13	교육과정 분과	서○○	생활·안전교육 총괄 및 프로그램 기획·운영, 4학년 더불어 SEED 프로젝트(UOI) 구성
14	인증 분과	이○○	학부모 교육 운영 및 학부모회 관리 지원, 4학년 더불어 SEED 프로젝트(UOI) 운영
15	홍보 분과	박○○	지역기관 네트워크 구축 및 연계 사업 지원, 4학년 더불어 SEED 프로젝트(UOI) 운영
16	평가 및 분석 분과	이○○	평가계획 수립, 교육주체별 연구학교 설문지 작성, 4학년 더불어 SEED 프로젝트(UOI) 운영
17	인증 분과	정○○	학교교육과정 운영 계획 수립 및 적용, 5학년 교육과정 운영
18	교육과정 분과	조○○	연구학교 전문적 학습공동체 운영, 5학년 교육과정 운영
19	홍보 분과	박○○	교육과정 홍보 자료 분석 및 지원, 5학년 교육과정 운영
20	평가 및 분석 분과	김○○	연구학교 디지털 기자재 운용 지원, 5학년 교육과정 운영
21	홍보 분과	송○○	IB 수업 및 활동 영상 자료 수집 및 홍보 영상 제작을 통한 IB 프로그램 성과 홍보업무 수행
22	인증 분과	소○	6학년 IB 협의회 운영, 2학기 실증수업 및 학부모·교사 연수 추진, 6학년 UOI 운영 및 실행
23	교육과정 분과	임○○	1학기 실증수업 및 학부모·교사 연수 추진 운영, 6학년 UOI 실행
24	평가 및 분석 분과	송○○	4학년 IB교육과정 운영, UOI 평가 및 분석
25	홍보 분과	양○○	3학년 IB교육과정 운영, IB 실적 사진 수집 및 홍보물 제작
26	평가 및 분석 분과	김○○	과학과 IB 교육과정 운영, 과학실험실습 자료 준비, IB 교육과정 평가설문지 제작
27	인증 분과	정○○	4학년 IB 교육과정 운영, IB 동아리 전시회 계획, 운영 등 총괄
28	평가 및 분석 분과	최○○	6학년 IB교육과정 운영, UOI 평가 및 분석
29	교육과정 분과	조○○	실증수업 운영 지원, 6학년 교육과정설계 및 운영

V. 연구의 실제

▶ 연구과제 1. 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 운영을 위한 학교 문화 조성

운영중점

Start(더불어 시작하기, IB 씨 뿌리기)

1. IB PYP 학교의 신념과 가치관 세우기
2. IB PYP 교육프로그램 운영을 위한 학교 시스템 구축
3. IB PYP 교육프로그램 운영을 위한 교육공동체 역량 강화

1. IB PYP 학교의 신념과 가치 세우기

가. IB 철학을 반영한 학교 비전 설정

IB PYP 교육프로그램에 대해 구성원들이 서로 다양한 의견을 공유하고 그 결과를 토대로 IB PYP 교육프로그램을 시행하기 위한 학교 공동체의 비전을 새로 계획하였다. 새로 계획한 본교의 비전은 학교 홈페이지와 가정통신문, 현수막 등을 활용하여 학교 공동체 모두와 공유하였다. 또한 본 연구의 가장 큰 목적인 미래역량 4C(비판적 사고, 의사소통, 협업, 창의성)는 IB에서 제시하고 있는 10가지의 학습자상과의 연관성을 고려하여 명시하도록 한다.





미래역량4C	IB 학습자상(LP)
비판적사고 역량	<ul style="list-style-type: none"> · 지적인 사람 · 깊게 생각하는 사람 · 성찰하는 사람
의사소통 역량	<ul style="list-style-type: none"> · 소통하는 사람 · 열린 마음을 지닌 사람 · 균형을 갖춘 사람
협업 역량	<ul style="list-style-type: none"> · 원칙을 지키는 사람 · 남을 배려하는 사람
창의성 역량	<ul style="list-style-type: none"> · 탐구하는 사람 · 도전하는 사람



[그림 V - 1] 영만초 IB PYP 비전 및 학습자상

나. IB PYP 정책 수립

월드스쿨로의 인증을 위해 IB PYP의 7가지 영역에 대한 정책 중 필수요소인 언어 정책과 평가 정책을 수립하여 실행한다. 정책은 적용 대상자인 교사, 학생, 학부모의 의견을 수렴하여 매년 계획을 수정 보완한다. 언어 정책과 평가 정책은 IB PLT 팀의 협의 과정을 거쳐 수립하도록 하며 검토과정을 거쳐 학교 홈페이지, 패들렛, 가정통신문 등을 활용하여 안내하도록 하며 각 정책의 세부 내용은 아래 표 [표 V - 1] 와 같다.

[표 V - 1] IB PYP 여러 정책

순	정책	내용
1	언어 정책	언어의 가치와 중요성, 의사소통 능력 강화 및 국제적 이해와 관련된 내용
2	평가 정책	교수학습의 과정에서 학생의 성장을 지원하기 위해 학생 평가와 관련된 전반적 내용
3	입학 정책	신입생, 중도입학 및 특수교육 대상자 등에 대한 입학과 관련된 내용
4	학생 안전 정책	학생들의 교내외 생활 안전과 사이버 안전 등 안전한 학교생활을 위해 안전과 관련된 내용
5	학문적 정직성 정책	학생들의 탐구 과정에서 자료와 내용의 정직성 및 자신의 행동에 대한 책임과 관련된 내용
6	ICT 정책	ICT 활용에 대한 구성원의 공정하고 투명한 참여를 위해 필요한 사항 및 기준과 관련된 내용
7	통합 정책	특수교육대상자의 교육적 요구에 적합한 교육 내용 및 방법 제공과 관련된 내용

1)대구삼영초(2019) 국제바칼로레아(IB) PYP 후보학교 운영을 통한 미래역량 신장 9p

2. IB PYP 운영을 위한 학교 시스템 구축

가. IB PYP 교육프로그램 운영을 위한 환경적 기반 구축

[표 V - 2] IB PYP 교육프로그램 운영을 위한 기반 구축 내용

실행목표	세부내용
학교 도서실 IB 코너 구축	<ul style="list-style-type: none"> IB PYP 교육과정 관련 코너 정비 IB PYP와 관련된 각종 도서, 학습자료 등을 구비 교사 및 학생을 위한 IB 관련 도서 및 자료 구비
IB PYP 초학문적 주제별 활동 코너 구축	<ul style="list-style-type: none"> 학년별로 산출한 UOI와 POI 자료 게시 각 학년 교실 앞 복도에 활동 코너를 구축해 각종 결과물, 활동 모습 등을 게시 쇼파를 배치하여 학생들이 자유롭게 관람할 수 있게 함 활동 코너 2곳에 타공판을 설치해 학생의 산출물을 자유롭게 게시하고 감상할 수 있도록 유도
IB PYP 후보학교 홍보 코너 구축 (중앙현관)	<ul style="list-style-type: none"> 영만 IB PYP 교육 비전 게시 IB PYP 교육활동 사례 및 성과물 게시 IB 학교 인증 과정 게시 영만초 POI 탐구 프로그램 게시

나. IB 협의회 구성

1) 영만초 리더십(PLT)팀 조직 및 운영

IB PYP의 효율적 운영을 위해서 영만초 리더십(PLT)팀을 조직하여 운영하고자 한다. 본교의 리더십팀은 [표 V -3]와 같이 조직하였고 IB PYP 비전 개발 및 공유, POI 및 UOI의 개발 및 운영 지원, IB와 관련한 정책 결정, IB 후보학교 운영 예산 지원 등의 업무를 분담하여 구성하였다.

[표 V - 3] 리더십팀 구성 내용

직위	담당 업무	역할
교장	학교 관리자	<ul style="list-style-type: none"> IB 후보학교 운영 총괄
교감	IB 운영 및 컨설팅	<ul style="list-style-type: none"> IB 후보학교 운영 및 각종 컨설팅 기획
IB 부장	IB 업무 전반	<ul style="list-style-type: none"> IB 후보학교 업무 추진 IB 교육프로그램 편성 및 운영 계획 IB 월드스쿨로의 승인을 위한 PSP evidence 자료 수집
업무부원	각 학년 IB 업무 지원팀	<ul style="list-style-type: none"> IB PYP 철학 및 비전 개발 및 공유 IB 교육프로그램 편성 및 운영 지원 IB 후보학교 업무 지원 POI 및 UOI의 개발 IB PYP 수업 공개 및 전문적학습공동체 참여
행정실장	예산 담당	<ul style="list-style-type: none"> IB 후보학교 운영을 위한 재정 지원



2) 각종 IB 협의회 조직 및 운영

교육공동체의 IB 교육프로그램에 대한 소통과 협력을 위해 다양한 IB 협의회를 [표 V-4]처럼 구성하여 운영하고자 한다. IB 협의회를 통해 교사들은 IB PYP의 필수 요소에 대해 익히고 UOI 및 POI 개발을 위한 장으로 활용하고자 한다.

[표 V-4] 각종 IB 협의회 구성 내용

순	IB 협의회명	참석자	횟수	목적
1	전 교직원 협의	전 교직원	월 1회(수)	학교 행사 및 운영 방안 논의
2	PYPC + _학년 IB 협의회	담임교사, 전담교사, PYPC	주 1회	IB 교육프로그램에 대한 전반적 이해, UOI 설계 및 성찰
3	리더십(PLT)팀 협의	리더십팀 구성원	월 1회(수)	IB 교육프로그램의 전반에 대한 논의, 학교행사와 연계한 IB 교육프로그램의 운영, IB 교육프로그램의 예산 활용 방안
4	IB 전문적 학습공동체	전 교원	격주 1회(화)	IB 교육 철학 및 목표 이해, 연구학교 운영 전반 설명, 개념 기반 탐구 학습 중심의 UOI 설계 및 POI 계획
5	IB M.A.S.T.E.R	IB MASTER 부회원 14명	격주 1회(목)	사고전략 활동지 개발, IB와 관련한 도서 읽고 생각 나누기, IB 교육프로그램에 대한 교원의 전문성 신장

3. IB PYP 운영을 위한 교육공동체의 역량 강화

가. 교원 역량 강화를 위한 연수 운영

[표 V-5] 교사 역량 강화 연수 내용

실행 과제	연수 내용	시기	장소
연구학교 운영 주제 안내 연수	<ul style="list-style-type: none"> IB 프로그램의 철학 및 비전 공유 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 연구학교 운영 계획 및 일정 안내 	2월 ~3월	IB PYPC 실
국가수준 교육과정과 IB	<ul style="list-style-type: none"> 국가수준 교육과정과 IB PYP 초학문적 주제 6가지를 분석하여 맵핑 및 교육과정 재구성하기 		
IB In school workshop	<ul style="list-style-type: none"> IB PYP의 필수요소에 대한 안내 및 교육 UOI 및 POI 작성 방안 안내 및 첨삭 지도 월드스쿨로의 승인을 위해 필요한 사항 안내 	2월	
IB PYP 전반적 운영에 관한 연수	<ul style="list-style-type: none"> IB PYP 교육프로그램의 전반적 운영에 대한 안내 POI 구현방안, UOI 제작방안 계획 및 운영의 실제 안내 ATL, ATT, Inquiry 구성요소 등 IB 실현에 필수적인 요소 안내 	연중	

	
IB HOS(Head Of School) Certificate	IB CAT1 Leading the learning Certificate

나. 학생 역량 강화 프로그램의 운영

더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램을 활용하여 IB PYP 교육프로그램을 교과에 적용하기 위해서는 학생들의 탐구 능력이 중요하고 이러한 학생들의 탐구 능력을 향상시키기 위해서는 학생 대상 IB PYP 교육이 필요하다. [표 V -6]은 학생 대상 IB PYP 교육 주제 및 그에 대한 내용이다.

[표 V - 6] 학생 역량 강화 내용

실행 과제	교육 주제 및 내용	시기	장소
학생 역량 강화 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> IB PYP 교육프로그램에 대해 안내(IB 역량 강화 주간 운영) 교육과정 재구성을 통한 탐구 중심 프로젝트(UOI) 실천 IB 발표회(Exhibition) 계획 및 참가 	3월~12월	IB PYPC 실
IB PYP 학생 동아리 운영	<ul style="list-style-type: none"> 영만 IB PYP 각종 동아리 활동 3,4,5,6학년에서 1개씩 총 4개의 IB 동아리를 구성해 IB PYP 교육 프로그램 홍보 	4월~12월	

다. 학부모 대상 홍보 및 연수 계획

더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램을 활용한 연구학교 운영을 위해서는 교사, 학생과 더불어 학부모의 이해도 또한 매우 중요하다. 따라서 학부모의 연구학교 운영에 대한 이해를 돕고 가정과의 연계 교육이 원활하게 이루어질 수 있도록 하기 위해서는 학부모 연수 및 홍보가 필요하다. 학교 홈페이지, 가정통신문, 교육용 플랫폼 등을 통해 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램을 소개하고 가정에서도 IB PYP를 활용한 교육 프로그램의 실천이 이루어질 수 있도록 한다.

[표 V - 7] 학부모 역량 강화 내용

실행 과제	연수 내용	시기	장소
교육과정 설명회 책자 안내	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 설명회를 통해 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램을 활용한 IB PYP 연구학교 운영에 대해 안내 	3월	IB PYP 실천실 강당 및 시청각실
학부모 연수 (자체 및 전문가 초청)	<ul style="list-style-type: none"> IB PYP 교육의 필요성에 대해 안내 IB PYP 운영 방향에 대해 안내 IB PYP 교육프로그램의 가정과의 협력 안내 	4월, 9월	
시범수업 참관	<ul style="list-style-type: none"> 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램을 활용한 IB PYP 시범수업 참관 및 IB PYP 산출물 전시 감상하기 	10월	

▶ 연구과제 2. 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 활용 교육과정 편성 및 운영

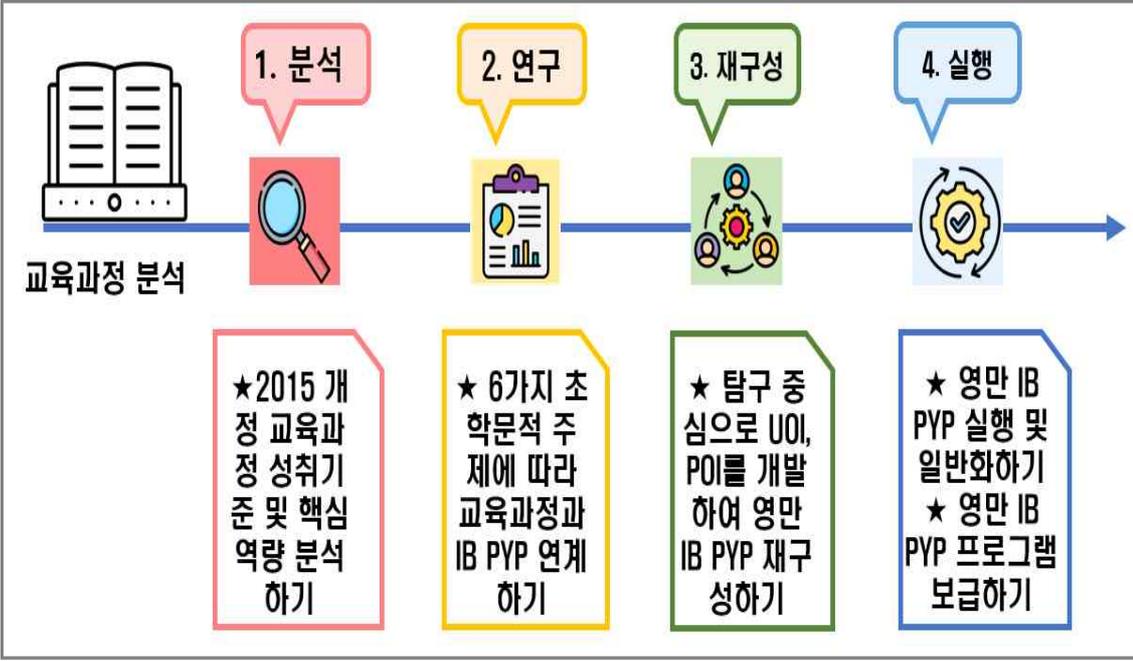
운영중점 **E**xperience(더불어 경험하기 IB 몰주) / **E**dicate(더불어 교육하기 IB 싹 틔우기)

1. IB PYP 교육프로그램의 경험 및 설계
2. IB PYP 교육프로그램을 적용한 UOI와 POI의 개발 및 적용
3. IB PYP 기반 학생 평가 실시

1. IB PYP 교육프로그램의 경험 및 설계

가. 우리나라 교육과정 및 IB PYP 교육프로그램 분석

IB PYP 교육프로그램을 활용한 교육과정 운영을 위해 2015 개정 교육과정과 2022개정 교육과정을 국어, 수학, 사회, 과학, 미술, 체육 교과목의 성취기준을 중심으로 내용을 분석하였다. 각 교과목의 성취기준 및 핵심역량을 분석하고 학습자의 관심과 흥미에 알맞은 초학문적 주제 6가지를 토대로 개념 기반 탐구 중심 영만 POI를 계획하기 위해 교육과정을 분석해 맵핑하고자 한다.



[그림 V - 2] 교육과정 분석 방법

나. IB 외부 전문가로부터 IB PYP 교육프로그램 경험하기

[표 V - 8] IB 외부 전문가로부터 IB PYP 경험하기

시기	실천내용	대상
2023.9~현재	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대구 IB 월드스쿨 방문 및 경험 내용 나누기 	전 교직원
2024.4~현재	<ul style="list-style-type: none"> ■ IB 교육 전문가 및 개념기반탐구학습 전문가 초청 연수 	
2024.4~현재	<ul style="list-style-type: none"> ■ 도내 교사교육과정 운영 전문가 초청 및 학년별 연수 	

다. 학생 배움 패들렛 운영

IB 교육프로그램은 학생들의 산출물이 많기 때문에 이를 모두 교실에 게시하기에는 어려움이 많다. 이러한 어려움을 해결하고 학생들의 산출물을 계속 축적하여 IB PYP 교육프로그램을 운영하기 위해 본교는 학생 배움 패들렛을 구성해 운영하고자 한다. 배움 패들렛을 활용해 학생들은 서로에게 동료 평가를 진행하기도 하며 교사는 학생들 개개인에게 피드백을 해주는 용도로 패들렛을 활용한다.

2. IB PYP를 적용한 UOI와 POI의 개발 및 적용

가. IB PYP 기반 교육과정 설계

IB POI는 탐구프로그램(Programme Of Inquiry : POI)으로 학교 전체 교육과정을 의미한다. 6가지의 초학문적 주제를 중심으로 여섯 개의 교과를 활용해 각 학년별로 UOI를 작성한다. 이를 위해 영만초등학교는 동 학년 교사, 해당 학년의 전담 교사, PYPC가 함께 참여하는 협의회를 주 1회 실시한다. 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정(KNC)을 활용해 학년별로 탐구의 계열성을 가진 UOI 및 POI를 계획해 우리 학교만의 영만 IB PYP POI를 설계하였다.

POI는 IB가 선정한 실제 생활과 관련 있고 세계적인 보편적인 6가지의 주제를 탐구의 대상으로 삼는다. 초학문적 주제에는 우리는 누구인가(Who we are), 우리가 속한 공간과 시간(Where we are in place and time), 우리 자신을 표현하는 방법(How we express ourselves), 세계가 돌아가는 방식(How the world works), 우리 자신을 조직하는 방법(How we organize ourselves), 우리 모두의 지구(Sharing the planet) 등이 있다.

각 학년별로 초학문적 주제와 관련된 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정의 성취기준을 분석하고 맵핑한 결과를 토대로 탐구 단위인 UOI(Unit Of Inquiry)를 계획하였다. 6가지의 UOI는 계속 학기 중에 협의 과정을 거쳐 수정해 나가며 학생들과 함께 수정 보완해 나가도록 한다.

POI는 초학문적 주제에 따라 학년 수준 전체에 걸쳐 수직과 수평의 폭과 균형을 이루어야 하기 때문에 영만초등학교만의 UOI 및 POI Matrix tool을 개발하여 운영하고자 한다. 균형을 이루어야 하는 IB PYP의 필수요소에는 초학문적 주제의 세부 설명, IB 학습자상, 명시된 개념, ATL 등이 있으며 구글 드라이브에서 POI Matrix tool을 공유 및 활용해 학년별로 균형을 이루도록 수정 보완해 나가고 있다. 2024년부터 2025년까지 2년 동안 축적된 POI 및 UOI 자료를 토대로 계속 발전시켜 나감으로써 영만초등학교만의 IB PYP 운영을 위한 밑거름을 준비해 나가고 있다.



나. 영만 탐구 단위(UOI) 및 탐구 프로그램(POI) 개발

[표 V-9] 영만 UOI 및 POI

	우리는 누구인가	우리가 속한 공간과 시간	우리 자신을 표현하는 방법	세계가 돌아가는 방식	우리 자신을 조직하는 방법	우리 모두의 지구
1학년	주변 사람과 관계	다양한 문화	경험의 표현	인간과 환경	다양한 세계	공동체와 지속가능성
2학년	나와 성장	과거의 인물	상상력과 표현	세계 여러 나라의 문화	마을과 공동체	자연과 인간
3학년	가족과 생활	시대에 따른 생활 모습	문화의 다양성	물질의 상태	생명 존중	동물과 환경
4학년	사람의 감정	문화유산과 공동체	소통과 공동체	생명체와 자연환경	경제활동과 상호 의존	기후변화와 미래
5학년	인간과 가치관	문화유산과 문화	다양한 표현	기술 개발과 편리	인권과 공정	자연 생태계
6학년	자아정체성	공정한 사회	다양한 작품과 해석	인류와 도구	경제주체와 경제교류	갈등과 평화
단일 교과	공통					
	국어	수학	과학	체육	음악	영어

초학문적 주제 탐구 단위

초학문적 주제	우리는 누구인가
탐구단원	인권의 가치
중심생각	인권의 가치를 알고 자주적인 태도로 소통한다.
핵심개념	책임, 원인
관련개념	인권, 자주, 소통, 감상, 가치, 신체
탐구목록	- 인권의 가치 - 자주적인 태도를 기르는 방법 - 소통에 따른 성장

단일 교과 탐구 단위

교과	수학
탐구단원	여러 가지 수와 규칙
중심생각	수는 다양한 형태로 구성되어 있으며 다양한 규칙으로 나타낸다.
핵심개념	연결, 변화, 성찰
관련개념	분수, 소수, 사칙연산
탐구목록	- 여러 가지의 수 - 수와 규칙 - 다양하고 창의적인 해결방법

다. 영만 탐구프로그램(Youngman UOI) 계획표

[표 V - 10] 1학년 IB PYP UOI 구성 내용

	구분	우리는 누구인가 Who we are	우리가 속한 시간과 공간 Where we are in place and time	우리 자신을 표현하는 방법 How we express ourselves	세계가 돌아가는 방식 How the world Works	우리 자신을 조직하는 방식 How we organize ourselves	우리 모두의 지구 Sharing the planet
1 학 년	중심 아이디어 (Central Idea)	가족의 의미를 알고 지켜야 할 예절을 탐구한다.	학교 생활에 필요한 규칙을 지킨다.	자신의 경험을 다양하게 표현한다.	계절별 날씨에 따른 생활 모습을 안다.	우리 이웃과 더불어 살기 위한 예절을 실천한다.	우리 민족의 문화를 알아보고 통일의지를 다진다.
	명시된 개념 (Specified Concepts)	연결, 형태	연결, 책임	기능, 관점, 형태	변화, 원인, 형태	연결, 기능	관점, 책임
	추가된 개념 (Additional Concepts)	가족, 친척, 예절	친구, 학교, 규칙, 약속, 경청	놀이, 표현, 생각	생활도구, 생활모습, 날씨	공공시설물, 공공예절, 바르고 고운말, 이웃예절, 더불어살기	상징, 문화, 민족, 우리나라, 통일
	학습 접근 방법(Approaches To Learning)	대인관계기능 자기관리기능	대인관계기능 자기관리기능	의사소통기능 사고기능 대인관계기능	사고기능 조사기능 의사소통기능	대인관계기능 의사소통기능	사고기능 조사기능
	학습자상 (Learner Profile)	열린 마음을 가진 사람, 소통하는 사람	남을 배려하는 사람, 원칙을 지키는 사람	소통하는 사람, 열린 마음을 지닌 사람, 도전하는 사람	탐구하는 사람, 지적인 사람, 깊게 생각하는 사람	남을 배려하는 사람, 균형을 갖춘 사람	탐구하는 사람, 성찰하는 사람, 깊게 생각하는 사람
	탐구 목록 (Lines Of Inquiry)	1.가족의 의미와 특징 2.가족과 친척에게 지켜야 할 예절 3.가족·친척과 관계 맺는 내 모습	1.학교생활에 필요한 규칙과 약속 2.학교 생활의 모습과 특징 3.친구와 우정 나누기	1.경험과 놀이 2.경험과 표현 3.경험과 생각	1.계절별 자연 환경 2.계절별 생활 도구 3.계절별 생활 모습	1.우리 이웃 2.더불어 살아가는 방법 3. 공공예절	1.문화와 상징 2.우리나라 3.통일



[표 V - 11] 2학년 IB PYP UOI 구성 내용

	구분	우리는 누구인가 Who we are	우리가 속한 시간과 공간 Where we are in place and time	우리 자신을 표현하는 방법 How we express ourselves	세계가 돌아가는 방식 How the world Works	우리 자신을 조직하는 방식 How we organize ourselves	우리 모두의 지구 Sharing the planet
2 학 년	중심 아이디어 (Central Idea)	나를 탐구하고 관계를 맺는 것은 건강한 삶에 영향을 미친다.	사람들은 삶의 형태에 따라 다양한 문화를 가진다.	인간은 생각을 표현하고 이해하며 소통한다.	계절은 사람들의 생활방식에 영향을 준다.	사람들은 공동체 안에서 각자의 역할을 수행하며 협력한다.	자연의 변화는 동식물의 생활에 영향을 준다.
	명시된 개념 (Specified Concepts)	기능, 형태, 연결	형태, 관점, 원인	연결, 관점, 기능	형태, 원인, 변화	책임, 연결, 기능	형태, 원인, 책임
	추가된 개념 (Additional Concepts)	나, 건강, 관계	문화, 다양성, 가족	표현, 공감, 상호작용	계절, 날씨, 생활방식	마을, 직업, 협력	동식물, 생명존중, 공존
	학습 접근 방법 (Approaches To Learning)	자기관리기능 조사기능 사고기능	의사소통기능 대인관계기능 조사기능	의사소통기능 사고기능 대인관계기능	자기관리기능 조사기능 사고기능	의사소통기능 자기관리기능 대인관계기능	조사기능 사고기능
	학습자상 (Learner Profile)	탐구하는 사람, 도전하는 사람, 성찰하는 사람	지적인 사람, 열린 마음을 지닌 사람, 남을 배려하는 사람	깊게 생각하는 사람, 소통하는 사람, 성찰하는 사람	균형을 갖춘 사람, 탐구하는 사람, 지적인 사람	원칙을 지키는 사람, 균형을 갖춘 사람, 탐구하는 사람	균형을 갖춘 사람, 지적인 사람, 원칙을 지키는 사람
	탐구 목록 (Lines Of Inquiry)	1.우리 몸의 형태 2. 신체기관의 기능 3. 건강한 성장 방법	1.가족의 의미와 역할 2.다양한 가족 모습을 바라보는 태도 3.여러나라의 문화 4.다양한 문화 표현	1.자신의 생각 표현 2.인물의 마음 이해 3.바람직한 소통 방법	1.계절과 날씨 2.계절변화와 인간의 생활 방식 3.날씨에 따른 건강 수칙	1.우리 주변의 일과 직업의 관계 2.일, 직업과 동네의 관계 3.살기 좋은 동네를 위한 노력	1.계절과 자연환경 2.자연환경과 동식물의 생활모습 3.생명존중과 동식물 보호

[표 V - 12] 3학년 IB PYP UOI 구성 내용

	구분	우리는 누구인가 Who we are	우리가 속한 시간과 공간 Where we are in place and time	우리 자신을 표현하는 방법 How we express ourselves	세계가 돌아가는 방식 How the world Works	우리 자신을 조직하는 방식 How we organize ourselves	우리 모두의 지구 Sharing the planet
3 학 년	중심 아이디어 (Central Idea)	생명의 소중함을 알고 실천할 수 있다.	시간과 물건의 소중함을 느끼고 절약하는 계획을 세워 실천한다.	가족 구성원의 다양함을 알고 열린 마음으로 소통한다.	과학기술의 발달로 인해 달라진 생활 방식을 이해하고 차이점과 공통점을 찾아본다.	사익과 공익의 의미를 알고 공동체를 위한 나의 역할을 찾아 실천한다.	자연을 보존하며 인간과 다른 생물들이 공존할 수 있는 방법을 찾아 실천한다.
	명시된 개념 (Specified Concepts)	책임, 연결, 관점	원인, 연결, 책임	관점, 책임, 기능	변화, 원인, 형태	원인, 연결, 책임	원인, 연결, 변화
	추가된 개념 (Additional Concepts)	생명의 소중함, 약속, 계획, 실천	시간과 물건의 소중함, 절약	다양성 인정, 가치, 다원화, 소통, 공감	환경과 생활, 시대변화	공익, 공공규칙, 공동체	환경, 자연보호, 생명, 상호의존성
	학습 접근 방법 (Approaches To Learning)	자기관리기능 사고기능	자기관리기능 대인관계기능	대인관계기능 의사소통기능	조사기능 의사소통기능	사고기능 대인관계기능	자기관리기능 대인관계기능 조사기능
	학습자상 (Learner Profile)	깊게 생각하는 사람, 성찰하는 사람	성찰하는 사람, 배려하는 사람, 도전하는 사람	소통하는 사람, 배려하는 사람, 균형을 갖춘 사람, 열린 마음을 지닌 사람	탐구하는 사람, 소통하는 사람, 지적인 사람	깊게 생각하는 사람, 배려하는 사람	탐구하는 사람, 배려하는 사람, 도전하는 사람, 지적인 사람
	탐구 목록 (Lines Of Inquiry)	1. 생명의 소중함 탐구 2. 생명존중과 관련한 쟁점 확인 3. 생명존중 활동 실천	1. 물건과 시간 절약의 중요성 알기 2. 절약방법 탐구 3. 실천하기	1. 다양한 가족형태 탐구 2. 다양한 가족의 생활모습 살펴보기 3. 다양성 존중하고 이해하기	1. 옛날의 의식주 알아보기 2. 오늘날의 의식주 알아보기 3. 시대변화에 따라 의식주가 변화한 까닭 알아보기	1. 공익과 사익 알아보기 2. 공익과 사익간에 일어나는 문제해결 방법 탐색 3. 공익 실천 캠페인 활동하기	1. 공존의 필요성 알기 2. 공존하는 방법 탐색하기 3. 공존하는 방법 실천하기



[표 V - 13] 4학년 IB PYP UOI 구성 내용

	구분	우리는 누구인가 Who we are	우리가 속한 시간과 공간 Where we are in place and time	우리 자신을 표현하는 방법 How we express ourselves	세계가 돌아가는 방식 How the world Works	우리 자신을 조직하는 방식 How we organize ourselves	우리 모두의 지구 Sharing the planet
4 학 년	중심 아이디어 (Central Idea)	아름다움에 대한 발견은 올바른 예의 형성을 이끈다.	지역의 문화에 대한 이해는 지역에 대한 자부심 형성에 영향을 미친다.	다양성을 고려한 주민 참여는 지역 사회 문제 해결에 도움을 준다.	분단 상황에 대한 이해는 통일 관점을 형성하는 데 영향을 준다.	희소성은 생산과 소비에 영향을 주며, 올바른 선택으로 이끈다.	물의 흐름에 대한 이해는 수자원의 효율적 사용에 도움을 준다.
	명시된 개념 (Specified Concepts)	책임, 관점, 연결	변화, 연결, 관점	변화, 원인, 연결, 책임	원인, 관점, 변화, 연결	기능, 연결, 변화,	책임, 변화, 원인
	추가된 개념 (Additional Concepts)	아름다움, 예의	문화유산, 역사, 자부심, 역사 협동	공공기관, 주민참여, 문제 해결, 회의, 예의, 막대그래프, 다문화 다양성	분단 과정, 통일의 필요성, 지층, 화석, 한글	희소성, 선택, 생산, 소비, 교류, 그림자, 화산, 화성암, 지진	흐름, 순환, 물 부족, 수자원, 협동, 경청
	학습 접근 방법 (Approaches To Learning)	자기관리기능 의사소통기능	대인관계 기능 의사소통기능 조사 기능, 사고 기능	조사기능, 사고 기능 의사소통기능	의사소통기능 조사 기능 사고 기능	대인관계 기능 의사소통기능 조사 기능	조사 기능 사고 기능 의사소통기능
	학습자상 (Learner Profile)	남을 배려하는 사람, 성찰하는 사람, 소통하는 사람	탐구하는 사람, 소통하는 사람, 열린 마음을 지닌 사람	탐구하는 사람, 소통하는 사람, 원칙을 지키는 사람	탐구하는 사람, 지적인 사람, 열린 마음을 지닌 사람	소통하는 사람, 탐구하는 사람, 열린 마음을 지닌 사람	의사소통 기능, 균형을 갖춘 사람, 탐구하는 사람
	탐구 목록 (Lines Of Inquiry)	1.아름다움의 세 측면 2.나와 타인의 성격 3.적절한 방법으로 '나' 표현	1.우리 지역의 역사와 문화 조사 2.지역 소개 자료 제작 3.소개 자료 발표	1.지역의 문 제점 조사 2.통계 및 해석 3.문제 해결 방법	1.분단의 원 인과 과정 2.통일의 필요성 3.남북한의 차이	1.생산과 소비 2.공손함 3.경제 활동 체험	1.물 부족 상태 분석 2.물 부족 해결 방법 조사 3.미래 지구 구안

[표 V - 14] 5학년 IB PYP UOI 구성 내용

	구분	우리는 누구인가 Who we are	우리가 속한 시간과 공간 Where we are in place and time	우리 자신을 표현하는 방법 How we express ourselves	세계가 돌아가는 방식 How the world Works	우리 자신을 조직하는 방식 How we organize ourselves	우리 모두의 지구 Sharing the planet
5 학 년	중심 아이디어 (Central Idea)	나와 타인에 대한 이해는 가치관과 삶의 태도를 변화시킨다	나라의 발전은 시대의 인물과 문화에 비당한다.	우리는 다양한 방법으로 소통하여 주변과 상호작용을 할 수 있다.	자연의 법칙은 인간의 삶에 영향을 미친다.	타인에 대한 이해는 다양한 갈등 상황에서 올바른 결정을 이끌 수 있다.	우리의 습관이 생태계의 보전을 이끌 수 있다.
	명시된 개념 (Specified Concepts)	형태, 관점, 변화, 책임	원인, 연결, 변화	연결, 관점, 성찰	기능, 원인, 연결	기능, 연결, 관점, 성찰	원인, 연결, 성찰
	추가된 개념 (Additional Concepts)	특성, 성장, 변환, 신념, 의견, 가치관, 자주성	결과, 관계, 성장	관계, 주관성, 의견, 재구조화	체계, 영향, 관계, 상호의존성	갈등, 의견, 평화적 해결, 인권 존중	생태계, 상호관계, 지속가능성
	학습 접근 방법 (Approaches To Learning)	사고기능 자기관리기능 의사소통기능 대인관계기능	사고기능 자기관리기능 조사기능	의사소통기능 자기관리기능 조사기능	사고기능 자기관리기능 조사기능	사고기능 의사소통기능 자기관리기능 사회적기능	의사소통기능 자기관리기능 사회적기능
	학습자상 (Learner Profile)	탐구하는 사람, 소통하는 사람, 배려하는 사람	탐구하는 사람, 생각하는 사람, 열린마음을 지닌 사람	소통하는 사람, 열린마음을 지닌 사람, 성찰하는 사람	탐구하는 사람, 지적인 사람, 성찰하는 사람	소통하는 사람, 원칙을 지키는 사람, 열린마음을 지닌 사람, 배려하는 사람	배려하는 사람, 균형을 갖춘 사람, 성찰하는 사람
	탐구 목록 (Lines Of Inquiry)	1.자기와 타인의 이해 2.공감과 배려를 통한 가치관 형성 3.삶의 변화를 위한 나만의 계획과 실천	1.나라의 발전에 따른 인물의 업적 2.나라의 문화 우수성 3.역사의 오늘 기록하기	1.여러 가지 소통방법 2.소통의 즐거움 3.표현의 공유	1.생활 속 과학적 현상과 원리 2.수리적 표현 3.과학적 원리가 적용된 생활 속 예시 찾기	1.공감능력의 필요성의 필요성 2.갈등을 해결하는 방법 3.인권 문제를 다룬 토론 학습	1.생태계의 구성요소 2.환경과 생물의 상호관계 3.생태계 보전을 위한 우리의 행동



[표 V - 15] 6학년 IB PYP UOI 구성 내용

	구분	우리는 누구인가 Who we are	우리가 속한 시간과 공간 Where we are in place and time	우리 자신을 표현하는 방법 How we express ourselves	세계가 돌아가는 방식 How the world Works	우리 자신을 조직하는 방식 How we organize ourselves	우리 모두의 지구 Sharing the planet
6 학 년	중심 아이디어 (Central Idea)	인권의 가치를 알고 자주적인 태도로 소통한다.	자연환경에 따라 생활이 변화함을 안다.	통일의 필요성을 알고 하나 된 우리의 문화를 향유한다.	자연에 대한 이해를 바탕으로 과학기술을 발전시켜 이용한다.	제도나 규칙은 인간의 보편적 가치관에 영향을 준다.	지구촌 문제를 조사하고 합리적 해결 방법을 제안한다.
	명시된 개념 (Specified Concepts)	책임, 원인	변화, 원인, 형태	관점, 연결, 책임	기능, 변화, 형태	형태, 연결, 변화	관점, 연결, 책임
	추가된 개념 (Additional Concepts)	인권, 자주, 소통, 감상, 가치, 신체	위치, 영토, 쓰기절차, 표현과정, 연소, 계절, 입체도형	통일, 존중, 표현	통일, 매체, 정보의 타당성, 전기, 기후, 의식주, 분수와 소수	자기반성, 공정, 관계, 관용표현, 상호협력, 준법	봉사, 지구촌 문제, 매체, 에너지, 갈등, 평화, 환경, 공정, 나눔
	학습 접근 방법 (Approaches To Learning)	의사소통기능 대인관계기능	조사 기능 사고기능	조사 기능 의사소통기능 대인관계기능	사고기능 조사 기능	자기관리기능 대인관계기능 사고기능	조사 기능 대인관계기능 자기관리기능
	학습자상 (Learner Profile)	소통하는 사람, 성찰하는 사람, 균형을 갖춘 사람, 도전하는 사람	탐구하는 사람, 지적인 사람, 깊게 생각하는 사람	열린 마음을 지닌 사람, 균형을 갖춘 사람, 소통하는 사람	탐구하는 사람, 지적인 사람, 도전하는 사람	열린 마음을 지닌 사람, 원칙을 지키는 사람, 깊게 생각하는 사람	배려하는 사람, 원칙을 지키는 사람, 탐구하는 사람
	탐구 목록 (Lines Of Inquiry)	1.인권의 가치 2. 자주적인 태도를 기르는 방법 3.소통에 따른 성장	1.자연환경 2.생활모습 3.변화를 바라보는 자세	1.통일의 필요성 2.하나되기 3.향유하기	1.자연에 대한 이해 2.발전된 모습 3.이용하기	1.제도와 규칙 2.가치관 3.의사결정하기	1.지구촌 문제 2.매체 활용법 3.해결 방법 제안

3. IB PYP 기반 학생 평가 실시

가. 영만 IB PYP 교육프로그램 평가 계획

1) 과정 중심의 평가 체제 운영

IB PYP 교육프로그램은 학생이 주도적으로 참여하여 탐구(Inquiry) 능력을 높이는 것을 교육의 주된 목적으로 한다. 따라서 본교에서도 학생들의 자기주도적 탐구 능력을 길러주고 학생들의 자유 탐구 활동 전반을 지원하기 위해 과정 중심의 평가 체제를 강화하여 운영하고자 한다. 평가는 학생들의 학습의 전 과정의 모습과 학습 결과를 다양한 방법으로 기록하고자 계획하였다.

[표 V - 16] 과정 중심 평가 설계 내용

과정 중심 평가	내용
학생의 능동적 탐구와 성장을 지원하는 과정 중심의 평가 설계	<ul style="list-style-type: none"> ■ 능동적 탐구와 성장 중심의 평가 방식 개선 <ul style="list-style-type: none"> - 단순 지식과 암기 위주의 평가 방식에서 학생의 탐구를 중심으로 하는 교육과정, 수업, 평가의 일체화 평가 방식 변화 - 학생의 탐구 활동 관찰 평가, 토의·토론 평가, 포트폴리오 평가 등 다양한 평가 방식 활용 ■ 평가 플랫폼 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 구글 클래스룸, 페들렛 등을 활용하여 각각의 학생활동의 결과물을 개인별로 모아 포트폴리오로 활용 - 일련의 학생활동 결과물을 모두 모아 학생활동 결과물을 학생과 학부모가 언제 어디서든 열람이 가능하도록 시스템 구축
영만 UOI 활용 과정 중심 평가 실시	<ul style="list-style-type: none"> ■ 영만 UOI, POI와 연계한 평가 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> - IB PYP 교육프로그램의 필수요소인 지식, 개념, 기능, 태도, 행동 등을 포함한 영만 평가지 제작 - 영만 UOI 계획 단계에서 평가 기준 및 과제 설정 - 초학문적 주제 6가지에 따라 IB PYP 필수요소들을 균형 있게 추출하여 평가하고 교사 및 학생들의 피드백에 따른 학습 성장 도모 ■ 자기 성찰 평가 운영 <ul style="list-style-type: none"> - UOI 실시 전, 중, 후 각 단계에 따라 학생 자신의 학습 과정과 결과에 대해 학생 스스로 평가하고 기록하도록 함
피드백 제공 및 가정으로의 성찰적 평가지 통지	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 결과에 대한 교사 및 친구들의 피드백 제공 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 개인의 학습 과정 관찰 및 기록을 통해 학생에게 유의미한 피드백 제공 및 성장 지원 ■ 학생 탐구 성장 평가서 배부 <ul style="list-style-type: none"> - IB PYP의 필수요소를 반영한 학생 탐구 성장 평가서 개발 - 학기별 1회 평가 통지, 연 2회 평가 통지서 가정으로 배부 - 학생의 탐구에 대한 교사의 관찰 평가 내용, 학생 자신의 자기 성찰 평가 내용, 학습활동 결과물 등을 안내



2) 평가 안내

IB PYP 평가는 학습의 전 단계에서 지속적으로 평가(On-going)하는 것을 강조하며 평가를 학생과 학부모에게 통지할 때 점수가 아닌 학생의 탐구 성장 과정을 모도하는 방식을 활용한다. 그 방식에는 다양한 유형이 있는데 영만초등학교는 루브릭(3단계) 형식의 평가 방법을 활용해 ‘영만 학생 탐구 성장 평가서’를 계획하여 통지하고자 한다. 영만 탐구 성장 평가서는 영만 IB 사명문, 평가 안내, UOI 소개, 탐구 목록별 평가 내용 소개(지식, 개념적 이해, 학습접근방법)와 학생의 평가 내용에 대한 도달 정도(우수, 도달, 노력)를 표시한 평가 루브릭, 학생의 탐구에 대한 교사의 피드백, 학생 자신의 성찰 일지 및 학부모님의 피드백으로 구성되어 있다.

[표 V - 17] 영만 학생 탐구 성장 평가서

<p>2025 영만 학생 탐구 성장 평가서</p> <p>Youngman Elementary School 2025. 학생 탐구 성장 평가서</p> <p>()학년 ()반</p> <p>“영만초등학교는 자기 삶의 주도성과 책임감을 가지고 서로 다른 문화를 이해하고 존중하며 평화로운 세상을 만드는 데 기여하는 평생학습자를 기릅니다.”</p> <p>“Raising lifelong learners who understand, respect, and contribute to creating a peaceful world with initiative and responsibility in their lives.”</p> <p>안녕하십니까? 우리 영만초등학교는 삶에서 주도적인 탐구와 열린 사고로 소통하여 더불어 성장하는 세계시민을 기르기 위해 IB PYP를 운영하여 탐구 단위(Unit Of Inquiry, UOI) 및 교과 학습(Single subject)을 실천하고 있습니다. 학생 탐구 성장 평가서는 학생들이 초학문적 주제에 따라 탐구한 1개의 탐구 단원과 각 교과별 성취기준에 근거한 교과 학습 내용이 담겨 있습니다.</p> <p>이 학생 탐구 성장 평가서가 학생 개인의 탐구 능력 향상 및 배움의 역을 실천할 수 있는 발판이 되길 바랍니다.</p>	<p>2025 영만 학생 탐구 성장 평가서</p> <p>1. 평가 안내</p> <p>우리 학교에서 운영하는 평가는 다양한 형태로 이루어집니다. 학생은 탐구활동을 통한 평생 학습자로 거듭나기 위해 많은 활동에 참여합니다. 단원 계획(UOI)에 따른 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등이 다양한 형태로 구성되어 있습니다. 교사들의 피드백은 학생들의 전인적 성장과 발달을 지원하는 데 그 목표를 두고 있습니다. 학생의 탐구활동 평가는 다음 기준을 활용하여 평가됩니다.</p> <p>2. 탐구 단위 기원(Unit Of Inquiry, UOI) 소개</p> <table border="1"> <tr> <td>초학문적 주제 (세부 설명)</td> <td colspan="3">우리가 속한 공간과 시간(Where we are in place and time) (지역과 세계적인 관점에서 개인과 문명 간의 상호연결성에 대한 탐구)</td> </tr> <tr> <td>중심 아이디어</td> <td colspan="3">인간은 환경에 따라 다양한 삶의 모습을 형성하게 되고 주변 나라와 영향을 주고받으며 살아간다.</td> </tr> <tr> <td>운영 시기</td> <td colspan="3">2025년 월 일 ~ 월 일(주간)</td> </tr> <tr> <td>관련 교과</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">탐구 목록</td> <td>LOI 1</td> <td>LOI 2</td> <td>LOI 3</td> </tr> <tr> <td>세계 여러 대륙과 대양</td> <td>기후에 따른 다양한 삶의 모습</td> <td>우리나라와 이웃한 나라</td> </tr> <tr> <td>명시된 개념</td> <td>형태</td> <td>인과</td> <td>연결</td> </tr> <tr> <td>학습접근방법</td> <td>조사기능</td> <td>사과기능</td> <td>외사소통기능</td> </tr> <tr> <td>IB 학습자상</td> <td>지식이 풍부한 사람</td> <td>사고하는 사람</td> <td>열린 마음을 지닌 사람</td> </tr> <tr> <td>추가 개념</td> <td colspan="3">지구본, 세계지도, 대륙, 대양, 아시아, 유럽, 북아메리카, 남아메리카, 아프리카, 오세아니아, 기후, 열대기후, 건조기후, 온대기후, 냉대기후, 한대기후, 고산기후, 생활 모습, 자연환경, 인문환경, 이웃나라, 교류, 문화</td> </tr> </table> <p>평가</p> <table border="1"> <tr> <th>평가시기</th> <th>평가유형</th> <th>평가내용</th> <th>평가방법</th> <th>평가자</th> </tr> <tr> <td>LOI 1</td> <td>형성</td> <td>각 대륙의 특징 및 그 대륙에 위치한 나라 찾기</td> <td>보고서</td> <td>동료</td> </tr> <tr> <td>LOI 2</td> <td>형성</td> <td>세계 여러 나라의 생활 양식에 대해 알아보기</td> <td>프로젝트</td> <td>자기</td> </tr> <tr> <td>LOI 3</td> <td>총괄</td> <td>우리나라와 이웃한 나라의 교류 사례 알아보기</td> <td>관찰</td> <td>교사</td> </tr> </table>	초학문적 주제 (세부 설명)	우리가 속한 공간과 시간(Where we are in place and time) (지역과 세계적인 관점에서 개인과 문명 간의 상호연결성에 대한 탐구)			중심 아이디어	인간은 환경에 따라 다양한 삶의 모습을 형성하게 되고 주변 나라와 영향을 주고받으며 살아간다.			운영 시기	2025년 월 일 ~ 월 일(주간)			관련 교과				탐구 목록	LOI 1	LOI 2	LOI 3	세계 여러 대륙과 대양	기후에 따른 다양한 삶의 모습	우리나라와 이웃한 나라	명시된 개념	형태	인과	연결	학습접근방법	조사기능	사과기능	외사소통기능	IB 학습자상	지식이 풍부한 사람	사고하는 사람	열린 마음을 지닌 사람	추가 개념	지구본, 세계지도, 대륙, 대양, 아시아, 유럽, 북아메리카, 남아메리카, 아프리카, 오세아니아, 기후, 열대기후, 건조기후, 온대기후, 냉대기후, 한대기후, 고산기후, 생활 모습, 자연환경, 인문환경, 이웃나라, 교류, 문화			평가시기	평가유형	평가내용	평가방법	평가자	LOI 1	형성	각 대륙의 특징 및 그 대륙에 위치한 나라 찾기	보고서	동료	LOI 2	형성	세계 여러 나라의 생활 양식에 대해 알아보기	프로젝트	자기	LOI 3	총괄	우리나라와 이웃한 나라의 교류 사례 알아보기	관찰	교사							
초학문적 주제 (세부 설명)	우리가 속한 공간과 시간(Where we are in place and time) (지역과 세계적인 관점에서 개인과 문명 간의 상호연결성에 대한 탐구)																																																																		
중심 아이디어	인간은 환경에 따라 다양한 삶의 모습을 형성하게 되고 주변 나라와 영향을 주고받으며 살아간다.																																																																		
운영 시기	2025년 월 일 ~ 월 일(주간)																																																																		
관련 교과																																																																			
탐구 목록	LOI 1	LOI 2	LOI 3																																																																
	세계 여러 대륙과 대양	기후에 따른 다양한 삶의 모습	우리나라와 이웃한 나라																																																																
명시된 개념	형태	인과	연결																																																																
학습접근방법	조사기능	사과기능	외사소통기능																																																																
IB 학습자상	지식이 풍부한 사람	사고하는 사람	열린 마음을 지닌 사람																																																																
추가 개념	지구본, 세계지도, 대륙, 대양, 아시아, 유럽, 북아메리카, 남아메리카, 아프리카, 오세아니아, 기후, 열대기후, 건조기후, 온대기후, 냉대기후, 한대기후, 고산기후, 생활 모습, 자연환경, 인문환경, 이웃나라, 교류, 문화																																																																		
평가시기	평가유형	평가내용	평가방법	평가자																																																															
LOI 1	형성	각 대륙의 특징 및 그 대륙에 위치한 나라 찾기	보고서	동료																																																															
LOI 2	형성	세계 여러 나라의 생활 양식에 대해 알아보기	프로젝트	자기																																																															
LOI 3	총괄	우리나라와 이웃한 나라의 교류 사례 알아보기	관찰	교사																																																															
<p>영만초등학교 Youngman Elementary School Principal 노태호</p>																																																																			
<p>영만 학생 탐구 성장 평가서 ①</p>	<p>영만 학생 탐구 성장 평가서 ②</p>																																																																		
<p>2025 영만 학생 탐구 성장 평가서</p> <p>3. 탐구 목록별 평가 내용 소개</p> <p>탐구 목록 ① 세계 여러 대륙과 대양</p> <table border="1"> <tr> <th>평가 내용</th> <th>명시된 개념</th> <th>우수(◎)</th> <th>도달(○)</th> <th>노력(△)</th> </tr> <tr> <td>각 대륙의 특징 및 그 대륙에 위치한 나라 찾기</td> <td>형태</td> <td>6대륙 각각의 특징 및 각 대륙에 위치한 나라를 잘 찾는다.</td> <td>6대륙 각각의 특징 및 각 대륙에 위치한 나라를 찾는다.</td> <td>6대륙 각각의 특징 및 각 대륙에 위치한 나라를 찾기 위해 노력한다.</td> </tr> <tr> <td>학생 평가(자기 평가)</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>교사 평가</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table> <p>탐구 목록 ② 기후에 따른 다양한 삶의 모습</p> <table border="1"> <tr> <th>평가 내용</th> <th>명시된 개념</th> <th>우수(◎)</th> <th>도달(○)</th> <th>노력(△)</th> </tr> <tr> <td>세계 여러 나라의 생활 양식에 대해 알아보기</td> <td>인과</td> <td>세계 여러 나라의 생활 양식에 영향을 미치는 요인들을 잘 찾아 중심 아이디어를 잘 구성성한다.</td> <td>세계 여러 나라의 생활 양식에 영향을 미치는 요인들을 잘 찾아 중심 아이디어를 구성한다.</td> <td>세계 여러 나라의 생활 양식에 영향을 미치는 요인들을 잘 찾아 중심 아이디어를 찾기 위해 노력한다.</td> </tr> <tr> <td>학생 평가(자기 평가)</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>교사 평가</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>탐구 목록 ③ 우리나라와 이웃한 나라</p> <table border="1"> <tr> <th>평가 내용</th> <th>명시된 개념</th> <th>우수(◎)</th> <th>도달(○)</th> <th>노력(△)</th> </tr> <tr> <td>우리나라와 이웃한 나라의 교류 사례 알아보기</td> <td>연결</td> <td>우리나라와 이웃한 나라의 교류 사례를 찾아 그 사례를 탐구해보고 우리나라와 이웃 나라의 연결 관계를 파악한다.</td> <td>우리나라와 이웃한 나라의 교류 사례를 찾아 그 사례를 탐구해보고 우리나라와 이웃 나라의 연결 관계를 파악한다.</td> <td>우리나라와 이웃한 나라의 교류 사례를 찾아 그 사례를 탐구해보고 우리나라와 이웃 나라의 연결 관계를 파악하려고 노력한다.</td> </tr> <tr> <td>학생 평가(자기 평가)</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>교사 평가</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>	평가 내용	명시된 개념	우수(◎)	도달(○)	노력(△)	각 대륙의 특징 및 그 대륙에 위치한 나라 찾기	형태	6대륙 각각의 특징 및 각 대륙에 위치한 나라를 잘 찾는다.	6대륙 각각의 특징 및 각 대륙에 위치한 나라를 찾는다.	6대륙 각각의 특징 및 각 대륙에 위치한 나라를 찾기 위해 노력한다.	학생 평가(자기 평가)		✓			교사 평가			✓		평가 내용	명시된 개념	우수(◎)	도달(○)	노력(△)	세계 여러 나라의 생활 양식에 대해 알아보기	인과	세계 여러 나라의 생활 양식에 영향을 미치는 요인들을 잘 찾아 중심 아이디어를 잘 구성성한다.	세계 여러 나라의 생활 양식에 영향을 미치는 요인들을 잘 찾아 중심 아이디어를 구성한다.	세계 여러 나라의 생활 양식에 영향을 미치는 요인들을 잘 찾아 중심 아이디어를 찾기 위해 노력한다.	학생 평가(자기 평가)		✓			교사 평가		✓			평가 내용	명시된 개념	우수(◎)	도달(○)	노력(△)	우리나라와 이웃한 나라의 교류 사례 알아보기	연결	우리나라와 이웃한 나라의 교류 사례를 찾아 그 사례를 탐구해보고 우리나라와 이웃 나라의 연결 관계를 파악한다.	우리나라와 이웃한 나라의 교류 사례를 찾아 그 사례를 탐구해보고 우리나라와 이웃 나라의 연결 관계를 파악한다.	우리나라와 이웃한 나라의 교류 사례를 찾아 그 사례를 탐구해보고 우리나라와 이웃 나라의 연결 관계를 파악하려고 노력한다.	학생 평가(자기 평가)			✓		교사 평가			✓		<p>2025 영만 학생 탐구 성장 평가서</p> <p>4. 학생과 교사 및 학부모 피드백</p> <p>탐구활동을 통한 ○○○의 성장 이야기</p> <table border="1"> <tr> <td>■ 학생</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■ 교사</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■ 학부모</td> <td></td> </tr> </table>	■ 학생		■ 교사		■ 학부모	
평가 내용	명시된 개념	우수(◎)	도달(○)	노력(△)																																																															
각 대륙의 특징 및 그 대륙에 위치한 나라 찾기	형태	6대륙 각각의 특징 및 각 대륙에 위치한 나라를 잘 찾는다.	6대륙 각각의 특징 및 각 대륙에 위치한 나라를 찾는다.	6대륙 각각의 특징 및 각 대륙에 위치한 나라를 찾기 위해 노력한다.																																																															
학생 평가(자기 평가)		✓																																																																	
교사 평가			✓																																																																
평가 내용	명시된 개념	우수(◎)	도달(○)	노력(△)																																																															
세계 여러 나라의 생활 양식에 대해 알아보기	인과	세계 여러 나라의 생활 양식에 영향을 미치는 요인들을 잘 찾아 중심 아이디어를 잘 구성성한다.	세계 여러 나라의 생활 양식에 영향을 미치는 요인들을 잘 찾아 중심 아이디어를 구성한다.	세계 여러 나라의 생활 양식에 영향을 미치는 요인들을 잘 찾아 중심 아이디어를 찾기 위해 노력한다.																																																															
학생 평가(자기 평가)		✓																																																																	
교사 평가		✓																																																																	
평가 내용	명시된 개념	우수(◎)	도달(○)	노력(△)																																																															
우리나라와 이웃한 나라의 교류 사례 알아보기	연결	우리나라와 이웃한 나라의 교류 사례를 찾아 그 사례를 탐구해보고 우리나라와 이웃 나라의 연결 관계를 파악한다.	우리나라와 이웃한 나라의 교류 사례를 찾아 그 사례를 탐구해보고 우리나라와 이웃 나라의 연결 관계를 파악한다.	우리나라와 이웃한 나라의 교류 사례를 찾아 그 사례를 탐구해보고 우리나라와 이웃 나라의 연결 관계를 파악하려고 노력한다.																																																															
학생 평가(자기 평가)			✓																																																																
교사 평가			✓																																																																
■ 학생																																																																			
■ 교사																																																																			
■ 학부모																																																																			
<p>영만 학생 탐구 성장 평가서 ③</p>	<p>영만 학생 탐구 성장 평가서 ④</p>																																																																		

▶ 연구과제 3. **더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 운영 사례 일반화**

운영 중점

Development(더불어 발전하기, IB 열매맺기)

1. IB PYP 교육프로그램 수업 공개 및 사례 나눔
2. IB PYP 교육프로그램과 연계된 특색있는 교육활동 운영
3. IB PYP 교육프로그램의 일반화 자료 제작 및 보급

1. IB PYP 교육프로그램 수업 공개 및 사례 나눔

가. 영만 IB PYP 교육프로그램을 적용한 공개 수업 계획(예시)

[표 V - 18] 영만 IB PYP 교육프로그램 공개 수업 계획

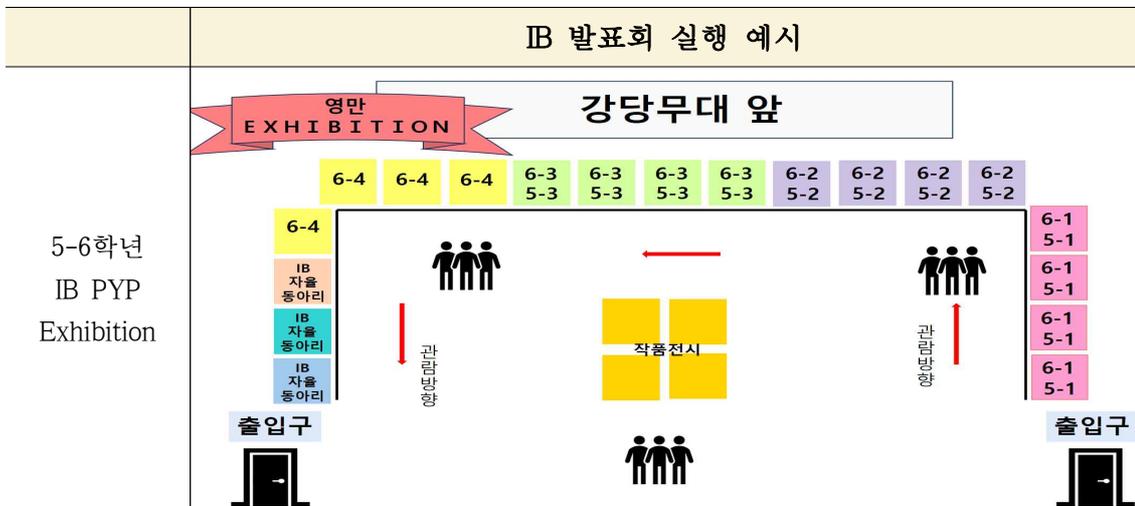
학기	수업자	수업 내용	시기
1학기	3학년 교사	▪ 사람들의 생활모습은 시대에 따라 변화한다.	7월
	4학년 교사	▪ 사람들은 경제활동을 통해 상호의존한다.	7월
	6학년 교사	▪ 청소년기의 신체적, 정서적 변화를 이해하고 수용하는 것은 건강한 자아 정체성 형성에 기여한다.	7월
	전담 교사	▪ 사람들은 주변 위치와 장소를 나타내는 문장을 통해 소통한다.	7월
	전담 교사	▪ 과학 기술을 활용해 불편을 편리로 개선하려는 인간의 노력은 사회의 변화를 가져온다.	7월
	전담 교사	▪ 사람들은 서로의 감정을 배려하여 관계를 맺는다.	7월
2학기	1학년 교사	▪ 우리는 과거, 현재, 미래를 생각하며 생활한다.	10월
	2학년 교사	▪ 과거의 인물과 사건은 현재에 영향을 미친다.	10월
	5학년 교사	▪ 문화유산은 국가의 문화를 반영하여 표현된다.	10월
	전담 교사	▪ 인간은 자신과 타인에 대한 이해를 통해 가치관을 형성한다.	10월
	전담 교사	▪ 사람들은 경제활동을 통해 상호의존한다.	10월
	전담 교사	▪ 사람들의 생활모습은 시대에 따라 변화한다.	10월

2. IB PYP 특색있는 교육활동 운영

가. 학습자 주도성의 꽃 IB 발표회(Exhibition) 개최

IB PYP 교육프로그램의 꽃이라 할 수 있는 발표회(Exhibition)는 5~6학년 학생 주도로 이루어질 수 있도록 10월에 강당에서 실시하도록 한다. Exhibition은 초학문적 주제를 탐구 대상으로 하여 학생들이 발표하는 과정 속에서 IB 학습자상의 여러 자질을 키워나갈 수 있으며 명시된 개념과 ATL이 골고루 포함될 수 있도록 준비한다. 전교생 및 학부모님을 대상으로 1년 동안 학습한 IB PYP 교육프로그램의 결과물을 다양한 형태로 강당에 게시하여 그룹별로 발표회를 진행하도록 한다. 특히 교내의 일반 교사의 멘토링 지원과 학부모님의 재능 기부 활동을 통해 학생들의 탐구 발표회가 탄탄해질 수 있도록 지원하도록 한다. 학생들은 자신의 결과물을 사람들에게 직접 소개하고 설명해줌으로써 미래역량 4C(비판적 사고력, 의사소통, 협업, 창의성)를 더욱 향상시킬 수 있다.

[표 V - 19] IB PYP 발표회 실행 내용



[표 V - 20] IB PYP 리플렛 발행 내용

모습	영만 IB PYP 리플렛	
IB PYP 교육프로그램 리플렛 발행		<ul style="list-style-type: none"> ■ 연간 IB 교육프로그램과 관련하여 운영한 IB PYP 교육프로그램 교육활동들을 모아 리플렛 발행 ■ 학부모 및 학생, 인근학교 및 관내 학교에 영만 IB PYP 교육프로그램 리플렛을 발송하여 IB PYP 프로그램 학습 결과의 확산 및 공유 <p>⇒ IB PYP 교육프로그램 운영 방안의 일반화 및 발표회에 활용</p>

VI. 연구결과 분석 및 검증계획

1. IB PYP 교육프로그램 효과성 검증

가. 분석 대상 및 방법

[표VI- 1] IB PYP 교육프로그램 효과성 검증 내용

영역	검증내용	방법	대상	시기
1 미래역량 4C	▶ 미래역량 4C에 대한 인식 조사 - 검사 도구 : 신영지(2021) 미래역량 측정도구 개발 및 도서관 이용자의 미래역량 측정에 관한 연구 설문 문항 활용	대응 표본 t-검정 (사전 사후)	학생	사전 2025. 3.
2 IB PYP 교육 프로그램	▶ IB PYP 교육프로그램에 대한 인식 조사 ▶ IB PYP 교육프로그램의 효과성에 대한 인식 조사 ▶ IB PYP 교육프로그램의 확산 가능성에 대한 탐색	설문 (백분 율)	교사, 학부모	사후 2025. 10.

본 연구는 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램 운영을 통해 IB PYP 수업을 확산하고 IB 교육프로그램의 효과성을 입증해 운영 사례를 일반화하는데 그 목적이 있다. 따라서 연구학교 운영을 통해 이러한 목적이 잘 달성되었는지 알아보기 위해 교육공동체의 IB PYP 교육프로그램에 대한 의견을 수렴할 것이다. 이러한 연구의 효과성을 입증하기 위해 신영지(2021)의 ‘미래역량 측정도구 개발 및 도서관 이용자의 미래역량 측정에 관한 연구’에서 제작한 KERIS의 5점 척도 평가도구를 사용하였다. 신영지(2021)의 평가도구는 비판적 사고 역량, 의사소통 역량, 협업 역량, 창의성 역량 등으로 구성되어 있으며 이를 본 연구에 적용해 검증할 계획이다. 학생을 대상으로 구글 설문 조사를 활용해 설문을 실시할 예정이며 3월과 10월 2회에 걸쳐 사전과 사후 검사를 통해 학생들의 미래역량 4C 함양의 유의미한 변화를 측정하고자 한다.

본 연구의 수집된 자료는 SPSS(Statistical Package for the Social Sciences) WIN 25.0 프로그램을 사용하여 통계적으로 분석할 예정이며, 유의수준 .05, .01, .001 수준에서 검증하고자 한다.

[표VI- 2] 대응 표본 t-검정 내용

대상	설문내용	방법	시기
학생	비판적 사고 역량(Critical thinking)	대응 표본 t-검정(사전, 사후)	사전
	의사소통 역량(Communication)		2025.3.
	협업 역량(Collaboration)		사후
	창의성 역량(Creativity)		2025.10.



Ⅶ. 기대 효과



본 연구에서는 세 가지의 연구과제를 기반으로 영만 IB PYP 교육프로그램을 개발하여 운영하고자 한다. 이를 통해 학생들의 미래역량 4C(비판적 사고, 의사소통, 협업, 창의성)를 길러 미래역량을 갖춘 세계시민으로 성장시키는 데 본 연구의 목적이 있다.

다음은 본 연구를 통해 기대되는 효과이다.

첫째, 연구 과제 1. 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램을 활용한 IB PYP 교육프로그램 학교 IB 환경 구축과 관련해

가. 구성원들의 IB PYP 교육프로그램에 대한 이해를 바탕으로 그 정신과 철학을 이해하고 학교 공동체의 새로운 신념과 가치를 계획하여 올바른 영만 IB PYP 교육 프로그램이 실천될 수 있을 것이다.

나. IB 교육 실천을 위한 학교의 시스템과 하드웨어의 구축 및 디지털 기기 인프라를 배치하여 원활한 IB PYP 운영을 도모할 수 있으며 올바른 IB PYP 교육프로그램을 운영할 수 있는 환경적, 제도적 기반이 마련될 것이다.

다. IB 교육을 위한 영만초 리더십팀 조직 및 교육공동체(교사, 학생, 학부모) 연수를 통해 IB 교육 전문 교사를 양성할 수 있고 학생들은 IB 교육의 주인공이 되며, 학부모님들은 IB 교육을 위한 든든한 서포터즈로의 성장을 기대할 수 있다.

둘째, 연구 과제 2. 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램을 활용한 IB PYP 교육프로그램 편성 및 운영과 관련해

가. 본교 실정에 맞는 IB PYP 교육프로그램을 개발하기 위해 전 교원이 2015, 2022 개정 교육 과정의 총론 및 성취기준을 분석하고 맵핑하여 이에 기반한 영만 POI를 개발하여 보급할 수 있을 것이다.

나. 학생들은 영만 구글 워크스페이스, 영만 배움 패들렛 등의 IB PYP 실천 네트워크를 통해 자신들의 결과물을 기록하고 축적하여 언제든지 열람할 수 있으며 발표회(Exhibition)를 학생들이 주도적으로 계획하고 추진하여 미래역량 4C를 향상시킬 수 있을 것이다.

다. 서술형, 논술형 평가의 비율 확대와 학생 탐구 성장 평가서 보급을 통해 학생 및 학부모님들은 자신들의 성장 과정, 잘된 점, 부족한 점 등을 보완하여 발전할 수 있는 기회와 경험이 풍부해질 것이다.

셋째, 연구 과제 3. 더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램을 활용한 IB PYP 교육프로그램 운영 사례 일반화와 관련해

가. IB PYP 교육프로그램 수업 공개 및 사례 나눔을 통해 IB 교육프로그램에 대한 교사, 학부모, 학생의 인식은 긍정적으로 변화할 것이며 인근 학교 및 주변 지역으로도 IB에 대한 관심이 확산될 것이다.

나. IB PYP와 연계된 다양한 특색있는 교육활동 운영을 통해 영만초등학교만의 특색있는 교육과정 운영을 하게 될 것이다.

다. 영만 IB PYP 일반화 교육자료를 개발하여 지역사회 및 각 가정으로 보급하고 피드백을 받음으로써 가정과 연계된 IB 교육을 실시할 수 있게 될 것이다.

▶참고문헌.

참고문헌 및 사이트

- 교육부(2022). 초·중등학교 교육과정 총론.
- 김선은(2019). IB 교육과정에 대한 연구 동향 분석.
- 김현기(2021). IB 교육과정을 활용한 초등 사회과 역사 단원 재구성 방안 연구.
- 대구덕인초등학교(2021). IB PYP 운영을 통한 자기주도적 탐구능력 신장.
- 대구영선초등학교(2020). IB PYP 탐구프로그램(POI) 적용을 통한 학생 주도성 신장.
- 대구현풍초등학교(2021). IB ATL 학습을 통한 미래역량 신장.
- 부산동궁초등학교(2023). IB PYP 교육과정을 통한 미래역량 함양.
- 서주희(2022). IB 교육프로그램의 국내 공교육 도입 관련 담론 분석.
- 인디고 서원(2023). 인디고 바칼로레아. 궁리.
- 임유나(2022). 국제 바칼로레아 교육내용 프레임워크 분석 : IB PYP를 중심으로.
- 임유나(2022). IB PYP 학교 탐구 프로그램 분석 및 도입 양상 유형화. p.399-429
- 재키윤(2023). IB 국제 바칼로레아 초등교육. 미다스북스.
- 정원미(2020). IB 교육과정과 혁신학교 교육과정의 비교(교육과정·수업·평가의 일관성 관점에서).
- 조현영(2023). 교육과정과 평가의 혁신 IB로 그리는 미래교육. 학지사.
- 최종홍(2023) 한국 교육 혁신의 대안인가, 유행인가? 뜨거운 감자 IB. 에듀니티.
- 하화주(2023). IB 우리의 미래 교육. 스킨레.
- 후쿠타 세이지(2020). 왜 세계는 IB에 주목하는가(국제 바칼로레아의 모든 것). 21세기교육연구소
- International Baccalaureate Organization(2020). What is an IB education, Formal Report.
- International Baccalaureate Organization(2021). The IB Primary Years Programme(PYP). Formal Report.
- International Baccalaureate Organization(2021). The Learner Profile. Formal Report.
- 국제바칼로레아 사이트 활용 : <https://www.ibo.org/>
- 플랫아이콘 사이트 활용 : <https://www.flaticon.com/kr/>

부 록

[부록 1] 실태 조사용 설문지(학생, 학부모, 교사)	41
[부록 2] 연구학교 운영비 집행계획	45
[부록 3] 연구학교 실증수업 공개 계획	44

【부록 1-1】 실태 조사용 설문지(학생용)

설문지(학생용)

영만 어린이 여러분,
 이 설문지는 어린이 여러분들의 미래 역량 4C에 대한 평소 생각을 알아보기 위한
 것입니다. 설문 문항을 잘 읽어보고 여러분의 생각과 가장 가까운 모습에 V 표시
 로 답변을 하시길 바랍니다.

2025. 3.

영 만 초 등 학 교 장

문 항	설 문 내 용	매우 그렇지 않다.	그렇지 않다.	보통 이다.	그렇다.	매우 그렇다.
1	나는 문제의 상황에서 주어진 정보와 조건을 토대로 논리적이고 체계적으로 해석, 추론, 분석, 평가하여 적용할 수 있다.					
2	나는 정확성과 합리성을 갖고 다양한 관점에서 문제를 종합적으로 생각한다.					
3	나는 문제에 접근할 때 편견이나 선입견 없이 객관적인 관점·시각으로 접근한다.					
4	나는 내 의사를 명확하게 전달할 수 있다.					
5	나는 다른 사람의 이야기를 듣고 그 의도를 명료하게 정리 할 수 있다.					
6	나는 상대방과 나의 의견이 다를 때 다른 점이 무엇인지를 잘 파악할 수 있다.					
7	나는 나의 의견을 표현하기 위해 필요한 도구를 적절히 사용할 수 있다.					



8	나는 공동의 목표를 달성하기 위해 개인의 역할과 책임을 인식하고, 다른 구성원과 적극적으로 상호작용한다.					
9	나는 의견 충돌 시, 구성원의 생각이나 의견을 이해하고 존중하며 개방적인 태도로 이를 조율하여 타협점을 찾는다.					
10	나는 어떤 일이나 과제를 함께 수행하는 사람들과 원만한 대인 관계를 형성하고 유지한다.					
11	나는 하나의 사물이나 현상을 보고 여러 가지 생각을 떠올린다.					
12	나는 어떤 상황 속에서 기존의 고정된 생각이나 가치에서 벗어나 남들이 생각하지 못하는 새로운 생각이나 가치를 창출할 수 있다.					

13	내가 원하는 수업 방식은 어떤 방식인가요?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 선생님의 설명식 수업 () 2. 선생님과 질문과 답을 주고 받는 문답식 수업 () 3. 친구들과 협력하여 생각을 나누는 토론형 수업 () 4. 스스로 탐구한 후 선생님, 친구들과 함께하는 발견식 수업 ()
14	내가 원하는 평가 방식은 어떤 방식인가요?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 객관식 선다형 - 번호 고르기 평가 () 2. 주관식 단답형 - 단어, 빈 칸 채우기 평가 () 3. 서술식 문장형 - 문단 수준의 문장 쓰기 평가 () 4. 프로젝트형 - 주어진 과제를 해내는 과정과 결과를 종합적으로 평가 ()

【부록 1-2】 실태 조사용 설문지(학부모용)

설문지(학부모용)

학부모님 안녕하십니까?
 본 설문지는 IB(국제 바칼로레아) 연구학교 운영을 위해 학부모님의 소중한 의견을 묻고자 하는 설문지입니다. 평소 학부모님들께서 IB(국제 바칼로레아)에 관한 생각과 가까운 내용에 √표시로 답변해 주시면 감사하겠습니다.
 2025. 3.
 영 만 초 등 학 교 장

문항	설문내용	매우 그렇지 않다.	그렇지 않다.	보통이다.	그렇다.	매우 그렇다.
1	국제 바칼로레아(IB) 교육과정에 대해 잘 알고 계십니까?					
2	IB PYP 교육과정이 학생들의 미래역량(비판적 사고, 의사소통, 협업, 창의성)을 향상시키는데 관련이 있다고 생각하십니까?					
3	본 연구가 우리 학교에 필요하다고 생각하십니까?					
4	학교에서 현재 시행하는 평가 방식에 대해 얼마나 만족하십니까?					

5	자녀의 미래역량(4C)을 향상시키기 위해 적절한 학습 방법은 무엇이라고 생각하십니까?	1. 선생님의 설명식 수업 2. 선생님과 질문과 답을 주고 받는 문답식 수업 3. 친구들과 협력하여 생각을 나누는 토론형 수업 4. 스스로 탐구한 후 선생님, 친구들과 함께하는 발견식 수업				
6	자녀의 미래역량(4C) 향상을 위해 적절한 평가 방법은 무엇이라고 생각하십니까?	1. 객관식 선다형 - 번호 고르기 평가 2. 주관식 단답형 - 단어, 빈 칸 채우기 평가 3. 서술식 문장형 - 문단 수준의 문장 쓰기 평가 4. 프로젝트형 - 주어진 과제를 해내는 과정과 결과물을 종합적으로 평가				
7	학교에서 현재 시행하는 평가 방법을 보완한다면 어떻게 하는 것이 좋다고 생각하십니까?	서답형				



【부록 1-3】 실태 조사용 설문지(교원용)

설문지(교원용)

안녕하십니까?

본 설문지는 IB(국제 바칼로레아) 연구학교 운영을 위해 선생님의 소중한 의견을 묻고자 하는 설문지입니다. 평소 선생님들께서 IB(국제 바칼로레아)에 관한 생각과 가까운 내용에 V표시로 답변해 주시면 감사하겠습니다.

2025. 3.

영 만 초 등 학 교 장

문 항	설 문 내 용	매우 그렇지 않다.	그렇지 않다.	보통 이다.	그렇다.	매우 그렇다.
1	국제 바칼로레아(IB) 교육과정에 대해 잘 알고 계십니까?					
2	IB PYP 교육과정이 학생들의 미래역량(비판적 사고, 의사소통, 협업, 창의성)을 향상시키는데 관련이 있다고 생각하십니까?					
3	IB PYP에서 실시하는 평가가 학생들의 미래역량을 향상시키는데 도움이 된다고 생각하십니까?					

4	IB PYP 교육과정 운영을 위해 본교에 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?	서답형				
5	학생들의 미래역량(4C) 향상을 위해 교육과정에서 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?					
6	현행 평가방법의 수정 및 보완을 통해 학생들의 미래역량 향상에 도움을 주려면 평가의 어떤 부분을 수정 및 보완해야 한다고 생각하십니까?					
7	학교의 어떤 요인이 본교에서 시행할 연구학교 과제 수행에 가장 걸림돌이 된다고 생각하십니까?					

【부록 2】 연구학교 운영비 집행계획

2025학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 20,000,000원)

연구학교명	영만초등학교			
연구주제	더불어 S.E.E.D.(씨앗) 프로그램을 활용한 IB 미래학교 씨앗 싹 틔우기			
연구기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년간)			
연구학교운영비 지원액	20,000,000원			
날 짜	항 목	세 부 내 역	금액	비고
2025.3.	연수비	IB 교육프로그램 연수비	2,100,000	
2025.4.	프로그램 운영비	IB 학생동아리 물품 구입	2,000,000	
2025.4.	프로그램 운영비	IB 교사동아리(IB M.A.S.T.E.R.부) 물품 구입	500,000	
2025.5.	프로그램 운영비	학급 IB 교육프로그램 운영 물품 구입	5,700,000	
2025.7.	프로그램 운영비	협의회비	2,000,000	
2025.9.	보고서 제작비	일반화 자료 제작비	7,700,000	
이하빈칸				



【부록 3】 연구학교 실증수업 공개 계획

연구학교 실증수업 공개 계획

학교명 : 영만초등학교

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	2025.9.30.	[통합] 우리 자신을 조직하는 방법	우리는 과거, 현재, 미래를 생각하며 생활한다.	이○○	1-1교실	
2	2025.9.30.			오○○	1-2교실	
3	2025.10.1.	[통합-인물, 국어] 우리가 속한 시간과 공간	과거의 인물과 사건은 현재에 영향을 미친다.	권○○	2-1교실	
4	2025.10.1.			최○○	2-2교실	
5	2025.10.1.			장○○	2-3교실	
6	2025.7.2	[사회, 수학] 우리가 속한 공간과 시간	사람들의 생활모습은 시대에 따라 변화한다.	김○○	3-1교실	
7	2025.7.2			임○○	3-2교실	
8	2025.7.2			김○○	3-3교실	
9	2025.7.2			이○○	3-4교실	
10	2025.6.30.	[사회, 수학] 우리 자신을 조직하는 방법	사람들은 경제활동을 통해 상호의존 한다.	서○○	4-1교실	
11	2025.6.30.			이○○	4-2교실	
12	2025.6.30.			박○○	4-3교실	
13	2025.6.30.			이○○	4-4교실	
14	2025.9.30.	[국어, 사회, 음 악, 미술, 체육] 우리 자신을 표현하는 방법	문화유산은 국가의 문화를 반영하여 표현된다.	정○○	5-1교실	
15	2025.9.30.			조○○	5-2교실	
16	2025.9.30.			박○○	5-3교실	
17	2025.9.30.			김○○	5-4교실	
18	2025.6.30.	[실과, 체육, 도덕] 우리는 누구인가	청소년기의 신체적, 정서적 변화를 이해하고 수용하는 것은 건강한 자아 정체성 형성에 기여한다.	송○○	6-1교실	
19	2025.6.30.			소○	6-2교실	
20	2025.6.30.			임○○	6-3교실	

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
21	2025.7.1.	[영어] 우리가 속한 공간과 시간	사람들은 주변 위치와 장소를 나타내는 문장을 통해 소통한다.	윤○○	영어실 6	6-1
22	2025.7.2.	[과학] 세계가 돌아가는 방식	과학 기술을 활용해 불편을 편리로 개선하려는 인간의 노력은 사회의 변화를 가져온다.	김○○	과학실	6-1
23	2025.7.2.	[실과, 체육, 도덕] 우리는 누구인가	청소년기의 신체적, 정서적 변화를 이해하고 수용하는 것은 건강한 자아 정체성 형성에 기여한다.	최○○		6-2
24	2025.7.1.	[체육] 우리는 누구인가	사람들은 서로의 감정을 배려하여 관계를 맺는다.	정○○	강당	4-2
25	2025.7.2.	[국어·수학·사회] 우리가 속한 공간과 시간	사람들의 생활모습은 시대에 따라 변화한다.	양○○	3-1	협력 수업
26	2025.7.1.	[사회, 수학, 영어] 우리 자신을 조직하는 방법	사람들은 경제활동을 통해 상호의존 한다.	송○○	4-1	
27	2025.7.1.	[보건] 우리는 누구인가	청소년기의 신체적, 정서적 변화를 이해하고 수용하는 것은 건강한 자아 정체성 형성에 기여한다.	조○○	보건실	6-2