

2024

O·E·C·D

용산 탄소중립 Green미래 교육과정



용산초등학교

Yongsan Elementary School



마음은 따뜻하고

머리는 스마트한

용산 새솔들의

진솔한 이야기

2024학년도 학사 일정표

3월 (20)							4월 (22)							5월 (20)							6월 (18)						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
					1	2		1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
31							28	29	30					26	27	28	29	30	31		30						
<div>★1(금) 삼일절</div> <div>■4(월) 시업식(2~6학년)</div> <div>■4(월) 입학식(1학년)</div> <div>■5(화) 생명존중및자살예방교육</div> <div>■11(월)~15(금) 친구사랑주간</div> <div>■12(화) 학교폭력예방교육</div> <div>■18(월)~19(화) 외국어교육과정(5,6학년)</div> <div>■18(월)~22(금) 학부모상담주간</div> <div>■20(수),26(화)] 보건(6학년)</div> <div>■20(수) 식품안전및영양교육</div> <div>■21(목) 인성교육</div> <div>■22(금) 교육과정설명회</div> <div>■22(금),29(금)] 보건(5학년)</div> <div>■25(월) 전통문화계승교육(국악)</div> <div>■27(수) 바둑</div> <div>■29(금) 다모임</div>							<div>■1(월) 생명존중및자살예방교육</div> <div>■1(월)~5(금) 수상안전교육(3,4학년)</div> <div>■2(화),5(금)] 보건(6학년)</div> <div>■3(수),24(수)] 그림책놀이</div> <div>■4(목),11(목)] 생태전환교육</div> <div>■8(월),22(월)] 전통문화계승교육(국악)</div> <div>■9(화),17(수),23(화),30(화)] 보건(4학년)</div> <div>★10(수) 국회의원선거</div> <div>■12(금),26(금)] 보건(5학년)</div> <div>■16(화) 도서관 교육(3,4학년)</div> <div>■17(수) 도서관 교육(1,2학년)</div> <div>■18(목) 성문화체험(1~3학년)</div> <div>■19(금) 과학의 날</div> <div>■23(화) 장애인식개선교육</div> <div>■24(수) 바둑</div> <div>■25(목) 성문화체험(4~6학년)</div> <div>■26(금) 다모임</div> <div>■27(토) 토요수업일</div>							<div>■1(수) 봉사랑학교체험학습</div> <div>■2(목),10(금),17(금),23(목)] 보건(3학년)</div> <div>■2(목),16(목),30(목)] 생태전환교육</div> <div>◆3(금) 학교장 재량휴업일</div> <div>★5(월) 어린이날</div> <div>★6(월) 대체공휴일</div> <div>■7(화),14(화),21(화),28(화)] 보건(5학년)</div> <div>■8(수),22(수),29(수)] 그림책놀이</div> <div>■8(수),22(수)] 바둑</div> <div>■9(목) 환경지속가능발전교육(3,4학년)</div> <div>■13(월),27(월)] 전통문화계승교육(국악)</div> <div>■14(화),21(화),28(화)] 전통문화계승교육(사물놀이)</div> <div>★15(수) 부처님오신날</div> <div>■20(월) 통일교육</div> <div>■20(월)~24(금) 통일교육주간</div> <div>■23(목) 소방훈련교육</div> <div>■23(목) 환경지속가능발전교육(1,2,5,6학년)</div> <div>■24(금) 다모임</div> <div>■24(금) 악물오남용예방교육</div> <div>■27(월) 보건(2학년)</div> <div>■27(월)~31(금) 흡연예방교육주간</div> <div>■31(금) 다문화이해교육</div>							<div>■3(월),11(화),17(월)] 보건(2학년)</div> <div>■3(월) 환경지속가능발전교육</div> <div>■4(화) 119안전체험</div> <div>■5(수) 민주시민교육</div> <div>■5(수),19(수)] 바둑</div> <div>★6(목) 현충일</div> <div>◆7(금) 학교장 재량휴업일</div> <div>■10(월),24(월)] 전통문화계승교육(국악)</div> <div>■10(월)~14(금) 정보통신윤리교육주간</div> <div>■11(화),18(화),25(화)] 전통문화계승교육(사물놀이)</div> <div>■12(수) 정보통신윤리교육</div> <div>■13(목),20(목),27(목)] 생태전환교육</div> <div>■14(금) 보건(5학년)</div> <div>■20(목) 가정폭력예방교육</div> <div>■21(금) 도박예방교육(3~6학년)</div> <div>■21(금) 악물오남용예방교육</div> <div>■26(수) 그림책놀이</div> <div>■27(목) 인성교육</div> <div>■28(금) 다모임</div> <div>■28(금) 보건(1학년)</div>						
7월 (19)							8월 (7)							9월 (18)							10월 (20)						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
	1	2	3	4	5	6				1	2	3		1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		
<div>■2(화),9(화),16(화)] 전통문화계승교육(사물놀이)</div> <div>■3(수),17(수)] 바둑</div> <div>■4(목),18(목)] 생태전환교육</div> <div>■5(금),11(목)] 보건(1학년)</div> <div>■8(월),22(월)] 전통문화계승교육(국악)</div> <div>■10(수),17(수)] 그림책놀이</div> <div>■11(목) 학교석면안전교육</div> <div>■12(금) 여름행복학교체험학습</div> <div>■15(월) 악물오남용예방교육</div> <div>■19(금) 다모임</div> <div>■25(목) 여름방학식</div> <div>■26(금) 1, 4학년 건강검진주간(1,4학년)</div>							<div>■2(금) 1, 4학년 건강검진주간(1,4학년)</div> <div>★15(목) 광복절</div> <div>■22(목) 개학식</div> <div>■26(월)~30(금) 친구사랑주간</div> <div>■27(화) 전통문화계승교육(사물놀이)</div> <div>■28(수) 학교폭력예방교육</div> <div>■30(금) 다모임</div>							<div>■2(월)~6(금) 학부모상담주간</div> <div>■3(화),10(화),24(화)] 전통문화계승교육(사물놀이)</div> <div>■4(수),25(수)] 보건(6학년)</div> <div>■5(목),19(목)] 생태전환교육</div> <div>■9(월),23(월)] 전통문화계승교육(국악)</div> <div>■11(수) 그림책놀이</div> <div>■11(수) 바둑</div> <div>★16(월)~18(수) 추석연휴</div> <div>■25(수)~27(금) 수업공개주간</div> <div>■26(목) 가을결실학교재형학습</div> <div>■27(금) 다모임</div>							<div>■1(화),8(화),15(화),22(화),29(화)] 전통문화계승교육(사물놀이)</div> <div>■2(수),23(수)] 그림책놀이</div> <div>★3(목) 개천절</div> <div>◆4(금) 학교장 재량휴업일</div> <div>■7(월),21(월)] 전통문화계승교육(국악)</div> <div>★9(수) 한글날</div> <div>■10(목) 장애인식개선교육</div> <div>■11(금) 시교육</div> <div>■14(월),28(월)] 보건(4학년)</div> <div>■16(수),30(수)] 바둑</div> <div>■17(목),31(목)] 생태전환교육</div> <div>■24(목) 소방훈련교육</div> <div>■25(금) 다모임</div> <div>■25(금) 독도교육</div> <div>■30(수) 인성교육</div>						
11월 (21)							12월 (21)							1월 (5)							2월 (0)						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4							1
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	
<div>■1(금),8(금),15(금),22(금),29(금)] 보건(5학년)</div> <div>■4(월),18(월)] 전통문화계승교육(국악)</div> <div>■5(화) 전통문화계승교육(사물놀이)</div> <div>■6(수),20(수),27(수)] 그림책놀이</div> <div>■7(목) 용산꿈기발표회</div> <div>■8(금) 학교폭력예방교육</div> <div>■12(화),19(화)] 보건(3학년)</div> <div>■13(수),20(수),27(수)] 바둑</div> <div>■14(목),21(목)] 생태전환교육</div> <div>■14(목) 식품안전및영양교육</div> <div>■15(금) 정보통신윤리교육</div> <div>■20(수) 경제금융교육(3~6학년)</div> <div>■26(화) 보건(2학년)</div> <div>■28(목) 아동학대예방교육</div> <div>■29(금) 다모임</div>							<div>■2(월),9(월),23(월)] 전통문화계승교육(국악)</div> <div>■3(화) 보건(2학년)</div> <div>■4(수) 거물나눔학교체험학습</div> <div>■5(목),19(목)] 생태전환교육</div> <div>■6(금),13(금),20(금)] 보건(5학년)</div> <div>■6(금) 인성교육</div> <div>■9(월)~13(금) 인권교육주간</div> <div>■10(화) 인권교육</div> <div>■11(수),18(수)] 그림책놀이</div> <div>■11(수),18(수)] 바둑</div> <div>■12(목) 생명존중 및 자살예방교육</div> <div>■17(화),24(화)] 보건(1학년)</div> <div>★25(수) 기독교탄신일</div> <div>■27(금) 다모임</div>							<div>★1(수) 신정</div> <div>■8(수) 졸업식(6학년)</div> <div>■8(수) 종업식(1~5학년)</div> <div>★28(화)~30(목) 설연휴</div>													
<div>◆1학기 수업일수: 100일 ◆2학기 수업일수: 91일 ◆연간 수업일수: 191일</div> <div>◆여름방학: 7.26~8.21(27일) ◆겨울방학: 1.9~2.28(51일)</div>																											

CONTENTS

Organization Linking (용산교육 조직)

1 학교현황 및 실태 분석 1

1-1	학교 연혁	1
1-2	학생 현황	1
1-3	교직원 현황	1
1-4	시설 현황	2
1-5	학교 상징	2
1-6	용산교육 분석	3
1-7	용산교육과정 되돌아보기	4

2 꿈너머꿈 용산 교육 기저 12

2-1	2015 개정 교육과정	12
2-2	2022 개정 교육과정	13
2-3	실력과 바른 인성을 키우는 전북교육	14
2-5	꿈너머꿈 용산교육 비전	15
2-6	꿈너머꿈 용산교육 목표	16

Ecological Transformation (생태전환 교육과정)

1 Green미래 용산 교육 배경 18

1-1	Green미래 교육을 위한 환경조성	18
1-2	교육공동체 역량 강화	19

2 Green미래 용산 교육 운영 19

2-1	교내외 생태교육	19
2-2	기후변화교육	20
2-3	Green미래주간 운영	20

Conceptual Understanding (개념이해 기반 교육과정)

1 꿈너머꿈 교육과정 편성 21

1-1	교육과정 편성 운영위원회	21
1-2	교육과정 편제 및 기본방침	22
1-3	학년군 이수 시수	23
1-4	교육과정 행사 계획	24
1-5	학년별 시간 배당	42
1-6	주간 시간 운영 계획	42
1-7	학년별 시간표	43
1-8	전담·교과·창의적 체험활동 ·특별실 운영 시간표	44

2 꿈너머꿈 교육과정 운영 45

2-1	교과 운영	45
2-2	창의적 체험활동 운영	49
2-3	원격수업 운영	54

3 꿈너머꿈 교육과정 평가 59

3-1	평가 목적 및 방침	59
3-2	창의적 체험활동 평가	60
3-3	행동발달 평가	60
3-4	학교교육과정 평가	61

Deeper Learning (에듀테크 기반 지능화교육)

1 꿈너머꿈 용산 미래교육 63

1-1	용산 미래교육 배경	63
2-2	용산 미래교육 추진과제	63

2 학습자 중심 3⁺ 미래형 교육 66

	학습자 중심	
2-1	3 ⁺ 미래 교육 목적	66
	학습자 중심	
2-2	3 ⁺ 미래 교육 추진 과제	66
	학습자 중심	
2-3	3 ⁺ 미래 교육 과제 실행 계획	67
	학습자 중심	
2-4	3 ⁺ 미래 교육 기대효과	73

Organization Linking (용산교육 조직)

I. 학교현황 및 실태 분석

1-1 학교 연혁

년 월 일	연 혁 개 요
1949.04.01	용산 분교장 설립
1954.06.01	용산국민학교 개교
1955.03.22	제 1회 졸업
1984.03.09	병설유치원 개원
1997.03.01	용산초등학교로 개칭
2020.09.01	제21대 이연용 교장 부임
2021.03.01.	6학급 편성, 유치원 1학급
2024.1.3.	제70회 졸업 (졸업생 8명, 총 3,214명)

1-2 학생 현황

구분 \ 학년	1	2	3	4	5	6	계	유치원
학급수	1	1	1	1	1	1	6	1
학생수	7	9	11	12	6	9	54	6

1-3 교직원 현황

구분	교장	교감	부장 교사	교사	보건 교사	유치원 교사	행정 실장	주무관	행정 직원	교무 실무사	돌봄 전담사	계
성별												
남		1	1	3					2			7
여	1		1	2	1	1	1	1		1	2	12
계	1	1	2	5	1	1	1	1	2	1	2	18

1-4 시설 현황

기본 시설	체육장	교장실	교무실	행정실	교실	보건실	과학실	컴퓨터실	도서실	다목적실	돌봄교실	급식실	소규모체육관	화장실
7,200㎡	6,928㎡	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	4

1-5 학교 상징

교훈	착하고 아름답게 푸른 꿈을 키우자.
교가	<p>1975년 제정 당시곡(영전곡 풍요로)</p> <p>작사: 최학관 작곡: 유한영</p> <p>미 복 산 아 절 벗 살 불 끈 솟 는 다. 급 한 경 푸 른 들 이 땀 처 잇 는 곳. 싸우고 갈고탁아 숨겨 볼 모 아 내일 의 꿈을 안 고 모인어 흥산. 찬 탄 한 세 역 사 불 꽃 피 - 우 리 라. 이 모 두 우 리 들 - 의 기 상 이 토 - 다. 장엄하게 빛 - 나 - 라 우 리 - 흥산 학 교.</p>

용산의 상징

교화 : 철쭉	교목 : 소나무	교조 : 까치

Strength 강점

- 교육적 열정과 의욕이 높은 교사 구성
- 숲과 나무가 어우러진 친환경적 외부환경
- 2018~현재, SW·AI선도학교 운영
- 전북미래학교 및 그린스마트스쿨로 선정되어 학생중심 미래역량 강화를 위한 미래교육과정 운영
- 에듀테크 활용 생태·과학 융합형 수업 나눔 활성화
- 방과후학교 등 무료 교육지원
- 학부모의 높은 교육적 관심

Weakness 약점

- 면소재 비중심학교
- 학구내 교육, 문화시설 부족
- 교사의 업무과중
- 열악한 실내 교육환경
- 학생들의 협업에 대한 인신 및 자기주도적 학습 능력 부족
- 정보기기 및 앱/웹 도구 활용 전문성 부족

Opportunity 기회

- 농산어촌 학교로서 지원 확대
- 2021~현재, 도시형 어울림(공동통학구형) 원도심학교 운영으로 학생수 증가
- 교사의 자발적 연수 분위기
- 다목적실 개축 및 공간혁신으로 다양한 디지털 기반 조성 노력
- 에듀테크 관련 다양한 방식의 교육활동 전개

Treat 위기

- 학생수 증가로 학교 교육과정 운영 변화
- 전교생 활동에서 학년군별 활동으로의 전환
- 학생들의 자기중심적인 태도
- 학생들의 학업능력 개인차로 지도에 어려움
- 학생과 학부모의 올바른 디지털기기 활용에 대한 인식 부족
- 다양한 콘텐츠를 활용한 온·오프라인 과정 중심 평가 부재

SO 전략 (적극적 전략)	ST 전략 (다양화 전략)	WO 전략 (방향전환 전략)	WT 전략 (보완 전략)
학생 중심 교육	기본학력 신장 전략	다양한 체험중심 교육	교육 역량 강화
<ul style="list-style-type: none"> ❖창의적 학교교육과정 운영 ❖생태전환 O·E·C·D 교육과정운영 ❖공동체적 인성교육 ❖심미적 감성 교육 활동 확대 ❖전문적 학습공동체로 수업개선 ❖미래역량강화를 위한 미래교육과정 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> ❖맞춤형 개별학습을 통한 참 학력 신장 ❖집단상담 및 상담활동 강화 ❖학습더딤학생 지도 강화 ❖문화예술교육 강화 ❖학교강점을 살린 외부 홍보를 통한 학생유입 (도시형 어울림 학교 운영) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖다양한 체험학습 ❖교육행정업무전담 팀 운영 ❖외부기관 연계를 통한 다양한 현장 체험학습 강화 ❖민주적 경영으로 자발적 참여 유도 ❖지역사회의 교육, 문화시설 활용 방안 강구 	<ul style="list-style-type: none"> ❖교육청지원을 통한 학교 시설 개선 ❖문화예술강사, 외부 강사 등 우수 인적 자원 확보 ❖학부모, 교사 연수를 통한 학교 역량 강화 ❖학생의 자기주도적 학습능력 신장 ❖4차산업을 활용한 알고·놀이·자! 미래형 교수학습 활용

2024학년도 교육과정 편성을 위한 기초조사 설문 결과 [학생]

(N=52)

설문내용	설문 결과		학교교육과정 반영 사항
	항목	응답(%)	
학교 교육활동에 대한 만족도	1 매우만족	38명 (73.08%)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생들이 즐겁고 건강하게 학교생활을 할 수 있도록 학생 중심의 교육과정 편성 운영 ◦ 체계적인 다양한 행사 및 체험활동 지속적 운영 ◦ 디지털기반 에듀테크 활용 수업 유지 및 확대를 통한 학생들의 미래 역량 강화 ◦ 수시 상담을 통한 격려 및 피드백 강화 ◦ 비상 상황을 고려한 유연한 교육과정 운영
	2 만족	11명 (21.15%)	
	3 불만족	2명(3.85%)	
	4 매우 불만족	1명(1.92%)	
학교의 좋은 점	-주변 환경이 좋고, 다양한 활동이 많아서 좋다. -운동장이 넓고 잔디밭이어서 좋다. -체험학습을 많이 가서 좋다. -디지털 기기를 자주 사용할 수 있어서 좋다. -체험이 많고 방과후 활동이 재밌어서 좋다.		
학교의 불편한 점	-학교에 곤충이 많다. -강당으로 가는 길이 뚫려있어 비나 눈이 올 때 우산이 없으면 비나 눈을 맞으면서 가야한다.		
가정에서의 여가 시간	1 놀이	16명(30.77%)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학습 방법을 제시하여 자기주도적 학습력 신장할 수 있도록 지원 ◦ 다양한 방법의 과제 제시를 통해 가정학습이 이루어질 수 있도록 교육 기회 제공 ◦ 가정과 연계하여 학생들의 스마트 기기 및 독서 습관이 올바르게 정착되도록 지도 및 자기 관리 능력 향상을 위한 기회 제공
	2 TV시청	14명(26.92%)	
	3 컴퓨터(스마트폰) 게임	13명(25.00%)	
	4 기타	8명(15.38%)	
	5 독서	1명(1.92%)	
1주일 독서량	1 3~4권	21명(40.38%)	
	2 1~2권	17명(32.69%)	
	3 5권 이상	11명(21.15%)	
	4 안 읽음	3명(5.77%)	
컴퓨터(스마트폰)의 학습 이외의 사용 시간	1 1시간~2시간	16명(30.77%)	
	기타	16명(30.77%)	
	3 1시간 미만	15명(28.85%)	
	4 2시간 이상	5명(9.62%)	
컴퓨터 및 스마트폰 이용 목적	1 게임	18명(34.62%)	
	2 영상보기	14명(26.92%)	
	3 음악듣기	8명(15.38%)	
	기타	8명(15.38%)	
	5 학습에 이용	4명(7.69%)	
가장 좋아하는 과목	1 체육	21명(40.38%)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 창의융합형 인재 육성을 위한 내실 있는 기초 기본 교육의 강화 ◦ 학력 신장을 위한 교수·학습 방법 개선 및 지속적인 연구를 통한 수업 개선 ◦ 수업방법 개선을 위한 협의회 문화 정착 및 연수 지원
	2 통합	13명(25.00%)	
	3 체육	8명(15.38%)	
	4 수학	4명(7.69%)	
	5 과학	3명(5.77%)	
가장 좋아하는 과목 선택 이유	-재미있다. -놀이(게임)로 하는 수업이 즐겁다. -다양한 내용을 배울 수 있다. -그림 그리기와 만들기가 재미있다.		



	-운동을 좋아하기 때문이다. -똑똑해질 수 있다. -좋아하는 노래를 부를 수 있다. -계산하는 것이 재미있다.			
가장 싫어하는 과목	1	국어	12명(23.08%)	
		수학	12명(23.08%)	
	3	영어	8명(15.38%)	
	4	사회	7명(13.46%)	
	5	기타	4명(11.76%)	
가장 싫어하는 과목 선택 이유	-지루하다 -재미없다 -어렵다 -공부하기가 힘들다 -관련 숙제가 많다 -계산하기가 싫다 -글 쓰는 것이 귀찮고 어렵다 -단어 외우기가 힘들다			◦ 교과 핵심개념을 이해하고 응용하여 창의적으로 문제를 해결할 수 있는 능력 신장을 위한 활동 제시
하루 중 수업시간 발표 횟수	1	1~2회	23명(44.23%)	
	2	3~4회	15명(28.85%)	
	3	5회 이상	13명(25.00%)	
	4	전혀 안한다	1명(1.92%)	
학습과제를 해결 방법	1	부모님이나 형제자매의 도움	28명(53.85%)	◦ AI중점학교 관련 지도 확대
	2	인터넷 자료를 활용	10명(19.23%)	
	3	책 참고	7명(13.46%)	
		기타	3명(5.77%)	
창의적 체험활동 희망 영역	1	AI교육	16명(30.77%)	
	2	독서활동	10명(19.23%)	◦ 전문인력을 활용한 문화예술 분야 심화 지도 ◦ 다모임 활동 활성화
	3	신체활동	9명(17.31%)	
	4	예술활동	8명(15.38%)	
	5	기타	6명(11.64%)	
예술(국악, 플룻) 수업 만족도	1	매우만족	27명(51.92%)	◦ 체계적이고 다양한 체험활동 실시 ◦ 일회성이 아닌 학년군/수준별 체험을 통하여 내실있는 행사 활동 실시
	2	만족	22명(42.31%)	
	3	매우불만족	3명(5.77%)	
그림책놀이, 생태 수업 만족도	1	매우만족	38명(73.08%)	
	2	만족	12명(23.08%)	
	3	매우불만족	2명(3.85%)	
창의적 체험활동 (사물놀이, 바둑) 만족도	1	매우만족	34명(65.38%)	
	2	만족	10명(19.23%)	
	3	불만족	5명(9.62%)	
	4	매우불만족	3명(5.77%)	
다모임 활동 만족도	1	매우만족	33명(63.46%)	
	2	만족	14명(26.92%)	
	3	불만족	1명(1.92%)	
	4	매우불만족	4명(7.69%)	
사계절학교 체험학습(서천국립생태원, 아마존워터파크, 꿈꾸는아이, 공연 관람)	1	매우만족	49명(94.23%)	
	2	만족	2명(3.85%)	
	3	매우불만족	1명(1.92%)	
수상안전교육(3~4학년)	1	매우만족	27명(51.92%)	
	2	만족	6명(11.54%)	
	3	보통	14명(26.92%)	
	4	불만족	2명(3.85%)	
	5	매우 불만족	1명(2.94%)	
어린이날 행사 (보물찾기 등)	1	매우만족	48명(92.31%)	
	2	만족	2명(3.85%)	
	3	보통	1명(1.92%)	



	4	매우불만족	1명(1.92%)	
다도체험	1	매우만족	34명(65.38%)	
	2	만족	5명(9.62%)	
	3	보통	12명(23.08%)	
	4	매우불만족	1명(1.92%)	
과학의 날 행사	1	매우만족	41명(78.85%)	
	2	만족	6명(11.54%)	
	3	보통	4명(7.69%)	
	4	매우불만족	1명(1.92%)	
용산가족한마당 체육대회	1	매우만족	47명(90.38%)	
	2	만족	2명(3.85%)	
	3	보통	1명(1.92%)	
	4	불만족	1명(1.92%)	
	5	매우불만족	1명(1.92%)	
익산역사문화체험(3-4학년)	1	매우만족	25명(48.08%)	
	2	만족	4명(7.69%)	
	3	보통	17명(32.69%)	
	4	불만족	2명(3.85%)	
	5	매우불만족	4명(7.69%)	
수학체험교실	1	매우만족	30명(57.69%)	
	2	만족	8명(15.38%)	
	3	보통	11명(21.15%)	
	4	불만족	1명(1.92%)	
	5	매우불만족	2명(3.85%)	
외국어교육과정체험 (5-6학년)	1	매우만족	22명(42.31%)	
	2	만족	3명(5.77%)	
	3	보통	23명(44.23%)	
	4	불만족	1명(1.92%)	
	5	매우불만족	3명(5.77%)	
AI교육(온라인코딩파티, 햄스터로봇, 스파이크프라임, AI카미봇, 마이크로비트 등)	1	매우만족	46명(88.46%)	
	2	만족	4명(7.69%)	
	3	보통	1명(1.92%)	
	4	매우불만족	1명(1.92%)	
놀이로 즐기는 소통과 어울림(4-6학년)	1	매우만족	28명(53.85%)	
	2	만족	4명(7.69%)	
	3	보통	12명(23.08%)	
	4	불만족	4명(7.69%)	
	5	매우불만족	4명(7.69%)	
다꿈 용산 장터	1	매우만족	47명(90.38%)	
	2	만족	3명(5.77%)	
	3	불만족	1명(1.92%)	
	4	매우불만족	1명(1.92%)	
가족주말농장	1	매우만족	29명(55.77%)	◦ 학교 환경 활용을 극대화할 있는 용산만의 특색 있는 교육 활동 실시
	2	만족	5명(9.62%)	
	3	보통	14명(26.92%)	
	4	불만족	2명(3.85%)	
	5	매우불만족	2명(3.85%)	
‘전북미래학교’ 운영 및 학교생활을 위한 건의 사항	-AI수업을 더 많이 하면 좋겠습니다. -지금처럼 재미있고 좋은 환경에서 공부하고 싶습니다. -체험학습을 더 많이 하면 좋겠습니다. -장애인을 위한 구조물도 생기면 좋겠습니다. -동물과 함께하는 수업이 많아지면 좋겠습니다.			◦ 학생의 요구를 반영한 수요자 중심의 교육과정 운영



2024학년도 교육과정 편성을 위한 기초조사 설문 결과 [학부모]

(N=17)

설문내용	설문 결과		학교교육과정 반영사항
	항목	응답(%)	
맞벌이 여부	1 예	12명 (70.59%)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 가정과 연계한 지속적인 인성 교육활동 추진 ◦ 학생의 자기주도적 학습능력과 자기관리능력 신장을 위한 학교-가정의 연계지도 필요
	2 아니오	5명 (29.31%)	
가정 및 학교 지도 중점 희망 영역	1 인성지도	7명(41.18%)	
	2 생활태도 및 습관지도	5명(29.41%)	
	3 교과목 학습	4명(23.53%)	
	4 위기상황 대응능력	1명(5.88%)	
자녀의 가정학습을 도와주는 사람	1 어머니	14명(82.35%)	
	2 아이 혼자	2명(11.76%)	
	3 그 밖의 가족	1명(5.88%)	
자녀의 여가 시간	1 컴퓨터(스마트폰) 게임	6명(35.29%)	
	2 TV시청	4명(23.53%)	
	독서	4명(23.53%)	
	4 놀이	2명(11.76%)	
컴퓨터(스마트폰) 학습 이외의 사용 시간	1 1시간~2시간	8명(47.06%)	
	2 1시간 미만	5명(29.41%)	
	3 기타	3명(17.65%)	
	4 2시간 이상	1명(5.88%)	
자녀와의 대화시간	1 1시간 이상	9명(52.94%)	
	2 30분 이상	5명(29.41%)	
	3 10~20분	2명(11.76%)	
	거의 안함	1명(5.88%)	
자녀의 교육 방법	1 대화를 통한 지도	8명(47.06%)	
	2 적절한 보상과 칭찬	7명(41.18%)	
	3 부모님의 모범보이기	2명(11.76%)	
자녀와의 주말 시간	1 가정에서 휴식	12명(70.59%)	
	2 여행	3명(17.65%)	
	3 친척 집 방문	1명(5.88%)	
	기타	1명(5.88%)	
자녀를 사설 학원에 보내는 이유	1 기타	7명(41.18%)	
	2 학력 향상을 위해	6명(35.29%)	
	3 재능을 키우기 위해	4명(23.53%)	
학교 교육활동 만족도	1 매우만족	12명(70.59%)	◦ 내실 있는 교육과정 운영
	2 만족	5명(29.41%)	
교육활동 우수 영역 (2개영역 복수 응답)	1 교과 및 창의적 체험활동	8명(47.06%)	◦ 학생 중심의 다양하고 학생들의 성장을 돕는 방과학교 프로그램 운영
	2 AI에듀테크 기반교육	3명(17.65%)	
	다양한 체험 및 탐구교육	3명(17.65%)	
	4 기타	3명(17.65%)	
예술(국악,플룻) 수업 만족도	1 매우만족	13명(76.47%)	◦ 문화예술교육을 통한 학생의 창의성, 인문학적 소양 함양에 도움을 줄 수 있도록 지속적인 운영
	2 만족	4명(23.53%)	
그림책놀이,생태 수업 만족도	1 매우만족	14명(82.35%)	
	2 만족	3명(17.65%)	
창의적체험활동 (사물놀이, 바둑) 만족도	1 매우만족	14명(82.35%)	◦ 학생중심의 자치 문화 형성
	2 만족	3명(17.65%)	
다모임 (자치·협의 활동) 만족도	1 매우만족	14명(82.35%)	
	2 만족	3명(17.65%)	
사계절학교 체험학습(서천국립생태원, 아마존위터파크, 꿈꾸는아이, 공연 관람)	1 매우만족	16명(94.12%)	
	2 만족	1명(5.88%)	
수상안전교육(3-4학년)	1 매우만족	14명(82.35%)	

	2	만족	3명(17.65%)	◦ 학생 수 증가를 고려한 학년군별 체험학습 운영 ◦ 일회성이 아닌 지속적이고 체계적인 체험활동 실시 ◦ 용산만의 특색있는 교육 과정 운영 ◦ AI교육 강화를 통하여 문제해결 능력 신장
어린이날 행사 (보물찾기 등)	1	매우만족	13명(76.47%)	
	2	만족	4명(23.53%)	
다도체험	1	매우만족	11명(64.71%)	
	2	만족	6명(35.29%)	
과학의 날 행사	1	매우만족	13명(76.47%)	
	2	만족	4명(23.53%)	
용산가족한마당 체육대회	1	매우만족	13명(76.47%)	
	2	만족	4명(23.53%)	
익산역사문화체험(3-4학년)	1	매우만족	13명(76.47%)	
	2	만족	4명(23.53%)	
수학체험교실	1	매우만족	13명(76.47%)	
	2	만족	4명(23.53%)	
외국어교육과정체험 (5-6학년)	1	매우만족	13명(76.47%)	
	2	만족	4명(23.53%)	
AI교육(온라인코딩파티, 햄스터로봇, 스파이크프라이임, AI카미봇, 마이크로비트 등)	1	매우만족	13명(76.47%)	
	2	만족	4명(23.53%)	
놀이로 즐기는 소통과 어울림(4-6학년)	1	매우만족	11명(64.71%)	
	2	만족	6명(35.29%)	
다꿈 용산 장터	1	매우만족	9명(52.94%)	
	2	만족	8명(47.06%)	
가족주말농장	1	매우만족	9명(52.94%)	
	2	만족	7명(41.18%)	
	3	불만족	1명(5.88%)	
2024학년도 희망 교육활동 또는 행사	-로봇이나 과학에 관한 행사 -운동회 -바둑, 주산 관련 교내 대회 -바둑 교육 활성화			◦ 희망을 반영한 행사 편성 및 운영
2024학년도 축소 또는 폐지 희망 행사	-의견 없음			
학습 준비물 지원 만족도	1	매우만족	13명(76.47%)	◦ 희망을 반영한 학습준비물 지원
	2	만족	4명(23.53%)	
학습준비물 지원 품목	-티셔츠 -가지고 다니기 힘든 물품들 -학생들이 가장 많이 소모하는 물품 -학용품 -교과목과 연관된 물품			
성장평가 운영 및 통지	1	매우만족	11명(64.71%)	◦ 성장평가 결과 통지 시 다양한 형식으로 안내
	2	만족	6명(35.29%)	
학교 소식 습득 경로	1	하이클래스 앱	12명(70.59%)	◦ 모바일과 서면을 통한 학 교 소식 안내
	2	가정통신문	5명(29.41%)	
2024학년도 희망재량휴업일(복수선택 가능)	1	5월3일(금)/어린이날 전	10명(45.45%)	◦ 수요를 반영한 재량휴업일 운영
	2	6월7일(금)/현충일 후	6명(27.27%)	
	3	10월4일(금)/개천절 후	4명(18.18%)	
	4	기타	2명(9.09%)	
학교교육과정 건의 사항, 자유 의견	-아이들이 다니는 학교가 조금 더 좋은 곳 이 될 수 있도록 노력해주셔서 감사합니다. -학교를 새롭게 느끼게 해 주셔서 감사합니다. -지역사회와 연계하여 진행한 체험학습이 만족스러워 앞으로도 학생들이 직접 보고 느낄 수 있는 수업이 있었으면 합니다.			

2024학년도 교육과정 편성을 위한 기초조사 설문 결과 [교사]

(N=10)

설문내용	설문 결과		학교교육과정 반영 사항
	항목	응답(%)	
2023학년도 학교 교육과정 운영 결과	1 매우 잘 운영되었다	10명 (100%)	◦ 학생의 삶을 중심을 둔 내실있는 교육과정 운영
2023학년도 우수 교육활동 영역 (2개영역)	1 교과 및 창의적 체험활동	6명(75%)	◦ 본교 교육목표를 지속적으로 교육과정에 편성 반영하여 중점 교육활동 선정 실시 ◦ 학력신장 및 창의성 교육을 위한 다양한 교육활동 실시
	2 예술교육	1명(12.5%)	
	3 다양한 체험 및 탐구 교육	1명(12.5%)	
2023학년도 교육중점 영역 (2개영역)	1 교과 및 창의적 체험활동	8명(80.00%)	◦ 학교 공동체의 철학을 담아 계획하고 실천하면서 만들어가는 교사교육과정 실천
	2 다양한 체험 및 탐구교육	2명(20.00%)	
2024학년도 교육중점 영역	1 기초·기본 학력	4명 (40.00%)	◦ 희망을 반영한 2024학년도 교육과정 편성 및 운영
	2 인성교육	3명(30.00%)	
	3 AI에듀테크 기반 교육	2명(20.00%)	
	4 생태·예술 감성교육	1명(10.00%)	
'전문적 학습 공동체의 날' 운영을 위해 필요한 지원 사항	1 업무경감	5명(50.00%)	◦ 일상수업 공개, 수업 나눔 및 연수를 통한 교사의 전문성 신장
	2 역량강화 연수	4명(40.00%)	
	3 예산지원	1명(10.00%)	
정기 협의회, 연수, 전문적 학습 공동체의 날 운영 만족도	1 매우만족	9명(90.00%)	
	2 만족	1명(10.00%)	
지원행정 협조 활동 만족도	1 매우만족	9명(90.00%)	
	2 만족	1명(10.00%)	
학교 예산 운영 만족도	1 매우만족	7명(70.00%)	
	2 만족	3명(30.00%)	
학습준비물 만족도	1 매우만족	10명(100%)	
예술교육 활성화(국악, 플룻) 만족도	1 매우만족	10명(100%)	
교과활동 (그림책놀이, 생태) 만족도	1 매우만족	8명(80.00%)	
	2 만족	2명(20.00%)	
2024학년도 재량휴업일 희망(복수 응답 가능)	1 5월3일(금)/어린이날 전	9명(90.00%)	◦ 수요를 반영한 재량휴업일 운영
	2 10월4일(금)/개천절 후	9명(90.00%)	
	3 6월7일(금)/현충일 후	8명(80.00%)	
창의적체험활동 (사물놀이, 바둑) 만족도	1 매우만족	10명(100%)	◦ 학생들의 창의성, 문화예술적 감각 및 소질 계발을 위한 다양한 교육활동 및 체험활동 실시
다모임 (자치·협의 활동) 만족도	1 매우만족	10명(100%)	
사계절학교 체험학습(서천국립생태원, 아마존위터파크, 꿈꾸는아이, 공연 관람)	1 매우만족	9명(90.00%)	
	2 만족	1명(10.00%)	
수상안전교육(3-4학년)	1 매우만족	8명(80.00%)	
	2 만족	2명(20.00%)	
다도체험	1 매우만족	10명(100%)	
과학의 날 행사	1 매우만족	10명(100%)	
용산가족한마당 체육대회	1 매우만족	9명(90.00%)	
	2 만족	1명(10.00%)	

	2	만족	1명(12.5%)	
역사문화체험(3-4학년)	1	매우만족	8명(80.00%)	
	2	만족	2명(20.00%)	
수학체험교실	1	매우만족	8명(80.00%)	
	2	만족	2명(20.00%)	
외국어교육과정체험 (5-6학년)	1	매우만족	8명(80.00%)	
	2	만족	2명(20.00%)	
AI교육(온라인코딩파티, 햄스터로봇, 스파이크프라임, AI카미봇, 마이크로비트 등)	1	매우만족	10명(100%)	
놀이로 즐기는 소통과 어울림 (4-6학년)	1	매우만족	9명(90.00%)	
	2	만족	1명(10.00%)	
다꿈 용산 장터	1	매우만족	9명(90.00%)	
	2	만족	1명(10.00%)	
가족주말농장	1	매우만족	5명(50.00%)	
	2	만족	4명(40.00%)	
	3	불만족	1명(10.00%)	
2024학년도 희망 교육활동 또는 행사	-현재 진행하고 있는 사업들에 만족함. -교육과정 실적 학습발표회			◦ 교육구성원의 의견을 고려 한 교육활동 계획 및 운영 ◦ 구체적인 학교교육목표 설 정을 통한 내실있는 교육과 정 계획 및 운영
2024학년도 축소 또는 폐지 희망 행사	-주말농장 -용산장터 -그림책 놀이 -학습발표회			
미래교육 활성화를 위한 건의 사항	-보다 밀도있고 체계적인 교육과정을 위해, 학교 교육과정 및 재구성을 통한 용산만의 교육과정 운영을 위해 기존에 했던 활동들을 축소해야 할 필요가 있음. -미래학교 목적에 맞는 구체적인 교육과정 운영			



시사점 및 2024학년도 교육과정 반영 과제

학교 교육과정 운영면

- 교실 밖 교실, 학교자원(숲)을 이용한 특색있는 교육과정의 지속적 운영
- 천연 잔디 운동장을 활용한 틈새 신체활동 및 스포츠클럽 활동 강화
- 기초학력 책임교육을 통한 기초기본학습능력 신장 및 학력성장 방안 모색
- 세계와 소통하는 언어능력 신장을 위한 국어학습 및 외국어학습 강화
- AI선도학교 및 그린스마트 미래교실 설계를 위한 교육 지속적 운영
- 꿈과 끼를 키우는 꿈 탐색 주간 운영과 표현의 기회 확대
- 그림책 놀이와 같은 체계적인 독서프로그램운영을 통한 책임기 문화 조성
- 지역사회와 연계한 다양한 문화예술체험활동 확대 방안 모색
- 다문화 가족의 장점을 활용한 이중언어 및 문자 교육 실시, 자존감 형성 프로그램 운영
- 지역사회 교육 콘텐츠를 활용한 공동체적 교육과정 프로그램 운영 방안 마련
- 교사는 교육과정의 전문가로서 실천가로서 학생 중심의 교사교육과정 구현을 위해 노력

방과후학교 돌봄교실 운영면

- 학생중심의 다양하고 창의적인 교육경험을 제공하는 프로그램 운영
- 학교교육과정과 연계한 특기와 소질 계발 프로그램 운영으로 문화소외 극복
- 마을의 자원을 활용하는 마을과 함께하는 방과후 마을학교 운영 방안 모색
- 오후 돌봄교실과 방과후학교 연계형 돌봄교실 운영으로 돌봄서비스 확대

교육환경 조성면

- 생태숲 환경의 지속적인 관리 및 정비로 자연 친화적인 생태환경 유지
- 생태감수성 함양 교육 및 4계절 테마식 숲놀이터 조성
- 지역사회가 함께하는 천연잔디 운동장 관리 및 효율적인 운영 강구
- 지역 네트워크 구축과 적극적 외부 홍보를 통한 학생 유입 방안 마련
- 어울림학교 운영을 통한 지속적인 학생 유치 방안 마련
- 학부모, 교사 연수를 통한 학교 역량 강화로 참학력 증진 환경 모색
- 디지털기반 에듀테크 활동 수업 강화에 따른 교원의 역량 강화 및 에듀테크 환경 정비

Ⅱ. 꿈너머꿈 용산 교육 기저

2-1 2015 개정 교육과정

교육과정의 성격	추구하는 인간상
<p>이 교육과정은 초·중등교육법 제23조 제2항에 의거하여 고시한 것으로, 초·중등학교의 교육 목적과 교육 목표를 달성하기 위한 국가 수준의 교육과정이며, 초·중등학교에서 편성·운영하여야 할 학교 교육과정의 공통적이고 일반적인 기준을 제시한 것이다.</p> <p>이 교육과정의 성격은 다음과 같다.</p> <p>가. 국가 수준의 공통성과 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을 동시에 추구하는 교육과정이다.</p> <p>나. 학습자의 자율성과 창의성을 신장하기 위한 학생 중심의 교육과정이다.</p> <p>다. 학교와 교육청, 지역사회, 교원·학생·학부모가 함께 실현해 가는 교육과정이다.</p> <p>라. 학교 교육 체제를 교육과정 중심으로 구현하기 위한 교육과정이다.</p> <p>마. 학교 교육의 질적 수준을 관리하고 개선하기 위한 교육과정이다.</p>	<p>우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다.</p> <p>이러한 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.</p> <p>가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람</p> <p>나. 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람</p> <p>다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람</p> <p>라. 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람</p>
기르고자하는 핵심역량	초등학교 교육 목표
<p>가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기 주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량</p> <p>나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 지식정보처리 역량</p> <p>다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량</p> <p>라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 심미적 감성 역량</p> <p>마. 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 의사소통 역량</p>	<p>초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는 데에 중점을 둔다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다. 2) 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다. 3) 다양한 문화 활동을 즐기고 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다. 4) 규칙과 질서를 지키고 협동정신을 바탕으로 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.

2-2 2022 개정 교육과정

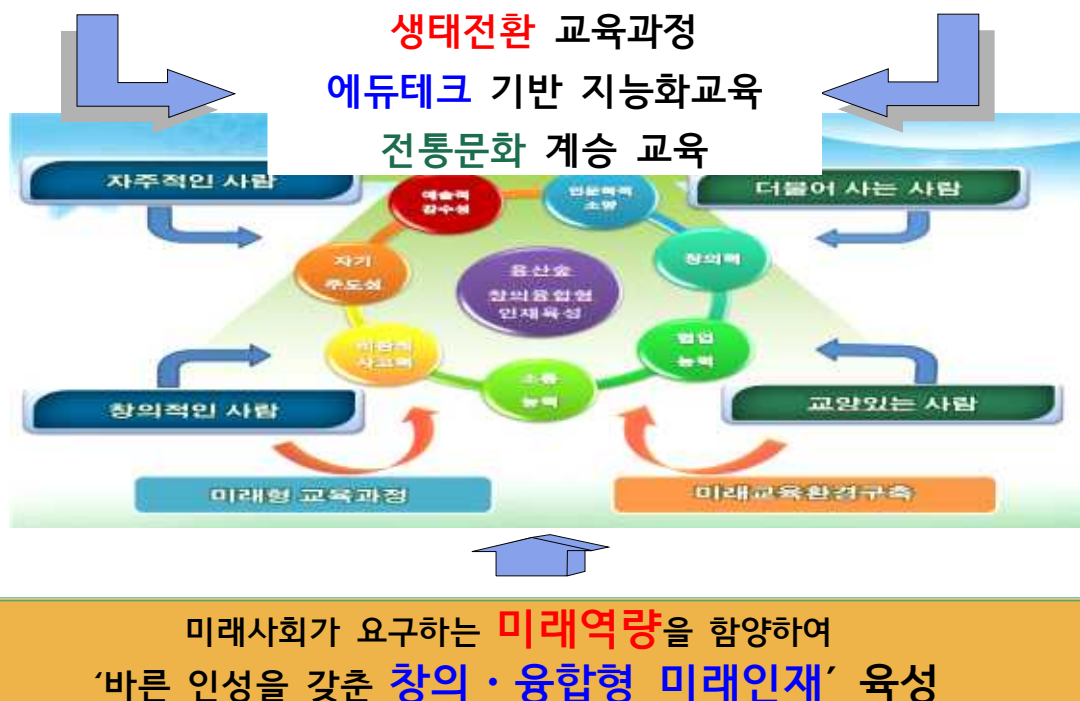
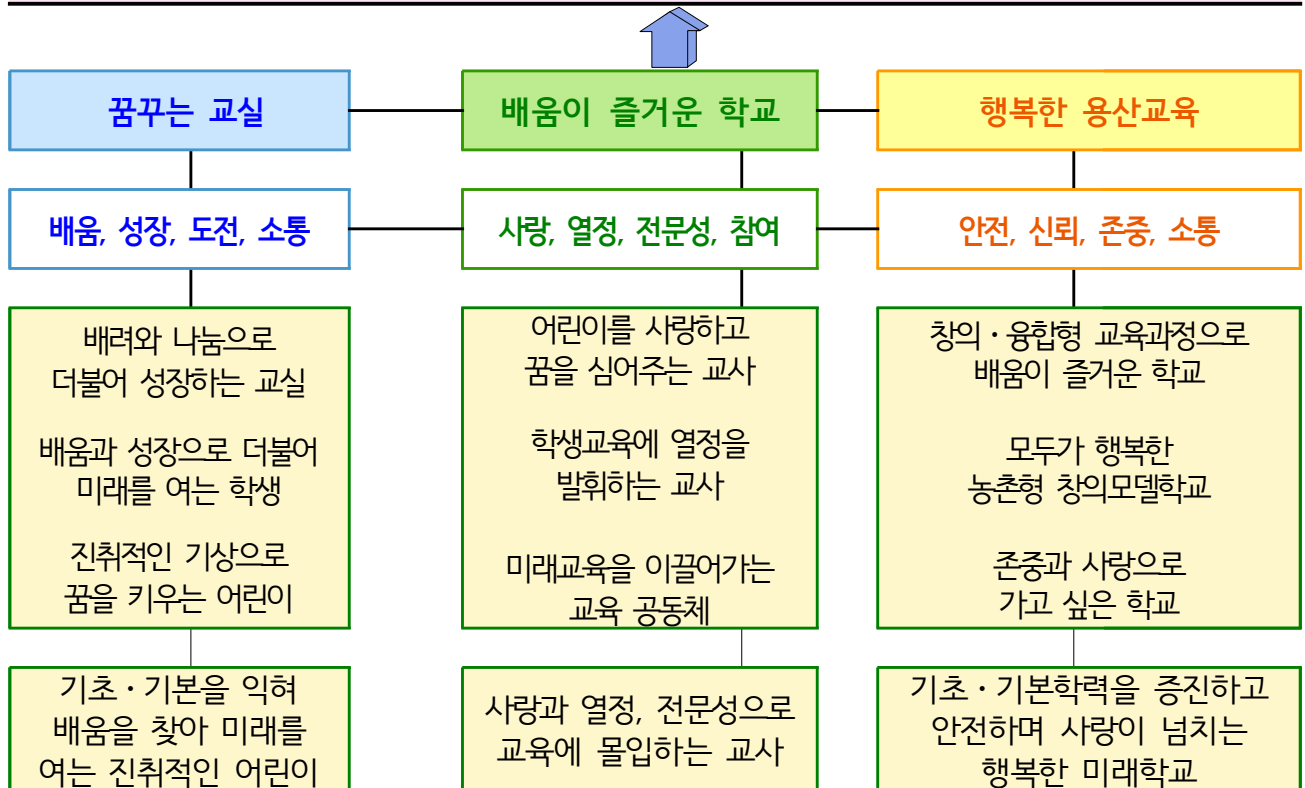
교육과정의 성격	추구하는 인간상의 핵심역량
<p>이 교육과정은 초·중등교육법 제23조제2항에 의거하여 고시한 것으로, 초·중등학교의 교육 목적을 달성하기 위해 초·중등학교에서 운영하여야 할 학교 교육과정의 공통적이고 일반적인 기준을 국가 수준에서 제시한 것이다.</p> <p>이 교육과정 기준의 성격은 다음과 같다.</p> <p>가. 국가 수준의 공통성을 바탕으로 지역, 학교, 개인 수준의 다양성을 추구할 수 있도록 학교 교육과정의 기준과 내용에 관한 기본사항을 제시한다.</p> <p>나. 학교 교육과정이 학생을 중심에 두고 주도성과 자율성, 창의성의 신장 등 학습자 성장을 지원할 수 있도록 교육과정의 기준과 내용을 제시한다.</p> <p>다. 학교의 전반적인 교육 체제를 교육과정 중심으로 운영할 수 있도록 교육과정의 기준과 내용을 제시한다.</p> <p>라. 학교 교육과정이 추구하는 교육 목적의 실현을 위해 학교와 시·도 교육청, 지역사회, 학생·학부모·교원이 함께 협력적으로 참여하는 데 필요한 사항을 제시한다.</p> <p>마. 학교 교육의 질적 수준을 국가와 시·도 교육청, 학교 수준에서 관리하고 개선하기 위해 기반으로 삼아야 할 교육과정의 기준과 내용을 제시한다.</p>	<p>우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추어 인간다운 삶을 영위하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현할 수 있도록 함을 목적으로 한다.</p> <p>이러한 교육 이념과 교육 목적을 바탕으로, 이 교육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.</p> <p>가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 자기주도적인 사람</p> <p>나. 폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람</p> <p>다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람</p> <p>라. 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람</p>
기르고자하는 핵심역량	초등학교 교육 목표
<p>이 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위해 교과 교육과 창의적 체험활동을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량은 다음과 같다.</p> <p>가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량</p> <p>나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 지식정보처리 역량</p> <p>다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량</p> <p>라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 심미적 감성 역량</p> <p>마. 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 협력적 소통 역량</p> <p>바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 공동체 역량</p>	<p>초등학교 교육은 학생의 일상생활과 학습에 필요한 기본 습관 및 기초 능력을 기르고 바른 인성을 함양하는데 중점을 둔다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다. 2) 학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다. 3) 다양한 문화 활동을 즐기며 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다. 4) 일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.



2-4 꿈너머꿈 용산교육 비전

교육
비전

꿈과 배움으로 열어나가는 용산 미래교육



2-5 꿈너머꿈 용산교육 목표

2-6-1 <용산교육 목표>

교육목표 1	자신의 소중함을 알고 풍부한 학습경험을 토대로 비판적 사고력과 건강한 몸과 마음으로 꿈너머꿈을 키우는 어린이 (자주적인 어린이)	
꿈너머꿈 1	실천 내용	미래역량
몸과 마음을 키우는 감성교육 자기 주도적 학습 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 나를 발견하는 긍정적 자아개념형성 프로그램 • 생활 속 틈새 신체활동 활성화 • 기초체력 증진 스포츠클럽 활성화 • 친환경 학교급식 운영의 내실화 • 맞춤형 수준별 기초학력 강화 • 자기 주도적 꿈너머꿈 찾기(진로·직업교육) 	자기주도성 예술적 감수성 소통능력 협업능력
교육목표 2	밑바닥부터 차근차근 기초·기본 능력을 길러 새로운 생각과 상상력으로 새로운 것을 경험하며 탐구하는 어린이 (창의적인 어린이)	
꿈너머꿈 2	실천 내용	미래역량
삶을 가꾸는 창의적인 교육과정 맞춤형 학력 신장 융합인재교육	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 책임교육으로 밑바닥 교육 강화 • 맞춤형 학습코칭을 통한 수업 혁신 • 교사교육과정 운영 및 실천을 통한 학생중심의 창의·융합형 교육과정 운영 • 논리적 사고력과 창의력 증진을 위한 AI교육 • 주제통합 프로젝트 학습 운영 • 바둑동아리를 통한 창의성 함양교육 • 기초·기본학력성장 프로그램 운영 • 창의적 사고력 증진 그림책놀이 프로그램 운영 • 상상이 현실이 되는 AI 수업, 디지털시민성과 정보통신 윤리교육 강화 • 방과후학교 및 돌봄교실 운영 내실화 	자기주도성 창의력 비판적사고력 소통능력 협업능력
교육목표 3	다양한 문화예술체험과 자연을 통해 생태감수성 및 예술적 감성을 기르는 어린이 (교양있는 어린이)	
꿈너머꿈 3	실천 내용	미래역량
문화예술감성교육 생태 감수성교육 저탄소 환경교육	<ul style="list-style-type: none"> • 몸과 마음으로 체득하는 예체능 교육의 활성화 • 1인 1악기 연주 능력 향상 꼬마 뮤지션 활동 • 오감 만족 문화예술체험교육의 활성화 • 친환경 생태숲 4계절 스토리텔링 감성교육 • 애벌레 선생님과 co-teaching 생태전환교육 • 기후변화 환경교육 및 주말가족농장 가꾸기 • 체험과 실천 중심의 환경교육 • 책과 함께하는 그림책놀이 교육 • 동물교감프로젝트, 인성함양을 위한 다도교육 	예술적 감수성 소통능력 협업능력 창의력 자기주도성

교육목표 4	규칙과 질서를 지키며 협동정신을 바탕으로 서로 돕고 배려하는 어린이 (더불어 사는 어린이)	
꿈너머꿈 4	실천 내용	미래역량
함께 성장하며 배려와 따뜻한 품성을 키우는 인성교육 공동체교육	<ul style="list-style-type: none"> • 대인관계 능력향상 프로그램 운영 • 함께 만들어가는 학교자치활동 다모임 활성화 • 다양성을 존중하는 세계시민교육 • 배려와 협력을 키우는 전통문화 예절교육 • 규칙과 질서를 지키는 공동체 놀이 활동 • 세계와 소통하는 다문화교육 및 국제이해교육 • 함께하여 행복한 학부모 교육활동 참여 확대 • 지역교육공동체가 함께하는 프로그램 운영 • 선후배 및 초-중학교가 함께 하는 연주회 운영 	인문학적 소양 협업능력 소통능력 창의력 자기주도성

2-6-2 <용산 중점사업>

중점사업 1	우리 옛 것을 살리는 전통문화계승	
교육목표	실천 내용	미래역량
더불어 사는 어린이 교양있는 어린이	<ul style="list-style-type: none"> • 전통문화 예절교육을 통한 대인관계능력 향상 • 다도 인성체험을 통한 자아존중의식 함양 • 전래놀이 활동을 통한 공동체 삶 함양 • 국악 사물놀이를 통한 협동정신 함양 • 예술로 꽃피우는 전통문화 예술인 초청 • 전통문화예술체험을 통한 심미적 정서 함양 • 지역사회 전통문화 탐방을 통한 지역사랑 교양 	자기주도성 소통능력 협업능력 창의력
중점사업 2	밑바닥부터 차근차근 기초기본교육	
교육목표	실천 내용	미래역량
자주적인 어린이 창의적인 어린이	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 책임교육으로 밑바닥 교육 강화 • 학생중심의 창의·융합형 교육과정 운영 • 배움이 즐거운 학력성장 프로그램 운영 • 예체능 교육강화를 통한 감수성 함양 • 다양한 독서활동을 통한 창의적 사고력 증진 • 정보통신윤리강화를 통한 디지털 시민성 함양 • 소프트웨어(SW) 및 인공지능(AI)활용교육 강화 • 에듀테크 쌍방향 온라인학습 기초능력 함양 • 감성과 소통 중심 연극 교육 활성화 • 틈새 신체활동 및 스포츠 클럽 운영 강화 	자기주도성 창의력 소통능력 비판적사고력 인문학적 소양 예술적감수성 협업능력

I. Green미래 용산 교육 배경

1-1 탄소중립 Green미래 교육을 위한 환경조성

1-1-1 <학급환경 구성>

■ 교실 숲 구성

- 학생들이 교실 생활 속에서 생태환경에 관심을 가질 수 있는 기반을 마련하기 위해 다양한 식물 화분 및 스마트 팜 구축

■ 환경 친화 제품 활용

- 자연환경 보존을 위해 일회용품 및 플라스틱 사용을 자제하고 대나무 칫솔, 텀블러 등 환경 친화 제품 보급을 통한 환경 보호 생활화

■ 분리수거함 구비

- 학생 스스로 직접 실천하는 교실 속 분리수거를 통한 지속적인 환경교육 지도

1-1-2 <교내환경 구성>

■ 용산 텃밭 가꾸기

- 선생님, 친구들과 함께 학교 텃밭을 가꾸어 직접 기르고, 수확하는 체험중심의 생태교육을 통해 수확 및 나눔의 기쁨 체득

■ 학교 숲 조성

- 학교 숲 속의 다양한 야생화 및 식물들을 관찰하고 학생들이 직접 수목 표찰을 부착하는 활동을 통한 학교 속 다양한 생태계에 대한 관심 재고

■ 생태도서관 운영

- 도서관 속 작은 생태도서코너를 통해 생태 및 기후변화 관련 도서에 접근이 용이하도록 하며 생활 속에서 환경 문제에 지속적인 관심을 갖도록 지도

■ 힐링 숲 학습공간 조정

- ‘꿈을 Up Go, 미래를 Job Go 가는 힐링 숲’ 학습공간을 조성하여 교실 밖 아웃도어 창의·융합 교육을 위한 커뮤니티 공간 구축
- 자연과 숨쉬는 학습공간을 토대로 학생들의 생태감수성 함양

1-2 교육공동체 역량 강화

■ 교원 역량 강화

- 전문적 학습공동체 구성 및 전문가 초청 또는 자체 연수 실시를 통한 생태환경교육 역량 강화
- 교육과정과 연계할 수 있는 생태환경교육 프로그램 개발 및 적용

■ 학생 역량 강화

- 학년군 또는 학년별 교육과정 재구성을 통한 생태환경교육 및 기후변화 교육 실시
- Green미래주간 운영을 통한 환경보호 생활화 및 캠페인 활동을 통한 지구 살리기 운동 실시

■ 학부모 역량 강화

- 학부모의 생태환경교육에 대한 관심과 이해를 높이고, 가정과 학교의 연계 활동을 위한 학부모 연수 실시 및 생태환경교육 실천방법 공유

II. Green미래 용산 교육 운영

2-1 교내외 생태교육

■ 자연의 변화를 체험하는 힐링숲 생태수업

- 애벌레 선생님과 함께 co-teaching 수업 운영(1~6학년 전교생이 함께하는 생태전환교육)
- 교육과정 재구성을 통해 사시사철 달라지는 학교 숲에서 봄, 여름, 가을, 겨울 계절별 프로젝트를 운영으로 학교 숲으로 확대된 교실 속에서 모험심, 도전 정신을 기르며 실패해도 일어서 수 있는 힘, 진로 탄력성 기르기
- 숲 속의 작은 생명, 나, 주위의 친구들 모두 어우러지고 배려하는 활동으로 행복한 공동체 만들기, 숲 놀이터, 숲에서 하는 트리클라이밍 등
- 봄, 여름, 가을, 겨울의 동식물 관찰, 자연의 생태계 관찰하기 등 활동하기 및 친환경 생태 숲 학교숲 속에서의 오감을 활용한 다양한 학습 및 놀이를 통해 집중력, 상상력, 창의력 향상 교육활동

■ 지역과 소통하는 생태수업

- 애벌레 선생님과 함께 co-teaching 교과통합 교육과정 운영
- 각 학년별 과학, 통합교과 재구성
- 교실안 수업활동: 지역 생태를 살피는 숲체험 교육(2019.3.~현재), 친환경 생태숲 속에서 학습과 치유를 통해 성장기 학생들의 정서 안정 및 학습효과를 높이기 위한 공기정화 초록 식물 만들기 프로젝트수업, 향균 및 탈취, 아토피, 천식 등에 탁월한 효과가 있는 식물을 선택하여 가꾸기(1~6학년 전교생, 1인 1식물 가꾸기)
- 교실밖 수업활동: 편백나무 숲, 피톤치드 숲 속 10분 걷기, 1인 1 과실수 심기, 학교 텃밭 가꾸기, 목공공예 등
- 조성된 생태숲 속에서(학생과 학부모가 함께 참여) '숲 속 행복 여행'을 기획하여 학생들의 끼를 발산하고, 건강하며 안전한 친환경 속에서 행복하고 건강한 삶을 영위할 수 있는 행복교육 실현

■ 동물교감 프로그램

- 동물과의 상호작용을 통해 심리적 안정감을 유지시키고, 자아존중감, 자기효능감을 향상시켜 긍정적인 자기 경험 기회의 장 마련

- 다양한 동물들과의 만남을 통해 호기심을 충족시키고 동물을 매개로 대인관계도 개선시키고 심리적 안정감을 유지할 수 있도록 장기적인 프로그램으로 운영
(동물교감 운영 프로그램 예시)

실시일	매주 마지막 주 금요일	
시간운영	1부 프로그램	14:00~14:40
	2부 프로그램	14:50~15:30
	3부 프로그램	15:40~16:20
프로그램 내용	<ul style="list-style-type: none"> - 앵무새, 바나나 비단뱀, 앵무새, 사막여우 등의 동물들의 특징에 대해 알아보기 - 다양한 동물들의 움직임을 관찰하고 만져보는 등 동물과 놀아보기 - 동물에 관한 궁금한 사항 질의응답 시간 갖기 	

- 동물을 관찰하고 관련된 정보를 교환하며 지적 호기심과 관찰력, 언어발달과 기억력 향상

2-2 기후변화교육

학년별 기후변화교육을 통한 환경보호의 중요성 인식 및 대표적인 환경 문제 탐색

- 기후변화의 개념을 이해하고 기후변화로 인해 일어나고 있는 여러 자연현상 알아보기
- 기후변화 대응을 위한 탄소중립의 의미를 알아보고, 일상생활에서 탄소중립 습관 기르기
- 기후변화 대응을 위한 재생에너지의 중요성을 알아보고, 에너지를 절약하는 습관 기르기
- 기후변화 대응을 위한 여러 방법들을 알고 실천하고자 하는 의지를 기르기

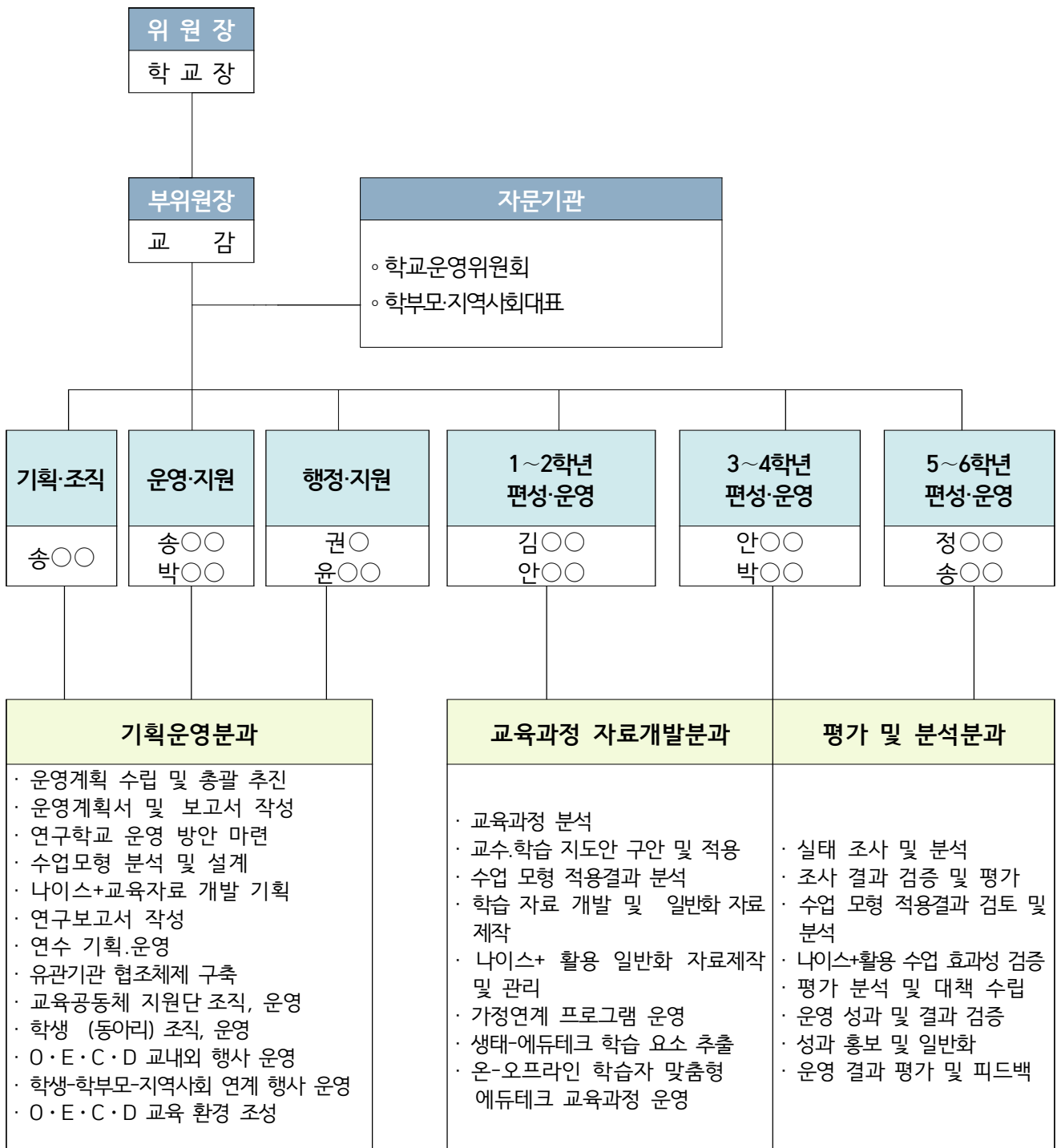
2-3 Green미래주간 운영

환경교육주간(지구의날(4.22.) ~ 환경의 날(6.5.)) 중 Green미래주간 운영
2024년 '탄소중립 실천 중점학교'로 선정됨에 따라 이와 연계하여 다양한 환경교육 실시

- 분리수거 프로젝트(저학년)
 - 그동안의 환경교육을 바탕으로 저학년들이 직접 분리수거 활동을 통해 환경 보호의 중요성에 대해 깨닫고 생활화의 기회 제공
- 생태 글짓기 및 포스터 제작
 - 생태관련 도서를 읽고 난 후 독후감 작성, 글짓기 및 지구 살리기 포스터 제작을 통한 캠페인 활동 실시
- 학년별 생태 시민 교육과정 운영
 - 전학년 교과 및 창체 연간 10차시 이상 적용 및 운영(예정)
- 환경 관련 온작품 읽기, 생태 그림책 제작
- 환경 동아리 운영
 - 업사이클링 메이킹 활동(폐아이스팩, 우유갑, 양말목 작품 등)
 - 학교 생태 숲 체험 활동

I. 꿈너머꿈 교육과정 편성

1-1 교육과정 편성 운영위원회



1-2 교육과정 편제 및 기본방침

<p>교육과정 편 제</p>	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-right: 20px; text-align: center;"> 공통 교육 과정 </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">교과(군)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">창의적 체험활동</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> 1, 2학년 : 국어, 수학, 바른 생활, 즐거로운 생활, 즐거운 생활 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> 3, 4학년 : 국어, 사회/도덕, 수학, 과학, 체육, 예술(음악/미술), 영어 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> 5, 6학년 : 국어, 사회/도덕, 수학, 과학/실과, 체육, 예술(음악/미술), 영어 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> 1, 2학년 : 자치·자율활동, 동아리 활동, 진로활동 3-6학년 : 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 </div> </div> </div>
<p>기 방 본 칩</p>	<ul style="list-style-type: none"> 제1학기는 2024년 3월 1일부터 8월 22일까지, 제2학기는 제1학기 종료일 다음 날인 8월 23일부터 2025년 2월 28일까지로 하며 연간 수업일수는 191일로 한다. 본교는 교육적 필요와 여건에 따라 학교 교육과정 편성·운영 위원회의 자문 및 학교 운영위원회 심의를 거쳐 교과(군)별 기준 시수의 20% 범위 내에서(1,2학년군은 창의적 체험활동 포함) 수업 시수를 증감하여 운영하며(단, 체육, 음악, 미술 교과 의 기준시수는 준수), 학년(군)별 연간 총 수업 시간 수를 반드시 확보하도록 한다. 2024학년도 1학년 담임교사는 1학년 학생들의 실태와 지역 특수성을 고려하여 초 등학교 1학년의 입학 초기 적응활동을 위한 교육 프로그램을 수립하여 지도한다. 1시간의 수업은 40분을 원칙으로 한다. 다만, 기후 및 계절, 전염병 위기 상황, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등을 고려하여 20분, 30분, 60분, 80분 등 학교의 실정에 알맞도록 다양하게 조절하며, 블록타임을 운영할 때에도 쉬는 시간은 지키도록 한다. 본교에서는 1~2교시, 3~4교시, 5~6교시를 블록타임시간으로 정하고 국어, 수학, 사회, 과학, 미술, 실과는 주 1회 이상 2시간씩 연속 수업하는 블록타임제를 실시 하도록 하며 1~2학년 통합교과는 되도록 블록타임을 실시한다. 블록타임 운영에도 쉬는 시간은 유지한다. 학교의 여건과 학생의 실태, 교과(군)별 특성을 고려하여 학예회 전에 관련 교과를 집중이수 할 수 있으나 그 외 학년/학기 등의 집중이수제를 실시할 경우 교과서 공급, 전·출입 학생의 특정 교과 미이수 및 중복 이수 등 집중 이수에 따른 교육적 문제가 발생하기에 집중이수제를 지양하고 교과(군)와 창의적 체험활동의 내용에 따라 몇 시간을 연속적으로 운영하는 블록타임제를 실시하도록 한다. 범교과학습주제는 창의적 체험활동의 창의적 특색활동 시간에 중점적으로 지도하되, 관련 교과(군)와 창의적 체험활동을 포함한 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 지도하도록 한다.

1-3 학년군 이수 시수

가. 1~2학년

학년군별 최소수업 시수 (34주, 2년간 기준) 2022 개정 교육과정			1학년						2학년							
			기준 시수	증감 시수		편성 시수			2023 학 년도	기준 시수	합 계	증감 시수		편성 시수		
				1학기	2학기	1학기	2학기	계				1학기	2학기	1학기	2학기	계
교과	국어	482	241	·	·	127	114	241	228	238	466	·	·	126	112	238
	수학	256	128	·	·	68	60	128	120	136	256	·	·	72	64	136
	바생	144	72	·	·	38	34	72	60	77	137	·	·	41	36	77
	슬생	224	112	·	·	60	52	112	90	118	208	·	·	63	55	118
	즐생	400	200	·	·	106	94	200	180	213	393	·	·	112	101	213
창의적 체험 활동	자율	238	119	·		71	28	119	182	102	284	·		37	28	102
	동아리					17	18							17	18	
	진로					0	2							0	2	
연간 시수		1,744	872	·		487	402	872	860	884	1,744			468	416	884

나. 3~4학년

학년군별 최소수업 시수 (34주, 2년간 기준) 2015 개정 교육과정			3학년						4학년					
			기준 시수	증감 시수		편성 시수			기준 시수	증감 시수		편성 시수		
				1학기	2학기	1학기	2학기	계		1학기	2학기	1학기	2학기	계
교과	국어	408	204	.	.	108	96	204	204	.	.	108	96	204
	사회	272	102	.	.	54	48	102	102	.	.	54	48	102
	도덕		34	.	.	18	16	34	34	.	.	18	16	34
	수학	272	136	.	.	72	64	136	136	.	.	72	64	136
	과학	204	102	.	.	54	48	102	102	.	.	54	48	102
	실과													
	체육	204	102	.	.	54	48	102	102	.	.	54	48	102
	음악	272	68	.	.	36	32	68	68	.	.	36	32	68
	미술		68	.	.	36	32	68	68	.	.	36	32	68
	영어	136	68	.	.	36	32	68	68	.	.	36	32	68
창의적 체험 활동	자율	204	102	.		35	26	102	102	.		35	26	102
	동아리					17	18					17	18	
	봉사					2	2					2	2	
	진로					0	2					0	2	
	연간 시수					1,972	986					.	.	

다. 5~6학년

학년군별 최소수업 시수 2015 개정 교육과정			5학년						6학년					
			기준 시수	증감 시수		편성 시수			기준 시수	증감 시수		편성 시수		
				1학기	2학기	1학기	2학기	계		1학기	2학기	1학기	2학기	계
교과	국어	408	204	.	.	108	96	204	204	-5	+5	108	96	204
	사회	272	102	.	.	54	48	102	102	.	.	54	48	102
	도덕		34	.	.	18	16	34	34	.	.	18	16	34
	수학	272	136	.	.	72	64	136	136	.	.	72	64	136
	과학	340	102	.	.	54	48	102	102	.	.	54	48	102
	실과		68	.	.	36	32	68	68	.	.	36	32	68
	체육	204	102	.	.	54	48	102	102	.	.	54	48	102
	음악	272	68	.	.	36	32	68	68	.	.	36	32	68
	미술		68	.	.	36	32	68	68	.	.	36	32	68
	영어	204	102	.	.	54	48	102	102	.	.	54	48	102
창의적 체험 활동	자율	204	102	.	.	35	26	102	102	.	.	35	26	102
	동아리					17	18					17	18	
	봉사					2	2					2	2	
	진로					0	2					0	2	
연간 시수		2,176	1,088	.	.	576	512	1,088	1,088	.	.	576	512	1,088

1-4 교육과정 행사 계획

월	날짜	행사명	학년	적용 시간 및 과목										비고
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	3.4(월)	시업식	2	자										재난안전
			3	자										재난안전
			4	자										재난안전
			5	자										재난안전
			6	자										재난안전
		입학식	1	자										재난안전
	3.5(화)	생명존중및자살예방교육	1	바	바									
			2	바	바									
			3	도	도									
			4	도	도									
			5	도	도									
			6	도	도									
	3.12(화)	학교폭력예방교육	1	바	바									폭력예방 및 신변보호
			2	바	바									폭력예방 및 신변보호
			3	자	자									폭력예방 및 신변보호

			4	자	자								폭력예방 및 신변보호
			5			도	도						폭력예방 및 신변보호
			6			자	자						폭력예방 및 신변보호
	3.18(월)	외국어교육과정	5	영	영	영	영	영	미				교통안전-대중교통안전
			6	영	영	영	영	영	미				교통안전-대중교통안전
	3.19(화)	외국어교육과정	5	영	영	영	영	영	미				교통안전-대중교통안전
			6	영	영	영	영	영	미				교통안전-대중교통안전
	3.20(수)	보건	6			자							
		식품안전및영양교육	1		즐								약물중독
			2		즐								약물중독
			3			체							약물중독
			4			체							약물중독
			5				체						약물중독
			6				체						약물중독
	3.21(목)	인성교육	1		바								인성교육
			2		바								인성교육
			3			도							인성교육
			4			도							인성교육
			5			도							인성교육
			6			도							인성교육
	3.22(금)	보건	5			자							
	3.25(월)	전통문화계승교육(국악)	1	즐									
			2	즐									
			3		음								
			4			음							
			5				음						
			6				음						
	3.26(화)	보건	6		자								
	3.27(수)	바둑	1	동									
			2	동									
			3		동								
			4			동							
			5				동						
			6				동						
	3.29(금)	다모임	1				자						생활안전
			2				자						생활안전
			3				자						생활안전
			4				자						생활안전
			5				자						생활안전
			6				자						생활안전
		보건	5			자							
4	4.1(월)	생명존중및자살예방교육	1			바	바						폭력예방 및 신변보호
			2			바	바						폭력예방 및 신변보호
			3			도	도						폭력예방 및 신변보호
			4			도	도						폭력예방 및 신변보호
			5			도	도						폭력예방 및 신변보호
			6			도	도						폭력예방 및 신변보호
		수상안전교육	3					체	체				교통안전



		4				체	체				교통안전
4.2(화)	보건	6		자							
	수상안전교육	3				체	체				교통안전
		4				체	체				교통안전
4.3(수)	그림책놀이	1		국							
		2		국							
		3	국								
		4				국					
		5				국					
		6				국					
	수상안전교육	3				체	체				교통안전
		4				체	체				교통안전
4.4(목)	생태전환교육	1	즐								
		2	즐								
		3				사					
		4				사					
		5				실					
		6				실					
	수상안전교육	3				체	체				교통안전
		4				체	체				교통안전
4.5(금)	보건	6		자							
	수상안전교육	3				체	체				교통안전
		4				체	체				교통안전
4.8(월)	전통문화계승교육(국악)	1	즐								
		2	즐								
		3		음							
		4			음						
		5			음						
		6			음						
4.9(화)	보건	4		자							
4.11(목)	생태전환교육	1	즐								
		2	즐								
		3				사					
		4				사					
		5				실					
		6				실					
4.12(금)	보건	5		자							
4.16(화)	보건	4		자							
4.17(수)	도서관교육	1	자	국	국	국	바	슬			교통안전-대중교통안전
		2	자	국	국	국	바	슬			교통안전-대중교통안전
4.18(목)	성문화체험	1	자	즐	즐	바					
		2	자	즐	즐	바					
		3	자	체	체	도					
4.19(금)	과학의날	1	슬	슬	슬	슬					재난안전, 교통안전, 진로교육
		2	슬	슬	슬	슬					재난안전, 교통안전, 진로교육
		3	과	과	과	과					재난안전, 교통안전, 진로교육
		4	과	과	과	과					재난안전, 교통안전, 진로교육
		5	과	과	과	과					재난안전, 교통안전, 진로교육
		6	과	과	과	과					재난안전, 교통안전, 진로교육
4.22(월)	전통문화계승교육(국악)	1	즐								
		2	즐								
		3		음							
		4			음						

5			5			음							
			6			음							
	4.23(화)	보건	4		자								
		장애인식개선교육	1			바							
			2			바							
			3			도							
			4			도							
			5			도							
			6			도							
	4.24(수)	그림책놀이	1			국							
			2			국							
			3	국									
			4				국						
			5			국							
			6			국							
		바둑	1	동									
			2	동									
			3		동								
			4			동							
			5				동						
			6				동						
	4.25(목)	성문화체험	4	자	체	체	도						
			5	자	체	체	도						
			6	자	체	체	도						
	4.26(금)	다모임	1				자						생활안전
			2				자						생활안전
			3				자						생활안전
			4				자						생활안전
			5				자						생활안전
			6				자						생활안전
		보건	5			자							
	4.27(토)	토요수업일	1	즐	즐	자	자						교통안전
			2	즐	즐	자	자						교통안전
3			체	체	자	자						교통안전	
4			체	체	자	자						교통안전	
5			체	체	자	자						교통안전	
6			체	체	자	자						교통안전	
4.30(화)			보건	4			자						
5	5.1(수)	봄사랑학교체험학습	1	자	바	슬	슬	국	자				교통안전, 생활안전
			2	자	바	슬	슬	국	자				교통안전, 생활안전
			3	자	사	과	과	국	봉				교통안전, 생활안전
			4	자	사	과	과	국	봉				교통안전, 생활안전
			5	자	사	과	과	국	봉				교통안전, 생활안전
			6	자	사	과	과	국	봉				교통안전, 생활안전
	5.2(목)	생태전환교육	보건	3			자						
			1	즐									
			2	즐									
			3				사						
			4			사							
			5					실					
	6					실							
	5.7(화)	보건	5			자							
	5.8(수)	그림책놀이	1		국								

[illegible]

		바둑	1	동							
			2	동							
			3		동						
			4			동					
			5				동				
			6				동				
	5.23(목)	보건	3			자					
		소방훈련교육	1				자				응급처치
			2				자				응급처치
			3				자				응급처치
			4				자				응급처치
			5				자				응급처치
			6				자				응급처치
		환경지속가능발전교육	1	슬	슬						환경·지속가능발전교육
			2	슬	슬						환경·지속가능발전교육
			5			과	도				환경·지속가능발전교육
	6				과	도				환경·지속가능발전교육	
	5.24(금)	다모임	1				자				생활안전
			2				자				생활안전
			3				자				생활안전
			4				자				생활안전
			5				자				생활안전
			6				자				생활안전
	5.27(월)	보건	2			자					
		전통문화계승교육(국악)	1	줄							
			2	줄							
			3			음					
			4				음				
			5					음			
			6						음		
	5.28(화)	보건	5			자					
		전통문화계승교육(사물놀이)	1				동				
			2			동					
			3			동					
			4				동				
			5	동							
			6	동							
	5.29(수)	그림책놀이	1			국					
			2			국					
			3	국							
4						국					
5						국					
6						국					
5.30(목)	생태전환교육	1	줄								
		2	줄								
		3				사					
		4			사						
		5					실				
		6					실				
5.31(금)	다운화이해교육	1	바	바						인권교육	
		2	바	바						인권교육	
		3	사	사						인권교육	
		4				사	사			인권교육	

			5			사	사				인권교육
			6			사	사				인권교육
6	6.3(월)	보건	2			자					
		환경지속가능발전교육	1	슬							환경·지속가능발전교육
			2	슬							환경·지속가능발전교육
			3		도						환경·지속가능발전교육
			4			도					환경·지속가능발전교육
			5				도				환경·지속가능발전교육
			6				도				환경·지속가능발전교육
	6.4(화)	119안전체험	1	자	바	바	슬	슬	즐		교통안전, 직업안전, 재난안전
			2	자	바	바	슬	슬	즐		교통안전, 직업안전, 재난안전
			3	자	도	도	과	과	체		교통안전, 직업안전, 재난안전
			4	자	도	도	과	과	체		교통안전, 직업안전, 재난안전
			5	자	도	도	실	실	체		교통안전, 직업안전, 재난안전
			6	자	도	도	실	실	체		교통안전, 직업안전, 재난안전
	6.5(수)	민주시민교육	1		바						
			2		바						
			3			사					
			4			사					
			5				사				
			6				사				
		바둑	1	동							
			2	동							
			3		동						
			4				동				
			5			동					
			6			동					
	6.10(월)	전통문화계승교육(국악)	1	즐							
			2	즐							
			3		음						
			4			음					
			5				음				
			6				음				
	6.11(화)	보건	2			자					
		전통문화계승교육(사물놀이)	1				동				
			2		동						
			3		동						
			4			동					
			5	동							
			6	동							
	6.12(수)	정보통신윤리교육	1		자	자					사이버중독
			2		자	자					사이버중독
			3		자	자					사이버중독
			4		자	자					사이버중독
			5		실	실					사이버중독
			6		자	자					사이버중독
	6.13(목)	생태전환교육	1	즐							
			2	즐							
			3				사				
			4			사					
			5					실			
			6					실			
	6.14(금)	보건	5			자					

	6.17(월)	보건	2		자					
	6.18(화)	전통문화계승교육(사물놀이)	1		동					
			2	동						
			3	동						
			4		동					
			5	동						
			6	동						
	6.19(수)	바둑	1	동						
			2	동						
			3		동					
			4			동				
			5			동				
			6			동				
	6.20(목)	가정폭력예방교육	1			자			폭력예방 및 신변보호	
			2			자			폭력예방 및 신변보호	
			3			자			폭력예방 및 신변보호	
			4			자			폭력예방 및 신변보호	
			5			자			폭력예방 및 신변보호	
			6			자			폭력예방 및 신변보호	
	6.21(금)	도박예방교육	3			도			악물 중독 및 사이버중독 예방-사이버	
			4			도			악물 중독 및 사이버중독 예방-사이버	
			5			도			악물 중독 및 사이버중독 예방-사이버	
			6			도			악물 중독 및 사이버중독 예방-사이버	
		보건	1		자					
	6.24(월)	전통문화계승교육(국악)	1	즐						
			2	즐						
			3		음					
			4			음				
			5			음				
			6			음				
6.25(화)	전통문화계승교육(사물놀이)	1			동					
		2	동							
		3	동							
		4			동					
		5	동							
		6	동							
6.26(수)	그림책놀이	1		국						
		2		국						
		3	국							
		4			국					
		5			국					
		6			국					
6.27(목)	인성교육	1			바					
		2			바					
		3			도					
		4			도					
		5			도					
		6			도					
6.28(금)	다모임	1			자			생활안전		
		2			자			생활안전		

7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			5	자	체	체	체	체	봉			교통안전
			6	자	체	체	체	체	봉			교통안전
	7.15(월)	흡연음주약물오남용예방교육	1					즐				약물 및 사이버중독 예방-약물중독
			2					즐				약물 및 사이버중독 예방-약물중독
			3					체				약물 및 사이버중독 예방-약물중독
			4					체				약물 및 사이버중독 예방-약물중독
			5					체				약물 및 사이버중독 예방-약물중독
			6					체				약물 및 사이버중독 예방-약물중독
	7.16(화)	전통문화계승교육(사물놀이)	1					동				
			2		동							
			3		동							
			4			동						
			5	동								
			6	동								
	7.17(수)	그림책놀이	1		국							
			2		국							
			3	국								
			4				국					
			5			국						
			6			국						
		바둑	1	동								
			2	동								
			3		동							
			4			동						
			5				동					
			6				동					
	7.18(목)	생태전환교육	1	즐								
			2	즐								
			3				사					
			4			사						
			5					실				
			6					실				
	7.19(금)	다모임	1				자					생활안전
			2				자					생활안전
			3				자					생활안전
			4				자					생활안전
			5				자					생활안전
			6				자					생활안전
	7.22(월)	전통문화계승교육(국악)	1	즐								
			2	즐								
			3		음							
			4			음						
			5				음					
			6				음					
	7.25(목)	여름방학식	1				자					교통안전
			2				자					교통안전
			3				자					교통안전
			4				자					교통안전
			5				자					교통안전

8	8.22(목)	개학식	6			자						교통안전
			1	자							생활안전	
			2	자							생활안전	
			3	자							생활안전	
			4	자							생활안전	
			5	자							생활안전	
	8.27(화)	전통문화계승교육(사물놀이)	6	자							생활안전	
			1			동						
			2		동							
			3		동							
			4			동						
			5	동								
	8.28(수)	학교폭력예방교육	6	동								
			1		바	바	바					
			2		바	바	바					
			3		도	도	도					
			4		도	도	도					
			5		도	도	도					
	8.30(금)	다모임	6		도	도	도					
			1				자				생활안전	
			2				자				생활안전	
			3				자				생활안전	
			4				자				생활안전	
			5				자				생활안전	
9	9.3(화)	전통문화계승교육(사물놀이)	6				자				생활안전	
			1				자				생활안전	
			2				자				생활안전	
			3				자				생활안전	
			4				자				생활안전	
			5				자				생활안전	
	9.4(수)	보건	6				자					
			1									
			2									
			3									
			4									
			5									
	9.5(목)	생태전환교육	6									
			1	즐								
			2	즐								
			3				사					
			4			사						
			5				실					
	9.9(월)	전통문화계승교육(국악)	6				실					
			1	즐								
			2	즐								
			3			음						
			4				음					
			5				음					
9.10(화)	전통문화계승교육(사물놀이)	6				음						
		1				동						
		2		동								
		3		동								
		4			동							
		5	동									
9.11(수)	그림책놀이	6	동									
		1		국								
		2		국								
			3	국								

[illegible]

			5			도	도									사이버중독
			6			도	도									사이버중독
	11.18(월)	전통문화계승교육(국악)	1	출												
			2	출												
			3		음											
			4			음										
			5				음									
			6				음									
	11.19(화)	보건	3			자										
	11.20(수)	경제금융교육	3				사									
			4				사									
			5				사									
			6				사									
		그림책놀이	1		국											
			2		국											
			3	국												
			4				국									
			5			국										
			6			국										
		바둑	1	동												
			2	동												
			3		동											
			4			동										
			5				동									
			6				동									
	11.21(목)	생태전환교육	1	출												
			2	출												
			3				사									
			4			사										
			5				실									
			6				실									
	11.22(금)	보건	5			자										
	11.26(화)	보건	2			자										
	11.27(수)	그림책놀이	1		국											
			2		국											
			3	국												
			4				국									
			5			국										
			6			국										
		바둑	1	동												
			2	동												
			3		동											
			4			동										
			5				동									
			6				동									
	11.28(목)	아동학대예방교육	1				바									폭력예방 및 신변보호
			2				바									폭력예방 및 신변보호
			3				도									폭력예방 및 신변보호
			4				도									폭력예방 및 신변보호
			5				도									폭력예방 및 신변보호
			6				도									폭력예방 및 신변보호
	11.29(금)	다모임	1				자									생활안전
			2				자									생활안전



12			3				자					생활안전
			4				자					생활안전
			5				자					생활안전
			6				자					생활안전
		보건	5			자						
	12.2(월)	전통문화계승교육(국악)	1	출								
			2	출								
			3		음							
			4			음						
			5				음					
			6				음					
	12.3(화)	보건	2			자						
	12.4(수)	겨울나눔학교체험학습	1	자	바	슬	슬	국	자			교통안전, 재난안전
			2	자	바	슬	슬	국	자			교통안전, 재난안전
			3	자	사	과	과	국	봉			교통안전, 재난안전
			4	자	사	과	과	국	봉			교통안전, 재난안전
			5	자	사	과	과	국	봉			교통안전, 재난안전
			6	자	사	과	과	국	봉			교통안전, 재난안전
	12.5(목)	생태전환교육	1	출								
			2	출								
			3				사					
			4			사						
			5					실				
			6					실				
	12.6(금)	인성교육	5			자						
			1				바					
			2				바					
			3				도					
			4				도					
			5				도					
	12.9(월)	전통문화계승교육(국악)	1	출								
			2	출								
			3		음							
			4			음						
			5				음					
			6				음					
	12.10(화)	인권교육	1				바					인권교육
			2				바					인권교육
			3				사					인권교육
			4				사					인권교육
			5				사					인권교육
			6				사					인권교육
	12.11(수)	그림책놀이	1		국							
			2		국							
			3	국								
			4				국					
			5			국						
			6			국						
		바둑	1	동								
			2	동								
			3		동							
			4			동						



								5			동									
								6			동									
	12.12(목)	생명존중및자살예방교육							1		바	바							악물중독	
									2		바	바						악물중독		
									3		도	도						악물중독		
									4		도	도						악물중독		
									5		도	도						악물중독		
									6		도	도						악물중독		
	12.13(금)	보건						5		자										
	12.17(화)	보건						1		자										
	12.18(수)	그림책놀이							1	국										
									2	국										
				국					3											
									4			국								
									5			국								
									6			국								
		바둑							1	동										
									2	동										
									3		동									
									4			동								
									5				동							
									6				동							
	12.19(목)	생태전환교육							1	즐										
									2	즐										
									3				사							
									4			사								
									5					실						
									6					실						
12.20(금)	보건						5			자										
12.23(월)	전통문화계승교육(국악)							1	즐											
								2	즐											
								3		음										
								4			음									
								5				음								
								6				음								
12.24(화)	보건						1			자										
12.27(금)	다모임							1				자						교통안전		
								2				자						교통안전		
								3				자						교통안전		
								4				자						교통안전		
								5				자						교통안전		
								6				자						교통안전		
1	1.8(수)	졸업식						6		자	자	자							교통안전	
		종업식						1				자							교통안전	
								2				자							교통안전	
								3				자							교통안전	
								4				자							교통안전	
								5				자							교통안전	
학년	국어	사회	도덕	수학	과학	실과	체육	음악	미술	영어	바생	슬생	즐생	자율	동아리	봉사	진로	합계		
1	22										36	18	48	40	35			199		
2	22										36	18	48	40	35			199		
3	19	26	27		15		22	20						37	35	4		205		
4	19	26	27		15		22	20						37	35	4		205		
5	19	10	29		11	23	12	20	2	10				43	35	4		218		
6	19	10	27		11	20	12	20	2	10				39	35	4		209		

1-5 학년별 시간 배당

1학기 / 2학기

	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일	주간 시수
1학년	4 / 4	5 / 5	4 / 4	5 / 5	5 / 5	23 / 23
2학년	4 / 4	5 / 5	4 / 4	5 / 5	5 / 5	23 / 23
3학년	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5	6 / 6	26 / 26
4학년	5 / 5	5 / 5	5 / 5	5 / 5	6 / 6	26 / 26
5학년	6 / 6	6 / 6	5 / 5	6 / 6	6 / 6	29 / 29
6학년	6 / 6	6 / 6	5 / 5	6 / 6	6 / 6	29 / 29

1-6 주간 시간 운영 계획

구 분		시 작	마 침	시량	주 간 행 사									
					월		화		수		목		금	
수업 준비		08 : 55	09 : 00	5	학급협의회 및 수업준비									
1교시	블록1	09 : 00	09 : 40	40										
2교시		09 : 50	10 : 30	40										
3교시	블록2	10 : 40	11 : 20	40										
4교시		11 : 30	12 : 10	40										
점심시간		12 : 10	13 : 10	50	점심식사									
		12 : 30	13 : 10	40			1,2학년 스포츠클럽		3,4학년 스포츠클럽		5,6학년 스포츠클럽			
5교시	블록3	13 : 10	13 : 50	40	놀이 체육1 바이올린2	수업 3-6	수업1-6		AI컴퓨터 12	수업 3-6	수업1-6		수업1-6	
6교시		14 : 00	14 : 40	40	바이올린1 돌봄2	놀이체육3 영어4 수업 56	영어1 돌봄2	연돌3 (두3) 영어4 수업 5,6	돌봄 12	영어3 바이올린4 AI컴퓨터56	놀이 체육12	연돌3 영어4 수업 5,6	영어1 돌봄2 (두2) 동물 (2유)	수업 3-6
7교시		14 : 50	15 : 30	40	돌봄1 놀이 체육2	바이올린 35 연돌4 영어6	돌봄12 (두1)	영어3 연돌4 AI5 영어6	돌봄1 영어2	AI컴퓨터3 영어4 바이올린 56	돌봄1 영어2	놀이 체육3,5 연돌4 영어6	돌봄1 영어2 동물 (36)	연돌 36 (두6) 연돌4 영어5
8교시	블록4	15 : 40	16 : 20	40	돌봄 12	연돌3 바이올린 46 영어5	돌봄1,2	연돌3 연돌4 (두4) 영어5 AI6	영어1 돌봄2	연돌3 AI컴퓨터4 연돌5 영어6	돌봄 12	영어3 놀이 체육4,6 영어5	돌봄 12 동물 (145)	영어3 연돌 45 (두5) 영어6
직원활동		15 : 30	16 : 30	60	직원협의		교과연수		전문직업교육공동체 날		교과연수		자율연수	

1학년 시간표					
요일 시간	월	화	수	목	금
1	통합	수학	창체	통합	국어
2	국어	통합	국어	수학	통합
3	통합	통합	통합	국어	통합
4	수학	창체	창체	국어	수학
5		국어		통합	창체

2학년 시간표					
요일 시간	월	화	수	목	금
1	통합	국어	창체	국어	국어
2	국어	창체	국어	수학	수학
3	통합	수학	통합	통합	통합
4	수학	통합	통합	통합	통합
5		통합		창체	창체

3학년 시간표					
요일 시간	월	화	수	목	금
1	영어	국어	국어	국어	국어
2	음악	음악	창체	과학	도덕
3	과학	사회	체육	사회	사회
4	과학	수학	체육	수학	수학
5	국어	창체	영어	창체	미술
6					미술

4학년 시간표					
요일 시간	월	화	수	목	금
1	국어	과학	사회	미술	체육
2	영어	과학	영어	미술	체육
3	음악	창체	창체	사회	국어
4	수학	국어	국어	국어	수학
5	사회	수학	음악	과학	창체
6					도덕

5학년 시간표					
요일 시간	월	화	수	목	금
1	과학	창체	체육	과학	도덕
2	과학	국어	체육	국어	수학
3	영어	미술	국어	체육	창체
4	음악	미술	수학	사회	국어
5	국어	음악	사회	실과	사회
6	수학	수학		실과	영어

6학년 시간표					
요일 시간	월	화	수	목	금
1교시	국어	창체	사회	국어	영어
2교시	사회	수학	수학	과학	수학
3교시	영어	과학	국어	수학	체육
4교시	음악	과학	창체	사회	체육
5교시	미술	국어	영어	체육	창체
6교시	미술	도덕		실과	국어

시간 \ 요일	월	화	수	목	금
1	국악1,2 영어3 과학5	사물놀이5,6 과학4	바둑1,2 책놀이3 체육5	생태1,2 과학5	체육4
2	국악3 영어4 과학5	사물놀이2,3 과학4	바둑3 책놀이1,2 체육5	생태(유) 과학6	체육4
3	국악4 영어5,6 과학3	사물놀이4 과학6	바둑4 책놀이5,6 체육3	생태3,4 체육5	체육6
4	국악5,6 과학3	사물놀이1 과학6	바둑5,6 책놀이4 체육3	생태5,6 체육6	체육6
5		플룻5		체육6 (생태 수업시)	
6		플룻6			

Ⅱ. 꿈너머꿈 교육과정 운영

2-1 교과 운영

2-1-1 <교과 지도의 기본방침>

- 교과 지도를 통해 학생의 기본생활 습관을 형성할 수 있도록 편성하고, 정확한 국어사용 능력을 신장할 수 있도록 배려한다.
- 학생의 개성과 능력, 요구 등을 고려한 수준별 수업을 운영할 수 있도록 학생에 관한 각종 기초 조사 결과를 활용한다.
- . 각 교과목의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 계획하고, 이를 일관성 있고 지속성 있게 지도한다.
- . 각 교과목별 학습목표를 모든 학생이 성취하도록 다양한 학습 기회와 방법을 제공하고, 학습 의욕이 저하되거나 학습 결손이 누적되지 않도록 지도한다.
- 교과 수업은 탐구적인 활동을 통하여 개념 및 원리를 이해하고 새로운 사태에 적용하는 기회를 많이 가지게 한다.
- 교과목의 교수·학습 활동을 통하여 여러 가지 자료를 활용한 정보처리 능력을 가지도록 힘쓴다.
- 개별적인 학습활동과 더불어 소집단 공동 학습활동을 중시하여 공동으로 문제를 해결하는 경험을 많이 가지게 한다.
- . 각 교과 활동에서는 학습의 개별화가 이루어지도록 하고 발표, 토의 활동과 실험, 관찰, 조사, 실측, 수집, 노작, 견학 등의 직접 체험이 충분히 이루어지도록 한다.
- . 교과목의 내용 배열은 학습의 순서를 의미하는 것이 아니므로 교사의 필요에 따라 각 교과목의 학년별 목표에 대한 지도 내용의 순서와 비중 방법 등을 본교의 교과 지도에 부합되게 조정하여 운영한다.
- 학습 효과를 높이기 위하여 교과용 도서 이외에 교육방송, 시청각 교재, 각종 학습 자료를 다양하게 활용한다.
- 학생들이 흥미를 가지고 적극적으로 학습 활동에 참여하도록 활동 중심의 학습 체제로 지도한다.
- 본교의 교육과정 운영계획을 참고하여 각 학년에서는 교과목별 교육내용, 교과목표를 상세화 및 체계화하여 작성한다.

2-1-2 <교과별 교육 중점>

교과	교육 중점
바른 생활 (2022 개정)	<ul style="list-style-type: none"> • 바른 생활과는 슬기로운 생활과와 즐거운 생활과를 통합한 학습 경험을 통해 학생의 '지금-여기-우리 삶'을 위한 배움을 지향한다. '지금-여기-우리 삶'은 '학생이 지금-여기에서 개인이나 사회 구성원으로서 삶을 살아가는 역량'이기도 하다. 또 총론의 여섯 가지 핵심역량을 종합한 자질이며, 동시에 지금-여기의 삶을 충실하게 살아가는 가운데 불확실한 변화에 대처할 수 있는 미래 역량에 해당한다. 우리 삶은 과거와 현재와 미래가 개별적으로 존재하는 것이 아니라 무수한 현재가 연속되는 과정이다. '지금'은 우리가 매 순간 실제로 지각하는 시간이며, 미래는 무수한 '지금'으로 이루어지는 시간이다. '여기'는 우리가 지금까지 살아왔고 앞으로 살아갈 공간이다. 그리고 '우리'는 지금 여기서 주체성과 정체성을 형성하며 살아가는 개인과 공동체를 포괄하는 개념이다. 그래서 바른 생활과는 '지금-여기-우리 삶'의 문제를 성찰하고 실천하는 경험 자체에 중점을 둔다. • 바른 생활과는 '지금-여기-우리 삶'을 살아가는 역량을 기반으로 성격, 목표, 성취기준, 내용요소를 개발하였다. 그래서 바른 생활과 교육과정의 성격과 목표는 학생이 '지금-여기-우리 삶'을 지속적으로 성찰하는 힘을 기르는 데 초점을 두었다. 이를 위하여 구체적인 상황에서 당면한 문제를 해결하며 공동체의 지속가능성을 위한 삶을 찾아 실천하도록 안내하였으며, 이 과정에서 바른 생활과에서 추구하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 형성하도록 한다. • 바른 생활과는 '우리는 누구로 살아갈까', '우리는 어디서 살아갈까', '우리는 지금 어떻게 살아갈까', '우리는 무엇을 하며 살아갈까'라는 네 개의 영역을 탈학문적 질문 형태로 제시한다. 이는 초등학교 1~2학년 학생이 살아가면서 지속적으로 탐구할 삶의 맥락과 존재에 대한 관심을 반영한 시간과 공간, 정체성과 주체성에 대한 근본적인 질문을 기준으로 설정한 것이다. 따라서 바른 생활과는 성취기준이나 내용요소를 다룰 때 범주나 경계를 판단하는 기준으로 영역을 활용할 수 있다. 또한 바른 생활과 교육과정은 고정된 가치나 덕목을 습득하고 내면화하는 덕목 중심의 교육을 지양하고, 네 가지 영역별 질문을 기반으로 나와 공동체 사이의 관계를 주체적으로 만들어가는 교육을 지향한다.
슬기로운 생활 (2022 개정)	<ul style="list-style-type: none"> • 슬기로운 생활과는 바른 생활과와 즐거운 생활과를 함께 학생의 '지금-여기-우리 삶'을 도모하는 배움을 지향한다. '지금-여기-우리 삶'은 '학생이 지금-여기에서 개인이나 사회 구성원으로서 삶을 살아가는 역량'이기도 하다. 또 총론의 여섯 가지 핵심역량을 종합한 자질이며, 동시에 지금-여기의 삶을 충실하게 살아가는 가운데 불확실한 변화에 대처할 수 있는 미래 역량에 해당한다. 우리 삶은 과거와 현재와 미래가 개별적으로 존재하는 것이 아니라 무수한 현재가 연속되는 과정이다. '지금'은 우리가 매 순간 실제로 지각하는 시간이며, 미래는 무수한 '지금'으로 이루어지는 시간이다. '여기'는 우리가 지금까지 살아왔고 앞으로 살아갈 공간이다. 그리고 '우리'는 지금 여기서 주체성과 정체성을 형성하며 살아가는 개인과 공동체를 포괄하는 개념이다. 그래서 슬기로운 생활과는 지금 여기서 삶의 맥락과 단절된 미래를 준비하는 것이 아니라 '지금-여기-우리의 삶'에 지속적으로 관심을 갖고 탐구하는 경험 자체에 중점을 둔다. • 슬기로운 생활과는 '지금-여기-우리 삶'을 살아가는 역량을 기반으로 성격, 목표, 성취기준, 내용요소를 개발하였다. 그래서 슬기로운 생활과 교육과정은 학생이 자신과 주변의 삶을 관찰하고 조사하는 동시에 그것을 공유하면서 탐구하는 힘을 기를 수 있도록 돕는 데 중점을

		<p>두었다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 슬기로운 생활과는 바른 생활과 및 즐거운 생활과와 공통으로 네 개의 영역과 여덟 개의 핵심아이디어를 개발하였다. 슬기로운 생활과는 '우리는 누구로 살아갈까', '우리는 어디서 살아갈까', '우리는 지금 어떻게 살아갈까', '우리는 무엇을 하며 살아갈까'라는 네 개의 영역을 탈학문적 질문 형태로 제시하였다. 이는 초등학교 1~2학년 학생이 살아가면서 지속적으로 탐구해 나가야 하는 삶의 맥락과 존재에 대한 관심을 각각 반영한 시간과 공간, 정체성과 주체성에 대한 근본적인 질문을 기준으로 설정한 것이다. 따라서 슬기로운 생활과의 영역은 성취기준이나 내용요소를 다룰 때 범주나 경계를 판단하는 기준으로 활용할 수 있다. 슬기로운 생활과는 자연과 사회에 대한 사실이나 정보 중심의 교육을 지양하고, 영역의 네 가지 질문을 기반으로 환경과 더불어 사는 우리 존재나 삶을 이야기하면서 사람·자연·사회의 관계를 지속적으로 탐구하는 활동을 지향한다.
즐거운 생활 (2022 개정)		<ul style="list-style-type: none"> • 즐거운 생활과는 바른 생활과, 슬기로운 생활과와 함께 학생의 '지금-여기-우리 삶'을 위한 배움을 지향한다. '지금-여기-우리 삶'은 '학생이 지금-여기에서 개인이나 사회 구성원으로서 삶을 살아가는 역량'이기도 하다. 또 총론의 여섯 가지 핵심역량을 종합한 자질이며, 동시에 지금-여기의 삶을 충실하게 살아가는 가운데 불확실한 변화에 대처할 수 있는 미래 역량에 해당한다. 우리 삶은 과거와 현재와 미래가 개별적으로 존재하는 것이 아니라 무수한 현재가 연속되는 과정이다. '지금'은 우리가 매 순간 실제로 지각하는 시간이며, 미래는 무수한 '지금'으로 이루어지는 시간이다. '여기'는 우리가 지금까지 살아왔고 앞으로 살아갈 공간이다. 그리고 '우리'는 지금 여기서 주체성과 정체성을 형성하며 살아가는 개인과 공동체를 포괄하는 개념이다. 그래서 즐거운 생활과에서는 삶의 맥락과 단절된 불확실한 미래를 준비하는 학습이 아니라 '지금-여기-우리 삶'을 즐기는 경험에 중점을 둔다. • 즐거운 생활과는 통합교과 공통의 '지금-여기-우리 삶'을 살아가는 역량을 기반으로 성격, 목표, 성취기준, 내용요소를 개발하였다. 그래서 즐거운 생활과 교육과정은 학생이 '지금-여기-우리 삶'을 향유할 수 있는 즐거운 생활과 고유의 놀이 경험에 초점을 두었다. 이에 마음껏 상상하고 창작하는 놀이, 문화, 예술 활동을 즐기면서 감정, 정서, 생각, 느낌을 풍부하게 하고, 이 과정에서 즐거운 생활과에서 추구하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 형성하도록 안내하였다. • 즐거운 생활과는 바른 생활과 및 슬기로운 생활과와 공통으로 네 개의 영역과 여덟 개의 핵심아이디어를 개발하였다. 즐거운 생활과는 '우리는 누구로 살아갈까', '우리는 어디서 살아갈까', '우리는 지금 어떻게 살아갈까', '우리는 무엇을 하며 살아갈까'라는 네 개의 영역을 탈학문적 질문 형태로 제시하였다. 이는 초등학교 1~2학년 학생이 살아가면서 지속적으로 탐구할 삶의 맥락과 존재에 대한 관심을 반영한 시간과 공간, 정체성과 주체성에 대한 근본적인 질문을 기준으로 설정한 것이다. 따라서 즐거운 생활과의 영역은 성취기준이나 내용요소를 다룰 때 범주나 경계를 판단하는 기준으로 활용할 수 있다. 즐거운 생활과는 신체적 표현, 음악적 표현, 조형적 표현 등 기능 훈련 중심의 교육을 지양하고, 네 가지 영역별 질문을 기반으로 학생이 놀이와 문화 활동을 즐기면서 자신의 삶을 향유할 수 있는 교육을 지향한다. 또한 이는 학생의 건강과 안전, 안녕과 행복을 추구하는 교육이기도 하다.
국어	2015 개정	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 중심의 친숙한 국어 활동을 바탕으로 하여 일상생활과 학습에 필요한 기본적인 국어 능력을 갖추고, 적극적이고 능동적인 의사소통 태도를 생활화한다. • 공동체·문화 중심의 확장된 국어 활동을 바탕으로 하여 일상생활과 학습에 필요한 국어 교과의 기초적인 지식과 역량을 갖추고, 국어의 가치와 국어 능

		<p>력의 중요성을 인식한다.</p>
	2022 개정	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 유형의 담화, 글, 국어 자료, 작품, 복합 매체 자료를 비판적으로 이해하고 자신의 생각을 창의적으로 표현한다. • 다양성에 대한 이해를 바탕으로 타인의 의견과 감정, 가치관을 존중하면서 협력적으로 의사소통한다. • 민주시민으로서 의사소통에 적극적으로 참여하여 개인과 공동체의 문제를 해결한다. • 공동체의 언어문화를 탐구하고 자신의 언어생활을 성찰하고 개선한다. • 다양한 사상과 정서가 반영되어 있는 국어문화를 감상하고 향유한다.
사회		<ul style="list-style-type: none"> • 전라북도의 여러 현상과 특성을 지리·역사·정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해하고, 관련 문제의 해결 및 발전 방안을 탐색한다. • 사회 현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력, 사회생활에 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다. • 도민으로서의 자긍심을 갖고 지역사회와 국가 및 세계의 공동 발전에 이바지하려는 태도를 갖는다.
도덕		<ul style="list-style-type: none"> • 가치관계 확장을 전제로 자신에서 타자, 사회와 공동체, 자연과 초월로 이어지는 각 영역의 핵심 가치 '성실, 배려, 정의, 책임'을 내면화하여 인성의 기본 요소를 실천적으로 확립한다. • 도덕함은 자신을 둘러싼 도덕 현상에 대한 탐구와 내면의 도덕성에 대한 윤리적 성찰, 일상적 실천을 다루어 그 능력을 기른다. • 교사와 학생 사이의 도덕적 담화 공동체 형성을 통해 독립된 인격체로서의 개인이 공동체의 지속가능한 발전에 기여하는 정의로운 시민으로 성장하도록 한다.
수학	2015 개정	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 주변이나 사회 및 자연에서 일어나는 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 표현하는 경험을 통하여 수학의 기초적인 개념과 기능, 원리, 법칙을 이해한다. • 학습자 중심의 활동으로 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변에서 일어나는 문제를 합리적이고 창의·융합적으로 해결하는 능력을 기른다. • 수학 학습에 대한 관심과 즐거움을 가지고, 수학의 가치와 유용성을 인식하며, 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.
	2022 개정	<ul style="list-style-type: none"> • 수학적 지식을 이해하고 활용하여 적극적이고 자신감 있게 여러 가지 문제를 해결한다. • 수학적 사실에 대해 흥미와 관심을 갖고 추측과 정당화를 통해 추론한다. • 수학적 사고와 전략에 대해 의사소통하고 수학적 표현의 편리함을 인식한다. • 수학의 개념, 원리, 법칙 간의 관련성을 탐구하고 실생활이나 타 교과에 수학을 적용하여 수학의 유용성을 인식한다. • 목적에 맞게 교구나 공학 도구를 활용하며 자료를 수집하고 처리하여 정보에 근거한 합리적 의사 결정을 한다.
과학		<ul style="list-style-type: none"> • 기술, 공학, 예술, 수학, 사회 등 다른 교과와 관련지어 유연하고 창의적인 사고력과 서로 다른 지식을 융합·활용할 수 있는 능력을 신장시킨다. • 과학의 기본 개념을 학생과 친숙한 상황 속에서 지도하여 학습한 지식과 탐구 방법을 다양한 실제 문제 상황에 적용할 수 있는 능력을 기른다.

	<ul style="list-style-type: none"> 과학이 기술의 발달과 우리 사회에 영향을 미치며 이들이 상호 관련되어 있음을 인식시킨다.
실과	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속에서 발생될 수 있는 다양한 문제에 대하여 그 배경을 이해하고 문제 해결의 대안을 탐색한 후, 비판적 사고를 통한 추론과 가치 판단에 따른 의사 결정으로 실행할 수 있는 실천적문제해결능력을 기른다. 삶의 주체로서 자신의 발달 과정에서 자아정체감을 형성하여 일상 생활의 문제를 스스로 판단·수행할 수 있으며, 주도적인 관점에서 자기 관리 및 생애를 설계할 수 있는 생활자립 능력을 기른다. 대상과의 관계를 소중히 여기고, 존중과 공감, 배려와 돌봄을 통해 공동체 감수성을 함양하여 자신과 가족, 친구, 지역사회, 자원, 환경과의 건강한 상호작용과 관계를 형성·유지할 수 있는 관계형성능력을 기른다.
체육	<ul style="list-style-type: none"> 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 가치를 내면화하고 체육과의 역량을 습득함으로써 전인교육을 실현한다. 건강의 가치를 이해하고 다양한 건강 증진 프로그램을 통해 건강한 생활습관, 자기건강관리 능력, 체력을 증진하며 이를 지속적으로 실천한다. 신체활동의 기본적인 원리와 방법들은 체육 수업에서 학습하고, 정과 외 체육(학교스포츠클럽, 놀이밥 60+프로젝트 등)에서는 학습한 내용의 자율적 실천을 강조하여 건강 체력을 증진시키고 활기찬 학교 분위기를 형성하도록 한다.
음악	<ul style="list-style-type: none"> 발달 단계에 맞는 학습 내용 및 활동을 선택하고 이를 바탕으로 음악적 정서 함양과 표현력 계발을 통해 자기 표현 능력을 신장하고, 자아 정체성을 형성한다. 음악의 기초 기능을 익혀 창의적으로 표현하고, 악곡의 특징을 이해하며 감상한다. 전라북도의 전래 동요, 민요, 판소리, 풍물놀이 등을 익히고 즐길 수 있도록 지도한다.
미술	<ul style="list-style-type: none"> 자신과 주변 대상에서 미적 특징을 발견하고 소통하며, 미술을 생활과 관련지을 수 있는 능력을 기른다. 주제를 다양한 방식으로 탐색하고 자유롭게 자신의 생각을 표현한 작품을 만들 수 있는 능력을 기른다. 미술 작품의 특징과 배경을 탐색하고 이해하는 능력을 기른다.
영어	<ul style="list-style-type: none"> 영어에 대한 흥미와 동기 및 기초적인 영어 사용에 자신감을 가지도록 한다. 일상생활에서 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있는 능력을 기른다. 외국의 문화를 이해함으로써 우리 문화를 새롭게 인식하고, 올바른 가치관을 기른다.

2-2 창의적 체험활동 운영

2-2-1 <운영 목표>

2015 개정	2022 개정
학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해	창의적 체험활동은 학생들이 창의적인 다양한 활동에 주도적으로 참여함으로써 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하여 창의적인 삶의 태도를

<p>를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양한 수준 높은 자질 함양을 지향한다.</p> <p>가. 각종 행사, 창의적 특색 활동에 자발적으로 참여하여, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르고, 공동체 구성원으로서의 역할을 수행한다.</p> <p>나. 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동적 학습능력과 창의적 태도를 기른다.</p> <p>다. 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫는다.</p> <p>라. 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.</p>	<p>기르고 공동체 의식을 함양하도록 하는 데 목표가 있다.</p> <p>가. 초등학교에서는 자신의 개성과 소질을 탐색하고 발견하여 공동체 생활에 필요한 기본 생활 습관과 시민의식을 기른다.</p> <p>나. 중학교에서는 자아 정체성을 확립하고 다른 사람과 더불어 살아가는 태도를 증진하여 자신의 진로를 적극적으로 탐색하는 능력을 기른다.</p> <p>다. 고등학교에서는 공동체 의식의 확립을 기반으로 나눔과 배려를 실천하고, 자신의 진로를 창의적으로 준비하고 설계하는 역량을 기른다.</p>
--	---

2-2-2 <편성 운영 방침>

2015 개정	2022 개정										
<p>가. 창의적 체험활동 교육과정은 2015 개정 교육과정의 중점 사항을 반영하여 편성·운영한다.</p> <p>나. 창의적 체험활동 영역 중 학교실태 분석 및 개정 교육과정 중점 내용 등을 반영하고 체험활동과 인성교육 강화를 위한 블록타임제 형태나 전일제 행사 등으로 편성·운영하여 그 효율성을 높인다.</p> <p>다. 자율활동은 적응활동, 자치활동, 행사활동, 학년 특색활동으로 편성하여 운영한다.</p> <p>라. 동아리 활동은 문화예술강사를 활용한 문화예술동아리활동(연극)으로 운영한다.</p> <p>마. 봉사활동은 교내 봉사활동, 지역사회 봉사활동, 자연환경 보호 활동으로 운영한다.</p> <p>바. 진로활동은 자기이해 활동, 진로 정보 탐색 활동, 진로체험활동으로 운영한다.</p> <p>사. 안전한 생활</p>	<p>가. 창의적 체험활동 교육과정 운영을 위한 시수 편성은 총론의 학교급별 교육과정 편성·운영 기준에 제시된 시간 배당 기준 등에 따른다. 초등학교와 중학교에서 학교는 자율적으로 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영할 수 있다. 고등학교에서는 최소 이수 학점에 해당하는 시간을 편성·운영한다.</p> <table><tr><th>구분</th><th>시간배당 기준</th><th>비고</th></tr><tr><td>초등학교 1~2학년</td><td>238</td><td rowspan="3">-학년군의 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.</td></tr><tr><td>초등학교 3~4학년</td><td>204</td></tr><tr><td>초등학교 5~6학년</td><td>306</td></tr></table>	구분	시간배당 기준	비고	초등학교 1~2학년	238	-학년군의 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.	초등학교 3~4학년	204	초등학교 5~6학년	306
구분	시간배당 기준	비고									
초등학교 1~2학년	238	-학년군의 창의적 체험활동 시간 배당은 연간 34주를 기준으로 2년간의 기준 수업 시수를 나타낸 것이다.									
초등학교 3~4학년	204										
초등학교 5~6학년	306										

- 1~2학년 학생들이 일상생활과 재난 상황에서 접하게 되는 위험을 알고 안전하게 생활하는 방법을 익혀 위험을 예방하고 위험 상황에 대처할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
- 위험을 식별하기, 예방하기, 위험 상황에서 벗어나기, 위험 상황을 알리기로 대표되는 기능을 익히도록 한다.
- 안전한 생활은 독립적으로 가르치거나 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활의 각 영역(대주제) 또는 창의적 체험활동의 영역별 활동과 연계하여 지도할 수 있다.
- 운영 시수

학년	1학년		2학년	
학기	1학기	2학기	1학기	2학기
편성 시수	14	16	18	16
계	30		34	

- 1~2학년 학생들이 일상생활과 재난 상황에서 접하게 되는 위험을 알고 안전하게 생활하는 방법을 익혀 위험을 예방하고 위험 상황에 대처할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
- 위험을 식별하기, 예방하기, 위험 상황에서 벗어나기, 위험 상황을 알리기로 대표되는 기능을 익히도록 한다.
- 안전한 생활은 독립적으로 가르치거나 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활의 각 영역(대주제 또는 창의적 체험활동의 영역별 활동과 연계하여 지도할 수 있다.
- 1~2학년에서 안전한 생활은 64시간을 이수한다.
- ‘안전한 생활’의 수업 시간 내에 7대 영역을 포함한 학생안전교육(51차시 이상)과 통합하여 운영가능하다.
- 지속적이면서 체계적으로 안전교육을 실시한다는 측면에서 특정 학년 또는 학기에 집중 편성하기 보다는 가급적 2년간에 걸쳐 지도한다.

나. 창의적 체험활동의 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역의 실정을 고려하여 수립 하도록 한다. 특히 학습 부진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생, 귀국 학생, 다문화 가정 학생 등 개별적 특성을 충분히 고려하여 모든 학생이 창의적 체험활동에 참여할 수 있도록 한다.

다. 창의적 체험활동 교육과정 설계의 주체는 학교, 교사, 학생이다. 국가 및 지역 수준에서는 학교와 지역의 특색을 고려하여 전문성을 갖춘 인적·물적 자원을 충분히 제공할 수 있는 기반을 마련한다. 창의적 체험활동에서는 교사와 학생이 공동으로 또는 학생이 자기주도적으로 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천한다.

창의적 체험활동의 활동 장소는 교내 시설 및 학교 밖 지역 사회 시설 등을 이용할 수 있으며, 학부모를 포함한 외부 인적 자원을 활용할 수 있다. 이때, 학교는 창의적 체험활동의 운영에 필요한 인적·물적 자원의 활용 등과 관련하여 교육청의 지원을 받을 수 있다. 또한, 학교의 상황과 교육적 필요 등을 종합적으로 고려하여 원격수업 방식으로 운영이 가능하다. 의식행사, 발표회, 체육행사, 현장체험학습 등 각종 행사를 각 영역 또는 활동에 적합한 방식으로 설계한다. 행사 활동의 시수 배정은 각 행사의 특성에 따라 관련 교과 및 창의적 체험활동의 영역별 활동으로 편성한다.

2-2-3 <영역별 활동 체계 - 2015 개정>

영역	활동 내용	
자율 활동	▶ 자치·적응 활동	-기본생활 습관 형성 활동, 협의, 역할분담, 친목, 상담활동
	▶ 창의 주제 활동	-학교·학년·학급 특색활동 -주제 선택활동: 주제 탐구형 소집단 공동연구, 자유 연구, 프로젝트 학습 등
동아리 활동	▶ 예술·체육 활동	-음악, 미술, 연극영화, 체육, 놀이 활동
	▶ 학술 문화 활동	-인문소양, 사회과학탐구, 자연과학탐구, 정보 활동
	▶ 실습 노작 활동	-가사, 생산, 노작, 창업 활동
	▶ 청소년 단체 활동	-국가가 공인한 청소년 단체의 활동 등
봉사 활동	▶ 이웃 돕기 활동	-친구돕기 활동: 학습 더듬친구 돕기, 장애 친구 돕기 -지역사회 활동: 불우이웃돕기, 난민구호, 복지시설위로, 재능 기부 등
	▶ 환경 보호 활동	-환경정화 활동: 깨끗한 환경 만들기, 공공시설물 보호, 문화재 보호, 지역사회 가꾸기 등 -자연보호 활동: 식물활동, 자원 재활용, 저탄소 생활 습관화 등
	▶ 캠페인 활동	-공공질서, 환경보전, 헌혈, 각종 편견 극복 캠페인 활동 -학교폭력예방, 안전사고 예방, 성폭력예방 캠페인 활동
진로 활동	▶ 자기 이해 활동	-강점 증진활동: 자아정체성 탐구, 자아 존중감 증진 등 -자기 특성이해활동: 직업 흥미 탐색, 직업 적성 탐색
	▶ 진로 탐색 활동	-일과 직업 이해 활동: 일과 직업의 역할과 중요성 및 다양성 이해, 직업 세계의 변화 탐구, 직업 가치관 확립 등 -진로 정보탐색 활동: 교육정보, 진학정보, 학교정보, 직업정보 탐색, 자격 및 면허 제도 탐색 등 -진로체험 활동: 인터뷰, 초청강연, 산업체 방문, 직업체험관 방문, 인턴, 직업 체험 등
	▶ 진로 설계 활동	-계획활동: 진로상담, 진로의사결정, 학업 및 직업에 대한 진로 설계 등 -준비활동: 일상생활관리, 진로목표 설정, 진로 실천계획 수립, 학업관리, 구직활동 등
◎ 안전한 생활 : 1~2학년군 64시간 편제 - 창의적 체험활동에 주어진 시간 수를 활용하여 체험 중심으로 운영 - 교과 및 창의적 체험활동 등과 연계하여 지도 가능		

2-2-4 <영역별 활동 체계 - 2022 개정>

영역	활동 내용	
자율·자치 활동	▶ 자율 활동	- 주제 탐구 활동: 개인 연구, 소집단 공동 연구, 프로젝트 등 - 적응 및 개척 활동: 입학 초기 적응, 학교 이해, 정서 지원, 관계 형성 등 - 프로젝트형 봉사활동: 개인 프로젝트형 봉사활동, 공동 프로젝트형 봉사활동 등

	▶ 자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 기본생활습관 형성 활동: 자기 관리 활동, 환경·생태의식 함양 활동, 생명존중 의식 함양 활동, 민주시민 의식 함양 활동 등 - 관계 형성 및 소통 활동: 사제동행, 토의·토론, 협력적 놀이 등 - 공동체 자치활동: 학급·학년·학교 등 공동체 중심의 자치활동, 지역 사회 연계 자치활동 등
동아리 활동	▶ 학술 문화 및 여가 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 학술 동아리: 교과목 연계 및 학술 탐구 활동 등 - 예술 동아리: 음악 관련 활동, 미술 관련 활동, 공연 및 전시 활동 등 - 스포츠 동아리: 구기 운동, 도구 운동, 계절 운동, 무술, 무용 등 - 놀이 동아리: 개인 놀이, 단체 놀이 등
	▶ 봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 봉사활동: 또래 상담, 지속가능한 환경 보호 등 - 지역 사회 봉사활동: 지역 사회참여, 캠페인, 재능 기부 등 - 청소년 단체 활동: 각종 청소년 단체 활동 등
진로 활동	▶ 진로 탐색 활동	<ul style="list-style-type: none"> - 자아탐색 활동: 자기이해, 생애 탐색, 가치관 확립 등 - 진로 이해 활동: 직업 흥미 및 적성 탐색, 진로 검사, 진로 성숙도 탐색 등 - 직업 이해 활동: 직업관 확립, 일과 직업의 역할 이해, 직업 세계의 변화 탐구 등 - 정보 탐색 활동: 학업 및 진학 정보 탐색, 직업 정보 및 자격(면허) 제도 탐색, 진로진학 및 취업 유관기관 탐방 등
	▶ 진로 설계 및 실천활동	<ul style="list-style-type: none"> - 진로 준비 활동: 진로 목표 설정, 진로 실천 계획 수립 등 - 진로계획 활동: 진로 상담, 진로 의사 결정, 진로 설계 등 - 진로체험 활동: 지역 사회·대학·산업체 연계 체험활동 등

2-2-5 <학년별 창의적 체험활동 영역 및 편제시간>

영역		1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
자아발달 영역	입학초적응활동	34											
	자치활동	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	행사활동	27	14	26	14	25	12	25	12	26	17	25	14
	보건교육	4	2	4	2	4	2	4	2	9	8	4	2
	학년특색활동	9	14	11	14	10	14	10	14	9	9	10	12
	소계	70	28	37	28	35	26	35	26	35	26	35	26
나눔 영역	사물놀이 동아리활동	9	10	9	10	9	10	9	10	9	10	9	10
	바둑 동아리활동	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	소계	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18
봉사활동						2	2	2	2	2	2	2	2
진로활동		1	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
합계		88	48	54	48	54	48	54	48	54	48	54	48

2-2-6 <학년별 7대 안전교육(51시간) 연간 계획>

학년	구분	생활 안전	교통 안전	폭력예방 및 신변보호	약물 중독	사이버 중독	재난 안전	직업 안전	응급 처치	계
1학년	행사	14	15	6	5	6	7	2	2	57
	교과	2	·	10	3	1	·	1	2	19
	계	16	15	16	8	7	7	3	4	76
2학년	행사	12	12	6	5	5	6	2	1	49
	교과	2	0	2	0	0	0	0	1	5
	계	14	12	8	5	5	6	2	2	54
3학년	행사	12	16	6	5	6	2	2	6	55
	교과	0	0	2	0	0	0	0	1	3
	계	12	16	8	5	6	2	2	7	57
4학년	행사	12	10	3	0	2	3	0	2	35
	교과	0	6	5	7	5	3	2	1	29
	계	12	16	8	7	7	6	2	3	64
5학년	행사	12	10	1	0	0	3	0	2	28
	교과	0	3	7	5	6	3	2	1	27
	계	12	13	8	5	6	6	2	3	54
6학년	행사	12	10	3	0	2	3	0	2	32
	교과	0	3	5	6	4	3	2	1	24
	계	12	13	8	6	6	6	2	3	56
고시 기준		12	11	8	5	5	6	2	2	51

2-3 원격수업 운영

2-3-1 <목적>

- 원격수업에 관한 기본적인 사항과 이에 대한 학교의 책무 및 지원에 관한 사항을 정함으로써 양질의 초등(특수)학교 원격수업 운영
- 학습권 보장 및 학습격차 해소를 위한 원격수업 및 대체학습 운영

2-3-2 <근거>

- 초중등교육법 제24조 3항 및 4항(2020. 10. 20.)

제24조(수업 등)

- ③ 학교의 장은 교육상 필요한 경우에는 다음 각 호에 해당하는 수업을 할 수 있다. 이 경우 수업 운영에 관한 사항은 교육부장관이 정하는 범위에서 교육감이 정한다. <신설 2020. 10. 20.>

1. 방송·정보통신 매체 등을 활용한 원격수업

- ④ 학교의 학기·수업일수·학급편성·휴업일과 반의 편성·운영, 그 밖에 수업에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

- 초중등교육법 시행령 제48조 4항(2013. 10. 30.)

제48조(수업운영방법 등)

- ④ 학교의 장은 교육상 필요한 경우에는 원격수업 등 정보통신매체를 이용하여 수업을 운영할 수 있다. 이 경우 교육 대상, 수업 운영 방법 등에 관하여 필요한 사항은 교육감이 정한다.

다.

○ 전북특별자치도교육청 원격수업 지원 조례(2024. 1. 18.)

제3조(교육감의 책무)

- ① 전북특별자치도교육감(이하 “교육감”이라 한다)은 원격수업의 원활한 운영 및 지원을 위하여 필요한 정책을 마련하고 추진하여야 한다. <개정 2023.11.10.>
- ② 교육감은 원격수업 운영에 있어 공정한 학습 관리 및 장애학생과 다문화학생, 기초생활수급자 등 취약계층의 학생들이 차별없이 원격수업에 참여할 수 있는 여건조성에 노력하여야 한다.

제4조(기본계획 수립 등)

- ① 교육감은 원격수업을 체계적으로 지원하기 위하여 3년마다 원격수업 지원 기본계획(이하 “기본계획”이라 한다)을 수립·시행하여야 한다.
- ② 기본계획에는 다음 각 호의 사항이 포함되어야 한다.
 1. 원격수업에 대한 기본 방향 및 추진 전략
 2. 원격수업 정착을 위한 교육과정 운영 및 교수·학습 방법 개발·연구
 3. 원격수업 운영 역량강화를 위한 교원 연수
 4. 원격수업 운영 관련 행정적·재정적 지원
 5. 그 밖에 원격수업 지원을 위하여 필요한 사항
- ③ 교육감은 기본계획에 따른 연도별 시행계획을 수립·시행할 수 있다.
- ④ 교육감은 기본계획과 제3항에 따른 연도별 시행계획이 종료된 후, 해당 계획의 성과 등에 대하여 평가하고 개선사항을 차기 계획에 반영하여야 한다.

○ 초·중등학교 및 특수교육 교육과정 총론

※초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 2022-33호), 특수교육과정 총론(교육부 고시 2022-34호)

Ⅲ. 학교급별 교육과정 편성·운영의 기준

기본사항 타(너)항, 학교는 필요에 따라 원격수업을 실시할 수 있으며, 이 경우 원격수업 운영 기준은 관련 법령과 지침에 따른다.

2-3-3 <원격수업 운영위원회 운영>

학교교육과정위원회가 원격수업 운영위원회 역할을 하며, 위원회에서는 아래와 같은 내용을 협의·결정한 후, 각 업무담당자를 통해 원격수업 운영을 한다.



협의 내용 및 담당자

협의 내용	담당
출결, 수업인정, 원격수업 환경 조사, 참여곤란학생 대책	교무
교육과정 편성, 원격수업 우수사례 발굴 공유	연구
원격수업 평가, 학생부 기록	평가
운영방안 안내(계정발급, 온라인 학급방, 학급 소통방) 역량강화 연수, 기기대여, 정보보호, 저작권, 디지털범죄 예방	정보
원격수업 및 대체학습 운영, 학부모 안내	담임



운영 개요

준 비	실 행	사후 관리
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 원격수업 운영위원회 개최 ◦ 원격수업 운영 계획 수립 ◦ 온라인 학급, 학급 소통방 개설 및 사전 테스트 ◦ 학생·학부모 안내 (2023학년도 원격수업 운영) ◦ 원격수업 환경조사 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 원격수업 실행 <ul style="list-style-type: none"> - 출석 확인 - 원격수업(교수·학습) - 확인 및 피드백 ◦ 참여곤란 학생 대체학습 프로그램 제공 ◦ 원격수업 역량강화 연수 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생 평가 ◦ 학생부 기재 ◦ 대여 기기 회수 ◦ 학교평가 반영 (원격수업 만족도)

2-3-4 <원격수업 운영>

원격수업 인정 및 출결

- 원칙적으로 당일 교과별 차시 단위로 실시하되, 3일(수업일 기준, 휴업일 제외) 내 최종 출결 확인
 - 실시간 쌍방향 수업은 당일(해당 시간)이 원칙이며, 접속불량 등으로 대체학습을 제공한 경우 3일 내 최종 확인
 - 출결 확인 기간(3일, 수업일 기준)은 학교장이 임의 변경 불가
- 담임교사(전담교사)가 실시간 또는 사후 출석 증빙자료를 확인하여 차시별로 출결 보조장부(출석부) 또는 교육행정정보시스템(NEIS) 메뉴에 출석 또는 결석(결과)으로 기록. 담임교사와 전담교사가 미 수강 학생 수강 독려
- 담임교사(전담교사)의 출결 기록(출석부 등)과 학생이 제출한 결석 사유 증빙자료 확인 후, 담임교사가 1주일(7일) 단위로 종합하여 월(月)단위 출결(마감) 처리 가능
- 1교시 수업과 마지막 교시 수업 참여를 모두 실시간 확인하는 것으로 운영
- 등교수업 기간 중에는 '등교중지 및 고위험군 학생'이외 '가정학습 신청 및 해외 체류 학생'이 등교일에 등교하지 않고 원격수업*을 수강한 경우, 원격수업 수강 내역으로 출결 처리 불가
 - * 학교에서 운영 중인 학급단위(밀집도 최소화를 위한 분반 포함) 이상 원격수업이 있더라도 해당 학생의 '등교일'에는 원격수업 수강 내역으로 출결처리 불가
- 초등학교 1~2학년 학생의 발달단계를 고려하여 담임교사가 보호자 상담(유·무선), 학생의 학생에 대한 피드백 등을 통해 학생 성장 지원(다문화 학생 및 기초생활수급자 등 취약계층에 대한 배려)
- 특정 학생이 「학교보건법」 제8조, 「학교보건법시행령」 제22조 및 관련 지침에 따라 출석하지 못한 경우, '출석인정결석' 처리
 - 그 외, 2023학년도 초등학교 교육과정, 출결, 수업, 평가, 기록 사항은 학교생활기록부 기재요령에 따름

수업량 : 한 차시 기준 시량 40분

- 블록타임제 등 탄력적 운영 (충실한 학생 과제시간, 교사 피드백 시간 반영)

수업방식 : 대면수업에 준하는 실시간 쌍방향 화상(소통) 수업

- 실시간 화상 강의(10분) + 수업관련 콘텐츠 시청 (5~10분) + 학습과제 수행 및 탑재 (10분) + 실시간 화상 학생별 피드백, 평가, 학습 정리(10~15분)

- 1~2학년은 실시간 쌍방향 소통이 이루어지는 수업으로
 - ※ 단편적 강의 위주의 콘텐츠 학습, 과제중심만으로 원격수업이 진행되지 않도록 유의
- 원격수업 및 대면수업에서 학습한 내용에 대한 학생의 학업성취도는 수행평가 및 지필평가 등을 통해 확인(구체적인 출결·평가·기록사항은 「학교생활기록부 기재요령」에 따름)

대체학습

- 대체학습은 교실 수업장면 실시간 화상 제공을 기본으로 하고, 등교중지 학생수, 수업내용, 교과특성, 학생의 온라인 학습환경·학생 발달단계를 고려하여 온라인 콘텐츠, 학습과제 등으로 탄력적 제공

2-3-5 <학년별 운영 방안>

학년	원격수업 플랫폼	원격수업 흐름	학급 소통방
1학년	e학습터	수업참여 확인 + 수업관련 콘텐츠 시청 및 실시간 강의 +배움꾸러미 + 학생맞춤형 소통(피드백)	하이클래스 카카오톡
2학년	e학습터	수업참여 확인 + 수업관련 콘텐츠 시청 및 실시간 강의 +배움꾸러미 + 학생맞춤형 소통(피드백)	하이클래스 카카오톡
3학년	e학습터	실시간 강의 + 수업관련 콘텐츠 + 학습과제 수행 + 실시간 학생 피드백, 평가, 학습정리	하이클래스 카카오톡
4학년	e학습터	실시간 강의 + 수업관련 콘텐츠 + 학습과제 수행 + 실시간 학생 피드백, 평가, 학습정리	하이클래스 카카오톡
5학년	e학습터	실시간 강의 + 수업관련 콘텐츠 + 학습과제 수행 + 실시간 학생 피드백, 평가, 학습정리	하이클래스 카카오톡
6학년	e학습터	실시간 강의 + 수업관련 콘텐츠 + 학습과제 수행 + 실시간 학생 피드백, 평가, 학습정리	하이클래스 카카오톡

원격수업 평가 및 학생부 기록

- 2024년도 초등학교 교육과정, 출결, 수업, 평가, 기록 사항은 학교생활기록부 기재요령에 따름

에듀테크 AI교실수업 체험의 날(주간) 운영(교육과정 운영 상 변경 가능)

학년 반	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
날짜	4/16	4/16	4/15	4/15	4/17	4/17

[에듀테크 AI교실수업 체험의 날(주간) 운영]

- 나의 계정 만들고 로그인 하기 (e학습터 등)
- 학습 플랫폼 살펴보기 (e학습터, 줌 등)
- 학습활동 하기 (온라인 자료 탐색 및 탑재, 온라인 협업활동, 온라인 의견수렴 등)
- 온-오프라인 연계 수업(블렌디드 수업) 해보기
 - 온라인 학습활동을 과제로 제시하여, 가정에 있는 디지털 기기로 활동.
 - (다음날) 학습활동 피드백
- 위의 일정에 학급별로 추가 운영 가능

※ 2~3일이 소요되므로 학교에서 학급별로 계획을 세워 충분히 연습하도록 함

2-3-6 <원격수업 역량 강화 및 질 제고>

원격수업 역량 강화

- 시간 : 전문적 학습 공동체의 날(수) 활용
- 내용 : 공공LMS 플랫폼 활용, 다양한 온라인 수업도구, 대면·원격 혼합수업 방안, 원격수업 나눔

구 분	내 용	비 고
도서	<ul style="list-style-type: none"> · 최고의 원격수업 만들기(사회평론아카데미) · 원격 질문 수업 (경향 BP) · 에듀테크 FOR 클래스룸(다빈치books) 	
온라인 수업도구	<ul style="list-style-type: none"> · 화상서비스 : Zoom, 구글 Meet 등 · 의견수렴, 모둠활동 : 패들렛, 멘티미터 등 · 온라인퀴즈(평가) : 락터벨, 카훗 등 · 동영상 제작 : OBS 스튜디오, 유프리즘, 브루 등 · 안내자료 제작 : 미리캔버스, 망고보드 등 	전북미래교육원 유튜브
원격수업 나눔	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 수업공개 계획에 따름 (원격수업 자기 성찰, 환류) 	

학부모 소통을 통한 질 제고

안 내 [학교·학급]	원격수업 이해 및 제안 [학부모]	원격수업 질 제고 [학교·학급]
<ul style="list-style-type: none"> · 학생 상황 <ul style="list-style-type: none"> - 원격수업 기기 보유상황 학생 발달단계 등 · 학급 원격수업 운영 방법 <ul style="list-style-type: none"> - 플랫폼, 수업시간, 학생활동, 피드백 방법, 학부모 소통 등 	<ul style="list-style-type: none"> · 학급 원격수업 과정 이해 · 자녀의 학습모습 관찰 <ul style="list-style-type: none"> - 자기주도적 학습능력, 자기관리 능력 · 학부모로서 협력 노력 · 가정과 학교가 함께 할 수 있는 자녀의 성장 방안 제안 	<ul style="list-style-type: none"> · 학생 및 학부모 의견 수렴 · 원격수업 질 제고 방안 마련 · 마련된 방안으로 학생 및 학부모와 소통 (예: 학습 피드백, 소통 방법 등)

이 계획에 포함되지 않은 내용은 2024학년도 초등학교 학교생활기록부 및 2024학년도 초등(특수)학교 원격수업 운영 방안에 따름

Ⅲ. 꿈너머꿈 교육과정 평가

3-1 평가 목적 및 방침

3-1-1 <목 적>

단편적인 지식 암기와 결과 중심의 줄 세우기 평가가 아닌 수업 속에서 다양한 해결방법을 찾아보고 삶과 연결된 의미 있는 배움이 일어나 학생의 성장과 발달을 돕도록 한다.

3-1-2 <평가 방침>

- 개념이나 학습 목표의 도달도에 대한 평가에 중점을 두기보다 목표에 도달하기까지의 사고 과정 중심의 평가를 실시하도록 한다.
- 교과서 내용의 암기에 대한 평가가 아니라 교육과정 중심의 이해 습득 정도에 대한 평가를 하도록 한다.
- 수업 목표에 대한 진단, 형성평가의 수시 실시 및 Feed Back 지도로 학습의 질을 높인다.
- 교과별 특성에 따라 지식, 이해, 기능, 가치, 태도 등 인지적, 심동적, 정의적 영역별로 균형 있는 평가를 실시한다.
- 학교 학업 성적 관리 위원회를 조직하여 평가 방향 및 평가 내용, 평가 문항 검증, 사후 환류 계획 및 재투입 등에 관하여 협의한다.
- 학생들의 기초학력 증진을 위하여 수시로 학생들의 성장평가를 실시한다.
- 전인적 평가를 중시하는 다양한 수행평가 유형(서술형(주관식) 검사, 논술형 검사, 구술시험, 토론법, 실험실습법, 면접법, 관찰법, 연구보고서, 포트폴리오, 체크리스트법, 질문지법, 작품분석법, 과제물 검사, 태도 관찰 등)의 평가 체제로 전환하여 창의성이나 문제해결력 등을 파악하도록 한다.
- 각 교과별 특성에 맞는 평가 방법을 숙지하고 목표, 평가 관점, 평가방법, 문항 작성 등에 대한 고민하고 협의하여 실질적인 성장평가제가 정착될 수 있도록 한다.
- 성장평가 정착을 위해 학습 과정 중심의 평가를 실시하고 학습자의 학습을 도와주고 교수 학습 방법을 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 각종 평가 결과는 점수화나 성취 단계별 기록을 지양하고, 학생의 활동 상황, 특징, 진보된 정도 등을 파악하여 그 결과를 영역별, 사례별로 포트폴리오하는 것을 원칙으로 한다.
- 평가 기준안과 예고안을 작성하여 학생들에게 미리 안내한 뒤 실시한다.

3-2 창의적 체험활동 평가

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황 관찰	일화 기록	■ 학생의 활동 상황을 자유로 기록 (지도록, 카드, 노트 등)
	체크리스트	■ 활동에의 참가 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 점검
	평정 척도	■ 활동 상황, 발언 내용 등 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지 조사	의식·태도조사	■ 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도, 행동 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기 평가	■ 집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가
	상호 평가	■ 학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동에서 두드러지게 나타나는 행동, 공동으로 산출한 결과에의 기여정도를 평가
학생의 작품과 기록	활동 기록 분석	■ 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록(미리 준비한 자기 계획)하도록 한 것을 분석
	작품 평가	■ 개인의 자유 연구, 소집단 공동 연구, 주제 탐구 활동, 자연 체험 활동 등의 활동 보고서, 기록, 결과물, 작품, 사진을 만드는 과정이나 결과를 평가
	작문, 일기, 소감문	■ 활동 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일기나 일지를 분석
교사 의견 교환	교사 협의	■ 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

3-3 행동발달 평가

- 가. 학생들의 행동발달은 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두어 평가한다.
- 나. 행동특성의 평가는 학생의 특성에 대하여 담임교사 또는 지도교사가 관찰한 사항을 학급담임 교사가 수시로 누가 기록하였다가 그 행동의 특성 및 실적(선행·효행 및 모범 활동 또는 그에 대한 수상 실적 등)을 종합하여 실시한다.
- 다. 누가 기록 내용은 행동 관찰, 일화 기록, 상호 평가, 자기 평가, 사례 분석, 체크리스트 등 다양한 도구와 방법을 활용하여 얻는다.
- 라. 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정척도에 준하여 학년 정도와 현장 실정을 감안하여 가급적 일정기준에 따라 평가한다.
- 마. 학생생활기록부의 행동특성 및 종합의견을 입력할 때에는 다음 사항에 유의하며 기록한다.
- 1) 잠재력, 인성, 인지적 특성, 자기주도적 학습능력, 창의성 등을 종합적이고 구체적으로 입력한다.
 - 2) 장점과 단점을 사실에 근거하여 입력하되 단점은 변화가능성과 함께 입력한다.
 - 3) 행동특성 및 종합의견은 수시로 관찰한 누가 기록 자료를 종합하여 학생을 총체적으로 이해할 수 있도록 간략한 문장으로 기술하되, '성실한 학생임', '착한 학생임' 등 추상적 표현만으로 입력하지 않는다.
 - 4) 학생의 인성 관련 내용은 객관적인 근거 및 누가기록 자료를 토대로 구체적으로 입력한다.
 - 5) 핵심인성요소는 배려, 나눔, 협력, 타인존중, 갈등관리, 관계지향성, 규칙준수 등이 있다.

3-4 학교교육과정 평가

학교 교육과정 운영 사항을 세부 실천사항에 따라 자체평가를 실시하고, 그 결과를 분석하여 우수·미흡사례를 다음 학기, 다음 학년도의 교육계획에 적극 반영함으로써 학교 운영의 내실을 기한다.

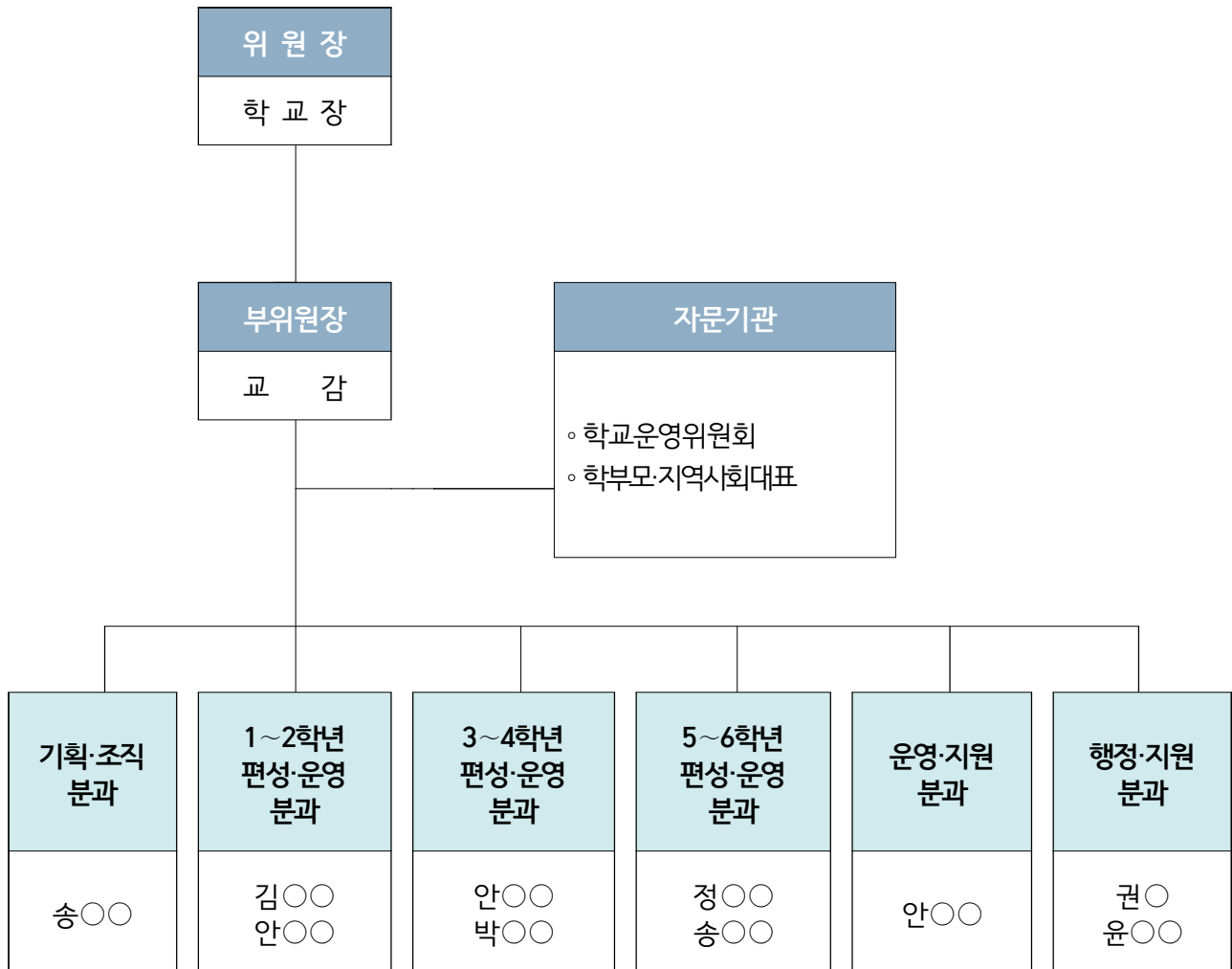
가. 학기말 1번씩(7월, 11월) 년 2회 전체 교직원을 대상으로 학교교육과정 편성·운영 전반과 학급교육과정에 관한 자체평가를 실시하도록 한다. 단, 교육과정 워크숍 협의 내용으로 대체할 수 있다.

나. 각 부서(계)별, 학급별로 1년 동안의 교육활동 내용에서 개선해야 할 내용과 더 발전시켜야 할 내용을 분석지에 기록하고 부서 활동 내용을 자체 평가하여 다음 년도 교육과정 운영에 반영한다.

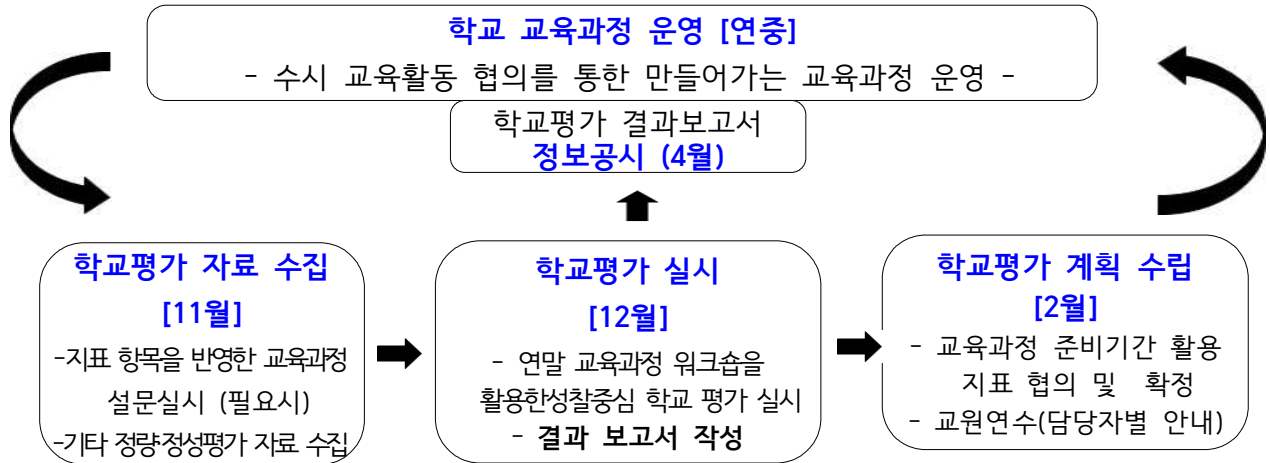
다. 연 2회(학기당 1회) 학부모, 아동, 전체 교직원을 대상으로 학교교육과정 편성·운영 전반에 걸쳐 수정, 보완할 사항을 교육공동체 간담회와 다모임 협의, 교육과정 워크숍을 통해 평가 분석하여 차기 년도 교육과정 운영에 반영한다. 단, 학부모와 학생들은 간담회와 다모임 협의를 대신하여 설문지를 활용해 의견을 수렴할 수 있다.

1) 평가 기간 : 2024. 3. 1. ~ 2025. 2.28.

2) 위원회 구성 : 학교교육과정위원회



3-4-1 <평가 운영과정>



3-4-2 <평가 지표>

영역	평가 지표	방법	자료출처	담당자
① 공통	AI디지털 수업 활성화(기반 구축, 에듀테크 활용 역량 강화 등)	정성	학교자료	정보
	수업혁신(수업 전문성 신장 연수 이수, 수업나눔 실천 등)	정성	학교자료	연구
	교육활동 보호(교원 업무 경감 노력, 교육활동 침해 예방 교육 실시 등)	정성	교육과정설문	생활
	학력신장 노력(맞춤형 학업성취도 자율평가 참여, 기초학력 진단 및 수준별 맞춤형 교육 내실화 등)	정성	학교자료	평가
	진로·진학 교육 활성화	정성	학교자료	연구
② 미래	교사 수업 전문성 신장	정성	학교자료	연구
	체육·예술교육 활성화	정성	교육과정설문	체육
	장애인식 개선	정량	학교자료	생활
	STEAM교육 선도학교 운영	정성	학교자료	과학
	과학실 운영 및 과학, 발명교육	정량	학교자료	과학
③ 책임	독서인문교육 강화	정성	교육과정설문	도서
	문화다양성교육 활성화	정성	학교자료	생활
④ 안전	학생 및 교직원 안전교육 내실화	정성	학교자료	안전
	학교폭력예방교육 및 생활교육 강화	정량	학교자료	생활
	학생중심 상담활동 활성화	정량	학교자료	생활
	교육격차 해소를 위한 교육복지 구현	정성	교육과정설문	교무
	방과후학교 운영 및 돌봄 내실화	정성	교육과정설문	방과후
⑤ 자치	학생자치활동 강화	정량	교육과정설문	자치
	학부모 학교교육활동 참여 활성화	정성	교육과정설문	교무
	교육활동 전념을 위한 행정 지원	정성	교육과정설문	행정
	공정하고 청렴한 조직문화 조성	정성	교육과정설문	교무
⑥ 공동체	민주시민교육 활성화	정성	교육과정설문	교무
	생태전환교육 활성화	정량	학교자료	연구
	인성교육 활성화	정량	학교자료	연구
	인권교육 활성화	정량	학교자료	연구
	역사교육 활성화	정성	학교자료	연구
	평화공존교육 활성화	정성	학교자료	연구
	연계 교육과정 활성화	정성	학교자료	연구
		정성	학교자료	연구
⑦ 협력	연계 교육과정 활성화	정성	학교자료	연구

I. 꿈너머꿈 용산 미래교육

1-1 용산 미래교육 배경

- 해마다 **학급 감소 위기**에 불안함으로 가슴 졸여야 했던 작은 학교가 다양한 **창의·융합 미래형 교육과정** 운영으로 **새로운 농촌형 모델학교로** 입학 및 전학을 희망하는 학생 및 학부모 증가

<교직원과 마을공동체의 노력으로 2020년 대비 **학생 수 약 2배 증가 총 54명** (2024.3월 기준)>

학년도	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
초등학생	28명	28명	29명	51명	60명	60명	54명

- 그린스마트 교육환경 기반**과 **자연 친화적 생태전환교육**으로 학생중심 맞춤형 교육 실현
 - 지역 교육공동체와 함께 전통과 미래, 지역과 세계가 소통하는 교육문화 콘텐츠를 기반으로 타 시도와 달리 작은 농산어촌이 많은 **전북 미래교육의 방향성과 미래교육의 가치**를 담은 **용산초**만의 특색있는 농촌형 창의모델학교를 구축하고자 함
- 소통과 협치 속에서 **학생이 주인공**이 되는 **민주적 교육공동체 학교 문화** 실현
 - 학생·교직원·학부모가 한마음 한뜻으로 **함께 만들어 가는 교육**을 펼쳐나감으로써 공감과 소통이 이루어지는 민주적 자치공동체 실현

1-2 용산 미래교육 추진과제

가. 함께 **꿈꾸는** 교육공동체 기반 구축

- 학생 자치를 기반으로 한 함께 꿈꾸는 두레별 다모임 활동
- 전문적 학습공동체 중심 수업혁신 실현**
 - 전문적 학습공동체의 날(매주 수요일)을 활용한 수업 및 교육과정 나눔의 날 운영
 - 교사 및 학생의 미래역량 강화를 위한 디지털 기반 에듀테크 활용 수업 모델 개발 및 확산
- 신뢰와 소통으로 협치 문화를 조성하는 학부모 공동체
- 생각을 키우고 미래와 만나는 SW·AI 에듀테크 기반 교육환경 마련
- 지역과 MOU 체결을 통한 지속적인 자연친화적 생태전환교육 기반조성

나. 학교 **너머** 세상과 함께 하는 학생 맞춤형 교육 실시

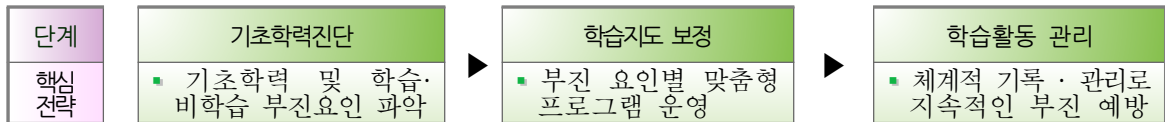
1) 밑바닥부터 차근차근 **기초·기본학력 기반 학생 맞춤형 교육** 실천

- 준비과정은 이렇게

배움의 밑그림 그리기

- 기초학력 진단에 따른 맞춤형 학습 및 미술심리, 다중지능 및 적성검사 실시 및 결과분석
- 맞춤형 학습 프로그램을 위한 1학기 진단평가 및 결과 분석, 학년별 프로그램 운영 협의
- 학생들의 진로교육을 위한 체험활동 및 학부모 상담 실시

- 맞춤형 학습 단계



- ▶ 3~4월 학기초 기초학력 진단 실시 및 학생 참여형 교육과정 구성, 자기 주도적 학습전략 및 학습기술 지원을 통한 학생 개인별 학습 및 미래역량 강화
- ▶ 맞춤형학습지원학교 및 맞춤형학급운영: 각 학급 담임제 기초학력책임지도반을 편성 운영하고, 1-6학년 대상으로 방과후학교 시간 기초 학습코칭 실시(학년별 매주 1시간) 활용
- ▶ 전인적 성장 및 자신감 강화 프로그램을 위한 개별 상담심리 치료지원(개인별 총10회)

2) **AI코스웨어 및 디지털 교과서**를 활용한 **학습자 맞춤형 교육** 실천

-과목별 학습자 맞춤형 평가 및 학력 향상을 위한 맞춤형 AI코스웨어 활용(예시)

과목	활용 코스웨어	목적	활용 방안	역할 분담(담당 교사)	
국어	자작자작	-국어과 기초·기본 학력 향상을 위한 글쓰기 기초 능력 학습 -생각 중심 글쓰기 능력 함양 - AI를 통한 글감, 피드백, 디지털북 발행	-기초 한글 교육 -단문, 장문 글쓰기 -디지털북 발행	-코스웨어 소개 및 기능 사용 방법 소개	송00 정00
				-글감 선정 방법 및 맞춤법 검사 점검법 안내	각 학급 담임
				-디지털북 제작	신00 김00
수학	매쓰홀릭	-수학과 기초·기본 학력 향상을 위한 수준별 단계 학습 -AI학습 진단, 교과서 연계 학습, 자체 교재 제작 등	- 수준별 맞춤형 학습 - AI를 활용한 취약 유형 분석 및 추천 학습	-코스웨어 소개 및 기능 사용 방법 소개	박00 안00
				-학습 이력 데이터 관리 및 포트폴리오 제작	한00 송00
				-자체 교재 제작 및 배부	안00 김00
과학 사회	비상교육 온라인	-학습 패턴, 수준별 학습 최적화를 통한 맞춤형 코스웨어 학습 -교과서와 유사한 학습 과정을 통한 학생들의 학습에 대한 거부감 완화	-메타인지 향상을 통한 교과서 속 단어, 개념 이해 -비주얼씽킹 학습 프로그램을 통한 개념 구조화	-코스웨어 소개 및 기능 사용 방법 소개	박00 안00
				-비주얼씽킹 자료 출력 및 포트폴리오 제작, 배포	신00 송00
				-학습결과 분석 및 피드백 제공	각 학급 담임

다. 우리가 꿈꾸는 미래형 창의·융합 교육과정 실현

- 1) **학교 특색을 반영한 창의적 교육과정 운영** : 학교 자연환경(천연 잔디 운동장, 학교 생태숲, 새솔들의 복합공간, 주말가족농장 등) 기반으로 한 지속가능한 생태전환교육 운영(co-teaching 수업)을 통한 창의·융합 교육과정)

■ 새솔들의 복합공간	■ ‘에벌레선생님’과 함께하는 Co-teaching 생태수업	■ 선생님, 친구와 함께하는 용산 텃밭
<p>▷조성이유: 학교 본관 뒤 매우 넓고 오래된 그루터기 형식의 벤치를 지역 문화의 커뮤니티 공간으로 조성</p> <p>▷청소년 복합문화 공간혁신을 통해 교육공동체가 참여하는 설계 교육 및 교육과정과 연계한 새로운 지역 문화의 커뮤니티 공간으로 재조명 됨.</p>	<p>▷운영 시간: 목요일 주4시간, 연간 64시간</p> <p>▷운영 내용: 1~2학년 통합교과, 3~6학년 사회, 실과교과 내용을 재구성하여 ‘초록빛깔 힐링 숲’ 속 및 용산초 생태공간에서 운영</p> <p>▷운영 장소: 운동장, 새솔들의 꿈터, 다목적 강당, 힐링 숲 등</p>	<p>▷운영 시기: 2021.4.~</p> <p>▷운영 장소: 주차장 옆 텃밭</p> <p>▷운영 내용: 1학기 및 2학기로 나누어 텃밭 운영할 분야 학년을 배정하고, 기후변화 속 지속적인 생태전환교육 운영(용산초 교사 교육과정 반영)</p>

2) 에듀테크 활용 기반 교육환경 구축 및 활용

- 1~6학년 전교생 대상 **1인 1디바이스 구축 완료**에 따른 디지털 기기 활용 방법 및 디지털 리터러시, 디지털 윤리교육 실시
- 2024 나이스플러스 활용 **연구학교 연구 과제와 연계**한 다양한 에듀테크 프로그램 활용 교육과정 운영을 통한 학생들의 디지털 역량 강화
- 학생 및 교직원 등 사용자 참여 설계를 바탕으로 다양한 수업이 가능한 교실 및 개방형 창의·감성 휴게 학습 공간 조성의 **미래학교 전환**(유무선 인터넷 네트워크 및 미래형 과학교실 구축, 스마트 기기 등을 통해 미래형 교수학습이 가능한 ICT 기반 스마트교실 구축)
- 지역과 함께 살아 숨 쉬는 교육공동체를 통해 창의·융합 인재 육성을 위한 **농촌형 미래교육환경 구축** (기후변화에 대응한 선진화된 다목적실 건립: 2022, Green-Smart 미래학교 건립 2024~2025 예정)
- 무한상상 **AI 학생 동아리 운영**을 통해 상상이 현실이 되는 놀이·체험 중심 AI교육 프로그램 운영과 여러 가지 AI·SW 교구를 활용해 ‘AI·SW 체험의 날’ 운영(AI 바른윤리의식 함양)

Ⅱ.

학습자 중심 3⁺³ 미래형 교육

2-1 학습자 중심 3⁺³ 미래 교육 목적

본교의 알.고.놀.자! 미래형 교육은 학생 배움 중심의 쌍방향 교육으로의 전환인 디지털 에듀테크 기반 교수·학습 혁신을 기반으로 나이스+를 활용하여 학생들에게 자기 주도적인 맥락적 에듀테크 체험 (With AI)과 지속적인 디지털 리터러시 실천(About AI)을 통해 학습자 중심 3⁺³ 미래형 교수·학습 신장 방안을 모색하는데 목적이 있으며, 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

- 가. 나이스+ 활용 교육을 위한 기반을 구축·조성하고
- 나. 나이스+를 활용한 학습자 중심 3⁺³ 미래형 수업 모델을 구안·적용하여
- 다. 학생중심 미래형 수업방안을 공유하여 확산시킨다.

2-2 학습자 중심 3⁺³ 미래 교육 추진 과제

연구 과제 1 나이스플러스 적용을 위한 기반⁺

- 가. 디지털 기반 교수·학습 운영을 위한 에듀테크 교육환경 조성
- 나. 나이스플러스 활용 교육을 위한 교육공동체 역량 강화
- 다. 나이스플러스 연계 가능 디지털 콘텐츠 도구 융합적 탐색

연구 과제 2 나이스플러스 활용을 통한 수업⁺⁺

- 가. 나이스플러스 활용 **생태** + 미래융합 수업 운영
- 나. 나이스플러스 활용 **학년** + 창의인성 수업 운영
- 다. 나이스플러스 활용 **학교** + 꿈너머꿈 수업 운영

연구 과제 3

미래형 수업방안 공유 및 확산



- 가. 나이스플러스 활용 교육과정-수업-평가 일체화 구현
- 나. 나이스플러스 활용 수업 나눔 실시 및 일반화 사례 공유
- 다. 지역 거점학교 역할 및 학부모 연계서비스 확산

2-3

학습자 중심



미래 교육 과제 실행 계획

연구 과제 1

나이스플러스 적용을 위한 기반



- 가. 디지털 기반 교수·학습 운영을 위한 에듀테크 교육환경 조성
- 나. 나이스플러스 활용 교육을 위한 교육공동체 역량 강화
- 다. 나이스플러스 연계 가능 디지털 콘텐츠 도구 융합적 탐색

가. 나이스+ 활용 융합 교육을 위한 교육공동체 역량강화

- ▶ **교원:** 나이스플러스를 활용한 학습자 중심 3⁺ 미래형 교수·학습 방안을 활용한 교과융합형 수업을 위해서 전 교원이 참여하는 전문적학습공동체를 매주 수요일 '전문적학습공동체의 날'에 운영한다.
- ▶ **학생:** 스마트 기기 사용법, 교육용 앱 활용법, 학생 맞춤형 학습 콘텐츠 활용법, 인공지능(AI) 교육, 디지털 리터러시(Digital Literacy), 디지털 시민성을 중심으로 미래역량을 강화하는 교육을 실시한다.
- ▶ **학부모:** 학부모의 학교 교육 참여 기회를 다양화하여 함께 만들어가는 교육과정을 운영한다.

나. 나이스플러스 연계 가능 디지털 콘텐츠 도구 융합적 탐색

- ▶ 나이스플러스와 다양한 정보화기기(PC, 태블릿, 모바일 등)로 수업 중 유의미하게 활용이 가능한 콘텐츠 도구를 선정하였다. 나이스플러스와 연계하여 활용할 수 있는 콘텐츠 도구는 다음과 같다.

자료명	활용방법	자료명	활용방법
VR영상	영상을 현장감 있게 회전하며 볼 수 있음	구글 드라이브	나이스플러스 자료를 활용하고자 구글드라이브에 업로드하면 링크로 자료를 불러올 수 있음
Google Earth	Google에서 제공하는 위성에서 촬영한 3D지도 서비스	Padlet	교수학습 과정 속에 학생들의 각종 생각을 편리하게 공유, 보고서작성
Youtube	위두랑에 업로드하거나 나이스플러스에 영상자료를 삽입할 때 용량제한이 있어 유튜브에 업로드한 영상을 링크로 연결	OkmindMap	별도의 앱 없이 모바일 접근 지원, 학생들이 동시에 마인드맵을 작성할 수 있는 프로그램



위두랑	나이스플러스 연계 교육용 학습 커뮤니티	미리캔버스	학생들이 협업 도구의 형태로 다양한 템플릿 활용
Plickers	스마트한 형성평가 실시 및 즉각적인 평가결과 활용	Google 스프레드시트	Google에서 제공하는 협업도구형태, 데이터 수치화
Wecanverse	메타버스 공간에서 AI활용 영어 스피킹 연습, 독도 교육 등 실시 가능 프로그램	Canva	프레젠테이션 템플릿, 애니메이션 템플릿 등 다양한 양식을 제공
Zoom	실시간 화상 채팅을 지원하는 프로그램으로 나이스플러스 내에서 바로 연결 가능	구글슬라이드	학생들간 협업이 가능한 프레젠테이션 프로그램으로 나이스플러스 내에서 바로 연결 가능
2Dub	영화, 애니메이션, 광고 등을 더빙해보는 프로그램으로 국어, 영어의 말하기 능력 학습 프로그램	Numbers	애플 지원 학습 프로그램으로 다양한 활동지나 작품을 제작할 수 있으며 음성이나 영상 또한 첨부 가능

연구 과제 2 나이스플러스 활용을 통한 수업 ++

- 가. 나이스플러스 활용 **생태 + 미래융합** 수업 운영
- 나. 나이스플러스 활용 **학년 + 창의인성** 수업 운영
- 다. 나이스플러스 활용 **학교 + 꿈너머꿈** 수업 운영

각 세부 과제의 효율적인 운영을 위해 각 과제에 가장 적합한 나이스플러스 기능들을 특화시켜 연계하고자한다. ‘초대’, ‘과제’, ‘문항풀’, ‘웹오피스’기능들은 각각 고유의 장점을 바탕으로 보다 원활한 수업 모델 운영에 도움을 줄 것으로 보인다.







가. 나이스플러스 활용 **생태 + 미래융합** 수업 운영

▶ 나이스플러스의 다양한 기능들 중 ‘수업 개설’, ‘과제 제시’등을 활용하여 본교의 특색 사업인 **‘생태전환교육’**을 더욱 다양한 형태의 교육과정으로 운영하는 방안에 대해 고민해보고자 한다. ‘수업 개설’ 기능을 통해 나이스에 개설 되지 않은 ‘**자체운영 교과목 개설**’을 통해 생태 연계 과목을 개설 후 차시 생성을 통해 운영할 예정이며 학급별 또는 전학년 초대를 통한 학교교육과정 운영도 가능하므로 이를 통해 생태와 관련된 다양한 프로젝트 수업을 진행하고자 한다. 또한 ‘**과제 제시**’ 기능을 활용하여 ① 사전 과제 제시를 통한 ‘거꾸로 수업’운영, ② 수업 후 과제 제시를 통한 수업 내용 복습 및 이해도 측정 또한 실시하고자 한다. 끝으로 본교에서 운영중인 **AI선도학교** 및 **STEAM선도학교**와 생태전환교육을 연계하여 현대 사회에서 세계적인 관심사 중 하나인 환경 문제에 대해 생각해 보고 이를 통해 ‘**지속 가능한 개발**’, ‘**기후 변화 교육**’ 까지도 접근해 보고자 한다.

	
<p>나이스플러스 내 '수업 개설'을 통한 자체운영과목 생성</p>	<p>나이스플러스 내 '과제 제시'를 통한 거꾸로 수업 운영(사전 과제 제시)</p>

[그림 4] 나이스플러스 '수업 개설', '과제 제시' 기능 활용 예시

< 표4 > 4학년 **생태 + 미래융합** 프로젝트 수업 내용(예시)

활동주제	수업내용 및 활동	차시	핵심역량	연계 교과
식물을 자세히 보아요	·그림책을 통해 숲의 소중함 알기 ·환경과 관련된 문제점의 해결 방안 공유하기	1 /14		국어
	·학교 숲 및 학교 주변 식물 관찰하여 자세하게 그리기	2-3 /14		미술
학교 숲의 식물을 살펴요	·숲놀이를 하며 학교 숲 자세하게 살펴보기	4 /14		과학
	·학교 숲 구역 나누어 관찰 및 사진 촬영하기 ·학교 숲 생태 환경 및 특징 조사하기	5-7 /14		과학
학교 숲을 소개합니다	·메타버스(코스페이스에듀) 기본 구성요소 익히기 ·'코스페이스에듀'를 활용하여 학교 숲 소개하기	8-9 /14		창체
	·온라인책 발간 프로그램(북크리에이터) 구성요소 익히기 ·'북크리에이터'를 활용한 학교 숲 식물도감 만들기	10-13 /14		미술
	·학교 숲을 주제로 이야기 만들기 ·프로젝트 소감 발표하기	14 /14		국어

나. 나이스플러스 활용 **학년 + 창의인성** 수업 운영

▶ 나이스플러스 수업 내 기능 중 하나인 진행 교사 및 참여 학생 ‘초대’를 활용하여 **학년 간 합동 수업**을 진행하고자 한다. 자체 운영 교과목 개설을 통해 타학년과 연계한 과목을 프로젝트 수업 형태로 진행할 수도 있으며, 이미 개설되어 있는 과목에 타학년 교사 및 학생들을 초대하여 특정 차시만 합동으로 진행 한 후에 삭제 처리하여 기존의 교육과정 운영에는 차질을 주지 않는 범위 내에서 학년 간 합동 교육과정 운영이 가능하다. 또한 ‘**그룹 생성**’기능을 활용하여 협동 작업으로 산출물을 제작할 수 있도록 지도할 예정이다. 학년이 다를 경우 지도에 어려움을 겪는 가장 큰 이유중 하나가 서로 다른 학년에서 오는 수준 차이인데, 그룹 생성을 통한 모둠 활동을 통해 이러한 어려움을 해소할 수 있을 것으로 보인다. 아울러 수업 과정에서 각 교과별 **창의·인성 교육** 내용 및 요소를 활용하여 학생들의 인지적 요소의 발달뿐만 아니라 창의·인성 또한 함양할 수 있도록 지도하고자 한다.



[그림 5] 나이스플러스 ‘초대’, ‘과제 제시’ 기능 활용 예시





< 표5 > 교과활동에서의 창의·인성 교육 내용 및 방법(예시)

교과	국어	수학	사회	과학	예체능
교육 방법	글쓰기 독서토론 등	교구이용 수업 등	지역문화유산 탐방 등	팀단위 실험 또는 탐구활동 등	단체경기, 그룹창작 등



창의 인성 내용	의사소통능력 문화다양성	문제해결력 분석력	시민의식 개방성	상상력 탐구력	독창성 감수성
----------------	-----------------	--------------	-------------	------------	------------

< 표6 > 1, 6학년 **학년 + 창의인성** 프로젝트 수업 내용(예시)

차시	주제	수업내용 및 활동	핵심역량	연계교과	
				1학년	6학년
1	그림책을 만들어요	•생태 그림책이란 무엇일까요? •그림책을 구성하는 방법 알기		국어 창체	창체
2	아이디어를 찾아요	•나만의 생태 그림책 소재를 찾고 주제 정하기 •주제를 살려 생태 그림책 이야기 만들기 -1-		국어 창체	창체
3	이야기를 만들어요	•주제를 살려 생태 그림책 이야기 만들기 -2-		국어 창체	창체
4	표지를 만들어요	•생태 그림책 제목을 정하고 표지 만들기 •북 크리에이터를 활용해 생태 그림책 장면 만들기 -1-		통합 창체	창체


다. 나이스플러스 활용 **학교 + 꿈너머꿈** 수업 운영




▶ 나이스플러스의 ‘초대’ 기능은 해당 사이트에 가입만 되어있다면 전국 어느 학교에 있는 교사 혹은 학생들을 전부 나의 수업에 참여시킬 수 있도록 설계되어 있다. 따라서 단순히 동일교 내의 타 학년간의 연계를 넘어 다른 지역 학생들과도 교류할 수 있는 장을 마련한다는 점에서 큰 이점이 있다고 할 수 있다. 또한 나이스플러스 기능 중 가장 활용도가 높은 ‘웹오피스’기능을 활용하여 타 학교와 협동 학습을 진행하고자 한다. 타학교와의 실시간 수업은 다양한 프로그램을 활용하여 기존 에도 실시할 수 있었지만 그와 더불어 서로 다른 시·공간에서의 동시 협동 작업을 하고 이를 그대로 나이스에서 평가 시 활용 가능한 것은 오직 나이스플러스의 ‘웹오피스’기능 뿐일 것이다. 실시간 수업은 나이스플러스에 기본적으로 연동이 되어 있는 Zoom, 구글meet 등의 프로그램을 활용하여 타학교와 실시간 연계 수업을 통해 학생들에게 새로운 교육 경험을 제공하고자 한다.

	
나이스플러스 내 ‘초대’를 통한 타학교와 공동 수업 운영	나이스플러스 내 ‘웹오피스’ 기능을 통한 타학교 연계 협동 작업

[그림 6] 나이스플러스 ‘초대’, ‘웹오피스’ 기능 활용 예시

< 표7 > 5학년 **학교 + 꿈너머꿈** 프로젝트 수업 내용(예시)

단계	학습 활동	차시	학습 내용	핵심 역량
What?	①Yes, I can ②Saving in mind ③Showing off	1/8	◦1-4단원의 주요표현 익히기 ◦주요표현을 활용하여 대화문 작성하기 ◦대화문을 바탕으로 친구들과 대화나누기	

				
	①Who am I? ②Who are you? ③Hello, Friends!	2/8	<ul style="list-style-type: none"> ◦1-4단원의 주요표현 활용하기 ◦주요표현을 활용하여 질문지 작성하기 ◦질문지를 바탕으로 외부 친구들과 대화 나누기 	 

연구 과제 3 미래형 수업방안 공유 및 확산+++

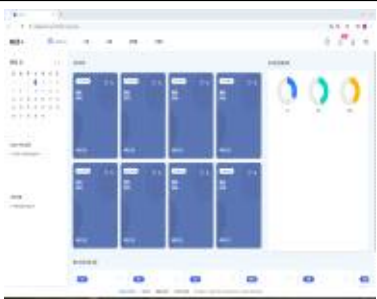


가. 나이스플러스 활용 교육과정-수업-평가 일체화 구현

나. 나이스플러스 활용 수업 나눔 실시 및 일반화 사례 공유

다. 지역 거점학교 역할 및 학부모 연계서비스 확산

가. 나이스플러스 활용 교육과정-수업-평가 일체화 구현

- ▶ 나이스와 연동된 나이스플러스 사이트를 통해 나이스 상 반영된 교과목을 클릭 한 번으로 생성할 수 있으며 온라인 상으로 수업 진행뿐만 아니라 수업 중 모둠 구성, 채팅을 통한 개별 지도까지도 가능하다.
- ▶ 학생들의 활동 내용을 바탕으로 실시간 관찰기록이 가능하며 이 또한 4세대 나이스 상에서 불러오기를 통해 평가 입력 시 참고할 수 있는 교과관찰평가 자료로써 활용할 수 있다.
- ▶ 수행평가 또는 수업 중 실시되는 다양한 평가들을 학부모 계정으로 실시간 확인할 수 있으며 이를 바탕으로 온라인 상 피드백 혹은 상담을 실시할 수 있다.
- ▶ 이러한 과정들을 통해 교육과정-수업-평가의 일체화를 구현하고 이를 다시 교육과정 수립에 반영하여 학습자 중심의 맞춤형 교육을 실시하고자 한다.

		
나이스와 연동된 과목 및 자체운영과목 생성 및 차시 생성	수업 중 실시간 관찰기록 작성 및 나이스에서 불러오기	

[그림 7] 나이스플러스-나이스 연계 평가

나. 나이스플러스 활용 수업 나눔 실시 및 일반화 사례 공유

- ▶ 나이스플러스 및 에듀테크 활용 강사로 나이스플러스를 활용한 다양한 수업 사례 등에 대해서 연수를 진행하면서 지역의 나이스+ 활용능력을 신장시키고, 나이스+를 활용한 3⁺ 수업 일반화를 위한 자료 제작 및 연수를 지원하고자 한다.

< 표8 > 디지털 콘텐츠 사례 나눔(예시)

행사명	대상	장소	내용
나이스 학교사진 페스티벌	1~6학년	학교생태숲 및 학교 주변	아름다운 우리 학교주변 및 학교 사진을 활용하여 나이스플러스에 공모하기
무한상상AI	3~6학년	미래형 스마트교실	AI 소프트웨어와 친구하기
알고놀자 코딩주간	전 학년	부스형태 각 체험교실	SW·AI 창의융합 Day 즐기기
나이스랑 나랑 AI랑	전학년	현장체험 장소미정	함께 즐기는 나이스플러스 같이 누리는 AI
나이스플러스 활용대회	전학년	각 학년교실	2~3팀 단위(선배 멘토링제도) 나이스플러스 웹오피스 기능을 활용하여 발표자료 만들기
로봇 캐릭터 공모전	전학년	각 학년교실 및 미래형 스마트교실	나이스플러스 및 디지털 기기 활용 학습을 상징하는 캐릭터 그리기 4차 산업혁명 시대, 미래 사회 우리 주변의 로봇 모습 그리기
익산 지역축제 AI체험 부스 운영	4~6학년	지역축제장	지역 유관기관과 연계하여 학생자율동아리(4~6학년) 부스 운영

2-4 학습자 중심 3⁺ 미래 교육 기대효과

나이스+ 활용한 학습자 중심 3⁺ 미래 교육을 통해 다음과 같은 성과가 있을 것으로 기대된다.

첫째, 나이스+ 활용 학습자 중심 3⁺ 미래 교육 교수·학습 기반 환경 조성으로 교육공동체의 나이스+ 활용 및 디지털 기반 콘텐츠 활용 역량이 강화될 것이다. 또한 교원의 에듀테크 교수·학습 능력 제고와 전문성 신장의 기회를 제공할 것이다

둘째, 나이스+ 활용 교육과정 편성 및 재구성을 통해 나이스+를 활용한 학생배움중심 수업 및 다양한 실감형 콘텐츠를 적용한 온·오프라인 과정중심 평가가 이루어질 것이다.

셋째, 미래역량을 신장시킬 수 있는 미래형 교수·학습 활동의 모델을 제공할 것이다.

넷째, 학습자 중심 3⁺ 미래 교육 교수·학습 모델 개발 및 적용을 통해 학교 현장에서 나이스+ 및 디지털 기반 콘텐츠를 활용한 다양한 형태의 학습자 중심 3⁺ 미래 교육 수업모형을 일반화할 수 있을 것이다.

다섯째, 나이스+ 활용 학습자 중심 3⁺ 미래 교육활동 활성화 및 일반화를 통해 학생들과 학부모들의 인식 변화를 유도하고 지역의 거점 학교로서 역할을 확대함으로써 교육의 변화를 체험하는 학교교육을 실현할 수 있을 것이다.