

2025학년도
이서초등학교 교육과정 설명회
학부모 교육 자료



1. 2025학년도 이서초등학교 학사일정	1
2. 학생평가 계획 및 학생 맞춤형 학습	2
3. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제	3
4. 학교폭력예방교육	5
5. 아동학대예방교육	7
6. 가정폭력예방교육	8
7. 생명존중 및 자살예방교육	9
8. 인권교육	12
9. 성폭력예방교육	14
10. 감염병예방교육	16
11. 흡연예방교육	17
12. 마약 범죄 예방 교육	19
13. 통합교육 및 장애인식개선교육	20
14. 학부모 청렴교육	23
15. 교육활동 보호 교육	26
16. 상담실 소개 및 이용 안내	28

1. 2025학년도 이서초등학교 학사일정



열 · 꿈 · 맘을 일깨우고 가꾸는 교육



이서초등학교



3월						
일	월	화	수	목	금	토
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

- 1(토) 삼일절
- 3(월) 대체공휴일
- 4(화) 입학식, 사업식
- 4(화)~7(금) 친구사랑교육주간
- 10(월)~13(목) 3학년 현장체험학습
- 12(수) 재난안전및감염병예방교육
- 19(수) 학부모총회 및 교육과정설명회
- 21(금) 1학년 투사검사
- 24(월)~25(화) 교통안전교육
- 25(화), 28(금) 학년다모임 조직

4월						
일	월	화	수	목	금	토
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

- 1(화)~7(월) 학부모상담주간
- 1(화) 양성평등교육
- 7(월)~11(금) 과학한마당주간
- 16(수) 재난안전 및 감염병예방교육
- 17(목) 장애인식개선교육
- 18(금)~25(금) 2-6학년 현장체험학습 및 학생건강검사주간
- 21(월) 환경지속가능발전교육
- 22(화), 28(월) 학년다모임 활동
- 28(월) 2,3,5,6학년 학생소변검사
- 29(화) 우리아이 수업보기

5월						
일	월	화	수	목	금	토
						1
						2
						3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- 1(목)~2(금) 재량휴업일
- 5(월) 어린이날·부처님 오신날
- 6(화) 대체공휴일
- 8(목) 스포츠데이
- 9(금) 5학년 119안전체험
- 12(월)~30(금) 4학년 수상안전교육
- 16(금) 1학년 현장체험학습
- 18(월) 개교기념일
- 19(월)~23(금) 통일교육주간
- 20(화) 다문화이해교육
- 21(수) 악물 및 사이버중독 예방교육
- 27(화), 30(금) 학년다모임 활동

6월						
일	월	화	수	목	금	토
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

- 2(월)~20(금) 건강학식생활 및 영양교육 주간
- 6(금) 현충일
- 12(목) 정보통신윤리교육
- 19(목) 성인권교육
- 24(화) 14학년 학생건강검진
- 24(화), 27(금) 학년다모임 활동

7월						
일	월	화	수	목	금	토
						1
						2
						3
						4
						5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- 11(금) 2학년 119안전체험
- 14(월), 15(화) 학년다모임 활동
- 23(수) 여름방학식

8월						
일	월	화	수	목	금	토
						1
						2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

- 15(금) 광복절
- 21(목) 여름개학식
- 25(월)~29(금) 친구사랑교육주간
- 26(화), 29(금) 학년다모임 활동

9월						
일	월	화	수	목	금	토
						1
						2
						3
						4
						5
						6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- 1(월)~9(화) 3,4학년 꿈이공안전체험
- 2(화) 다문화이해교육
- 11(목) 5학년 심폐소생술교육
- 15(월)~26(금) 3학년 1,2반 수상안전교육
- 18(목) 6학년 심폐소생술교육
- 19(금)~30(화) 현장체험학습주간
- 19(금), 23(화) 학년다모임 활동
- 24(수) 재난안전 및 감염병예방교육
- 25(목)~26(금) 6학년 역사현장체험학습

10월						
일	월	화	수	목	금	토
						1
						2
						3
						4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- 1(수) 가정폭력 아동학대예방교육
- 3(금) 개천절
- 5(월)~7(화) 추석연휴
- 8(수)~9(목) 대체공휴일 한글날
- 10(금) 재량휴업일
- 13(월)~24(금) 3학년 3,4반 수상안전교육, 건강학식생활 및 영양교육주간
- 15(수) 재난안전 및 감염병예방교육
- 16(목) 장애인식개선교육
- 20(월)~24(금) 스포츠데이주간
- 24(금) 독도교육
- 27(월)~31(금) 병교과, 학교폭력예방교육주간
- 28(화), 31(금) 학년다모임 활동

11월						
일	월	화	수	목	금	토
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

- 3(월) 교통안전교육
- 10(월)~14(금) 꿈드림축제 주간
- 12(수) 디지털시민교육
- 17(월)~21(금) 교육복지 학년답사주간
- 25(화), 28(금) 학년다모임 활동

12월						
일	월	화	수	목	금	토
						1
						2
						3
						4
						5
						6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- 22(월), 23(화), 26(금) 학년다모임 활동
- 25(목) 성탄절

2026 1월						
일	월	화	수	목	금	토
						1
						2
						3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- 1(목) 신정
- 6(화) 2026 학생자치회장단 선거
- 9(금) 종 졸업식

2026 2월						
일	월	화	수	목	금	토
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

- 16(월)~18(수) 설연휴

※ 위 일정은 학교교육과정 운영에 의해 변경될 수 있습니다.



이서초등학교

(우:56386) 전북특별자치도 완주군 이서면 이서로 76

교무실 063)221-2998 / 행정실 063)222-8515 / FAX 063)222-3104

2. 학생평가 계획 및 학생 맞춤형 학습

1 초등 학생 평가의 목적

- 1) 학생의 배움과 성장 지원에 중점을 둔 학생 평가
- 2) 학생의 배움과 삶이 유기적으로 연결되도록 다양한 평가방법 고안 및 활용
- 3) 진단, 형성, 총괄평가를 통한 학생 진단 체계화 및 자기주도적 학습력 강화

2 평가 연간 계획

평가종류	실시 내용	교과	대상	시기	주관	비고
맞춤형평가 진단검사	전년도 학습내용 평가	학년마다 상이함	2~6학년	3월	평가 담당	3월 중 학년·학급 실정에 따 라 실시
형성평가	시간마다 필요시 실시	전교과	전학년	연중	담당	즉시 평가
수행평가	각 교과별 영역별 수행평가	전교과	전학년	연중	담당	교과학습발달상황에 반영
서술형평가	서술형평가 실시	학급 재량	3~6학년	연중	담당	·시기 및 교과는 학급 재량 ·1~2학년은 학년 자체 평가계획 및 운영
총괄평가	학년 협의회에서 정한 학습 범위에서 평가	국,수 영(3제외)	3~6학년	학기말	담당	전라북도특별자치도교육청
기타	관찰법, 자기평가, 상호평가, 구술, 논술형 평가, 실험·실습, 토론, 포트폴리오, 선택형 평가 등 연중 실시					

3 리딩게이트(온라인 영어독서 프로그램), 똑똑수학탐험대

❖ 이서초 전용 리딩게이트 홈페이지
<https://yiseo.readinggate.com>

❖ 태블릿이나 핸드폰의 경우 리딩게이트 앱을
 다운받아 활용(3~6학년)



❖ 인공지능(AI)활용 초등수학수업 지원시스템
<https://www.toctocmath.kr/>

❖ 태블릿이나 핸드폰의 경우 수학탐험대 앱을
 다운받아 활용(2~6학년)



3. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제

○ 선행교육 및 선행학습 유발 행위란?

<선행교육>

- 수업이나 방과 후 학교에서 편성된 학교교육과정을 앞서는 교육과정을 운영하는 행위('앞서는' 교육과정이란 해당 학기, 학년, 또는 학년 군에서 학습하도록 계획된 내용에서 벗어난 내용을 말한다.)

<선행학습 유발행위>

- 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 지필평가, 수행평가, 각종 교내대회 등에 출제하는 행위
- 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
- 그 밖에 이에 준하는 것으로서 대통령령으로 정하는 행위

○ 학부모의 책무

- 공교육정상화법 제6조(학부모의 책무) 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

○ 적용의 배제

- 「영재교육 진흥법」에 따른 영재교육기관의 영재교육
- 「초·중등교육법」 제27조 제1항에 따른 조기진급 또는 조기졸업 대상자
- 국가교육과정과 시·도교육과정 및 학교교육과정상 체육·예술 교과(군), 기술가정 교과(군), 실과, 제2외국어, 한문, 교양 교과(군), 전문교과
- 초등학교 1,2학년의 영어 방과후학교(현 늘봄프로그램) 과정
- 그 밖에 대통령령으로 정하는 경우

○ 선행교육 및 선행학습 금지의 이유

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며, 그 문제점들은 다음과 같습니다.

■ 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해받게 됩니다.

■ 사고력과 자기주도적 학습 능력의 저하

학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제 풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됩니다.

■ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있습니다.

■ 학부모의 과도한 사교육비 부담

통계청이 발표(2020.3.10.)한 2019년 초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 21조 원으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못 하는 등 과도한 사교육비로 인한 빈곤층 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있습니다.

Q&A로 알아보는 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법

Q: 공교육정상화법의 시행으로 학교의 교육활동이 위축되지 않을까요?

A: 그렇지 않습니다. 학교에서의 선행교육을 금지하고 선행학습 유발 요인을 억제함으로써 학습 부담을 줄이고 공교육을 정상화하기 위한 것입니다.

구 분	주 체	정 의
선행교육	교육 관련 기관	학교 교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반
선행학습	학습자	학교 교육과정에 앞서서 하는 학습

Q: 선행교육 또는 선행학습에서 선행의 기준은 무엇인가요?

A: 선행교육 또는 선행학습은 학교 교육과정에 앞서서 이루어진 교육 또는 학습을 의미합니다. 통상적으로 교수·학습 및 평가는 학기 단위로 이루어지므로 학기를 기준으로 보는 것이 타당합니다.

Q: 학생이 스스로 공부하는 선행학습도 이 법에 따라 금지되나요?

A: 그렇지 않습니다. 이 법에서 학습자가 자발적으로 개인적으로 공부하는 선행학습까지 금지하는 것은 아닙니다.

Q: 선행교육 또는 선행학습에 관하여 공교육정상화법이 초·중등교육법 또는 고등교육법 등 교육 관련 법률에 우선하여 적용되나요?

A: 네, 그렇습니다.

Q: 한 학기 내에서 담임선생님이 교과 진도 운영계획보다 실제 진도를 빠르게 운영하는 것은 선행교육 인가요?

A: 그렇지 않습니다. 한 학기 내에서 계획보다 빠르게 운영하는 것은 선행교육이 아닙니다.

Q: 상급학교 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 전에 상급학교 교육과정에 편성된 과목을 지도하거나 과제를 부여해도 되나요?

A: 입학 예정 학생에 대한 교육은 선행교육에 해당합니다. 입학 전 신입생 적응교육(오리엔테이션)을 통해 학교 교육과정을 소개하는 경우는 선행교육이 아닙니다. 그러나, 입학이 예정된 학생에게 1학년에서 학습할 내용을 입학 전에 미리 지도하거나, 과제를 부여하는 경우는 선행교육입니다.

Q: 방과 후 학교에서 교과 프로그램을 개설할 수 있나요?

A: 가능합니다. 교과 프로그램을 심화·보충으로 구성하여 운영할 수 있습니다. 다만, 이 경우 학교 운영 위원회 심의를 거쳐 운영할 수 있으나 반드시 학생의 자율적 참여를 존중해야 하며, 정규수업을 대신 한 교과서 진도 나가기 등 교육과정 정상화를 저해하는 프로그램 운영은 금합니다.

4. 학교폭력예방교육 “학생이 안전하고 즐거운 학교!”

1 학교폭력 사안 처리 절차 안내

1. 사안 처리 절차(요약)		
구분	4가지 유무 조사	심의
학교폭력 사안접수	<ul style="list-style-type: none">- 2주 이상의 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우- 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우- 학교폭력이 지속적이지 않은 경우- 학교폭력에 대한 보복행위가 아닌 경우	→ (이서초)학교폭력전담기구 학교장 자체 해결
		→ (완주교육지원청) 학교폭력대책심의위원회심의
2. 학교 자체해결제 도입(전담기구 심의)		
<p>피해학생 및 그 보호자가 심의위원회 개최를 원하지 아니하고, 다음 각호에 모두 해당하는 경미한 학교폭력의 경우 학교의 장은 학교폭력 사건을 자체적으로 해결할 수 있음.</p> <ul style="list-style-type: none">1) 2주 이상의 신체적·정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우2) 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우3) 학교폭력이 지속적이지 않은 경우4) 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우 <p>전담 기구 심의 결과 자체 해결 요건에 모두 해당하더라도 피해학생 및 그 보호자가 심의위원회 개최를 요구하는 경우, 반드시 심의위원회 개최를 요청함.</p>		
3-1. 학교폭력전담조사관 제도 신설		
2024. 3. 1.부터 단위 학교에서 실시하던 사안조사를 교육지원청 학교폭력전담조사관이 학교를 방문하여 사안조사를 실시 하는 것으로 변경되었습니다.		
3-2. 학교폭력전담기구 구성원 안내		
학부모 위원을 전담 기구 구성원의 1/3 이상으로 구성하며, 학부모 위원은 학교운영위원회에서 추천받아 학교장이 위촉합니다. 전담 기구는 사안 접수 및 보호자 통보, 교육지원청 보고, 학교폭력 사안 조사 위탁, 조사 결과 보고, 학생에 대한 생활지도 를 담당하게 됩니다.		
4. 재심 절차의 일원화		
2020. 3. 1.부터 행정심판법에 따라 가·피해자 구분 없이 재심을 원할 경우 행정심판을 청구할 수 있습니다.		

가해 학생 교육 · 선도 조치	피해 학생의 보호조치
제1호: 피해 학생에 대한 서면사과 제2호: 피해 학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지(의무) 제3호: 학교에서의 봉사 제4호: 사회봉사 제5호: 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료 제6호: 출석정지 제7호: 학급교체 제8호: 전학	제1호: 학내외 전문가에 의한 심리상담 및 조언 제2호: 일시보호 제3호: 치료 및 치료를 위한 요양 제4호: 학급교체 제5호: 기존 전학 권고 조치는 삭제됨 제6호: 그 밖에 피해 학생의 보호를 위하여 필요한 조치

2 학교폭력에 대한 이해

■ 학교폭력의 개념 - 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률 제2조(정의)

‘학교폭력’이란 **학교 내·외에서 학생을 대상으로** 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 **신체·정신 또는 재산상의 피해**를 수반하는 행위

■ 학교폭력의 유형

유형	예시상황
신체 폭력	<ul style="list-style-type: none"> 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위 (상해, 폭행) 강제로 일정한 장소로 데리고 가서 나오지 못하게 하는 행위 (약취, 감금) 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위 (유인) 장난을 빙자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치기 등 상대방이 폭력으로 인식하는 행위
언어 폭력	<ul style="list-style-type: none"> 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위 (모욕, 명예훼손) ※ 내용이 진실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우에는 형법상 가중 처벌 대상이 됨 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행(‘죽을래’ 등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위 (협박)
금품 갈취	<ul style="list-style-type: none"> 돌려줄 생각이 없으면서 돈과 물건을 빌린다면서 요구하는 행위 일부러 물품을 망가뜨리는 행위 돈을 건어오라고 하는 행위 등
강요	<ul style="list-style-type: none"> 폭행 또는 협박으로 속칭 빵 셔틀, 와이파이 셔틀, 과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요 등 의사에 반하는 행동을 하게 하는 행위 (강요)
따돌림	<ul style="list-style-type: none"> 집단으로 상대방을 의도적이고, 반복적으로 피하는 행위 지속해서 말로 바보 취급 등 놀리기, 빈정거림, 면박 주기, 겁주는 행동, 비웃기 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막는 행위
성폭력	<ul style="list-style-type: none"> 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 정적 모델감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위 성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」에 따라 성폭력에 대해서는 반드시 수사기관에 신고해야 함
사이버 폭력	<ul style="list-style-type: none"> 특정인에 대해 모욕적 언사 등을 인터넷, SNS 등에 올리는 행위 특정인에 대한 허위 글이나 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등을 통해 반복적으로 보내는 행위

5. 아동학대에방교육 “우리 주변을 잘 살펴요”

1 아동학대에 대한 이해

가. 아동학대란?

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적, 정신적, 성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것(아동복지법 제3조 제7호)

나. 아동학대의 징후

신체학대 징후	성학대 징후
◎ 성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위 - 설명하기 어려운 신체적 상흔 - 발생 및 회복에 시간차가 있는 상처, 골절 - 담뱃불 자국, 뜨거운 물에 잠겨 생긴 화상 자국 - 겨드랑이, 팔뚝, 허벅지 안쪽 등 다치기 어려운 부위의 상처 - 어른과의 접촉 회피 - 다른 아동이 울 때 공포를 보임 - 공격 또는 위축된 극단적 행동 - 부모, 귀가에 대한 두려움	◎ 성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 부적절한 성적 행동 - 걸거나 앉는데 어려움 - 성기 및 항문 주위에 생긴 상처 - 입천장 손상, 성병감염 및 임신, 인두임질 - 나이에 맞지 않는 성적행동, 해박하고 조숙한 성 지식 - 타인, 동물, 장난감을 대상으로 하는 성적인 상호 관계 - 수면장애(유뇨증, 유분증), 섭식장애(폭식, 거식증) - 위축, 환상, 퇴행행동, 혼자 남아 있기를 거부 - 특정 유형의 사람들 또는 성에 대한 두려움
정서학대 징후	방임 징후
◎ 성인이 아동에게 하는 언어적, 정서적 위협, 감금, 억제, 기타 가학적 행위 - 성장장애 - 신체발달 저하 - 언어장애 - 원형탈모 등 - 특정 물건을 계속 빨고 있거나 물어뜯음 - 반사회적, 파괴적 행동장애 - 히스테리, 강박, 공포 등 정신신경성 반응 - 극단행동, 과잉행동, 발달지연, 자살 시도	◎ 아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위 - 성장지연, 발달지체 - 기아, 영양실조, 적절하지 못한 영양 섭취 - 냄새 나는 의복, 청결하지 못한 외모 - 지속적인 피로, 나른함, 조는 행위 - 음식을 구걸 - 비행 또는 도둑질 - 학교에 일찍 등교하고 집에 늦게 귀가

2 아동학대 신고

▶ 국번 없이 1577-1391 또는 129

▶ 방문: 관할 지역아동보호전문기관

※ 신고자의 신분은 아동복지법 제26조에 의해 보장됩니다.

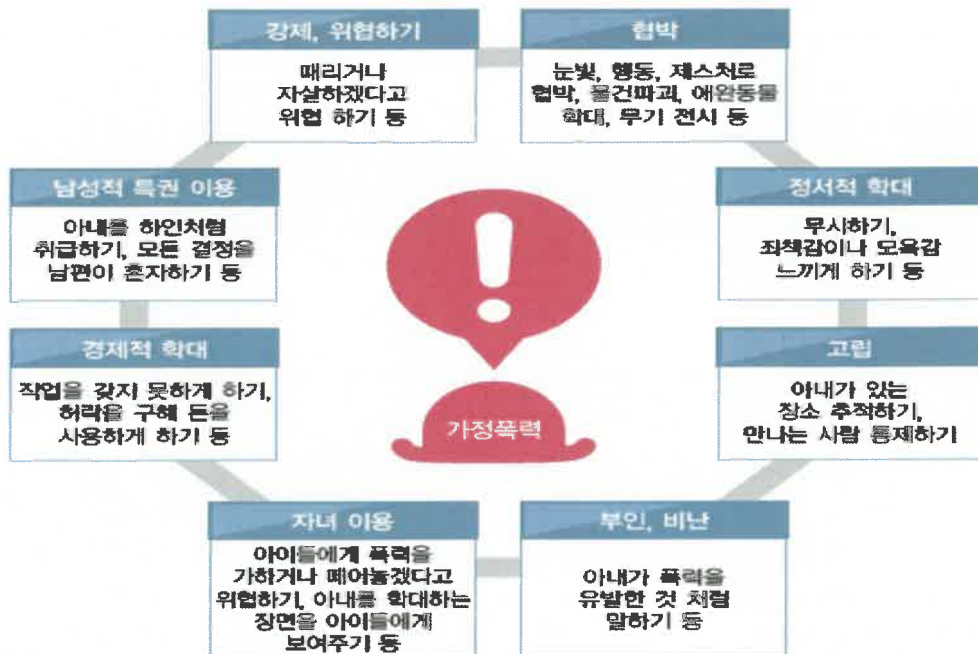
6. 가정폭력예방교육 “행복하고 즐거운 우리 가족”

1 가정폭력에 대한 이해

가. 가정폭력이란?

가정폭력이란 가족 구성원 사이에서 폭력이라는 수단으로 상대방을 억압하고 통제하는 상황이나 신체적, 정신적 또는 재산상의 피해를 가져오는 모은 행위를 말한다.

나. 가정폭력의 요인과 영향



2 가정폭력 신고 및 지원

가. 가정폭력 신고 및 지원

- **상담지원**: 전화와 면접을 통한 피해상담을 받을 수 있도록 1366번 365일 24시간 운영
- **긴급지원**: 가정폭력 피해자와 생계 및 주거를 함께 하는 가족 구성원의 생계유지가 어렵게 된 경우 긴급지원 가능
- **의료지원**: 가정폭력으로 신체적, 정신적 치료가 필요한 피해자에게 치료보호 비용 및 무료 진료 지원
- **무료 법률지원**: 가정폭력 피해자에 한하여 가정폭력에 관련된 민사, 가사 사건에 대한 무료 법률상담 및 무료 법률 구조 신청 가능
 - 대한법률구조공단(132번, <http://www.klac.or.kr>)
 - 한국가정법률상담소(1644-7077, <http://lawhome.or.kr>)
- **쉼터 입소 지원**: 가정폭력 피해자 중 쉼터 입소 희망자에 한해 각 기관과 면접 상담 후 입소 가능
- **주거지원**: 가정폭력 피해자와 자녀가 안정적이고 장기적인 거주지를 원할 경우 입주 심사를 거쳐 임대주택 거주 가능

7. 생명존중 및 자살예방교육

자살과 자해로부터 내 아이 지키기

우리나라 10~19세 소아청소년 사망 원인의 1위가 자살이며, 흔히 자살 문제는 사춘기 이후의 나이에서 보이는 문제로 생각하지만 초등학교 때부터 자살 생각을 시작한 경우가 많습니다. 또 SNS상에 자해 인증사진을 돌려보기도 하고 모방을 하는 경우도 생겨나고 있습니다. 아이들이 감정적으로 힘들거나 죽고 싶다는 생각을 할 때 보이는 **언어, 행동, 정서표현의 신호**가 무엇인지, 가정에서 이러한 자녀를 어떻게 도울 수 있을지에 대해 알려드립니다.

1 부모들이 취하기 쉬운 잘못된 태도

- **자책하기** : 우리 아이가 이러는 것은 다 나 때문이야.
 - **분노하기** : 내가 너를 어떻게 키웠는데 네가 이럴 수가 있어? 그럴려면 차라리 진짜 죽어.
 - **지키기 어려운 약속 하기** : 네가 원하는 거 뭐든지 다 해줄게.
 - **아무 것도 아닌 것으로 하기** : 네 나이 때에는 다 그럴 수 있어. 별거 아니야.
 - **비아냥거리기** : 쓸데없는 생각하지 말고, 네 할 일이나 잘해.
- 위의 태도들은 부모님도 아이의 자해 및 자살행동에 두려움을 느끼기 때문에 나타날 수 있는 자연스러운 반응입니다. 이를 억제하고 최대한 차분하게 아이에게 다가가려는 노력이 필요합니다. 각 학교에 설치된 Wee클래스 또는 전문기관의 도움을 받는 것이 좋습니다.

2 누구나 힘들면 죽고 싶다는 말을 할 수 있습니다.

- **초등학교 고학년**이 되어야 죽음에 대한 개념이 확립됩니다.
- 어린 자녀가 죽고 싶다는 말을 할 때는 어른들이 생각하는 **자살의 개념보다는 너무 힘들다는 호소**일 수 있습니다.
- 죽고 싶다는 자녀의 호소를 **무시하거나 야단치지 않습니다.** 괴로운 감정을 조절하기 힘들 때, **자해 행동**을 시도하기도 합니다. 부모가 느끼는 **당혹감을 직접 표현하거나 성급히 자녀를 훈계하려 들지 마십시오.**

3 일상적인 스트레스가 지속되거나 새로운 상황이 자극되기도 합니다

- 자녀가 수업 내용을 따라가는 데 어려움은 없는지, 친구들과 잘 지내는지, 담임 선생님과 관계는 어떠한지에 대해 **관심을 두고 물어보세요.**
- 원만한 학교 적응을 위해서는 **담임 선생님과 자주 소통하세요.**
- 학교 가기 싫다고 호소할 때 등교를 강요하기보다 **아이의 관점에서 바라볼 수 있도록 노력해 주세요.**
- 자녀의 감정과 상황을 **헤아려 보고 힘들어하는 부분에 관해서 대화하십시오.**

4

절망적인 생각을 하는 아이들은 다음과 같은 징후를 보입니다.

- 가) 식사와 수면습관이 변합니다. 식사를 잘 하지 못하거나 잠을 잘 자지 못합니다.
- 나) 짜증이 늘어나고 침울하고 우울하게 보입니다. 3) 반항적이고 공격적인 태도와 행동을 보이기도 합니다.
- 다) 두통, 복통, 소화불량 등 신체 증상을 호소합니다.
- 라) 일기장이나 SNS에서 죽고 싶다는 표현을 하기도 합니다.
- 마) 지각, 등교 거부를 합니다.
- 바) 사람들과 만나기를 거부하고 혼자 있고 싶어 합니다.
- 사) 집에서 대화를 거부하고 무기력하게 누워만 있을 수 있습니다.
- 아) 사후 세계를 동경하거나 자살한 사람들에 관련한 이야기를 합니다.
- 자) 자기 비하적인 태도를 보입니다.
- 차) 이상한 물품을 사거나 갑자기 여행을 떠나려고 합니다.
- 카) 자기 주변을 정리하고 평소 야기던 소유물을 다른 사람들에게 나누어 줍니다.
- 타) 갑자기 물건을 많이 사거나 평소 하지 않던 쾌락적인 일을 하기도 합니다.
- 파) 스스로 신체에 상처를 입히는 위험한 행동을 보입니다.
- 하) 방에 혼자 있으려고 하면서 인터넷 검색을 자주 합니다.

5

자녀가 위와 같은 위험 징후를 보일 때 도와줄 수 있는 방법입니다.

- 가) 관찰되는 모습에 대한 염려를 표현하고 이유를 물어봅니다.
 - “요새 표정이 어두워 보이는구나. 혹시 무슨 일 있니?”
- 나) 죽음에 관해서 직접 물어봐야 합니다.
 - “너무 힘들 때는 죽고 싶다는 생각을 하기도 한다는데...혹시 그런 생각이 든 적 있니?”
 - “내가 죽고 싶다고 써 놓은 메모를 봤어. 엄마(아빠)는 너무 걱정되는구나.”
 - ※ 직접적이고 구체적인 질문이 자살의 위험을 높이지는 않습니다.
- 다) 자녀가 죽고 싶다고 이야기한다면 매우 당황스럽겠지만 일단 충분히 듣고 더 구체적으로 물어보세요.
 - 언제부터, 왜 그런 생각을 하게 됐는지 물어보세요.
 - 혹시 구체적인 계획이 있는지, 어떤 방법으로 하려고 했는지, 죽으려는 행동을 시도한 적이 있는지 물어보세요.
- 라) 집안의 위험한 물건(칼, 약물 등)을 없애거나 감춰두세요. 위험한 행동을 사전에 차단하세요.
- 마) 문제의 심각성을 부정하거나 미리 판단하지 않고 아이의 관점에서 충분히 공감해 주세요.
 - “어떻게 그런 생각을 할 수가 있어?” (X) ■ “그건 나쁜 생각이야.” (X)
 - “힘들면 다 그런 생각 한 번쯤 해. 별거 아니야.” (X)
 - “그랬구나. 그것이 그렇게 힘들었구나.” (O)
- 바) 표현을 한 자녀에게 고마움을 표현하고 도움을 주고자 하는 부모님의 마음을 전달

하며 방안을 함께 모색하세요.

- “엄마(아빠)에게 솔직하게 말해줘서 고마워.” “엄마(아빠)가 널 어떻게 도우면 좋을까?”
- “그런 일이 있어서 내가 죽고 싶은 생각까지 들었던 거구나. 그 일을 엄마(아빠)가 도와줄 테니 함께 해결해 보자.”

사) 정신건강 전문가의 도움을 받으세요.

- 만일 어느 시점에서 자살을 감행하려는 전조나 불안한 기운이 느껴지거나 아이를 이해할 수 없을 때는 주저하지 말고 전문가의 도움을 요청합니다.
- 특히 이전에 자살을 시도한 적이 있는 아이가 다시 자살 생각을 하는 경우, 혹은 자살에 대한 구체적인 계획이 있거나 시도한 경우에는 반드시 전문가에게 도움을 요청하세요.

**자살 표현이나 자해 행동을 하는 것은
‘힘들어요. 도와주세요’의 다른 표현일 수 있습니다.
비판하는 마음을 내려두고 귀 기울여 주세요.**

8. 인권교육

아이의 인권보호, 이해와 공감 에서부터 시작됩니다.

1 인권교육이란?

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 또한 인권은 인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다. 즉, 인간이 세상에 태어나 성장해 가면서 바라는 것, 요구하는 것 등의 모두를 권리의 개념으로 승화시킨 것이 바로 인권이라 하겠습니다.

인권교육은 기본적으로 남녀와 나이에 관계없이 전 생애에 걸쳐 이루어지는 평생교육이 되어야 하며 학교를 비롯한 직업적이고 전문적인 훈련 등의 공식적 부문에서만 아니라 시민사회, 제도, 가족, 대중매체 등 비공식 학습의 모든 차원에서 함께 이루어져야 하는 것입니다.

2 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 **가족 간의 사랑에서** 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권 존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다.

우리 어린이들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 두는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 어린이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 어린이들의 인권교육에 관심을 두고 노력을 기울이고 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

3 인권교육을 어떻게 할 것인가 - 부모님의 실천 예시

★ 자녀의 사생활 존중하기

- 자녀 일기장 몰래 보지 않기
- 자녀 휴대전화 몰래 보지 않기
- 자녀 책상, 가방 뒤지지 않기

★ 안돼! 하고 부정적으로 얘기하지 않기

- 긍정적이고 권유형의 표현으로 대화하기- “이렇게 해보는 게 어떨겠니?”

★ 자녀의 인격 존중하기

- 다정하게 이름 불러주기- ‘야, 임마, 이 새끼’ 등 감정적 표현 사용하지 않기
- 자녀의 말 끊지 않기

★ 자녀의 의견과 선택의 권리 존중하기

- 다른 자녀와 비교하지 않기

4 자녀 존중 십계명

1. 자녀도 독립된 인격체라는 인식을 부모가 먼저 가져야 한다.
2. 가정 안에서의 의사결정에서 자녀의 의견도 존중되어야 하고, 가족회의 등을 통해 민주적이고도 합리적으로 의사결정이 이뤄져야 한다.
3. 자녀의 진로에 대해 부모는 단지 조언의 역할에 만족해야 한다.
4. 형제·자매간에 성별, 나이, 학업 성적 등의 이유로 차별대우가 있어서는 안 된다.
5. 자녀를 이웃의 자녀들과 비교해서는 안 된다.
6. 자녀가 잘못했을 때는 일방적인 체벌보다는 왜 잘못인지를 깨닫게 하고, 스스로 어떻게 하면 좋을지를 생각할 수 있도록 도와주어야 한다.
7. 교육적 체벌도 되도록 삼가야 하며, 부득이한 경우에는 감정이 섞여 있지 않은지 부모 자신이 먼저 성찰해야 한다. 자녀를 때리지 않고도 기를 수 있다고 생각해야 한다. 어떤 경우에도 욕설해서는 안 된다.
8. 자녀를 흥분한 상태에서 함부로 대해서는 안 된다.
9. 자녀들이 다른 사람의 권리도 존중할 줄 아는 생각과 생활 태도를 지니도록 늘 가르쳐야 한다.
10. 자녀의 일상생활에 대해 깊은 관심을 지니되, 자녀의 사생활도 보호해주어야 한다.

5 인권 관련 사이트 안내

- * 국가인권위원회 <http://www.humanrights.go.kr>
(인권침해에 관한 상담, 민원 신청 등 가능)
- * 국가인권위원회 인권교육센터 <https://edu.humanrights.go.kr>
(세계인권선언, 인권교육 자료 등을 볼 수 있는 곳)
- * 전라북도 학생인권교육센터 <http://human.jbe.go.kr>
(상담 및 전북학생인권조례, 인권교육 자료 등을 볼 수 있는 곳)

9. 성폭력예방교육

1 성교육에 임하는 부모님들이 가져야 할 자세

- (1) 성교육을 위해 부모님들이 먼저 변화해야 합니다.
 - 성에 대하여 엄격하며 금기시하는 자세에서 벗어나 자연스러운 생활 일부로 인식합니다.
- (2) 자녀들의 성적 성숙을 인정하여 현실감을 갖고, 개인적 특성을 고려해야 합니다.
- (3) 부모가 일상생활 속에서 모범을 보여야 합니다.
- (4) 딸이나 아들 모두 이성(異姓)의 성 발달을 이해할 수 있도록 지도해야 합니다.
- (5) 성교육은 과학적인 면과 사회적인 면, 윤리적인 면을 병행하여 가르쳐야 합니다.
- (6) 질문에 답할 때는 당황하거나 회피하지 말고, 불충분한 대답이라도 좋으나, 거짓말을 하지 말아야 합니다.
- (7) 준비하고 있다가 계기를 포착하여 성교육을 합니다.
- (8) 정확한 성 지식을 알고 있어야 잘 지도하므로 부모 자신도 올바른 성에 관해서 공부해야 합니다.
- (9) 부모가 해결하기 어려운 문제는 전문교사나 상담 기관을 찾습니다.

2 자녀의 이성교제 어떻게 해야 할까?

- (1) 사전에 대비하세요.
 - 내 아이도 이성교제를 할 수 있다는 마음의 준비가 늘 필요합니다.
 - 드라마나 영화를 본 후에 살짝 물어봄으로써 자녀의 이성관을 파악해 둡니다.
- (2) 일단 고마워하세요.
 - 자녀가 이성교제 사실을 밝히면 일단 화내거나 비난하지 마세요.
- (3) 이야기하기보다는 들어주세요.
 - 대화를 시작할 때는 자녀의 잘못을 지적하기보다는 자녀가 먼저 이야기하도록 유도해 주세요.
- (4) 환경과 규칙을 만들어주세요.
 - 건전하고 도움이 되는 교제를 할 수 있도록 적절한 환경을 마련해 주세요.
- (5) 명령보다는 생각이나 그로 인한 감정을 이야기해주세요.
 - 정해놓은 약속을 어길 때는 자녀의 행동을 질책하거나 명령이 담긴 말보다 '생각'과 '감정'을 전달해주세요.
- (6) 건전한 부모상을 확립해주세요.
 - 자녀가 남성과 여성을 인격적으로 동등한 존재로 인식하여 타인을 인격체로 사랑할 수 있도록 도와주세요.

3 성폭력 예방을 위해 가정에서는

- (1) 성범죄자 알림e(<http://sexoffender.go.kr>) 사이트에 접속하여 수시로 집 근처에 사는 성범죄자 현황을 파악하여 어린이에게 조심하도록 알려줍니다.
- (2) 아는 사람이라도 가족이 아닌 경우 단둘이 집에 같이 있는 것 금지, 모르는 사람의 차를 타지 않도록 자주 알려줍니다. (지속적인 반복 교육)
- (3) 평소 자녀와 충분한 대화를 하고 무슨 일이든지 가족에게 말할 수 있도록 합니다.
- (4) 자녀가 무심히 하는 행동이나 말을 잘 살펴봅니다.
- (5) 위험 상황을 알고 피할 수 있도록 상황에 맞는 표현과 대처 방법을 알려줍니다.

4 성폭력의 유형

성폭력이란?



성폭력 : 성희롱, 성추행, 성폭행을 포함한 모든 신체적, 언어적, 정신적인 성적폭력을 포괄하는 광범위한 개념

성희롱 : 성적언어나 행동 등으로 성적 굴욕감을 느끼게 하는 것 (음란물, 음담패설, 음란전화)

성추행 : 일방적으로 행해지는 신체적인 접촉 (키스, 머들기 등)

5 아무리 친한 친구 사이라도...

신체적으로 상대방을 괴롭히거나 만지는 행동, 그리고 상대방의 몸에 대해 놀리는 등 수치심을 주거나, 다른 사람에게 음란물 등 성적으로 불쾌감을 주는 영상, 사진 등을 보여주는 것 모두 성희롱에 해당될 수 있습니다.



▶ 성 인권 행동 지침 ◀

▶ 성매매에는 없는 것 ◀

6 성폭력 발생 시 도움을 받을 수 있는 곳

가. 학교폭력신고센터 117, 긴급신고 112

나. 여성 긴급전화 국번 없이 ☎ 1366(가정폭력, 성폭력, 성매매 긴급 구조, 보호, 상담)

다. 청소년상담전화 1388

라. 우리 학교 성(性)고충상담 창구 ☎070-7004-9979(보건실)

10. 감염병예방교육

1 학교에서 자주 발생하는 감염병

병명	초기 증상	등교중지 기간
홍역	귀 뒤에서부터 발진, 발열	발진 후 5일까지
수두	발열, 발진, 수포	모든 발진이 딱지가 될 때까지
유행성 이하선염 (볼거리)	발열, 귀밑이 부어오름, 식욕부진	부어오른 귀밑이 가라앉을 때까지(약5일)
인플루엔자	38도 이상 고열, 관절통, 두통, 호흡기 증상	열이 내리고 이틀이 지날 때까지(약 5~7일)
유행성 각결막염	안구 충혈, 안구통, 눈부심, 가려움증	의사가 등교해도 된다는 진단 (1~2주)
코로나19	코물,기침,두통,호흡곤란,인후통 등	증상이 없어질 때까지

2 감염병 발생 시 등교중지 및 출석인정결석

※ 학생이 타인에게 전염할 수 있는 감염병에 걸려 등교중지를 한 경우에는 출석으로 인정합니다.

- 가. 감염병이 의심되면 등교하기 전에 담임선생님께 전화 연락 후 병원에 갑니다.
- 나. 병원 진료 후 감염병 진단을 받으면 담임선생님께 전화 후 집에서 격리 치료를 합니다.
- 다. 완치되어 등교할 때 병원에서 의사소견서를 받아 담임선생님께 제출합니다.

3 감염병 전파 방지

- 가. 학생이 열이 나거나 기침을 많이 하는 상태로 등교하면 자신도 모르는 사이에 다른 친구들에게 감염병을 전파할 수 있습니다.
- 나. 감염병이 발생하면 충분한 휴식을 취해서 면역력을 높여야 하는데 무리하게 등교하면 치료 기간이 길어질 수 있습니다.
- 다. 해마다 감염병이 유행하고 새로운 종류의 감염병이 발생합니다. 감염병은 누구나 걸릴 수 있으므로 단체생활에서 서로의 입장을 배려하여 감염병 발생을 조기에 차단합니다.

감염병 예방의 첫 단계는 올바른 손 씻기로부터 시작됩니다.

가정에서도 철저하게 손 씻기 지도해주세요.

11. 흡연예방교육

1 아동에게 미치는 흡연의 영향

- 가. 청소년기에 흡연을 시작하면 정신적, 신체적 미성숙 상황에서 발암물질 및 유해 물질에 노출되어 중독성과 건강 위해의 심각성이 커집니다.
- 나. 청소년기 흡연자의 대다수가 성인기 흡연자로 이어지면서, 청소년 흡연자는 잠재적으로 성인 흡연자로서 니코틴 의존도를 증가시키는 원인입니다.
- 다. 다른 약물 남용, 음주, 본드 흡입과 반사회적 행위를 이끌 수 있는 요인이 됩니다.

2 간접흡연과 3차 흡연

간접흡연이란, 흡연자가 내뿜는 담배 연기와 담배가 타면서 발생하는 연기를 옆에 있거나 주변에 있는 다른 사람이 들이마시므로써 담배를 피우는 것과 같은 효과가 생기는 상태입니다. 따라서 간접흡연을 ‘강요된 흡연’ 혹은 ‘강제적 흡연’이라고 말하기도 합니다.

흡연을 할 때 발생하는 독성물질 중 가스 형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집 먼지 등의 표면에 달라붙을 수 있습니다. 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연에 의한 오염 물질이 배출될 수 있는데 이를 3차 간접흡연이라고 정의하고 있습니다.

3 담배는 청소년에게 어떤 영향을 미칠까요?

- 가. 청소년 흡연은 성인 흡연보다 나쁘다.
 - 청소년기는 키가 1년에 10cm까지 자랄 정도로 세포분열이 왕성하게 일어납니다. 이렇게 세포분열이 왕성하게 일어나는 것은 키뿐 아니라 폐를 비롯한 신체 장기 모두에 해당합니다. 따라서 청소년기의 흡연은 담배의 유해 성분이 세포 깊숙이 침투하여 독성 작용이 더 크며 청소년기의 왕성한 세포분열을 방해하여 성장을 방해합니다.
- 나. 청소년 흡연은 니코틴 중독이 심합니다.
 - 어린 나이에 흡연을 하면 니코틴에 노출되는 양이 많으므로 중독이 심해서 심리적인 의존도가 높습니다.
- 다. 청소년기에 흡연을 시작하면 폐암 사망률이 성인에 비해 높습니다.
 - 15세 이하에서 담배를 피우기 시작한 사람은 25세 이후에 담배를 시작한 사람보다 폐암 사망률이 18.7배나 높습니다.
- 라. 청소년 흡연은 두뇌 활동에 영향을 주어 사고 능력이 떨어지고 정서 발달에도 해롭습니다.
 - 흡연 시 발생하는 일산화탄소는 우리 몸에서의 산소의 공급을 억제하여 뇌에서의 저산소증을 가져와 기억력을 감퇴시키고 정서적 불안정을 초래합니다.
- 마. 청소년은 담배에 포함된 여러 가지 유해 물질에 대한 해독 능력이나 저항 능력이 성인에 비해 약합니다.
- 바. 금단현상이 쉽게 나타나 담배를 끊기가 어렵습니다.

4 금연을 위한 부모님의 역할

가. 부모님께서서 흡연을 하시는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오!

☞ 국가에서는 국민의 금연을 돕기 위해 여러 가지 지원 사업을 하고 있습니다.

▷ 금연 상담 전화: 1544-9030

☞ 2015년부터 금연치료 의료기관에서 금연치료가 의료보험이 적용됩니다.

나. 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.

다. 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 마시기 바랍니다.

라. 간접흡연으로 인한 피해를 입습니다. 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다. 흡연 시 발생하는 독성물질 중 가스 형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집 먼지 등의 표면에 부착한 뒤 몇 시간~몇 달 장기간 재배출(3차 간접흡연)됩니다.

마. 가족과 함께 외식 시에는 금연 지정 음식점을 이용하도록 합니다.

바. 자녀가 담배를 피우는지 잘 살펴주시고 금연에 대한 확고한 의지를 전하되 무엇보다 사랑으로 대화를 나누어 주시기 바랍니다.

사. 자녀와의 의미 있는 대화시간을 가지세요. 청소년들에게는 그 어떤 금연운동보다 부모님의 관심과 사랑이 필요합니다.

5 전자담배의 유해성

전자 담배는 카트리지 속의 정제된 니코틴 용액을 초음파 또는 가열 기술을 사용하여 수증기로 무화(霧化)하기 때문에 기존 담배 연기에 포함된 유해 물질 없이 순수한 니코틴만을 흡입할 수 있도록 하게 되므로 전자 담배는 기존의 담배에 비해 건강에 덜 해로운 것으로 여겨지고 있습니다. 그러나, 전자 담배 제품의 위해성 여부에 대해서는 아직 많은 연구가 이루어지지 않고 있으며, 다음과 같은 잠재적 위험성이 있음이 제시되고 있습니다.

가. 2008년 세계보건기구는, 전자 담배가 안전하고 효과적인 니코틴 대체 요법이라는 것을 보여주는 연구가 세계적인 학술지에 발표된 적이 없으므로, 전자 담배를 적법한 금연 도구로 여기지 않는다고 발표했으며, 임상실험을 거치지 않았으므로 인체를 대상으로 한 검증이 필요하다고 지적한 바 있습니다.

나. 또한 흡연을 지속하면 할수록 니코틴의 효과가 점차 감소하여 더 많은 니코틴을 요구하게 되므로 흡연량은 많아지게 됩니다. 따라서, 갑자기 담배를 끊게 되면, 니코틴 중독의 영향으로 신체적 의존을 특징으로 하는 금단 증상이 나타나게 되는 것입니다.

6 금연구역 안내

* [국민건강증진법] 제9조제6항 개정(24.8.17.시행) 학교주변 금연구역이 시설 경계로부터 10미터 이내(24.8.16.까지)에서 **시설 경계로부터 30미터 이내(24.8.17부터)로 확대**되었습니다.

* 금연구역에서 흡연하면 10만 원 이하의 과태료가 부과됩니다. (국민건강증진법 제34조)

12. 마약 범죄 예방 교육

1 공부 잘하는 약은 없어요

■ 공부 잘하는 약? ⇒ 세상에 공부 잘하는 약은 없습니다!

구 분	내 용
공부 잘하는 약?	•일반인이 주의력 결핍 과잉 행동장애를 치료하는 약을 복용하면 집중력이 높아진다고 잘못 알려지면서 붙여지게 된 이름입니다. 주의력 결핍 과잉 행동장애를 치료하는 약은 의사의 진단을 받은 사람이 복용해야만 효과 가 있고, 일반인이 복용하면 오히려 부작용 이 생길 수 있습니다.
메틸페니데이트란?	•메틸페니데이트는 ADHD와 기면증의 치료제로 승인된 중추신경계에 작용하는 각성제 입니다. 메틸페니데이트는 암페타민류 에 해당하고 강도가 약할 뿐, 필로폰과 유사성 이 높아 부작용에 대한 우려가 높습니다.
메틸페니데이트의 부작용	•치료제로 사용하는 사람이 아닌 일반인이 복용할 경우 각성작용, 수면장애, 식욕억제, 다행감, 환각, 불안, 망상, 자살 시도 등의 부작용 이 발생할 수 있으므로 의사의 처방 없이 집중력 강화 목적으로 처방 없이 약을 복용하면 절대 안됩니다.

2 마약 및 약물오남용 예방법

- ① 약물 오남용을 막기 위해 올바르게 의약품을 구매하고 반드시 의사의 처방을 받아서 사용하며 의료용 목적 이외에는 절대 사용하지 않습니다.
- ② 평소 불안과 스트레스 정상적인 방법으로 잘 관리하도록 합니다.
- ③ 처음부터 유해 약물을 사용하지 않으며 주변의 권유에 단호하게 거절한다.
- ④ 마약의 유혹이 있는 경우 주위에 도움을 요청합니다.
- ⑤ **모르는 사람이 주는 음료나 음식물은 함부로 먹지 않습니다.**

3 마약관련 신고 및 상담채널

구분	기관	신고 및 상담채널
신고, 수사	검찰	1301
	경찰	112
재활	한국마약퇴치운동본부	02-6929-3192
마약중독치료	인천 참사랑 병원	032-572-9410
	국립부곡병원	055-536-6440
	국립법무병원	041-840-5400

※ 마음을 털어놓고 싶은 학생들은 365일 24시간 무료 익명채팅 상담 '다들어줄게' 접속 ▶

① '다들어줄게' 앱, ② 카카오톡 플러스친구, ③ 페이스북 메신저, ④ 문자(1661-5004)

13. 통합교육 및 장애인식개선교육

1 통합교육이란?

특수교육대상학생(장애학생)이 일반학교에서 차별 받지 않으며 또래와 함께 교육 받는 것을 말합니다.

2 통합교육은 왜 할까요?

모든 학생은 서로의 '다름'을 인정하고, 한 명 한 명이 소중함으로 배움의 기회에 누구도 소외되지 않아야 합니다.

3 통합교육의 효과는 무엇일까요?

통합교육은 특수교육대상학생에 많은 도움이 될 뿐만 아니라 비장애 학생에게도 긍정적 효과를 주고 있습니다.

1. 특수교육대상학생에게 주는 효과

① 또래의 행동을 모방하며 성장.

- 특수교육대상학생들은 또래 아동을 따라하며 언어 및 행동 등 많은 것을 배우게 됩니다.

② 사회성발달

- 특수교육대상학생은 또래와 상호작용하며 의사소통 기술과 사회적응 기술을 자연스럽게 배워 나가며 지역사회 참여의 기반이 됩니다.

2. 비장애 학생에게 주는 효과

① 장애에 대한 편견 해소

- 통합교육을 통해 장애인에 대한 편견과 두려움을 버리고, 장애인과 어울려 사는 바른 태도를 형성합니다.

② 타인에 대한 배려와 책임감

- 통합교육을 통해 특수교육대상학생을 배려하는 태도를 길러 사회적 약자를 보호하는 사회적 책임감을 기를 수 있습니다.

③ 다양성을 수용하는 태도

- 현대사회에서는 다양성을 수용하는 태도는 매우 중요합니다. 통합교육을 통해 인간의 다양성을 수용하고 서로 다름의 의미를 이해하는 계기가 됩니다.




4

장애인차별 금지법 이란?

★ 장애인차별금지법은

장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별 받은 사람의 권익을 구제함으로써 장애인의 사회참여와 평등권 실현을 통해 인간으로서의 존엄과 가치 구현을 위해 만들어진 법입니다. (2008. 4. 11 시행)

(장애차별 진정 접수 국번 없이 1331)

<p>고용(제10조, 제11조) 사용자는 근로관계에서 장애인을 차별해서는 안 되며 비장애인과 동등한 조건에서 일할 수 있도록 시설·장비의 개조와 같은 정당한 편의를 제공해야 한다.</p> 	<p>교육(제13조, 14조) 장애인의 입·전학을 거부하거나 강요할 수 없다. 또한 모든 교육 활동에 있어 장애 학생의 참여를 제한·거부할 수 없으며 교육책임자는 교육 활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 한다.</p> 
<p>이동 및 교통수단(제19조) 이동 및 교통수단 이용에 있어 장애인이나 보조견 및 장애인보조기구 등의 출입 및 사용을 거부해서는 안 되며, 안전하고 편리하게 이동할 수 있도록 정당한 편의 제공해야 한다.</p> 	<p>괴롭힘의 금지(제32조) 모든 폭력으로부터 자유로울 권리를 가지며, 누구든지 장애를 이유로 모욕감을 주거나 비하하거나 학대 및 금전적 착취를 해서는 안 된다.</p> 

<권리구제를 위한 벌칙>

차별성, 고의성, 지속성, 반복성, 보복성 등을 고려하여 3천만원 이하 또는 3년 이하의 징역형

5

장애학생 학교폭력 예방교육

♣ 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제16조의2(장애학생의 보호)

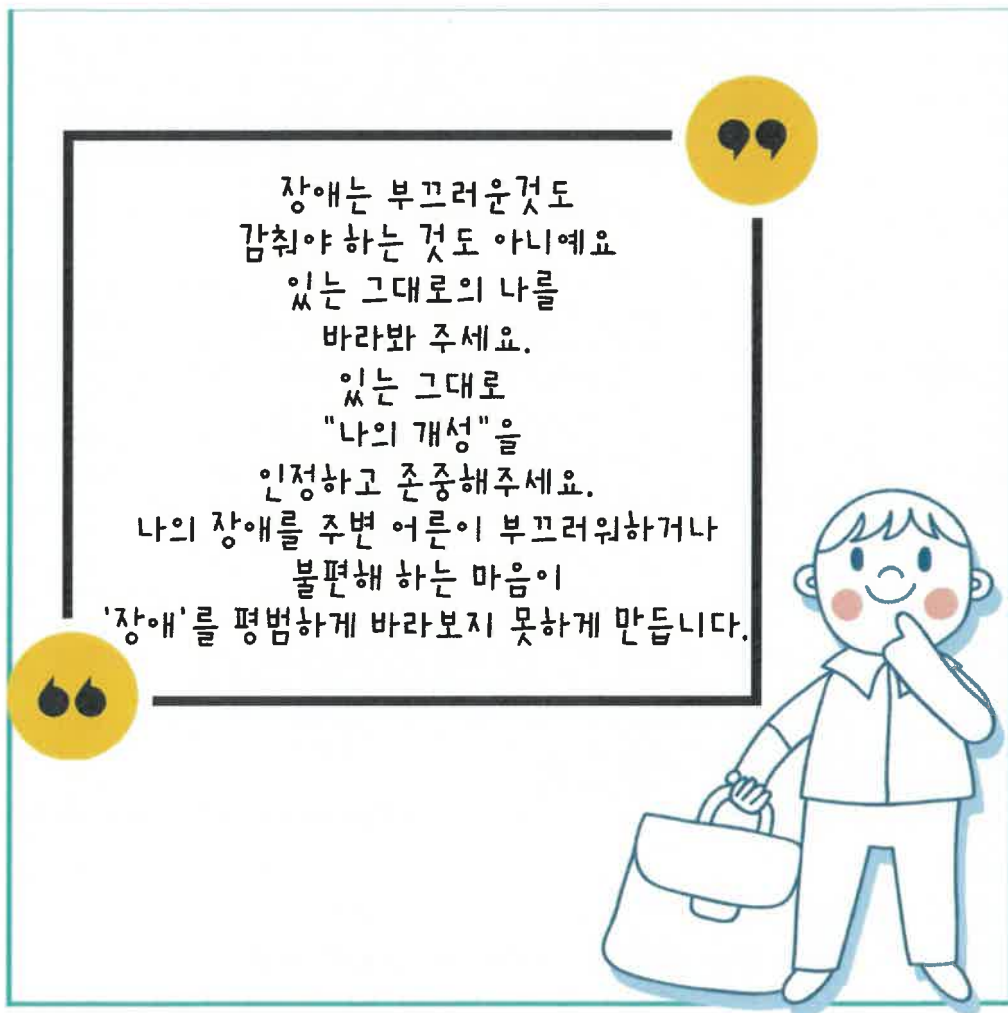
- ① 누구든지 장애 등을 이유로 장애학생에게 학교폭력을 행사하여서는 아니 된다.
- ② 자치위원회는 학교폭력으로 피해를 입은 장애학생의 보호를 위하여 장애인전문 상담자의 상담 또는 장애인전문 치료기관의 요양 조치를 학교의 장에게 요청할 수 있다.
- ③ 제2항에 따른 요청이 있는 때에는 학교의 장은 해당 조치를 하여야 한다. 이 경우 제16조제6항을 준용한다.

장애학생대상 학교폭력사안이 발생했을 경우 가해학생에 대한 징계는 일반학생 대상 학교 폭력 사안에 적용하는 처벌보다 한 단계 이상 높은 수위의 징계를 적용합니다.

< 특수교육대상 학생에 대한 이해 >

장애는 그 사람의 많고 많은 특징 중의 하나일 뿐! 틀림이 아닌 **다름**입니다.

인종, 키, 성별, 나이, 취미, 특기, 취향 등등과 더불어 장애는 **존중** 되어져야 합니다.



14. 학부모 청렴교육

공무수행사인이란?

(「이해충돌방지법」 제16조 제1항, 「청탁금지법」 제11조 제1항)

- 법령(조례, 규칙 포함)에 따라 설치된 각종 위원회(심의회, 협의회 등 명칭 불문)의 위원 중 **공직자가 아닌 위원**

(예시)

- 「초·중등교육법」에 따른 **학교운영위원회**
- 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」에 따른 **학교폭력대책위원회**
- 「교육공무원법」에 따른 **교육공무원 인사위원회**
- 「학교급식법」에 따른 **학교급식위원회**
- 「전라북도교육청 학교 학부모회 설치·운영에 관한 조례」에 따른 **학부모회**
- 「전라북도 혁신학교 운영 지원에 관한 조례」에 따른 **혁신학교 운영위원회** 등

- 법령에 따라 공공기관의 소관 사무를 위임·위탁받은 법인·단체 또는 그 기관이나 개인대표자 및 업무종사자

- 공무를 수행하기 위하여 민간부문에서 공공기관에 파견 나온 사람

- 법령에 따라 공무상 심의·평가 등을 하는 개인이나 법인 또는 단체



학생충심 미래교육

더치킨
전북교육

공무수행사인이
꼭
알아야 할

청탁금지법 & 이해충돌방지법



전라북도교육청

공무수행사인이 알아야 할 청탁금지법

(「공무수행과 관련된 행위」에 대해서만 법 적용)

① 부정청탁의 금지(법 제5조)

누구든지 직접 또는 제3자를 통하여 직무를 수행하는 공직자에게 부정청탁을 해서는 아니 된다.

② 부정청탁에 따른 직무수행 금지(법 제6조)

부정청탁을 받은 공직자들은 그에 따라 직무를 수행해서는 아니 된다.

③ 부정청탁의 신고 및 처리(법 제7조)

부정청탁을 받았을 때에는 부당청탁을 한 자에게 부정청탁임을 알리고 이를 거절하는 의사를 명확히 표시하여야 하며 동일한 부정청탁을 다시 받은 경우에는 해당 기관장에게 신고하여야 한다.

④ 금품등 수수의 금지(법 제8조)

직무와 관련하여 대가성 여부를 불문하고 금액에 상관없이 금품등을 받거나 요구 또는 약속해서는 아니 된다.

⑤ 수수 금지 금품등의 신고 및 처리(법 제9조)

자신 또는 자신의 배우자가 직무와 관련하여 금품등을 받거나 그 제공의 약속 또는 의사표시를 받은 경우 해당 기관장에게 신고하고, 금품등을 받은 경우는 제공자에게 지체없이 반환, 제공의 약속 또는 의사표시를 받은 경우에는 거부 의사를 밝혀야 한다.



공무수행사인이 알아야 할 이해충돌방지법

[시행 2022. 5. 19.]

① 사적이해관계자의 신고 및 회피 신청(법 제5조)

직무를 수행하면서 직무관련자(직무관련자의 대리인 포함)가 사적이해관계자임을 안 경우 안 날부터 14일 이내에 해당 기관장에게 그 사실을 서면(전자문서 포함)으로 신고하고 회피를 신청하여야 한다.

사적이해관계자(이해충돌방지법 제2조)

가. 자신 또는 그 가족(친법, 제79조에 따른 가족) 나. 자신(가족)이 임원 대표자 등으로 재직하고 있는 법인·단체 다. 자신(가족)이 대리하거나 고문·자문 등을 제공하는 개인·법인·단체 라. 공직자로 채용·임용되기 전 2년 이내에 재직했던 법인·단체 마. 공직자로 채용·임용되기 전 2년 이내에 자신이 대리하거나 고문·자문 등을 제공했던 개인·법인·단체 바. 자신(가족)이 대통령령으로 정하는 일정 비율의 주식 지분 등을 소유한 법인·단체 사. 최근 2년 이내에 퇴직한 공직자로서 퇴직일 전 2년 이내에 살 국 과정에서 자신을 지휘·감독했던 상급자 아. 최근 2년 이내에 1회 100만 원 연간 300만 원을 초과하는 금전거래의 상대방

② 직무상 비밀 등 이용 금지(법 제14조)

직무수행 중 알게 된 비밀 또는 해당 기관의 미공개정보를 이용하여 재물 또는 재산상의 이익을 취하거나 사적 이익을 위하여 이용하여서는 아니되며 제3자로 하여금 재물 또는 재산상의 이익을 취하게 하거나 사적 이익을 위해 이용하게 하여서는 아니 된다.

※ 공무수행사인이 아니게 된 날부터 3년이 경과하지 아니한 사람 포함

③ 부당이익의 환수 등(법 제22조)

사적이해관계자 신고 및 회피 의무를 위반하여 자신 또는 제3자가 얻은 재산상 이익은 환수하고, 직무상 비밀 등을 이용하여 자신 또는 제3자가 취득한 재물 또는 재산상의 이익은 몰수 추정한다.

출처: 전북특별자치도교육청>감사관실>공무수행사인이 꼭 알아야 할 청탁금지법 및 이해충돌방지법 안내 리플릿

청탁금지법과 불법찬조금 근절

1 부정청탁 및 금품등 수수의 금지에 관한 법

(약칭: 청탁금지법)

공직자 등에 대한 부정청탁 및 공직자 등의 금품 등의 수수를 금지함으로써 공직자 등의 공정한 직무수행을 보장하고 공공기관에 대한 국민의 신뢰를 확보하는 것을 목적으로 하는 법

2 청탁금지법 적용 대상

- 공직자 등 (유치원 및 각급 학교의 교직원, 사립학교 교직원 및 학교법인 임직원)
- 공직자 등의 배우자
- 각종 위원회(학교운영위원회, 학교폭력 전담기구 등)의 학부모위원을 포함한 민간위원
- 부정청탁 및 금품 등을 제공한 일반 국민

3 청탁금지법 주요 내용

- (부정청탁 금지)
누구든지 직무를 수행하는 공직자 등에게 직접 또는 제3자를 통한 부정청탁 금지
※ 예: 각급 학교의 입학·성적·수행평가 등의 업무에 관하여 법령을 위반하여 처리·조작하도록 하는 행위
- (금품등 수수 금지)
공직자가 동일인으로부터 직무 관련 여부 및 명목에 관계없이 1회 100만원 또는 매 회계연도 300만원을 초과하는 금품 수수 금지
- (벌칙 등)
부정청탁을 받아 직무를 수행하거나 금품 등을 수수한 공직자와 공직자에게 부정청탁을 하거나 금품 등을 제공한 자에게 벌칙(징역 또는 벌금), 과태료 부과

4 Q&A로 알아보는 청탁금지법

Q 학교운영위원회나 학교폭력 전담기구의 위원(구성원)인 학부모가 청탁금지법 적용대상인가요?

- ▶ 네, 맞습니다. 민간인 신분의 학부모가 학교운영위원회 또는 학교폭력 전담기구의 위원(구성원)이 되는 경우 공무수행사인으로 이 법의 적용대상입니다. 다만, 위원(구성원)으로서의 업무수행에 관하여만 청탁금지법(부정청탁에 따른 직무수행, 금품 등의 수수 금지 등)이 준용됩니다.

Q 선생님과 면담시 커피나 간식이라도 드리고 싶은데 청탁금지법상 괜찮을까요?

▶안 됩니다. 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사에게 드리는 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 원활한 직무수행, 사고·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 예외사유에 해당할 수 없습니다.

Q 스승의 날 학생들이 돈을 모아 담임선생님께 5만원 이하의 선물을 할 수 있나요?

▶안 됩니다. 가액기준인 5만원 이하라도 수수 금지 금품등의 예외 사유에 해당할 수 없습니다. 다만, 스승의 날을 맞아 학생대표 등이 담임교사 및 교과담당교사에게 공개적으로 제공하는 카네이션, 꽃은 사회상규에 따라 허용되는 금품 등에 해당할 수 있습니다.

Q 수수가 금지된 선물을 받은 선생님만 청탁금지법상 제재를 받나요?

▶아닙니다. 누구든지 교직원 등에게 수수 금지 금품 등을 제공하거나 그 제공의 약속 또는 의사표시를 한 경우 제재대상에 해당하므로 제공자는 금품 가액에 따라 과태료 또는 형사처벌 대상이 됩니다.

5 불법찬조금이란?

「초·중등교육법」 제33조 및 동법시행령 제64조에 정하여진 학교발전기금의 목적, 조성 절차와 방법 등을 위반하여 학교운영위원회, 학부모회, 청소년단체·방과후 교육활동 등 교육활동 후원 학부모 단체 등이 교육활동 지원 명목으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금하여 학교발전기금회계(또는 학교회계)에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품

● **주요 유형**

- 학부모를 대상으로 학부모회, 학급임원회 등에서 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 일정액을 할당하거나 모금을 직·간접적으로 요구하는 행위
- 학교운동부 학부모회에서 인건비 보조, 출전비 및 훈련비 명목으로 정당한 회계 절차 없이 모금하여 집행하는 행위
- 학교장 등이 사전에 기부 희망액을 조사하거나 신청받는 행위 또는 기부액의 최저액, 최고액을 정하여 조성하는 행위
- 기타 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

● **학교발전기금과 불법찬조금 비교**

구분	학교발전기금	불법찬조금
구성명의	• 학교운영위원회 위원장	• 학교운영위원회를 거치지 않고 조성되는 행위
조성방법	• 자발적인 의사에 의하여 기부·조성 • 홍보시 “자발적 참여로 조성하며, 자발적이 아니면 절대로 조성하면 안된다”는 사향을 반드시 명시 • 학교발전기금회계로 편입	• 자발적인 의사에 반한 모금 조성행위(일정액 할당, 납부서 일괄 배부, 개별 면담 또는 전화를 통한 강요 등) • 학교발전기금회계에 편입하지 않는 행위
사용목적	• 학교교육시설의 보수 및 확충 • 교육용 기자재 및 도서의 구입 • 학교체육활동 기타 학예활동의 지원 • 학생복지 및 학생자치활동의 지원	• 법령에 의하지 않은 목적을 위해 사용되는 행위 - 교직원의 각종 수당(인건비), 여비, 연수비, 회식비, 체육복 구입비 등 - 각종협의회비, 간담회비, 선물비, 화환 등

15. 교육활동보호교육

가장 큰 학생을 위한 또 하나의 학교
학교는 자녀를 위한 또 하나의 가정

학생안전교육

**학부모님의 배려와 존중,
교육활동 보호의 첫걸음입니다**

전북특별자치도교육청
전북교육안전센터

**선생님의 교육활동을
보호하는 일은 왜 중요할까요?**

교육기본법 제13조(보호자) 제3항 부모 등 보호자는 교원과 학교가 전문적인 판단으로 학생을 교육 지도 할 수 있도록 협조하고 존중하여야 한다.

교육활동 침해로 인해 선생님의 교육활동이 위축되지 않도록 교육활동을 보호해주세요.

선생님이 전문성을 발휘하여, 수업혁신을 이끌어갈 수 있도록 선생님을 존중해주세요.

선생님의 교육활동을 보호하는 일은 모든 학생의 학습권을 보호하는 일이자, 궁극적으로 '우리 아이'를 위한 일입니다.

**이러한 행위는
교육활동 침해입니다**

01 **합법에 따른 공무방해에 관한 죄, 무고의 죄, 명예와 복명의 죄, 협박의 죄, 명예에 관한 죄, 업무방해 또는 손괴의 죄에 해당하는 범죄 행위**

- 학생의 보호자가 수업 중 교실로 들어와 자녀를 괴롭힌 학생을 혼내고, 만류하는 교원을 협박하여 수업 진행을 방해하는 경우
- 학부모가 '교원이 수업 중 학생을 때렸다'는 허위 사실을 만들어 국선신문고해 거짓 민원을 제기한 경우
- 교원에게 교황을 자르며 지속적인 폭언을 하는 경우

**이러한 행위는
교육활동 침해입니다**

02 「성폭력처벌법」에 따른 성폭력범죄 행위, 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위

03 「정보통신망법」에 따른 불법정보 유통행위

- 교원에게 공포심이나 불안감을 유발하는 내용의 전화를 하거나 문자메시지를 보내는 경우

04 그 밖에 다른 법률에서 형사처벌 대상으로 규정한 범죄행위로서, 교원의 교육활동을 침해하는 행위

- 담임교사의 주소를 알아낸 뒤 스토킹하는 경우

**이러한 행위는
교육활동 침해입니다**

05 **교원의 교육활동을 부당하게 간섭, 제한하는 행위**

- 목적에 정당하지 아니한 현원을 반복적으로 제기하는 행위
교) 학부모가 학생 지도에 불만을 품고 담임교체를 요구하는 민원을 반복적으로 제기하는 경우
- 교원의 법적 의무가 아닌 일을 지속적으로 강요하는 행위
교) 아이 취향에 맞는 급식 메뉴를 별도로 만들어 줄 것을 지속적으로 요구·항의하는 경우

**이러한 행위는
교육활동 침해입니다**

06 **그 밖에 교육부 장관이 정하여 고시하는 행위**

- 교원의 정당한 생활지도에 불응하여 의도적으로 교육활동을 방해하는 행위
교) 교사의 반복된 중단 지시에도 불구하고, 교실을 돌아다니면서 장난을 거는 등 수업을 진행할 수 없는 언동을 하는 경우
- 교육활동 중인 교원의 영상, 화상, 음성 등 촬영, 녹화, 녹음, 합성하여 무단으로 배포하는 행위
- 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위
* 교원은 존엄직이어서 교원, 교원은 그 전문적 지위에 신성한 명함을 이치는 부당한 간섭을 받지 않아야 한다.

○ 교육활동을 침해한 보호자 등은 이런 조치를 받을 수 있습니다

교육활동 침해 사안이 신고되면,
지역교육보호위원회가 개최됩니다.

교육보호위원회 심의 결과에 따라,
다음과 같은 처분을 받을 수 있습니다.

서면사과 및 재발방지 서약

교육감이 정하는 기관에서의 특별교육 이수 또는 심리치료



교육보호위원회

○ 교육활동을 침해한 보호자 등은 이런 조치를 받을 수 있습니다



- 정당한 사유없이 특별교육을 받지 아니하거나, 심리치료를 참여하지 아니한 보호자 등에게는 관할청에서 300만원 이하의 과태료를 부과할 수 있습니다.
- 교육활동 침해행위가 관계 법률의 형사처벌규정에 해당한다고 판단 시, 교육감이 수사기관에 고발할 수 있습니다.

○ 선생님과 소통이 단절 되지는 않을까요?

학생의 교육활동과 관련된 상담은
언제든지 열려 있습니다.

보호자 등은 교원의 정당한 교육활동을
침해하지 않는 범위 내에서
상담을 요청하시거나,
의견을 표현하실 수 있습니다.



단, 아래 사항에 해당하는 경우에는 답변을 거부하고 통정할 수 있습니다.

- 교원 개인의 휴대전화 또는 SNS로 민원을 제기하는 경우
- 교원의 사생활 등 교육활동과 무관한 민원을 제기하는 경우
- 교원의 직무 범위 외 사항 및 위법 부당한 사항을 요구하는 경우
- 합리적인 답변에도 불구하고 동일한 내용의 민원을 정당한 사유없이 3회 이상
지속적 반복적으로 제기하는 경우

○ 그렇다면, 우리 아이 상담은 어떻게 신청할 수 있나요?

- ✓ 선생님과 상담을 희망하실 경우,
매일 '학속'을 집아주세요.

- ✓ 선생님이 사전에 알려진 방법으로
상담 예약을 잡습니다.

• 상담을 신청하는 구체적인 방법은
학교 생활 등에 따라 달라질 수 있습니다



※ 방법1 학교 대표번호, 학교 누리집 등을 통해 신청하기

온라인 학부모 상담 예약 신청 • 로그인 절차 없이 방문민원 후 간편하게 예약 신청이 가능합니다.

학교 홈페이지 클릭

학교소개 클릭

버튼 클릭 후 상담 예약



※ 방법2 안심번호 등을 통해 신청하기

♥ 선생님은 우리 아이의 학교생활을,
보호자는 우리 아이의 가정에서의 생활을 상호 존중하며 이야기 나누어요.
교사와 보호자의 긍정적인 의사소통은
우리 아이들이 건강하게 자라는 밑거름입니다.

♥ 학교에서 우리 아이에게
안내단 번호로 전화를 걸어주세요.

- ① 다급한 상황이 아닐 경우,
근무 시간 내에 연락해 주세요.



온라인

온라인 상담 예약 시스템을 활용하면
학부모님과 선생님이 약속한 시간에
상담이 이루어지기 때문에 상담의
질을 높일 수 있어요.

방문 상담

상담을 신청하고 희망하는
일시, 내용 등을 미리 알려주세요.
선생님이 상담을 준비하는 데
도움이 됩니다.

학부모님의 학교에 대한 신뢰 및 협조가

전북 교육의 희망찬 미래입니다.

교원의 정당한 지도에 대한 부모님의 지원 및 존중은
학교 구성원 모두의 인권을 존중하는 학교 문화의 시작입니다.



선생님이 교육활동에 전념하며 우리 아이들의 건강한 성장과 발달을
적극 지원할 수 있도록 상호 존중 협력하는 학교 문화조성에 함께해주세요!
고맙습니다.

2025 학년도

이서초 교육과정 설명회

이서초등학교 상담실 소개 및 이용안내



상담교사 소개



“아이들 향한 변함없는 따뜻한 관심과
사랑으로 아이와 함께 성장하는 교사

긍정적인 곰돌이쌤

황 유 상 상담선생님



상담실 환경

* 2021년 리모델링 완료



상담실 전경



개인 상담실



상담실 목적

학교 내 전교생을 대상으로 『일차적 상담』을 지원하는 공간으로
상담 희망 학생 및 학교폭력 피·가해 및 학교 생활 부적응 등
의 심리 정서적 어려움 및 위기를 겪고 있는 학생들에게 **일차적
상담 및 치유, 예방 및 교육**을 통해 학교 생활 적응을 지원



상담실 역할



☞ 위(Wee)센터, 청소년상담복지센터,
정신건강의학과, 정신건강 복지센터 등
다양한 외부기관을 연계하여 상담 학생
에게 적절한 도움을 제공합니다.



상담실 주요 활동

1. 개인상담 및 집단상담, 심리검사, 외부기관 연계, 학부모 상담
* 상담은 초기와 종결시기에 학부모님께 연락드립니다.
(상담 중 필요한 경우에 전화로 안내드립니다.)
2. 또래상담 동아리 교육 및 운영
: 고학년(4~6학년) 중 선발자 대상으로 격주로 1회 또래상담자 교육(이수증 발급)
3. 다양한 행사 및 프로그램
: '상담실 문턱 낮추기', '또래관계 증진', '나의 마음 들여다보기' 등
상담과 관련된 주제로 행사 및 프로그램 운영
4. 고위기 학생 지원 및 관리
: 위기 사례에 따른 적절한 2차 전문기관 연계 및 사례 관리



이용안내

- > 전화: 070-7004-9736 (상담실 직통번호)
- > 위치: 후관동 3층 '토닥토닥 상담실'
(방과후 교실3 맞은편)
- > 이용시간: 평일 8:30 ~ 16:30
- > 상담 가능 시간: * 수업시간 진행시 보호자, 담임교사 동의 구한 뒤 진행
- 아침시간, 점심시간, 방과후 시간, 수업시간



상담 신청 안내

- 신청 접수 → 보호자 상담 동의서 안내 및 접수 상담
- 상담 진행 → 종결 상담 → 추수 상담(변화 유지 및 어려움 파악)
- * 1회기 당 40분 진행합니다.



전화접수



담임선생님을 통한 접수





상담 관련 궁금증 및 답변

1. 상담은 보통 몇 번이나 진행되나요?

: 보통 학생상담의 경우 담임교사나 학부모임에 의해 의뢰된 비자발적 상담이 많습니다. 따라서 학생들은 상담을 하려는 동기가 생기기 전이므로 학생들의 흥미를 끌 수 있고 교육적으로 의미가 있는 활동들(보드게임을 활용한 규칙 세우기, 미술매체를 활용한 심리검사 등)을 포함해 보통 10회기 정도 진행합니다. 다만, 상담의 횟수는 제가 경험한 바로 대부분의 학생들은 일시적인 해결책을 원하는 것이 아닌 자신에 대한 꾸준한 관심과 사랑을 더 원하는 경우가 많았고 자연스럽게 상담의 회기가 많아지는 경우가 많았습니다. 또한 회기가 길었던 학생들의 경우 상담의 효과가 긍정적이었고 지속적인 관심과 상담실 방문을 통해 학교생활에 적절한 도움을 줄 수 있었던 경우가 많았기에, 유연하게 회기를 조절하며 진행하고 있습니다.

2. 상담한 내용이 생활기록부에 기록이 남나요?

: 생활기록부에 학생 및 학부모임과 상담한 내용이 기록되지 않습니다. 다만, 상담 진행 확인 및 추후 상담 계획 수립을 위해 상담일지(상담 내용을 기록하는 상담교사의 공책)에 기록되며, 상담 내용에 대해 엑셀 파일에 2중으로 암호화 하여 보관합니다. 또한 학생이 누구인지 추측할 수 있는 개인정보 및 상담에 대한 구체적인 내용은 나이스를 비롯한 인터넷상에 전혀 기록되지 않습니다.

3. 문제행동을 하는 아이들만 상담하는거 아닌가요?

: 누구나 사소한 고민 하나쯤은 가지고 있습니다. 당장 눈 앞에 보이는 어려움, 고민들 해결을 돕기 위한 상담도 중요하지만 경험하지 않아도 될 어려움, 고민들을 미리 예방하고 자기 이해 및 성장을 조력하여 사회적 적응력을 향상시키기 위한 예방적 상담도 중요하다고 생각합니다. 또한 평소에 교내 상담실에서 편하게 상담교사와 접하고, 이야기 나누며 긍정적인 말들과 사고 과정을 접하는 것 역시 아이들에게 있어서 도움이 필요할 때 언제든지 스스로 도움을 요청하고 받을 수 있습니다. 이처럼 상담은 누구나 받을 수 있고 이서초 상담실은 언제나 아이들을 향해 열려 있습니다.



사이버 상담실 안내

★ 사이버 상담 신청 방법

가. 이메일 상담 - 전자우편 주소: lk1253@jbedu.kr

나. 카카오톡 채팅 상담:

- 카카오톡 채널명: 『이서초등학교 상담실』
- 채널명 검색, 채널 추가 후 상담 신청
- 우측의 QR코드 스캔, 채널 추가 후 상담 신청



☆ 교내 상담에 대한 더 궁금하신 문의사항 및 자녀에 대해 이야기 나누고자 하시는 학부모님께서도 상담실 번호(☎ 070-7004-9736)로 편하게 연락주시면 감사하겠습니다. ^^

