



전주양현중학교 학부모 연수

일시

2024. 3. 20.(수) 15:00

장소

시청각실

대상

학부모

연수주제

2024학년도 자유학기제 안내 (1학년 2학기 실시)

1 자유학기제 추진 목적

- 가. 지식과 경쟁 중심에서 벗어나 모든 학생의 미래 핵심역량 함양
- 나. 학생 참여형 수업과 과정 중심 평가를 통한 자기주도적 학습능력 성장 지원
- 다. 학생들의 꿈과 끼를 키우는 행복한 중학교 교육과정 운영

■ 전복형 자유학기제 개념

학생의 자아를 탐색하고, 자기주도적 학습능력을 기르기 위해 중학교에서 한 학기 동안 학생 참여형 수업과 이와 연계한 과정 중심 평가를 강화하며, 다양한 자유학기 활동을 편성·운영하는 제도(1학년 2학기 운영)

※ 전주양현중학교는 1학년 2학기에 자유학기제를 운영합니다.

2 자유학기제 운영 기본 방향

- 가. 학생 참여형 수업 강화 및 개별 학생 지원 활성화
 - 학생들의 적극적인 참여를 통한 배움
 - 개별학생 맞춤형 수업 지원
- 나. 학생의 역량을 강화하는 자유학기 활동 운영 내실화
 - 학생의 흥미와 관심, 학교의 여건 등을 고려하여 학생들의 핵심역량을 길러주고 유의미한 학습 경험을 줄 수 있는 양질의 다양한 프로그램을 편성
 - 프로그램 개설 전 사전 수요조사를 통해 학생의 희망을 최대한 반영
- 다. 학생의 성장과 발달을 지원하는 과정 중심 평가 내실화
 - 학생 참여형 수업과 연계한 평가
 - 교과 및 자유학기 활동 수업 과정 중에 실시되는 학생 학습활동에 대한 평가 내실화

3 자유학기제 학생평가 기본 방향

- 가. 학생의 부담을 줄이는 수업 연계 과정 중심 평가 실시
- 나. 협력과 배려의 학습 문화를 조성하고, 학생의 성장과 발달에 중점을 두는 평가 실시
- 다. 자유학기에는 교과 성취도를 산출하지 않으며 교과 세부능력 및 특기사항, 자유학기 활동 상황의 특기 사항란에 문장으로 기록
 - ※ 영역별 특기사항에 담당교사의 수시관찰에 의한 활동 내용, 참여도, 흥미도 등을 종합평가하여 학생의 활동 과정 및 참여 태도, 활동 후 성장 정도 등 학생의 개별적 특성이 구체적으로 드러나도록 기재

•• 학생 희망에 따른 자발적 선택 중심의 자유학기 활동 운영 ••



※ ‘자유학기 활동’은 170시간 이상 편성하며, 학교의 목표와 여건을 고려하여 각 활동을 균형 있게 운영

4 자유학기제 활동 운영계획 (2학기)

프로그램	운영 시간	총 프로그램 수	1인당 참여 프로그램 수	참여 과목
주제선택	월 6·7교시, 수 3·4교시 (총 4시간)	16개	2개	국어, 도덕, 수학, 과학
예술/체육	화 6·7교시, 금 6·7교시 (총 4시간)	예술 8개 / 체육 8개	예술 1개 / 체육 1개	음악, 미술, 체육
진로	반별 시간표 (총 1시간)	1개	1개	진로
동아리	격주 목 6·7교시 (격주 2시간)	9개	1개	

5 자유학기제 시간표 운영 모형 (1학년 2학기)

2학기 (170시간)

교시	요일	월	화	수	목	금
1		자유학기 활동수업(10시간)				
2		○ 교육과정: 성취 기준 기반 수업 ○ 수업방법: 문제해결, 의사소통, 토론, 실습, 체험 등				
3				주제선택		
4				주제선택		
5				진로탐색		
6		주제선택	예술체육		동아리 (격주)	예술체육
7		주제선택	예술체육			예술체육



전주양현중학교 학부모 연수

일시

2024. 3. 20.(수) 15:00

장소

시청각실

대상

학부모

연수주제

2024학년도 학교생활기록부 안내

1 학교생활기록부

- 가. 학생의 학교 생활 태도 및 학습 성장 변화를 담아내는 **학생 종합 성장 보고서**
- 나. 학생의 성장과 학습 과정을 상시 **관찰·평가한 누가기록 중심의 종합기록**
- 다. 학교교육계획이나 학교교육과정에 따라 **학교에서 실시한 각종 교육 활동의 이수상황을 기재**

2 학교생활기록부 기재 불가 항목 및 유의 사항

가. 다음은 사교육 유발 요인이 큰 사항으로 ‘**행동특성 및 종합의견**’란을 포함하여 학교생활기록부의 어떠한 항목에도 기재할 수 없음.

- 1) 각종 공인 어학 시험 참여 사실과 그 성적 및 수상 실적
- 2) 교과·비교과 관련 교외대회 참여 사실과 그 성적 및 수상 실적
 - * 학교장의 참가 허락을 받아 참여한 각종 교외대회에서의 수상실적도 기재 불가함
- 3) 교외 기관·단체(장)등에게 수상한 교외상
- 4) 교내·외 인증시험 참여 사실이나 그 성적
- 5) 논문을 학회지등에 투고 또는 등재하거나 학회 등에서 발표한 사실
- 7) 도서 출간 사실
- 8) 지식재산권(특허, 실용신안, 상표, 디자인 등) 출원 또는 발표한 사실
- 9) 어학연수, 봉사활동 등 해외 활동 실적 및 관련 내용
- 10) 부모(친인척 포함) 사회·경제적 지위를 암시한 내용
- 11) 장학생·장학금 관련 내용
- 12) 구체적인 특정 대학명, 기관명, 상호명, 강사명 등
- 13) 교내대회 참여 사실과 그 성적 및 수상실적
- 14) 자격증 명칭 및 취득 사실

나. 학교생활기록부 기재 관련 유의사항

학부모 등의 생활기록부 기재 및 수정 관련 부담 요구는 「부정 청탁 및 금품 등 수수의 금지에 관한 법률」 제5조 제1항 제10호에 해당하는 위법 행위임.

3 학교생활기록부 자료의 정정

- ① 정정은 원칙적으로 금지
- ② 객관적인 증빙자료가 있는 경우에만 정정이 가능하며 정정 시에는 반드시 정정내용에 관한 증빙자료를 첨부하여 증빙자료의 객관성 여부, 정정의 사유, 정정내용 등에 대하여 학교 **학업성적관리위원회의 심의** 절차를 거친 후 학교생활기록부 정정대장의 **결재** 절차에 따라 정정



전주양현중학교 학부모 연수

일시

2024. 3. 20.(수) 15:00

장소

시청각실

대상

학부모

연수주제

‘더 나은 미래, 모두를 위한 교육’ 2022 개정 교육과정 이해

1 미래사회가 요구하는 역량을 함양할 수 있는 교육



2 학습자의 삶과 성장을 지원하는 교육과정

1. 진로연계교육 : 미래 사회에 필요한 역량의 함양 및 자기주도학습능력 향상에 중점을 두고, 교과와 연계한 진로 활동 등을 통해 학생의 학습과 성장을 지원
2. 교과 교육과정 : 깊이 있는 학습, 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 강화 및 국가 수준 교육과정의 총론과 교과 교육과정 간의 연계를 강화하고, 교과 교육과정을 통한 학습자의 성장을 지원
3. 고교학점제 : 학생 개개인의 진로와 적성에 따라 교과목을 스스로 선택하여 이수하고, 누적 학점이 일정 기준에 도달하면 졸업하는 제도

3 중학교 교육과정 편제 관련

1. 중학교 교육과정 편제
 - 교과(군) : 국어, 사회(역사 포함)/도덕, 수학, 과학/기술·가정/정보, 체육, 예술(음악/미술), 영어, 선택
 - 선택 교과: 한문, 환경, 생활 외국어(생활 중국어, 생활 일본어, 생활 독일어, 생활 프랑스어, 생활 스페인어, 생활 러시아어, 생활 아랍어, 생활 베트남어), 보건, 진로와 직업 등의 과목
 - 창의적 체험활동: 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동
2. 중학교 시간 배당 기준
 - 1시간 수업은 45분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영
 - 교과(군)별(3,060시간) 및 창의적 체험활동(306시간) 배당은 연간 34주, 3년간의 기준 수업 시수
 - 총 수업 시간 수(3,366시간)는 3년간의 최소 수업 시수
 - 정보는 정보 수업 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 68시간 이상 편성·운영

※【2022 개정 교육과정 관련 자료 안내】

- 에듀넷티클리어-교육정책-교육과정-국가 교육과정-2022 개정 교육과정



전주양현중학교 학부모 연수

일시

2024. 3. 20.(수) 15:00

장소

시청각실

대상

학부모

연수주제

공교육정상화법 및 선행교육 금지

1 공교육정상화법

- **공교육정상화법**: 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육 관련 기관의 **선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제**함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하기 위한 법

☞ 공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(공교육정상화법): 2014. 3. 11. 제정, 2022. 7 21. 개정

□ 「**공교육정상화법**」주요 내용

- 선행학습이 필요 없는 학교교육과정 운영
 - 학교가 편성한 교육과정 범위와 수준 내에서 학교수업 및 방과후학교 실시
- 학교 시험은 배운 내용에서 출제
 - 학교 시험(지필, 수행평가) 및 각종 교내대회 등을 배운 내용에서 출제
- 학원 등 사교육 기관의 선행학습 유발 광고 및 선전금지(행정지도)

□ **선행교육 판단 기준**

구 분			법령에서 금지하는 선행교육 및 선행학습 유발행위
교육과정 편성·운영	재학생	앞서서 편성	국가 교육과정 및 시·도교육과정을 앞서는 학교교육과정을 편성하는 경우
		앞서서 제공	편성된 학교교육과정을 앞서는 학교교육과정을 운영(제공)하는 경우
	입학예정학생		입학예정학생을 대상으로 입학 후 학교교육과정을 미리 운영하는 경우
평가	재학생	교과 평가 (지필·수행평가)	학교교육과정에 따라 편성한 교과별(학년별) 진도계획을 앞서서 평가하는 경우(배운 범위와 수준을 앞서는 내용을 출제하여 평가하는 경우)
		각종 교내 대회	
	입학예정학생		입학예정학생을 대상으로 상급학교(입학예정학교)의 학교교육과정 내용을 출제하여 평가하는 경우

2 공교육정상화법 관련 Q&A

① **선행교육 또는 선행학습에서 선행의 기준은 무엇인가요?**

선행교육 또는 선행학습은 학교교육과정에 앞서서 이루어지는 교육 또는 학습을 의미합니다. 통상적으로 교수·학습 및 평가는 학기 단위로 이루어지므로 학기를 기준으로 보는 것이 타당합니다. 단, 학기를 넘어서는 교육과정 재구성의 경우에는 반드시 진도계획표를 수정하고 정보공시를 해야 합니다.

2

학생이 스스로 공부하는 선행학습도 이 법에 따라 금지되나요?

그렇지 않습니다. 이 법은 학습자가 자발성을 가지고 개별적으로 공부하는 선행학습까지 금지하는 것은 아닙니다. 다만 교육과정을 앞서서 지도하는 선행교육, 그리고 학교 시험이나 상급학교 입학전형 등에서 선행학습을 유발하는 행위를 금지하는 것입니다.

3

교육기부로 운영되는 교과(관련) 프로그램도 선행교육의 규제 대상인가요?

그렇지 않습니다. 교육기부는 교과 교육과정, 창의적 체험활동, 방과후학교 등과는 별개의 사업으로 「공교육정상화법」의 적용 대상이 아니기 때문입니다.

※ 교육기부: 기업·대학·공공기관 등이 보유한 인적·물적 자원(자원봉사, 개인재능, 시설·기자재 기부, 활동지원, 콘텐츠 제공, 프로그램 운영)을 유·초·중등 교육활동에 직접 활용할 수 있도록 비영리로 다양하고 수준 높은 교육 기회를 제공하는 기부 유형.

4

교과 관련 교내 대회에서도 정규 교과 교육과정의 범위를 앞선 문항을 출제하면 선행교육에 해당하나요?

그렇습니다. 일반적인 교과 평가의 경우와 동일합니다. 즉, 학기를 단위로 학교의 교과 교육과정(진도계획 포함)의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하느냐가 판단 기준이 됩니다.

5

입학 이전에 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 이후에 다루어야 할 교과목을 지도하거나 관련 과제를 부여해도 되나요?

입학예정학생에 대하여 입학 전에 상급 학교(입학예정학교)의 교과목을 지도하거나 관련 과제를 부여하는 것은 선행교육에 해당됩니다.

6

초6과 중1, 중3과 고1을 연계한 영어, 수학, 논술 등의 교과 프로그램(캠프 등 활용 포함) 운영은 선행교육에 해당하나요?

그렇습니다. 초등학교 6학년 또는 중학교 3학년을 대상으로 상급학교 교육과정을 앞서 운영하는 것은 선행교육에 해당합니다.

7

자유학기제를 운영하며 과정중심 평가를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는 평가에 대한 판단 기준은 무엇인가요?

일반적인 교과 평가의 경우와 동일합니다. 즉, 학기를 단위로 학교의 교과 교육과정(진도계획 포함)의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하느냐가 판단 기준이 됩니다.



전주양현중학교 학부모 연수

일시

2024. 3. 20.(수) 15:00

장소

시청각실

대상

학부모

연수주제

교육활동 보호 안내

1 교육활동 보호의 필요

교육활동 보호는 교원의 수업권과 학생의 인권을 보장함으로써 교원·학생·학부모 모두가 행복한 학교 만들기의 밑거름이 됩니다.

가. 학생의 학습권 보호



교원이 안심하고 교육활동에 집중할 때 수업의 질이 유지되고 학생들의 학습 효과를 기대할 수 있습니다. 교육활동 보호의 주목적은 안정적인 수업과 학습권의 보장입니다.

나. 배움과 실천의 인성교육: 인성교육은 학습한 내용을 일상생활에서 내면화·인격화하는 과정이 연계되어야 합니다. 교원은 제자를 사랑하고 학생은 스승을 존경하는 문화는 학생의 올바른 인격 성장에 중요한 배경이 됩니다.

다. 행복한 학교문화 조성: 선생님이 행복하면 학생이 행복합니다. 교원의 교육활동이 위축되지 않고 학생지도에 매진할 때 학생의 전인적 성장과 안정된 학교생활을 기대할 수 있습니다.

2 교육활동 침해행위의 이해

가. 교육활동 침해행위란? 소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대하여 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 행위를 하는 것

[교원지위법 제19조제1항]

1. 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 범죄 행위

가. 「형법」 제2편제8장(공무방해에 관한 죄), 제11장(무고의 죄), 제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄), 제314조(업무방해) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위

나. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위

다. 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통 행위

라. 그 밖에 다른 법률에서 형사처벌 대상으로 규정한 범죄 행위로서 교원의 교육활동을 침해하는 행위

2. 교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위로서 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 행위

가. 목적이 정당하지 아니한 민원을 반복적으로 제기하는 행위

나. 교원의 법적 의무가 아닌 일을 지속적으로 강요하는 행위

다. 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위

[「교육활동 침해 행위 및 조치 기준에 관한 고시」(교육부고시 제2023-12호) 제2조]

1. 「형법」 제8장(공무방해에 관한 죄) 또는 제34장 제314조(업무방해)에 해당하는 범죄 행위로 교원의 정당한 교육활동을 방해하는 행위

2. 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위

3. 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위

4. 교원의 정당한 생활지도에 불응하여 의도적으로 교육활동을 방해하는 행위

5. 교육활동 중인 교원의 영상·화상·음성 등을 촬영·녹화·녹음·합성하여 무단으로 배포하는 행위

6. 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조 제1항에 위반한다고 판단하는 행위

[교육활동 침해행위의 유형별 예]

1. 폭행상해: 교원의 신체를 직접 때리거나 밀치거나 역살을 잡고 흔드는 경우
2. 협박: 교원에게 '교직을 그만두게 만든다', '죽여버린다' 라고 말하거나 말없이 날카로운 물건으로 목을 겨누는 경우
3. 명예훼손: 다른 학부모들에게 '교사가 특정 학생의 몸을 만졌다'고 허위 사실을 퍼뜨리거나 과거 징계 사실을 유포한 경우
4. 모욕: 교사에게 욕설을 하는 경우, 외모나 신체적 특징을 비하하거나 비하하는 별명을 만들어 부르는 경우
5. 손괴: 교사의 지도에 반항하며 학교 기물을 망가뜨리는 경우, 교사의 문서나 파일을 사용하지 못하게 만드는 경우
6. 성범죄: 휴대전화로 교원의 신체를 몰래 촬영하거나 나체 합성사진을 만들어 퍼뜨린 경우, 수업 중 자위행위를 하는 경우
7. 불법정보 유통: 교원에게 음란 사진을 전송한 경우, 인터넷 게시판에 허위 사실을 작성한 경우, 교원에게 공포심을 유발하는 전화나 메시지를 반복적으로 보내는 경우

나. 교육활동 침해행위 조치

- 1) 동·서부교육지원청 지역교권보호위원회에서 심의·의결 또는 분쟁 조정
- 2) 침해 학생에 대한 조치(교원지위법 제25조제2항)

- | | | |
|------------|--------|-------------------------------|
| ① 학교에서의 봉사 | ② 사회봉사 | ③ 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료 |
| ④ 출석정지 | ⑤ 학급교체 | ⑥ 전학 ⑦ 퇴학처분(의무교육대상자 미적용) |

※ 위 조치 중 ③호 특별교육은 학부모도 함께 참여해야 함(미참여 시 300만 원 이하의 과태료 부과)

- 3) 침해 보호자 등에 대한 조치(교원지위법 제26조제2항)

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| ① 서면사과 및 재발방지 서약 | ② 교육감이 정하는 기관에서의 특별교육 이수 또는 심리치료 |
|------------------|----------------------------------|

※ 위 조치 중 ②호 특별교육 미참여 시 300만 원 이하의 과태료 부과(교원지위법 제35조제1항)

3 가정에서의 교육활동 침해행위 예방교육

가. 가정교육의 중요성 인식하기: 가정교육은 학교교육의 성패에 중요한 영향을 미치며, 가정교육이 튼튼하지 못하면 학교교육이 위험해질 수 있습니다. 학교교육을 통해서 얻을 수 있는 인성교육이나 생활습관 개선, 관계성 교육 등은 가정교육을 통해 내면화하는 것이 필요합니다.

나. 교원과 학부모의 관계 재정립하기: 학부모와 학생이 교원과 학교를 신뢰할수록 학생의 전인적 성장이 가속됩니다. 교원의 교육활동을 존중하면 학생의 학습권과 학부모의 교육권이 함께 존중되는 바람직한 상호관계가 조성될 수 있습니다.



전주양현중학교 학부모 연수

일시

2024. 3. 20.(수) 15:00

장소

시청각실

대상

학부모

연수주제

성폭력 및 양성평등, 디지털 성범죄 예방 교육

1 성교육에 임하는 부모님들이 가져야 할 자세

- (1) 성교육을 위해 부모님들이 먼저 변화해야 합니다.
 - 성에 대하여 엄격하며 금기시하는 자세에서 벗어나 자연스러운 생활의 일부로 인식합니다.
- (2) 자녀들의 성적 성숙을 인정하여 현실감을 갖고, 개인적 특성을 고려해야 합니다.
- (3) 부모가 일상생활 속에서 모범을 보여야 합니다.
- (4) 딸이나 아들 모두 이성(異姓)의 성 발달을 이해할 수 있도록 지도해야 합니다.
- (5) 성교육은 과학적인 면과 사회적인 면, 윤리적인 면을 병행하여 가르쳐야 합니다.
- (6) 질문에 답할 때는 당황하거나 회피하지 말고, 불충분한 대답이라도 좋으나, 거짓말을 하지 말아야 합니다.
- (7) 준비하고 있다가 계기를 포착하여 성교육을 합니다.
- (8) 정확한 성지식을 알고 있어야 잘 지도하므로 부모 자신도 올바른 성에 대해서 공부해야 합니다.
- (9) 부모가 해결하기 어려운 문제는 전문교사나 상담기관을 찾습니다.

2 자녀의 이성교제 어떻게 해야 할까?

이성교제를 하는 것은 생리적 특성에 따라 자연스러운 현상이지만 자칫 충동이고 불미스러운 사건이 야기되기도 하므로, 청소년들이 올바른 성의식을 가질 수 있도록 도와주시기 바랍니다.

(1) 사전에 대비하세요.

- 내 아이도 이성교제를 할 수 있다는 마음의 준비가 늘 필요합니다.
- 드라마나 영화를 본 후에 살짝 물어봄으로써 자녀의 이성관을 파악해 둡니다.

(2) 일단 고마워하세요.

- 자녀가 이성교제 사실을 밝히면 일단 화내거나 비난하지 마세요.
- 먼저 자녀의 솔직한 태도에 대하여 “그런 사실을 말하기 어려웠을 텐데 먼저 이야기를 해 주니 기분이 참 좋구나”라고 고마움을 표현해 주세요.

(3) 이야기를 하기보다는 들어주세요.

- 대화를 시작할 때는 자녀의 잘못을 지적하기보다는 자녀가 먼저 이야기를 하도록 유도해 주세요.
- 자녀가 말하는 동안은 경청해주고 고개를 끄덕이며 내가 너의 이야기를 듣고 있음을 전해주세요.

(4) 환경과 규칙을 만들어주세요.

- 건전하고 도움이 되는 교제를 할 수 있도록 적절한 환경을 마련해 주세요.
- 이성교제를 계속하기 위한 몇 가지 합의사항을 자녀와 정하고 1주일에 한 번씩 약속이 잘 지켜졌는지 확인해 주세요.

(5) 명령보다는 생각이나 그로 인한 감정을 이야기 해 주세요.

- 정해놓은 약속을 어길 때는 자녀의 행동을 질책하기보단 “밤에 늦게 들어오면 혹시 이성 친구와 나쁜 일이 있는 건 아닐까 계속 걱정이 되니 일찍 들어왔으면 좋겠다.”처럼 부모의 명령이 담긴 말보다 ‘생각’과 ‘감정’을 전달해주세요.

(6) 건전한 부모상을 확립해주세요.

- 자녀가 남성과 여성을 인격적으로 동등한 존재로 인식하여 무의식 속에 사람을 존중하고 하나의 인격체로 타인을 사랑할 수 있도록 도와주세요.

3 성폭력 예방 준수사항 : 자녀와 함께 읽어 보시기 바랍니다.

- (1) 성폭력을 당하는 사람이 따로 있는 것은 아니다.
- (2) 성폭력을 하는 사람도 따로 있는 것이 아니다. 평소 친절하고 예의 바른 사람이 많다.
- (3) 어둡고 인적이 드문 골목길보다는 사람이 많이 다니는 큰 길을 이용해서 다닌다.
⇒ 혼자 다니는 경우 범죄의 표적이 될 확률이 높습니다. 되도록 둘 이상, 친구와 함께 다닙니다.
- (4) 자신 있게 행동해라.
- (5) 의도적으로 친절을 베푸는 경우를 경계하라.
- (6) 타인이 자신의 신체를 만졌을 때, 싫은 느낌이 있는 경우 단호히 싫다고 이야기한다.
- (7) 이성과 술을 마실 때는 분위기에 휩쓸려 통제력을 잃지 않는다.
- (8) 위급한 상황일 경우 집기나 가재도구로 창문을 깨뜨려 외부에 알리는 것이 좋다.

4 성폭력 예방을 위한 부모님의 역할

- (1) 배우고, 가르치고, 연습해야 합니다. 자녀의 성적발달 등 청소년과 관련된 정보를 알고 있어야 하며, 청소년에게서 나타나는 위험 신호 등을 알고 현재 어려운 문제에 대해 이야기하는 것을 연습해야 합니다.
- (2) 건강하고 모범적인 경계를 알려주는 것이 좋습니다. 부모는 자녀에게 성적으로 건강한 경계를 세우는 것을 도와주어야 합니다.
- (3) 일상생활에서 자유롭게 자기표현을 할 수 있는 분위기가 형성되고, “No”가 존중되는 경험을 느끼게 해야 합니다. 가족 간의 많은 대화가 자녀들의 안전을 지킵니다.
- (4) 자녀에게 성적으로 허용할 수 있는 접촉과 용납할 수 없는 접촉에 관하여 분명하게 알려주어야 합니다.
- (5) 부모가 해결하기 어려운 문제는 전문교사나 상담기관을 찾아갑니다.

5 성폭력 예방을 위해 자녀들을 이렇게 지도해 주세요

- (1) 자녀에게 성적인 행동을 강요하지 말아라.
- (2) 상대방의 거부를 그대로 받아들여라.
- (3) 침묵을 동의로 생각하지 말아라.
- (4) 성폭력은 범죄 행위임을 명심해라.
- (5) 불쾌한 접촉은 장난이라도 하지 말아라.
- (6) 너의 성가치관, 행동에 기준을 가져라.
- (7) 같은 상황에서도 상대방은 너와 다를 수 있음을 알아라.
- (8) 이성을 배려하고 이해하는 마음을 가져라.
- (9) 자신을 소중히 여기고 어떤 상황이라도, 부모는 항상 너의 편이며 너를 사랑하고 있음을 잊지 말아라.



전주양현중학교 학부모 연수

일시

2024. 3. 20.(수) 15:00

장소

시청각실

대상

학부모

연수주제

청소년 흡연 및 음주 예방 교육

1 청소년 흡연의 특성

- 가. 흡연시작시기 : 중3-고1 사이에 가장 많이 시작 (최근 연령이 점점 낮아짐)
- 나. 흡연량 : 남학생의 약 80%, 여학생의 80%정도가 10개피 미만
- 다. 가족흡연 : 흡연자가 있는 가정의 자녀들이 흡연을 많이 합니다.
- 라. 학교생활 : 불만족 할수록, 흡연하는 친구와 어울리는 시간이 길수록, 흡연하는 친구가 많을수록 흡연을 많이 합니다.
- 마. 용돈 : 용돈액수가 많을수록, 가정의 경제수준이 낮을수록 흡연율이 높습니다.
- 바. 학생이 인지하는 부모의 반응 : 부모가 자신의 흡연여부에 대해 관심이 없거나 인정할 것이라고 인지하는 학생일수록 흡연을 많이 합니다.
- 사. 부모의 양육태도 : 거부적-통제적이라고 지각할수록(애정적-자율적인 양육태도에 비교할 때) 흡연을 많이 합니다.
- 아. 정 서 : 불안감이 높고 자아존중도와 자기효능감이 낮을수록, 흡연에 대해 긍정적인 태도를 가질수록, 자기 통제력이 낮을수록 흡연을 많이 합니다.

2 청소년 흡연 예방을 위한 가족의 역할

- 가. 부모님께서 흡연을 하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여주세요.
- 나. 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- 다. 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않습니다.
 - 간접흡연과 3차 흡연의 피해를 입게 됩니다. - 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 라. 자녀가 담배를 피우는지 잘 관찰하시고 자녀에게 관심과 사랑을 보여줍니다.

☞ 3차 흡연을 아시나요?

흡연자가 비흡연자와 직접 대면하지 않고 흡연을 하고 난 뒤 흡연자의 몸이나 섬유(옷, 벽지, 카펫 등)에 배인 담배유해물질이 스며져 나와 비흡연자의 건강을 위협하는 것

3 술이나 담배를 권하는 친구에게 'NO!' 라고 말하기

담배나 술, 약물을 할 것인지 말 것인지를 결정하는 사람은 나 자신입니다. 여러 명의 친구와 함께 웃으며 놀다가 갑자기 친구들이 담배나 술, 약물을 권할 수 있습니다. 그럴 땐 어떻게 해야 할까요? 아래의 말들을 연습해 봅시다.

- ◆ 고마워. 그러나 나는 마시고 싶지 않아.
- ◆ 난 장염 치료 중이어서 술은 마실 수 없어.
- ◆ 난 오렌지주스가 좋아. 주스 마실래.
- ◆ 우리 농구 하러 가지 않을래?
- ◆ 속이 메스꺼려 술은 안 마시는 것이 좋겠어.
- ◆ 폐가 약해 담배를 피우면 기침을 심하게 해.
- ◆ 노래나 책 등으로 화제를 바꾼다.
- ◆ 난 지금 가야 해. 약속이 있어 등.

호기심으로 시작한 청소년 시기의 흡연은 신체적, 정신적 피해는 물론 약물중독 및 청소년 비행으로 이어질 수 있습니다. 소중한 자녀들이 흡연 환경에 노출되지 않도록 각별한 관심을 부탁드립니다.



전주양현중학교 학부모 연수

일시

2024. 3. 20.(수) 15:00

장소

시청각실

대상

학부모

연수주제

감염병 예방 교육, 미세먼지 발생 시 건강수칙 교육

1 학교에서 자주 발생하는 감염병

병명	초기 증상	등교 중지 기간 (의사의 판단 기간까지)
수두	발열, 발진, 수포	모든 발진이 딱지가 될 때까지
유행성 이하선염 (볼거리)	발열, 귀밑이 부어오름, 식욕부진	부어오른 귀밑이 가라앉을 때까지(약5일)
인플루엔자	38도 이상 고열, 관절통, 두통, 호흡기 증상	열이 내리고 이틀이 지날 때까지(약 5~7일)
코로나19	코물, 기침, 두통, 호흡곤란, 인후통 등	5일 권고

2 감염병 발생 시 등교중지 및 출석인정결석

※ 학생이 타인에게 전염 가능한 감염병에 걸려 등교중지를 한 경우에는 출석으로 인정합니다.

가. 감염병이 의심되면 등교하기 전에 담임 선생님께 전화 연락 후 병원에 갑니다.

나. 병원 진료 후 감염병 진단을 받으면 담임 선생님께 전화 후 집에서 격리 치료를 합니다.

다. 기간을 명시한 의사소견서가 있어야 출석인정이 가능합니다.

예시) “~까지 격리 혹은 등교중지가 필요하다.”라는 내용이 포함되어야 합니다.

3 코로나19 예방 관리 지침 개정내용

분류	기 준	개정 내용 (2023.8.31.부터)
자가진단 앱	전체 학생·교직원 대상	★ 사용폐지
발열검사	전체 대상	★ 폐지 (학 자율)
마스크	실내 의무착용	★ 자율적 착용 (일부 상황 예외적 권고 착용 유형 제시)
급식실 칸막이	설치	★ 폐지 (학교 자율)
환기	창문 상시 개방 원칙	★ 확진자급증 등 감염 상황 감안하여 소독, 환기
관심군 관리	같은 반 확진자 발생 시 24시간 내 항원검사 권장 (대상:고위험군, 의심증상자)	★ 유지

〈★ 그 외 학교 내 감염병 예방을 위한 예방관리 지침은 유지됩니다.〉

- 학교에서 유증상 시: 학부모에게 연락하고 귀가하여 검사받도록 안내합니다.
- 가정에서 유증상 시: 등교중지 → 신속하게 검사·진료 실시
- 확진 시: 격리기간(5일 권고) 및 수칙 준수
 - ※ 격리해제 후 3일간 주의 권고 기간으로 KF94(또는 이와 동급) 마스크 상시 착용
- 동거인 확진 시: 10일간 주의 권고 기간 (3일 이내 검사+음성 시 6~7일째 검사 권고)
- 유증상자는 보건용 마스크 상시 착용 권고 대상
 - ※ 평소 코로나19 감염 의심증상과 유사한 질환*이 있는 경우 학교장의 확인(의사의 진단서, 소견서 등의 증빙서류)을 받아 등교할 수 있음 (※ 자가진단 앱 참여 권고 대상 아님)

4 미세먼지 발생 시 건강수칙 교육

- (1) 외출은 가급적 자제하기 - 실외활동 최소화하고 외출시 보건용 마스크(식약처 인증) 착용하기
 - 폐기능 질환자는 의사와 상의 후 마스크 사용권고
- (2) 외출 시 대기오염이 심한 곳은 피하고, 활동량 줄이기(미세먼지 농도가 높은 도로변, 공사장 등에서 지체시간 줄이기, 호흡량 증가로 미세먼지 흡입이 우려되는 격렬한 외부활동 줄이기)
- (3) 외출 후 깨끗이 씻기
- (4) 노폐물 배출 효과가 있는 물, 항산화 효과가 있는 과일·야채 등 충분히 섭취하기
- (5) 환기, 물청소 등 실내 공기질 관리하기
- (6) 대기오염 유발행위 자제하기 - 자가용 운전 대신 대중교통 이용, 폐기물 태우는 행위 등 자제

※ 미세먼지 비상 저감 조치 발령 시, 학부모께서는 자녀들에게 보건용 마스크(KF80, KF94, KF99)를 착용시켜 등교시켜주시기 바랍니다. (폐기능 질환자는 의사와 상의 후 마스크 착용 권고)

[호흡기질환 등 미세먼지 민감군 및 고위험군]

- ✓ 천식 : 천식증상과 최대 호기유속 측정해서 천식수첩에 기록, 천식 악화 시 행동요령 숙지, 의사와 상의하여 보건용 마스크 사용
- ✓ 호흡기질환자 : 의사와 상의하여 보건용 마스크 사용
- ✓ 민감군 : 민감군은 선천적으로 기저질환을 갖고 있거나, 어린이·노인 등 생물학적으로 미세먼지 노출에 쉽게 반응하는 사람
- ✓ 고위험군 : 주거지나 업무 특성상 외부활동이 불가피한 경우, 직업적으로 미세먼지에 노출될 수 밖에 없는 환경인 사람



전주양현중학교 학부모 연수

일시

2024. 3. 20.(수) 15:00

장소

시청각실

대상

학부모

연수주제

장애 인식 개선 교육

1 특수교육 관련 용어

- 전주양현중학교에는 특수학급(다솜반)이 있습니다.
- 특수학급은 특수교육대상학생의 통합교육을 실시하기 위하여 일반학교 내에 설치된 학급을 말합니다.
- 1) **특수교육이란?** 특수교육대상 학생의 교육적 요구를 충족시키기 위하여 특성에 적합한 교육과정 및 특수교육 관련 서비스 제공을 통하여 이루어지는 교육 활동을 말합니다.
- 2) **특수교육대상자란?** 특수교육을 필요로 하는 사람으로 선정된 사람입니다. 장애 등록을 하지 않아도 특수교육대상자로 선정이 될 수 있습니다.
- 3) **통합교육이란?** 특수교육대상학생이 일반학교에서 차별받지 않으며 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말합니다.

2 통합교육의 가치

- 통합교육은 장애 학생과 비장애학생이 서로를 이해하고 존중하며 함께 살아가는 사회를 만들어 가기 위한 시작점입니다.

1. 특수교육대상학생

- ① 사회성, 의사소통능력 발달: 통합교육 환경에서 또래와 폭넓은 상호작용을 통해 특수교육대상학생의 사회적 기술, 의사소통능력 발달
- ② 특수교육대상학생이 사회의 구성원으로서 살아가야 할 통합된 환경에서 필요한 기술과 적응력을 함양

2. 비장애 학생

- ① 다양성을 수용하는 태도
 - 현대사회에서는 다양성을 수용하는 태도는 매우 중요합니다. 통합교육을 통해 인간의 다양성을 수용하고 서로 다름의 의미를 이해하는 계기가 됩니다.
- ② 타인에 대한 배려와 존중
 - 통합교육 환경에서 서로 도와주는 경험을 통해 상대방에 대한 배려와 존중을 배울 수 있습니다.
- ③ 장애에 대한 편견 해소
 - 통합교육을 통해 장애인과 직접 상호작용하며 장애인에 대한 잘못된 편견을 지울 수 있습니다.

누구나 소수집단에 속할 수 있으며, 나도 누군가에겐 다른 사람이기에,
타인의 다양성을 존중하는 것은 나에 대한 존중으로 이어집니다.

출처: 한국장애인개발원



전주양현중학교 학부모 연수

일시

2024. 3. 20.(수) 15:00

장소

시청각실

대상

학부모

연수주제

생명존중 및 자살 예방 교육

1 내 아이 마음 건강 바로 알기

부모는 처음으로 자녀를 품에 안았을 때 새로운 생명체의 탄생에 감동합니다. 하지만 대부분 부모는 아이가 점차 성장하면서 아이의 존재만으로도 감격했던 처음의 마음을 잊어버리기 쉽습니다. 자녀는 각각의 속도로 사춘기를 겪고 있을 것입니다. 성장하고 있는 아이들의 몸과 마음의 건강관리를 위해 확인할 내용과 마음 건강 정보에 대해 살펴보겠습니다.

2 우리 아이 마음의 신호등! 체크하셨나요?

어떤 병이든 조기에 발견하여 적절한 시기에 치료를 받는 것이 중요합니다. 자녀의 마음 건강을 위해서도 역시 마찬가지입니다. 자녀에게 어떤 변화가 일어나고 있는지 알려주는 ‘마음의 신호’를 알아차리고 적절한 도움을 주며, 경우에 따라서는 필요한 치료를 받도록 해 주어야 합니다.

✓ 부모님의 편견이 병의 조기 발견과 치료를 막습니다.

- 어떤 사람은 ‘마음의 병(정신질환)은 의지가 약해서 생기는 병’이라고 치부해 버리거나 시간이 지나면 좋아지는 문제로 생각하고 방치하기도 합니다. 이런 편견은 우리 자녀가 보이는 마음의 신호를 알아차리지 못하게 하고, 알아차리더라도 쉽게 도움을 청하지 못하게 합니다.
- 특히, **급격한 신체적, 정서적 변화가 일어나는 청소년기의** 자녀에게서 마음의 병으로 인해 다양한 신호가 나타날 때 이를 사춘기의 자연스러운 현상이나 일시적 일탈로 오해할 수 있습니다. **실제로 마음의 병(정신질환)을 앓는 청소년의 70% 이상이 전문가의 적절한 도움과 치료를 받지 못하고 있습니다.**

✓ 누구나 힘들면 죽고 싶다는 말을 할 수 있습니다. 어떤 의미일까요?

‘힘들어요. 도와주세요’의 다른 표현일 수 있습니다.

- ‘죽고 싶다’라는 말한다는 것은 아이가 본인의 괴로움을 알아주기를 바라는 간절한 외침일 수 있습니다. **가볍게 넘기지 말고 아이에게 도움을 건네야** 합니다. 부모가 느끼는 당혹감을 직접 표현하거나 성급히 자녀를 훈계하려 들지 마십시오.

✓ 깜빡깜빡, 신호를 보내고 있어요! 마음 신호, 무엇이 있을까요?

- 가정과 학교에서는 학생의 **변화**에 관심을 가져야 합니다. 명백한 이유가 있다고 하더라도 **일상생활에 부정적인 영향을 미치는 변화**가 있고 **장기간 지속된다면**, 충분한 쉼과 전문가의 도움이 필요할 수 있습니다.

대부분 부모님은 자녀가 아래와 같은 모습을 보일 때 일시적인 스트레스 신호라고 여기기 쉽습니다. 그러나 아이들은 예상보다 빠르게 심각한 행동으로 연결되기도 합니다.

자녀의 변화에 주의를 기울이고 유심히 살펴봐 주세요.
절망적인 생각을 하는 아이들은 다음과 같은 징후를 보일 수 있습니다.

- 식사와 수면 습관이 변합니다. (거식 또는 폭식 / 과다 수면 또는 수면 부족)
 - 반복되는 갈등 또는 해결되지 않는 불편함으로 짜증이 늘어나고 침울하고 우울하게 보입니다.
 - 두통, 복통, 소화불량 등 신체 증상을 자주 호소합니다.
 - 일기장이나 SNS, 카카오톡 프로필에 죽고 싶다는 표현(글, 그림, 노래 등)을 하기도 합니다.
 - 잦은 지각, 무단 결과, 등교 거부 등 평상시 해오던 일상 활동을 제대로 하지 못합니다.
 - 사람들과 만나기를 거부하고 혼자 있고 싶어 합니다.
 - 집에서 대화를 거부하고 무기력하게 누워만 있을 수 있습니다.
 - 지나치게 반항적이고 공격적인 태도와 행동을 보이기도 합니다.
 - 스스로 신체에 상처를 입히는 위험한 행동(예: 벽에 부딪히기, 뽀족한 것으로 상처 내기 등)을 보입니다.
 - 사후 세계를 동경하거나 자기 비하적인 태도를 보입니다.
 - 자신의 어려움(예: 우울, 불안, 강박, 게임 중독 등)에 대해 인터넷 검색을 자주 합니다.
- ✓ 분위기 쇄신을 위해 아이의 요구 조건을 일부 들어주기도 하고, 가족이 함께할 수 있는 즐거운 활동을 하는 것도 좋은 처방입니다.

3 청소년기 자살의 특징

✓ 발달 단계상 자살 시도율이 높은 시기이다.

- 전두엽 발달이 완전하지 못하여 종합적 사고가 어려운 시기
- 지적 성장과 가치관의 변화로 기존의 가치나 규범에 도전하는 시기
- 자아 정체성이 확립되지 않은 정체성 혼란의 시기
- 스트레스가 많아지지만, 효과적으로 조절하는 것을 배우지는 못한 시기

✓ 자기 나름대로 분명한 동기를 갖는다.

- 자살을 생각하던 중 무시하는 말, 대인관계 갈등 등이 방아쇠가 되어 시도
- 고통의 끝이나 문제해결의 대안으로 자해 또는 자살 시도를 선택
- 분명한 이유를 만들어 합리화하는 경향
- 남을 조정하거나 보복하려는 동기로 선택 ('너도 나 때문에 괴로워 봐')

✓ 자해 또는 자살 시도가 충동적인 경우가 많다.

- 친구, 가족 내에서 자신이 무가치하다고 생각될 때 충동적으로 선택
- 부모나 주변 어른들의 잔소리가 싫어질 때 충동적으로 선택
- 여러 사람 앞에서 비난이나 꾸중을 들을 때, 비교당할 때 충동적으로 선택
- 개인적 문제의 해결 방법을 못 찾았을 때 충동적으로 선택

✓ 죽음에 대한 환상을 가지고 있는 경우가 있다.

- 자신이 원하는 환경에서 원하는 모습으로 다시 태어날 수 있다는 믿음
- 자신이 처한 상황과 문제를 해결할 수 있는 유일한 방법을 죽음이라고 생각
- 대중매체가 전하는 자살 소식을 여과장치 없이 받아들이고, 자해 또는 자살 시도가 대단하고 거창한 것으로 생각

4 마음의 신호에 대처하는 우리들의 자세

✓ 마음의 신호를 바라보는 우리들의 따뜻한 배려가 필요합니다.

- 마음의 병(정신질환)도 신체의 병(신체질환)과 마찬가지로 치료와 회복을 할 수 있지만, 사회적 낙인이 두려워 전문적인 치료를 마지막까지 미루는 경우가 있습니다. 모든 병은 앓는 기간이 짧을수록 학업, 일상생활, 대인관계의 후유증도 줄기 때문에, 조기에 치료를 받아야 학업과 건강한 일상을 중단 없이 유지할 수 있습니다.
- 마음의 병은 누구나 걸릴 수 있는 흔한 병입니다. 그러나 **혼자의 힘만으로는 극복하기가 어려우므로 주변의 도움이 필요합니다.** 따라서 주변 사람들은 우선 마음의 병에 대한 편견이나 오해 섞인 말(정신병자, 네가 마음이 약해서 그런 거야, 네 잘못이야! 등)을 바로잡고, **마음의 병이 있는 친구들을 무시하거나 따돌리는 것을 방관하지 않도록 자녀들을 지도해** 주세요.
- 신뢰할 수 있는 어른(부모님, 선생님)과 정신건강 전문가의 도움을 받으면 충분히 회복될 수 있다고 격려해 주세요. 병원에서 치료받게 된다면 필요에 따라 학교 담임 선생님께 치료 상황을 알리고, 학교생활에서 도와줄 수 있는 부분을 상의해 보세요. 치료를 통해 조금씩 나아지는 자녀의 모습을 학교와 가정에서 알아차리며 인정해 주는 것도 도움이 됩니다.

✓ 올바른 방법으로 관심 나타내기

- 자녀가 부정적인 마음의 신호를 보였을 때, 부모님의 상심과 걱정은 말할 수 없이 큼니다. 하지만 많은 부모님께서 부모님의 따뜻한 마음을 온전히 전하지 못해 사춘기 자녀와의 대화가 단절되는 경우가 있습니다. 가정 내 안전한 대화 분위기를 조성하고 자녀와 원활한 소통을 위해 다음을 참고해 보시기 바랍니다.

<p>“요새 표정이 어두워 보이는데.. 혹시 무슨 일이 있니?”</p> <p>관찰되는 징후에 대한 염려를 표시하고 그 이유를 물어봅니다.</p>	<p>“너무 괴로울 때는 죽고 싶다는 생각을 하기도 한데.. 죽고 싶다는 생각이 든 적이 있니?”</p> <p>죽음에 대해서는 반드시 직접적으로 물어봐야 합니다. <u>직접적이고 구체적인 질문이 자살의 위험을 높이지는 않습니다.</u></p>	<p>“실제로 시도 해 본 적이 있니?” “계획을 한 적이 있다면, 언제, 어떤 방법으로 죽으려고 했었니?”</p> <p>아이가 죽고 싶다고 이야기 한다면 매우 당황스럽겠지만 일단 충분히 들어주시고 더 구체적으로 물어보세요.</p>
<p>“그런 건 나쁜 생각이야” (X) “힘들면 다 그런 생각 한 번쯤 해. 별 거 아니야.” (X)</p> <p>자녀가 느끼고 있는 문제의 심각성을 부정하거나 판단하지 말아야 합니다.</p>	<p>“그래, 그게 너를 괴롭게 했구나.” “나름대로 해결 방법을 찾으려고 했던 거구나.”</p> <p>자녀의 입장에서 충분히 공감해 주세요. 한 번의 대화로 끝나지 않습니다. 계속해서 노력해야 합니다.</p>	<p>“솔직하게 이야기 해줘서 고마워.” “이제서야 물어봐서 미안해.” “어떤 도움이 필요하니?”</p> <p>표현을 한 자녀에게 고마움과 미리 알지 못했었던 미안함을 표현하고 도움을 주고자 하는 부모님의 마음을 전달하며 방안을 함께 모색하세요</p>

5 마음 건강 상담을 신뢰하고 도움받을 수 있는 곳

✓ 정신건강 전문가의 도움을 받으세요.

- 만일 어느 시점에서 자살을 감행하려는 전조나 불안한 기운을 느낀다면 주저하지 말고 정신건강 전문가의 도움을 요청합니다.

전주교육지원청 덕진 Wee센터	063-523-9214	진북초등학교 후관 1층
전주시정신건강복지센터	063-273-6996	전주시 덕진구 벚꽃로 55 (별관 2층)
전주시청소년상담복지센터	063-236-1388	전주시 완산구 용머리로 94 좋은 빌딩 3층
전북특별자치도청소년상담복지센터	063-274-1388	전주시 덕진구 팔달로 346(2층)
청소년 위기 응급 전화	1388(24시간)	연중 24시간 전화, 휴대폰, 카카오톡 무료 상담 가능
정신건강 위기 상담 전화	1577-0199(24시간)	정신건강 상담, 시군구별 정신건강 전문요원 상담
청소년 모바일 상담 '다들어줄게'	1661-5004	24시간 문자, 카카오톡, 어플 상담 가능
대한소아청소년정신의학회	www.kacap.or.kr	지역별 병원 찾기 정보 제공
가까운 정신건강의학과 병·의원		전북대병원, 예수병원, 다수의 정신건강의학과
전주양현중학교 상담실	070-4332-6639	본교 후관 1층



전주양현중학교 학부모 연수

일시
2024. 3. 20.(수) 15:00

장소
시청각실

대상
학부모

연수주제

학교폭력 예방 교육

1 학교폭력의 개념

※ 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제2조 제1항

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

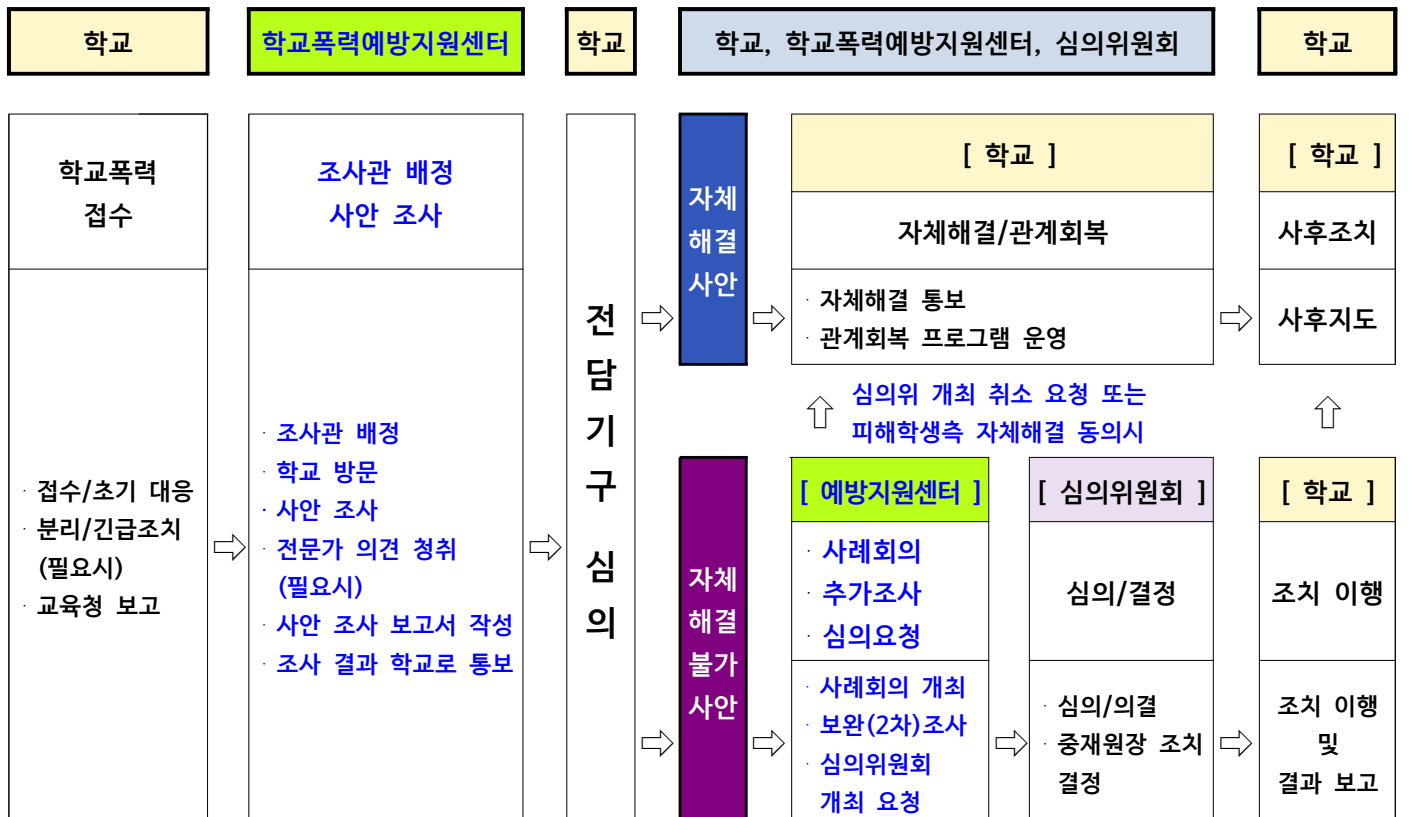
2 학교폭력 사안 처리 절차

가. 학교폭력 사안 처리 변경 사항

학년도	사안접수	사안조사	전담기구 심의	사례회의	학교폭력 대책심의위원회	조치이행 및 결과보고
2023	학교	학교	학교	미실시	학생생활지원센터	학교
2024	학교	학교폭력예방지원센터 (학교폭력 전담 조사관)	학교	학교폭력예방지원센터 (학교폭력 전담 조사관)	학생생활지원센터	학교

나. 학교폭력 사안 처리 절차 흐름도

※ 해당 절차는 「2024년도 학교폭력 사안처리 가이드북」에 따라 변경될 수 있음



3 학교폭력의 유형

유형	예시 상황
신체폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위 (상해, 폭행) • 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위 (감금) • 강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위 (약취) • 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위 (유인) • 장난을 빙자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치기 등 상대방이 폭력으로 인식하는 행위
언어폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위 (명예훼손) • 내용이 진실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우에는 형법상 가중 처벌 대상이 됨. • 여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(생김새에 대한 놀림, 바보 등 상대방을 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS등으로 퍼뜨리는 행위 (모욕) • 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행(“죽을래” 등)과 문자메세지 등으로 겁을 주는 행위 (협박)
금품갈취	<ul style="list-style-type: none"> • 돌려 줄 생각이 없으면서 돈을 요구하는 행위 • 옷, 문구류 등을 빌린다며 되돌려 주지 않는 행위 • 일부러 물품을 망가뜨리는 행위 • 돈을 건어오라고 하는 행위
강요	<ul style="list-style-type: none"> • 속칭 뺑 서틀, 와이파이 서틀, 과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요 등 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위 (강제적 심부름) • 폭행 또는 협박으로 상대방의 권리행사를 방해하거나 해야 할 의무가 없는 일을 하게 하는 행위 (강요)
따돌림	<ul style="list-style-type: none"> • 집단적으로 상대방을 의도적이고, 반복적으로 피하는 행위 • 싫어하는 말로 바보취급 등 놀리기, 빈정거림, 면박주기, 겁주는 행동, 골탕먹이기, 비웃기 • 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막는 행위
성폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 폭행-협박을 하여 성행위를 강제하거나 유사 성행위, 성기에 이물질을 삽입하는 등의 행위 • 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 성적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위 • 성적인 말과 행동을 함으로서 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위
사이버폭력	<ul style="list-style-type: none"> • 속칭 사이버모욕, 사이버 명예훼손, 사이버 성희롱, 사이버 스토킹, 사이버음란물 유통, 대화명테러, 인증놀이, 게임부주 강요 등 정보통신기기를 이용하여 괴롭히는 행위 • 특정인에 대해 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위 • 특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS, 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위 • 성적 수치심을 주거나 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위 • 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위

4 학교폭력 예방을 위한 부모님의 역할

- 가. 내 자녀도 학교폭력의 가해자나 피해자가 될 수 있음을 항상 잊지 말아야 합니다.
- 나. 수시로 다양한 방법을 통해 자녀 개인의 행동발달 상황 및 교우 관계를 파악합니다.
- 다. 자녀에게 **생명의 존귀함, 상호존중, 역지사지, 준법의식** 등을 인식시킵니다.
- 라. 자녀에게 사소한 폭력이나 장난이라도 약자에게는 **심각한 폭력**이 될 수 있음을 교육합니다.
- 마. 자녀에게 **모범적인 행동, 웃는 얼굴, 온정적인 말, 사랑**으로 대해주시고, 아이들 앞에서 부모님들이 싸우는 모습을 보이지 않도록 주의해 주시기 바랍니다.
- 바. 자녀에게 친구들이 학교폭력에 가담하고자 할 때, 잘못된 일임을 친구에게 알리도록 지도하고, 잘못된 친구의 행동에 동참하는 것이 친구 간의 **의리가 있는 것이 아님**을 알려줍니다.

5 학교폭력 피해를 알았을 때 대처요령

- 가. 자녀가 폭력피해를 당하게 되면 **자신감을** 가지고 대화로 당당히 맞서되, 어려울 경우 **자리를 피한 후** 반드시 **선생님이나 부모님** 등께 알리도록 지도합니다.
- 나. 폭력피해가 우려되는 자녀에게는 동반자를 만들어 주고, 등하교 시 **가급적 큰길**을 이용하며 필요한 경우 **부모님과 동행**하도록 합니다.
- 다. **상담**이 필요한 학생은 **학교 차원에서** 지도가 이루어질 수 있도록 교사와 협의하여 **공동지도** 하도록 합니다.
- 라. 내가 직접 피해를 당하지 않았더라도, 학교폭력 사실을 알았을 때는 바로 부모님, 선생님께 알리도록 자녀에게 지도하며, 그것이 내가 **피해자가 되지 않는 길**과 같음을 알려줍니다.
- 마. 나도 가해자가 될 수 있음을 고려하고 생활지도 및 태도 개선을 위해 힘씁니다.

6 학교폭력 신고 방법

가. 교내 신고 방법

- **(직접 신고·상담)** 피해학생, 목격학생, 보호자 등이 직접 교사에게 말하거나 교사가 개별적인 학생 상담을 통해 파악
- **(설문조사)** 모든 학생에게 신고 기회 부여 및 심도 있는 정보를 얻기 위해 설문지 조사 실시
- **(이메일)** 담임교사의 메일, 학교폭력 책임교사의 메일 등

나. 교외 신고 방법

- **(학교폭력 신고센터) (전화) 국번 없이 117** 및 117센터에 방문 신고·상담
- **(경찰청)** 학교폭력 및 사이버폭력 등 **긴급범죄 신고 112**, 사이버범죄 신고시스템(ecrm.cyber.go.kr)
- **(학교전담경찰관)** 해당 학교 담당 학교전담경찰관에게 문자 또는 전화로 신고



전주양현중학교 학부모 연수

일시

2024. 3. 20.(수) 15:00

장소

시청각실

대상

학부모

연수주제

가정폭력 예방 교육

1 가정폭력이란?

“가정구성원 사이의 신체적, 정신적, 재산상의 피해를 수반하는 범죄 행위”를 말합니다. ‘가족구성원’이란 배우자, 전배우자, 사실혼관계에 있는 자, 사실혼관계에 있었던 자, 부모, 자녀, 형제자매와 기타 동거하는 친족관계에 있는 자를 모두 포함합니다. 흔히 신체적 폭력만을 가정폭력이라고 생각하지만 형법에 규정된 **가정폭력범죄**는 상해, 폭행, 유기, 학대, 아동학사, 체포, 감금, 협박, 명예훼손, 모욕, 수거, 신체수색, 강요, 공갈, 재물손괴 등이 있습니다. (가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제3호)

☞ 가해자

- 가해자란 가정폭력범죄를 범한 사람 및 가정구성원인 공범을 말합니다.
(가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제5호)

☞ 가정폭력피해자

- 가정폭력피해자란 가정폭력범죄로 인해 직접적으로 피해를 입은 사람을 말합니다.
(「가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조 제5호)

2 가정폭력의 유형

순	가정 폭력의 유형	폭력의 예시
1	강제, 위협하기	• 때리거나 자살하겠다고 위협하기 등
2	협박	• 눈빛, 행동, 제스처로 협박, 물건파괴, 반려동물 학대, 무기 전시 등
3	정서적 학대	• 무시하기, 죄책감이나 모욕감 느끼게 하기 등
4	고립	• 배우자가 있는 장소 추적하기, 만나는 사람 통제하기
5	부인, 비난	• 배우자가 폭력을 유발한 것처럼 말하기 등
6	자녀 이용	• 아이들에게 폭력을 가하거나 떼어놓겠다고 위협하기, 배우자를 학대하는 장면을 아이들에게 보여주기
7	경제적 학대	• 직업을 갖지 못하게 하기, 허락을 구해 돈을 사용하게 하기 등
8	남성적 특권 이용	• 아내를 하인처럼 취급하기, 모든 결정을 남편이 혼자하기 등

3 가정폭력 신고 및 도움요청

여성 긴급 전화 (1366)	가정폭력 상담소	가정폭력 피해자 보호시설
<ul style="list-style-type: none"> • 365일 24시간 개입 상담 • 긴급 피난처 운영: 7일 이내 긴급보호 • 지역관련 기관 연계 (쉼터, 법률, 의료 등) • 13개국 이주여성 자국어 상담, 통역서비스 지원 • 이주여성쉼터 연계 	<ul style="list-style-type: none"> • 평일: 9:00~18:00 정기적인 상담 • 가해자 교정 및 치료 프로그램운영 • 피해자 치료 및 회복 프로그램운영 • 가정폭력전문상담원 양성교육 • 부부 및 집단 상담 • 지역 관련 기관 연계 	<ul style="list-style-type: none"> • 지속적인 상담 법률, 의료지원 서비스 • 자녀와 함께 생활(의식주 무료제공) • 학습 지원(비밀 전학 등) • 자립지원(취업연계, 직업훈련 등)



전주양현중학교 학부모 연수

일시

2024. 3. 20.(수) 15:00

장소

시청각실

대상

학부모

연수주제

아동학대 신고의무자 교육

1 아동학대의 정의

- 아동학대 : 보호자를 포함한 성인이 아동(18세 미만)의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위, 유기 및 방임하는 것. (「아동복지법」 제3조)
- 아동학대 범죄 : 보호자에 의한 아동학대로서 상해, 폭행, 특수폭행, 폭행치사, 유기, 학대, 아동학사, 체포, 감금, 협박, 약취, 유인 및 인신매매, 강간, 유사강간, 강제추행, 준강간, 준강제추행, 미성년자등에 대한 간음추행, 업무상위력 등에 의한 간음, 명예훼손, 출판물 등에 의한 명예 훼손, 모욕, 주거침입(주거·신체 수색)의 죄, 강요, 공갈, 재물손괴 등(「아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조)

2 아동학대의 유형

순	유형	예시 상황
1	신체학대	• 보호자를 포함한 성인이 아동에게 우발적인 사고가 아닌 상황에서 신체적 손상을 입히거나 또는 신체 손상을 입도록 허용한 모든 행위
2	정서학대	• 보호자를 포함한 성인이 아동에게 행하는 언어적 모욕, 정서적 위협, 감금이나 억제, 기타 가학적인 행위를 말하며 언어적, 정신적, 심리적 학대라고도 함
3	성학대	• 보호자를 포함한 성인이 자신의 성적 충족을 목적으로 18세 미만의 아동에게 행하는 모든 성적 행위
4	방임	• 보호자가 아동에게 위험한 환경에 처하게 하거나 아동에게 필요한 의식주, 의무 교육, 의료적 조치 등을 제공하지 않는 행위를 말하며 유기란, 보호자가 아동을 보호하지 않고 버리는 행위

3 아동학대 발견을 위한 노력

1. 관찰

- 매일 아동의 건강과 안전 살피기
- 평상시와 다른 상흔 또는 감정의 변화가 있는지 확인하기
- 계절에 맞지 않는 옷을 입거나 비위생적인 신체 상태 확인하기
- 아동의 신체 또는 정서적 이상 징후에 대해 꼼꼼하게 기록하기

2. 상담

- 아동의 이상 징후 발견 시 상담하기
- 전문적인 상담이 필요할 경우 Wee 클래스 및 Wee 센터에 상담 의뢰하기
- 건강상 문제가 발견될 경우 보건교사에게 상담 의뢰하기
- 아동의 상담 내용 등을 기록하기

3. 지속적인 관심

- 학생, 학부모, 동료교사 등의 제보에 대한 관심 갖기
- 주변의 이야기에 주의를 기울이고 기록하기

4 아동학대 신고의무자 교육

1. 아동학대 신고의무자 교육

- 실시 주기 : 매년 1시간 이상
- 연수 방법 : 학교별로 연수계획을 수립하여 자체 교직원 연수 실시
- 연수 대상(신고의무자) : 학교의 장과 종사자(정직원, 계약직, 시간제, 파견자, 용역직원 등 학교에 근무 및 봉사하는 모든 사람을 포함함)
- 교육 내용 : 아동학대 예방 및 신고의무에 관한 법령, 아동학대 발견 시 신고요령, 피해아동 보호 절차, 학생체벌 방지, 기타 아동학대 예방 우수사례 등

2. 아동학대 신고의무 철저(특례법 제10조 ②)

- 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 시도, 시군구 또는 수사기관에 즉시 신고
- 신고의무 위반 시 1000만원 이하의 과태료 부과

3. 아동학대 관련 사안에 대한 비밀엄수(특례법 제62조)

- 학생, 학부모, 동료교사 등의 제보에 대한 관심 갖기
- 주변의 이야기에 주의를 기울이고 기록하기



전주양현중학교 학부모 연수

일시

2024. 3. 20.(수) 15:00

장소

시청각실

대상

학부모

연수주제

학생 인권 교육

1 학생 인권이란?

가. 학생자유권 : 학생이 자신과 관련된 사항에 대한 자율성과 독립적인 자기결정을 할 수 있고 독립적으로 행동할 수 있는 권리를 의미함

나. 학생복지권: 학생이 아직 발달상 성숙에 이르지 못했고 자기 이익을 추구할 능력도 갖추지 못했으므로 어른으로부터 통제와 보호, 양육, 그리고 교육을 받아야 하는데 그것이 바로 학생의 권리에 해당한다는 생각을 반영하는 것으로 그와 같은 권리를 보장해 줄 책임은 부모와 국가에 있다고 봄

※ 교육에 대한 권리 / 건강권 / 안전권 / 휴식과 문화에 대한 권리 / 적법 절차를 누릴 권리 / 특별한 보살핌을 받을 권리 / 권리를 지킬 권리

다. 학생 평등권 : 자유권과 복지권을 성별, 장애, 용모, 종교, 피부색, 나이, 학업성적, 재산, 부모의 직업 등 등에 의해 합리적 이유 없이 차별당하지 않고 누릴 수 있는 권리를 말함.

2 학생 인권 보호

아이의 감정을 이해하고 존중하는 것에서 시작됩니다.

1. 주의 깊게 아이들의 이야기를 들어줍니다.

아이들이 부모에게 이야기하는 말들은 그 내용이 사소한 것이라 할지라도 아이에게는 중요한 생각이나 의견입니다. 왜냐하면 아직 자신의 감정이나 생각을 표현하기 어려운 아이들은 어른들에게 사소한 이야기를 시작함으로써 자신의 의사를 전달하고자 노력하기 때문이고, 이러한 훈련을 통해서 아이들은 스스로의 감정이나 의사를 표현하기를 배우고 인권의 가장 기본적인 가치 태도를 기르게 되기 때문입니다.

2. “오~”, “음~”, “그래”와 같은 반응으로 아이들의 말을 인정해 줍니다.

질문과 충고를 하기보다는 아이의 이야기에 대해 호응하는 간단한 반응만을 보임으로써 아이의 감정에 대해 공감하고 있음을 나타내는 것이 더욱 효과적입니다. 왜냐하면 아이들은 스스로의 감정을 캐묻는 것과 장황한 충고를 받기 위해서 이야기하는 것이 아니기 때문입니다.

3. 아이들이 느끼는 부정적인 감정을 공감한다는 걸 확인시켜 줍니다.

아이들이 슬픔이나 분노 등의 감정을 가지고 이야기하는 말들에 대해서 “어린애처럼 그게 뭐니?”, “아무것도 아닌 일이니 괜히 울지 마라.”라는 식으로 아이의 감정을 부정하는 경우가 있습니다. 그러나, 아이들은 자신의 감정을 효과적으로 표현하는 방법을 배우으로써 다른 사람의 감정도 이해하게 되는 것입니다. 사실 아이가 자신의 감정을 이야기하는 이유는 자신의 기분을 이해해 주기를 바라기 때문입니다. 이럴 때는 “그 이야기를 듣고 속상했겠구나!” 등으로 공감하는 표현을 해 줍니다.

4. 모든 감정은 수용될 수 있지만 행동은 제한되어야 합니다.

아이들의 모든 감정을 수용한다고 해서 “난 동수 녀석 한 대 쥐어박고 말거야.”라고 한다고 “그래”라고 반응을 보이라는 건 아닙니다. 아이의 감정은 이해하지만 그것이 합리적인 해결방법이 아닌 것에 대해서는 제한을 두어야 합니다. 아이가 평화적으로 문제를 해결할 수 있도록 도와주는 것이 인권 교육의 첫걸음이기 때문입니다.

5. 아이들의 격심한 감정 반응에 대해서는 다르게 대처합니다.

상황에 따라 아이가 너무 감정이 격해져 있을 때 에는 어떠한 말도 들어오지 않을 수 있습니다. 계속 흐느끼는 아이나 난폭하게 행동하는 아이에게는 아이의 감정이 정리 될 있는 기회를 주는 것이 필요합니다. 아이들은 어른들보다 스스로의 감정을 조절하는 법이 서툴기 때문에 그것에 대해 함부로 나무라는 것보다는 아이가 스스로 감정을 조절할 수 있도록 격려해 주는 것이 바람직합니다.



전주양현중학교 학부모 연수

일시

2024. 3. 20.(수) 15:00

장소

시청각실

대상

학부모

연수주제

정보 통신 윤리 교육

1 개인정보란?

■ 개인의 사적 영역과 관련된, 개인을 식별할 수 있는 일체의 정보

1. 일반적 정보: 주민등록번호, 이름, 주소, 가족관계 등
2. 통신, 위치정보: 통화, 문자내역, IP주소, 화상정보, GPS 등의 정보
3. 금융정보, 신용정보, 신체정보, 의료·건강정보, 성향, 신념, 사상 등

2 자녀에게 개인정보의 소중함 일깨워주기

1. 개인정보는 개인의 매우 중요한 정보 재산이므로 소중하게 취급하여야 함을 강조한다.
2. 자신의 ID를 타인에게 빌려주거나 타인의 ID를 사용하지 않도록 한다.
3. 사용하지 않는 계정은 방치하지 말고 탈퇴하도록 한다.
4. PC방 등 공용으로 사용되는 PC에서 개인정보를 사용하지 않도록 한다.
5. 인터넷에서 사용하는 비밀번호는 추측하기 어렵게 만들고 주기적으로 변경하게 한다.
6. 공인인증서 등 중요 정보는 PC에 저장하지 않도록 한다.
7. 경품, 이벤트 이용 시 개인정보 제공사항을 꼼꼼히 확인하도록 한다.

3 온라인 학습 · 저작권 예절

■ 온라인 학습 예절 키우기

1. 시간 지키기: 강의 듣는 시간 정해 두기
2. 자세 예절 지키기: 지정된 장소, 복장 준수는 집중력을 높여주는 기본 요소
3. 상호 존중하기: 실제 교실 수업과 같이 예의 갖추기

■ 온라인 저작권 예절 (온라인 수업 중 발생할 수 있는 사례)

1. 초상권 침해, 명예훼손죄, 모욕죄 해당 사례
 - 허락 없이 선생님, 친구들 사진 캡처 후 SNS 공개 또는 얼굴 평가
 - 선생님, 친구들 목소리 녹음 후 비방 목적으로 공유
2. 저작권 위반 사례
 - 아이디, 비밀번호를 다른 친구와 공유
 - 강의 동영상 녹화, 수업 자료를 제3자에게 제공

* 출처: www.privacy.go.kr(개인정보보호 포털), <http://www.jrplaton.com>



전주양현중학교 학부모 연수

일시

2024. 3. 20.(수) 15:00

장소

시청각실

대상

학부모

연수주제

청탁금지법의 이해 및 불법찬조금 근절 교육

1 청탁금지법의 이해

▶ 김영란법으로 잘 알려진 「부정청탁 및 금품등 수수의 금지에 관한 법률(약칭: 청탁금지법)」은 공직자 등에 대한 부정청탁과 금품수수 관행을 근절하여 공정하고 투명한 사회를 실현하기 위하여 제정되었습니다.

◆ 적용대상자

청탁금지법의 적용 대상은 ① 공직자 등(유치원 및 각급 학교의 교직원, 사립학교 교직원 및 학교법인 임직원), ② 공직자 등의 배우자, ③ 각종 위원회(학교운영위원회, 학교폭력 전담기구 등)의 학부모위원을 포함한 민간위원, ④ 부정청탁 및 금품 등을 제공한 일반 국민입니다.

◆ 주요내용

(부정청탁 금지) 누구든지 직무를 수행하는 공직자 등에게 법령을 위반하도록 부정한 청탁*을 할 수 없습니다. *예) 각급 학교의 입학·성적·수행평가 등의 업무에 관하여 법령을 위반하여 처리·조작하도록 하는 행위

(금품등 수수 금지) 공직자 등은 직무와 관련하여 대가성 여부를 불문하고 금품 등을 받거나 요구 또는 약속할 수 없습니다. 특히, 학생에 대한 상시 평가·지도업무를 수행하는 **교사와 학생(학부모)** 사이에는 직접적인 이해관계가 있으므로 **금품 등 수수가 금지**되고, 사교·의례·부조의 목적도 인정되기 어려워 일체의 **음식물·선물·경조사비 제공 또한 허용되지 않습니다.**

(벌칙 등) ①부정청탁을 받아 직무를 수행하거나 금품 등을 수수한 공직자와 ②공직자에게 부정청탁을 하거나 금품 등을 제공한 자에게 벌칙(징역 또는 벌금), 과태료를 부과하게 되어있습니다.

◆ 위반사례

- 스승의 날에 학생(학부모)이 선생님(담임교사 및 교과담당교사 등)께 선물을 하는 것은 금지됩니다.
- 선생님의 결혼식에 학생(학부모)이 선물이나 축의금을 드리는 것은 허용되지 않습니다.
- 학부모님이 선생님과 면담 시 선생님께 음료수를 제공할 수 없습니다.
- 학부모회 또는 학교운영위원회의 학부모위원이 교장·교감 선생님께 선물을 하는 것은 금지됩니다.

◆ 허용사례

- 스승의 날에 선생님께 학생이 직접 쓴 손편지(카드)를 제공하는 것은 가능하며, 학생 대표 등이 공개적으로 카네이션(꽃)을 드리는 것은 사회상규에 따라 허용되는 금품 등입니다.
- 학생들이 선생님의 결혼식에서 축가를 부르는 것은 청탁금지법 상 금품 등에 해당한다고 보기 어렵고, 금품 등에 해당하더라도 사회상규상 허용될 수 있습니다.
- 학생이 다른 학교로 전학을 가거나, 상급 학교로 진학한 이후에는 특별한 사정이 없는 한 이전 학교의 선생님과 직무관련성이 없으므로 선물이 허용됩니다.(동생이 이전 학교에 재학 중인 경우는 불가능)

2 불법찬조금이란?

‘불법찬조금’이란, 「초·중등교육법」 제33조 및 동법시행령 제64조에 정하여진 학교발전기금의 목적, 조성절차와 방법 등을 위반하여 학부모단체(학교운영위원회, 학부모회, 운동부 학부모, 청소년단체·방과후교육활동 등 교육활동 후원 학부모 단체) 등이 교육활동 지원 명목으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금하여 학교발전기금회계(또는 학교회계)에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품을 뜻합니다.

3 불법찬조금 유형 및 사례

- 각 학급별 대표 학부모들이 일정금액을 할당하여 모금한 찬조금품을 학예발표회, 체육대회, 수학여행, 현장학습, 입학·졸업식 등 각종 행사 경비로 지원하는 사례
- 학부모회 등 자생단체가 불법찬조금을 조성하여 야간자율 학습지도, 교직원 선물·회식 등의 경비로 지원하는 사례
- 학생간부 어머니 또는 어머니회(자모회 등) 등이 학교 기자재 및 교재·교구 확충, 교실 물품 구입, 시설비 확보 등의 명목으로 모금하여 지원하는 사례
- 스승의 날, 소풍, 운동회, 현장학습 등의 교육활동 시 학부모가 참여하여 각종 경비를 부담하는 사례
- 학교운동부 학부모회에서 차량운영비, 출전비 및 훈련비 명목으로 정당한 회계절차 없이 모금·집행(지도자 인건비, 수당 등 교직원 관련 비용은 조성 불가)
- 학부모회에서 일인당 회비를 모금하여 찬조금을 조성하고, 이를 별도계좌로 관리하면서 학생 도시락 및 간식을 제공한 사례
- 학교(학교장) 등이 사전에 기부 희망액을 조사·신청받는 행위 또는 기부액의 최저액, 최고액을 정하여 조성하는 행위
- 학부모회 조성 장학금을 학교발전기금에 접수하지 않고, 학부모회장 개인명의 별도계좌에 모금하였으며, 학부모회장이 직접 지급 또는 입금하는 방식으로 장학금을 집행한 사례
- 그 밖에 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

학교발전기금 접수 제한 대상

- (1) 리베이트(어린이 신문, 우유 납품업체, 편입학 학부모 제공 기부금) 등 반대급부를 요구하는 기부금품
- (2) 유지·관리에 인력 또는 경비가 과다하게 소요되는 차량, 건물 등의 기부 (**유지관리에 경비가 과다하게 소요되지 않는 차량 장기렌탈 비용은 예외**) 단, 관할청*의 승인을 얻으면 접수가능
 - * 학교발전기금 담당부서에서 관련 부서의 의견을 수합하여 판단
- (3) 각종 선거·선출에 영향을 미칠 수 있는 기부
- (4) 교직원복지(인건비성 경비, 교직원 연수비, 회식비, 체육복 구입비 등)를 목적으로 하는 기부
- (5) 기타 법령이나 발전기금의 목적을 벗어나는 기부

4 불법찬조금 신고센터

- 교육청 홈페이지, 서류, 구술, 우편 등에 의하여 도교육청과 관할 교육지원청에 신고·접수
- 전라북도교육청 홈페이지(<https://www.jbe.go.kr>) 에 접속
 - 민원·참여 → 신고센터 → 불법찬조금 신고 클릭