

개념 기반 탐구수업을 통한 전이학습 구현

전주양현초등학교

1. 실태 및 필요성

- (교육과정 영역) 2022 개정교육과정과 연계 필요
 - 2022 개정교육과정으로 인해 개념기반 교육과정 및 탐구수업에 대한 관심과 새로워진 교육과정 내용체계표 분석에 대한 요구사항이 많아짐.
- (수업 영역) 학습자 주도성(agency) 강화 방안 대책 필요
 - IB 초등교육프로그램(PYP)에 대한 교육계 이슈와 더불어 학습자 주도성 향상을 위한 수업의 변화 및 “생각하는 교실수업”에 대한 열망이 높아짐.
- (평가 영역) 학습과 평가에 대한 관점의 변화 필요
 - 과정중심평가가 다시한번 강조되면서 ‘학습결과에 대한 평가’에서 ‘학습을 위한 평가(assessment for learning)’를 교실수업에 적용하려는 시도가 많아짐
- (선도학교 신청 배경) 교사 주도성(teacher agency) 강화 및 학습하는 분위기 조성
 - 개념기반 교육과정 및 수업을 위한 단원 설계 요구가 많아졌으며, 질문이 살아있는 탐구수업 방법 구현으로 학생들의 표층학습(surface learning)을 심층학습(deep learning)과 전이학습(transfer learning)으로 확장하려는 분위기 조성이 되고 있음

2. 선도학교 운영 목표

- [개념 기반 탐구수업] 단원 설계과정의 일반화
 - 2022 개정교육과정과 연계한 단원 설계과정을 일반화하여 수업변화 모색
- [개념 기반 탐구수업] 실행을 통한 전이학습 구현
 - 핵심개념과 탐구질문에 의한 탐구과제 실행으로 학습자 주도성 강화

II. 운영 계획

1. 운영과제 세부 내용 및 추진 전략

과제 1 [개념 기반 탐구수업] 단원 설계과정의 일반화

- (연수) 2022 개정교육과정 내용체계표 분석을 통한 단원 설계 연수
- (실습) [개념 기반 탐구수업] 6단계 단원 설계모형 구안 및 설계 실습

과제 2 [개념 기반 탐구수업] 실행을 통한 전이학습 구현

- (적용) 개념 렌즈에 의한 일반화 문장만들기 및 교실수업 적용
- (분석) 탐구질문에 의한 탐구과제 실행으로 “생각하는 교실” 구현

2. 학교교육계획과의 연계 방안

- 학년별 양현브랜드 세우기와 연계
 - “학교자율시간” 을 위한 학년별 양현브랜드 과목(활동) 설계와 연계
- “깊이 있는 수업” 연구 및 수업나눔공동체와 연계
 - 양현 “깊이 있는 수업” 연구활동과 교실수업 나눔활동과 연계 운영

3. 선도학교 운영 추진 체계

- (부장) 양현삼거리 협의체를 통한 선도학교 운영
 - 학년부장 및 업무부장 간 역할 분담에 의한 선도학교 운영과제 추진
- (교사) 수업나눔공동체 중심의 학습하는 분위기 조성
 - 학년별 수업나눔공동체에 의한 단원 설계 및 교실수업 적용 추진

4. 운영결과 활용 방안

- (교내) 2022 개정교육과정 연수 및 [개념 기반 탐구수업] 적용
 - 2022 개정교육과정의 이해와 실재를 위한 다양한 연수 기회 확대
- (교외) [개념 기반 탐구수업] 단원 설계 및 수업열기와 수업나눔
 - 전북 [개념 기반 탐구수업] 리더교사와 수석교사에 의한 수업열기

