

# 2021학년도 교육과정설명회 학부모연수자료

<ul style="list-style-type: none"> <li>2021 교육과정 안내</li> <li>- 학교 현황, 교육 방향, 요일별 시간 운영, 연간 교육과정 운영 계획, 학사일정, 방과후학교, 돌봄교실, 학교급식</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>자녀이해 소통 교육</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>학교폭력 예방 교육</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>아동학대 예방 교육</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>가정폭력 예방 교육</li> </ul>	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>안전사고 예방 교육</li> <li>- 흡연 및 약물 오남용 예방, 성교육(성폭력예방, 양성평등), 게임중독 예방, 생명존중 및 자살 예방, 교통사고 예방, 화재 예방, 유괴 예방</li> </ul>	16
<ul style="list-style-type: none"> <li>선행교육 금지 교육</li> </ul>	23
<ul style="list-style-type: none"> <li>진로 진학 교육</li> </ul>	24
<ul style="list-style-type: none"> <li>올바른 미디어 사용 교육</li> </ul>	25
<ul style="list-style-type: none"> <li>민주시민 교육</li> </ul>	26
<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화 이해 교육</li> </ul>	28
<ul style="list-style-type: none"> <li>장애인식 개선 교육</li> </ul>	29
<ul style="list-style-type: none"> <li>인성·인권 교육</li> </ul>	30
<ul style="list-style-type: none"> <li>참학력 교육</li> </ul>	31
<ul style="list-style-type: none"> <li>초등 성장평가제</li> </ul>	32
<ul style="list-style-type: none"> <li>불법찬조금 근절 교육</li> </ul>	33
<ul style="list-style-type: none"> <li>부정청탁 및 금품 수수 금지</li> </ul>	34
<ul style="list-style-type: none"> <li>교육활동 보호 교육</li> </ul>	35
<ul style="list-style-type: none"> <li>2015 개정 교육과정 Q&amp;A</li> </ul>	36



# 2021 교육과정 안내

## 1.

### 학교 현황

#### 가. 학교 연혁

년 월 일	학 교 연 혁
2019. 03. 01	전주양현초등학교 개교(초등 28학급, 특수 1학급, 유치원 4학급)
2019. 03. 01	제1대 손주원 교(원)장선생님 부임
2021. 01. 08	제2회 졸업장 수여식(남 64명, 여 69명)(총 225명)
2021. 03. 01	초등 45학급, 특수 2학급, 계 47학급 편성

#### 나. 학급 편제 및 학생수 현황

(2021.03.02.기준)

학 년	1	2	3	4	5	6	온배움터	계
학급수	10	8	8	7	6	6	(2)	45(2)
남	129	114	110	104	87	63	(10)	607
여	118	104	99	80	69	79	(2)	549
계	247	218	209	184	156	142	(12)	1,156

#### 다. 교직원 현황

	교장	교감	원감	행정실장	수석교사	교사		특수교사		보건교사	영양교사	사서교사	상담교사	주무관	실무사	특수지도사	조리종사원	돌봄전담사	환경미화	휴직파견	합계
						유	초	유	초												
남	1	2	·	·	1	·	10	·	·	·	·	·	·	3	·	·	·	·	·	1	17
여	·	·	1	1	·	8	42	1	2	1	1	1	1	4	4	4	9	5	2	6	93
계	1	2	1	1	1	8	52	1	2	1	1	1	1	7	4	4	9	5	2	7	110

## 2.

### 학교 교육 방향

Vision

행복한 배움터 세상을 꿈꾸는 우리

전주양현  
교육공동체

행복한  
학생

배려와 나눔으로  
행복한 어린이

보람있는  
선생님

사랑과 열정으로  
진실한 선생님

함께하는  
학부모

소통과 참여로  
책임 있는 학부모

## 요일별 시간 운영

요일 학년	월	화	수	목	금	계
1학년	5	4	5	4	5	23
2학년	5	4	5	4	5	23
3학년	5	6	5	5	5	26
4학년	5	6	5	5	5	26
5학년	6	6	5	6	6	29
6학년	6	6	5	6	6	29

4.

## 연간 교육과정 운영 계획

학 기 별		1 학 기					2 학 기								합계	
월 별		3	4	5	6	7	소계	8	9	10	11	12	1	2		소계
수업일수		22	22	19	22	15	100	6	19	21	22	22	0	0	90	190
비 고	방 학	여 름 방 학		◆ 2021.7.22 (목) - 2021.8.23 (월) (33일간)												
		겨 울 방 학		◆ 2021.12.31 (금) - 2022.2.28 (월) (60일간)												
	참 고	시 업 식		2021.03.02. (화)												
		입 학 식		2021.03.02. (화)												
		여름방학식		2021.07.21. (수)												
		개 학 식		2021.08.24. (화)												
		추 석 연 휴		2021.09.20. (월) ~ 2021.09.22. (수)												
		졸 업 식		2021.12.30. (목)												
		종 업 식		2021.12.30. (목)												

calendar

# 2021

행복한 배움터 세상을 꿈꾸는 우리

## 양현초등학교

YANGHYEON  
ELEMENTARY  
SCHOOL

March 3

S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- 1(월)~3(일) 상설임
- 2(화) 시합식(2~6학년)
- 2(화) 입학식(1학년)
- 8(월)~15(월) 전단발동주간
- 15(월)~19(월) 학부모상담주간
- 19(금) 교육과정설명회
- 23(화) 119안전체험(2~12-22-3)
- 24(수) 119안전체험(2-4-2-5-2-6)
- 25(목) 119안전체험(2-7-2-8)
- 29(월)~4(2) 마음나눔주간

April 4

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

- 2(금) 학생인권대행 행사
- 7(수) 119안전체험(5-15-25-3)
- 8(목) 119안전체험(5-4-5-5-5-6)
- 12(월)~16(월) 교육주간
- 20(화) 장애인식개선교육
- 21(수) 현장체험학습(1-4학년)
- 22(목) 현장체험학습(6학년)
- 26(월) 현장체험학습(5학년)

May 5

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

- 5(수) 어린이날
- 10(월)~12(수) 4학년 생존수영 (4-14-24-34-4)
- 13(목)~17(월) 4학년 생존수영 (4-54-64-7)
- 19(수) 학기말잔치
- 31(월) 3학년 생존수영 (3-13-23-33-4)

June 6

S	M	T	W	T	F	S
						1
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

- 1(화)~2(수) 3학년 생존수영 (3-13-23-33-4)
- 3(목)~7(월) 3학년 생존수영 (3-53-63-73-8)
- 8(월) 연중임

July 7

S	M	T	W	T	F	S
						1
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- 7(수) 전교학생회 선거(4~6학년)
- 21(수) 방학식

August 8

S	M	T	W	T	F	S
						1
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- 15(월) 공복일
- 24(화) 개학식

September 9

S	M	T	W	T	F	S
						1
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

- 6(월)~10(금) 학부모상담주간
- 13(월)~17(금) 마음나눔주간
- 20(월)~22(수) 추석연휴

October 10

S	M	T	W	T	F	S
						1
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

- 3(월) 개학식
- 6(수) 현장체험학습(1~3학년)
- 7(목) 현장체험학습(5학년)
- 7(목)~8(금) 테마식 현장체험학습 (6학년)
- 9(토) 한글날
- 12(월) 현장체험학습(4학년)
- 18(월)~27(수) 체육대회주간
- 25(월)~27(수) 학교안전주간
- 28(목) 양아체험학습 (5-15-25-35-4)
- 29(금) 양아체험학습(5-55-6)

November 11

S	M	T	W	T	F	S
						1
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- 1(월)~5(금) 독서행사주간

December 12

S	M	T	W	T	F	S
						1
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- 15(수) 전교학생회 선거(3~5학년)
- 25(토) 성탄절
- 30(목) 종업식(1~5학년)
- 30(목) 졸업식(6학년)

January 1

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

- 1(토) 신정
- 31(월) 설연휴

February 2

S	M	T	W	T	F	S
						1
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

- 1(월)~2(수) 설연휴

※ 위 달력은 교육과정 운영에 변경될 수 있습니다.

### 양현초등학교

54860 전라북도 전주시 덕진구 만성서로 96 / www.yanghyeonies.kr  
교무실 063/717-1700 / 행정실 063/717-1702 / FAX 063/717-1707

## 6.

## 방과후학교 운영

▣ 2021년 방과후학교 프로그램별 운영시간 ▣

순	프로그램	장소	반	대상 학년	시 간	운영 요일	순	프로그램	장소	반	대상 학년	시 간	운영 요일
1	컴퓨터A	2층 컴퓨터 1실	5교시	1~2	12:50 ~ 1:30	화,목	11	컴퓨터B	2층 컴퓨터 1실	6교시	3~4	1:40 ~ 2:20	월,수,금
			6교시	1~2	1:40 ~ 2:20					7교시	3~6	2:30 ~ 3:10	
			7교시	3~6	2:30 ~ 3:10					8교시	1~6	3:20 ~ 4:00	
			8교시	1~6	3:20 ~ 4:00								
2	한자A	2층 1-5반	5교시	1~2	12:50 ~ 1:30	화,목	12	한자B	2층 1-6반	6교시	1~4	1:40 ~ 2:20	월,수,금
			6교시	1~2	1:40 ~ 2:20					7교시	1~6	2:30 ~ 3:10	
			7교시	1~6	2:30 ~ 3:10					8교시	1~6	3:20 ~ 4:00	
			8교시	1~6	3:20 ~ 4:00								
3	미술A	4층 과학실	5교시	1~2	12:50 ~ 1:30	화,목	13	독서 논술	5층 식생활 교육실	6교시	1~2	1:40 ~ 2:20	월,수,금
			6교시	1~2	1:40 ~ 2:20					7교시	3~6	2:30 ~ 3:10	
			7교시	1~6	2:30 ~ 3:10					8교시	1~4	3:20 ~ 4:00	
			8교시	1~6	3:20 ~ 4:00								
4	토탈 공예	2층 방과후 1실	5교시	1~2	12:50 ~ 1:30	화,목	14	미술B	4층 과학실	6교시	1~2	1:40 ~ 2:20	월,수,금
			6교시	1~2	1:40 ~ 2:20					7교시	1~6	2:30 ~ 3:10	
			7교시	1~6	2:30 ~ 3:10					8교시	1~6	3:20 ~ 4:00	
			8교시	1~6	3:20 ~ 4:00								
5	드론 항공	3층 2-3반	5교시	1~2	12:50 ~ 1:30	화,목	15	바둑	2층 방과후 1실	6교시	1~4	1:40 ~ 2:20	월,수,금
			6교시	1~2	1:40 ~ 2:20					7교시	1~6	2:30 ~ 3:10	
			7교시	1~6	2:30 ~ 3:10					8교시	1~6	3:20 ~ 4:00	
			8교시	1~6	3:20 ~ 4:00								
6	로봇 과학	5층 방과후 2실	5교시	1~2	12:50 ~ 1:30	화,목	16	주산 암산	5층 방과후 2실	6교시	1~4	1:40 ~ 2:20	월,수,금
			6교시	1~2	1:40 ~ 2:20					7교시	1~6	2:30 ~ 3:10	
			7교시	1~6	2:30 ~ 3:10					8교시	1~6	3:20 ~ 4:00	
			8교시	1~6	3:20 ~ 4:00								
7	생활 과학	5층 식생활 교육실	5교시	1~2	12:50 ~ 1:30	화,목	17	영어	3층 2-4반	6교시	1~2	1:40 ~ 2:20	월,수,금
			6교시	1~2	1:40 ~ 2:20					7교시	3~4	2:30 ~ 3:10	
			7교시	1~6	2:30 ~ 3:10					8교시	5~6	3:20 ~ 4:00	
			8교시	1~6	3:20 ~ 4:00								
8	방송 댄스	5층 활동실	5교시	1~2	12:50 ~ 1:30	화,목	18	요가 (필라 테스)	5층 활동실	6교시	1~4	1:40 ~ 2:20	월,수,금
			6교시	1~2	1:40 ~ 2:20					7교시	1~6	2:30 ~ 3:10	
			7교시	1~6	2:30 ~ 3:10					8교시	1~6	3:20 ~ 4:00	
			8교시	1~6	3:20 ~ 4:00								
9	바이올린	1층 시청각실	5교시	1~2	12:50 ~ 1:30	화,목	19	축구	운동장	7교시	3~6	2:30 ~ 3:10	월,수,금
			6교시	1~2	1:40 ~ 2:20					8교시	1~4	3:20 ~ 4:00	
			7교시	1~6	2:30 ~ 3:10								
			8교시	1~6	3:20 ~ 4:00								
10	음악 즐넘기	강당	7교시	1~6	2:30 ~ 3:10	화,목							
			8교시	1~6	3:20 ~ 4:00								

## 7.

## 초등돌봄교실 운영

구분	내용
기간	2021년 3월 2일 ~ 2022년 2월 24일(돌봄교실 방학: 2022년 2월 25일~2월 28일, 2일간)
대상	1~2학년 맞벌이, 저소득층, 한부모 가정 등의 돌봄이 필요한 학생, 돌봄교실당 20명 내외
방법	학교 직접 운영(단, 간식 구입 및 프로그램 운영은 위탁)
유형	오후돌봄
시간	학기중: 13:00~17:00 방학중: 돌봄교실 참여 학생 중 수요조사를 통하여 오전반과 오후반으로 나누어 운영
장소	돌봄교실 5실 (1,2학년 교실과 겸용 4실, 돌봄교실전용 1실)

▣ 운영 프로그램 및 시간표 ▣

시간	월	화	수	목	금
13:00~13:10	출석 확인 및 준비 활동				
13:10~14:00	안내장 확인 및 학습과제물 지도 / 기초학습				
14:00~14:40	특기적성 프로그램	특기적성 프로그램	공예활동	전래놀이	미술활동
14:40~14:50	즐거운 간식시간(간식 위생 지도) 및 상담 활동 / 휴식				
14:50~15:30	신체놀이	교구활동	한자/속담	보드게임	종이접기
15:30~17:00	독서 및 독후활동, 과제지도, 정리정돈 및 안전귀가지도				

## 8.

## 학교급식 운영 안내

1. 우리 학교급식은 이렇게 이루어집니다.

1. 학교급식은 교육의 일환으로 운영됩니다.
2. 학교급식은 학생의 발육과 건강에 필요한 영양을 충족할 수 있는 식품으로 구성하며, 급식 관리에 있어서 위생과 안전을 철저하게 관리합니다.
3. 학교급식은 수업일의 점심시간에 영양기준에 맞는 주식과 부식을 제공합니다.
4. 학교급식으로 제공되는 식품은 학교급식시설의 조리실에서 조리하여 제공하며, 다만 부득이한 사유로 조리가 불가능한 경우와 우유, 과일류 등은 학교운영위원회 심의를 거쳐 이를 완제품으로 제공하고 있습니다.

급식대상	양현초 유치원, 학생, 교직원	
급식인원	1290명(유치원 54명, 초등학생 1,158명, 교직원 75명)	
급식일수	유치원 180일, 초등학생 190일(수업일의 점심시간)	
급식비	유치원	2,600원(식품비 1,990원 운영비 170원)
	초등학생	2,800원(식품비 2,120원 운영비 180원)
	교직원	3,900원(식품비 3,510원 운영비 390원)
급식운영	지자체 예산으로 무상급식운영	
급식방법	학교자체단독조리(식당배식)	



## II 영양관리 및 식단작성은 이렇게 하고 있습니다.

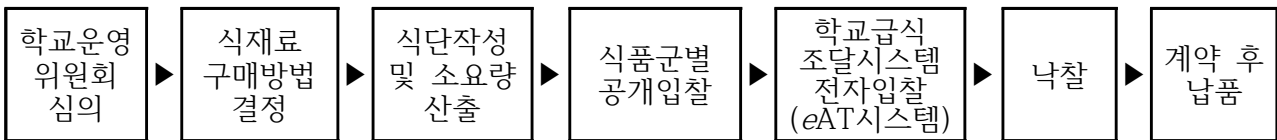
### 1. 학교 일일 영양기준

구분	성별	에너지(kcal)	단백질(g)	비타민A(R.E.)		티아민(mg)		리보플라빈(mg)		비타민C(mg)		칼슘(mg)		철(mg)	
				평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량	평균 필요량	권장 섭취량
본교평균 영양기준량		574.5	13.4	114.42	162.88	0.21	0.25	0.24	0.32	15.78	20	202.75	243.28	2.53	3.25

### 2. 식단 작성 및 식재료 선정

- (1) 월간 식단을 작성하여 운영합니다.
- (2) 성장기 학생에게 필요한 기초식품군을 골고루 섭취할 수 있도록 식단을 작성합니다.
- (3) 모든 식재료는 국내산 사용을 원칙으로 합니다.
- (4) 학교급식법 시행규칙 제6조 2항에 의거 기타 수급 사정이 원활하지 않은 품목에 대해 수입산 및 수입산 원료로 가공한 식품을 대체하여 사용할 수 있도록 합니다.
- (5) 쌀은 생산년도 1년 미만의 친환경 국내산, 김치류는 국내산 재료, 쇠고기는 한우 2등급 이상, 돼지고기는 국내산 2등급 이상, 닭고기는 국내산(무항생제) 1등급, 오리고기는 국내산 1등급, 달걀은 국내산(무항생제) 1등급란을 사용합니다.
- (6) 바른 식생활 정착을 위하여 인스턴트식품 사용을 가급적 지양하고, 우리 고유의 전통음식을 식단에 적극 반영하며 제철식품을 사용합니다.

## III 식재료 구매 방법은 “학교급식 전자조달시스템”을 통해 구입합니다.



농수산물사이버거래소 학교급식 식재료전자조달시스템 활용하며, 농수산물유통공사에서 서면심사 및 현장평가를 실시하여 학교급식 납품 적격업체로 등록된 업체에 입찰 참여 자격을 부여합니다.

## IV 학교급식은 위생적이고 안전하게 조리하여 배식합니다.

학교급식은 HACCP(식품의 위해요소 중요관리기준)시스템 및 청소프로그램을 적용하여 급식 작업별(식자재구입, 조리, 배식, 청소 등)로 위험한 요소를 분석하여 이를 중점적으로 관리하여 안전합니다.

1. 안전하고 우수한 식재료 사용 : 학교급식법 ‘식재료품질관리 기준’ 준수합니다.
2. 조리원, 납품업체 등 반복적인 위생교육 실시로 위생 습관을 정착하도록 합니다.
3. 교차오염 방지를 위해 구분 사용을 철저히 합니다. - 고무장갑 및 앞치마, 칼·도마 구분 사용
4. 익힌 음식 75℃(패류는 85℃) 중심 온도 확인, 모든 채소, 과일은 소독 후 조리 제공합니다.
5. 식기구는 전기식기소독고에서 식기구 표면온도 71℃ 이상으로 소독 건조 보관합니다.
6. 급식종사자 연 2회 건강검진 및 매일 개인 문진 확인합니다.
7. 식생활관 방역소독: 2개월에 1회 실시합니다.

## V 학교 홈페이지에 식생활관 게시판을 운영하고 있습니다.

1. 년 1회 학교급식 설문조사를 실시하고 공개합니다.
2. 급식에 소요된 식품비 사용비율을 년2회(상, 하반기) 공개합니다.
3. 식단 및 사용식품, 원산지 표시 및 영양량 등 정보를 공개합니다.
4. 당일 제공되는 급식사진을 매일 공개합니다.



## 자녀이해 소통교육

### 우리 아이 『감정그릇』 튼튼하게 하기

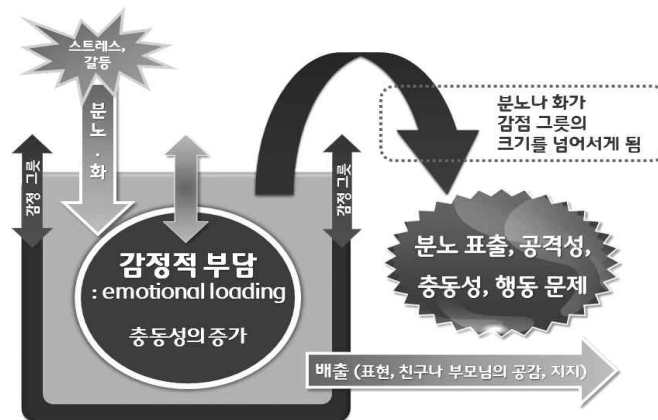
[ 영수 이야기 ]

초등학교 4학년 영수는 동생이 자신의 물건을 허락 없이 썼다는 사실을 알자 건잡을 수 없이 화가 납니다. 욕을 하고 소리를 질러도 화가 풀리지 않습니다. 급기야 책상에 있던 책을 집어 벽을 향해 힘껏 던졌습니다. 그래도 화가 풀리기는커녕 점점 더 화가 납니다.

속상한 일로 인해 화/짜증이 나거나 우울해지는 것은 좌절에 따른 정상적인 감정 반응입니다. 그러나 '화가 난다'라고 해서 **특하면 '화를 내도' 되는 것은 아닙니다.** 사소한 일에도 짜증을 내거나 눈물을 보이고, 욕하고 화를 내는 자녀의 모습에 부모님들은 당황스럽고 걱정이 되기 마련입니다. 부모님께서 **자녀의 감정과 분노를 잘 표현하고 적절한 행동을 할 수 있도록 돕는 방법**에 대해 알아보고자 합니다.

#### 1 감정조절의 어려움은 왜 생길까요?

우리에게는 누구나 감정을 담는 그릇 같은 것이 있습니다. 그릇에 물을 담는다고 생각해보세요. 그릇의 크기에 비해 너무 많은 물을 담으면 그릇의 물은 당연히 넘쳐버리겠지요. 아이들도 부모와의 갈등, 학교 적응의 어려움(특히 학기 초), 친구와의 갈등, 자존감의 저하, 성적에 대한 부담 등 다양한 스트레스로 **감정적 부담이 갑자기 커지게 되면 아이들의 감정 그릇에 담을 수 있는 감정 정도를 벗어나 짜증이나 분노가 폭발하게 될 수 있습니다.** 반대로 그릇에 물이 담기는 것을 잘 보면서 **조금씩 넘치지 않게 덜어낸다고** 생각해보세요. 그러면 물이 넘치는 일은 없겠지요. 이처럼 아이들이 감정적으로 부담이 되는 문제에 대해 **부모님이나 선생님, 친구로부터 공감과 지지를 받게 되면 감정을 표현하고 해소하게** 되므로 감정 그릇이 넘치지 않겠지만, 그렇지 못하게 되면 짜증이나 분노가 폭발할 수 있습니다.



#### 2 자녀의 감정을 읽어주세요. ('감정 코칭'하기)

만약 캄캄한 동굴 입구에 서 있다면, 한 치 앞도 안 보이고 그 동굴이 얼마나 깊은지, 안에 무엇이 있는지 모르는 **상황이라면 아주 무섭고 겁이 날 것입니다.** 그러나 **동굴 속에 빛을 비추어** 어디에 웅덩이가 있고, 박쥐가 몇 마리 있는지를 알게 되면 무서운 마음은 한결 사그라들 것입니다. 우리의 마음도 그렇습니다. 화가 날 때 막연히 '기분 나빠. 짜증 나.'라고만 생각하면 기분이 풀리지 않고 점점 더 나빠지기만 합니다. 그러나 **어떤 감정들이 쌓여 화가 되었는지** 우리의 마음을 가만히 들여다보게 되면 화나는 마음이 한결 잦아들게 됩니다.



## 1. 감정에 이름을 붙여 구별하기

우선, 자녀가 느끼는 감정에 **이름을 붙여보세요**. 우리가 흔히 말하는 부정적 감정에는 사실 매우 다양한 종류의 감정이 포함됩니다. (예, 슬픔, 후회, 억울함, 미움, 원망, 후회, 자책, 질투, 억울함, 비참함, 측은함, 무안함, 민망함, 허망함, 아쉬움 등)

자녀 : “아우, 정말 짜증 나.”

부모 : “OO이는 동생이 네 물건을 그냥 가져가서 **속상하고 화가 났구나**. (O)

(“너는 왜 그렇게 짜증을 내니?”: X : 공격 및 비난의 느낌을 주어 아이를 더 화나게 할 수 있음)

## 2. 감정 표현하기

감정에 이름을 붙인 후, **자녀 스스로 감정을 말로 표현**하도록 도와줍니다.

부모 : “그때 넌, 어떤 마음이 들었니?”

자녀 : “동생이 나를 무시하는 것 같아 화가 나고 미웠어요. 내가 엄청나게 아끼는 물건이에요. 그걸 동생이 망가뜨릴까 봐 걱정도 되고요.”

## 3. 감정 인정하기 (행동을 인정하는 ‘행동 타당화’는 하시면 안 됨!)

다음으로, **자녀의 말 속에 담긴 감정을 인정**해 주어야 자녀의 마음이 풀립니다. 즉, ‘내가 네 입장이라도 화났겠다. 그 상황에서 속상하고 화나는 건 당연해’라는 말은 부모의 자녀에 대한 **이해의 마음을 표현**하는 것입니다.

부모 : “그래. 네가 그토록 소중한게 여기는 물건인데 화가 날만 하지.”

## 4. 문제해결 도와주기: 마지막으로 자녀가 그 문제를 스스로 해결하도록 이끌어 주세요.

부모 : “똑같은 일이 다시 일어난다면, 너는 어떻게 행동했으면 좋겠니?”

자녀 : “다시는 내 물건을 가져가지 말고 꼭 필요하면 허락을 받고 빌려 가라고 말할래요.”

## 5. 행동 조절하기

때에 따라서는 부모님께서 **적절한 대안적 행동을 제시**해 주시는 것도 좋습니다. 그리고 욕설, 폭력 등의 부적절한 행동에 대해서는 **단호히 제한**을 해주실 필요가 있습니다.

부모 : “다음엔 그 정도로 소중한 물건이면 **동생 눈에 띄지 않게 잘 보관**하는 것이 좋겠다. 단, 아무리 화가 나도 이번처럼 욕하거나 물건을 던지면 안 돼.”

# 3 ▶ 자녀 스스로 화를 조절하게 도와주세요.

- 편안한 분위기에서 일상 대화를 나눌 때, **자녀에게 화를 조절하는 방법**에 대해 알려주세요.

- ▶ 화가 나는 순간에 ‘잠깐’ 하고 **멈춘다**.
- ▶ 여러 번 길게 **심호흡**한다.
- ▶ ‘참자, 진정하자, 괜찮아’라고 **혼잣말**을 한다.
- ▶ 10, 9, 8, ....., 1과 같은 방법으로 **거꾸로 셀**을 하거나 **구구단**을 외운다.
- ▶ 내게 **행복함**을 주는 대상이나 일 등에 대한 생각 혹은 **즐거움 상상**을 한다.
- ▶ 음악 듣기, 목욕하기, 스트레칭 등 **기분 전환**할 수 있는 **자신만의 방법**을 찾아본다.
- ▶ **가볍게 몸을 쓸 수 있는 활동**을 하거나 **드럼, 장구 등의 타악기 연주**를 한다.

- 감정을 잘 조절하는 것은 ‘**성취 경험**’이 되며, 한 번 성공하면 점점 더 잘하게 됩니다. 화를 내던 자녀가 시간이 지난 후 스스로 차분해지면 “방금 너 스스로 멈췄네. 정말 잘했어. 다음번에는 더 쉽게 멈출 수 있을 거야”라고 **격려**해 줍니다. 중요한 것은 **스스로 분노를 가라앉히고 차분해지는 것을 경험**하는 것입니다.



# 학교폭력예방교육

## 1

### 학교폭력이란

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위 <학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

## 2

### 학교폭력의 이해

#### ◎ 사소한 장난, 정서적 괴롭힘도 학교폭력입니다.

침뺨기, 눈 흘기기, 머리를 톡톡 건드리는 것이 학교폭력일까요? 네, 모두 학교폭력입니다. 분명하게 드러나는 신체적인 폭력이 아니라도 휴대폰 문자, SNS를 통한 조롱, 손쉽게 반복적으로 이루어지는 괴롭힘도 피해학생이 우울, 분노, 불안 등의 감정을 느낀다면 '폭력'입니다.

#### ◎ 학교폭력은 피해학생 혼자서는 해결할 수 없습니다.

학교폭력 신고, 교사와의 상담 등의 방법이 있음에도 피해학생은 보복이 두려워 아무런 조치를 취하지 못하는 경우가 많습니다. 또래 친구들과 학부모 여러분의 지속적인 관심과 애정이 있어야만 피해학생이 학교폭력의 늪을 헤쳐 나올 수 있습니다.

#### ◎ 학교폭력은 아이들이 진급하면서 조직화되고 있습니다.

최근의 학교폭력은 '일진회' 등 청소년 폭력씨클에 의한 집단폭력으로 진화하고 있습니다. 이들은 이웃학교 일진회와 피해학생의 신상정보를 공유하여 피해학생이 전학을 가더라도 지속적으로 괴롭히고 있습니다.

#### ◎ 학교폭력, 신고가 최선의 예방입니다.

학교폭력의 발생을 교사, 부모, 학교, 경찰 등에 즉각적으로 알릴 때 비로소 가해학생의 설 자리는 좁아지고 함부로 폭력을 휘두를 수 없게 됩니다. 신고는 과거의 폭력, 현재의 폭력, 미래의 폭력을 해결할 수 있는 가장 확실한 방법입니다.

## 3

### 부모가 알 수 있는 학교폭력의 징후

피해학생의 징후	가해학생의 징후
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶몸이 아프다며 학교가기를 싫어하거나 지각이나 조퇴가 잦아진다.</li> <li>▶용돈을 요구하는 횟수가 늘어나거나 말없이 돈을 가져간다.</li> <li>▶멍자국이 있어 물어보면 그냥 다쳤다며 자세한 이야기를 피한다.</li> <li>▶운동화, 휴대폰, MP3, 옷 등이 자주 망가지거나 잃어버렸다고 한다.</li> <li>▶친구가 시키는대로 그대로 따르며, 다른 학생들의 눈치를 많이 본다.</li> <li>▶SNS, 교과서, 노트 등에 욕설, 폭언, 협박이나 “죽고 싶다” 등의 낙서가 있다.</li> <li>▶웃음이 없어지고 풀이 죽어서 맥없이 있거나 방에 틀어박혀 나오려 하지 않는다.</li> <li>▶이유없이 성적이 갑자기 떨어진다.</li> <li>▶엄마나 동생 등 만만한 대상에게 폭력을 쓰거나 공격적으로 변한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶사주지 않은 물건을 가지고 있어 물어보면 친구에게 받았다고 한다.</li> <li>▶갑자기 돈 씹씀이가 커졌다.</li> <li>▶다른 학생을 종종 때리거나 동물을 괴롭히는 모습을 보인다.</li> <li>▶부모에게 이유 없이 화를 내며 비밀이 많고 대화를 잘 하지 않는다.</li> <li>▶귀가 시간이 늦어지거나 외출이 잦아진다.</li> <li>▶자신의 문제 행동에 대해서 이유와 핑계가 많고 과도하게 자존심이 강하다.</li> <li>▶성미가 급하고 충동적이며 공격적이다.</li> <li>▶작은 칼 등 흉기를 소지하고 다닌다.</li> <li>▶등하교 시 책가방을 들어주는 친구나 후배가 있다.</li> </ul>

피해학생 부모의 경우	가해학생 부모의 경우
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 아이를 탓하지 마세요. 학교폭력은 당신 자녀의 문제가 아닙니다.</li> <li>▶ 부끄러워하지 마세요. 피해사실을 은폐, 축소하지 마세요.</li> <li>▶ 힘든 내색하지 마세요. 부모가 절망하면 아이는 더 움츠러듭니다.</li> <li>▶ 보복하지 마세요. 보복으로 아이의 상처를 치료할 수는 없습니다.</li> <li>▶ 도피하지 마세요. 문제회피, 침묵, 전학, 이사는 해결책이 아닙니다.</li> <li>▶ 아이를 응원해주세요. ‘절대 네가 잘못된 게 아니야’ 라며 지지해주세요.</li> <li>▶ 도움을 요청하세요. 먼저, 담임교사에게 학교폭력 사실을 알리세요.</li> <li>▶ 증거를 확보하세요. 문자메세지, 이메일, 음성녹음, 손해진단서 등</li> <li>▶ 새로운 변화를 시도하세요. 대화와 관심, 자녀의 생활에 즐거운 변화를 줍니다.</li> <li>▶ 보호해주세요. 교문 앞에서 아이를 기다려 주세요.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 부인하지 마세요. 또 다른 가해 행위입니다.</li> <li>▶ 피해학생을 탓하지 마세요. 피해학생에게서 폭력의 원인을 찾지 마세요.</li> <li>▶ 정당화하지 마세요. 애들은 싸우면서 커다며 정당화하지 마세요.</li> <li>▶ 회피하지 마세요. 불안, 걱정과 두려움으로 책임을 회피할 수 없습니다.</li> <li>▶ 포기하지 마세요. 부모가 자포자기하면 최악의 상황으로 이어집니다.</li> <li>▶ 가해사실을 확인하세요. 아이와 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다.</li> <li>▶ 잘못을 인정하세요. 아이의 잘못과 부모의 책임을 인정합니다.</li> <li>▶ 진심으로 사과하세요. 아이와 함께 사과하고 회복을 지원합니다.</li> <li>▶ 아이의 학교생활에 관심을 가지세요. 화해, 재발방지를 위해 노력해요.</li> <li>▶ 다시 기회를 주세요. 전문가 상담, 봉사활동 등은 성장의 기회를 줍니다.</li> </ul>

- ◎ 학교의 담임교사나 학교폭력예방 담당교사, 그 외 교사에게 말하기
- ◎ 학교폭력 관련 기관에 전화하기 : 117(학교폭력신고센터), 112(범죄신고), 1388(청소년사이버상담센터) 등

- ◎ 학교폭력예방 도란도란 홈페이지 (<http://doran.edunet.net>)
- ◎ 에듀넷 티클리어 (<http://www.edunet.net>→ 사이버폭력예방·정보윤리교육)



# 아동학대 예방 교육

## 1.

### 아동학대란

구 분	정 의	비고(관련법률)
아동학대	아동(18세 미만)의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적폭력이나 가혹행위, 유기 및 방임	아동복지법제3조
아동학대범죄	상해, 폭행, 특수폭행, 폭행치사, 유기, 학대, 아동학사, 체포, 감금, 협박, 약취, 유인 및 인신매매, 강간, 유사강간, 강제추행, 준강간, 준강제추행, 미성년자등에 대한 간음추행, 업무상위력 등에 의한 간음, 명예훼손, 출판물 등에 의한 명예 훼손, 모욕, 주거침입(주거·신체 수색)의 죄, 강요, 공갈, 재물손괴 등	아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조
학교폭력	학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 주는 행동	학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조

## 2.

### 아동 학대의 사례

- 아동의 신체에 고통을 가하는 행위는 모두 아동학대입니다.
- 치료가 필요한 아동을 방치하는 것(방임)은 아동학대입니다.  
예) 심각한 우울증이나 주의력 결핍 장애, 신체적 손상에 대한 치료를 하지 않는 경우
- 아동의 학습권을 박탈하는 것 또한 아동학대입니다.  
예) 학생을 학교에 보내지 않는 행위 등
- 아동에게 성적 수치심과 모욕감을 줄 수 있는 강요된 행위는 아동학대입니다.
- 아동의 복지나 정상적인 발달(건강)을 저해하는 것은 아동학대입니다.  
예) 의식주 등 인간의 기본적인 생존에 필요한 복지를 저해하는 행위 등

## 3.

### 아동학대 예방 노력

- 자녀가 자율적인 인격체임을 인정하고 존중합니다. 존중받는 아이가 타인을 존중하고 책임있는 생활을 합니다.
- 자녀에게 문제가 있다면 언제든지 선생님과 상담을 하세요.
- 가정에서의 폭력이나 부모님의 모습은 자녀에게 학습됩니다.
- 부모님의 관심과 적극적인 신고가 아동학대를 예방할 수 있습니다.

## 4.

## 훈육이란

-훈육이란 아동이 바람직한 행동을 할 수 있도록 가르치는 것이며 그 방법은 아래와 같은 합리적인 범위 내에서 이루어져야 함

■ 훈육 시 훈육자의 감정 상태는 이성적인 상태(평정심 유지 상태)여야 함

■ 합리적 훈육으로 보기 어려운 경우

-아동의 행동에 대한 화난 상태나 복수를 하기 위한 상태에서의 체벌

-아동이 한 행동의 대가로 아동을 때리는 것

(예: 아동이 다른 형제나 친구를 때렸을 때, “너도 맞아 보고 아파봐야 다시는 때리지 않을 것이다”라는 복수의 의도로 체벌을 하는 것)

■ 부적절한 정서반응의 예

-아동의 고의성 없는 실수에 대해 모욕적, 경멸적, 비난, 비아냥 등의 언어를 사용하는 것

■ 잘못된 행동(≠고의성 없는 아동의 실수)을 교정하는 방법이어야 함

■ 훈육의 환경은 합리적이어야 함

-해를 가하겠다는 협박이나 신체적인 해를 가할 가능성이 없어야 함

-아동에게 공포심을 유발하는 체벌상황은 비합리적임

(‘맞을래’라고 하거나 둔탁한 물건이나 도구 등을 들고 협박하는 행위 등)

■ 훈육 시 어떠한 도구의 사용도 지양해야 하며, 맨손이라 할지라도 상흔(멍, 손자국, 긁힘 등)이 발생하거나 머리, 얼굴 등의 부위를 때려서는 안 됨

## 5.

## 아동학대 신고요령

※ 아동학대가 의심될 때는 112로 신고 바랍니다. 누구든지 아동학대를 알게 될 때에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고할 수 있습니다. (아동복지법 제 26조)

### 가. 1 STEP

- 학대가 의심되는 아동이 있는지 관심 있게 지켜보기
- 아동 및 보호자 면담을 통해 아동학대 가능성 파악하기
- 학대피해 아동이 더 심각한 손상을 입지 않도록 빠른 조치를 취하고 세세한 면담은 피하기
- 학대후유증에 대해 의학적 진단과 치료를 하고 이를 기록하기

### 나. 2 STEP

- 가능한 많은 정보를 파악하여 112로 즉시 신고하기
- 아동을 안정시키고, 아동의 잘못이 아님을 확인시키기
- 성학대 아동은 씻기거나 옷을 갈아입히지 않기

### 다. 3 STEP

- 아동을 안전하게 보호할 수 있도록 아동보호전문기관과 협력하기
- 아동보호전문기관의 현장조사 시 적극 협조하기
- 피해아동 및 가정에게 서비스를 지원하기
- 보호중인 피해아동의 친권자가 아동 인도 요구 시, 아동보호전문기관의 의견을 반영하여 조치 취하기
- 아동과 그 가족에 대하여 관심을 갖고 모니터링하기



# 가정폭력 예방 교육

## 1 가정폭력의 개념

- 일반적 정의: 가족 구성원간의 갈등 양상을 띠어 국가 개입이 불가피한 경우
- 가정폭력 처벌법 2조: 가족 구성원 사이의 신체적·정신적·재산상 피해를 수반하는 행위

가정폭력은 가족 구성원 중의 한 사람이 다른 가족에게 계획적이고 반복적, 의도적으로 물리적인 힘을 사용하거나 정신적 학대를 통하여 심각한 신체적, 정신적 손상과 고통을 주는 행위를 말함

## 2 가정폭력의 유형

신체적 폭력뿐만 아니라 성폭력(성적 학대), 정서적 학대, 유기, 방임(태만, 의무불이행), 경제적 학대, 언어폭력 등을 포함함



## 3 가정폭력 신고의무 규정

「가정폭력 범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제4조에 의하면, 누구든지 가정폭력을 알게 된 때에는 이를 수사기관에 신고할 수 있고, 신고한 자에 대하여 그 신고행위를 이유로 불이익을 주어서는 아니됨을 명시하고 있습니다. 특히 아동, 노인, 장애인 등의 보호시설이나 상담소, 교육기관, 의료기관 종사자는 가정폭력 범죄를 알게 된 경우에 즉시 신고해야 할 법적 의무가 있습니다.

## 4 가정폭력 발생시 대처법

- 경찰의 도움이 필요할 때 먼저 112에 신고 : 가정폭력 신고를 받고 경찰관이 출동하면, 폭력 행위를 제지하고 피해자 동의시 상담소·보호시설·의료기관 치료 연계 등이 이루어짐

- ▷ 피해자 긴급구호 : 여성긴급전화 (☎ 1366), 다누리콜(☎ 1577-1366)
- ▷ 무료 법률지원 : 대한법률구조공단(☎ 132), 한국가정법률상담소(☎ 1644-7077)
- ▷ 피해치료 지원 : 지자체, 여성긴급전화1366센터, 보호시설, 상담소, 원스톱지원센터 등



## 4 가정폭력 발생시 대처법

- 가정폭력 재발 우려 시 경찰관에게 긴급임시조치 및 임시조치신청이 가능합니다.

### ▶ 긴급임시조치란?

가정폭력의 재발우려가 있고 긴급한 경우 경찰관에게 ① 주거 등에서 가해자 격리 ② 주거, 직장 등에서 100m 내 접근금지 ③ 전화, 전자 우편 등 접근금지를 신청할 수 있습니다.

### ▶ 임시조치란?

가정폭력 재발 우려시 경찰 신청, 검사 청구에 의해 법원으로부터 ① 주거 등에서 가해자 격리 ② 주거, 직장 등에서 100m 내 접근금지 ③ 전화, 전자 우편 등 접근금지 ④ 의료기관에의 치료위탁 ⑤ 유치장(또는 구치소) 유치 결정을 받을 수 있습니다.

※ 법원의 임시조치 결정(1호~3호)을 위반 할 경우 500만원 이하의 과태료가 부과 되거나 임시조치 5호(유치장·구치소 유치)가 결정될 수 있습니다.

- 가정폭력 재발 우려 시 형사절차와 별개로 피해자 또는 법정대리인이 직접 법원에 피해자 보호명령을 청구할 수 있습니다.

경찰 등 수사기관을 거치지 않고 피해자가 직접 가정법원에 ① 주거 등에서 가해자 격리 ② 주거, 직장 등에서 100m 내 접근금지 ③ 전화, 전자 우편 등 접근금지 ④ 친권행사제한을 신청할 수 있습니다

※ 가해자가 법원의 피해자보호명령을 위반할 경우 징역 또는 벌금이 부과될 수 있습니다.

- 가정폭력으로부터 보호 가능한 지원제도 : 보호시설(쉼터)입소지원, 무료 법률지원(대한법률구조공단 (☎132), 한국가정법률상담소(☎1644-7077)), 의료지원, 아동 취학지원, 주민등록 열람제한, 주거지원

## 5 가정폭력 예방을 위한 부모의 역할

- 아동기의 중요성 인식 - 아동기의 가정폭력은 아동에게 심각한 스트레스를 주는 사건으로 아동의 건강, 발달, 복지에 심각한 영향을 줍니다.
- 올바른 자녀양육방법 습득 - 아동을 소유물로 생각하지 않고 아동의 권리를 존중하여 체벌과 훈육을 혼동하지 않도록 해야 합니다.
- 부모의 스트레스 관리 - 부모들은 자신의 욕구가 충족되지 못하거나 스트레스를 받을 때 아동에게 그 불만을 터뜨리게 되는 경우가 발생할 수 있으므로 적절하게 정서적 욕구불만을 해소할 수 있는 방법을 찾아봅니다.



## 안전사고 예방 교육

### 1.

### 흡연 및 약물 오남용 예방

#### 1

#### 청소년 흡연의 특성

영향 요인	청소년 흡연의 특성
흡연 시작 시기	중3~고1 사이에 가장 많이 시작(최근 연령이 점점 낮아짐.)
가족흡연	흡연자가 있는 가정의 자녀들이 흡연을 많이 함.
학교생활	학교생활에 불만족할수록, 흡연하는 친구와 어울리는 시간이 길수록, 흡연하는 친구가 많을수록 흡연을 많이 함.
학생이 인지하는 부모의 반응	부모가 자신의 흡연 여부에 관심이 없거나 인정할 것이라고 생각하는 학생일수록 흡연을 많이 함.
부모의 양육태도	부모가 거부적, 통제적이라고 생각할수록 흡연을 많이 함.
정 서	불안감이 높고 자아존중감이 낮을수록, 자기 통제력이 낮을수록 흡연을 많이 함.

#### 2

#### 청소년 흡연 예방을 위한 가족의 역할

- 가. 부모님께서 흡연을 하는 경우, 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여주십시오.
- 나. 자녀에게 혹은 가족에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- 다. 자녀가 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않습니다.
- 간접흡연과 3차 간접흡연의 피해를 입게 됩니다.
  - 어른이 되면 담배를 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 라. 자녀가 담배를 피우는지 잘 관찰하시고 자녀에게 관심과 사랑을 보여줍니다.

### 2.

### 성교육 ( 성폭력예방교육, 양성평등교육)

우리 학교에서는 교과시간을 활용한 연간 15차시의 성교육, 관련 자료 안내 등 다양한 성교육이 이루어지고 있습니다. 학교와 가정의 연계지도를 통해 자녀가 올바른 성 판단력을 기를 수 있도록 가정에서도 협조 부탁드립니다.

## 1 성폭력 예방을 위해 가정에서는

- 가. 성범죄자 알림e(<http://sexoffender.go.kr>) 사이트에 접속하여 수시로 집 근처에 사는 성범죄자 현황을 파악하여 어린이에게 알려줍니다.
- 나. 모르는 사람을 따라가거나, 아는 사람이라도 가족이 아닌 경우 단 둘이 집에 있거나 차를 타지 않도록 자주 알려줍니다.
- 다. 평소 어린이와 충분한 대화를 하고 무슨 일이든지 가족에게 말할 수 있도록 합니다.
- 라. 어린이가 무심히 하는 행동이나 말을 잘 살펴봅니다.
- 마. 어른은 어린이에게 도와달라는 부탁을 하지 않는다는 것을 자녀에게 알려줍니다.
- 바. 자녀와 함께 위험상황을 알고 피할 수 있도록 상황에 맞는 표현과 대처방법을 같이 생각해 보는 시간을 가집니다.

## 2 성폭력 발생 시 도움을 받을 수 있는 곳

- 가. 여성 긴급전화 국번 없이 ☎ 1366(가정폭력, 성폭력, 성매매 긴급 구조, 보호, 상담)
- 나. 전북 해바라기센터 ☎ 246-1375
- 다. 우리 학교 성(性)고충상담 창구 (보건실)

## 3 가정 내 양성평등

혹시 어른들의 고정관념과 편견으로 어린이를 힘들게 하지는 않았나요?

일상에서 자녀에게 하는 대표적인 성차별 발언들(양성평등진흥원 제공)	
아들에게	딸에게
너는 우리 집안의 대들보야. 공부를 못하면 어떻게 처자식을 먹여 살릴래? 남자가 뭐 그런 걸 가지고 울어? 남자는 통이 커야지. 남자다워야 하는 거야.	공주같이 예쁜 딸 여자니까 옷차림이 단정해야지. 여자는 인물만 있으면 공부는 못해도 된다. 여자가 선머슴도 아닌데 왜 이렇게 설쳐? 여자애가 칠칠치 못하게...

♥ 자녀 양육과 교육에 아들, 딸을 차별하지 않고 공평하게 대합니다.

- 가. 격려, 칭찬, 꾸지람을 할 때 어린이의 성별에 관계없이 동등하게 합니다.
- 나. 예절이나 위생은 남녀 모두가 갖추어야 할 덕목이라고 가르칩니다.
- 다. 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 역할이라는 점을 강조합니다.
- 라. 진로 선택 시 남녀 영역이 따로 있다는 고정관념을 버리고 자녀의 선택을 존중합니다.

### 게임중독예방학부모 10계명

- 첫째. 자녀와 함께 컴퓨터, 스마트폰 이용 규칙 정하기  
 둘째. 자녀가 가입한 웹사이트, 카페 및 블로그가 무엇인지 알기  
 셋째. 온라인에서는 더욱 이성적으로 판단하고 행동하도록 하기  
 넷째. 자녀 스마트폰에 설치된 앱(App), 게임이 무엇인지 알기  
 다섯째. 자녀 수준에 맞는 인터넷, 게임, 스마트폰 서비스 설정하기  
 여섯째. 이름, 주소, 학교 등 개인정보를 함부로 공개하지 않도록 하기  
 일곱째. 인터넷상의 모든 정보가 사실이 아님을 상기 시켜주기  
 여덟째. 디지털기기의 장점을 이용하여 다양한 학습 프로그램 이용하기  
 아홉째. 인터넷상에 글을 쓸 때 남을 배려하고, 예절을 지키도록 하기  
 열째. 저작자의 허락 없이 저작물을 불법 이용하지 않도록 하기



## 4.

## 생명존중 및 자살 예방 교육

우리나라 10~19세 소아청소년 사망 원인의 1위가 자살입니다. 뿐만 아니라 SNS상에 자해 인증 사진을 돌려보거나 모방하는 경우도 생겨나고 있습니다. 다음은 감정적으로 어려운 상황에 놓인 아이들의 신호들과 그런 아이를 도울 수 있는 방법입니다.

### 1 누구나 힘들면 죽고 싶다는 말을 할 수 있습니다.

- 초등학교 고학년이 되어야 죽음에 대한 개념이 확립됩니다.
- 어린 자녀가 죽고 싶다는 말을 할 때는 어른들이 생각하는 자살의 개념보다는 너무 힘들다는 호소일 수 있습니다.
- 죽고 싶다는 자녀의 호소를 무시하거나 야단치지 않습니다.
- 괴로운 감정을 조절하기 힘들 때, 자해 행동을 시도하기도 합니다.
- 부모가 느끼는 당혹감을 직접 표현하거나 성급히 자녀를 훈계하려 들지 마십시오.

### 2 일상적인 스트레스가 지속되거나 새로운 상황이 자극되기도 합니다.

- 자녀가 수업 내용을 따라가는 데 어려움은 없는지, 친구들과 잘 지내는지, 담임 선생님과 관계는 어떠한지에 대해 관심을 두고 물어보세요.
- 원만한 학교 적응을 위해서는 담임 선생님과 자주 소통하세요.
- 학교 가기 싫다고 호소할 때 등교를 강요하기보다 아이의 관점에서 바라볼 수 있도록 노력해 주세요.
- 자녀의 감정과 상황을 헤아려보고 힘들어하는 부분에 관해서 대화하십시오.

### 3 절망적인 생각을 하는 아이들은 다음과 같은 징후를 보입니다.

- 1) 식사와 수면 습관이 변합니다. 식사를 잘하지 못하거나 잠을 잘 자지 못합니다.
- 2) 짜증이 늘어나고 침울하고 우울하게 보입니다.
- 3) 반항적이고 공격적인 태도와 행동을 보이기도 합니다.
- 4) 두통, 복통, 소화불량 등 신체 증상을 호소합니다.
- 5) 일기장이나 SNS에서 죽고 싶다는 표현을 하기도 합니다.
- 6) 지각, 등교 거부를 합니다.
- 7) 사람들과 만나기를 거부하고 혼자 있고 싶어 합니다.
- 8) 집에서 대화를 거부하고 무기력하게 누워만 있을 수 있습니다.
- 9) 사후 세계를 동경하거나 자살한 사람들에 관련한 이야기를 합니다.
- 10) 자기 비하적인 태도를 보입니다.
- 11) 자기 주변을 정리하고 평소 아끼던 소유물을 다른 사람들에게 나누어 줍니다.
- 12) 갑자기 물건을 많이 사거나 평소 하지 않던 쾌락적인 일을 하기도 합니다.
- 13) 스스로 신체에 상처를 입히는 위험한 행동을 보입니다.
- 14) 방에 혼자 있으려고 하면서 인터넷 검색을 자주 합니다.
- 15) 이상한 물품을 사거나 갑자기 여행을 떠나려고 합니다.

많은 부모님은 자녀가 위와 같은 신호를 보일 때 일시적인 스트레스 신호라고 여기기 쉽습니다. 하지만 아이들은 예상보다 빠르게 심각한 행동으로 연결되기도 합니다.

**1) 관찰되는 모습에 대한 염려를 표현하고 이유를 물어봅니다.**

- “요새 표정이 어두워 보이는구나. 혹시 무슨 일 있니?”

**2) 죽음에 관해서 직접 물어봐야 합니다.**

- “너무 힘들 때는 죽고 싶다는 생각을 하기도 한데...혹시 그런 생각이 든 적 있니?”
- “네가 죽고 싶다고 써 놓은 메모를 봤어. 엄마(아빠)는 너무 걱정되는구나.”

❖ 직접적이고 구체적인 질문이 자살의 위험을 높이지는 않습니다.

**3) 자녀가 죽고 싶다고 이야기한다면 매우 당황스럽겠지만  
일단 충분히 듣고 더 구체적으로 물어보세요.**

- 언제부터, 왜 그런 생각을 하게 됐는지 물어보세요.
- 혹시 구체적인 계획이 있는지, 어떤 방법으로 하려고 했는지, 죽으려는 행동을 시도한 적이 있는지 물어보세요.

**4) 집안의 위험한 물건(칼, 약물 등)을 없애거나 감춰주세요.  
위험한 행동을 사전에 차단하세요.**
**5) 문제의 심각성을 부정하거나 미리 판단하지 않고 아이의 관점에서  
충분히 공감해 주세요.**

- “어떻게 그런 생각을 할 수가 있어?”(X)      • “그건 나쁜 생각이야.”(X)
- “힘들면 다 그런 생각 한 번쯤 해. 별거 아니야.”(X)
- “그랬구나. 그것이 그렇게 힘들었구나.”(O)

**6) 표현을 한 자녀에게 고마움을 표현하고 도움을 주고자 하는  
부모님의 마음을 전달하며 방안을 함께 모색하세요.**

- “엄마(아빠)에게 솔직하게 말해줘서 고마워.”
- “엄마(아빠)가 널 어떻게 도우면 좋을까?”
- “그런 일이 있어서 네가 죽고 싶은 생각까지 들었던 거구나. 그 일을 엄마(아빠)가 도와줄 테니 함께 해결해 보자.”

**7) 정신건강 전문가의 도움을 받으세요.**

- 만일 어느 시점에서 자살을 감행하려는 전조나 불안한 기운이 느껴지거나 아이를 이해할 수 없을 때는 주저하지 말고 전문가의 도움을 요청합니다.
- 특히 이전에 자살을 시도한 적이 있는 아이가 다시 자살 생각을 하는 경우, 혹은 자살에 대한 구체적인 계획이 있거나 시도한 경우에는 반드시 전문가에게 도움을 요청하세요.

자살 표현이나 자해 행동을 하는 것은  
'힘들어요. 도와주세요'의 다른 표현일 수 있습니다.  
비판하는 마음을 내려두고 귀 기울여 주세요.



## 5.

## 교통사고 예방

### ■ 안전한 도로 횡단 5원칙

- 1원칙 : 우선 멈춘다.
- 2원칙 : 좌, 우 다시 좌측을 보고 차가 오는지 확인한다.
- 3원칙 : 횡단보도에서는 오른쪽으로 걷는다.
- 4원칙 : 차량의 멈춤을 꼭 확인한다.
- 5원칙 : 건너는 동안 운전자와 눈을 맞추고 차를 계속 보면서 걷는다.

### ■ 보행자 사고 발생 시 행동요령

- 119, 경찰에 알린다.
- 전화가 없을 경우 주변에 도움 요청
- 부상자 상태를 확인하고 응급처치
- 부상자를 함부로 옮기지 않는다.
- 2차 사고 예방을 위해 차량이 우회하도록 요청한다.



## 6.

## 화재 예방

### ◆ 화재 예방 안전 수칙

- 하나의 콘센트에 여러개를 사용하지 않는다.
- 난로나 난방기구 주위에는 인화물질 등 타기 쉬운 물건을 가까이 두지 않는다.
- 난방기구를 켜놓은 채 자리를 비우지 않는다.
- 가스 밸브는 수시로 점검하고, 가스냄새가 나거나 가스가 새어 나온 경우 절대 불을 붙이지 않는다.
- 외출 시에는 모든 화기의 안전을 점검하고 어린이들에게 불조심을 주지시켜야 한다.

### ◆ 소화기 사용 방법

1. 분말소화기
  - 손잡이 부분의 안전핀을 뽑는다.
  - 바람을 등지고 서서 호스를 물 쪽으로 향한다.
  - 손잡이를 힘껏 움켜쥐고 빗자루로 쓸듯이 뿌린다.
  - 소화기는 잘 보이는 곳에 두되 햇빛이나 습기에 노출되지 않도록 한다.
  - 10세 미만의 어린이는 화재 시 소화기 사용보다는 안전한 장소로 대피하여야 한다.
2. 투척용 소화기
  - 화재 지점 상부를 향해 힘껏 던져 병을 깨뜨린다.
  - 폭신한 곳에서는 깨지지 않을 수 있으니 딱딱한 곳을 향해 유의하여 던진다.

### ◆ 화재 시 대처 요령

- 불을 발견하면 '불이야' 하고 큰 소리로 외쳐 다른 사람에게 알린다.
- 엘리베이터는 절대 타지 말고 계단을 이용한다.
- 연기 발생시 맑은 공기는 아래쪽에 있으므로 코와 입을 가리고 낮은 자세로 대피한다.
- 문을 열어야 할 경우 문의 온도를 체크하고 문의 온도가 높으면 문을 열지 말고 다른 길을 찾는다.
- 출구를 찾기 어려우면 구조대원이 구해줄 때 까지 기다리며 연기의 흡입을 최소화 할 방법을 찾는다.

### ◆ 화재 신고 요령

- 침착하게 119에 신고
- 화재 내용을 간단/명료하게 설명  
"우리 집 주방에 불이 났어요, 2층이에요"
- 주소를 알려줌  
"효자동 ○○번지예요, ○○초등학교 뒤 쪽이에요"

### ◆ 신고기관 및 관련 사이트

- 119안전신고센터 : [www.119.go.kr](http://www.119.go.kr)

## 7.

## 유괴 예방

다음은 유괴 예방에 대한 교육 자료입니다. 학부모님께서 아래 내용을 읽고 아이들에게 교육에 참고해 주시기 바랍니다. 반복적으로 지도하는 것이 중요합니다. 가정의 협조를 부탁드립니다.



## 유.괴.범.은 누구?

부모는 자녀에게 낯선 사람을 경계하라고 가르칩니다.

그러나 유괴범은 낯선 사람을 포함하여 아이들과 안면이 있거나 심지어 부모와도 잘 알고 있는 사람일 수도 있습니다.

따라서 부모님은 낯선 사람을 경계하도록 가르치는 것 뿐만 아니라 아는 사람이라도 무작정 따라가지 않고 부모님께 먼저 말씀드리는 습관을 갖도록 교육시키는 것이 중요하며, 상황에 따른 행동요령을 알려 주셔야 합니다.

## 아이의 행동 요령

- 1) 낯선 사람이든, 아는 사람이든 부모의 허락 없이 따라가지 않도록 해야 합니다.
- 2) 상대가 친절하게 접근하거나 도움을 요청하더라도 부모님의 허락 없이 행동하지 않아야 합니다.
- 3) 강제로 데려가려 하면 “싫어요. 안돼요.”라고 크게 말하고 저항해야 합니다.
- 4) 도움이 필요하다면 근처의 어른에게 큰 목소리로 도움을 청해야 합니다.

## 유괴 예방을 위한 부모님 수칙

- 01 비상시를 대비하여 자녀의 친구나 그 가족들, 주변 사람들을 미리 알아 두세요.
- 02 자녀의 이름, 주소, 전화번호 등은 눈에 띄는 곳에 적어놓지 마시고 옷 안, 신발 안, 가방 안 등 보이지 않는 곳에 써 주세요.
- 03 부모의 허락 없이는 낯선 차를 타거나 아는 사람의 차라도 타지 않도록 교육하세요
- 04 혼자 있게 하지 마세요.(차 안, 유모차, 공중 화장실 갈 때 등)
- 05 낯선 차가 접근하면 차량 근처로 가지 않게 하세요.
- 06 누군가 억지로 데려가려고 할 때 “안돼요! 싫어요!” 라고 외치게 하세요.
- 07 자녀들이 어디에 있는지 항상 관심을 갖고 지켜보세요.
- 08 자녀들이 자신을 스스로 보호할 수 있도록 수칙들을 반복해서 연습시키세요





## 선행교육 금지 교육

### 공교육 정상화를 위한 선행학습 근절 안내

선행학습 위주의 과도한 사교육의 폐해를 방지하여 공교육을 정상화 하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하고자 '공교육정상화법'에 대해 설명하고자 합니다.

#### ●공교육정상화법이란?

2014년 9월 12일부터 시행된 '공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법'의 약칭입니다. 초·중·고등학교에서 선행교육을 하거나 선행학습을 유발하는 평가 등을 금지하기 위한 법입니다. 또한, 중·고 교와 대학의 입학전형도 각급 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 못하도록 합니다.

#### ●공교육정상화법 추진사항

선행학습이 필요 없는 교육과정 운영	학교시험은 배운 내용에서 출제	사교육 없이 준비할 수 있는 공정한 입학전형	학원 등 사교육기관의 선행학습 유발 광고 및 선전금지
학교가 편성한 교육과정의 범위와 수준 내에서 학교수 업 및 방과후 학교 실시	학교시험(지필평가, 수행평 가 등) 및 각종 교내대회 등은 배운 내용에서 출제	대학, 특성화중, 특목고, 자 사고 등의 입학전형은 입학 이전 교육과정의 범위안에 서 시행	선행학습 유발 광고 또는 선전에 대한 지속적인 행정 지도 공교육 정상화를 위한 사교육기관의 동참 유도

#### ●공교육정상화법 기대효과?

미리 배워온 것을 전제로 한 수업과 시험을 금지하여 교육과정에 충실한 수업을 구현하고 초·중·고등학교 학생의 발달 단계에 맞는 교육을 실현하게 될 것입니다.

#### ●공교육정상화법 적용의 예외

- ❖ 「영재교육진흥법」에 따른 영재교육기관의 영재교육
- ❖ 「초·중등교육법」 제27조 제1항에 따른 조기진급 또는 조기졸업 대상자
- ❖ 국가교육과정과 시도교육과정 및 교육과정과정상 체육·예술교과(군), 기술·가정교과(군), 실과, 제2외국어·한문·교양 교과(군), 전문 교과
- ❖ 그 밖에 대통령령으로 정하는 경우

그동안 미리 배워온 것을 전제로 한 수업과 시험출제 관행은 학생들에게 과도한 학습 부담을 주는 주요 요인이었습니다. 이제 공교육정상화법 시행을 계기로 초·중·고 학생들의 발달 단계에 맞는 학습을 통해 건강한 신체 발달을 도모하는 공교육 정상화의 출발점이 될 수 있도록 노력해야 할 것입니다.



## 진로 진학교육

### 1. 부모의 역할과 청소년들의 고민

자녀의 올바른 성장과 발달을 위해서 부모가 수행해야 할 역할은 매우 다양하고도 어렵다. 어떤 부분은 부모 스스로가 모범을 보여야 하고, 또 어떤 부분은 부모가 익히고 배워서 자녀에게 가르쳐주거나 체득시켜야 한다. 자녀의 진로지도를 위해서도 부모는 많은 관심을 가져야 한다.

### 2. 초등학생 진로지도의 주안점

초등학교 어린이의 진로지도는 직업선택에 필요한 초보적인 지식 및 기능의 습득, 일에 대한 기본적인 태도와 가치관의 형성을 주요 목적으로 한다. 학자들의 연구에 의하면 진로발달 단계상 초등학교 시기는 환상기와 흥미기에 해당된다. 진로결정에 있어서 욕구가 지배적이고 환상적인 역할 연출이 중요하게 작용하거나, 아동의 취향이 개인의 목표와 활동의 주요 결정요인이 된다. 저학년은 견학, 시범, 비디오 상영 등 구체적인 지도방법을 활용해야 하며, 고학년으로 올라감에 따라 추상적 개념을 도입하도록 하는 것이 바람직하다.

### 3. 부모의 효과적인 진로지도

#### 가. 긍정적인 직업인으로서의 모범이 되자.

“엄마는 너희들을 먹여 살리려고 이렇게 힘들어도 억지로 일하고 있다.”

“이 아빠처럼 월급쟁이는 되지 말라”는 식으로 이야기하는 부모 옆에서 자녀는 일에 대해 희망적이고 긍정적인 기대를 할 수 없다. 돈을 많이 벌기 위해, 사회적으로 명성을 누리기 위해 직업을 갖는 것이 아니라 일을 삶의 중요한 영역으로서 즐기는 긍정적인 직업인으로서의 롤모델이 되자.

#### 나. 부모의 기대는 ‘부모’의 기대일 뿐임을 기억하자.

모든 부모는 자녀가 훌륭한 성인으로 자라기를 바란다. 하지만 우리는 종종 ‘말을 물가에 끌고 갈 수 있어도 정작 물을 먹게 할 수는 없다’는 사실을 잊는다. 부모의 기대와 희망은 ‘부모’의 것일 뿐이며, 그것의 실현여부는 자녀에게 달려 있다. 예컨대 부모의 희망을 자녀에게 강요하기(결과제시)보다는, 자녀가 잘 할 수 있는 분야를 선택하고 그 분야에서 성공할 수 있도록 체험학습 등 다양한 경험 기회를 제공해주는 것(과정 제시)이 효과적인 진로 지도 방법이라고 할 수 있다.

#### 다. 객관적인 정보를 바탕으로 조언하자.

실제로 최근 한 조사에 따르면, 청소년의 46%가 자신이 갖고 싶은 직업에 대해 모른다고 응답하였고, 자신의 적성에 대해 잘 안다고 답한 비율이 14%에 불과하였다. 올바른 진로선택은 충분한 진로탐색을 바탕으로 이루어진다. 부모의 자녀 진로지도는 객관적인 정보수집 능력을 함양시키는 것에서부터 시작할 수 있을 것이다.





## 올바른 미디어 사용 교육

### 1. 예방이 최우선이라는 것을 인식해야 한다.

미디어에 무방비한 상태로 노출되어 이미 문제를 가진 아이들을 치료한다는 것은 매우 어려운 일이다. 문제가 발생하기 전에 예방교육을 통해 미리 좋은 습관을 기르는 일이 더 효과적이다. 따라서 유아가 미디어에 관심을 보이는 순간부터 세심한 관리와 교육을 해야 한다.

### 2. 미디어를 보모처럼 사용해서는 안 된다.

솔직히 부모의 입장에서 해야 할 일이 많거나 힘들 때 텔레비전이나 컴퓨터 앞에 앉아 아무런 요구를 하지 않는 아이가 고마울 때가 있다. 아이의 미디어 사용이 눈에 거슬리면 야단을 치지만 부모가 편한 상황에서는 방치하는 일관성 없는 태도가 아이들을 건전하지 못한 미디어 사용자로 만들 수 있다.

### 3. 미디어 사용에 관한 규칙을 정하고 일관성 있게 지켜야 한다.

미디어 사용은 하루에 30분씩 매일하는 것보다 주말에 1시간씩 몰아서 하는 것이 더 바람직하다. 짧은 시간이라도 매일 할 수 있게 하면 아이들은 하루 종일 그 시간만을 기다리며 마음을 다른 데 두지 못한다. 또한 아이와 미디어 사용에 대한 규칙을 정하면 무슨 일이 있어도 철저하게 지켜야 한다.

### 4. 미디어에 집중하는 아이에게 대안을 제시해줘야 한다.

게임이나 텔레비전에 몰두하는 아이에게 '하지 마라', '보지 마라' 등 말로만 하는 야단은 크게 효과가 없다. 부모와 아이 관계만 나빠질 뿐이다. '심심한데 그럼 뭐해요?' 라는 말이 곧바로 돌아올 것이다. 아이가 미디어 대신 즐기고 몰두할 수 있는 대안을 마련해줘야 한다.

### 5. 자녀의 미디어 사용 습관을 잘 살펴보아야 한다.

아이가 지나치게 미디어에 몰두하는지, 아이가 주로 이용하는 프로그램이 어떤 것인지를 부모가 자세히 들여다보고 알고 있어야 한다. 아이들은 가치에 대한 판단기준이 매우 감정적이다. 따라서 지나치게 공격적인지, 편견의 요소는 없는지, 눈 건강에 나쁘지는 않은지, 우리 아이 연령에 적합한지 등을 잘 따져보아야 한다.

### 6. 좋은 프로그램이나 기능을 아이와 주기적으로 함께 사용해 본다.

동물을 무척이나 좋아하는 아이라면 주말에 20분 정도의 시간을 정기적으로 내서 동물에 관한 사이트나 체험관 사이트를 방문해 새로운 정보를 찾고 함께 나누어 본다. 이런 과정을 통해 아이의 지식이 넓어지고 학습에 대한 흥미가 높아지면, 부모와의 긍정적 관계형성도 이루어질 수 있다.

**TIP.** 유아기에는 미디어 중독현상이 흔치 않지만 만약 아이가 지나치게 미디어에 집착한다면 혹시 사회·정서적으로 어떤 문제가 있는지 전문적인 진단과 상담을 받아보는 것이 좋다. 유아기는 미디어 중독이 먼저 일어나기보다는 사회·정서적 결핍이나 어려움이 있을 때 사람이 아닌 다른 것에 몰두하고 사람과의 관계형성을 기피하는 행동을 보인다.



# 민주시민 교육

최근 민주시민교육에 대한 관심과 중요성이 커지고 있습니다. 법이란 무엇이며 왜 지켜야 하는지에 대한 읽기자료를 보내드리오니 가정에서 아이와 함께 읽어보시는 알찬 시간 되기를 바랍니다.

## 법은 왜 지켜야 해요?



무단 횡단을 하지 마라, 쓰레기를 버리지 마라, 친구를 때리지 마라 등 규칙과 법은 하지 말라는 것들이 많지요? 빨리 가고 싶어서 무단 횡단을 한다면 교통사고가 날 수 있고, 교통사고는 나뿐만 아니라 다른 사람들도 피해를 입게 되기 때문이지요. 이렇듯 규칙과 법은 모두의 이익과 안전을 위해서 정해진 거예요. 나 하나쯤 하는 생각으로 순간의 편의를 위해서 하고 싶은 대로 한다면 이는 곧 다시 나의 손해를 돌아올 수 있어요.



## 생각해 볼까요?

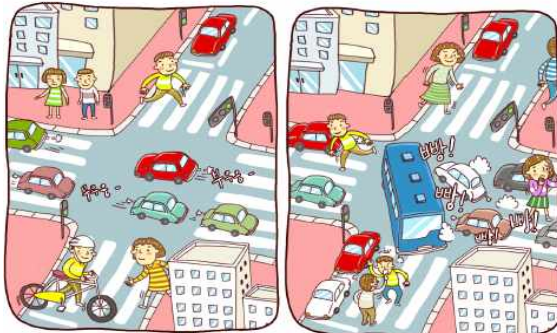


## 법은 왜 필요할까요?



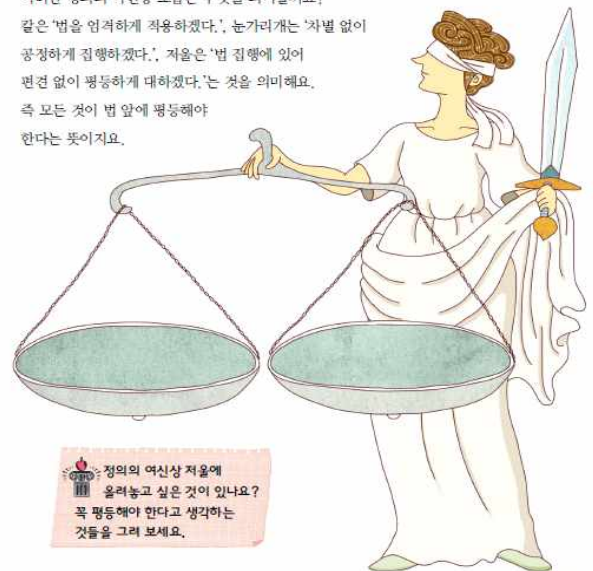
### 법이란 무엇일까요?

사람들은 혼자서 살 수 없으며 여러 사람이 모여 살아요. 여러 사람이 함께 생활하다 보면 다른 사람과 생각이 다른 경우가 많아요. 서로 좋아하는 것도 다르고 하고 싶은 것도 다르기 때문에 각자 자기 마음대로 행동하다 보면 다툼과 갈등이 생기곤 하지요. 이러한 다툼이나 갈등을 해결하고 공동체 생활의 질서를 유지하기 위해서 규범이 필요해요. 규범에는 가정에서 지켜야 할 가훈, 학교에서 지켜야 할 교칙 등 생활 곳곳마다 여러 가지가 있어요. 마찬가지로 국가라는 공동체에도 모든 국민이 서로의 안전과 행복을 위해 만든 사회적 약속이 있어요. 그것이 바로 '법'이라는 규범이에요.



### 정의의 여신상은 왜 눈을 가리고 있을까요?

법을 대표하는 상징물로는 정의의 여신상이 있어요. 정의의 여신상은 눈을 형광으로 가리고 한 손에는 저울을, 다른 한 손에는 칼이나 법전을 들고 있어요. 이러한 정의의 여신상 모습은 무엇을 의미할까요? 같은 '법을 엄격하게 적용하겠다.', 눈가리개는 '차별 없이 공정하게 집행하겠다.', 저울은 '법 집행에 있어 편견 없이 평등하게 대하겠다.'는 것을 의미해요. 즉 모든 것이 법 앞에 평등해야 한다는 뜻이지요.



정의의 여신상 저울에 올려놓고 싶은 것이 있나요? 꼭 평등해야 한다고 생각하는 것들을 그려 보세요.



## ★ 안전을 지켜 주는 법은 무엇이 있고 어디서 필요할까요?

법에는 공동생활을 하는 사회의 안전과 질서를 유지하는 기능도 있어요. 우리가 법을 잘 지킬수록 모두가 자유롭고 안전하게 살 수 있어요. 그럼 우리의 안전을 지켜 주는 법에는 무엇이 있고 어디서 필요할까요?

학교의 보건 관리와 환경 위생을 규정하여 학생들의 건강을 보호하는 법	학교보건법	학교
어린이들이 놀이 기구 사용 시 안전사고를 방지하기 위한 법	학교급식법	
학생들에게 건강한 급식을 주기 위한 법	학교폭력예방 및 대책에 관한 법률	어린이 생활안전 보호구역
아동·청소년을 성 범죄로부터 보호하기 위한 법	어린이놀이시설안전관리법	
학교 안전사고를 예방하고 피해를 신속·적정하게 보상하기 위한 법	학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률	놀이동산
학교 폭력의 피해 학생을 보호하고 가해 학생을 선도 및 교육하기 위한 법	도로교통법	
어린이들에게 안전하고 영양을 고루 갖춘 식품을 제공하기 위한 법	어린이제품안전특별법	어린이 놀이버스
어린이 제품의 안전을 확보하여 어린이 사고를 예방하기 위한 법	아동청소년의성 보호에 관한 법률	
도로에서 일어나는 위험과 장애를 방지하기 위한 법	어린이생활환경관리특별법	어디서나

## ★ 표지판의 의미는 무엇일까요?



















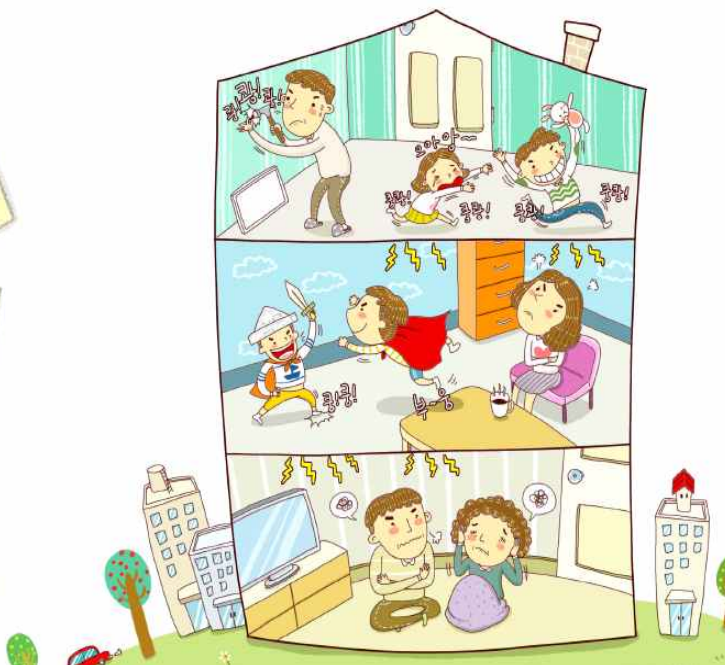

대피소, 추락주의, 물로 소화 금지, 사용 후 전원 차단, 소방호스(소방전), 계단주의, 야영 금지, 비상구, 구명복 착용

## ★ 법은 언제나 옳은 것일까요?



법이라고 해서 항상 옳고 영원한 것은 아니에요. 법도 살아 있는 생명체처럼 변화하고 또 없어지기도 해요. 법은 시대적 흐름과 사회적 요구를 반영하지요. 잘못된 법을 고치고, 좋은 법을 만드는 것은 우리 모두의 관심과 참여로부터 시작돼요.

최근에는 중간 소송의 기준을 정하고 규제하는 법도 생겼어요. 하지만 모든 일을 법으로만 해결하는 것이 무조건 옳은 것은 아니에요. 공동 주택에서 소음이 안 날 수는 없겠지만 이웃 간에 먼저 양해를 구하고, 배려하는 것이 중간 소송 문제 해결의 시작이에요.





## 다문화 이해 교육

### ▶ 다문화와 다문화가정 소개

우리나라에 거주하는 외국인 수는 이미 100만을 훌쩍 넘어섰고, 국제결혼 등으로 외국인 아버지나 어머니를 둔 다문화가정도 늘고 있습니다.

▷ 다문화가정: 국제결혼 가정이나 외국인가정, 북한에서 온 새터민 가정을 의미함

- 한국 문화와 외국인 부모님의 문화가 모두 존재하는 '다양한 문화의 가정'이라는 뜻

참고로, 조선동포를 조선족이라고 부르는 것은 잘못된 표현입니다. 우리와 같은 한족인데 중국에 거주했을 뿐이므로 조선동포가 맞습니다.

### ▶ 다문화가정의 현황과 미래

지난 2009년 4월에 이미 인천의 초.중.고에 재학 중인 다문화가정의 자녀들은 1099명이나 되었고, 본교에도 다문화가정 학생이 재학 중입니다.

다른 나라에 나가서 사는 한국인이 많아진 것처럼 외국 사람이 우리나라에서 사는 것도 이제는 이상할 것이 없습니다. 앞으로는 어디를 가든지 다양한 사람들과 함께 살아가게 될 것입니다.

### ▶ 다문화교육의 필요성과 방향

**다문화교육은 우리나라 안에 존재하는 다양한 문화를 이해하는 교육입니다.** 다른 나라에서 온 사람들만 우리나라의 문화를 배우고 이해하는 것이 아니라, 다양한 문화를 평등한 관점에서 존중하고 배우는 것입니다. 서로의 차이를 존중하고 서로의 좋은 점을 배워간다면 모두의 발전에 큰 도움이 될 것입니다.



# 장애인식 개선 교육

## 장애인에 대한 예절, 알아둡시다!



### ✓ 장애인을 만났을 때

- 다른 사람들을 대할 때와 같이 자연스럽게 대하고, 도움을 주기 전에 도움이 필요한지 물어보기



### ✓ 바른 언어 사용

- 장애가 있는 친구들을 부를 때 '장애인'이나 '도움반'이라는 명칭 대신 이름 불러주기



### 시각장애인을 만났을 때

시각장애인에게 길을 안내할 때, "여기", "저기" 등 애매한 표현은 피하고 방향을 구체적으로 설명하기



시각장애인을 안내할 때에는 흰 지팡이의 반대편에서 팔을 잡게하고, 반보 앞에서 걷기



시각장애인을 의자에 앉게 할 때에는 의자 등받이에 손을 갖다 대고 확인할 수 있도록 하기



### 청각장애인을 만났을 때

청각장애인은 입 모양을 보고 의사소통을 하기 때문에, 듣지 못한다고 생각하여 함부로 말하지 않기



청각장애인과 대화할 때 조금 천천히 말하거나 문자로 소통하기



### 지적장애인을 만났을 때

한자리에 오래 혼자 서 있거나 길을 헤매는 지적장애아가 있으면 다정하게 신상을 물어 보고, 이름표나 소지품에 적힌 연락처로 알려 안전하게 보호자에게 돌아갈 수 있도록 돕기



지적장애인과 대화할 때는 쉬운 말로 된 짧은 문장으로 천천히 말하고, 그들의 말을 끝까지 들어주기



지적장애인을 만났을 때, 이상한 눈빛으로 보거나 피하거나 놀리지 않기



### 지체장애인을 만났을 때

휠체어 이용자 등 지체 장애인이 거리에서 곤란해 하는 경우를 보면, 도움 일이 없는지 먼저 묻기



길거리에서 휠체어나 목발 이용자를 만나면, 먼저 지나갈 수 있게 옆으로 비켜주기



우리는 흔히 장애를 극복하라고 말하지만 극복해야 하는 건 장애가 아니라 '편견과 차별'입니다. 그리고 이것은 장애인이 아닌 비장애인이 극복해야 하는 것입니다. 우리 사회가 지적장애인을 위한 직업, 지체장애인을 위한 건물, 시청각장애인을 위한 정보매체 등이 보편화된다면 장애인이 겪는 어려움은 많이 줄어들 것입니다. 장애인의 어려움은 개인의 지능적·신체적 특성과 함께 사회적 요소가 더해져 생겨납니다. 즉, 문제는 장애가 아니라 장애를 바라보는 차별과 무관심입니다.

혹시 나도 '내가 알 바 아니야'라고 생각하고 있는 건 아닌가요?



## 인생 · 인권 교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 가족 간의 이해에서 출발합니다.  
 그러므로 가정생활 속에서의 나와 다른 상대방에 대한 이해, 상대방 입장의 이해가 가정에서 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다.  
 그러므로 가정에서의 인권 존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다.

우리 어린이들의 인권을 보호하기 위한 친 인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호 협력이 무엇보다 중요합니다.

인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 어린이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 어린이들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울일 수 있습니다.

항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님의 많은 관심과 실천이 필요합니다.

### <나의 인권 지수는?>

내용	체크		비고
	○	×	
1. 가족이 서로 존중하며 이야기를 하는 편이다.			▶ 3개 이하 인권 오염이 ▶ 4~7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 인권 지킴이  ♡ 서로 존중하며 더욱 노력해요 ♡
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 아이들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어 사용을 한다.			
9. 공부를 잘 하는 것이 제일 중요하다고 생각한다.			
10. 애들이 뭘 알겠어?라는 생각을 자주 한다.			

누군가 아이를 이유 없이 차별할 때 '차별받지 않을 권리'  
 내 이야기를 들어주지 않을 때에는 '의견을 존중받을 권리'  
 내 생각을 마음껏 말과 글과 행동을 표현하고 싶은데  
 그렇지 못할 경우에는 '표현할 권리'를 당당히 말할 수 있다는 것을 알려주세요.





## 참학력 교육

전라북도교육청은 모든 학생이 '지식위주의 학력을 극복하고 **지식, 가치와 태도, 실천**이 조화를 이루어 공동체와 더불어 살아가는 건강한 시민'으로 성장하는 것을 목표로 합니다. 이를 위해 우리 학교에서는 '참학력'을 추구하며, 이는 '**스스로 배우고, 새롭게 생각하며, 더불어 살아가는 힘**'으로 다음과 같이 구체화 됩니다.



- '참학력'은 스스로 배움에 도전하고 몰입하는 자기주도적 학습능력이다.
- '참학력'은 교과 핵심 개념을 이해하고 응용하여 창의적으로 문제를 해결하는 능력이다.
- '참학력'은 자신을 이해하고 사랑하며, 삶을 스스로 계획하고 관리하는 능력이다.
- '참학력'은 타인과 공감하고 소통하며 민주시민으로서 참여하고 실천하는 능력이다.
- '참학력'은 자연을 소중히 여기고 다양한 문화와 예술을 향유하는 능력이다.

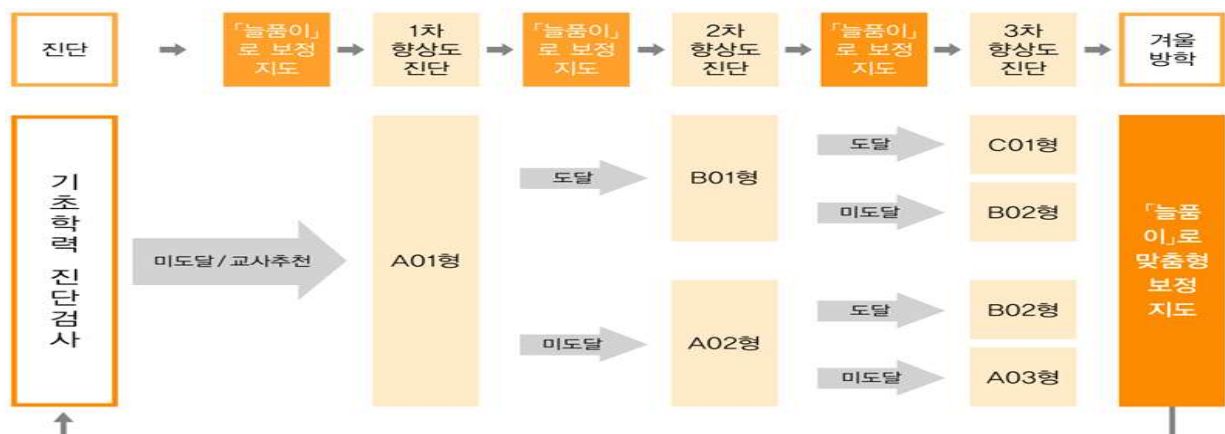
이를 위하여 우리 학교에서는 '학생이 배움의 중심이 되어, 협력과 토론으로 생각을 키우고 배움을 삶의 실천으로 연결하는 수업'을 지향하며 다음과 같은 활동들을 하고 있습니다.

### ● 학생의 성장과 발달을 돕는 성장평가

- 수업 시간 중 학생들의 학습활동에 대해 과정중심의 수행평가가 이루어집니다.
- 평가결과는 100점으로 환산하지 않으며 총점, 평균 또한 산출하지 않습니다. 이렇게 하는 까닭은 시험 점수가 학생의 서열화 자료로 활용되는 역기능을 막고 개별 학생의 성장을 돕기 위함입니다.
- 각 교과와 특성에 맞게 학교에서 지도한 내용에 대해 관찰, 자기평가, 상호평가, 구술, 서술, 논술형 평가, 실험, 실습, 토론, 포트폴리오, 선택형 평가 등 다양한 과정중심 평가를 실시합니다.

### ● 학습더딤학생 맞춤형 지원 (맞춤형학교, 맞춤형학급 운영)

- 기초학력 더딤학생 기초 조사
- 기초학력 더딤학생 맞춤형 지도 방안 수립
- 기초학력 진단-보정 시스템 활용 향상도 점검 및 보정 지도





## 초등 성장평가제

### 초등 성장평가제란

- ❖ 서열과 결과 중심의 암기식 일제평가가 아닌 다양한 해결방법을 찾아보고 학생의 삶과 연계하여 의미 있는 배움과 성장이 일어나 참학력이 신장되는 과정 중심의 전북형 초등 평가제도입니다.
- ❖ 이를 위해 교과와 성취기준과 학교의 특성 및 학생의 삶과 연계되는 내용 재구성이 필요하며 호기심과 질문이 있는 수업 속에 과정 중심의 다양한 수행평가가 이루어집니다.

#### 기존 평가

- 서열·결과 중심 평가
- 획일화된 사고 강조
- 단순 암기 위주 평가
- 지식 전달을 위한 교사중심 수업



#### 초등 성장평가

- 결과만이 아닌 과정 중심의 평가
- 다양한 사고와 창의적 문제해결 능력 강조
- 학생의 다양한 능력 평가
- 배움과 성장을 위한 학생중심 수업



### 초등 성장 평가제



#### 학생

학생에게는 배움과 성장을 통한  
참학력 신장을



#### 교사

교사에게는 개별적인 평가권 속에서  
수업 전문성 향상을



#### 학부모

학부모에게는 학생의 성장과정을 함께  
살펴볼 수 있는 기회를 제공합니다.





## 불법찬조금 근절 교육

### 촌지 및 불법찬조금 유형

#### 1. 촌지 유형

- 가. 현금 및 상품권, 고가의 명품백 등
- 나. 최근 카카오톡 선물과 같은 SNS 상품권 등

#### 2. 불법찬조금 유형

- 가. 학부모대표 등이 학교운영위원회 심의·의결을 거치지 않고 학부모들로부터 일정액을 모금, 접수하는 경우
- 나. 간부학생 등의 학부모를 중심으로 일정 금액을 할당하는 사례
- 다. 학교발전기금 등 관계법령에 따라 정상적으로 회계에 편입하지 않고 학부모회, 학급임원회, 운동부, 기숙사 등에서 임의적으로 접수 및 운영하는 사례
- 라. 학부모를 대상으로 학부모회, 학급임원회 등에서 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 학생간식비, 학교행사 지원, 교직원 선물비 등의 명목으로 일정금액을 할당하는 사례
- 마. 기타 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

학부모님께서는 자녀들의 순수하고 올바른 성장 발달과 학습 및 교육 활동에 관심을 가져 주시고, 우리 선생님들이 교단에서 학생교육에 대한 보람과 긍지를 가지고 헌신하고 봉사할 수 있도록 묵묵히 뒤에서 지켜봐 주시고 응원해 주시기 바랍니다.

아울러 내 자녀에 대한 막연한 기대심리로 촌지를 제공해서는 안 되며, 합법적인 학교발전기금 이외의 일체의 불법찬조금을 접수하지 않고 있으니 학부모님들께서는 촌지수수 및 불법찬조금 모금 적발 시 반드시 신고하시어 촌지 및 불법찬조금 근절에 적극 협조해 주실 것을 당부 드립니다.



## 부정청탁 및 금품 수수 금지

### 존경하는 학부모님께

항상 관심과 애정을 가지고 학교와 학생들을 성원해 주시는 학부모님께 감사의 말씀을 드립니다.

언론에서 보신 바와 같이, 「부정청탁 및 금품등 수수의 금지에 관한 법률」(이하 청탁 금지법)이 오는 2016년 9월 28일부터 시행되고 있습니다. 「청탁금지법」은 우리 사회 폐습인 부정청탁과 금품수수의 관행을 근절하여 공정하고 투명한 사회를 실현하기 위한 목적으로 제정되었습니다.

「청탁금지법」은 공직자, 사립학교 교직원, 공직자등의 배우자는 물론 공직자등에게 부정청탁을 하거나 수수 금지 금품등을 제공한 민간인(학부모 포함) 모두에게 적용되며, 학부모가 교사에게 부정청탁(성적관련 등)이나 금품·선물·음식물을 제공하여 법을 위반하는 경우 교사와 학부모 모두에게 징역, 벌금, 과태료를 부과하는 형법적 벌칙 조항을 포함하고 있습니다.

그동안에도 학부모님들께서는 불법찬조금 및 촌지수수 근절을 위해 노력해 주셨으나, 「청탁금지법」 시행에 따라 향후 법 위반으로 인한 불미스러운 일이 발생하지 않도록 각별한 주의가 요구됩니다.

이에, 본교 교직원 모두는 「청탁금지법」을 준수하고 청렴한 학교문화 정착에 최선의 노력을 다할 것임을 알려드리며, 학부모님께 우리 아이들의 바른 성장과 밝고 맑은 미래를 위해 이러한 노력에 함께하여 주실 것을 당부 드립니다.

가정에 늘 행복과 웃음꽃이 피어나시길 기원합니다. 감사합니다.



## 교육 활동 보호 교육

### 1. 교육활동의 정의

- 가. 학교의 교육과정 또는 학교장의 장이 정하는 교육계획 및 교육방침에 따라 학교의 안팎에서 학교장의 관리·감독하에 행하여지는 **수업·특별활동·재량활동·과외활동·수련활동·테마식현장체험학습 등 현장체험활동 또는 체육대회 등의 활동**
- 나. 등·하교 및 학교장이 인정하는 각종 행사 또는 대회 등에 참가하여 행하는 행동
- 다. 그 밖에 **대통령령이 정하는 시간** 중의 활동으로서 위의 2개의 항목과 관련된 활동

### 2. 교육활동 침해 행위

- 가. 상해, 폭행, 협박, 손괴
- 나. 명예훼손, 모욕
- 다. 불법정보유통
- 라. 성범죄
- 마. 공무집행방해/업무방해
- 바. 반복적인 부당한 교육활동 간섭

### 다. 교육활동 보호의 목적

- 교원에 대한 예우와 처우를 개선하고 신분보장과 교육활동에 대한 보호를 강화함으로써 교원의 지위를 향상시키고 교육 발전을 도모
- 교육활동 침해 학생에 대한 교육적 지도, 교육활동 침해 피해 교원에 대한 전문적 치료, 교육활동의 보호적 학교현장 문화 확산을 위한 정책연구 등 지원
- 교육활동 침해 학생에 대한 선도·치료 위주의 교육적 지도
- 교육활동과 관련된 분쟁의 조정으로 교육력 제고
- 교육활동 침해 사례의 증가에 따른 적극적인 대처



## 2015 개정교육과정 Q&A

### 1 『2015 개정 교육과정』의 기본 방향은 무엇인가요?

- 『2015 개정 교육과정』은 모든 학생들이 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양을 함양하여 인문학적 상상력과 과학기술 창조력을 갖춘 창의융합형 인재로 성장할 수 있도록 우리 교육의 근본적인 패러다임을 전환하고자 하는 교육과정입니다.
- 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 기를 수 있는 교과 교육과정을 개발하고자 하였습니다.
  - 각 교과는 단편지식보다 핵심개념과 원리를 제시하고, 학습량을 적정화하여 토의·토론 수업, 실험·실습 활동 등 학생들이 수업에 직접 참여하면서 역량을 함양할 수 있도록 하였으며,
  - 과정 중심의 평가가 확대되도록 구성하였습니다.

### 2 『2015 개정 교육과정』에서 추구하는 인간상은 무엇인가요?

- 『2015 개정 교육과정』이 추구하는 인간상은 홍익인간의 이념을 바탕으로 ‘자주적인 사람’, ‘창의적인 사람’, ‘교양 있는 사람’, ‘더불어 사는 사람’입니다.

- 자주적인 사람 - 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 사람
- 창의적인 사람 - 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 사람
- 교양 있는 사람 - 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 사람
- 더불어 사는 사람 - 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 사람

### ③ 『2015 개정 교육과정』에서 처음으로 역량을 제시하였는데, 제시한 역량은 무엇인가요?

- 『2015 개정 교육과정』은 교과와 창의적 체험활동, 그리고 학교생활 전반에 걸쳐 **학생의 실제적 삶 속에서 무언가를 할 줄 아는 실질적인 능력**을 기를 수 있도록 하기 위해 역량을 제시하였습니다.

#### ※ 『2015 개정 교육과정』의 핵심역량

- **자기관리 역량** - 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 능력
- **지식정보처리 역량** - 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 능력
- **창의적 사고 역량** - 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력
- **심미적 감성 역량** - 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유할 수 있는 능력
- **의사소통 역량** - 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 능력
- **공동체 역량** - 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력

### ④ 『2015 개정 교육과정』이 적용되면 학교 현장은 무엇이 달라지나요?

- 그 동안에는 학생들이 습득해야 할 학습량이 과도하여 배움을 즐기는 교육이 이루어지지 않았습니다. 새로운 교육과정에서는 각 교과의 **핵심개념을 중심으로 학습량을 적정화**하여, **학습경험의 질을 개선**하여 미래사회를 대비하는 교육을 제시합니다.
- 새로운 교육과정이 적용되면 학교 현장에서는 **토론학습, 협력학습, 탐구활동, 프로젝트학습** 등 교과 특성에 따라 다양한 교수·학습이 이루어지면서 학생들의 활발한 수업 참여가 이루어질 것으로 기대됩니다.
- **초등학교**에서는 초등 1~2학년(군)에 **한글교육**을 강조하는 등 **유아 교육과정**(누리과정)과 **연계**를 강화하고,
  - 초등 1~2학년의 경우 **수업시수를 주당 1시간** 늘리되, 학생들의 추가적인 학습 부담이 생기지 않도록 **창의적 체험활동** 시간을 활용해 체험 중심의 '안전한 생활'을 편성·운영하도록 하였습니다.