

2024학년도 전주완산서초 2학기 5학년 전과목 교수·학습 및 평가 계획

가 국어 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 3주	[6국03-05] 체감할만한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	2. 지식이나 경험을 활용해요 (쓰기)	체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글 쓰기	⇒[수행평가] 글에 필요한 지식을 바탕으로 체험활동에 참여한 경험을 떠올리며 감상이 드러나는 글쓰기 ■ 다양한 지식을 활용하기 위해 태블릿, 신문기사와 같은 다양한 자료를 수집할 수 있는 매체를 적극적으로 활용한다.	잘함	글에 필요한 지식을 활용하여 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
					보통	체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰지만 글에 필요한 지식을 활용하여 쓰지는 못한다.
					노력 요함	필요한 지식을 활용하여 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
10월 1주	[6국02-05] 매매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	3. 의견을 조정하며 토의해요 (읽기, 듣기, 말하기)	의견을 뒷받침할 자료를 찾아 토의하기	⇒[토의·토론] 의견을 뒷받침할 자료를 찾고 의견을 정리하여 친구들과 함께 토의하기 ■ 다양한 자료를 학생들이 스스로 찾기는 초등학교 수준에서는 어렵기 때문에 교사가 자료를 미리 준비하여 제시할 수 있도록 한다.	잘함	자신의 의견을 뒷받침할 자료를 찾아 정리하여 의견을 조정하며 토의할 수 있다.
					보통	자신의 의견을 뒷받침할 자료를 찾아 정리하여 토의할 수 있다.
					노력 요함	자신의 의견을 뒷받침할 자료를 찾아 정리하지 못하며 의견을 조정하며 토의에 어려움이 있다.
10월 5주	[6국05-04] 일상 생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	연극. 함께 연극을 즐겨요 (문학)	이야기 장면을 연극으로 표현하기	⇒[실기평가] 이야기를 골라 몸짓, 말, 목소리를 잘 활용하여 연극으로 표현하기 ■ 미술수업을 통해 스스로 소품을 제작하며 교과간 연계성을 강화한다.	잘함	적절한 이야기를 골라 몸짓, 말과 목소리, 소품을 정하고, 다른 친구와 협력해 연극으로 잘 표현한다.
					보통	이야기를 골라 몸짓, 말과 목소리, 소품을 정하고, 연극으로 표현한다.
					노력 요함	이야기를 골라 몸짓, 말과 목소리 등을 정하고 연극으로 발표하는 것이 미흡하다.
11월 4주	[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	6. 타당성을 생각하며 토론했어요 (듣기 말하기)	주제를 정해 토론했어요	⇒[토의·토론] 토론 주제에 대한 적절한 주장과 근거를 제시하기 ■ 토론 주제로 학생들이 적절한 주제를 선정할 수 있도록 제시할 수 있다. 적절한 근거를 제시하였는지 학생들이 스스로 평가하도록 한다.	잘함	토론 주제에 대한 주장을 펼치고 타당한 근거를 두 가지 이상 제시하며 토론에 참여했고, 예상되는 반론을 적절하게 썼다.
					보통	토론 주제에 대한 주장을 펼치고 타당한 근거를 한 가지 이상 제시하며 토론에 참여했고, 예상되는 반론을 적절하게 썼다.
					노력 요함	토론 주제에 대한 주장을 펼쳤지만 타당한 근거와 예상되는 반론을 제시하지 못했다.
12월 4주	[6국04-06] 일상 생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	8. 우리말 지킴이 (문법)	우리말이 훼손된 사례 살펴보기	⇒[포트폴리오] 우리말이 훼손된 사례를 조사하여 발표하기 ■ 우리말이 훼손된 사례를 직접 조사하여 발표할 수 있도록 충분한 자료조사와 시간을 제공해야 한다.	잘함	우리말이 훼손된 사례를 찾아 정리하고 자신의 언어생활을 점검하고 문제점을 파악할 수 있다.
					보통	우리말이 훼손된 사례를 찾아 정리하나 자신의 언어생활을 점검하고 문제점을 파악하지 못한다.
					노력 요함	우리말이 훼손된 사례를 찾아 정리하지 못하고 자신의 언어생활을 점검하고 문제점을 파악하지 못한다.

나

도덕 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	4. 밝고 건전한 사이버 생활 (타인과의 관계)	개인 정보와 저작권 보호를 위한 실천방법 찾아 정리하기	⇒[자기평가] 개인 정보와 저작권 보호를 위한 실천방법을 찾아 정리하기 ■ 사이버 공간의 특징과 현실 공간의 특징을 찾고 차이점을 이해하면서 학생들의 도덕적인 판단을 돕는다.	잘함	자신의 장점과 약점을 두 가지씩 찾아 이해하고 발전을 위한 모습을 찾아보며 스스로를 존중할 수 있다
					보통	자신의 장점과 약점을 한 두가지 찾아 이해하고 발전을 위한 모습을 찾아보며 스스로를 존중할 수 있다
					노력요함	자신의 장점과 약점을 한 두가지 찾아 이해하고 발전을 위한 모습을 찾아보나 소극적이다
10월 2주	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5. 갈등을 해결하는 지혜 (타인과의 관계)	공감, 존중, 도덕적 대화를 바탕으로 갈등 해결하기	⇒[관찰평가] 갈등의 의미에 대해서 이해하고 갈등을 평화적으로 해결할 수 있는 방법 제시하기 ■ 갈등의 어원과 의미에 대해서 이해하고 이를 평화적인 방법으로 해결할 수 있는 방법을 스스로 제시할 수 있도록 한다.	잘함	4가지 대상에게 베풀 수 있는 봉사를 모두 2가지 이상 서술하고 실제 실천으로 옮겨 소감을 말할 수 있다
					보통	4가지 대상에게 베풀 수 있는 봉사를 모두 1~2가지 서술하고 실제 실천으로 옮겨 소감을 말할 수 있다
					노력요함	4가지 대상에게 베풀 수 있는 봉사를 모두 1~2가지 서술하고 실제 실천으로 옮기나 소감을 말하는 것에 서툴다

다

사회 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	<성취기준 재구성> [6사03-01] 삼국의 등장과 관련된 건국 이야기를 살펴보고, 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색한다.	1. 옛사람들의 삶과 문화 (정치·문화사)	삼국의 전성기 시절의 지도를 살펴보고 공통점 설명하기	⇒[수행평가] 삼국의 전성기 시절의 지도를 살펴보고 공통점 설명하기 ■ 삼국시대의 백지도를 활용하여 한강 유역을 차지하였을때의 영토의 크기를 비교하고 한강의 모습을 자료로 제시하며 한강유역의 장점을 알 수 있게 한다.	잘함	삼국의 전성기 지도에서 공통적으로 차지한 지역을 알고, 한강 유역이 가지고 있는 장점을 2가지 이상 설명할 수 있다.
					보통	삼국의 전성기 지도에서 공통적으로 차지한 지역을 알고, 한강 유역이 가지고 있는 장점을 1가지 이상 설명할 수 있다.
					노력요함	삼국의 전성기 지도에서 공통적으로 차지한 지역을 알고 있지만, 한강 유역이 가지고 있는 장점에 대해 이해하지 못한다.
10월 1주	[6사03-04] 고려청자와 금속활자, 팔만대장경 등의 문화유산을 통해 고려 시대 과학 기술과 문화의 우수성을 탐색한다.	1. 옛사람들의 삶과 문화 (정치·문화사)	고려 시대 문화유산의 우수성 알리기	⇒[포트폴리오] 고려 시대의 문화유산에 대해서 조사하고 문화유산의 우수성 안내자료 만들기 ■ 동료와 함께 포트폴리오를 작성하고 고려시대의 문화유산에 대해서 정확하게 발표할 수 있어야 한다.	잘함	고려 시대 문화유산의 명칭을 정확히 알고 있으며, 문화유산의 우수성을 근거를 들어 설명할 수 있다.
					보통	고려 시대 문화유산의 명칭을 정확히 알고 있으며, 문화유산의 우수성을 설명할 수 있다.
					노력요함	고려 시대 문화유산의 명칭을 2가지 이상 알고 있으며, 문화유산의 우수성을 간단히 설명할 수 있다.
12월 1주	[6사04-04] 광복을 위하여 힘쓴 인물(이회영, 김구, 유관순, 신채호 등)의 활동을 파악하고, 나라를 되찾기 위한 노력을 소중히 여기는 태도를 기른다.	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리 (정치·문화사)	독립운동가들에게 감사한 마음을 담은 편지 쓰기	⇒[수행평가] 독립운동가들이 노력한 일에 대한 감사하는 마음을 담아 편지 쓰기 ■ 독립운동가분들이 어떤 일을 하셨는지 정확하게 이해하고 쓸 수 있도록 적절한 지도가 필요하다.	잘함	독립운동가들이 노력한 일에 대해 정확하게 알고 있으며, 감사한 마음을 담아 편지를 쓸 수 있다.
					보통	독립운동가들이 노력한 일에 대해 알고 있고, 감사한 마음을 담아 편지를 쓸 수 있다.
					노력요함	독립운동가들이 노력한 일에 대해 알고 있지는 않지만, 감사한 마음을 담아 편지를 쓸 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[6수03-01] 실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타낼 수 있다.	1. 수의 범위와 어렵하기 (측정)	이상과 이하, 초과와 미만의 의미를 알고 수직선에 나타내기	⇒[지필평가] 이상, 이하, 초과, 미만을 수직선에 나타내기 ■ 수의 범위를 나타내기 이전 수직선에 대한 개념을 먼저 정립하고 이해할 수 있도록 지도해야한다.	잘함	이상과 이하, 초과와 미만의 의미를 알고, 경계값의 포함 여부를 인지하며 수직선에 정확하게 나타낸다.
					보통	이상과 이하, 초과와 미만의 의미를 알고, 수직선에 나타낸다.
					노력 요함	이상과 이하, 초과와 미만의 의미를 알지만, 수직선에 나타내기 어렵다.
10월 3주	[6수02-03] 선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다.	3. 합동과 대칭 (도형)	선대칭도형과 점대칭도형의 성질을 이해하고 그리기	⇒[수행평가] 선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 이해하고, 그리기 ■ 구체적 조작물을 통한 선대칭도형과 점대칭도형 그리기를 지도해야한다.	잘함	선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 이해하고, 선대칭도형과 점대칭도형을 정확하게 그린다.
					보통	선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 이해하고, 선대칭도형과 점대칭도형을 그린다.
					노력 요함	선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 이해하지만, 선대칭도형과 점대칭도형을 그리는 데 다소 오류가 있다.
10월 3주	[6수01-13] 소수의 곱셈의 계산 원리를 이해한다.	4. 소수의 곱셈 (연산)	(소수)×(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	⇒[지필평가] (소수)×(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기 ■ (소수)×(자연수)의 계산 원리를 배의 개념의 이용하여 지도한다. (자연수)×(소수)를 접근하는 방법과는 차이가 있음에 유의한다.	잘함	(소수)×(자연수)의 계산 원리를 이해하고 정확하게 계산한다.
					보통	(소수)×(자연수)의 계산 원리를 이해하고 다소 부정확하게 계산한다.
					노력 요함	(소수)×(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하나, 계산 과정에 오류가 있다.
12월 3주	[6수05-01] 평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용할 수 있다.	6. 평균과 가능성 (자료와 가능성)	평균을 이용하여 여러 가지 문제 해결하기	⇒[지필평가] 평균을 이용하여 우리 반 친구들이 낸 문제 해결하기 ■ 평균을 실생활에 적용할 수 있는 상황을 적절히 제시하고 이를 통해서 실제적인 문제해결 능력을 기르도록 한다.	잘함	평균을 이용하여 여러 가지 문제를 바르게 해결한다.
					보통	평균을 비교하고, 평균을 이용하여 1~2가지 문제를 해결한다.
					노력 요함	평균을 비교하는 데 어려움이 있고, 평균을 이용하여 문제를 해결하지 못한다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[6과05-02]] 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다.	1. 생물과 환경 (생명)	생태계 평형이란 무엇인지 알기	⇒[수행평가] 생태계의 의미에 대해서 알고 생태계의 평형이 중요한 이유에 대해서 설명하기 ■ 생태계의 불균형이 가져온 생태계 파괴 사례를 영상자료 및 시청각적 자료로 제시한다.	잘함	생물의 먹고 먹히는 관계를 구체적으로 제시하고, 생물이 안정하게 살아갈 수 있는 상태를 바르게 설명할 수 있다.
					보통	생물의 먹고 먹히는 관계를 제시하고, 생물이 안정하게 살아갈 수 있는 상태를 바르게 설명할 수 있다.
					노력 요함	생물의 먹고 먹히는 관계를 제시하였으나, 생물이 안정하게 살아갈 수 있는 상태를 바르게 설명하지 못한다.
10월	[6과06-01]] 습도를 측정하고 습도가 우리 생활에 영향을 주는 사례를 조사할 수 있다.	2. 날씨와 우리생활 (운동과 에너지)	습도 측정하기	⇒[조사보고서평가] 건습구 온도계로 습도 측정하기 ■ 학생들이 학습하기 어려워하는 단원이므로 시간을 충분히 들여 지도한다.	잘함	건습구 습도계로 습도를 정확하게 측정하고, 습도의 정도를 비교하여 설명할 수 있다.
					보통	건습구 습도계로 습도를 측정하고, 습도의 정도를 비교할 수 있다.
					노력 요함	건습구 습도계로 습도를 측정하나, 습도의 정도를 비교하지 못한다.
11월	[6과07-01]] 일상생활 에서 물체의 운동을 관찰하여 속력을 정성적으로 비교할 수 있다.	3. 물체의 운동 (지구와우주)	운동하는 물체의 빠르기는 어떻게 비교하는지 알기	⇒[실험실습평가] 같은 거리를 운동한 물체의 빠르기와 같은 시간동안 운동한 물체의 빠르기를 비교하기 ■ 통제변인의 변화를 인지하지 못하고 실험실습을 하는 경우가 있기 때문에, 충분히 인지시키도록 한다.	잘함	같은 거리를 운동한 물체의 빠르기, 같은 시간 동안 운동한 물체의 빠르기를 비교하고, 그렇게 비교한 까닭을 설명할 수 있다.
					보통	같은 거리를 운동한 물체의 빠르기, 같은 시간 동안 운동한 물체의 빠르기를 비교할 수 있다.
					노력 요함	같은 거리를 운동한 물체의 빠르기, 같은 시간 동안 운동한 물체의 빠르기 중 한 가지를 비교할 수 있다.
12월	[6과08-1]] 우리 주변에서 볼 수 있는 여러 가지 용액을 다양한 기준으로 분류할 수 있다.	4. 산과 염기 (물질)	여러 가지 용액을 어떻게 분류할 수 있는지 알기	⇒[지필평가] 여러 가지 용액을 분류 기준을 정해 분류해보기 ■ 용액을 관찰한 특징을 바탕으로 공통점과 차이점을 설명하도록 하며 다양한 분류 기준을 세우도록 한다.	잘함	용액의 공통점과 차이점을 찾아 두 가지 이상의 분류 기준을 정해 분류할 수 있다.
					보통	용액의 공통점과 차이점을 찾아 한 가지 이상의 분류 기준을 정해 분류할 수 있다.
					노력 요함	용액의 공통점과 차이점을 찾아 분류 기준을 정해 분류하지 못한다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
11월 1주	[6월04-06] 자전거의 구성 요소와 안전하게 관리하는 방법을 알고 실천한다.	4..효율적인 수송 수단 (기술 시스템)	자전거의 구성 요소가 안전을 위해 어떤 역할을 하는지 알아보기	⇒[실습평가] 자전거의 구성 요소의 기능을 알고 안전 점검을 수행하기 ■ 실습을 수행하며 발생할 수 있는 안전사고에 각별히 주의하여 실습한다.	잘함	자전거의 구성 요소의 기능을 이해하고 있으며, 자전거의 구성 요소별 안전 점검 및 관리 방법을 설명하고 직접 실행할 수 있다.
					보통	자전거의 구성 요소의 기능을 이해하고 있으며, 자전거의 구성 요소별 안전 점검 및 관리 방법을 설명할 수 있다.
					노력 요함	자전거의 구성 요소의 이름을 알고 있다.
12월 2주	[6월03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비 생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	5.나의 자립적인 생활 관리 (기술 활용)	합리적인 소비의 필요성과 방법 알기	⇒[실습평가] 시장에서 물건 사기를 통해 물건 구매해보고 합리적인 소비 선택 해보기 ■ 실제로 물건을 구입해보면서 물건에 대한 합리적인 선택에 대해서 알아보고 용돈을 관리할 수 있도록 지도한다.	잘함	시장에서 물건 사기를 통해 한정적인 금액에서 합리적으로 물건을 구매해보고 합리적인 소비를 실천할 수 있다.
					보통	시장에서 물건 사기를 통해 한정적인 금액에서 물건을 다소 비합리적으로 구매해보고 소비를 실천할 수 있다.
					노력 요함	시장에서 물건 사기를 통해 한정적인 금액에서 물건을 충동적으로 구매해보고 비합리적인 소비를 실천한다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
10월 4주	[6월03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.	3-3 도구로 공을 치는 티볼형 게임을 하며 (경쟁)	티볼의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용하기	⇒[실기평가] 티볼 게임을 친구와 협동하여 수행하기 ■ 티볼 게임에 대한 이해와 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 실제로 적용해보며 경쟁형 게임에 도전한다.	잘함	티볼의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용할 수 있다.
					보통	여러 번의 노력 후 티볼의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용할 수 있다.
					노력 요함	티볼의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용하는데 어려움이 있다.
11월 1주	[6월04-03] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	4-2 흥겹게 우리나라의 민속춤을 추며 (표현)	다양한 표현 방법을 바탕으로 민속 작품을 구성하여 발표하고 감상하기	⇒[실기평가] 탈춤과 같은 민속 표현에 포함된 다양한 표현 방법을 바탕으로 작품을 구성하여 발표하기 ■ 민속 표현에서 볼 수 있는 특색 있는 몸동작과 표현 방법을 잘 이해할 수 있도록 실습을 적극적으로 수행한다.	잘함	다양한 표현방법을 바탕으로 민속 작품을 구성, 창작하여 발표하고 감상할 수 있다.
					보통	여러 번의 노력 후 다양한 표현 방법을 바탕으로 민속 작품을 구성하여 발표하고 감상할 수 있다.
					노력 요함	다양한 표현방법을 바탕으로 민속 작품을 구성하여 발표하고 감상하는데 어려움이 있다.
11월 4주	[6월05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법(심폐소생술)을 탐색한다.	5-1 응급 처치를 침착하게 (안전)	응급 상황의 종류와 대처법을 알고 심폐소생술 실천하기	⇒[수행평가] 응급 상황의 종류와 특징 조사하고 대처법 시연하기 ■ 응급 상황에 대한 대처 능력을 기르기 위한 평가이므로 대처법을 반복적으로 숙달할 수 있도록 지도한다.	잘함	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 다양한 대처법의 종류를 구체적인 예를 들어 설명하고 실천할 수 있다.
					보통	여러 번의 노력 후 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 실천할 수 있다
					노력 요함	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 실천하는데 어려움이 있다.

아 음악 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
11월 1주	[6 음 02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	4.음악으로 하나 되어요 (감상)	여러 나라의 노래를 듣고 음악적 특징에 대해서 이해하기	⇒[관찰평가] 아시아, 아프리카 등의 여러 나라의 노래를 듣고 음악적 특징에 대해서 친구와 말해보기 ■ 다양한 문화의 노래를 듣고 음악에 대한 문화 감수성을 기르는데 목적을 둔다.	잘함	다른 나라의 민요를 듣고 각 나라의 민요의 특징들을 전부 이야기 할 수 있다.
					보통	다른 나라의 민요를 듣고 각 나라의 민요의 특징들을 2가지 이야기 할 수 있다.
					노력 요함	다른 나라의 민요를 듣고 각 나라의 민요의 특징들을 하나 이상 이야기하지 못한다.
12월 1주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	5. 생각의 보따리를 펼쳐요 (표현)	노랫말을 바꾸어 노래 부르기	⇒[실기평가] 바른 자세와 호흡을 이용하여 노랫말을 창의적으로 바꾸어 노래 부르기 ■ 자신의 생각을 노랫말에 담아 창의적으로 부를 수 있도록 지도하되, 장난을 치지 않도록 주의한다.	잘함	바른 자세와 호흡을 이용하여 노랫말을 창의적으로 바꾸어 노래 부를 수 있다.
					보통	바른 자세와 호흡을 이용하여 노랫말을 친구들과의 도움을 받아 바꾸어 노래 부를 수 있다.
					노력 요함	노랫말을 바꾸기 어려워하고 노래를 부르는데 소극적으로 참여한다.
12월 4주	[6 음 03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화 유산을 찾아 발표한다.	6. 아름다운 세상을 가꾸어요 (생활화)	우리 지역에 전승되어 오는 국악 관련 문화재를 찾아 조사하고 발표하기	⇒[보고서평가] 지역에 전승되어 오는 국악 관련 문화재를 적극적으로 조사하여 발표하기 ■ 지역마다 다양한 전승 문화재를 살펴보고 우리 지역에 있는 국악 문화재에는 무엇이 있는지 살펴보고, 이를 다양한 방법으로 조사해볼 수 있다.	잘함	지역에 전승되어 오는 국악 관련 문화재를 적극적으로 조사하여 발표할 수 있다.
					보통	지역에 전승되어 오는 국악 관련 문화재를 친구들과 함께 조사하여 발표할 수 있다.
					노력 요함	지역에 전승되어 오는 국악 관련 문화재에 관심이 없으며 발표에 소극적이다.

자 미술 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
10월 2주	[6미02-06] 작품 제작의 전체 과정에서 느낀 점, 알게 된 점 등을 서로 이야기할 수 있다.	8.생활 속의 디자인 (표현)	포장지와 포장 용기 만들기	⇒[실기평가] 포장 용기에서의 색깔, 패턴끼리의 조화와 포장의 용도를 고려하여 포장지와 포장용기 제작하기 ■ 실용성과 심미성을 모두 고려한 표현을 할 수 있도록 적절한 발문을 제시한다.	잘함	포장지와 포장 용기의 무늬와 모양, 색이 조화를 이루고 있으며 포장의 용도에 맞게 만들었다.
					보통	포장지와 포장 용기의 무늬와 모양, 색을 생각하여 만들었다.
					노력 요함	포장지와 포장 용기의 무늬와 모양, 색을 생각하지 않고 만들었다.
12월 4주	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다	13.볼수록 빠져드는 미술 (감상)	삼국~조선시대 미술작품을 조사하고 평가하기	⇒[관찰평가] 진품명품 큐레이터가 되어 미술 작품들의 특징을 설명하기 ■ 시대가 반영된 작품의 아이디어를 능동적으로 탐색하고 설명할 수 있어야 한다.	잘함	삼국~조선시대 미술작품을 설명하는 큐레이터가 되어 미술 작품들의 특징을 5가지 이상 설명할 수 있다.
					보통	삼국~조선시대 미술작품을 설명하는 큐레이터가 되어 미술 작품들의 특징을 3가지 이상 설명할 수 있다.
					노력 요함	삼국~조선시대 미술작품을 설명하는 큐레이터가 되어 미술 작품들의 특징을 1가지도 설명하지 못한다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월1주	[6 영 02-06]자신으 lrudgja 이나 계획에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	8. Where are you from?(말하기)	출신지를 묻고 답하는 대화하기	[협력학습]듣기와 말하기 활동이 자연스럽게 연계되도록 지도하고 게임,역할놀이 등의 활동을 통해 유창성을 기르도록 지도함. 듣기 와 말하기 활동이 자연스럽게 연계되도록 지도하되, 의미 전달 에 중점을 두고 학습자들의 흥 미와 관심을 고려하면서 지도함. [동료,지필]출신지를 묻고 답하는 대화하기	잘함	어느 나라에서 왔는지 묻고 답하는 단어 와 여러 나라를 나타내는 영어 단어를 바 르게 이해하고 정해진 상황 대부분에 맞 게 대화한다.
					보통	어느 나라에서 왔는지 묻고 답하는 단어 와 여러 나라를 나타내는 영어 단어를 일 부분 이해하고 정해진 상황에 일부 맞게 대화한다.
					노력 요함	어느 나라에서 왔는지 묻고 답하는 단어 와 여러 나라를 나타내는 영어 단어를 일 부분 이해하나 정해진 상황에 맞게 대화 하는 것에 서툴다.
10월1주	[6 영 04-04]실 물 이 나 그 림 을 보고 한 두 문장으 로 표현 할 수 있 다.	9. I went to the museu m.(쓰기)	주요 낱말,어구 및 문장을 바르게 쓰기	[내용중심학습] 다양한 쓰기 활동을 활용하되 따라 쓰기, 보고 쓰기, 완성하여 쓰기, 듣고 쓰기의 순으로 점진 적으로 수준이 높아지도록 함. 실물이나 그림과 같은 시각적 도움을 제공함으로써 학습자들이 영어로 문장을 쓰는데 있어서 인지적 부담감을 줄여 쓰기에 지속적으로 흥미를 가질 수 있 도록 유도함. [자기,지필]주요 낱말,어구 및 문 장을 바르게 쓰기	잘함	방학중 경험을 묻고 답하는 표현을 알고 자신의 여가와 제시된 문장을 바르게 쓸 수 있다.
					보통	방학중 경험을 묻고 답하는 표현을 알고 자신의 여가와 제시된 문장을 3~4개 바 르게 쓸 수 있다.
					노력 요함	방학중 경험을 묻고 답하는 표현을 알고 자신의 여가와 제시된 문장을 2가지만 바 르게 쓸 수 있다.
10월3주	[6 영 03-03]일 상 생 활 속의 친 숙한 주 제에 관 한 쉽고 짧은 글 을 읽고 세 부 정 보를 파악 할 수 있 다.	10. What does he look like?(읽기)	생김새를 묻고 답하는 문장과 옷차림을 묘사하는 문장 읽기	[내용중심학습]단순하게 사실적 정보를 확인하는 수준을 넘어 이해한 것을 바탕으로 인지 능 력을 활용할 수 있는 창의적이 고 흥미 있는 과제를 제시하여 흥미를 유발시키도록 함. 게임을 활용할 때에는 볼예측성 및 불 확실성을 적절히 활용하여 흥미 와 학습 효과를 함께 거두도록 함. [자기,관찰]생김새를 묻고 답하는 문장과 옷차림을 묘사하는 문장 읽기	잘함	외모를 표현하는 다양한 문장을 대체로 바르게 이해하고 해당하는 문장에 맞춰 6 개의 그림을 대부분 알맞게 그린다.
					보통	외모를 표현하는 다양한 문장을 대체로 바르게 이해하고 해당하는 문장에 맞춰 6 개의 그림중 3~4가지를 대부분 알맞게 그린다.
					노력 요함	외모를 표현하는 다양한 문장을 대체로 바르게 이해하고 해당하는 문장에 맞춰 6 개의 그림중 1~2가지를 알맞게 그린다.
11우 러1주	[6 영 01-02]일 상 생 활 속의 친 숙한 주 제에 관 한 간단 한 말이 나 대화 를 듣고 세 부 정 보를 파악 할 수 있 다.	11. He's listening to music.(듣기)	지금 하고 있는 일을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	[의사소통중심학습]듣기와 말하 기 활동이 자연스럽게 연계되 도록 지도하고 게임, 역할놀이 등 의 활동을 통해 유창성을 기르 도록 지도함. 듣기와 말하기 활 동이 자연스럽게 연계되도록 지 도하되, 의미 전달에 중점을 두 고 학습자들의 흥미와 관심을 고려하면서 지도함. [자기,관찰]지금 하고 있는 일을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하 기	잘함	하고 있는 일을 묻고 답하는 표현을 바르 게 이해하고 제시된 두가지 대화를 대부 분 바르게 설명한다.
					보통	하고 있는 일을 묻고 답하는 표현을 바르 게 이해하고 제시된 두가지 대화를 절반 이상 바르게 설명한다.
					노력 요함	하고 있는 일을 묻고 답하는 표현을 일부 바르게 이해하고 제시된 두가지 대화를 절반이상 바르게 설명한다.

2. 2024학년도 창의적체험활동 평가 계획

가. 기본 방침

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 영역별 평가방법과 평가요령

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황의 관 찰 평 가	일화 기록	활동 상황을 자유로이 기록한다.
	체크리스트	활동의 참가 태도, 실천 상황을 미리 준비한 체크리스트에 의거 체크한다.
	평정 척도표	활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 비추어 기록한다.
질문지를 활 용 한 평 가	의식 태도 조 사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문으로 조사한다.
	상호 평가	집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동 상황에서 두드러지게 나타나는 장면을 선택 평가한다.
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가한다.
학생의 기록 작 품	활동의 기록	활동의 계획, 활동의 실제 장면을 기록한다.
	개인 기록	개인별 활동 상황을 기록한다.
	작문, 일기	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 활동 후의 느낀 점을 감상한다.

다. 영역별 평가 관점 및 평가 내용

1) 자율활동

구 분 \ 내 용	평 가 관 점	방법 및 자료
학급 협의 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▣협의 활동에 적극 참여하는가? ▣다른 사람의 발언을 경청하는가? ▣협의하여 결정된 사항을 수용하고 실천하려고 노력하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> ▣체크리스트 ▣질적 관찰 결과 ▣회의록, 자기평가표
역할 분담 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▣역할 활동을 스스로 성실히 수행하는가? ▣학급구성원과 서로 도우며 수행하는가? ▣자기의 활동에 긍지를 갖고 즐겁게 수행하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> ▣활동 기록 ▣자기평가표 ▣질적 관찰 결과
민주 시민 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▣다른 사람에게 피해를 주지 않고 더불어 사는 태도를 가졌는가? ▣나보다는 우리의식이 먼저인가? ▣타인과의 갈등을 대화를 통하여 해결하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> ▣활동 기록 ▣자기평가표 ▣학생상호평가기록 ▣질적 관찰 평가
기본 생활 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> ▣때와 장소, 사람에 맞게 인사하는가? ▣방문할 때의 예절을 잘 알고 있는가? ▣학교에서 지켜야 할 일을 잘 알고 실천하는가? ▣생활 계획표에 맞게 생활하고 있는가? ▣친구에게 양보하는가? ▣물건을 소중하게 다루고 아껴 쓰는 생활을 하는가? ▣몸을 청결히 하는 태도가 습관화되었는가? ▣물건을 정리 정돈하고 사물함을 깨끗하게 관리하는가? ▣학용품을 아껴 쓰고, 학용품에 이름을 썼는가? 	<ul style="list-style-type: none"> ▣관찰기록 ▣체크리스트 ▣동료평가 ▣발표 ▣스크랩 ▣질문지
친교 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▣다른 사람을 위하는 일에 적극 참여하는가? ▣학급구성원과 친밀하게 지내기 위해 노력하는가? 	"
상담 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▣다른 사람의 감정을 이해하는가? ▣자기 자신의 감정을 억제하며 타인의 이야기를 끝까지 듣는가? ▣사람을 신뢰하며, 문제를 해결하고자 노력하는가? ▣부정적인 측면보다는 긍정적인 측면을 보고자 노력하는가? 	"
의식 행사 활동관찰	<ul style="list-style-type: none"> ▣교내외에서 실시되는 여러 가지 행사의 의의와 중요성을 인식하고 자발적으로 참여하는가? ▣의식 행사의 의미를 알고 바른 자세로 참여하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> ▣체크리스트 ▣상호평가 ▣보고서
학예행사활동 보건체육활동	<ul style="list-style-type: none"> ▣학예 행사에 적극 참여하는가? ▣체육행사에 적극 참여하며 운동을 통하여 건강을 증진하려고 노력하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> ▣체크리스트 ▣상호평가 ▣보고서
수련활동 안전 구호 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▣자연과 문화를 사랑하며, 심신을 단련시키고자 노력하는가? ▣극기심을 갖고 주어진 일을 끝까지 완수하려고 하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> ▣체크리스트 ▣상호평가 ▣보고서
창의적 특색활동	<ul style="list-style-type: none"> ▣유해매체의 종류와 그 폐해에 대하여 알고 있는가? ▣안전한 생활을 실천하고 있는가? ▣좋은 책을 고를 수 있으며 내가 읽은 책을 소개할 수 있는가? 	"

2) 동아리 활동

구 분 \ 내 용	평 가 관 점	방법 및 자료
지도 계획에 대한 평가	<ul style="list-style-type: none"> ◦지도 계획은 계발 활동 정신에 부합되는가? ◦지도 목표가 분명하고 내용 방법 평가에 일관성이 있는가? ◦학교나 학생의 실정에 맞게 작성되어 실행에 문제가 없는가? ◦학교나 학부모 학생의 요구가 반영되어 있는가? 	<ul style="list-style-type: none"> ◦지도교사의 평가, 반성
활동과정에 대한 평가	<ul style="list-style-type: none"> ◦학생의 발달 단계나 특성을 고려한 지도인가? ◦프로그램의 알찬 실행을 위하여 자료가 제대로 확보되었는가? ◦지도과정에서 학생의 요구를 적극 수용하고 있는가? 	<ul style="list-style-type: none"> ◦상호평가 ◦질문지 ◦학교장 교내 장학
활동 결과에 대한 평가	<ul style="list-style-type: none"> ◦학생활동에 대한 교사의 보상이 제대로 이루어졌는가? ◦전체 학생 중 목표에 도달한 학생은 얼마나 되는가? ◦활동 결과에 대한 자기 평가를 실시하여 앞으로의 계획에 반영하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> ◦관찰, 질문지 ◦학생교사상호평가

3) 봉사 활동

구 분 \ 내 용	평 가 관 점	방법 및 자료
활동상황 관찰	<ul style="list-style-type: none"> ◦자발적으로 봉사활동에 참여하는가? ◦봉사 활동을 위한 준비 자세가 좋은가? ◦기쁨을 갖고 봉사활동에 참여하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> ◦체크리스트
질문지를 활용한 자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> ◦봉사활동에 대한 생각을 질문지의 물음에 따라 솔직하게 답하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> ◦상호평가 ◦질문지
학생작품	<ul style="list-style-type: none"> ◦봉사활동 보고서 	<ul style="list-style-type: none"> ◦보고서 평가

4) 진로활동

구 분 \ 내 용	평 가 관 점	방법 및 자료
진로정보탐색 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦자신이 이루고자 하는 꿈을 가졌는가? ◦꿈을 이루기 위한 노력을 계속적으로 하는가? ◦소질을 계발시키기 위하여 적극적으로 노력하는가? ◦사람들이 갖고 있는 일에 대해 긍정적으로 생각하는가? 	<ul style="list-style-type: none"> ◦의식태도조사 ◦일화기록
자기이해활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦자기 자신을 알리는데 적극적인가? ◦다른 사람을 이해하려고 노력하는가? ◦자신을 소중하게 여기고 자신을 긍정적으로 평가하는가? ◦자신이 처한 상황을 수용하려고 노력하는가? 	<p style="text-align: center;">"</p>