

2025학년도 전주완산서초 1학기 3학년 전과목 교수·학습 및 평가 계획

1. 2025학년도 1학기 교과활동 평가 계획

가 국어 교수수업-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 2주	[4국05-05] 재 미나 감동을 끼며 작품을 겨 감상하는 도를 지닌다.	1. 생생하게 표현해요 (문학)	감각적 표현 의 느낌을 살려 시 낭 송하기	[반응중심학습/구술·발표] • 학생들이 낭송 활동에 참여하 기 전 평가 기준을 제시해 주 거나 함께 평가 기준을 세워 보며 시 낭송에서 주의할 점 이 무엇인지 분명하게 인식하 게 함. • 시에서 감각적 표현을 찾아보 고, 감각적 표현의 느낌을 살 려 바른 자세와 알맞은 목소 리로 시를 낭송할 수 있는지 를 평가함.	잘 함	다양한 감각적 표현의 느낌을 살려 시를 낭송한다.
					보 통	감각적 표현의 느낌을 살려 시를 낭송한 다.
					노 력 요 함	감각적 표현의 느낌을 살려 시를 낭송하 는 것을 어려워 한다.
4월 1주	[4국04-03] 기본적인 문장 의 짜임을 이해 하고 적절하게 사용한다.	2. 분명하고 유창하게 (문법)	문장의 짜임 을 생각하며 문장을 바르 게 읽고 쓰 기	[문제해결학습/구술·발표] • ‘누가/무엇이’와 ‘어찌하다/어 떠하다/무엇이다’를 생각하며 다양한 문장을 바르게 읽고 쓰도록 지도하고, 글의 의미를 생각하며 소리 내어 읽도록 안내함. • 문장의 짜임을 생각하며 소리 내어 읽고 쓸 수 있는지를 평 가함.	잘 함	문장의 짜임을 생각하며 다양한 문장을 바르게 읽고 쓴다.
					보 통	문장의 짜임을 생각하며 문장을 바르게 읽고 쓴다.
					노 력 요 함	문장의 짜임을 생각하며 문장을 바르게 읽고 쓰는 것을 어려워 한다.
5월 2주	[4국01-01] 중 요한 내용과 주 제를 파악하며 듣고 그 내용을 요약한다.	4. 중요한 내용을 찾아요 (듣기· 말하기)	설명을 듣고 중요한 내용 파악하기	[문제해결수업/서술형] • 현장체험학습 시 버스를 탔던 경험 등을 떠올리며 자료를 듣기 전 ‘듣는 목적’, ‘배경지 식’, ‘강조하는 부분’을 생각할 수 있도록 지도함. • 중요한 내용을 찾기 위해 메모 하는 과정에서 특정 형식에 제한을 두지 않고 비판적·창의 적 사고 역량을 충분히 발휘 하여 중요한 내용을 파악할 수 있는지 평가함.	잘 함	설명을 듣고 중요한 내용을 찾아 설명한 다.
					보 통	설명을 듣고 중요한 내용을 파악한다.
					노 력 요 함	설명을 듣고 중요한 내용을 파악하는 것 을 어려워 한다.
6월 1주	[4국06-03] 매 체 소통 윤리를 고려하여 매체 자료를 활용하 고 공유한다. [4국03-04] 목 적과 주제를 고 려하여 독자에 게 마음을 전하 는 글을 쓴다.	5. 인물에게 마음을 전해요 (매체, 쓰기)	이야기 속 인물이나 주변 인물에 게 마음을 전하는 글 쓰고 점검하 기	[반응중심수업/서술형] • 마음을 전하는 글 쓰기 계획을 세우고 쓰기 점검하기 활동을 스스로 할 수 있도록 지도함. • 매체 단원과 연계하여 매체사 용 경험을 이야기 나누면서 매체 소통 윤리를 익혀 저작 권을 지키고, 상대를 존중하고 배려하며 표현하는 능력을 키 울 수 있도록 지도함. • 정보의 출처를 밝히고 주제에 맞는 내용으로 상대를 존중하 며 댓글을 쓰도록 지도함. • 친구의 글을 읽고 댓글을 쓸 때 본문의 내용과 관련이 있	잘 함	이야기 속 인물이나 주변 인물에게 마음 을 전하는 글을 쓰고 점검한다.
					보 통	이야기 속 인물이나 주변 인물에게 마음 을 전하는 글을 쓴다.
					노 력 요 함	이야기 속 인물이나 주변 인물에게 마음 을 전하는 글을 쓰는 것을 어려워 한다.

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
				<p>는지, 상대를 존중하는 내용과 표현을 사용했는지 점검하도록 함.</p> <ul style="list-style-type: none"> 마음을 전하는 글을 쓸 때 마음을 전하고 싶은 상황을 구체적으로 쓰고 마음을 나타내는 말을 적절히 사용하는지 평가함. 		
7월 1주	[4국02-04] 글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자와 자신의 의견을 비교한다.	6. 자신 있게 읽고 써요 (읽기)	글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 자신의 생각과 비교하기	<p>[지식탐구수업/서술형, 구술]</p> <ul style="list-style-type: none"> 사실과 의견을 구분해야 하는 필요성에 집중하여 지도하기 위해 비교적 사실과 의견으로 명확하게 구분할 수 있는 문장을 선정하여 지도함. 글에 드러난 사실과 의견을 구분함으로써 글을 비판적으로 검토하는 능력의 기초를 다지고, 글에 드러난 글쓴이의 의견을 자신의 의견과 비교하며 글을 깊이 있게 이해할 수 있도록 평가함. 	잘 함	글에 나타난 사실과 의견을 구분하고, 자신의 생각과 비교한다.
					보 통	글에 나타난 사실과 의견을 구분한다.
					노 력 요 함	글에 나타난 사실과 의견을 구분하는 것을 어려워 한다.

나

도덕 교수수업-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 2주	[4도 01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.	1. 나를 찾아 떠나는 여행 (자신과의 관계)	자신의 감정을 자연스럽게 표현하며, 자기감정을 소중히 여기며 감정 일기 쓰기	[지식 이해 수업 / 서술형] • 자신의 감정을 자연스럽게 표현하며, 자기감정을 소중히 여기며 감정 일기 쓰도록 지도함.	잘 함	자신의 감정을 자연스럽게 표현하며, 자기감정을 소중히 여기며 감정 일기를 쓴다
					보 통	자신의 감정을 자연스럽게 표현하며, 감정일기를 쓴다
					노 력 요 함	자신의 감정을 자연스럽게 표현한다
4월 3주	[4도 01-03] 성실한 생활의 모범 사례를 탐색하고 시간 관리를 위한 생활을 계획하여 지속적인 자기 성장을 모색한다.	2. 성실하게 사는 삶 (자신과의 관계)	성실한 생활의 사례를 탐색하며, 성실하게 살아가기 위한 자세와 태도를 다짐하기	[가치 심화 수업/서술형, 구술] • 성실한 생활의 사례를 탐색하고, 성실하게 살아가기 위한 자세와 태도를 평가함.	잘 함	성실한 생활의 사례를 탐색하며, 성실하게 살아가기 위한 자세와 태도를 다짐한다
					보 통	성실하게 살아가기 위한 자세와 태도를 다짐한다
					노 력 요 함	성실하게 살아가기 위한 자세와 태도를 다짐하는 것이 서툴다
5월 3주	[4도02-01] 효·우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획을 세운다.	3. 함께하는 우리 가족 (타인과의 관계)	효·우애의 의미를 이해하고, 가족을 소중히 여기는 마음을 전하기	[모범 감화 수업/서술형] • 효·우애의 의미를 이해하고, 실천할 수 있는 일을 알고 있으며 가족을 소중히 여기는 마음을 표현하도록 지도함.	잘 함	효·우애의 의미를 이해하고, 가족을 소중히 여기는 마음을 전한다
					보 통	가족을 소중히 여기는 마음을 전한다
					노 력 요 함	가족에게 소중히 여기는 마음을 전하는 것이 서툴다

다

사회 교수수업-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.	1. 우리가 사는 곳 1) 우리가 사는 곳의 여러 장소 (지리 인식)	주변의 여러 장소에서의 경험과 느낌을 표현하기	[표현중심수업 / 관찰] • 학생들이 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 표현하기 전에 표현할 내용과 관련하여 떠오른 생각을 정리하도록 지도함. • 장소감의 3가지 영역이 고루 드러나도록 표현할 수 있게 지도함. • 평가 시 결과물 자체의 심미성이나 예술성보다 장소에서의 경험과 느낌이 잘 드러나도록 표현했는지 중점을 두어 평가함.	잘 함	주변의 여러 장소에서의 경험과 느낌을 표현한다
					보 통	주변의 장소에서의 경험과 느낌을 표현한다
					노 력 요 함	주변의 장소에서의 경험을 표현한다
5월 1주	[4사01-02] 주변의 여러 장소를 살펴보고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 탐색한다.	1. 우리가 사는 곳 2) 우리 생활에 도움을 주는 장소 (인문환경과 인간생활)	우리가 사는 곳을 살기 좋은 곳으로 만드는 방안 탐색하기	[탐구 수업 / 서술] • 살기 좋은 곳의 조건과 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만들 방안을 생각해 보도록 지도함. • 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳을 만들 방안 평가함.	잘 함	우리가 사는 곳을 살기 좋은 곳으로 만드는 다양한 방안을 설명한다
					보 통	우리가 사는 곳을 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 설명한다
					노 력 요 함	우리가 사는 곳을 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 설명하는 것을 어려워 한다

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
5월 4주	[4사02-03] 지역의 변화상을 보여주는 역사 자료를 분석하여 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 파악한다.	2. 일상에 서 만나는 과거 3) 우리 지 역 사람들 의 달라진 생활 모습 (역사 일반)	우리 지역 사 람 들 의 달라진 생 활 모습을 조 사 하 여 발표하기	[조사·발표수업 / 관찰·서술] • 지역의 유래와 관련된 이야기, 지역의 변화를 알려주는 사진, 영상 등 역사 자료를 활용하여 지도함. • 조사 계획 세우기, 조사하기, 조사 보고서 작성, 발표하기의 일련의 과정을 평가함. • 학생이 적절한 자료를 활용하여 지역의 변화상과 달라진 사람들의 생활을 이해하였는지를 평가함.	잘 함	우리 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 조사하여 발표한다
					보 통	우리 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 조사한다
					노 력 요 함	우리 지역 사람들의 달라진 생활 모습을 모른다

라 수학 교수수업-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4수03-01] 직선, 선분, 반직선을 이해하고 구별할 수 있다.	2. 평면도형 (도형과 측정)	직선, 선분, 반직선의 개념을 알고 그리기	[탐구수업 / 관찰형] • 선분, 반직선, 직선의 개념을 알고 개념에 맞게 그릴 수 있도록 지도함. • 선분, 반직선, 직선의 개념을 알고 개념에 맞게 그릴 수 있는 평가함.	잘 함	직선, 선분, 반직선의 개념을 알고 그린다
					보 통	직선, 선분, 반직선의 개념을 안다
					노 력 요 함	직선, 선분, 반직선의 개념 중 일부를 안다
4월 4주	[4수01-06] 나누는 수가 한 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗셈에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	3. 나눗셈 (수와 연산)	나눗셈의 의미를 이해하고 나눗셈하기	[원리탐구학습 / 서·논술형] • 똑같은 양을 몇 번 묶었는지 확인하여 나눗셈식으로 나타내고, 이를 뺄셈식으로 나타내어 보도록 지도함. • 문제 상황의 나눗셈식에서 나누어지는 수, 나누는 수, 몫이 나타내는 의미는 무엇인지 생각하도록 지도함. • 똑같이 나누는 상황을 나눗셈식으로 나타낸 후 몫의 의미를 설명할 수 있는지, 문제 상황을 뺄셈과 나눗셈식으로 나타낼 수 있는지 평가함.	잘 함	나눗셈의 의미를 이해하고 나눗셈을 한다
					보 통	나눗셈의 의미를 이해한다
					노 력 요 함	나눗셈의 의미를 이해하지만 나눗셈에 서툴다
6월 1주	[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	4. 곱셈 (수와 연산)	올림이 있는 (몇 십 몇) × (몇) 계산하기	[문제해결학습 / 서·논술형] • 십의 자리와 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇)×(몇)의 계산 원리를 이해하고, 실생활에서의 곱셈 상황에 활용하여 문제를 해결할 수 있도록 지도함. • 십의 자리와 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇)×(몇)의 계산 원리와 계산 형식을 잘 이해하고, 이를 문제에 활용하여 계산을 정확하게 할 수 있는지 평가함.	잘 함	올림이 있는 (몇십몇)×(몇)을 계산한다
					보 통	(몇십몇)×(몇)을 계산한다
					노 력 요 함	올림이 있는 (몇십몇)×(몇) 계산하는 것에 서툴다
6월 3주	[4수03-14] 실생활 문제 상황과 연결하여 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	5. 길이와 시간 (도형과 측정)	시간의 덧셈과 뺄셈하기	[문제해결학습 / 서·논술형] • 학교 시간표, 영화 시간표, 약속 시간 정하기 등 시간 단위를 사용하는 다양한 상황을 살펴보도록 지도함. • 시간의 덧셈과 뺄셈을 일상생활 속 상황에 적용해봄으로써 실생활 문제에 활용됨을 느낄 수 있도록	잘 함	다양한 시간의 덧셈과 뺄셈 상황을 이해하고 계산한다
					보 통	시간의 덧셈과 뺄셈 상황을 이해하고 계산한다
					노	시간의 덧셈과 뺄셈 상황을 이해하지

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
				지도함. • 시간의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 바탕으로 문제를 해결할 수 있는지 평가함.	력 요 함	만 계산에 서툴다
7월 1주	[4수01-09] 양의 등분할을 통하여 분수의 필요성을 인식하고, 분수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.	6. 분수와 소수 (수와 연산)	부분을 보고 전체 알기	[문제해결학습 / 서·논술형] • 색칠한 부분과 색칠하지 않은 부분을 통해 전체를 파악하고, 부분과 전체의 관계를 이해하도록 지도함. • 부분을 나타내는 분수와 모양 조각을 보고 전체가 모두 몇 조각으로 이루어져 있는지 예상하고 추측해보도록 지도함. • 색칠한 부분과 색칠하지 않은 부분은 전체의 얼마인지 분수로 잘 나타내며, 부분을 보고 전체가 될 수 있는 도형을 찾을 수 있는지 평가함.	잘 함	부분을 나타내는 분수와 모양 조각을 보고 전체를 안다
					보 통	부분을 보고 전체를 안다
					노 력 요 함	부분을 보고 전체를 구하는 것에 서툴다

마 과학 교수수업-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 3주	[4과01-03] 무게를 정확히 비교하기 위해서는 저울이 필요함을 알고, 저울을 사용해 무게를 비교할 수 있다	1. 힘과 우리 생활 (운동과 에너지)	저울로 여러 가지 물체의 무게 비교하기	[관찰학습 / 실험·실습] • 전자저울의 사용법을 단계별로 설명하고 시연한 후, 학생들이 직접 전자저울을 사용해 두 물체의 무게를 측정하도록 지도함. 이후 학생들이 측정한 두 물체의 무게를 각각 비교하여 기록함으로써 저울을 활용한 무게 비교의 중요성을 이해하게 됨. • 학생들이 전자저울을 평평한 곳에 놓고, 영점을 맞춘 후 물체의 무게를 정확하게 측정하는 과정을 설명할 수 있는지, 측정한 무게를 비교하여 어떤 물체가 더 무거운지를 올바르게 판단하는지를 평가함.	잘 함	저울 각 부분의 기능과 사용 방법을 이해할 수 있다.
					보 통	저울 각 부분의 기능을 알지만 사용 방법을 이해하지 못했다.
					노 력 요 함	저울 각 부분의 기능과 사용 방법을 이해하지 못했다.
5월 4주	[4과02-02] 다양한 환경에 서식하는 동물을 조사하여 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	2. 동물의 생활 (생명)	사막에 사는 동물의 생김새와 환경의 관계 알아보기	[조사학습수업 / 서술형] • 동물의 특징을 암기하는 것이 아니라 각 동물이 해당 환경에서 어떤 생김새와 생활 방식으로 살아가는지 파악하도록 지도함. • 학생들이 스스로 자료를 수집해 나만의 동물도감을 제작하는 프로젝트 기반 학습으로 평가함.	잘 함	사막에 사는 다양한 동물의 생김새와 환경의 관계를 설명한다
					보 통	사막에 사는 동물의 생김새와 환경의 관계를 설명한다
					노 력 요 함	사막에 사는 동물의 생김새와 환경의 관계를 설명하기 어려워 한다
6월 1주	[4과03-02] 다양한 환경에 서식하는 식물을 조사	3. 식물의 생활 (생명)	선인장의 줄기의 단면을 관찰하고	[관찰학습 / 실험, 조사학습] • 학생들이 선인장의 생김새를 직접 관찰하는 활동을 통해 사막 환경에 적응한 식물의 특징을 스	잘 함	선인장의 생김새를 관찰하고 어떤 특징이 있는지 찾을 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	하여 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.		사는 곳 과의 관계 알기	스로 탐구하고 발견할 수 있도록 지도함. • 학생들이 선인장의 특징을 관찰한 후, 평가에서는 선인장의 생김새와 사막 환경 간의 관계를 바탕으로 선인장의 특징을 설명할 수 있는지, 그리고 다른 식물과 비교하여 선인장의 특징을 구체적으로 설명할 수 있는지를 평가함.	보통	선인장의 생김새를 관찰했으나 어떤 특징이 있는지 찾지 못했다.
					노력 요함	선인장의 생김새를 관찰하지 못했다.
7월 1주	[4과04-03] 생물의 한살이 과정을 조사하여 생물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 소개하는 자료를 만들어 공유할 수 있다.	4. 생물의 한살이 (생명)	여러 가지 동물의 한살이를 분류 기준을 정하여 분류하기	[관찰학습 / 조사학습, 의사소통] • 여러 가지 동물의 한살이를 관찰하고, 학생들이 각각의 동물이 어떤 방식으로 태어나고 자라는지 직접 확인하며 동물의 한살이 과정을 탐구함. • 생들이 여러 가지 동물의 한살이를 조사한 후, 평가에서는 동물의 한살이 과정에서 나타나는 공통점과 차이점을 논리적으로 설명할 수 있는지, 그리고 각 동물의 한살이가 환경과 어떻게 관련되어 있는지를 이해하고 설명할 수 있는지를 평가함.	잘함	여러 가지 동물의 한살이를 생각하며 분류 기준에 따라 동물을 모두 분류할 수 있다.
					보통	여러 가지 동물의 한살이를 분류 기준에 따라 한 가지 이상 분류할 수 있다.
					노력 요함	여러 가지 동물의 한살이를 생각하며 분류 기준에 따라 분류하지 못한다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3 월 4 주	[4 체 01-02] 기본 체력 운동의 방 법과 절차를 익히며 자신의 수 준에 맞는 운동을 시 도한다.	1-1. 운동으로 체력을 길러요 (운동)	걷기 운동 방법을 정확 히 알고 실 천하기	[자기평가, 관찰평가] 자신의 수준에 알맞은 걷기 운동 동작을 수행하고, 생활 속에서 걷 기를 꾸준히 실천하였는지 평가한다.	잘 함	다양한 걷기 운동 방법을 알고 있고, 정확한 자세로 걷기 운동을 할 수 있 다.
					보 통	다양한 걷기 운동 방법을 알고 있고, 걷기 운동을 시도할 수 있다.
					노 력 요 함	걷기 운동 방법을 대략적으로 알고 있 고, 걷기 운동을 시도할 수 있다.
4 월 4 주	[4 체 01-04] 건강을 위 한 바른 생 활 습관을 이해하 고 생활 속에서 규 칙적으로 실천한다.	1-2. 체력 운동을 방법을 익혀요 (운동)	오래 달리거 나 걷기 운 동 방법의 정확한 자세 를 알고 실 천하기	[지필평가, 자기평가] 자신의 수준에 알맞은 오래 달리 거나 걷기 운동 동작을 수행하 고, 생활 속에서 오래 달리거나 걷기를 꾸준히 실천하였는지 평 가한다.	잘 함	오래 달리거나 걷기 운동 방법을 알고 있고, 정확한 자세로 오래 달리거나 걷기 운동을 할 수 있다.
					보 통	오래 달리거나 걷기 운동 방법을 알고 있고, 오래 달리거나 걷기 운동을 시도 할 수 있다.
					노 력 요 함	오래 달리거나 걷기 운동 방법을 대략 적으로 알고 있고, 오래 달리거나 걷기 운동을 시도할 수 있다.
5 월 5 주	[4 체 02-03] 움직임 요 소에 따른 기본 움직 임 기술의 수행 방법 을 파악하 고 시도한 다.	2-1. 이동하며 움직여요 (스포츠)	뛰기 기술을 탐색하고 간 단한 게임 상황에서 시 도하기	[지필평가, 자기평가] 다양한 유형의 스포츠 활동을 수 행할 때 활용되는 뛰기 기술을 탐색하고 간단한 게임 상황에서 시도할 수 있는지 평가한다.	잘 함	뛰기 기술을 3가지 이상 알고 있으며, 간단한 게임 상황에서 다양하게 시도할 수 있다.
					보 통	뛰기 기술을 2가지 알고 있으며, 간단 한 게임 상황에서 시도할 수 있다.
					노 력 요 함	뛰기 기술을 1가지 알고 있으며, 간단 한 게임 상황에서 타인의 도움을 받아 일부 시도할 수 있다.

사

음악 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 1주	[4 음 01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 연주한다.	2. 음악을 열어요 (연주)	바른 자세와 주법을 익혀 리코더를 연주하기	[기악 수업 / 실기] • 낮은음('도', '레')의 운지는 처음부터 좋은 소리가 나기 어려운 운지라는 것을 학생들에게 안내하여 흥미를 잃지 않게 지도함.	잘 함	다양한 곡을 바른 자세와 주법으로 리코더를 연주한다
					보 통	바른 자세와 주법으로 리코더를 연주한다
					노 력 요 함	바른 자세와 주법으로 리코더를 연주하는 것에 서툴다
4월 1주	[4 음 03-03] 기초적인 음악 요소를 활용하여 소리나 음악으로 표현한다.	2. 음악을 열어요 (연주, 창작)	다양한 리듬을 만들어 내가 만든 악기로 연주하기	[기악 수업 / 실기] • 셈여림을 살려 연주할 수 있음을 알려줌. • 리듬을 만들고 악기를 연주하는 창작 활동과 연주 활동을 통합하여 지도함.	잘 함	다양한 리듬을 만들어 내가 만든 악기로 연주한다
					보 통	리듬을 만들어 내가 만든 악기로 연주한다
					노 력 요 함	리듬에 맞춰 내가 만든 악기로 연주한다

아

미술 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4 미 02-03] 조형 요소의 특징을 자유롭게 탐색하며 주제 표현에 알맞게 활용할 수 있다.	1. 조형 요소와 놀자 (표현)	조형 요소의 특징이 드러나도록 대상을 표현하기	[창의적 문제 해결 수업 / 실기평가] • 다양한 선·형·형태의 특징을 알고 자신의 표현 의도가 드러나게 작품을 제작할 수 있게 함.	잘 함	다양한 선·형·형태의 특징이 드러나도록 대상을 표현한다
					보 통	선·형·형태의 특징이 드러나도록 대상을 표현한다
					노 력 요 함	선·형·형태의 특징이 드러나도록 대상을 표현하는 것을 어려워 한다
6월 3주	[4 미 03-03] 미술 문화에 관심을 가지고 전시 및 행사에 참여할 수 있다.	5. 미술 작품 속으로	우리반 미술 작품을 관람 예절을 지켜 관람하기	[반응 중심 학습 / 관찰] • 전시 작품을 많이 관람하였는지가 주가 되는 평가가 아니므로 관심 있는 전시 작품 위주로 효율적으로 관람 계획을 세워 관람하였는지를 평가한다.	잘 함	다양한 미술 작품을 관람 예절을 지켜 관람한다
					보 통	미술 작품을 관람 예절을 지켜 관람한다
					노 력 요 함	미술 작품 관람 예절을 지키는 것에 서툴다

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월3주	[4 영 01-05] 간단한 어휘, 문장을 이해한다.	2. Hi, I'm Momo. (이해, 듣기)	만나고 헤어질 때 하는 인사말 자기 소개하기 인사말 안부를 묻고 답하는 인사말 하기	(모둠활동학습/자기평가, 상호평가) '손가락인형'을 이용하여 인사하며 자기소개하기' 활동을 하면서 자기소개하는 말을 함.	잘 함	만나고 헤어질 때 하는 인사말, 자기를 소개하는 말, 안부를 묻고 답하는 말을 듣고 이해할 수 있다.
					보통	만나고 헤어질 때 하는 인사말, 자기를 소개하는 말을 듣고 이해할 수 있다.
					노력 요함	만나고 헤어질 때 하는 인사말을 듣고 이해할 수 있다.
4월3주	[4 영 01-04] 소리와 철자 관계를 이해하며 쉽고 간단한 어휘, 문장을 내어 읽는다.	3. What's this? (이해, 읽기)	단어(ball, bike, cup, doll)를 읽고 의미 이해하기	(모둠활동학습/자기평가, 상호평가) '특이한 물건을 상상해 그리고 묻고 답하기' 과업을 협력수행 하면서 카드의 배운 단어들을 읽음.	잘 함	단어(ball, bike, cup, doll)를 읽고, 그 의미를 이해할 수 있다.
					보통	단어(ball, bike, cup, doll)를 읽고, 그 의미를 일부 이해할 수 있다.
					노력 요함	단어(ball, bike, cup, doll)를 읽고, 그 의미를 이해할 수 없다.
6월2주	[4 영 02-04] 실물, 그림, 동등 보충 자료를 보고 간단 문장으로 하거나 단어를 쓴다.	5. How many cows? (표현, 쓰기)	동물을 나타내는 단어 (cat, cow, dog, pig) 따라 쓰기	(역할놀이/상호평가, 관찰평가) '돼지들의 소풍' 역할극을 하며 동물을 나타내는 단어를 이해하고 씀.	잘 함	동물을 나타내는 단어(cat, cow, dog, pig)를 따라 쓸 수 있다.
					보통	동물을 나타내는 단어(cat, cow, dog, pig)를 일부 따라 쓸 수 있다.
					노력 요함	동물을 나타내는 단어(cat, cow, dog, pig)를 따라 쓸 수 없다.
6월3주	[4 영 02-04] 실물, 그림, 동등 보충 자료를 보고 간단 문장으로 하거나 단어를 쓴다.	6. Do you have a pencil? (표현, 말하기)	물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 말 하기	(모둠활동학습/자기평가, 상호평가) '같은 물건을 가지고 있는 친구 찾기' 놀이를 하며, 물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 표현을 말함.	잘 함	물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 말, 가지고 있는 물건과 가지고 있지 않은 물건을 표현하는 말을 할 수 있다.
					보통	물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 말을 할 수 있다.
					노력 요함	물건을 가지고 있는지 묻고 답하는 말을 할 수 없다.

2. 창의적체험활동 평가 계획

가. 기본 방침

- 1) 창의적 체험활동의 내용과 특성을 감안하여 학교별 평가의 주안점을 작성 및 활용한다.
- 2) 모든 교육활동의 평가는 학생의 활동 상황, 성장의 정도, 특징 등을 지속적이고 누적적으로 기록하여 활용한다.
- 3) 각 영역별로 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 고루 반영되도록 평정척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.

나. 영역별 평가방법과 평가요령

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰 평가	체크리스트	· 태도, 실천 상황 등을 준비된 항목에 의거 표시한다.
	평정척도	· 일정한 평가 관점표에 의거 평가한다.
아동의 기록 작품	활동의 기록	· 활동 계획, 상황, 결과 등을 기록한다.
	글짓기	· 활동 전후 및 활동 과정에서 느낀 점을 중심으로 기록한다.
질문지에 의한 평가	의식, 태도조사	· 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 조사한다.
	자기평가	· 참가 태도, 활동 실적 등을 반성 평가한다.

다. 평가 내용

학기	영역	단원명	평가 주제	평가 시기	평가 방법	평가요소	평가기준 (상)	평가기준 (중)	평가기준 (하)	비고
1학기	진로 활동	나의 꿈	장래에 하고 싶은 직업 체험하기	7월	관찰	장래에 하고 싶은 일을 직접 체험하며 직업에 대해 구체적으로 알아본다.	직업체험활동에 적극적으로 참여하며 그 직업이 하는 일을 구체적으로 설명할 수 있음.	직업체험활동에 열심히 참여하며 그 직업이 하는 일을 알고 있음	직업체험활동에 참여하는 태도가 소극적임	
	자율.자 치 활동	전교임원 선거 참여하기	전교임원선거에 참여하는 자세	7월	관찰	전교임원선거에 바른 태도로 참여한다.	전교임원선거에 바른 태도로 참여함.	전교임원선거에 바른 태도로 참여하려고 노력함.	전교임원선거에 소극적으로 참여함.	
	동아리 활동	동아리 활동에 참여하기	동아리 활동에 참여하는 자세	5월	관찰	동아리 활동에 흥미를 갖고 성실하게 참여한다.	동아리 활동에 흥미를 갖고 성실하게 참여함	동아리 활동에 성실하게 참여하는 편임	동아리 활동에 흥미가 낮음	
2학기		방학 준비	교실 정리하기	7월	관찰	방학을 맞이하여 교실 환경을 깨끗하게 정리한다.	교실 환경 정리정돈에 적극 참여하며 깨끗하게 정리함	교실 환경 정리정돈에 참여하나 깔끔하지 않음	교실 환경 정리정돈 활동에 소극적임	
	자율.자 치 활동	사과데이	친구에게 미안했던 마음 표현하기	10월	관찰, 실기	진심을 담은 사과편지를 써서 전달하기	진심을 담아 사과 편지를 정성껏 잘 씀.	진심을 담아 사과 편지를 씀.	사과편지 쓰기 활동에 소극적으로 참여함	
	동아리 활동	현장학습	현장학습장 주변의 쓰레기 줍기	10월	관찰	현장학습장 주변의 쓰레기를 깨끗하게 정리한다.	현장학습장 주변의 쓰레기를 깔끔하게 주움	현장학습장 주변의 쓰레기를 줍기는 하나 깔끔하지 않음	현장학습장 주변의 쓰레기 줍는 활동에 소극적임	
		동아리 활동에 참여하기	동아리 활동에 참여하는 자세	11월	관찰	동아리 활동에 흥미를 갖고 성실하게 참여한다.	동아리 활동에 흥미를 갖고 성실하게 참여함	동아리 활동에 성실하게 참여하는 편임	동아리 활동에 흥미가 낮음	
	진로 활동	sw교육의 날	sw교육 참여하기	11월	관찰	sw교육의 의미를 알고 활동에 적극적으로 참여한다.	sw교육의 의미와 필요성을 이해하고 활동에 적극적으로 참여함.	sw교육의 의미를 생각하며 활동에 즐겁게 참여함.	sw교육 활동에 소극적으로 참여함	