

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주요점	평가 기준
3월 4주	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누 는 태도를 지닌다.	1. 재미가 톡톡톡 (읽기)	■ 느낌을 살려 시 를 낭송하기	[반응 중심 학습] ■ 느낌을 살려 사물을 표현하고 시에 나타난 감각적 표현을 알아 봄. 이야기에 나타난 감각적 표 현을 익힘. 이야기를 읽고 생각 이나 느낌을 나눔. 느낌을 살려 시를 낭송함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 상호 평가) 느낌을 살려 시를 낭송할 수 있는지 평가함. 국어과 교수 · 학습 과정(62~63쪽)과 연계해 서 평가함. 시를 낭송할 때에 장 면이나 분위기를 연상하면서 낭 송하는 연습을 할 시간적 여유를 충분히 주도록 함. 상호 평가와 자기 평가를 적극 활용하도록 함.	잘 함 보 통 노 력 요 함 시의 분위기를 충분히 이해하고 느낌을 잘 살 려서 시에 어울리는 목 소리로 시를 낭송할 수 있다. 시의 분위기를 이해하고 느낌을 생각하며 시를 낭송할 수 있다. 시의 분위기를 생각하면 서 시의 일부분을 낭송 할 수 있다.
4월 3주	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장 을 갖추어 문단을 쓴 다.	2. 문단의 짜임 (쓰기)	■ 중심 문장과 뒷 받침 문장을 생 각하며 글쓰기	[직접 교수 학습] ■ 문단의 중심 문장을 찾아 보고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분 함. 중심 문장을 생각하며 뒷받 침 문장을 씀. 중심 생각이 잘 드러나게 간단한 문단을 쓰면서 중심 문장과 뒷받침 문장의 개념 을 확립함. ⇒(서술 평가) 중심 문장과 뒷받 침 문장의 관계를 이해하고 중심 문장과 뒷받침 문장이 드러나게 문단을 쓸 수 있는지 평가함. 중 심 문장은 자신이 스스로 생각하 도록 하고 뒷받침 문장은 반드시 중심 문장과 관련이 있을 경우에 만 정답으로 인정함.	잘 함 보 통 노 력 요 함 중심 문장과 뒷받침 문 장의 개념을 잘 알고 있 으며, 말하고자 하는 내 용이 잘 드러나게 뒷받 침 문장을 세 개 이상 갖추어 문단을 쓸 수 있 다. 중심 문장과 뒷받침 문 장의 개념을 알고 있으 며, 말하고자 하는 내용 이 드러나게 뒷받침 문 장을 한두 개 쓸 수 있 다. 중심 문장과 뒷받침 문 장의 개념을 잘 이해하 지 못하여, 중심 문장에 맞는 뒷받침 문장을 쓰 는 데 어려움을 보인다.
4월 4주	[4국01-01] 대화의 즐거 움을 알고 대화를 나눈 다. [4국04-04] 높임법을 알 고 언어 예 절에 맞게 사용한다.	3. 알맞은 높임 표현 (듣기·말 하 기)	■ 높임 표현을 사 용해 역할놀이 하기	[역할 수행 수업] ■ 높임 표현을 사용한 경험을 나 누며 높임 표현을 사용하는 경우 를 알아봄. 어머님의 말씀 전하 기 놀이의 규칙 알아보고 높임 표현을 사용해 역할놀이를 하며 높임 표현을 바르게 익힘. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 상호 평가) 역할놀이를 통해서 일상 의 다양한 대화 장면에서 높임 표 현을 알맞게 사용할 수 있는지 평 가함. 역할놀이에 사용할 대본은 학생들이 직접 작성하도록 함. 국어과 교수·학습 과정 (102~106쪽)과 연계해서 평가	잘 함 보 통 노 력 요 함 높임법의 개념과 종류를 잘 이해하고 있으며 상 황에 알맞은 높임법을 바르게 사용하여 역할놀 이에 즐겁게 참여할 수 있다. 높임법의 개념과 종류를 이해하고 있으며 상황에 따른 높임법을 사용하 여 역할놀이에 참여할 수 있다. 높임법의 개념과 종류를 잘 이해하지 못하여 상 황에 따른 높임법을 일 부만 사용하여 역할놀

6월 2주	[4국04-01] 날말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.	7. 반갑다. 국어사전(문법)	<ul style="list-style-type: none"> 글을 읽고 어려운 날말의 뜻을 사전에서 찾기 	<p>함.</p> <p>[지식 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 국어사전에 대해 알아봄. 국어사전에서 날말을 찾는 방법을 살펴봄. 형태가 바뀌는 날말을 국어사전에서 찾아보면서 글을 읽음. <p>⇒(서술 평가) 국어사전의 활용 방법을 익혀서 어려운 날말의 뜻과 날말의 기본형을 국어사전에서 찾아낼 수 있는지 평가함. 날말의 수준을 모양이 바뀌지 않는 것, 모양이 바뀌는 것 등을 모두 제시하여 학생의 국어사전 활용능력을 검증하여 지도하도록 함.</p>	<p>에 참여할 수 있다.</p> <p>잘 함</p> <p>국어사전에서 낱말과 낱말의 기본형을 찾고, 여러 가지 뜻 중에서 가장 적절한 의미를 골라낼 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>국어사전의 사용 방법을 익혀 낱말의 의미를 사전에서 찾을 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>국어사전의 사용이 미숙하여 사전에서 낱말의 뜻을 찾는 데에 어려움이 있다.</p>
7월 1주	<p>[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.</p> <p>[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.</p>	10. 문학의 향기(문학)	<ul style="list-style-type: none"> 우리 반 독서 잔치 열기 	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 이야기를 읽고 재미나 감동을 느낀 부분을 찾아봄. 이야기와 자신의 경험을 비교함. 이야기를 읽고 느낀 점을 친구들과 나눔. 우리 반 독서 잔치 활동을 정하고 친구들과 함께 참여함. <p>⇒(실기 평가, 자기 평가, 관찰 평가) 지금까지 배운 내용을 바탕으로 하여 독서 잔치를 열고 서로의 생각이나 느낌을 공유할 수 있는지 평가함. 전시 활동 자체보다는 다양한 독서 경험을 바탕으로 독서에서 얻은 감동과 느낌을 공유하는 것에 중점을 둔다. 국어과 교수·학습 과정(292~296쪽)과 연계해서 평가함.</p>	<p>잘 함</p> <p>책을 읽고 느낀 재미와 감동을 주변 사람들과 적극적으로 소통하는 태도를 보이며 우리 반 독서 잔치에 즐겁게 참여할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>책을 읽고 재미나 감동을 느끼며 우리 반 독서 잔치에 즐겁게 참여할 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>책을 읽고 느낀 감동을 생각하면서 우리 반 독서 잔치에 참여할 수 있다.</p>



사회

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.	1. 우리 고장의 모습 (장소와 지역)	■ 내가 생각하는 고장의 모습 그리기	[탐구 학습] 고장의 모습을 그리는 다양한 방법을 탐색함. 방법 중 내가 그리고 싶은 방법을 선택하여 우리 고장의 모습을 그림으로 표현함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 관찰 평가) 학생마다 선택한 방법이 다를 것을 존중하고 친구의 그림과 나의 그림을 비교하며 생각의 다양성을 안내함.	<div>잘 함</div> <div>고장의 모습을 그리는 다양한 방법을 알고, 내가 생각하는 고장의 모습을 나타내기 좋은 방법을 선택하여 표현할 수 있다.</div> <div>보 통</div> <div>고장의 모습을 그리는 방법을 알고, 내가 생각하는 고장의 모습을 표현할 수 있다.</div> <div>노 령요 함</div> <div>내가 생각하는 고장의 모습을 표현하는 데에 어려움이 있다.</div>
4월 3주	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴 보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	2. 우리가 알아 보는 고장 이야기 (역사 일반)	■ 우리 고장의 문화유산 소개하기	[문헌 조사 학습] ■ 고장의 문화유산이 소중한 까닭을 토의해 봄. 고장의 문화유산을 조사하는 방법 알아보고 고장의 문화유산을 조사하는 계획 세움. 조사한 자료를 바탕으로 고장의 문화유산을 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 고장의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 고장에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여를 했는지에 관한 정의적인 부분은 평가에 포함함. 소개할 내용은 동영상, 사진 등을 활용하여 다양한 형태로 작성할 수 있도록 안내함.	<div>잘 함</div> <div>고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 자세히 조사하여 정리하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 적극적으로 소개할 수 있다.</div> <div>보 통</div> <div>고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 조사하여 정리하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 소개할 수 있다.</div> <div>노 령요 함</div> <div>고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 간단하게 조사하여 소개할 수 있다.</div>
6월 2주	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3. 교통과 통신수단의 변화 (인문 환경과 인간 생활)	■ 옛날과 오늘날의 교통수단 발달로 달라진 생활 모습 설명하기	[탐구 학습] ■ 옛날 사람들이 교통수단을 이용했던 모습에 대해 살펴봄. 오늘날 사람들이 교통수단을 이용하는 모습을 탐구하며 교통수단의 발달로 사람들의 달라진 생활 모습 파악하고 교통수단의 발달로 달라질 미래의 생활 모습 예상함. ⇒(서술 평가) 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 보고 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 교통수단 자체의 변화 보다는 교통수단을 통해서 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화되었는지에 관하여 설명을 할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	<div>잘 함</div> <div>옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.</div> <div>보 통</div> <div>옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.</div> <div>노 령요 함</div> <div>옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 교통수단을 구분할 수 있다.</div>



도덕

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1. 나와 너, 우리 함께 (타인과의 관계)	■ 친구와 지켜야 할 예절을 알고 실천하기	[가치 명료화 수업] ■ 친구와의 갈등 상황에서 올바른 판단을 하고 친구와 문제가 생겼을 때 해결 방법을 찾으며 참된 우정의 의미 탐구함. 서로의 '다름'을 이해함. 친구를 알아보고 우정의 마음을 가꿈. ⇒(서술형, 자기 평가) 친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구와 사이 좋게 지내기 위한 예절을 알려 실천할 수 있는 지 평가함. 자기 평가나 상호평가 외에 교사가 평소에 친구와의 관계를 꾸준히 관찰하여 평가에 반영함.	<div>잘 함</div> <div>친구의 소중함과 친구간에 지켜야 할 예절을 알고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.</div> <div>보 통</div> <div>친구의 소중함과 친구간에 지켜야 할 예절을 알고 생활 속에서 실천한다.</div> <div>노 령요 함</div> <div>친구의 소중함과 친구간에 지켜야 할 예절을 알고 있다.</div>
6월 2주	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	2. 인내하며 최선을 다하는 생활 (자신과의 관계)	■ 인내하고 최선을 다하는 자세의 중요성을 알고 실천하기	[가치 명료화 수업] ■ 인내하며 최선을 다하는 삶의 모습 살펴봄. 최선과 인내의 의미와 중요성에 대해 알아봄. 최선과 인내의 가치 소중히 여기는 마음 가짐. 인내하며 최선을 다하는 생활을 계획하고 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실현 가능한 생활 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자신의 생활을 스스로 평가하는 것이므로 상대방에 대한 평가는 지양하도록 함.	<div>잘 함</div> <div>최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실현 가능한 생활 계획을 세워 실천한다.</div> <div>보 통</div> <div>최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 파악할 수 있고 생활 계획을 세워 실천한다.</div> <div>노 령요 함</div> <div>최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고 생활 계획을 세울 수 있다.</div>



수학

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	주업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4수02-01] 직선, 선분, 반직선을 알고 구별할 수 있다.	2. 평면도형 (도형)	▪ 직선, 선분, 반직선의 의미를 알고 구별하기	[개념 형성 수업] ▪ 생활 주변에서 볼 수 있는 다양한 평면도형을 그리거나 평면도형에 이름을 붙여 보게 함. 교실 주변에서 곧은 선과 굽은 선을 찾아보게 함. 선분, 반직선, 직선의 의미를 알게 하고 표현해 보게 함. ⇒(서답형) 직선, 선분, 반직선의 의미를 알고 구별할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 수학적 인 명칭을 정확하게 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	잘 함 보통 노력 요함
4월 5주	[4수01-07] 나뭇섬이 이루어지는 실 생활 상황을 통하여 나뭇섬의 의미를 알고, 곱셈과 나뭇섬의 관계를 이해한다. [4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나뭇섬의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나뭇섬에서 몫과 나머지의 의미를 안다.	3. 나뭇섬 (수와 연산)	▪ 곱셈과 나뭇섬의 관계를 알고 나뭇섬의 몫 구하기	[원리 탐구 학습] ▪ 한 가지의 그림을 보고 곱셈식과 나뭇섬식으로 나타내는 활동을 함. 곱셈과 나뭇섬의 관계를 이해시킴. 나뭇섬의 몫을 곱셈식으로 구하게 하면서 곱셈과 나뭇섬의 관계를 익힘. 나뭇섬의 몫을 구하는 여러 가지 방법을 활용하여 나뭇섬의 몫을 구하는 원리를 이해시킴. ⇒(단답형, 서술형) 곱셈식을 보고 나뭇섬식으로 나타내고, 나뭇섬식을 보고 곱셈식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 실생활과 연관된 나뭇섬 문제를 풀 수 있는지 평가함. 세로 형식의 나뭇섬식 쓰는 순서는 특별히 약속한 것이 없으므로 학생들이 자유롭게 쓸 수 있도록 지도함. 식을 요구하는 문항에서는 식이 쓰지 않았다면 감점으로 처리함.	잘 함 보통 노력 요함
6월 2주	[4수03-01] 1분은 60초임을 알고, 초 단위까지 시각을 읽을 수 있다.	5. 길이와 시간 (측정)	▪ 분과 초의 관계를 이해하고 시각 읽기	[개념 형성 수업] ▪ 시계 모형을 보며 초와 분의 관계를 이해시킴. 1초 단위와 1분=60초임을 알게 함. 초 단위까지 시각을 읽게 하고 초 단위를 어렵하고 확인하게 함. ⇒(단답형) 시간의 단위 1초와 1분의 관계를 알고 초 단위까지의 시각을 시계에서 읽을 수 있는지 평가함. 시간의 단위인 초까지 시각을 읽을 수 있는지에 관한 평가이므로 반드시 초단위 까지 맞아야 정답으로 인정하며 시나분까지만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함. 평가지의 시계 그림에서 분침과 초침은 길이가 비슷하기 때문에 어떤 것이 초침인지 알려주도록 함.	잘 함 보통 노력 요함



과학

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	주업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4과01-01] 서로 다른 물질로 만들어진 물체들을 비교하여 물체의 기능과 물질의 성질을 관련 지을 수 있다.	1. 물질의 성질 (물질의 성질)	▪ 종류가 같은 물체를 서로 다른 물질로 만드는 까닭 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 여러 종류의 물체를 관찰하면서 종류가 같은 물체를 서로 다른 물질로 만드는 까닭을 살펴봄. 우리 주변에서 종류가 같은 물체를 서로 다른 물질로 만든 예를 찾고 좋은 점을 탐구함. ⇒(실험 보고서) 관찰을 통하여 물체의 기능과 물질의 성질 관계를 파악할 수 있는지 평가함.	잘 함 보통 노력 요함
4월 5주	[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한 살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	2. 동물의 한 살이 (생명의 연속성)	▪ 배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 관찰 보고서 작성하기	[관찰 수업] ▪ 배추흰나비의 한살이 관찰 계획을 세우고 사육 상자를 꾸밈. 한 달 정도 관찰을 하면서 애벌레의 특징, 번데기와 어른벌레의 특징 등을 관찰하여 기록함. ⇒(관찰 보고서) 배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 시기별로 특징을 자세히 관찰하여 관찰기록장에 기록할 수 있는지 평가함. 관찰 결과와 더불어 생명을 사랑하는 정의적 태도에 관한 평가도 같이 관찰하여 평가에 반영을 함.	잘 함 보통 노력 요함
5월 4주	[4과02-01] 자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰함. 자석의 같은 극끼리 작용하는 힘과 다른 극끼리 작용하는 힘에 대해 탐구함.	3. 자석의 이용 (전기와 자기)	▪ 자석과 자석 사이에 작용하는 힘에 대해 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 자석과 자석 사이에 일어 내거나 끌어당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰함. 자석의 같은 극끼리 작용하는 힘과 다른 극끼리 작용하는 힘에 대해 탐구함. ⇒(서술 평가) 자석의 같은 극끼리 밀어내고 다른 극끼리는 붙는 성질을 이용해서 설명하는 경우에만 정답으로 인정함. 1번 문항은 글로 설명하기가 어려운 학생을 그림으로 설명할 수 있도록 안내함.	잘 함 보통 노력 요함
6월 4주	[4과16-03] 지구 주위를 둘러싸고 있는 공기의 역할을 예를 들어 설명할	4. 지구의 모습 (우주)	▪ 지구 주위를 공기가 둘러싸고 있음을 알아보기	[탐구 학습] ▪ 지구에 있는 공기는 어떤 역할을 하는지를 알아봄. 지구에 공기가 없다는 어떻게 될지 추측하여 자신의 의견을 말함. ⇒(서술 평가) 지구 주위에 공기	잘 함

	수 있다.			가 있음을 알고, 지구에 공기가 있어 일어나는 현상과 지구 주위를 둘러싼 공기의 역할을 잘 이해하고 있는지 평가함.	<div>보통</div> <div>공기가 지구 주위를 둘러싸고 있음을 알 수 있는 방법을 제시할 수 있다.</div> <div>노력요함</div> <div>공기가 지구 주위를 둘러싸고 있다는 사실을 말할 수 있다.</div>
--	-------	--	--	--	---



체육

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4체01-01] 생활 속에서 실천 가능한 운동 수행을 통해 체력을 향상하고 건강하게 생활할 수 있도록 한다.	1. 건강과 체력 (건강)	줄넘기 운동을 잘 수행하고 꾸준히 줄넘기 하기	<div>[직접 교수 학습]</div> <div>▪ 줄넘기의 기본 동작을 익히며 연습해봄. 시간을 정해두고 줄넘기를 통해 체력 운동을 실시하고 자신의 체력을 향상시키며 과정을 체크해봄.</div> <div>⇒(실기평가) 줄넘기의 4가지 기본 동작을 할 수 있는지를 평가함. 줄넘기 활동에 적극 참여하며 꾸준히 체력 운동에 참여하는지 관찰하여 평가함.</div>	<div>잘함</div> <div>줄넘기의 4가지 기본 동작을 모두 잘하고 건강증진을 위해 줄넘기 운동을 꾸준히 실천하였다.</div> <div>보통</div> <div>줄넘기의 4가지 기본 동작 중 2~3가지를 잘하고 건강증진을 위해 줄넘기 운동을 꾸준히 실천하였다.</div> <div>노력요함</div> <div>줄넘기의 4가지 기본 동작 중 1~2가지를 잘하였으나 건강증진을 위해 줄넘기 운동을 꾸준히 실천하지 못하였다.</div>
4월 2주	[4체03-01] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 종합적으로 체형 함으로 써 공통의 목표 달성을 위해 정해진 규칙을 지키며 상대와 실력을 겨루는 경쟁의 의미를 탐색한다.	3. 경쟁의 기초 (경쟁)	규칙을 지켜 슐래피하기 게임 하기	<div>[이해중심 게임 수업]</div> <div>▪ 슐래피하기 게임의 기본 규칙을 이해하고 게임을 잘할 수 있는 전략을 활용하며 게임을 수행하도록 지도함.</div> <div>⇒(실기평가) 슐래피하기 게임의 규칙을 잘 알고 수행하는지와 여러 방법을 활용하여 게임을 수행하는지 관찰평가함.</div>	<div>잘함</div> <div>스래피하기 게임의 기본적인 특성을 이해하고 있으며, 게임에 유리한 전략을 파악하고 효과적으로 적용할 수 있다.</div> <div>보통</div> <div>스래피하기 게임의 기본적인 특성을 이해하고 있으며, 게임에 유리한 전략을 대체로 파악하여 적용하는데 문제가 없다.</div> <div>노력요함</div> <div>스래피하기 게임의 기본적인 특성을 이해하고 있으나 게임에 유리한 전략을 적용하는 데 어려움이 있다.</div>
6월 1주	[4체02-02] 속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.	2. 속도 도전 (도전)	단거리 달리기기의 기본자세를 바르게 익혀 달리기	<div>[직접 교수 학습]</div> <div>▪ 단거리 달리기기의 기본 자세와 기록 향상에 유리한 뛰는 방법을 알아봄. 실제로 달리고 고칠점이나 잘던점을 이야기 해보며 기록과 정확한 자세에 다시 도전해봄.</div> <div>⇒(실기평가) 단거리 달리기기의 기본 자세를 알고 수행하는지를 관찰 평가함.</div>	<div>잘함</div> <div>단거리 달리기기를 할 때 각 단계의 자세를 정확히 수행하여 바른 자세로 달린다.</div> <div>보통</div> <div>단거리 달리기기를 할 때 각 단계의 자세 중 일부분을 정확히 수행하여 바른 자세로 달린다.</div> <div>노력요함</div> <div>단거리 달리기기를 할 때 각 단계의 자세를 알지 못하여 바른 자세로 달리는 것에 어려움을 겪는다.</div>



음악

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	3. 음악, 두만 (생활화)	<div>▪ 친구들과 즐거운 마음으로 음악이 사용된 놀이를 하고, 느낌 발표하기</div>	<div>[표현 활동 중심 수업]</div> <div>▪ 모둠을 나누어 주고 받으며 노래를 부름. 놀이의 규칙을 알아봄. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 활용하여 친구들과 어깨동무 놀이를 함.</div> <div>⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.</div>	<div>잘함</div> <div>놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용해서 친구들과 놀이를 하고 느낌을 발표할 수 있다.</div> <div>보통</div> <div>놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 놀이를 하고 느낌을 말할 수 있다.</div> <div>노력요함</div> <div>음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.</div>
6월 2주	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	3. 음악, 푸룻푸룻 (표현)	<div>▪ 바른 자세와 음정으로 노래 부르기</div>	<div>[가창 활동 중심 수업]</div> <div>▪ 노래 부를 때의 바른 자세를 알아봄. 바른 자세와 호흡으로 제재곡을 익히며 노래를 부름. 아름다운 소리로 노래 부름.</div> <div>⇒(실기 평가) 노래 부르기기의 바른 자세를 알고 음정과 박자에 맞게 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.</div>	<div>잘함</div> <div>노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.</div> <div>보통</div> <div>노래 부르는 바른 자세를 알고 제재곡을 부를 수 있다.</div> <div>노력요함</div> <div>노래 부르는 자세가 불안정하고 제재곡을 부르는 데 자신감이 부족하다.</div>



미술

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
5월 3주	[4미02-03] 연상, 상상 하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.	3. 새롭게 연상하기 (표현)	<div>▪ 상상 속 세상을 여러 가지 재료와 방법으로 표현하기</div>	<div>[창의적 문제 해결 학습]</div> <div>▪ 상상의 세계를 표현한 작품을 살펴봄. 창의적 사고 기법으로 상상하고 발상함. 상상의 세계를 표현할 방법과 주제를 구상하여 표현함.</div> <div>⇒(실기 평가) 창의적인 사고 기법으로 상상의 세계를 창의적으로 표현할 수 있는지 평가함. 상상 표현에서 도식화된 상상이 아니라 자신만의 새로운 상상과 발상을 할 수 있도록 함.</div>	<div>잘함</div> <div>관찰, 경험, 상상 등을 통해 주제가 잘 나타나도록 상상의 세계를 창의적으로 표현할 수 있다.</div> <div>보통</div> <div>관찰, 경험, 상상 등을 통해 주제가 나타나도록 상상의 세계를 표현할 수 있다.</div> <div>노력요함</div> <div>관찰, 경험, 상상 등을 통해 주제의 일부가 나타나도록 상상의 세계를 표현할 수 있다.</div>
6월 3주	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할	6. 즐기며 배우는 미술관 (감상)	<div>▪ 작품을 감상하고 자신의 느낌과 생각을 이유와 함께 이야기하기</div>	<div>[반응 중심 학습]</div> <div>▪ 다양한 미술 작품을 올바른 태도로 감상하고 생활 속 경험과 연관지어 느낀 점과 생각을 발표함. 친구들의 발표를 듣고 서로의 의견을 나누며 공감함.</div> <div>⇒(관찰평가, 작품 감상문) 작품</div>	<div>잘함</div> <div>다양한 미술 작품을 올바른 태도로 감상하고 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 유창하게 표현하며 그 이유를 알맞게 이야기할 수 있다.</div> <div>보</div> <div>다양한 미술 작품을 올</div>

					통	바른 태도로 감상하고 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 적절히 표현하며 그 이유를 이야기할 수 있다.
	수 있다.			에 대한 느낌은 학생마다 다를 수 있다. 이해해주도록 함. 학생들의 작품 감상 태도도 평가에 반영함.	노력요함	다양한 미술 작품을 올바른 태도로 감상하고 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 표현하거나 그 이유를 이야기하는 데에 어려움을 겪는다.



영어

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준		
3월 3주	[4영04-01] 알파벳 대 소 문 자 를 구 별 하 여 쓸 수 있다.	1. Hello! (쓰기)	알파벳 대소문자를 구별하여 쓰기	[자연식 학습] 알파벳의 대소문자를 구별 하고, 제시된 대문자를 소문 자로 나타내어 쓰는 활동을 함. [동료, 지필]	잘 합	알파벳의 대소문자를 대부분 구별할 수 있고 제시된 대문자를 소문자로 바르게 나타낼 수 있다.	
					보 통	알파벳의 대소문자를 일부 구별할 수 있고 제시된 대문자를 소문자로 바르게 나타낼 수 있다.	
					노 력 요 함	알파벳의 대소문자를 일부 구별할 수 있고 제시된 대문자를 소문자로 일부만 나타낼 수 있다.	
4월 3주	[4영01-06] 주변의 사 물과 사람 에 관한 쉽 고 간단한 말이나 대 화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	2. Oh, It's a Ball! (듣기)	물건이 무엇인지 묻고 답하는 대화를 듣고 이해하기	[의사소통 중심 수업] 물건이 무엇인지 묻고 답하 는 대화를 듣고, 대화의 내 용을 파악함. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣 고 뜻과 의미를 이해함. [동료, 관찰]	잘 합	주변의 다양한 사물을 묻고 답하는 표 현을 정확히 알고 여러 대화를 듣고 어 떤 이야기인지 대부분 바르게 설명한다.	
					보 통	주변의 다양한 사물을 묻고 답하는 표 현을 일부 알고 여러 대화를 듣고 어떤 이야기인지 바르게 설명한다.	
					노 력 요 함	주변의 다양한 사물을 묻고 답하는 표 현을 한두가지 알고 여러 대화를 듣고 어떤 이야기인지 짧게나마 설명한다.	
6월 1주	[4영02-07] 일 상 생 활 속의 친숙 한 주제에 관해 쉽고 간단한 표 현으로 묻 거나 답할 수 있다.	4. How many apples? (말하기)	채소 및 과일의 개수 묻고 답하는 말하기	[의사소통 중심 수업] 일상생활에서 물건의 개수 를 묻는 표현과 답하는 표 현을 말함. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣 고 뜻과 의미를 이해함. [동료, 관찰]	잘 합	일상생활에서 물건의 개수를 묻는 표현 과 답하는 표현을 모두 알고 할 수 있 다.	
					보 통	일상생활에서 물건의 개수를 묻는 표현 과 답하는 표현을 대부분 알고 할 수 있다.	
					노 력 요 함	일상생활에서 물건의 개수를 묻는 표현 과 답하는 표현을 일부 알고 할 수 있 다.	
6월 5주	[4영03-04] 쉽고 간단 한 낱말이 나 어구를 읽고 의미 를 이해할 수 있다.	6. What Color is it? (읽기)	색깔을 나타내는 낱말 읽고 이해하기	[자연식 학습] 실생활과 관련된 문장을 보 면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 물건 의 색깔을 나타내는 다양한 영어단어를 알고 제시된 상 황에 맞게 따라 읽음. [동료, 관찰]	잘 합	물건의 색깔을 나타내는 다양한 영어단 어를 알고 제시된 상황에 맞게 대부분 바르게 읽을 수 있다.	
					보 통	물건의 색깔을 나타내는 다양한 영어단 어를 알고 제시된 상황에 맞게 절반이 상 바르게 읽을 수 있다.	
					노 력 요 함	물건의 색깔을 나타내는 다양한 영어단 어를 알고 제시된 상황에 맞게 한두가 지 바르게 읽을 수 있다.	