

2025학년도 전주완산서초 1학기 2학년 전과목 교수·학습 및 평가 계획

1. 2025학년도 1학기 교과활동 평가 계획

가 국어 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[2 국 01-04] 자 신 의 경 험 이 나 생 각 을 바 른 세 로 표 한 다.	1. 만나서 반가워요!	▪ 친구들에게 자신을 소개하기	[문제 해결 수업] ▪ 학생들에게 친구와 인사하기 활동을 안내함. 자유롭게 돌아다니면서 친구들의 이름을 익히며 학기 초 다소 어색한 상황에서 상대를 알아가는 존중의 태도를 기를. 자신을 소개하는 글을 쓰고 한 사람씩 자신을 소개하는 글을 보면서 자신을 친구들에게 소개함. 친구들은 궁금한 내용을 서로 물어봄. ⇒(실기 평가) 여러 사람 앞에서 바른 자세로 자신감 있게 자기를 소개할 수 있는지 평가함. 자기를 소개할 내용을 미리 작성하고 연습할 시간을 가진 후에 한 사람씩 자기 소개를 하고 교사는 소개하는 내용을 들으며 평가를 함.	잘 함	여러 사람들 앞에서 자신을 소개하는 내용을 분명하고 자신감 있는 바른 자세로 말할 수 있다.
					보 통	여러 사람들 앞에서 자신을 소개하는 내용을 자신감 있는 자세로 말할 수 있다.
					노 포 껴 요 함	여러 사람들 앞에서 자신을 소개하는 내용을 자신감 있게 말하는 데 어려움이 있다.
4월 1주	[2 국 05-01] 말 놀 이, 대 화 를 말 의 미 와 거 음 느 낱 다.	2. 말의 재미가 솔솔	▪ 말의 재미를 느끼며 여러 가지 말 놀 이 하 기	[의사소통 중심 협동 학습] ▪ 말놀이 장면이 담긴 동영상 보면서 말놀이의 특징과 말놀이 할 때 주의할 점에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 교과서에 있는 말놀이를 함. 말놀이를 잘하려면 어떤 점에 주의해야 하는지 친구들과 이야기를 함. ⇒(관찰 평가) 말놀이의 규칙을 알고 적극적으로 참여하는 태도를 관찰하여 평가 함. 여러 가지 말놀이를 하면서 말놀이에서 정한 규칙을 잘 지키면서 참여하고 다른 사람에게 말할 때에는 정확하게 표현하는지 확인함.	잘 함	말놀이의 규칙을 알고 즐거운 마음으로 여러 가지 말놀이에 적극적으로 참여한다.
					보 통	말놀이의 규칙을 알고 말놀이에 참여한다.
					노 포 껴 요 함	말놀이의 규칙을 잘 알지 못하고 말놀이에 소극적이다.
5월 2주	[2 국 02-02] 의 미 가 더 나 은 도 록 과 념 들 을 게 띄 어 읽 는 다.	4. 분위기를 살려 읽어오	▪ 좋아하는 시를 친구들 앞에서 낭송하기	[반응 중심 학습] ▪ 시집을 준비해 시집에서 가장 마음에 나는 시를 정해서 옮겨 쓰도록 함. 자신이 좋아하는 시를 옮겨 쓴 후에 시의 분위기와 느낌을 생각하며 시를 낭송하는 연습을 함. 한 사람씩 친구들 앞에서 자신이 좋아하는 시를 낭송하며 다른 친구들은 친구들이 낭송하는 시의 느낌을 감상함. 시의 느낌을 잘 살리며 낭송한 친구를 추천함. ⇒(실기 평가) 시의 분위기와 느낌을 살려 알맞은 목소리로 시를 낭송할 수 있는지 평가함.	잘 함	시 읽기에 흥미를 보이며 자신이 좋아하는 시의 느낌을 잘 살리면서 시의 분위기에 알맞은 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
					보 통	자신이 좋아하는 시의 느낌을 생각하면서 시의 분위기에 알맞은 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
					노 포 껴 요 함	자신이 읽고 싶은 시를 골라서 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
6월 4주	[2 국 06-02] 일 상 의 경 험 과 생 각 을 글 으 로 표 현 한 다. [2 국 05-02] 작 품 을 읽 으 는 거 나 생 각 을 하 면 서 느 낱 거 나 생 각 한 점 을 말 한 다.	6. 자신의 생각을 표현해요	▪ 책 소개 상자를 만들어 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 책 소개 종이 상자를 만들기 위해 필요한 준비물을 알아보고 책 소개 상자를 만들 계획을 세움. 앞차에서 배운 중요한 내용 찾기와 자신의 생각 표현하기 활동을 기억하며 책 소개 상자 만들기에 활용함. ⇒(실기 평가) 소개 하고 싶은 책 제목과 인상 깊은 내용을 정리해서 책 소개 상자를 만들고 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 평가 전에 미리 안내해서 상자를 구할 시간과 정리할 내용을 충분히 준비할 수 있도록 함.	잘 함	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 잘 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 적극적으로 나눌 수 있다.
					보 통	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 나눌 수 있다.
					노 포 껴 요 함	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 간단하게 정리하여 책 소개 상자를 만들 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준		
4월 3주	[2 수 03-04] 삼각형, 사각형, 원과 관련된 이해하고, 모그릴 수 있다.	2. 여러 가지 도형	■ 서로 다른 삼각형, 사각형 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 다양한 모양의 삼각형과 사각형을 도형판에 만들어 보고 그 속성을 알아보게 함. 삼각형과 사각형을 여러 가지 방법으로 그려 보게 하면서 도형에 대한 감각을 키움. 삼각형, 사각형인 것과 삼각형, 사각형이 아닌 것을 인식하고 분류해 보게 함. ⇒(서답형 평가) 평가지에 서로 다른 삼각형과 사각형을 2개씩 그릴 수 있는지 평가함. 삼각형과 사각형의 의미를 알고 있는가에 중점을 두므로 각 도형의 선이 조금 어긋나도 전체적인 모양이 해당 도형의 조건(꼭짓점, 변의 개수)에 맞으면 정답으로 인정함.	정확	삼각형, 사각형의 의미와 특징을 정확하게 알고 있으며 서로 다른 도형을 2개 이상씩 그릴 수 있다.	평가 기준
					도형	삼각형, 사각형의 의미와 특징을 알고 있으며 주어진 도형을 1개씩 그릴 수 있다.	
					구분	삼각형, 사각형의 의미와 특징을 잘 알지 못하여 도형을 그리는 데 어려움이 있다.	
5월 3주	[2 수 01-05] 덧셈과 뺄셈의 실제 상황에서의 이해한다. 수 [2 수 01-06] 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산을 하고 그 계산 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈 문제를 여러 가지 방법 중에서 선택하여 해결하게 함. 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 방법을 탐구하게 함. 계산하는 방법을 친구와 이야기하게 하면서 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 원리를 터득하게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 문제를 계산할 수 있는지 평가함. 수 모형을 이용하여 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킨 후에 평가함. 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 개념을 잘 이해하지 못하는 학생은 수모형을 주고 문제를 풀 수 있도록 함.	정확	받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 한다.	평가 기준
					도형	받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 있으며 그 계산을 할 수 있다.	
					구분	받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데 어려움을 보인다.	
6월 4주	[2 수 04-01] 여러 사물들을 정해진 기준에 따라 분류하는 기준을 세우고, 기준에 따라 분류할 수 있다.	5. 분류하기	분류 기준을 세워 기준에 따라 분류하여 세기	[탐구 학습] ▪ 학용품을 살펴보고 주어진 기준에 따라 학用品을 분류하게 함. 주어진 기준에 따라 동물을 분류하게 함. 블록을 살펴보고 블록을 분류할 수 있는 기준을 이야기함. 기준을 정하여 블록을 분류해 보게 하면서 분류 기준과 분류하는 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 모양과 색깔이 다른 여러 가지 도형을 주고 정해진 조건에 따라 분류하고 결과를 말할 수 있는지 평가함. 정해진 분류 기준에 따라 해당되는 도형의 개수가 모두 맞은 경우에만 정답으로 인정함. 색깔에 따른 분류에서 검은색, 회색 등과 같은 유사한 표현도 모두 정답으로 인정함.	정확	정해진 두 가지 이상의 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.	평가 기준
					도형	정해진 한 가지 기준에 따라 사물을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.	
					구분	정해진 기준에 따라 사물을 분류하는 데 어려움이 있다.	

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준		
4월 1주	[2 바 01-02] 나를 이고 해 존중하며 한 생활 한다.	나	몸의 건강을 위한 음식 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 자신이 좋아하는 음식에 대해 발표하고 정리해 봄. 몸에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 알아봄. 건강한 음식을 먹기 위한 약속을 정해서 친구들과 함께 약속하며 다짐함. 건강한 식습관을 위한 계획을 세우고 학교 급식을 맛있게 먹기 위한 실천을 다짐함. ⇒(서술형 평가) 건강의 소중함을 알고 몸을 건강하게 유지하기 위해 건강한 식생활 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자신이 직접 정해서 1주일 동안 실천을 한 후에 자기평가를 함.	잘 함	건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 잘 알며, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	
					보통 함	건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 알며, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세워 이를 평소 생활 속에서 실천할 수 있다.	
					노약자 포함	건강에 좋은 음식과 건강을 위해 줄여야 하는 음식의 종류를 살펴보고, 올바른 식생활 실천을 위한 계획을 세울 수 있다.	
5월 2주	[2 슬 01-04] 사 람 과 동 식물 이 저 생 태 를 구 한다.	자연	관심있는 동물이나 식물 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 좋아하는 동식물에 대해 자유롭게 이야기를 나눔. 관심 있는 동물이나 식물을 조사하는 방법을 알아보고 어떻게 탐구할 지를 생각함. 여러 가지 방법을 활용하여 동식물을 조사하여 알게 된 내용을 글과 그림으로 기록함. ⇒(학습 결과물) 관심 있는 동물이나 식물을 조사하고 조사한 내용을 알아보기 쉽게 정리할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 세밀하게 그림으로 묘사하는 것 보다는 조사를 통해서 특징을 파악했는지에 중점을 두어 평가함.	잘 함	동물과 식물에 많은 호기심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동식물을 적당한 방법을 통해 조사하고 알게 된 점을 알아보기 쉽게 정리하였다.	
					보통 함	동물과 식물에 관심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동식물을 조사하고 알게 된 점을 정리하였다.	
					노약자 포함	자신이 알고 싶은 동식물을 조사하고 알게 된 점을 간단하게 정리하였다.	
6월 3주	[2 즐 02-01] 장 수 문 술 유 내 가 여 할 있 는 예 항 을 한다.	마을	마을 노래 부르기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 마을과 관련된 낱말의 초성을 제시하고 퀴즈를 풀어봄. 마을 노래를 듣고 떠오르는 장면을 이야기해 봄. '우리 동네' 노래의 가사를 생각하며 노래를 불러 봄. 여러 가지 박수를 치며 노래를 부름. 마을에 관한 다른 노래가 있는지 태블릿 피시로 찾아서 감상함. ⇒(학습 활동) 마을의 모습을 떠올리며 마을 노래를 부르고 우리 마을의 노래를 찾아 보는 활동을 평가함. 우리 마을의 노래를 찾아보고 우리 마을의 노래가 없는 경우에는 우리 지역의 노래를 찾아보도록 함.	잘 함	노래의 가사에 나오는 마을의 모습을 떠올리며 마을 노래를 자신 있게 부르고 우리 마을과 관련된 노래를 찾을 수 있다.	
					보통 함	노래의 가사에 나오는 마을의 모습을 떠올리며 마을 노래를 부르고 우리 마을과 관련된 노래를 찾을 수 있다.	
					노약자 포함	노래의 가사에 나오는 마을의 모습을 떠올리며 마을 노래를 부를 수 있다.	
7월 3주	[2 슬 02-03] 알 고 나 라 탐 구 다 나 관 심 는 예 항 을 한다.	세계	우리 나라와 다른 나라의 명절 비교하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 독일의 새해맞이 축제인 질베스터 불꽃놀이 관련 자료를 살펴봄. 우리나라의 명절 설날과 추석에 대해 이야기를 나눔. 우리나라의 설 명절과 달은 세계의 명절에 대해 알아봄. 우리나라의 명절과 세계의 명절을 비교하고 비슷한 점 또는 공통점에 대해 이야기를 나눔. ⇒(서술형) 우리나라와 다른 여러 나라의 명절을 비교하여 비슷한 점과 다른 점을 살펴보고 각 나라의 고유한 전통 문화가 있음을 인식할 수 있는지 평가함. 다른 나라의 명절에 관련된 내용은 사전에 조사 과제로 제시하거나, 평가시간에 영상 자료를 보여주도록 함.	잘 함	우리나라와 다른 여러 나라의 명절을 비교하여 비슷한 점과 다른 점을 살펴보고 각 나라의 고유한 전통 문화가 있음을 이해한다.	
					보통 함	우리나라와 다른 여러 나라의 명절을 비교하여 비슷한 점과 다른 점을 살펴보고 각 나라의 고유한 전통 문화가 있음을 이해한다.	
					노약자 포함	우리나라와 다른 여러 나라의 명절을 비교하여 공통점이나 차이점을 간단하게 말할 수 있다.	

2. 2025학년도 창의적체험활동 평가 계획

가. 방침

- 1) 앎을 적극적으로 실천하고 심신을 조화롭게 발달시키기 위한 교육활동을 통해 이루어지는 학생의 성장과 발달의 과정을 중심으로 창의적 체험활동 평가를 실시한다.
- 2) 창의적 체험활동의 평가가 창의적 체험활동의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가 계획을 수립한다.
- 3) 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가하도록 하되, 각 영역별 평가 목표의 설정, 기준의 선정, 방법의 구체화, 실행 과정과 결과의 기록, 결과의 해석 및 활용 등은 학교 실정에 맞게 계획하여 실시한다.
- 4) 창의적 체험활동의 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 등이 골고루 반영되도록 평가 기준을 작성, 활용한다.
- 5) 학생들의 다양한 잠재력과 소질, 적성 등을 계발하고 학생의 참여와 성장을 점검할 수 있는 관찰 평가, 자기 성찰 평가, 동료 평가, 포트폴리오 평가 등을 실시한다.
- 6) 학년별로 편성한 각 영역에 대하여 평가를 수행하고, 학생의 활동 실적, 성장 및 발달의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등의 평가 결과를 학교생활 기록부에 수시로 기록한다.

나. 평가계획

영역		활동내용	평가의 관점	평가 방법
자율 자치 활동	자율	적응 및 개척활동 주제 탐구활동 프로젝트형 봉사활동	·학교 활동에 적극 참여하는가? ·각종 행사에 바르게 참여하는가?	·체크리스트 ·관찰법 ·자기평가
	자치	기본생활습관 형성활동 관계 형성 및 소통 활동 공동체 자치 활동	·모범적인 생활을 하는가? ·친구들과 사이좋게 지내는가? ·안전 교육에 성실하게 참여하는가?	·관찰법 ·체크리스트 ·질문지법 ·일기 및 감상문
동아리 활동	학술 문화 및 여가	학술 동아리 / 예술 동아리 / 스포츠 동아리 / 놀이 동아리	·소질 계발을 위해 노력하는가?	·자기평가 ·관찰평가
	봉사	교내 봉사활동 / 지역 사회 봉사활동 / 청소년 단체 활동	·다른 사람을 위해 할 수 있는 일을 자발적으로 찾아서 하는가?	
진로 활동	진로 탐색	자아 탐색 / 진로 이해 / 직업 이해 / 정보 탐색	·스스로에 대하여 잘 이해하고 있는가? ·여러 가지 직업에 대하여 자세하게 알아보는가?	·자기평가 ·질문지법
	진로 설계 및 실천	진로 준비 / 진로 계획 / 진로 체험	·미래에 자기가 할 일에 대한 생각이 확실한가?	·관찰법 ·일화기록법