

2024학년도 전주완산서초 2학기 1학년 전과목 교수·학습 및 평가 계획

1. 2024학년도 2학기 교과활동 평가 계획

가 국어 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2-04-02] 국어와가수은탄바산 소포리다임고글을르다.	2. 낱말을 정확하게 읽어요 (문법)	■소리와 표기의 차이 인식하기	<ul style="list-style-type: none"> ■[지식 탐구 수업] -겹받침이 들어가는 낱말과 글을 소리와 표기의 차이를 인식하며 정확하게 읽기 -맡다, 붙다, 넓다, 밟다, 꿩다, 가없다 등 받침이 있는 글자의 짜임을 생각해 보고 정확한 발음으로 읽기 ⇒(구술·발표 평가) 겹받침이 있는 글자를 정확하게 읽을 수 있는지 평가함 	잘함 겹받침이 들어가는 낱말과 글을 소리와 표기의 차이를 인식하며 스스로 능숙하게 읽을 수 있다.
					보통 겹받침이 들어가는 낱말과 글을 소리와 표기의 차이를 인식하며 스스로 읽을 수 있다.
					노력 요함 겹받침이 들어가는 낱말과 글을 소리와 표기의 차이를 인식하며 교사의 안내에 따라 읽을 수 있다.
10월 1주	[2-03-04] 국어 일흔이십삼은 표는 자은 쓴 함고 나을 견을 함을 함고 글게 생느 각김 나눈다.	3. 그림 일기를 써요 (쓰기)	■일상을 소재로 내용 생성하고 자유롭게 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> ■[문제 해결 수업] -경험한 일을 발표하고 중요한 장면을 포착하여 그림일기로 표현하기 -날씨 표현을 꾸며 주는 말을 넣거나 문장 형태로 쓰기, 중요한 장면을 그림으로 그리기, 있었던 일과 생각이나 느낌을 포함하여 그림일기를 쓰기 ⇒(서술형 평가) 경험한 일을 그림일기로 표현할 수 있는지 평가함 	잘함 경험한 일을 스스로 능숙하게 그림일기로 표현할 수 있다.
					보통 경험한 일을 스스로 그림일기로 표현할 수 있다.
					노력 요함 경험한 일을 교사의 안내에 따라 그림일기로 표현할 수 있다.
10월 4주	[2-05-02] 국어 품거나 머서나 한말 작든 안으끼겨 각 생정한다. [2-06-01] 국어 의 한와 자흥관가 일다 매체로 미와 올신진다.	4. 감동을 나누어요 (문학)	■문학에 흥미를 가지고 작품 감상하며 느낀 점 말하기	<ul style="list-style-type: none"> ■[반응 중심 학습] -만화 영화를 보고 일이 일어난 차례를 파악하고 느낀 점 나누기 -「빨간 모자가 된 아이쿠」 이야기에서 어떤 일이 일어났는지 생각하며 작품을 감상하고 느낀 점 발표하기 ⇒(구술·발표 평가)만화 영화를 보고 느낀 점을 정리하여 친구들과 앞에서 발표할 수 있는지 평가함 	잘함 만화 영화를 보고 스스로 능숙하게 자신의 생각이나 느낌을 발표할 수 있다.
					보통 만화 영화를 보고 스스로 자신의 생각이나 느낌을 발표할 수 있다.
					노력 요함 만화 영화를 보고 교사의 안내에 따라 자신의 생각이나 느낌을 발표할 수 있다.
11월 2주	[2-02-02] 국어 미드러로 과그림되어 잘나 문장은 읽을게 읽는다.	6. 문장을 읽고 써요 (읽기)	■문장, 짧은 글 소리 내어 바르게 띄어 읽기	<ul style="list-style-type: none"> ■[지식 탐구 수업] -생각을 문장으로 표현하고 자연스럽게 읽기 -자연스럽게 소리 내어 읽기를 여러 가지 상황에 적용해보기 ⇒(구술·발표 평가)문장, 짧은 글을 바르게 띄어 읽으며 목소리 연극을 할 수 있는 능력을 평가함 	잘함 스스로 능숙하게 친구들과 목소리 연극을 할 수 있다.
					보통 스스로 친구들과 목소리 연극을 할 수 있다.
					노력 요함 교사의 안내에 따라 친구들과 목소리 연극을 할 수 있다.
11월 4주	[2-01-01] 국어 한나일은 손고며말 중요이난를 하려고 한다.	7. 무엇이 중요할까요 (듣기·말하기)	■중요한 내용 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> ■[문제 해결 수업] KWL 전략 -'독도'를 소개한 글을 읽고 중요한 내용 확인하기 -평소 '독도'와 관련하여 궁금했던 점을 생각해보기 -독도에 대해 설명하는 내용 파악하고 새롭게 안 내용 발표하기 ⇒(서답형 평가) 독도에 대한 글을 읽고 새롭게 안 내용을 설명할 수 있는지 평가함 	잘함 스스로 능숙하게 독도에 대해 새롭게 안 점을 발표할 수 있다.
					보통 스스로 독도에 대해 새롭게 안 점을 발표할 수 있다.
					노력 요함 교사의 안내에 따라 독도에 대해 새롭게 안 점을 발표할 수 있다.

나

수학 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[2 수 01-01] 수의 성질을 이해하고, 0과 100까지의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 100까지의 수 (수와 연산)	<ul style="list-style-type: none"> 60, 70, 80, 90의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> [문제 해결 수업] -생활속에서 다양한 사물의 수를 세어 100까지의 수로 나타내고, 다양한 문제를 해결하기 -각자 원하는 방법으로 수를 세어 보기 -10개씩 묶어 세어 보고 묶음으로 나타내 보기 ⇒(서답형 평가) 10개씩 묶어 세며 60, 70, 80, 90을 이해하고 셀 수 있는지 평가함 	<ul style="list-style-type: none"> 잘함 	스스로 능숙하게 10개씩 묶어 세어 60, 70, 80, 90을 셀 수 있다.
					<ul style="list-style-type: none"> 보통 	스스로 10개씩 묶어 세어 60, 70, 80, 90을 셀 수 있다.
					<ul style="list-style-type: none"> 노력 요함 	교사의 안내에 따라 10개씩 묶어 세어 60, 70, 80, 90을 셀 수 있다.
9월 4주	[2 수 01-06] 두 수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 알고 산수 계산을 할 수 있다.	2. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	<ul style="list-style-type: none"> 10이 되는 덧하기, 10에서 빼기 	<ul style="list-style-type: none"> [원리 탐구 수업] -10을 만들어 더하는 방법의 유용성을 알고 10을 만들어 덧셈과 뺄셈하기 -10이 되는 여러 가지 덧셈식을 찾고 덧셈식을 비교하여 규칙을 말하기 -10이 되는 여러 가지 뺄셈식을 찾고 뺄셈식을 비교하여 규칙을 말하기 ⇒(서술형 평가) 10이 되는 원리를 알고 이를 적용하여 여러 가지 덧셈식과 뺄셈식을 계산할 수 있는지 평가함 	<ul style="list-style-type: none"> 잘함 	스스로 능숙하게 10을 만들어 덧셈식과 뺄셈식을 계산한다.
					<ul style="list-style-type: none"> 보통 	스스로 10을 만들어 덧셈식과 뺄셈식을 계산한다.
					<ul style="list-style-type: none"> 노력 요함 	교사의 안내에 따라 10을 만들어 덧셈식과 뺄셈식을 계산한다.
10월 3주	[2 수 03-07] 시계를 보고 몇 시, 몇 시 30분, 몇 시 반을 읽을 수 있다.	3. 모양과 시각 (도형과 측정)	<ul style="list-style-type: none"> 생활에서 '몇 시', '몇 시 30분' 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> [개념 형성 수업] -모형 시계를 사용하여 몇 시, 몇 시 30분을 나타내기 -시계를 보고 몇 시, 몇 시 30분을 말하기 -실생활 속에서 시각 표현이 필요하고 유용한 상황을 이해하며 수학의 유용성 탐색하기 ⇒(서답형 평가) 시계를 보고 몇 시, 몇 시 30분을 말할 수 있는지 평가함 	<ul style="list-style-type: none"> 잘함 	스스로 능숙하게 시계를 보고 몇 시, 몇 시 30분을 말할 수 있다.
					<ul style="list-style-type: none"> 보통 	스스로 시계를 보고 몇 시, 몇 시 30분을 말할 수 있다.
					<ul style="list-style-type: none"> 노력 요함 	교사의 안내에 따라 시계를 보고 몇 시, 몇 시 30분을 말할 수 있다.
11월 4주	[2 수 02-01] 물체, 무늬, 수배열에서 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	5. 규칙 찾기	<ul style="list-style-type: none"> 무늬 배열에서 규칙을 만들고 규칙에 따라 무늬 꾸미기 	<ul style="list-style-type: none"> [문제 해결 수업] -물체나 무늬의 규칙을 찾아 크기, 색깔, 위치, 순서에 따라 설명할 수 있으며, 찾은 규칙을 말이나 행동, 그림, 기호로 나타내기 ⇒(학습 결과물) 규칙이 있는 무늬를 만들어서 교실 꾸미기 작품을 만들 수 있는지 평가함 	<ul style="list-style-type: none"> 잘함 	스스로 능숙하게 물체나 무늬의 규칙을 만들어서 교실을 꾸밀 수 있다.
					<ul style="list-style-type: none"> 보통 	스스로 물체나 무늬의 규칙을 만들어서 교실을 꾸밀 수 있다.
					<ul style="list-style-type: none"> 노력 요함 	교사의 안내에 따라 물체나 무늬의 규칙을 만들어서 교실을 꾸밀 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2. 03-01] 즐거움과 건강하게 살아가기	하루 (우리는 지금 어떻게 살아갈까)	■ 건강하고 활기차게 하루를 살아가기	■ [실천 활동 중심 수업] 나를 중심으로 반복되는 자신의 주기를 스스로 점검해보고 몸과 마음이 건강한 매일의 하루를 살기 위해 노력하기 ⇒(자기평가) 매일의 하루를 건강하고 활기차게 살아가고 있는지 스스로를 점검하도록 하고, 건강한 생활습관의 형성에 중점을 두고 평가함	잘함 스스로 능숙하게 멋진 '내일'을 위해 '오늘의 나'는 무엇을 하면 좋을지 표현할 수 있다.
					보통 스스로 멋진 '내일'을 위해 '오늘의 나'는 무엇을 하면 좋을지 표현할 수 있다.
					노력 요함 교사의 안내에 따라 멋진 '내일'을 위해 '오늘의 나'는 무엇을 하면 좋을지 표현할 수 있다.
10월 3주	[2. 03-04] 바람직한 생활 방식을 실천한다.	약속 (우리는 지금 어떻게 살아갈까)	■ 지구를 지키기 위한 약속을 정하고 다짐하기	■ [실천 활동 중심 수업] 일상 생활에서 환경을 보호하고 지구를 지키기 위한 다양한 방법을 생각하고 이를 실천하기 위한 약속을 하며 다짐을 표현하기 ⇒(구술·발표 평가) 지속가능한 삶의 방식을 실천한 소감을 발표하고 꾸준한 실천 노력을 다짐하는 활동을 통해 일상생활에서 실천 노력을 얼마만큼 하는지를 평가함	잘함 스스로 능숙하게 생활속에서 지속가능한 삶의 방식을 실천할 수 있다.
					보통 스스로 생활속에서 지속가능한 삶의 방식을 실천할 수 있다.
					노력 요함 교사의 안내에 따라 생활속에서 지속가능한 삶의 방식을 실천할 수 있다.
11월 3주	[2. 04-02] 상상한 다양한 매체로 표현한다.	상상 (우리는 무엇을 하며 살아갈까)	■ 상상 놀이 터 만들기	■ [표현 놀이 중심 수업] 학생들이 만들고 싶은 놀이터를 자신이 직접 경험한 현실을 바탕으로 제안하고 상상력을 발휘하여 만들기 ⇒(학습 결과물) 자신이 만들고 싶은 놀이터를 다양한 재료로 창의적으로 만들 수 있는지 평가함	잘함 스스로 능숙하게 자신이 만들고 싶은 놀이터를 상상하고 만들 수 있다.
					보통 스스로 자신이 만들고 싶은 놀이터를 상상하고 만들 수 있다.
					노력 요함 교사의 안내에 따라 자신이 만들고 싶은 놀이터를 상상하고 만들 수 있다.
12월 2주	[2. 04-03] 생각이나 느낌을 표현하거나 발표한다.	이야기 (우리는 무엇을 하며 살아갈까)	■ 인상깊은 일 예술 활동으로 표현하고 발표하기	■ [표현 놀이 중심 수업] 1학년 때 있었던 일 중 기억에 남는 일을 사진, 그림, 노래 등으로 표현하고 작품을 모아 협력적으로 전시, 공연 활동 하기 ⇒(학습 활동) 1학년 때 있었던 일을 자신이 원하는 표현 방식을 선택하여 표현하고 서로의 작품을 감상하며 1학년의 학교 생활을 성찰할 수 있는지 평가함	잘함 스스로 능숙하게 1학년 때 있었던 일 중 기억에 남는 일을 자신이 원하는 표현 방식으로 표현할 수 있다.
					보통 스스로 1학년 때 있었던 일 중 기억에 남는 일을 자신이 원하는 표현 방식으로 표현할 수 있다.
					노력 요함 교사의 안내에 따라 1학년 때 있었던 일 중 기억에 남는 일을 자신이 원하는 표현 방식으로 표현할 수 있다.

2. 2024학년도 창의적체험활동 평가 계획

가. 목적

- 1) 학생의 활동 과정을 수행평가 중심의 다양한 방법으로 평가하여 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성
- 2) 학생들의 기초생활습관 형성, 공동체의식 함양, 개성과 소질 계발

나. 평가 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

다. 평가 방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황 관찰	일화 기록	학생의 활동 상황을 자유로 기록 (지도록, 카드, 노트 등)
	체크리스트	활동에의 참가 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 점검
	평정 척도	활동 상황, 발언 내용 등 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지 조사	의식·태도조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도, 행동 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가
	상호 평가	학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동에서 두드러지게 나타나는 행동, 공동으로 산출한 결과에의 기여정도를 평가
학생의 작품과 기록	활동 기록 분석	활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록(미리 준비한 자기 계획)하도록 한 것을 분석
	작품 평가	개인의 자유 연구, 소집단 공동 연구, 주제 탐구 활동, 자연 체험 활동 등의 활동 보고서, 기록, 결과물, 작품, 사진을 만드는 과정이나 결과를 평가
	작문, 일기, 소감문	활동 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일기나 일지를 분석
교사 의견 교환	교사 협의	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

라. 영역별 평가 관점

영역	평가 관점	평가방법
자율 · 자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 민주적인 의사결정을 기본으로 한 합리적인 문제 해결능력이 있는가? ◦ 학급 및 학교 협의활동에 적극적으로 참여하는가? ◦ 다양한 활동에 자율적으로 참여하는가? ◦ 다른 사람의 의견을 존중할 줄 아는가? ◦ 기본 생활 습관 형성이 잘 되었는가?(절약, 정리정돈, 청결 등) ◦ 친구들과 원만한 관계를 유지하는가? ◦ 행사에 자발적으로 참여하는 태도가 바람직한가? ◦ 학습 활동의 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하고 있는가? ◦ 창의적 특색활동이 학교·학급 특색활동에서 이루고자 하는 교육목표에 부합하게 성취하고 있는가? ◦ 타인을 배려하는 너그러운 마음가짐이 바른가? ◦ 나눔과 배려의 공동체 의식을 함양하고 사회적 역할과 책임을 분담하려고 노력하는가? 	<p>일화기록, 체크리스트, 평정척도, 자기평가, 상호평가, 활동 기록 분석, 작품 평가, 소감문</p>
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 소속 단체 활동에 자발적으로 참여하는가? ◦ 단체 활동을 통해 창의적으로 자신의 소질을 계발하려고 노력하는가? ◦ 소속 단체원들과 협동하며 원만한 인간관계를 유지하고 있는가? ◦ 활동을 통해 자신의 창의성 신장에 노력하는가? 	<p>체크리스트, 평정척도, 의식·태도조사, 자기평가, 상호평가, 작품평가</p>
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등 자신에 대해 충분히 이해하고 있는가? ◦ 각종 검사 결과에 대해 필요한 상담을 요청하는 태도가 바람직한가? ◦ 자신의 정체성을 확립해나가고 있는가? ◦ 자기 자신의 적성과 능력을 알고 그것을 신장시키기 위해 노력하고 있는가? ◦ 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고 있는가? ◦ 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색하려고 노력하는가? 	<p>의식·태도조사, 일화기록</p>