

# 2024학년도 전주완산서초 1학기 6학년 전과목 교수·학습 및 평가 계획

## 가 국어 교수수업-평가 방법

| 시기    | 성취 기준  | 단원명 (평가영역)              | 평가 요소                                | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점   | 평가 기준 |  |
|-------|--|-------------------------|--------------------------------------|---|-------|--|
| 3월 1주 | [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. | 1. 비유하는 표현 (문학)         | ■ 시로 표현할 대상을 비유적인 표현을 사용하여 시 완성하기    | ■ 창의성 계발수업<br>시로 표현할 대상의 특징을 찾아 비유하는 표현을 만들고 모둠과 함께 비교하여 적절한 표현을 선택함.<br><br>선택한 비유하는 표현을 활용하여 모듬별로 작성한 시를 발표함.<br><br>==>(논술형)                                       | 잘함    | 시로 표현할 대상의 특징을 찾아 비유하는 대상의 공통점과 비유하는 표현을 사용하여 시를 완성할 수 있다.   |
|       |  |                         |                                      |   | 보통    | 시로 표현할 대상의 특징을 찾아 비유하는 대상의 공통점과 비유하는 표현을 대체적으로 맞게 사용하여 시를 완성할 수 있다.                                    |
|       |  |                         |                                      |   | 노력 요함 | 시로 표현할 대상과 비유하는 대상의 공통점을 찾아 도움받아 시를 완성할 수 있다.  |
| 3월 5주 | [6국02-02] 국가는 조국의 안전과 번영을 위하여 노력한다.                                | 2. 이야기를 간추려요 (읽기)       | ■ 이야기 간추리기                           | ■ 문제해결수업, 에듀테크활용<br>이야기를 읽고 4단계로 나누어 중요내용을 살펴봄. 각 부분에 적합한 내용을 정리하여 간추림. 패들렛에 간추린 내용 올리고 친구들과 공유하고 평가함<br>⇒(서술평가) 조사수업의 참여도와 결과물 평가<br>⇒(동료평가) 간추린 내용이 적합한지 객관적으로 평가   | 잘함    | 이야기를 읽고 4단계로 나누어 각 부분에 적합한 내용을 정리하여 글을 간추릴 수 있다  |
|       |  |                         |                                      |   | 보통    | 이야기를 읽고 4단계로 나누어 각 부분에 적합한 내용을 일부 정리하여 글을 간추리나 일부 빠진 내용이 있다  |
|       |  |                         |                                      |   | 노력 요함 | 이야기를 읽고 4단계로 나누어 각 부분에 적합한 내용을 정리하는 것에 서툴고 글을 간추리나 일부 빠진 내용이 있다  |
| 4월 3주 | [6국01-04] 국가는 자립을 위하여 노력한다.  | 3. 짜임새 있게 구성해요 (듣기 말하기) | ■ 자료를 준비하여 공식적인 말하기                  | ■ 주제탐구수업<br>자신이 발표할 주제의 핵심적인 정보를 선별하기, 통일성 있게 구성하기, 청중을 고려하여 발표하기. 매체 자료 활용하기<br>⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록   | 잘함    | 자신이 발표할 주제와 내용 그리고 자료와 제시방법을 준비하여 공적인 상황에 적합하도록 발표한다   |
|       |  |                         |                                      |   | 보통    | 자신이 발표할 주제와 내용 그리고 자료와 제시방법을 일부 준비하여 공적인 상황을 생각하며 발표한다   |
|       |  |                         |                                      |   | 노력 요함 | 자신이 발표할 주제와 내용 그리고 자료와 제시방법을 일부 준비하나 공적인 상황에 맞게 발표하는 것에는 서툴다   |
| 5월 1주 | [6국03-01] 국가는 자립을 위하여 노력한다.  | 5. 속담을 활용해요 (쓰기)        | ■ 속담을 활용해 글쓰기                        | ■ 지식탐구수업<br>두 가지 속담에 담긴 각각의 뜻을 조사함. 생활 속에서 적용 가능한 사례 설명. 속담사전 만들기 과제물 제시<br>⇒(서술평가) 과제수업의 참여도와 결과물 평가   | 잘함    | 두 가지 속담의 뜻을 알맞게 이해하고 적용 가능한 사례를 제시하며 자신이 아는 속담을 학교생활에 적용하여 설명한다  |
|       |  |                         |                                      |   | 보통    | 두 가지 속담의 뜻을 알맞게 이해하고 적용 가능한 사례를 한 가지 제시하며 자신이 아는 속담을 학교생활에 적용하여 짧게나마 설명한다                              |
|       |  |                         |                                      |   | 노력 요함 | 두 가지 속담의 뜻 중 한 가지만 알맞게 이해하고 적용 가능한 사례를 한 가지 제시하며 자신이 아는 속담을 학교생활에 적용하여 짧게나마 설명한다                       |
| 7월 1주 | [6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.           | 9. 마음을 나누는 글을 써요 (문법)   | 읽을 사람을 고려하여 다양한 형식을 선택하여 마음을 전하는 글쓰기 | ■ 역할수행수업<br>언어가 생각을 표현하며 다른 사람과 관계 맺는 수단인 이유를 함께 토의함.<br><br>읽을 사람을 고려하여 다양한 글쓰기 방법(편지쓰기, 학급 게시판 쓰기, 누리집 쓰기, 메일 쓰기, 문자 메시지 쓰기 등)을 선택한 후, 자신의 마음이 잘 드러나게 글을 완성함. (논술형) | 잘함    | 읽을 사람을 고려하여 다양한 글쓰기 방법(편지쓰기, 학급 게시판 쓰기, 누리집 쓰기, 메일 쓰기, 문자 메시지 쓰기 등)을 선택한 후, 자신의 마음이 드러나게 글을 완성할 수 있다.  |
|       |  |                         |                                      |   | 보통    | 읽을 사람을 고려하여 글쓰기 방법(편지쓰기, 학급 게시판 쓰기, 누리집 쓰기, 메일 쓰기, 문자 메시지 쓰기 등)을 선택한 후, 자신의 마음이 드러난 글을 대체적으로 완성할 수 있다. |
|       |  |                         |                                      |   | 노력 요함 | 읽을 사람을 고려하여 글쓰기 방법(편지쓰기, 학급 게시판 쓰기, 누리집 쓰기, 메일 쓰기, 문자 메시지 쓰기 등)을 선택한 후, 자신의 마음이 드러난 글을 도움받아 완성할 수 있다.  |

# 나

## 도덕 교수수업-평가 방법

| 시기       | 성취기준  | 단원명<br>(평가영역)                  | 평가<br>요소              | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점   | 평가 기준    |  |
|----------|---|--------------------------------|-----------------------|--|----------|--|
| 3월<br>2주 | [6도01-02] 자신의 장점을 살리고 약점을 보완하기 위한 방안을 고찰하기, 1학기말에 노력한 결과 이야기하는 기회 갖기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 1. 내 삶의 주인은 바로 나 (자신과의 관계)     | ■ 나를 이해하고 중하기         | ■ 주제탐구수업<br>자신의 장점과 약점을 파악하고 장점을 살리고 약점을 보완하기 위한 방안을 고찰하기, 1학기말에 노력한 결과 이야기하는 기회 갖기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 | 잘함       | 자신의 장점과 약점을 두 가지씩 찾아 이해하고 발전을 위한 모습을 찾아보며 스스로를 존중할 수 있다        |
|          |   |                                |                       |  | 보통       | 자신의 장점과 약점을 한 두가지 찾아 이해하고 발전을 위한 모습을 찾아보며 스스로를 존중할 수 있다        |
|          |   |                                |                       |  | 노력<br>요함 | 자신의 장점과 약점을 한 두가지 찾아 이해하고 발전을 위한 모습을 찾아보거나 소극적이다               |
| 4월<br>3주 | [6도02-03] 4가지 대상에게 베풀 수 있는 봉사를 모두 2가지 이상 서술하고 실제 실천으로 옮겨 소감을 말할 수 있다                          | 2. 작은 손길이 모여 따뜻한 세상은 (타인과의 관계) | ■ 다양한 생활 봉사 계획하고 실천하기 | ■ 주제탐구수업, 토의수업<br>4가지 대상에게 베풀 수 있는 봉사활동에 대해 짝과 토의하기, 토의 결과와 자신의 생각을 글로 쓰고 실천 다짐하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록   | 잘함       | 4가지 대상에게 베풀 수 있는 봉사를 모두 2가지 이상 서술하고 실제 실천으로 옮겨 소감을 말할 수 있다     |
|          |   |                                |                       |  | 보통       | 4가지 대상에게 베풀 수 있는 봉사를 모두 1~2가지 서술하고 실제 실천으로 옮겨 소감을 말할 수 있다      |
|          |   |                                |                       |  | 노력<br>요함 | 4가지 대상에게 베풀 수 있는 봉사를 모두 1~2가지 서술하고 실제 실천으로 옮기거나 소감을 말하는 것에 서툴다 |
| 5월<br>3주 | [6도04-02] 미래의 자신의 삶을 꿈꾸고 어떤 삶을 살지, 바라는 삶의 가치는 무엇인지 기록하여 발표한다                                  | 3. 나를 돌아보는 생활 (자연·초월과의 관계)     | ■ 성찰 연설문 발표하기         | ■ 주제탐구수업<br>미래의 자신의 삶에 생각해보고 바라는 삶의 가치 기록하여 발표하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록                                    | 잘함       | 미래의 자신의 삶을 꿈꾸고 어떤 삶을 살지, 바라는 삶의 가치는 무엇인지 기록하여 발표한다             |
|          |   |                                |                       |  | 보통       | 미래의 자신의 삶을 꿈꾸고 어떤 삶을 살지, 바라는 삶의 가치는 무엇인지 일부 나타내게 기록하여 발표한다     |
|          |   |                                |                       |  | 노력<br>요함 | 미래의 자신의 삶을 꿈꾸고 어떤 삶을 살지, 바라는 삶의 가치는 무엇인지 일부 나타내게 기록하나 발표에 서툴다  |

# 다

## 사회 교수수업-평가 방법

| 시기       | 성취기준   | 단원명<br>(평가영역)          | 평가<br>요소                | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점  | 평가 기준    |  |
|----------|--|------------------------|-------------------------|---|----------|--|
| 3월<br>3주 | [6사05-01] 우리나라 민주화 과정에서 일어난 사건을 순서대로 알맞게 나열하고 민주화 과정과 의의를 구체적으로 설명하였다.                     | 1. 우리나라의 정치 발전 (정치 사회) | ■ 우리나라 민주화 과정과 의의 알기    | ■ 강의식수업, 조사수업(에듀테크 활용)<br>우리나라 민주화 과정에서 일어난 사건에 대해 이해하고 에듀테크를 활용하여 조사한 내용 발표하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 ⇒(서술평가) 조사수업의 참여도와 결과물 평가 | 잘함       | 우리나라 민주화 과정에서 일어난 사건을 순서대로 알맞게 나열하고 민주화 과정과 의의를 구체적으로 설명하였다.                     |
|          |  |                        |                         |   | 보통       | 우리나라 민주화 과정에서 일어난 사건을 순서대로 알맞게 나열하고 민주화 과정과 의의를 설명하였다.                           |
|          |  |                        |                         |   | 노력<br>요함 | 우리나라 민주화 과정에서 일어난 사건을 순서대로 알맞게 나열하였으나 민주화 과정과 의의에 대한 설명이 다소 미흡하다.                |
| 5월<br>1주 | [6사05-06] 국회, 행정부, 법원이 하는 일에 대해 알고 있으며, 행정 각부에서 하는 일을 구체적으로 설명할 수 있다.                      | 1. 우리나라의 정치 (정치)       | ■ 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하기 | ■ 개념수업, 조사수업<br>국회, 행정부, 법원이 하는 일을 알고 각부에서 하는 일 조사하여 발표하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 ⇒(서술평가) 조사수업의 참여도와 결과물 평가                      | 잘함       | 국회, 행정부, 법원이 하는 일에 대해 알고 있으며, 행정 각부에서 하는 일을 구체적으로 설명할 수 있다.                      |
|          |  |                        |                         |   | 보통       | 국회, 행정부, 법원이 하는 일에 대해 알고 있으며, 행정 각부에서 하는 일을 설명할 수 있다.                            |
|          |  |                        |                         |   | 노력<br>요함 | 국회, 행정부, 법원이 하는 일에 대해 알고 있으나, 행정 각부에서 하는 일을 설명하는 것이 미흡하다.                        |
| 5월<br>4주 | [6사06-02] 개인과 기업의 자유로운 경쟁이 주는 도움을 알고 있으며 바람직한 경제활동을 위한 개인, 기업, 정부의 역할을 각각 구분하여 구체적으로 제시한다. | 2. 우리나라의 경제 발전 (경제)    | ■ 바람직한 경제활동의 모습 알기      | ■ 모둠토의수업<br>개인과 기업의 자유로운 경쟁이 주는 도움을 알고 바람직한 경제활동의 역할 이해하기, 모둠별로 토의하고 발표하기 ⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록 ⇒(결과물평가) 프리젠테이션 결과물 및 참여도 평가   | 잘함       | 개인과 기업의 자유로운 경쟁이 주는 도움을 알고 있으며 바람직한 경제활동을 위한 개인, 기업, 정부의 역할을 각각 구분하여 구체적으로 제시한다. |
|          |  |                        |                         |   | 보통       | 개인과 기업의 자유로운 경쟁이 주는 도움을 알고 있으며 바람직한 경제활동을 위한 개인, 기업, 정부의 역할을 각각 구분하여 제시한다.       |
|          |  |                        |                         |   | 노력<br>요함 | 개인과 기업의 자유로운 경쟁이 주는 도움을 알고 있으며 바람직한 경제활동을 위한 개인, 기업, 정부의 역할을 일부 제시한다.            |

| 시기    | 성취 기준  | 단원명 (평가영역)            | 평가 요소                         | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점   | 평가 기준 |   |
|-------|--|-----------------------|-------------------------------|---|-------|---|
| 4월 1주 | [ 6 수 02-06] 각기둥과 각뿔을 구성요소로 알고, 요소를 이해한다.        | 2. 각기둥과 각뿔 (도형)       | ■ 각기둥의 구성 요소 이해와 각뿔과 구별하기     | ■ 개념형성수업<br>각기둥 살펴보기, 각기둥의 구성 요소 알고 꼭짓점, 모서리, 밑면의 특징과 성질 이해하기<br>⇒(형성평가) 원리를 잘 이해하고 있는지 평가  | 잘함    | 각기둥의 구성 요소를 정확히 알고, 주어진 각기둥의 꼭짓점, 모서리, 밑면의 특징과 성질을 대체로 바르게 설명할 수 있다                   |
|       |  |                       |                               |   | 보통    | 각기둥의 구성 요소를 일부 알고, 주어진 각기둥의 꼭짓점, 모서리, 밑면의 특징과 성질을 일부 바르게 설명할 수 있다                     |
|       |  |                       |                               |   | 노력 요함 | 각기둥의 구성 요소를 일부 알고, 주어진 각기둥의 꼭짓점, 모서리, 밑면의 특징과 성질을 한두가지지만 바르게 설명할 수 있다                 |
| 4월 4주 | [ 6 수 01-14] (자연수)÷(자연수)의 나눗셈에서 몫과 나머지를 구할 수 있다. | 3. 소수의 나눗셈 (수와 연산)    | ■ 소수 나누기 자연수 이해하기             | ■ 원리탐구수업<br>(소수)÷(자연수)의 나눗셈 계산 방법을 이해하고 (소수)÷(자연수)의 나눗셈 계산이 필요한 문제 상황을 만들어 짝과 함께 바꾸어 풀고 그 풀이 과정을 정리함<br>⇒(형성평가) 원리를 잘 이해하고 있는지 평가               | 잘함    | (소수)÷(자연수)의 나눗셈 방법을 알고 분수로 바꾸어서 나눗셈할 수 있으며 2가지 나눗셈 문항을 풀이 과정도 대체로 바르게 답을 계산할 수 있다     |
|       |  |                       |                               |   | 보통    | (소수)÷(자연수)의 나눗셈 방법을 알고 분수로 바꾸어서 나눗셈할 수 있으며 2가지 나눗셈 문항을 바르게 답을 계산할 수 있으나 풀이 과정은 일부만 맞다 |
|       |  |                       |                               |   | 노력 요함 | (소수)÷(자연수)의 나눗셈 방법을 알고 분수로 바꾸어서 나눗셈할 수 있으며 1가지 나눗셈 문항만 바르게 답을 계산할 수 있고 풀이 과정도 일부만 맞다  |
| 6월 1주 | [ 6 수 04-03] 백분율의 의미를 알고, 백분율을 소수로 나타낼 수 있다.     | 4. 비와 비율 (규칙성)        | ■ 백분율의 개념 이해하고 문제 해결하기        | ■ 개념형성수업<br>백분율의 의미 이해하기, 원주와 지름과의 관계 알기, 원주율 구하기<br>⇒(형성평가) 원리를 잘 이해하고 있는지 평가  | 잘함    | 백분율의 의미를 정확히 알고 다양한 상황에서 백분율을 대부분 바르게 나타낸다  |
|       |  |                       |                               |   | 보통    | 백분율의 의미를 알고 다양한 상황에서 백분율을 일부 바르게 나타낸다   |
|       |  |                       |                               |   | 노력 요함 | 백분율의 의미를 일부만 알고 다양한 상황에서 백분율을 한 가지만 바르게 나타낸다  |
| 6월 3주 | [ 6 수 05-03] 주어진 자료를 피와 원그래프로 나타낼 수 있다.          | 5. 여러가지 그래프 (자료와 가능성) | ■ 피 그래프와 원그래프 바르게 이해하기        | ■ 문제해결수업<br>모둠별로 피와 원그래프로 나타낼 실생활 주제를 정하고 다양한 매체를 활용하여 자료를 수집함, 수집한 자료를 이용하여 피와 원그래프로 나타내고 그래프에서 알 수 있는 내용을 찾아서 발표<br>⇒(형성평가) 원리를 잘 이해하고 있는지 평가 | 잘함    | 피와 원그래프를 해석하는 방법을 알고 그래프에서 알 수 있는 내용을 대부분 정확하게 설명하며, 주어진 자료를 보고 피와 원그래프를 알맞게 그린다      |
|       |  |                       |                               |   | 보통    | 피와 원그래프를 해석하는 방법을 알고 그래프에서 알 수 있는 내용을 일부분 설명하며, 주어진 자료를 보고 피와 원그래프를 일부 알맞게 그린다        |
|       |  |                       |                               |   | 노력 요함 | 피와 원그래프를 해석하는 방법을 알고 그래프에서 알 수 있는 내용을 일부분 설명하나, 주어진 자료를 보고 피와 원그래프를 그리지는 못한다          |
| 7월 1주 | [ 6 수 03-09] 직육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 알고, 구할 수 있다.     | 6. 직육면체의 겹넓이 (측정)     | ■ 전개도와 겨냥도를 보고 직육면체의 겹넓이를 구하기 | ■ 원리탐구수업<br>부피가 1cm³인 쌓기나무를 쌓아 만든 직육면체 겹넓이를 구하는 다양한 방법을 모둠원과 서로 토의하고 직육면체의 겹넓이를 구하는 공식을 탐구함<br>⇒(형성평가) 원리를 잘 이해하고 있는지 평가                        | 잘함    | 직육면체의 겹넓이를 바르게 구하는 방법을 이해하고 두 가지 직육면체의 겹넓이를 계산하며 풀이방법을 일부 달리 할 수 있다                   |
|       |  |                       |                               |   | 보통    | 직육면체의 겹넓이를 바르게 구하는 방법을 이해하고 두 가지 직육면체의 겹넓이를 계산하며 풀이방법을 달리하는 것에는 서툴다                   |
|       |  |                       |                               |   | 노력 요함 | 직육면체의 겹넓이를 바르게 구하는 방법을 일부만 이해하고 두 가지 직육면체의 겹넓이 중 한 가지만 계산하며 풀이방법을 달리하는 것에는 서툴다        |

| 시기    | 성취 기준  | 단원명 (평가영역)                  | 평가 요소                       | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점  | 평가 기준 |   |
|-------|--|-----------------------------|-----------------------------|--|-------|---|
| 4월 3주 | [ 6 과 09-03] 달의 모양과 위치는 주기적으로 변하는 것 같다.                | 2. 지구와 달의 운동 (우주)           | ■ 달의 모양과 위치 변화 이해하기         | <b>■ 주제탐구수업</b><br>정해진 기간과 시간에 관찰한 달의 모습 변화를 기록한 보고서를 작성함, 작성된 달 관찰 보고서를 구술 발표하고 달의 모양 변화 주기를 파악하여 붙임<br>⇒(관찰, 서술평가) 수업의 참여도와 결과물 평가           | 잘함    | 달의 공전에 의하여 여러 날 동안 달의 모양이 어떻게 변화함을 알고 달의 모양 변화를 예상하고 명칭을 설명한다                           |
|       |  |                             |                             |  | 보통    | 달의 공전에 의하여 여러 날 동안 달의 모양이 어떻게 변화함을 알지만 달의 모양 변화를 예상하고 명칭을 일부 설명한다                       |
|       |  |                             |                             |  | 노력 요함 | 달의 공전에 의하여 여러 날 동안 달의 모양이 어떻게 변화함을 알지만 달의 모양 변화를 예상하나 명칭을 한두 가지만 알고있다                   |
| 5월 4주 | [ 6 과 10-03] 공기를 이루는 여러 기체를 조사하여 발표한다.                 | 3. 여러 가지 기체 (물질의 성질)        | ■ 공기를 이루는 기체와 쓰임새 조사하기      | <b>■ 주제탐구수업, 에듀테크활용</b><br>공기를 이루는 기체 조사하기, 생활 속에서 활용되는 기체 알아보고 에듀테크를 활용하여 조사 보고서 작성한 후 발표함<br>⇒(관찰, 서술평가) 조사수업의 참여도와 결과물 평가                   | 잘함    | 공기를 이루는 기체 중 생활 속에서 활용되는 기체들을 5~6가지 조사하여 성질과 쓰임새를 대체로 자세히 발표한다                          |
|       |  |                             |                             |  | 보통    | 공기를 이루는 기체 중 생활 속에서 활용되는 기체들을 3~4가지 조사하여 성질과 쓰임새를 발표한다                                  |
|       |  |                             |                             |  | 노력 요함 | 공기를 이루는 기체 중 생활 속에서 활용되는 기체들을 1~2가지 조사하여 성질과 쓰임새를 발표한다                                  |
| 6월 1주 | [ 6 과 12-01] 생물체와 기체는 단세포 생물로 구성되어 있다.                 | 4. 식물의 구조와 기능 (생물의 구조와 에너지) | ■ 광학 현미경으로 세포 관찰하기          | <b>■ 발견학습수업</b><br>주어진 세포 표본을 현미경으로 관찰하여 결과를 정리함, 관찰된 세포의 명칭과 기능을 조사하여 보고서를 작성하고 발표함<br>⇒(실험실습평가) 실험 과정의 참여도와 보고서 평가                           | 잘함    | 현미경을 활용하여 세포를 관찰 할 수 있고 관찰결과를 바르게 정리하며 세포의 구조, 동식물 세포 구조의 공통점과 차이점을 대체로 바르게 설명한다        |
|       |  |                             |                             |  | 보통    | 현미경을 활용하여 세포를 관찰 할 수 있고 관찰결과를 정리하며 세포의 구조, 동식물 세포 구조의 공통점과 차이점을 일부분 설명한다                |
|       |  |                             |                             |  | 노력 요함 | 현미경을 활용하여 세포를 관찰 할 수 있고 관찰결과를 정리하나 세포의 구조, 동식물 세포 구조의 공통점과 차이점을 이해하는 것을 어려워한다           |
| 7월 1주 | [ 6 과 11-02] 유물, 렌즈를 이용하여 빛이 굴절되는 현상을 관찰하고 그 원리를 설명한다. | 5. 빛과 렌즈 (파동)               | ■ 공기와 물의 경계면에서 빛이 나가는 모습 이해 | <b>■ 발견학습수업</b><br>빛을 물과 유리, 볼록 렌즈에 통과시키는 실험에 참여함, 실험을 통해 빛이 굴절된다는 사실을 발견 학습함, 실험 결과를 정리하여 빛을 구성하는 색을 그림으로 표현함<br>⇒(실험실습평가) 실험 과정의 참여도와 결과물 평가 | 잘함    | 수조에 레이저를 비춰 어떻게 굴절이 일어나는지 바르게 기록하고 결과별 차이점을 설명하며 동전을 물컵에 넣었을 때 일어나는 굴절을 알맞게 설명한다        |
|       |  |                             |                             |  | 보통    | 수조에 레이저를 비춰 어떻게 굴절이 일어나는지 바르게 기록하고 결과별 차이점을 일부만 설명하며 동전을 물컵에 넣었을 때 일어나는 굴절을 알맞게 설명한다    |
|       |  |                             |                             |  | 노력 요함 | 수조에 레이저를 비춰 어떻게 굴절이 일어나는지 바르게 기록하고 결과별 차이점을 일부만 설명하며 동전을 물컵에 넣었을 때 일어나는 굴절을 이해하는 것에 서툴다 |

## 실과 교수수업-평가 방법

| 시기        | 성취<br>기준   | 단원명<br>(평가영역)   | 평가<br>요소                 | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점  | 평가 기준   |  |
|-----------|--|---|--------------------------|---|---|--|
| 3월<br>3주  | [ 6<br>01-03] 심<br>변모습을 주<br>해가족의 나<br>계할고,의 및<br>한가정생의<br>고파정생하<br>가중명행의<br>를한다. 필요 | 1. 나와 가족<br>1) 나와<br>가족의 관계<br>(가정생활)                   | ■ 가정 생활<br>의 중요성<br>이해하기 | ■ 주제탐구수업, 에듀테크활용<br>가정생활의 소중함을 사례를 통<br>해 이야기 나누기, 가정생활이<br>필요한 이유를 에듀테크를 활용<br>하여 생각 공유하기, 민주적이고<br>양성 평등한 가족 관계 실천 방<br>안 마련하기<br>⇒(관찰평가) 참여도와 이해도<br>관찰 및 기록 | 잘함<br>가정생활의 소중함을 알고 가정생활이<br>필요한 이유 6가지를 대부분 바르게 설<br>명한다   | 보통<br>가정생활의 소중함을 알고 가정생활이<br>필요한 이유 6가지 중 3~4가지를 대부<br>분 바르게 설명한다                            |
|           |  |   |                          |   | 노력<br>요함<br>가정생활의 소중함을 알고 가정생활이<br>필요한 이유 6가지 중 1~2가지를 바르<br>게 설명한다                                 |  |
| 11월<br>2주 | [ 6<br>02-05] 실<br>는기초바의<br>기초바를를<br>단한인<br>선에<br>용한다. 수준                            | 5.<br>가정생활과<br>식품안전<br>1) 생활기<br>식품만들기<br>(가정생활과<br>안전) | ■ 손바느 질<br>로 소품 만<br>들기  | ■ 실기수업<br>기초바느질법 설명을 통해 이해<br>하기, 바느질법을 올바르게 하며<br>컵받침 완성하기<br>⇒(실기평가) 컵받침 만드는 과<br>정과 결과물에 대한 평가   | 잘함<br>홈집, 시침질, 박음질, 감치질 등등의<br>기초 손바느질 방법을 대체적으로 올바<br>르게 할수 있고 창의적으로 기초 바느<br>질을 활용한 컵받침을 구상할 수 있다 | 보통<br>홈집, 시침질, 박음질, 감치질 등등의<br>기초 손바느질 방법을 부분적으로 올바<br>르게 할수 있고 기초 바느질을 활용한<br>컵받침을 구상할 수 있다 |
|           |  |   |                          |   | 노력<br>요함<br>홈집, 시침질, 박음질, 감치질 등등의<br>기초 손바느질 방법을 일부는 올바르게<br>할수 있지만 기초 바느질을 활용한 컵<br>받침을 구상에 서툰다    |  |

## 사

## 체육 교수수업-평가 방법

| 사기       | 성취<br>기준  | 단원명<br>(평가영역)         | 평가<br>요소                         | 수업·평가 방법,<br>수업·평가 연계의 주안점  | 평가 기준   |   |
|----------|---|-----------------------|----------------------------------|---|---|---|
| 4월<br>1주 | [ 6월 01-05] 체운을 기력적으로 향상시키고 싶은 운동선수에게 운동습관을 형성할 수 있도록 지도한다. | 1-2<br>운동체력<br>(건강)   | ■ 협응성과<br>평형성 기<br>기             | ■ 강의식수업, 스테이션수업<br>협응성과 평형성을 체크하고 순발력을 증진할 수 있는 운동을 꾸준히 연습하고 향상시킬 수 있도록 함, 스테이션수업이 이루어질 수 있는 환경 조성<br>⇒(자기평가, 체크리스트) 협응성과 평형성을 키울 수 있는 운동에 대해 꾸준히 기록하며 관리하도록 피드백함 | 잘함<br>자신의 협응성과 평형성을 체크하고 순발력 증진 운동을 2가지를 대체로 바르게 이해하여 계획을 세우고 실천에 옮긴다           | 보통<br>자신의 협응성과 평형성을 체크하고 순발력 증진 운동을 2가지를 일부분 바르게 이해하여 계획을 세우고 절반만 실천에 옮긴다 |
|          |   |                       |                                  |   | 노력<br>요함<br>자신의 협응성과 평형성을 체크하고 순발력 증진 운동을 2가지를 일부분 바르게 이해하여 계획을 세우고 하루만 실천에 옮긴다 |   |
| 4월<br>3주 | [ 6월 02-06] 체표적/투과도련단형의 참신성을 공수본자하고 전적 적용한다.                | 2-1 표적<br>도전<br>(도전)  | ■ 볼링형 게<br>임에 도전하<br>기           | ■ 강의식수업, 실기수업<br>볼링형 게임에 적극적으로 참여하고 기능을 향상시킬 수 있도록 함<br>⇒(관찰평가) 경기과정을 면밀히 관찰하여 평가   | 잘함<br>볼링 게임과 변형 게임을 대체로 적극적으로 도전하고 필요한 기능을 탐색하여 발견학습해 적용한다                      | 보통<br>볼링 게임과 변형 게임을 도전하고 필요한 기능을 일부분만 탐색하여 발견학습해 적용한다                     |
|          |   |                       |                                  |   | 노력<br>요함<br>볼링 게임과 변형 게임을 도전하고 필요한 기능을 일부분만 탐색하여 발견학습하나 적용을 어려워 한다              |   |
| 7월<br>1주 | [ 6월 03-07] 체내 게임 대항에 이해를 바탕으로 게임할 수 있는 전략과 타격을 고다.         | 3-1 배구형<br>게임<br>(경쟁) | ■ 전략을 세<br>워 배구형<br>게임에 적용<br>하기 | ■ 강의식수업, 실기수업<br>큰공배구 게임에 적극적으로 참여하고 기능을 향상시킬 수 있도록 함<br>⇒(관찰평가) 경기과정을 면밀히 관찰하여 평가  | 잘함<br>큰공배구의 규칙을 파악하고 게임을 하며 느낀 점을 토대로 대체로 효과적인 공격과 수비전략을 세운다                    | 보통<br>큰공배구의 규칙을 파악하고 게임을 하며 느낀 점을 토대로 대체로 효과적인 공격과 수비전략 중 한가지만 세운다        |
|          |   |                       |                                  |   | 노력<br>요함<br>큰공배구의 규칙을 파악하고 게임을 하며 느낀 점을 토대로 일부분 효과적인 공격과 수비전략 중 한가지만 세운다        |   |

## 아 음악 교수수업-평가 방법

| 시기    | 성취 기준   | 단원명 (평가영역)             | 평가 요소                     | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점  | 평가 기준 |   |
|-------|---|------------------------|---------------------------|--|-------|---|
| 4월 1주 | [ 6 음 01-06 ] 자호로부나자주로를한<br>바른자세와 리코더연주하기<br>[ 03-06 ] 자호로부나자주로를한<br>바른자세와 리코더연주하기<br>[ 01-03 ] 자호로부나자주로를한<br>바른자세와 리코더연주하기 | 1-5 (표현)               | ■ 바른 자세와 리코더 연주하기         | ■ 실기수업<br>리코더 연습곡 2곡을 운지법에 맞게 연주하기.<br>⇒(관찰평가) 리코더 연주하는 과정을 관찰하고 피드백함                          | 잘함    | 악보를 보고 리코더 연습곡 2곡을 대체로 알맞은 운지법과 자세와 호흡으로 연주한다       |
|       |   |                        |                           |  | 보통    | 악보를 보고 리코더 연습곡 2곡을 운지법과 자세와 호흡 중 2가지만 바르게 연주한다      |
|       |   |                        |                           |  | 노력 요함 | 악보를 보고 리코더 연습곡 2곡을 운지법과 자세와 호흡 중 1가지만 바르게 연주한다      |
| 5월 3주 | [ 6 음 03-06 ] 지전어음화음발<br>음역에 들어오는 문화유산<br>[ 01-03 ] 지전어음화음발<br>음역에 들어오는 문화유산<br>[ 01-03 ] 지전어음화음발<br>음역에 들어오는 문화유산          | 1-8 자랑스러운 우리 문화유산 (표현) | ■ 자랑스러운 문화유산 살펴보고 소중함 느끼기 | ■ 모듬토의수업, 발표수업<br>모듬토로 우리 지역의 문화유산을 탐색하여 선정하고 특징과 소감 공유하기<br>⇒(동료평가) 모듬토로 발표한 내용에 대해 평가하고 피드백함 | 잘함    | 우리 지역의 문화유산을 탐색하여 2가지를 선정하여 무엇인지와 특징, 소감을 설명한다      |
|       |   |                        |                           |  | 보통    | 우리 지역의 문화유산을 탐색하여 1가지만 선정하여 무엇인지와 특징, 소감을 설명한다      |
|       |   |                        |                           |  | 노력 요함 | 우리 지역의 문화유산을 탐색하여 1가지만 선정하여 무엇인지와 특징, 소감 중 일부를 설명한다 |

## 자 미술 교수수업-평가 방법

| 시기    | 성취 기준   | 단원명 (평가영역)             | 평가 요소                  | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점   | 평가 기준 |  |
|-------|---|------------------------|------------------------|---|-------|--|
| 4월 1주 | [ 6 미 01-02 ] 나사적응을습득<br>대상의 특성을 관찰할 수<br>[ 01-02 ] 나사적응을습득<br>대상의 특성을 관찰할 수                        | 2. 생활 속에서 만나는 색 (체험)   | ■ 생활 속에서 만나는 다양한 색의 탐색 | ■ 강의식수업<br>생활 속에서의 다양한 색상을 발견학습할 수 있는 작품이나 사진 제공, 각 색상의 특징을 명도, 채도, 색상의 특징으로 설명하는 프리젠테이션 작성<br>⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록<br>⇒(결과물평가) 프리젠테이션 결과물 및 참여도 평가 | 잘함    | 생활 속에서 다양한 색상을 발견학습하고 각 색상의 특징을 명도, 채도, 색상 특징으로 나누어 대체로 자세히 설명한다     |
|       |   |                        |                        |   | 보통    | 생활 속에서 다양한 색상을 발견학습하고 각 색상의 특징을 명도, 채도, 색상 특징으로 나누어 일부 설명한다          |
|       |   |                        |                        |   | 노력 요함 | 생활 속에서 한두 가지 색상을 발견학습하고 각 색상의 특징을 명도, 채도, 색상 특징으로 나누어 일부 설명한다        |
| 5월 3주 | [ 6 미 02-03 ] 다자 활용하여 아이디어를 표현할 수<br>[ 02-03 ] 다자 활용하여 아이디어를 표현할 수<br>[ 02-03 ] 다자 활용하여 아이디어를 표현할 수 | 3. 편리하고 아름다운 생활용품 (표현) | ■ 아이디어를 담은 생활용품 만들기    | ■ 창의성개발수업<br>창의적인 아이디어를 생각해낼 수 있도록 브레인스토밍 실시, 생활용품 만들기 계획서를 짜보고 그에 따라 만드는 과정을 통해 발상의 전환과 확대 제공<br>⇒(관찰평가) 참여도와 이해도 관찰 및 기록<br>⇒(결과물평가) 결과물 및 참여도 평가     | 잘함    | 창의적인 아이디어를 담은 생활용품 만들기 계획서를 만들고 순서에 맞게 계획한 대로 용품을 만들 수 있다            |
|       |   |                        |                        |   | 보통    | 창의적인 아이디어를 담은 생활용품 만들기 계획서를 만들고 순서는 조금 다르지만 계획한 대로 용품을 만들 수 있다       |
|       |   |                        |                        |   | 노력 요함 | 창의적인 아이디어를 한 가지만 담은 생활용품 만들기 계획서를 만들고 순서는 조금 다르지만 계획한 대로 용품을 만들 수 있다 |



| 시기    | 성취 기준  | 단원명 (평가영역)                              | 평가 요소                  | 수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점  | 평가 기준 |  |
|-------|--|---|------------------------|--|-------|--|
| 3월 3주 | [ 6 영 01-02] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. | 1. What Grade Are You In? (듣기)          | ■ 학년과 이름의 철자를 묻는 대화 듣기 | ■ 의사소통중심학습<br>대화가 일어나는 상황, 전후 관계, 배경지식 등을 활용하여 의미를 파악하도록 지도하고 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도함.<br>⇒[동료, 관찰]   | 잘함    | 철자를 물어보는 표현을 알고 생활속 대화를 듣고 인물의 정보를 알맞게 파악하며 학년을 묻고 답하는 대화를 듣고 몇학년인지 묻고 답했는지 대부분 바르게 이해한다.    |
|       |  |   |                        |  | 보통    | 철자를 물어보는 표현을 알고 생활속 대화를 듣고 인물의 정보를 알맞게 파악하며 학년을 묻고 답하는 대화를 듣고 몇학년인지 묻고 답했는지 3~4가지만 바르게 이해한다. |
|       |  |   |                        |  | 노력 요함 | 철자를 물어보는 표현을 알고 생활속 대화를 듣고 인물의 정보를 일부만 파악하며 학년을 묻고 답하는 대화를 듣고 몇학년인지 묻고 답했는지 1~2가지만 바르게 이해한다. |
| 4월 3주 | [ 6 영 04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.                       | 2. What Would You Like? (쓰기)            | ■ 음식을 묻고 답하는 표현 쓰기     | ■ 내용중심학습<br>다양한 쓰기 과제와 협력적 글 쓰기 활동을 통해 쓰기에 대한 흥미와 관심 및 학습자 상호간의 협력을 유도하되 결과물로서 쓰기와 과정으로서의 쓰기를 모두 즐길 수 있도록 유도함.<br>⇒[동료, 서술]  | 잘함    | 음식을 묻는 표현과 여러 가지 음식 단어를 대부분 영어로 바르게 쓸 수 있다.  |
|       |  |   |                        |  | 보통    | 음식을 묻는 표현과 여러 가지 음식 단어 중 2가지를 영어로 바르게 쓸 수 있다.  |
|       |  |   |                        |  | 노력 요함 | 음식을 묻는 표현과 여러 가지 음식 단어 중 1가지만을 영어로 바르게 쓸 수 있다.   |
| 6월 1주 | [ 6 영 02-07] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.                | 3. My Favorite Subject Is Science (말하기) | ■ 좋거나 싫어하는 과목과 활동 말하기  | ■ 의사소통중심학습<br>일상생활에서 빈번하게 쓰이는 표현을 적절하게 사용하여 맥락 속에서 적절하게 묻고 답할 수 있도록 함. 듣기와 말하기 활동이 자연스럽게 연계되도록 지도하고 게임, 역할놀이 등의 활동을 통해 유창성을 기르도록 지도함.<br>⇒[자기, 구두]   | 잘함    | 좋아하는 활동과 과목을 묻고 답하는 표현을 알고 여러가지 상황에 적합한 질문과 대답을 대체로 정확하게 표현할 수 있다.                           |
|       |  |   |                        |  | 보통    | 좋아하는 활동과 과목을 묻고 답하는 표현을 알고 여러가지 상황에 적합한 질문과 대답을 일부 정확하게 표현할 수 있다.                            |
|       |  |   |                        |  | 노력 요함 | 좋아하는 활동과 과목을 묻고 답하는 표현을 잘 모르나 몇가지 상황에 적합한 질문과 대답을 표현해 볼 수 있다.                                |
| 6월 5주 | [ 6 영 03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.            | 5. Go Straight and Turn Left (읽기)       | ■ 길을 안내하는 대화 읽고 이해하기   | ■ 과업중심학습<br>세부 정보를 파악하기 위해 사실적 이해를 바탕으로 수행할 수 있는 참과 거짓 문장 가리기, 퀴즈, 읽고 과제 완성하기 등의 활동을 적용할 수 있음. 단순하게 사실적 정보를 확인하는 수준을 넘어 이해한 것을 바탕으로 인지능력을 활용할 수 있는 창의적이고 흥미 있는 과제를 제시하여 흥미를 유발시키도록 함.<br>⇒[자기, 서술] | 잘함    | 길을 묻고 답하는 여러 가지 대화를 읽고 그 뜻을 대부분 바르게 설명한다.  |
|       |  |   |                        |  | 보통    | 길을 묻고 답하는 여러 가지 대화를 읽고 그 뜻을 절반만 바르게 설명한다.  |
|       |  |   |                        |  | 노력 요함 | 길을 묻고 답하는 여러 가지 대화를 읽고 그 뜻을 한두가지만 바르게 설명한다.  |