

2024학년도 전주완산서초 2학기 4학년 전과목 교수·학습 및 평가 계획

1. 2024학년도 2학기 교과활동 평가 계획

가 국어 교수수업-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[4 국 03-04]읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	2. 마음을 전하는 글을 써요 (쓰기)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신의 감정과 느낌을 나타내는 낱말 익히기 ■ 편지 형식 알기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 직접 교수 학습 마음을 드러내는 표현을 찾음. 마음을 전하는 글의 특징을 알아봄. 마음을 전하는 글을 쓰는 방법을 알아봄. 마음을 전하는 글을 쓰고 발표하며 친구들과 서로의 글을 공유함. ⇒(서술형) 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 마음을 전하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 마음을 전할 대상이나 전하려는 마음은 자신이 직접 선택하도록 함. 국어 74~77쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함. 	잘함	마음을 나타내는 여러 가지 낱말을 사용해 진심을 담아 마음을 전하는 글을 쓴다.
					보통	마음을 나타내는 낱말을 사용해 마음을 전하는 글을 쓴다.
					노력 요함	마음을 나타내는 낱말을 사용해 진심을 담아 글을 쓰는 것이 미숙하다.
10월	[4 국 01-06]예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	3. 바르고 공손하게 (듣기 말하기)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대화예절을 지키며 대화하기 ■ 일상생활에서 대화예절을 지키는 태도 지니기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 토의·토론 수업 대화 예절을 생각함. 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알아봄. 예절을 지키며 회의함. 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절에 대해서 친구들과 토의를 하며 의견을 나눔. ⇒(서술형) 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 바르게 제시하고, 학급 회의를 할 때에 지켜야 할 여러 가지 예절을 설명할 수 있는지 평가함. 주어진 주제와 관련성이 있는 의견과 까닭을 제시하였는지 확인함. 	잘함	주어진 상황에 알맞게 대화 예절을 모두 지키며 대화한다.
					보통	주어진 상황에서 대화 예절을 비교적 잘 지키며 대화한다.
					노력 요함	대화 예절을 지키는 것에 어려움이 있고 대화에도 소극적으로 참여한다.
10월	[4 국 05-02]인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.	4. 이야기 속 세상(문학)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 이야기의 흐름에 맞게 내용 간추리기 ■ 인물, 사건, 배경이 드러나게 내용을 간추리기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 반응 중심 학습 이야기를 읽어 본 경험을 말함. 인물, 사건, 배경을 생각하며 이야기를 읽음. 인물의 성격을 짐작하며 이야기를 읽음. 사건의 흐름을 생각하며 이야기를 읽고 흐름에 맞게 간추림 ⇒(학습 결과물) 인물, 사건, 배경이 드러나게 간추린 이야기를 친구들에게 발표하며 친구들과 서로 나눌 수 있는지 평가함. 	잘함	인물, 사건, 배경의 상호 관계를 바탕으로 하여 사건의 흐름이 드러나게 내용을 간추릴 수 있다.
					보통	인물, 사건, 배경을 찾아 내용을 간추릴 수 있다.
					노력 요함	인물, 사건, 배경의 일부는 찾을 수 있으나 내용을 간추리는 능력이 부족하다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
11월	[4 국 02-04]글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.	8. 생각하며 읽어요 (읽기)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 글쓴이의 의견이 적절한지 평가하기 ■ 자신의 의견이 드러나게 글 쓰기 	<p>■ 문제 해결 수업 의견이 적절한지 판단해야 하는 까닭을 알아봄. 글쓴이의 의견을 평가하는 방법을 알아봄. 글을 읽고 글쓴이의 의견을 평가함. 자신의 의견이 드러나게 글을 쓰고 친구들과 서로의 글을 공유하며 읽음. ⇒(서술형) 글을 읽고 글쓴이의 의견이 적절한지 평가하고, 자신의 의견이 드러나게 글을 쓸 수 있는지 평가함. 자신의 의견에 대해서는 객관적으로 논리의 타당성을 평가하는 것이 아니라 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 펼칠 수 있는 능력에 대해서 평가를 함.</p>	잘함	글쓴이의 의견이 적절한지 평가하는 방법으로 글을 평가하고, 자신의 의견이 드러나는 글을 썼다.
					보통	글쓴이의 의견이 적절한지 평가하는 방법으로 글을 평가했지만, 자신의 의견이 드러나게 글을 쓰지는 못했다.
					노력 요함	글쓴이의 의견이 적절한지 평가하지 못했으며, 자신의 의견을 글로 나타내지 못했다.

나

도덕 교수수업-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월1 주	[4 도 02-04]협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4. 힘과 마음을 모아서 (타인과의 관계)	가정과 학교에서 협동 실천하기	[가치탐구학습] 협동의 의미를 알고 그 중요성을 깨달아 생활속 실천 방법을 찾아 발표함. [수행, 자기] 가정과 학교에서 협동 실천하기	잘함	협동의 의미와 중요성을 알고, 올바른 자세와 태도로 협동을 실천할 수 있다.
					보통	협동의 의미와 중요성을 알지만, 올바른 자세와 태도로 협동을 실천하지 못한다.
					노력 요함	협동의 의미와 중요성을 알지 못한다.
11월 1주	[4 도 03-02]다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상 (사회공동체와의 관계)	다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유가 무엇인지 알기	[가치탐구학습] 변화하는 사회에서 다양한 공동체와의 관계를 맺기 위하여 서로를 배려하고 존중하는 태도를 지님. [수행, 동료] 치우침없이 바르게 판단하기	잘함	공평함이 없이 치우친 판단을 하는 사회적 사례를 4가지 제시하고 어떤 것이 옳은 것인지 대체로 바르게 설명한다.
					보통	공평함이 없이 치우친 판단을 하는 사회적 사례를 3가지 제시하고 어떤 것이 옳은 것인지 일부만 바르게 설명한다.
					노력 요함	공평함이 없이 치우친 판단을 하는 사회적 사례를 2가지만 제시하고 어떤 것이 옳은 것인지 일부만 바르게 설명한다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
10월	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제 활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	2. 필요한 것의 생산과 교환 (경제)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우리나라 민주화 과정과 의의 ■ 자원의 희소성, 경제 활동에서 선택의 문제 이해하기 ■ 생산과 소비 등 경제 활동의 개념 이해 및 실생활 사례 제시하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 탐구학습 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고 받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄. ⇒(서술평가) 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산과 소비의 관련성을 설명할 수 있는지 평가함. 	잘함	자원의 희소성으로 경제 활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 사례를 통해 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등의 경제 활동을 설명할 수 있다.
					보통	자원의 희소성으로 경제 활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 사례를 통해 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등의 경제 활동의 예를 나열할 수 있다.
					노력 요함	자원의 희소성으로 경제 활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악할 수 있다.
11월	[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민에게 미치는 다양한 영향을 사례를 통해 탐구한다.	3. 사회 변화와 문화의 다양성 (사회 문화)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사회 변화, 문화 다양성의 확산과 그에 따른 문제 알기 ■ 타 문화 존중하는 태도 기르기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 탐구학습 일상생활에서 나타나는 다양한 문화의 모습 알아봄. 일상생활에서 나타나는 편견과 차별 살펴봄. 편견과 차별이 없는 사회를 만들기 위한 노력 알아봄. ⇒(서술평가) 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 가지고 있는지 평가함. 	잘함	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등) 및 해결방안을 조사하고, 다양한 문화의 가치와 다른 문화를 존중하는 태도를 가질 수 있다.
					보통	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등) 및 해결방안을 조사하고, 다양한 문화를 존중하는 태도의 중요성을 파악할 수 있다.
					노력 요함	우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 발생하는 문제(편견, 차별 등) 및 해결방안을 조사하여 제시할 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가 영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[4수02-08] 여러 가지 모양의 삼각 형에 대한 분류 활동을 통하여 직각 삼각형, 예각 삼각형, 둔각 삼각형을 이 해한다.	2.삼각형 (도형)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 예각삼각형, 직각삼각형, 둔각삼각형의 정의 알기 ■ 직각과 둔각을 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 원리 탐구 학습 삼각형의 세 각을 살피 예각, 직각, 둔각 중 어느 것인지 찾게 함. 삼각형을 각의 크기에 따라 분류하고 이름 짓게 함. 예각삼각형과 둔각삼각형을 알게 함. 예각삼각형, 직각삼각형, 둔각삼각형을 자로 그리고 각도기로 재어 확인하게 함. ⇒(실기 평가) 각도기나 자가 없이도 각 삼각형의 종류를 알아볼 수는 있지만 정확하게 평가하기 위해서 자와 각도기를 준비하도록 함.	잘함	예각삼각형, 직각삼각형, 둔각삼각형의 정의를 알고 분류활동을 통해 각각의 삼각형을 찾을 수 있다.
					보통	예각삼각형, 직각삼각형, 둔각삼각형의 정의를 알고 있지만 예각삼각형, 직각삼각형, 둔각삼각형을 분류해서 찾을 수 없다.
					노력 요함	예각삼각형, 직각삼각형, 둔각삼각형의 정의를 알지 못한다.
10월	[4수01-15] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해 하고 그 계산을 할 수 있다.	3.소수의 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 소수 두 자리 수와 세 자리 수를 이해하고 쓰기 ■ 소수의 덧셈 계산 원리 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 원리 탐구 학습 생활 주변에서 소수, 소수의 덧셈과 뺄셈이 이용되는 사례를 찾아보게 함. 그림을 이용하여 소수 한 자리 수와 두 자리 수의 뺄셈 원리를 이해할 수 있게 함. 소수의 크기를 비교하는 방법을 이해하고 설명할 수 있게 함. ⇒(서술형) 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 글로 쓰기를 어려워하는 학생을 말로 읽을 수 있으면 정답으로 처리함. 답은 틀렸지만 풀이 과정에서 소수의 계산 원리를 이해하고 있다고 판단되면 부분 점수를 인정할 수 있음.	잘함	소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 잘 해낼 수 있다.
					보통	소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하지만 계산을 해낼 수 없다.
					노력 요함	소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하지 못한다.
11월	[4수05-02] 연속적인 변 량에 대한 자료를 수집 하여 꺾은선 그래프로 나 타낼 수 있다.	5.꺾은선 그래프 (자료와 가능성)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 꺾은선 그래프로 나타낸 자료를 보고 꺾은선 그래프의 특징 이해하기 ■ 실생활의 자료를 수집하여 꺾은선 그래프로 나타내기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 탐구학습 막대그래프와 꺾은선그래프의 다른 점을 알게 함. 주어진 자료를 이용하여 자료에 알맞은 그래프를 선택하여 나타내도록 함. 연속적인 변량에 대한 자료를 분석해서 꺾은선그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾아봄. ⇒(서술형) 수집된 자료를 파악하여 꺾은선그래프로 나타내고 자료의 특성을 해석할 수 있는지 평가함. 꺾은선그래프의 가로 및 세로의 눈금 한 칸의 크기를 바르게 정하였는지 확인하여 채점에 반영함. 해당되는 수치를 정확하게 꺾은선그래프에 기록했는지 확인함.	잘함	꺾은선 그래프의 특징을 이해하고 실생활 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 있다.
					보통	꺾은선 그래프의 특징을 이해하지만 실생활 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타낼 수 없다.
					노력 요함	꺾은선 그래프의 특징을 이해하지 못한다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
10월	[4 과 05-01]여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	1. 식물의 생활(생명의 연속성)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 가지 식물을 관찰하기 ■ 공통점과 차이점 찾아 분류하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 탐구학습 잎의 생김새에 따라 식물을 분류할 수 있는 방법 알아봄. 여러 가지 식물의 잎을 채집하여 관찰하고 잎의 생김새에 따라 식물을 분류함. ⇒(관찰 보고서) 여러 가지 식물을 관찰하여 그 특징과 함께 공통점과 차이점을 발견하고 분류 기준을 세워 분류할 수 있는지 평가함. 잎맥의 모양을 분류 기준으로 정하는 것은 허용함. 	잘함	여러 가지 식물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고 분류기준을 세워 분류할 수 있다.
					보통	여러 가지 식물을 관찰하여 공통점과 차이점을 찾을 수 있다.
					노력 요함	여러 가지 식물을 관찰하여 그 특징을 말할 수 있다.
9월	[4 과 14-01]물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	2. 물의 상태 변화(물질의 변화)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 물의 세가지 상태 알기 ■ 물이 수증기나 얼음으로 변하는 상태 변화 현상 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 발견 학습 수업 물이 얼어 얼음이 되면 부피와 무게가 어떻게 될지 예상해 기록함. 물이 얼기 전과 후의 부피(높이)를 표시하고 무게를 측정하여 얼기 전과 후의 부피와 무게의 변화를 관찰함. ⇒(실험 보고서) 물이 얼 때의 부피와 무게 변화를 관찰하여 글과 그림으로 설명할 수 있는지 평가함. 부피의 변화를 정량적으로 측정하기 어려우므로 물기둥의 높이 변화로 측정하도록 함. 	잘함	물이 수증기나 얼음으로 변하는 상태 변화 현상을 글과 그림으로 표현하고, 상태 변화 시 무게는 변하지 않지만 부피가 변함을 설명할 수 있다.
					보통	물은 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 그림으로 표현하고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때 부피가 변함을 말할 수 있다.
					노력 요함	물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 말할 수 있다.
10월	[4 과 15-04]일상생활에서 거울을 이용하는 예를 조사하고 거울의 성질과 관련지어 그 기능을 말할 수 있다.	3. 그림자와 거울(파동)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 거울을 이용한 예를 쓰임새와 관련지어 알기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 조사학습 우리 생활에서 거울을 이용한 예를 쓰임새와 관련지어 조사함. 조사한 예에서 거울의 쓰임새를 거울의 과학적인 성질과 관련지어 탐구함. ⇒(조사 보고서) 일상생활에서 거울을 이용하는 예를 찾고, 거울의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있는지 평가함. 	잘함	일상생활에서 거울을 이용하는 예를 찾고, 거울의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.
					보통	일상생활에서 거울을 사용할 때 편리한 점을 말할 수 있다.
					노력 요함	일상생활에서 거울을 사용하는 여러 가지 예를 찾아 말할 수 있다.
11월	[4 과 11-01]화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질을 설명할 수 있다.	4. 화산과 지진(고체지구)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 화산의 생김새와 특징 알기 ■ 화산 활동으로 나오는 물질 알기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 발견학습수업 화산 분출 모형실험에서 나타나는 변화를 관찰함. 화산 분출 모형실험으로 관찰할 수 있는 물질과 실제 화산 분출물을 비교하며 분석함. ⇒(실험 보고서) 화산 분출 모형실험으로 관찰할 수 있는 현상을 실제 화산 분출물과 연관 짓어 설명할 수 있는지 확인함. 실험과정뿐만 아니라 실제 화산의 분출에 관한 다양한 영상을 보여주도록 함. 	잘함	화산 활동으로 나오는 여러 가지 물질의 특징을 설명할 수 있다.
					보통	화산 활동 모형을 만들고, 화산에서 분출물이 나온다는 것을 말할 수 있다.
					노력 요함	화산이 무엇인지 그림이나 글 등으로 표현할 수 있다.

바

체육 교수수업-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
11월	음악(동요, 민요 등)에 맞추어 신체 여러 가지 동작(공놀이를 포함)을 표현할 수 있다.	4. 표현 (표현)	• 줄넘기를 활용하여 다양한 동작 표현하기	<ul style="list-style-type: none"> ■ 직접 교수 음악 줄넘기에 필요한 여러 동작을 익혀보고 음악에 맞추어 줄넘기를 이용한 움직임으로 표현하고 연습해봄. ⇒(실기평가) 음악에 맞추어 미리 연습한 여러 가지 동작을 잘 수행할 수 있는지를 평가함. 	잘함	음악 줄넘기의 다양한 동작을 익히고, 5가지 이상의 동작을 표현 상황에 적용하여 나타낼 수 있다.
					보통	음악 줄넘기의 동작을 익히고, 3가지 이상의 동작을 표현 상황에 적용하여 나타낼 수 있다.
					노력 요함	음악에 맞추어 줄넘기를 할 수 있다.
12월	운동 장비 사용 시 발생할 수 있는 사고의 원인을 탐색한다.	5. 안전 (안전)	<ul style="list-style-type: none"> • 안전사고의 사례 알기 • 안전사고의 예방법 알기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 탐구 수업 운동 장비를 올바르게 사용하지 않거나 잘 확인하지 않고 일어나는 안전사고의 종류와 원인, 예방법을 탐구해봄. ⇒(지필평가) 운동 장비와 관련한 안전사고 사례를 이해하고 예방법을 알고 있는지를 평가함. 	잘함	안전사고의 사례를 알고, 올바른 예방법을 찾을 수 있다.
					보통	안전사고의 사례를 알고, 예방법을 일부 찾을 수 있다.
					노력 요함	안전사고의 사례를 알고, 예방법을 찾기 어렵다.

사

음악 교수수업-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월	감상 [02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	4. 음악, 달 망달망 놀이 (감상)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 대조적인 분위기의 두 춤곡 알아보기 ■ 박자의 차이를 느껴보기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자료 중심 수업 영상을 보면서 대조적인 두 춤곡의 분위기를 파악함. 두 춤곡의 박자의 차이에 대해 토의함 ⇒(서술 평가) 대조적인 분위기의 두 춤곡을 듣고 박자의 차이를 구분해 표현할 수 있는지 확인함. 	잘함	두 춤곡을 듣고, 2박자와 3박자를 구별할 수 있다.
					보통	두 춤곡을 듣고, 2박자와 3박자가 다를 수 있다.
					노력 요함	두 춤곡을 듣고 박자의 차이를 느낄 수 있다.
10월	표현 [01-01] 악곡의 특징을 이해하며	5. 음악, 두 루두루 여행 (표현)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 소리의 어울림 느껴보기 ■ 곡의 분위기를 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 가창 활동 중심 수업 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 소리의 어울림을 느끼며 노래를 불러봄. 곡의 분위기를 파악하며 친구들과 서로의 노래를 감상함. 	잘함	소리의 어울림을 느끼며 곡의 분위기를 잘 살려 노래를 부를 수 있다.
					보통	곡의 분위기를 잘 살려 노래를 부를 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	노래 부르거나 악기로 연주한다.			⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 악곡의 느낌을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함.	노력 요함	곡의 분위기를 잘 살려 노래 부르기 어렵한다.

아 미술 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[4 미 01-04] 미술을 자신의 생활과 관련 지을 수 있다.	9. 미술과 함께하는 학교생활 (체험)	<ul style="list-style-type: none"> ■나의 학교 생활에서 미술을 활용할 수 있는 방법 찾아보기 	<ul style="list-style-type: none"> ■창의적 문제 해결 학습 학교에서 쓰는 물건 중에서 미술을 활용해 만든 것들을 찾아봄. 체육대회에 활용할 수 있는 물품을 생각해봄. ⇒(실기 평가) 체육대회에 활용할 물품을 만들고 학교생활에 직접 활용하는 모습을 평가함.	잘함	학교생활에 활용할 수 있는 미술을 생각해보고, 필요한 물건을 직접 만들어 학교생활에 활용할 수 있다.
					보통	학교생활에 활용할 수 있는 미술을 생각해보고, 필요한 물건을 직접 만들 수 있다.
					노력 요함	학교생활에 활용할 수 있는 미술을 생각해볼 수 있다.
1 2월	[4 미 03-04] 미술 작품을 감상하는 태도를 작품 중히 다수 있다.	9. 미술과 함께하는 학교생활 (감상)	<ul style="list-style-type: none"> ■작품 관람 방법과 예절 지키기 ■작품을 관람하고 자신의 느낌을 담아 감상문 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ■체험 학습 미술관이나 박물관에서 작품 관람 방법과 예절에 대해 살펴봄. 학급에서 친구들의 미술 작품을 관람하고 감상문을 작성하고 친구들과 느낌을 나눔. ⇒(감상 보고서) 직접 작품을 관람하고 난 후의 느낌을 기록하도록 하여 평가함.	잘함	작품 관람 방법과 예절을 잘 지키며 미술 작품을 관람하고 자신의 느낌을 풍부하게 담아서 감상문을 쓸 수 있다.
					보통	작품 관람 방법과 예절을 지키며 미술 작품을 관람하고 자신의 느낌을 담아서 감상문을 쓸 수 있다.
					노력 요함	미술관이나 박물관을 찾아 미술 작품을 관람하고 감상문을 간단하게 작성할 수 있다.

자 영어 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월3주	[4 영 03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	8. I'm a Pilot.(읽기)	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. (단답형)쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	잘함	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
					보통	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
					노력 요함	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	[4 영 01-06]주변의 사물과 사람에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다.	9. What are you doing?(듣기)	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악하기	[자연식 학습] 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 실생활과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. (신다형)주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고, 대화의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	잘함	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습,크기,색깔 등의 세부정보를 정확하게 파악할 수 있다.
					보통	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 모습,크기,색깔등의 세부정보를 대체로 파악할 수 있다.
					노력요함	주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아서 모습,크기,색깔 등의 정보를 일부 파악할 수 있다.
11월1주	[4 영 04-03]실물이나 그림을 보고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	10. How much is it?(쓰기)	쉽고 간단한 낱말이나 어구 쓰기	[어휘중심학습]실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. (서답형)다양한 사물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려운 정도이면 오답으로 처리함.	잘함	다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.
					보통	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.
					노력요함	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.
12월1주	[4 영 02-07]일상생활속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	11. I get up early.(말하기)	일상생활에 사용되는 쉽고 친숙한 표현 말하기	[의사소통 중심 수업] 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. (면접 실기형,관찰형)일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	잘함	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
					보통	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
					노력요함	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시작 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.

2. 2024학년도 창의적체험활동 평가 계획

가. 목적

- 1) 학생의 활동 과정을 수행평가 중심의 다양한 방법으로 평가하여 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성
- 2) 학생들의 기초생활습관 형성, 공동체의식 함양, 개성과 소질 계발

나. 평가 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

다. 평가 방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황 관찰	일화 기록	학생의 활동 상황을 자유로 기록 (지도록, 카드, 노트 등)
	체크리스트	활동에의 참가 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 점검
	평정 척도	활동 상황, 발언 내용 등 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지 조사	의식·태도조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도, 행동 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가
	상호 평가	학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동에서 두드러지게 나타나는 행동, 공동으로 산출한 결과에의 기여정도를 평가
학생의 작품과 기록	활동 기록 분석	활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록(미리 준비한 자기 계획)하도록 한 것을 분석
	작품 평가	개인의 자유 연구, 소집단 공동 연구, 주제 탐구 활동, 자연 체험 활동 등의 활동 보고서, 기록, 결과물, 작품, 사진을 만드는 과정이나 결과를 평가
	작문, 일기, 소감문	활동 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일기나 일지를 분석
교사 의견 교환	교사 협의	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

라. 영역별 평가 관점

영역	평가 관점	평가방법
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 민주적인 의사결정을 기본으로 한 합리적인 문제 해결능력이 있는가? ◦ 학급 및 학교 협의활동에 적극적으로 참여하는가? ◦ 다양한 활동에 자율적으로 참여하는가? ◦ 다른 사람의 의견을 존중할 줄 아는가? ◦ 기본 생활 습관 형성이 잘 되었는가?(절약, 정리정돈, 청결 등) ◦ 친구들과 원만한 관계를 유지하는가? ◦ 행사에 자발적으로 참여하는 태도가 바람직한가? ◦ 학습 활동의 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하고 있는가? ◦ 창의적 특색활동이 학교·학급 특색활동에서 이루고자 하는 교육목표에 부합하게 성취하고 있는가? 	<p>일화기록, 체크리스트, 평정척도, 자기평가, 상호평가, 활동 기록 분석, 작품 평가, 소감문, 교사 협의</p>
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 소속 단체 활동에 자발적으로 참여하는가? ◦ 단체 활동을 통해 창의적으로 자신의 소질을 계발하려고 노력하는가? ◦ 소속 단체원들과 협동하며 원만한 인간관계를 유지하고 있는가? ◦ 활동을 통해 자신의 창의성 신장에 노력하는가? 	<p>체크리스트, 평정척도, 의식.태도조사, 자기평가, 상호평가, 작품평가</p>
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 타인을 배려하는 너그러운 마음가짐이 바른가? ◦ 나눔과 배려의 공동체 의식을 함양하고 사회적 역할과 책임을 분담하려고 노력하는가? ◦ 봉사활동을 통해 이웃과 서로 협력하려는 태도가 바른가? ◦ 서로 협동하며 봉사활동에 참여하는가? ◦ 자연을 보호하기 위한 활동에 적극 참여하는가? ◦ 환경에 대한 올바른 의식을 갖고 식목활동에 적극적으로 참여하는가? 	<p>소감문, 상호평가, 자기평가, 의식.태도조사, 체크리스트, 일화기록</p>
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등 자신에 대해 충분히 이해하고 있는가? ◦ 각종 검사 결과에 대해 필요한 상담을 요청하는 태도가 바람직한가? ◦ 자신의 정체성을 확립해나가고 있는가? ◦ 자기 자신의 적성과 능력을 알고 그것을 신장시키기 위해 노력하고 있는가? ◦ 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고 있는가? ◦ 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색하려고 노력하는가? 	<p>의식.태도조사, 일화기록</p>