

2024학년도 전주완산서초 1학기 1학년 전과목 교수·학습 및 평가 계획

◆ 국어 ◆


성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	평가 시기
[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	2. 받침이 있는 글자를 만들어 요	읽기	■ 받침이 있는 글자를 소리 내서 읽기	<p>[직접 교수 수업]</p> <p>■ 선생님이 제시한 글에서 받침이 있는 낱말을 살펴봄. 이야기를 읽으며 받침 있는 낱말을 찾아 표시하고 정확하게 소리 내어 읽음.</p> <p>[구술]</p>	<p>잘 함</p> <p>받침이 있는 낱말을 모두 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.</p>	4월
					<p>보 통</p> <p>받침이 있는 낱말 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.</p>	
					<p>노 력 요 함</p> <p>받침이 있는 낱말을 듣고 따라 읽을 수 있다.</p>	
[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체자료에 흥미와 관심을 가진다.	4. 여러 가지 낱말을 익히요	매체	■ 다양한 매체 자료에 흥미와 관심 가지기	<p>[지식 탐구 수업]</p> <p>■ 도서관에서 내가 관심 있는 주제와 관련된 책을 골라 읽음. 다양한 낱말과 글, 그림 자료를 찾아내고 친구들과 함께 이야기 나눔.</p> <p>[정의적능력 평가] (다른 성취기준과 통합하여 평가)</p>	<p>잘 함</p> <p>글과 그림, 그림책과 같은 다양한 자료를 활용해 낱말의 의미를 파악하며 다양한 매체 자료에 지속적으로 흥미를 가질 수 있다.</p>	5월
					<p>보 통</p> <p>여러 가지 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다.</p>	
					<p>노 력 요 함</p> <p>일부 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다.</p>	
[2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	5. 반갑게 인사해 요	듣기· 말하 기	■ 듣기와 말하기에 관심과 흥미 가지기	<p>[가치 탐구 수업]</p> <p>■ 내가 인상 깊었던 일을 떠올리고 친구들에게 소개함. 친구들의 이야기에 경청하며 나의 경험과 비교해봄. 친구가 들려준 이야기 중 가장 인상 깊었던 일을 알맞게 표현함.</p> <p>[정의적능력 평가] (다른 성취기준과 통합하여 평가)</p>	<p>잘 함</p> <p>일상생활 속에서 듣기와 말하기에 지속적으로 관심과 흥미를 가지고 즐겁게 실천할 수 있다.</p>	5월
					<p>보 통</p> <p>듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가질 수 있다.</p>	
					<p>노 력 요 함</p> <p>듣기와 말하기에 흥미를 느낄 수 있다.</p>	
[2국02-01] 글자, 단어,	6. 또박또	읽기· 문법	■ 그림에 알맞은	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 친구들과 밖에서 활동하며 사진을</p>	<p>잘</p> <p>그림에 알맞은 문장을 고르고 문장을 정확하게 능숙하게 소리 내어 읽을 수 있다.</p>	6월

성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준		평가 시기
문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	박 읽어요		문장을 찾아 소리 내어 읽기	<p>찍고 다 함께 사진을 보며 겪은 일을 떠올려 봄. 각 사진에 알맞은 여러 문장을 골라 알맞게 쓰고 짝과 번갈아 소리 내어 읽음.</p> <p>[구술]</p>	합	다.	
					보통	그림에 알맞은 문장을 고르고 일부 문장을 소리 내어 읽을 수 있다.	
					노력요함	그림에 알맞은 문장을 고를 수 있다.	
[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	6. 또박또박 박 읽어요	문학	<p>■ 자신의 생각이나 느낌 말하기</p>	<p>[협력 수업]</p> <p>■ ‘꽃에서 나온 코끼리’를 읽고 생각이나 느낌을 자유롭게 발표함. 코끼리에게 주고 싶은 것을 짝과 함께 그림으로 그리고 그 이유를 내 생각에 알맞게 설명함.</p> <p>[구술]</p>	잘함	‘꽃에서 나온 코끼리’를 읽고 느낀 점, 자신이 코끼리에게 주고 싶은 것과 그 이유를 말할 수 있다.	6월
					보통	‘꽃에서 나온 코끼리’를 읽고 자신이 코끼리에게 주고 싶은 것이 무엇인지 말할 수 있다.	
					노력요함	‘꽃에서 나온 코끼리’를 읽고 난 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	
[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	7. 문장을 만들어요	쓰기	<p>■ 겪었던 일을 떠올려 문장으로 쓰기</p>	<p>[문제 해결 수업]</p> <p>■ 가족이나 친구들과 함께 한 일 중에 기억에 남았던 일을 떠올려 봄. 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 살려 그림일기를 쓰고 여러 일기를 하나의 책으로 만들어 전시회로 소개함.</p> <p>[포트폴리오]</p>	잘함	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 자신의 생각이나 느낌이 구체적이고 생생하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	7월
					보통	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 자신의 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	
					노력요함	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 자신의 느낌을 도움을 받아 간단하게 쓸 수 있다.	

◆ 수학 ◆

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준		평가 시기
[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여	2. 여러 가지 모양 (도형과 측정)	■ 교실 안에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾아 이름	<p>[원리 탐구 수업]</p> <p>■ 교실에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 모양의</p>	잘함	교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 다양한 모양들을 활용하여 모둠 친구들과 적극적으로 우리 마을 꾸미기에 참여할 수 있다.	4월

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준		평가 시기
직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.		정하기 ■ 주어진 다양한 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 활용하여 모듬 친구들과 우리 마을 만들기	특징을 살려 이름을 정함. 친구들과 모양의 이름을 정한 이유를 이야기함. ■ 친구들과 물건을 모아서 창의적인 마을 만들기를 함. 친구들에게 자신이 만든 마을을 설명하고 어떤 모양을 사용했는지 이야기함. [구술, 실습]	보 통	교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 주어진 모양을 활용하여 모듬 친구들과 우리 마을 꾸미기에 참여할 수 있다.	
				노 력 요 합	도움을 받아 교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 배웠던 모양을 찾아 모듬 친구들과 우리 마을 꾸미기에 참여할 수 있다.	
				잘 합	가르기와 모으기가 필요한 상황에 대해 알아보고 가르기와 모으기를 식으로 표현하고 짝에게 정확하게 설명할 수 있다.	
[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.	3. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	■ 그림을 보고 가르기와 모으기가 필요한 상황 알아보기 ■ 가르기와 모으기를 식으로 나타내어 짝에게 설명하기	[원리 탐구 수업] ■ 그림 동화 속 장면을 보고 가르기와 모으기가 필요한 문제를 제시함. 덧셈과 뺄셈의 필요성에 대해 학습지에 정리함. ■ 짝끼리 바둑돌 7개로 가르기와 모으기를 하며 결과를 비교함. 수 사이의 다양한 관계에 대해 이해하고 어떤 방법으로 가르기와 모으기를 했는지 설명해 봄. [구술]	보 통	가르기와 모으기가 필요한 상황을 살펴보고 가르기와 모으기를 식으로 표현하고 짝에게 설명할 수 있다.	5월
				노 력 요 합	도움을 받아 가르기와 모으기가 필요한 상황을 살펴보고 가르기와 모으기를 식으로 표현하여 짝에게 설명할 수 있다.	
				잘 합	두 가지 물건을 선택하여 무게, 길이, 넓이, 길이를 사용하는 말을 활용하여 비교하여 능숙하게 말할 수 있다.	
[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기 (도형과 측정)	■ 교실에서 비교 가능한 다양한 물건들 중에서 두 가지를 선택하여 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 말하기 ■ '길다, 짧다',	[개념 형성 수업] ■ 교실에 있는 다양한 구체물(가방, 필통, 학용품, 수학 큐브, 블록 등)을 활용해서 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교함. 친구들과 나의 결과물을 비교하고 같은 점과 다른 점을 말해 봄. ■ 나와 친구들이 만든 결과물을 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 낱말을 이용해서 문장으로 표현해 봄. [구술]	잘 합	두 가지 물건을 선택하여 무게, 둘이, 넓이, 길이를 사용하는 말을 활용하여 비교하여 능숙하게 말할 수 있다.	6월
				보 통	두 가지 물건 중에서 둘 중에 차이가 나는 무게, 둘이, 넓이, 길이를 나타내는 말을 활용하여 말로 표현할 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준		평가 시기
		‘많다, 적다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 낱말을 이용하여 문장 말하기		노 력 요 함	도움을 받아 두 가지 물건 중에서 차 이가 나는 물건의 무게, 길이, 넓이, 길 이를 나타내는 말을 활용하여 말로 표 현할 수 있다.	
[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	5. 50까지의 수 (수와연산)	 그림을 보고 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내기 ■ 주어진 보기의 상황을 사용하여 덧셈식과 뺄셈식을 만들고 계산하는 과정 짝에게 설명하기	<p style="text-align: center;">[문제 해결 수업]</p> ■ 그림에 나타난 상황(조개 목걸이와 어항)을 보고 모으기와 가르기 방법을 떠올림. 수의 덧셈과 뺄셈을 한 뒤 어떻게 나타냈는지 학습지에 적어 봄. ■ 짝과 번갈아 가며 내가 만든 덧셈식과 뺄셈식을 설명하고, 다양한 전략을 사용해 계산하는 과정을 설명해 봄. <p style="text-align: center;">[논술형, 구술]</p>	잘 함	그림을 보고 덧셈과 뺄셈이 필요한 상 황을 알맞은 덧셈식과 뺄셈식으로 정확하게 나타내고 계산할 수 있다.	7월
				보 통	그림을 보고 덧셈과 뺄셈이 필요한 상 황을 알맞은 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내어 계산할 수 있다.	
				노 력 요 함	도움을 받아 그림을 보고 덧셈과 뺄 셈이 필요한 상황을 알맞은 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내어 계산할 수 있다.	

◆ 통합교과 ◆

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준		평가 시기
[2바01-01] 학교생활 습관 과 학습 습관 을 형성하여 안전하고 건강 하게 생활한다.	학교 (우리는 누구로 살아갈까)	■ 학교에 대한 여러 가지 아이디어 떠올리기 ■ ‘학교는 _____다.’ 문장 만들고 사진이나 그림으로 표현하기	<p style="text-align: center;">[프로젝트 수업]</p> ■ 학교에 대한 자신의 경험과 생 각을 이야기함. ■ ‘학교는 _____다.’ 문장을 완성 하고 자신이 만든 문장을 친구 들에게 설명함. ■ 자신의 생각을 가장 잘 나타낼 수 있는 사진을 찍거나 그림을 그려 표현함. <p style="text-align: center;">[토의·토론, 실기]</p>	잘 함	학교에 대한 자신의 경험과 생각을 스 스로 능숙하게 친구들과 이야기 나눌 수 있다.	4월
				보 통	학교에 대한 자신의 경험과 생각을 친 구들과 이야기 나눌 수 있다.	
				노 력 요 함	학교에 대한 자신의 경험과 생각을 교 사의 안내에 따라 친구들과 이야기 나 눌 수 있다.	

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준		평가 시기
[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	사람들 (우리는 누구로 살아갈까)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 내 주변의 소중한 사람들에 대해 떠올리기 ■ 내 주변의 사람들과 도움을 주고 받았던 경험 떠올리기 ■ 도와주고 배려하는 생활 실천하기 	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 도움을 주고 받았던 경험에 대해 친구들과 이야기함. ■ 다른 사람을 돕기 위해 내가 할 수 있는 일을 떠올림. ■ 도움을 주고 싶은 사람에게 도움 실천 약속하며, 고마움을 담은 편지를 씀. <p>[구술, 자기평가]</p>	잘 함	내 주변의 소중한 사람에게 고마움을 담은 편지를 스스로 능숙하게 쓸 수 있다.	5월
				보 통	내 주변의 소중한 사람에게 고마움을 담은 편지를 쓸 수 있다.	
				노 력 요 합	내 주변의 소중한 사람에게 고마움을 담은 편지를 교사의 안내에 따라 쓸 수 있다.	
[2슬02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다.	우리나라 (우리는 어디서 살아갈까)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한복을 입어 본 경험 이야기 나누기 ■ 다양한 한복 살펴보기 ■ 한복 입고 한복의 특성을 관찰하며 한복의 좋은 점 찾기 	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 언제 한복을 입어 보았는지 이야기함. ■ 다양한 실물 한복을 살펴보고 한복의 특징을 관찰하고 그 내용을 발표함. ■ 한복을 입고 걷고, 인사도 하며 노래에 맞춰 우리나라의 멋을 즐김. ■ 한복을 입고 생활한 느낌을 발표함. <p>[발표]</p>	잘 함	한복의 특성을 관찰하며 한복의 좋은 점을 스스로 능숙하게 발표할 수 있다.	6월
				보 통	한복의 특성을 관찰하며 한복의 좋은 점을 발표할 수 있다.	
				노 력 요 합	한복의 특성을 관찰하며 한복의 좋은 점을 교사의 안내에 따라 발표할 수 있다.	
[2슬02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험 (우리는 어디서 살아갈까)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 탐험 공간 선택하기 ■ 책에서 궁금한 것 찾아보기 	<p>[프로젝트 수업][협동수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 탐험 공간을 살펴보고 탐험하고 싶은 공간을 선택하고 그 이유를 발표함. ■ 책을 읽으며 새롭게 알게 된 	잘 함	탐험 생활 모습을 상상하고 이를 스스로 능숙하게 협동작품으로 표현할 수 있다.	7월

성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준		평가 시기
		<ul style="list-style-type: none"> ■ ‘궁금한 세상’을 협동작품으로 표현하기 	<p>내용을 이야기함.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 탐험 생활 모습을 상상하고 협동작품으로 표현함. ■ 작품을 전시하고 상호간에 잘한 점과 부족한 점을 이야기함. <p>[프로젝트]</p>	보통	탐험 생활 모습을 상상하고 이를 협동작품으로 표현할 수 있다.	
				노력요함	탐험 생활 모습을 상상하고 이를 교사의 안내에 따라 협동작품으로 표현할 수 있다.	