

2025학년도 전주완산서초 1학기 6학년 전과목 교수·학습 및 평가 계획

1. 2025학년도 1학기 교과활동 평가 계획

가 국어 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 2주	[6 국 05-03] 비유특성 파악하기 비유적 표현을 찾아 이야기하기	1. 비유하는 표현 (문학)	시를 읽고 비유적 표현을 찾아 이야기하기	[반응 중심 학습] ■ 비유하는 표현을 살펴봄. 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽음. 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 씀. ⇒(서술형) 시에서 비유한 대상과 빗대어 표현한 대상을 잘 알고, 비유적 표현 가운데에서 하나의 표현을 찾을 수 있는지 평가하도록 함. 두 대상에서 찾는 느낌은 학생의 개성을 최대한 인정해 주도록 함.	잘함	시를 읽고 비유한 대상과 그 대상을 빗대어 표현한 대상을 찾을 수 있으며, 두 대상 사이의 공통점 및 공통된 느낌과 함께 비유적 표현을 찾아 이야기할 수 있다.
					보통	시를 읽고 비유한 대상과 그 대상을 빗대어 표현한 비유적 표현을 찾아 이야기할 수 있다.
					노력요함	시를 읽고 비유한 대상과 그 대상을 빗대어 표현한 비유적 표현을 찾는 데 어려움이 있다.
3월 3주	[6 국 01-05] 매체 자료를 활용하여 효과적으로 발표한다.	3. 짜임새 있게 구성해요 (듣기.말하기)	주제에 알맞은 자료를 활용하여 발표하기	[직접 교수·학습] ■ 공식적인 말하기 상황을 살펴봄. 공식적인 말하기 상황의 자료를 살펴봄. 말할 내용의 특성에 알맞은 자료를 알아봄. 발표할 내용을 정리하는 방법에 대해서 알아보고 발표함. ⇒(활동 결과물) 주제에 알맞은 자료를 활용해서 발표 내용을 준비하고 정리해서 발표하는 모든 과정을 평가에 반영함. 발표하는 태도와 다른 사람의 발표를 듣는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정안(104~117쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	다양한 자료의 특성을 알고 주제에 알맞은 자료를 적극적으로 활용하며 발표할 내용을 정리해서 효과적으로 발표할 수 있다.
					보통	주제에 알맞은 자료를 활용하며 내용을 정리해서 발표할 수 있다.
					노력요함	간단한 자료를 가지고 발표할 내용을 정리해서 발표할 수 있다.
6월 3주	[6 국 03-04] 적절하고 정확하게 사용하는 논거를 찾아 발표한다.	4. 주장과 근거를 판단해요 (쓰기)	주장에 대한 근거를 논설문 쓰기	[토의·토론 수업] ■ 다양한 주장을 살펴봄. 논설문의 특성을 생각하며 글을 읽음. 논설문의 주장과 표현의 적절성을 판단함. 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 씀. ⇒(서술형) 자기의 입장을 분명히 제시하고 일관성 있는지 확인함. 주장에 대한 근거가 적절한지 평가함. 국어과 교수·학습과정안(138~143쪽)과 연계하여 평가할 수도 있음.	잘함	타당한 주장과 다양하고 적절한 근거를 들고 논설문의 짜임에 알맞게 논설문을 쓸 수 있다.
					보통	타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓸 수 있다.
					노력요함	타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
6월 2주	[6 국 04-04] 관용표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	5. 속담을 활용해요 (문법)	속담의 개념을 이해하고 활용하기	[지식 탐구 학습] ■ 속담을 사용하는 까닭을 생각한다. 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알아봄. 주제를 생각하며 글을 씀. ⇒(서술형) 관용 표현의 뜻을 알고 있는지에 대한 평가임. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 들려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함. 학생들이 속담을 충분히 익히고 난 뒤에 평가를 실시함.	잘함	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.
					보통	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.
					노력요함	관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.
6월 3주	[6 국 02-04] 글의 내용과 표현의 의미를 파악한다.	6. 내용을 추론해요 (읽기)	여러 방법으로 글의 내용을 파악하기	[전문가 협동 학습] ■ 말이나 행동에서 드러나지 않은 내용을 진지함. 이야기를 듣고 추론하며 방법을 알아봄. 내용을 추론하며 글을 읽음. 알리고 싶은 내용을 영상 광고로 만들. ⇒(서술형) 글을 읽고 드러난 내용	잘함	글을 읽고 드러난 내용과 자기의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 파악하고 그 근거를 말할 수 있다.
					보통	글을 읽고 드러난 내용과 자기의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 파악할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	정성·정량 성취 기준 을 한 다.			과 자기의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게 파악하고 그 근거를 말할 수 있는지 평가함. 주관적인 내용이라든가 책의 내용을 추론한 내용과 근거가 합당하면 정답으로 인정함.	노력요함	글을 읽고 드러난 내용의 일부를 파악할 수 있다.

나 도덕 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[6 도 01-02] 자주적인 삶을 이해하고 하주적 삶미와 성숙한 방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 나 (자신과의 관계)	자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 실천하기	[가치 판단 중심 수업] ■ 자주적인 생활의 의미 알고 자주적인 생활의 중요성을 알아봄. 자기의 강점을 발전시키고 약점을 보완함. 자주적인 사람들의 행동 방식을 익힘. ⇒(자기 평가) 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 자주적인 삶을 위한 행동을 꾸준히 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	잘함	자주적인 생활의 의미와 중요성을 잘 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 꾸준히 실천한다.
					보통	자주적인 생활의 의미와 중요성을 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 실천한다.
					노력요함	자주적인 생활의 의미와 중요성을 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 제시할 수 있다.
4월 2주	[6 도 02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 사마의 주안점의 공감을 하고 주려하는 의지를 다진다.	2. 작은 손길로 따뜻한 세상을 만듦 (타인과의 관계)	봉사의 의미와 중요성을 알고 주려하는 태도를 가지며 실천하기	[실습 실현 중심 수업] ■ 봉사 모범 사례 살펴봄. 봉사의 의미와 중요성을 알아봄. 봉사 실천 4단계를 익힘. 봉사 계획을 세우고 봉사를 실천함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도를 기름. ⇒(서술 평가) 관찰 평가) 봉사의 의미와 중요성을 알고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 평가지에 의한 이론적인 평가뿐만 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하고 면담하여 평가에 반영함. 자기의 다짐에 쓴 내용을 일상생활에서 실천을 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다.
					보통	봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 태도를 가지며, 실천 계획을 세워 실천한다.
					노력요함	봉사의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도우려는 마음을 다진다.
5월 2주	[6 도 04-02] 올바르게 사는 것의 의미와 성숙한 마음을 기를 수 있도록 바르게 살아가는 실천력을 익힌다.	3. 나를 돌아보는 생활 (자연·초월과의 관계)	평소에 생활의 모습을 되돌아보며 성찰하기	[실천 체험 수업] ■ 생활 속에서 자기의 행동을 성찰해 판단함. 도덕적 성찰의 실천 결과를 발표함. 도덕적 성찰을 실천하고 마음을 다스리는 방법을 알아봄. ⇒(자기 평가) 도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 평소 자기의 모습을 솔직하게 성찰할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함. 도덕과 교수·학습 과정(44~47쪽)과 연계해서 평가함.	잘함	도덕적 성찰의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 평소에 자기의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 꾸준히 실천한다.
					보통	도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고, 평소에 자기의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하는 생활을 실천한다.
					노력요함	평소에 자기의 생활 모습을 되돌아보며 성찰하기 위해 다짐을 한다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
6월 4주	[6 사 05-01] 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주항쟁 등을 통해 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의미를 파악한다.	1. 우리나라의 정치 발전 (정치·문화사)	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주항쟁의 진행 과정 설명하기	[자료 탐구 수업] ■ 다양한 자료를 바탕으로 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주항쟁의 원인, 과정, 결과에 대한 이해를 통해 자유민주적 기본 질서가 정착하는 과정을 파악함. ⇒(서술형) 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주항쟁의 원인으로 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의미를 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주항쟁 관련 자료를 조사해 오도록 안내하여 자료를 참고할 수 있도록 할 수도 있음. 의견을 설명할 때는 ○○○정권이 몰려났다와 같이 구체적인 사실이 드러나도록 서술하라고 안내함.	잘함	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의미를 자세하게 설명할 수 있다.
					보통	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주항쟁 등 시민들의 노력을 자유민주주의가 발전해 온 과정과 관련지어 설명할 수 있다.
					노력요함	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주항쟁이 우리나라의 자유민주주의 발전에 영향을 주었음을 인식할 수 있다.
5월 2주	[6 사 05-06] 행정부, 입법부, 사법부의 기능과 상호관계를 이해하고, 이 과정에서 국민의 권리와 의무를 설명할 수 있다.	1. 우리나라의 정치 발전 (정치)	국회, 행정부, 법원의 구조와 기능 알아보기	[탐구 학습] ■ 신문 기사, 뉴스 등 다양한 시사 자료를 활용하여 민주 정치의 기본 원리(국민 주권, 권력 분립 등)가 적용된 사례(대통령 선거, 국회의원 선거, 국정 감사 등)를 탐색하며 삼권 분립의 원칙에 대해 살펴봄. ⇒(서술형) 국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 설명하고, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 삼권 분립의 중요성은 국가의 모든 힘이 어느 한 사람이나 한 기관에 집중되는 것을 방지하기 위함이라는 의미를 담고 있다.	잘함	국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 설명하고, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 관련지어 설명할 수 있다.
					보통	삼권 분립의 원칙을 설명하고, 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 제시할 수 있다.
					노력요함	국회, 행정부, 법원이 하는 일을 일부만 제시할 수 있다.
6월 2주	[6 사 06-04] 이광복 경제 성장 과정에서 사회적 변화의 동인으로서 나타난 경제 문제와 사회 문제를 이해하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.	2. 우리나라의 경제 발전 (사회·경제사)	광복 이후 경제 성장 과정에서 나타난 문제점 파악하기	[토의 수업] ■ 토의법을 활용하여 경제 성장 과정에서 나타난 문제점에 대한 적절한 해결 방법을 탐색하도록 함. 이를 통해 현재의 문제는 과거로부터 비롯된다는 역사적 인식 능력이나 미래 지향적 사고를 함양할 수 있도록 함. ⇒(서술형) 경제 성장 과정에서 나타난 여러 사회 문제의 의미와 내용을 설명하고, 그에 대한 해결 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 일반적인 내용보다는 사례 제시와 같이 구체적인 내용으로 서술하도록 안내함. 문제점과 관련된 해결 방안을 바르게 제시하였는지를 확인하도록 함.	잘함	경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제의 의미와 내용을 바르게 설명하고, 그에 대한 구체적인 해결 방법을 합당한 근거를 들어 제시할 수 있다.
					보통	경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제를 나열하고, 이에 대한 해결 방향을 제시할 수 있다.
					노력요함	경제 성장 과정에서 나타나는 여러 사회 문제를 나열할 수 있다.
5월 2주	[6 사 06-06] 다양한 국제 사례를 통해 우리나라가 다른 나라와 비교할 수 있는 경제 상황과 정책을 파악한다.	2. 우리나라의 경제 발전 (경제)	우리나라의 무역 통계와 무역의 특징 설명하기	[탐구 학습] ■ 나라의 기술적·환경적 특징 등이 잘 드러나는 무역의 실제 사례를 조사하여 무역 발생의 원인을 추론하거나 가장 무역 활동을 통해 무역이 발생되는 원리를 파악함. ⇒(서술형) 통계 자료를 자세히 분석하여 우리 경제가 다른 나라의 경제와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 설명할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 무역 통계 자료 외에 학생들이 직접 조사한 자료를 바탕으로 평가하도록 할 수도 있음. 단순히 '많은 물건을 수출하고 수입한다' 식의 포괄적인 서술	잘함	통계 자료를 자세히 분석하여 우리 경제가 다른 나라의 경제와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다.
					보통	통계 자료를 보고 우리 경제가 다른 나라의 경제와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 설명할 수 있다.
					노력요	통계 자료를 보고 우리 경제가 다른 나라의 경제와 상호 의존 및 경쟁 관계에 있음을 설명하는 데 어려움이 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
				이 아니라 '반도체'를 수출하고 '석유'를 수입한다'처럼 구체적으로 서술하도록 안내함.	함	

라 수학 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[6 수 02-06] 각기둥과 각뿔의 밀면과 옆면, 모서리, 꼭짓점, 높이를 구하고, 요소의 성질을 이해한다.	2. 각기둥과 각뿔	각기둥과 각뿔의 밀면과 옆면, 모서리, 꼭짓점, 높이를 알아본다. (도형)	[개념 형성 수업] ■ 입체도형을 구별하게 함. 각기둥과 각뿔을 이해시킨. 모양이 같은 입체도형을 찾고 모양의 일부를 완성하게 함. 각기둥과 각뿔의 밀면과 옆면을 이해시킨. 각기둥과 각뿔을 보고 밀면과 옆면을 찾게 함. ⇒(서답형) 각기둥과 각뿔의 구조적 요소인 밀면, 옆면, 모서리, 꼭짓점을 알고 입체도형의 이름을 말할 수 있는지 평가함. 밀면, 옆면, 모서리, 꼭짓점은 모두 찾아야 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수만 인정함. 입체도형의 이름은 수학 용어이기 때문에 글자가 틀린 경우는 오답으로 처리함.	잘함	각기둥과 각뿔의 밀면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 정확하게 이해하고 있으며 이름을 말할 수 있다.
					보통	각기둥과 각뿔의 밀면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 대부분 알고 있으며 이름을 말할 수 있다.
					노력요함	각기둥과 각뿔의 밀면과 옆면, 모서리, 꼭짓점의 개념을 잘 알지 못한다.
5월 1주	[6 수 01-14] (자연수) ÷ (자연수), (소수) ÷ (자연수)에서 나눗셈 몫을 구할 수 있다.	3. 소수의 나눗셈	(소수) ÷ (자연수) ÷ (자연수) 계산하기 (수와 연산)	[문제 해결 수업] ■ 몫의 소수 첫째 자리에 0이 있는 (소수) ÷ (자연수) 문제 상황을 나눗셈식으로 표현하고 몫을 어렵게 함. 몫의 소수 첫째 자리에 0이 있는 (소수) ÷ (자연수)를 분수의 나눗셈으로 변환하여 몫을 구하게 함. 자연수 나눗셈의 세로 계산에서 몫의 소수 첫째 자리에 0이 있는 (소수) ÷ (자연수)의 세로 계산을 유추하고 활용하게 함. ⇒(서술형) 문항지에 제시된 (자연수) ÷ (자연수), (소수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 분수로 고쳐서 계산하는 방법이나 세로로 계산하는 방법 중에서 원하는 방법을 자율적으로 선택해서 풀 수 있도록 안내함. 정답은 맞췄지만 계산 과정이 생략되었으면 부분 점수만 인정함.	잘함	(자연수) ÷ (자연수), (소수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
					보통	(자연수) ÷ (자연수), (소수) ÷ (자연수)에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.
					노력요함	(자연수) ÷ (자연수), (소수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
5월 2주	[6 수 04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 백분율로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율	비와 백분율의 뜻을 알고, 분수, 소수, 백분율로 나타내기 (규칙성)	[원리 탐구 학습] ■ 실생활에서 비와 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알아보게 함. 생활 속 문제 상황을 비와 백분율로 나타내게 함. 비율, 백분율을 활용한 문제를 만들어 보게 함. ⇒(서답형) 비와 백분율의 의미를 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있는지 평가함. 백분율로 나타낼 때 기호 %를 정확하게 기입했는지 확인하여 백분율 기호가 없다면 오답으로 처리함. 백분율 기호 '%' 대신 '퍼센트'라고 기입해도 정답으로 인정함.	잘함	비와 백분율의 의미를 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 정확하게 나타낼 수 있다.
					보통	비와 백분율의 의미를 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.
					노력요함	비와 백분율의 의미를 잘 이해하지 못하며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 어려움이 있다.
6월 4주	[6 수 05-04] 자료를 수집, 정리하여 목적에 맞게 그래프를 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 자료와 여러 그래프	주제를 정해서 자료를 조사하고 그래프로 나타내기 (자료와 가능성)	[프로젝트 수업] ■ 주제를 정해서 조사하고 싶은 내용을 조사함. 조사한 자료를 알맞은 그래프로 나타내게 함. 그래프를 해석하며 알 수 있는 내용을 친구들과 이야기함. ⇒(조사 보고서) 조사하고 싶은 주제를 정해서 자료를 수집하여 표와 그래프로 정확하게 나타낼 수 있는지 평가함. 조사한 자료는 피그래프나 원그래프 중에서 학생이 원하는 그래프로 나타낼 수 있도록 안내함.	잘함	실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞게 정확한 그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.
					보통	실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞게 그래프로 나타낼 수 있다.
					노력요함	실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
				가합, 세포벽, 세포막, 핵 정도 까지만 다루고 엽록체, 미토콘 드리아, 액포 등 그 밖의 세포 내 소기관에 대해서는 자세한 언급은 하지 않도록 함.		찰할 수 있다.
					노력 요함	초점이 맞춰진 현미경으로 식물 세포를 관찰할 수 있다.
6월 2주	[6과 11-03] 볼록 렌즈를 이용하여 모 습을 관찰하 고 볼록 렌 즈의 구조를 조사할 수 있다.	5. 빛과 렌즈 (파동)	볼록 렌즈로 물체를 관찰 하고 볼록 렌 즈의 구조를 알아보기	[STS학습 수업] ■ 우리 생활에서 볼록 렌즈를 이용한 기구의 이름과 그 쓰임새 를 조사함. 조사한 내용을 분 석하여 우리 생활에서 볼록 렌 즈를 사용하면 좋은 점을 정리 함. ⇒(탐구 보고서) 스마트 기기를 활용하여 볼록 렌즈의 쓰임새를 조사하여 정리할 수 있는지 가함.	잘함	볼록 렌즈에서 빛의 굴절로 인해 물체의 모습이 실제와 다르게 보 임을 이해하고, 볼록 렌즈의 쓰 임새를 이용한 기구를 다양하게 찾을 수 있다.
					보통	볼록 렌즈로 보는 물체의 모습이 실제와 다르게 보임을 이해하고, 일상생활에서 볼록 렌즈가 사용 되는 예를 찾을 수 있다.
					노력 요함	일상생활에서 볼록 렌즈가 사용 되는 예를 간단하게 조사할 수 있다.

바

실과 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[6과 01-03] 주변의 모 습을 관찰하 고 가족의 관계에 대해 고민하고, 한 가족의 생애 주기를 정리 한다.	1. 나와 가족 의 관계 (인간 발달과 가족)	나와 가족의 관계에 대해 고민하고, 한 가족의 생애 주기를 정리 한다.	[문제 해결 학습] ■ 가족의 소중함을 느껴 본 경험 을 떠올려 보고, 가정생활이 소중 한 이유에 대해서 생각해 봄. 건 강한 가정생활을 위해 필요한 것 들을 찾아봄. 건강한 가정생활 을 위해 본인이 할 수 있는 일 들을 탐색해 봄. ⇒(서술형) 다양한 가족의 모 습을 통해 나와 가족의 관계 및 가족의 중요성을 설명할 수 있 는지 평가함. 1번 문항에서는 가족이 없는 경우나 친척간의 경험을 바탕으로 작성하도록 안내함.	잘함	가족간의 소중한 경험을 바탕 으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활 을 위해 자기가 할 수 있는 일들을 구체적으로 말할 수 있다.
					보통	가족간의 소중한 경험을 바탕 으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활 을 위해 자기가 할 수 있는 일을 말할 수 있다.
					노력 요함	가족간의 소중한 경험을 바탕 으로 가정생활의 중요성을 말할 수 있다.
3월 3주	[6과 05-08] 지속 가능 한 사회를 위한 농업 의 중요성을 알고, 농업 의 역할을 설명한다.	2. 지속 가능 한 생활 (기술 활용)	지속 가능한 사회를 위한 농업의 중요 성을 설명하 기	[문제 해결 학습] ■ 친환경 농업의 개념과 필요 성에 대해 알아봄. 친환경 농 업의 역할과 중요성에 대해 고민하고, 지속 가능한 미 래 사회를 위해 실천할 수 있는 일들을 생각해 봄. ⇒(서술형) 지속 가능한 미 래 사회를 위한 친환경 농 업의 의미를 설명하고, 이를 실현하기 위한 방안을 구 체적으로 제안할 수 있는 지 평가함. 지속 가능한 미래를 위해 실천할 일 에 대해 한 가지 말고 보 통적인 인류가 실천할 수 있는 일들을 찾아 도록 안내함.	잘함	지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 의미와 역할을 설명하고 실현하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
					보통	친환경 농업의 역할과 중요성을 설명할 수 있다.
					노력 요함	친환경 농업의 의미를 말할 수 있다.
3월 3주	[6과 02-06] 간단한 소 품의 제작 방법을 알고, 생활 용품의 제작을 설명한다.	3. 안전한 생활 문화 실천 (가정생활과 안전)	간단한 생활 소품의 제작 방법을 알고 생활용품의 제작을 설명 하기	[실습 중심 학습] ■ 간단한 생활 소품을 제작하는 과정을 계획하 고, 소품을 제작하는 과정에서 안전을 확인하고, 생활 소품을 제작하는 방법을 알고, 생활용품의 제작을 설명한다. ⇒(실습) 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하고 활용할 수	잘함	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하고 적절한 활용할 수 방안을 제안할 수 있다.
					보통	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	다.			방안을 제안할 수 있는지 평가함. 자기만의 창의적인 아이디어가 겨어 있는지 확인함. 소품 만들기를 위한 준비물을 가지고 제작하고 완성하는 전 과정을 관찰하여 평가에 반영함.	노력요함	간단한 생활 소품을 구상하여 제작할 수 있다.
3월 3주	[6월 03-06일] 신지에서 있었던 일을 계획하고 실천한다.	6. 가정생활과 생애 설계 (자원 관리와 자립)	자신의 위치에서 할 수 있는 일을 찾아 실천하기	[실천 중심 학습] ■ 가정일의 중요성을 인식하고 본인이 할 수 있는 가정일을 계획하여 일주일 동안 실천한 후 소감을 말하고 앞으로 더 하고 싶은 가정일에 대해 생각해 봄. ⇒(체험 보고서) 자기의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획을 점검해서 평가할 수 있는지 확인함. 자기가 할 수 있는 가정일의 계획표는 정해진 양식 외에 학생 본인의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함.	잘함 보통 노력요함	자기의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다. 자기의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획할 수 있다. 자기가 할 수 있는 가정일을 종류를 구분할 수 있다.

사 체육 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[6월 01-05일] 능숙한 체력 향상을 위한 운동을 선택하고 수준에 맞게 계획을 실천한다.	1-02. 운동 능력 향상을 위한 운동 (건강)	운동 능력 향상을 위한 운동을 선택하고 체력을 실천하기	[개별화 수업] ■ 운동 능력 향상을 위한 방법에 대해 살피고, 자신에게 알맞은 체력 운동을 계획하고 실천해 봄. 체력 향상을 실천해 본 후 결과를 되짚어 봄. ⇒(서술형, 실기) 건강 활동에 대한 이해력의 평가와 더불어 수업 시간이나 생활 속에서 얼마나 적극적으로 참여하는지 관찰하여 실천 노력에 대한 평가도 이어져야 함. 자신에게 알맞은 체력 운동을 실천하는 과정의 평가는 체육 시간을 활용해도 되며 학생들에게 실천 과제로 부여할 수도 있음.	잘함 보통 노력요함	운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 자기의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다. 운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다. 운동 능력 향상을 위한 체력 운동 계획을 간단하게 세울 수 있다.
3월 4주	[6월 02-07일] 투/돌/전/정/검/과/단/성/과/를/수행/하는/지/를/평가/한다.	2-01. 목표물 (도전)	도구로 공표를 쳐서 안으로 공표할 수 있는 방법을 찾아 실천하기	[이해 중심 게임 학습] ■ 도구를 활용하여 공을 다루는 기본 동작을 연습함. 골프형 게임의 기본 동작을 익혀 보며 내 장단점을 분석해 봄. 팀원과 짜고 골프형 게임을 함. ⇒(실기, 자기 평가) 골프형 게임에 적용하며, 자기의 부족한 동작을 개선시키기 위해 노력할 수 있는지 평가함. 자기의 동작에서 개선해야 할 점은 본인이 찾기 어려운 점이 있기 때문에 모둠끼리 서로의 장단점을 토론했을 시간을 주도록 함.	잘함 보통 노력요함	골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 다양한 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 지속적으로 수행하고 평가할 수 있다. 골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 지속적으로 수행하고 평가할 수 있다. 골프형 게임을 하며 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 일부 관점에서 분석하고, 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 찾아 일정 기간 수행하고 평가할 수 있다.
3월 4주	[6월 03-07일] 배구 게임을 이해하고 배구 게임을 한다.	3-01. 손으로 공을 치는 배구 게임 (경쟁)	배구 게임을 이해하고 배구 게임을 한다.	[이해 중심 게임 학습] ■ 배구형 게임의 규칙에 관해 알기 아님. 배구형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 짜고 배구 게임을 마친 후 팀의 전술에	잘함	배구형 게임의 기본 기능을 바르게 익히고 팀의 전략을 이해하여 이를 다양한 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.

자

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[6 미 01-02] 대상이나 현상에서 적을 할 수 있다.	02. 쫓! 아름다운 비밀 (체험)	작품에서 조형 요소와 원리 찾기	[반응 중심 학습] ■ 미술 작품에 담겨진 조형의 원리에 대해 알아봄. 여러 가지 미술 작품을 감상하면서 작품에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 찾아서 발표함. ⇒(사술형) 주어진 작품에서 조형의 원리를 찾을 수 있는지 평가함. 평론가는 특배일 가능성이 많기 때문에 교사는 실물 영상이나 사진 자료를 텔레비전을 통해서 제시하거나 실제 자연을 관찰하면서 평가해도 좋음. 해당하는 제시어가 4개 이상이 들어 있는지 확인하여 부적합한 제시어를 사용하거나 제시어가 부족한 경우 감점으로 처리함.	잘함	대상이나 현상을 주의깊게 관찰하여 시각적 특징을 찾아 구체적으로 설명할 수 있다.
					보통	대상이나 현상을 관찰하여 시각적 특징을 찾아 설명할 수 있다.
					노력요함	대상이나 현상을 관찰하여 시각적 특징을 찾아 제한적으로 설명할 수 있다.
6월 4주	[6 미 02-04] 조형(비례, 강약, 균형, 비칭, 중조화, 등세점, 화, 등)의 장점을 활용하고 있다.	05. 꿈꾸는 건축가 (표현)	내가 싶은 모형 건축물을 제작하기	[창의적 문제 해결 학습] ■ 건축물의 구조를 입체 도형으로 파악함. 내가 살고 싶은 건축물 모형을 구상함. 건축물을 이루는 입체 도형을 만들어 짜 맞추고 건축물의 세부적인 부분을 만들음. ⇒(실기 평가) 건축물이 갖추어야 할 요소를 떠올리며 자기의 원하는 건축물을 설계하고 모형으로 제작할 수 있는지 평가함. 종이를 사용해서 외관의 구조를 만들기 위해서 색이 많은 종이보다는 도톰하면서 색이 없는 메메이드지와 글판지를 활용하는 것이 좋음.	잘함	용도와 아름다움을 고려하여 건축물 모형을 제작하고 외관에 어울리는 실내를 창의적으로 디자인할 수 있다.
					보통	용도와 아름다움을 고려하여 건축물 모형을 제작하고 실내를 디자인할 수 있다.
					노력요함	용도와 아름다움을 생각하며 간단한 건축물 모형을 제작할 수 있다.
7월 1주	[6 미 03-02] 작시배관은 이 수미대경과 관련된 것들을 해설한다.	06. 작품 속 보여 시대 (감상)	작품에 준 영향시대와 배경 관련 작품을 소개하기	[반응 중심 학습] ■ 시대적 배경을 담고 있는 미술 작품에 대해 살펴봄. 교사가 제시한 작품을 감상하고 작품에 담긴 시대적 배경과 느낌을 찾아서 발표함. ⇒(감상문) 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 파악할 수 있는지 평가함. 참고 작품평가지에도 있지만 교과서에 있거나 텔레비전으로 제시된 것을 보고 작품을 감상할 수도 있음.	잘함	작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 자세히 파악하여 설명할 수 있다.
					보통	시대적 배경과 관련지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 말할 수 있다.
					노력요함	시대적 배경과 관련된 작품을 감상하고 작품에 대한 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

차

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[6 영 01-02] 일 상생활 속 의 친숙한 주제에 관 한 간단한 말이나 대	1. What Grade Are You In? (듣기)	학년은 듣고 답하는 내용 과 표현을 파악하기	[의사소통 중심 수업] ■ 학년과 관련된 대화를 듣고 대화 의 내용을 파악함. 학년과 관련된 말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나 오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. →(선택형) 학년을 묻고 답하는 말을	잘 함	학년을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
					보 통	학년을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.			듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	노력 요함	학년을 묻고 답하는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
3월 4주	[6 02-07] 영일숙의 친숙한 주제에 간단히 대답할 수 있다.	2. What You Like? (말하기)	음식 주문하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ■ 음식을 주문하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 채트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 음식을 주문하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 음식을 주문하는 활동을 하며 대화를 주고받는 수행 과제를 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	잘 함	명확한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 음식들을 주문하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
					보통	음식을 주문하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
					노력 요함	음식을 주문하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.
4월 3주	[6 03-03] 영일숙의 친숙한 주제에 짧은 문장을 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	5. Go Straight and Turn Left (읽기)	건물의 위치를 묻고 의미를 이해하기	[자연식 학습] ■ 위치를 묻고 답하는 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 채트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 위치와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 건물의 위치를 설명하는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함.	잘 함	건물의 위치를 묻는 여러 가지 문장을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
					보통	건물의 위치를 묻는 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
					노력 요함	시각 자료 등의 도움을 받아 건물의 위치를 묻는 여러 가지 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.
7월 2주	[6 04-04] 영일숙이나 보리나무로 표현할 수 있다.	7. What Will You Do This Summer? (쓰기)	미래의 계획을 묻고 문장 쓰기	[자연식 학습] ■ 미래의 계획과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 미래의 계획과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 미래의 계획에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 보기의 낱말을 참고하여 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 주어진 뜻에 알맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려우면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	잘 함	알파벳 대소문자와 문장 부호에 유의하며 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 정확하게 쓸 수 있다.
					보통	알파벳 대소문자와 문장 부호를 생각하며 미래의 계획을 묻고 답하는 문장 중 일부를 쓸 수 있다.
					노력 요함	주어진 낱말을 보고 미래의 계획을 묻고 답하는 문장을 쓰는 데 어려움을 보인다.

2. 2025학년도 창의적체험활동 평가 계획

가. 목적

- 1) 학생의 활동 과정을 수행평가 중심의 다양한 방법으로 평가하여 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성
- 2) 학생들의 기초생활습관 형성, 공동체의식 함양, 개성과 소질 계발

나. 평가 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

다. 평가 방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황 관찰	일화 기록	학생의 활동 상황을 자유로 기록 (지도록, 카드, 노트 등)
	체크리스트	활동에의 참가 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 점검
	평정 척도	활동 상황, 발언 내용 등 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지 조사	의식 · 태도조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도, 행동 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가
	상호 평가	학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동에서 두드러지게 나타나는 행동, 공동으로 산출한 결과에의 기여정도를 평가
학생의 작품과 기록	활동 기록 분석	활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록(미리 준비한 자기 계획)하도록 한 것을 분석
	작품 평가	개인의 자유 연구, 소집단 공동 연구, 주제 탐구 활동, 자연 체험 활동 등의 활동 보고서, 기록, 결과물, 작품, 사진을 만드는 과정이나 결과를 평가
	작문, 일기, 소감문	활동 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일기나 일지를 분석
교사 의견 교환	교사 협의	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

라. 영역별 평가 관점

영역	평가 관점	평가방법
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> 민주적인 의사결정을 기본으로 한 합리적인 문제 해결능력이 있는가? 학급 및 학교 협의활동에 적극적으로 참여하는가? 다양한 활동에 자율적으로 참여하는가? 다른 사람의 의견을 존중할 줄 아는가? 기본 생활 습관 형성이 잘 되었는가?(절약, 정리정돈, 청결 등) 친구들과 원만한 관계를 유지하는가? 행사에 자발적으로 참여하는 태도가 바람직한가? 학습 활동의 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하고 있는가? 창의적 특색활동이 학교·학급 특색활동에서 이루고자 하는 교육목표에 부합하게 성취하고 있는가? 	일화기록, 체크리스트, 평정척도, 자기평가, 상호평가, 활동 기록 분석, 작품 평가, 소감문, 교사 협의
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> 소속 단체 활동에 자발적으로 참여하는가? 단체 활동을 통해 창의적으로 자신의 소질을 계발하려고 노력하는가? 소속 단체원들과 협동하며 원만한 인간관계를 유지하고 있는가? 활동을 통해 자신의 창의성 신장에 노력하는가? 	체크리스트, 평정척도, 의식.태도조사, 자기평가, 상호평가, 작품평가
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> 타인을 배려하는 너그러운 마음가짐이 바른가? 나눔과 배려의 공동체 의식을 함양하고 사회적 역할과 책임을 분담하려고 노력하는가? 봉사활동을 통해 이웃과 서로 협력하려는 태도가 바른가? 서로 협동하며 봉사활동에 참여하는가? 자연을 보호하기 위한 활동에 적극 참여하는가? 환경에 대한 올바른 의식을 갖고 식목활동에 적극적으로 참여하는가? 	소감문, 상호평가, 자기평가, 의식.태도조사, 체크리스트, 일화기록
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등 자신에 대해 충분히 이해하고 있는가? 각종 검사 결과에 대해 필요한 상담을 요청하는 태도가 바람직한가? 자신의 정체성을 확립해나가고 있는가? 자기 자신의 적성과 능력을 알고 그것을 신장시키기 위해 노력하고 있는가? 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고 있는가? 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색하려고 노력하는가? 	의식.태도조사, 일화기록

마. 평가기준

기준	평가 내용
참여도	▶ 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 등의 관점에서 평가
협력도	▶ 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등의 관점에서 평가
열성도	▶ 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 등의 관점에서 평가
그 외 활동실적	▶ 활동을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가에 반영

바. 평가활용

- 1) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적

- 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용
- 2) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용
 - 3) 창의적 체험활동의 평가 목표가 교과와 핵심역량과 연계되면서 학교와 지역 사회 실정을 위한 교육 목표를 잘 반영하고 있는지 실현 정도 평가

사. 6학년 창체 주제별 평가계획

영역	핵심역량	주제	평가내용(요소)	평가방법	평가시기
자율 활동	공동체 역량 의사소통역량	자치 활동	다모임에 적극적이고 협력적인 자세로 참 여하기	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	연중
	공동체역량	의식 행사	학교행사에 적극적인 자세로 참여하기	□ 활동 기록 □ 체크리스트 □ 보고서	연중
	공동체역량	자살예방/생 명존중 교육	생명의 소중함을 이해하고 자신과 타인을 돌보는 방법과 긴급한 상황에서 대처 방 법 익히기	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	연중
	자기관리역량 공동체역량	보건 교육	건강에 대해 이해하고 질병을 예방하는 방법을 알고 실천하기	□ 활동 기록 □ 보고서	연중
	공동체역량	민주시민 교육	학급성장 원탁토의와 치유의 자치법정을 통해 협동의 의미를 이해하고 생활 속에 서 실천하기	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	연중
	공동체역량	세계시민 교육	인권의 소중함에 대해 이해하고 생활 속 에서 실천하기	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	연중
	공동체역량	학교폭력 예방교육	학교폭력예방교육을 통해 갈등 해결, 감 정조절, 공감, 의사소통, 자기 존중, 학교 폭력 대처 방법을 배우고 학교폭력이 근 절되도록 생활속에서 실천하기	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	3월 9월
	공동체역량	아동학대 예방교육	아동학대가 무엇인지 이해하고 사고 발생 시 대처방법 익히기	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	3월
	공동체역량	가정폭력 예방교육	가정폭력의 개념에 대해 이해하고, 가정 폭력을 당했을 때 대처법, 가정폭력의 징 후를 보았을 때의 대처법 배우기	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	3월
	공동체역량	장애이해 교육	장애에 대해 이해하고 인권의 소중함에 대해 이해하고 생활 속에서 실천하기	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	4월
	공동체역량	재난안전 교육	재난안전교육을 통해 재난상황 발생시 대 처방법 익히기	□ 활동 기록 □ 질적 관찰	5월 11월
	자기관리역량	도박예방 교육	도박의 위험성을 알고, 도박을 하지 않기 로 다짐하기	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	9월
	공동체역량	사이버폭력 예방교육	사이버 폭력의 의미와 유형에 대해 이해 하고 사이버 폭력 발생시 대처 방법을 알 고 실천하기	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	9월
	공동체역량	다문화이해 교육	다양한 문화에 대해 이해하고, 인권을 보 호하고 다양성을 존중하는 태도 갖기	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	11월
동아리 활동	심미적감성 역량	문화예술 교육	동아리에 흥미를 가지고 적극 참여하고, 계획한 활동을 성실히 수행하기	□ 활동 기록 □ 자기평가표	연중
봉사 활동	공동체역량	환경정화 활동	교내외 환경보호 활동에 적극적으로 참여 하기	□ 관찰평가 □ 체크리스트	5월 10월
진로 활동	자기관리 역량	진로체험 활동	다양한 체험활동을 통해 자신의 강점을 이해하고 진로 방향 탐색하기	□ 관찰평가 □ 실적물평가	7월 12월