

## 2025학년도 전주완산서초 1학기 4학년 전과목 교수·학습 및 평가 계획

### 1. 2025학년도 1학기 교과활동 평가 계획

#### 가 국어 교수수업-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[4국02-01] 글의 의미를 파악하며 유창하게 글을 읽는다.	1. 깊이 있게 읽어요 (읽기)	이야기의 흐름 파악하며 읽기	<b>[문제해결 학습]</b> 주요 장면에서의 인물의 말이나 행동을 살펴보고 인물의 성격과 역할을 정리하고, 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름을 파악함.  <b>[서술형, 관찰]</b> 완성된 평가지의 수준만 평가하지 않고 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름을 파악하는 과정 전체를 평가함. 학생의 학습 능력이나 독서 경험에 따라 다양한 방법으로 인물들의 관계를 정리하고 이야기의 흐름을 쓰도록 함.	잘함	인물에게 일어난 일을 정리하여 이를 바탕으로 이야기의 흐름을 차례대로 자연스럽게 쓸 수 있다.
	[4국05-01] 인물과 이야기의 흐름을 중심으로 작품을 감상한다.				보통	인물에게 일어난 일을 정리하여 이를 바탕으로 이야기의 흐름을 쓸 수 있다.
	[4국02-06] 바람직한 읽기 습관을 형성하고 읽기에 대한 자신감을 기른다.				노력 요함	타인의 도움을 받아 인물에게 일어난 일을 정리할 수 있다.
4월 2주	[4국01-06] 주제에 적절한 의견과 이유를 제시하고 서로의 생각을 교환하며 토의한다.	2. 서로 다른 의견 (듣기·말하기)	주제에 맞는 의견을 제시하며 친구와 토의하기	<b>[토의·토론 학습]</b> 의견을 마련하는 방법에 따라 주제에 적절한 의견과 의견을 뒷받침하는 이유를 들어 토의해 보고, 다른 사람의 의견을 존중하여 토의에 참여했는지 스스로 확인함.  <b>[구술, 자기 평가]</b> 자신의 토의 참여 과정을 성찰하며 평가함. 토의 참여 전반에 걸친 반성과 성찰이 이루어지도록 함. 소단원 1의 4~5차시와 연계하여 학습의 내용이 과정 중심 평가로 이어지도록 활용함.	잘함	주제에 알맞은 정확한 의견과 뒷받침하는 이유를 적극적으로 제시할 수 있으며, 자신의 토의 과정을 반성적으로 성찰할 수 있다.
	[4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다.				보통	주제에 알맞은 의견과 뒷받침하는 이유를 제시할 수 있으며, 자신의 토의 과정을 반성적으로 성찰할 수 있다.
					노력 요함	타인의 도움을 받아 주제에 알맞은 의견을 제시할 수 있다.
5월 2주	[4국03-02] 절차와 결과가 드러나게 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓴다.	3. 자세하게 살펴요 (쓰기)	대상을 관찰하여 보고하는 글 쓰기	<b>[문제 해결 수업]</b> 관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰하여 보고하는 글로 쓸 내용을 정리하고, 이를 바탕으로 보고하는 글을 씀.  <b>[논술형]</b> 보고하는 글의 완성된 수준만 평가하지 않고 보고하는 글을 쓰는 과정 전체를 평가함. 보고하는 글에 들어가야 할 내용을 충분히 포함했고 사실에 근거해 정확한 표현으로 썼는지를 내용과 형식 면에서 평가함.	잘함	관찰한 내용과 결과를 바탕으로 정확한 표현을 사용하여 대상의 특징을 보고하는 글을 쓸 수 있다.
	[4국03-05] 자신의 쓰기 과정을 점검하며 쓰기에 자신감을 갖는다.				보통	관찰한 내용과 결과를 바탕으로 대상의 특징을 보고하는 글을 쓸 수 있다.
					노력 요함	타인의 도움을 받아 관찰한 내용과 결과를 바탕으로 보고하는 글을 간략하게 쓸 수 있다.

5월 3주	[4국02-05] 글이나 자료의 출처가 믿을 만한지 판단한다.  [4국06-01] 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택한다.	<매체 단원> 인터넷에서 자료를 찾아요  (매체)	국가유산 조사하기  ※ 사회 교과 평가와 통합하여 운영 2-1) 과거와 현재 이어 주는 국가유산	<p><b>[문제 해결 학습]</b> 목적에 맞는 누리집을 선택하고, 적절한 검색어를 사용해 목적에 맞게 자료를 탐색하고 선택함. 조사한 내용을 정리하여 서술함.</p> <p><b>[서술형, 자기 평가]</b> 믿을 만한 누리집 가운데서 목적에 부합하는 누리집을 선택할 수 있는지 평가함. 결과물만 평가하는 것이 아니라 누리집에 접속하여 검색어를 활용해 목적에 맞는 자료를 탐색하고 선택할 수 있는지 일련의 과정을 평가함.</p>	<p>잘함</p> <p>목적에 맞게 다양한 자료를 탐색하고 선택하여 조사한 내용을 정리할 수 있으며, 자료의 출처가 믿을 만한지 근거를 들어 판단할 수 있다.</p>
					<p>보통</p> <p>목적에 맞게 자료를 탐색하고 선택하여 조사한 내용을 정리할 수 있으며, 자료의 출처가 믿을 만한지 판단할 수 있다.</p>
					<p>노력 요함</p> <p>안내된 절차에 따라 목적에 맞는 자료를 탐색할 수 있다.</p>
6월 2주	[4국04-02] 단어를 분류하고 국어사전을 활용하여 능동적인 국어 활동을 한다.	4. 뜻을 파악하며 읽어요  (문법)	여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 구분하고 문장 쓰기	<p><b>[지식 탐구 수업]</b> 여러 가지로 해석되는 낱말을 알고, 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 씀. 여러 가지로 해석되는 낱말을 맥락에 맞게 찾아 새로운 문장을 씀.</p> <p><b>[서술형]</b> 낱말의 뜻을 바르게 파악했는지를 중심으로 평가하고, 더불어 파악한 낱말의 뜻과 같은 뜻을 살려 새로운 문장을 만들었는지 평가함.</p>	<p>잘함</p> <p>상황에 따라 낱말의 뜻이 달라지는 것을 국어사전을 활용해 정확하게 파악하며 낱말의 뜻을 살려 새로운 문장으로 뜻이 통하게 만들 수 있다.</p>
					<p>보통</p> <p>상황에 따라 낱말의 뜻이 달라지는 것을 국어사전을 활용해 파악할 수 있으며 낱말의 뜻을 살려 새로운 문장으로 만들 수 있다.</p>
					<p>노력 요함</p> <p>상황에 따라 낱말의 뜻이 달라지는 것을 알 수 있다.</p>
6월 4주	[4국05-03] 작품을 듣거나 읽고 마음에 드는 작품을 소개한다.	5. 말과 글로 전하는 생각  (문학)	독서 감상문 쓰기	<p><b>[반응 중심 수업]</b> 소개하고 싶은 책을 골라 독서 감상문으로 쓸 내용을 정리함. 이를 바탕으로 독서 감상문을 쓰고 자신 있게 발표함.</p> <p><b>[논술형, 구술]</b> 완성된 독서 감상문의 수준만 평가하지 않고 독서 감상문을 쓰는 과정 전체를 평가함. 학생의 독서 경험이나 능력에 따라 다양한 책을 선택해 독서 감상문을 쓰도록 함.</p>	<p>잘함</p> <p>소개하고 싶은 책을 골라 독서 감상문으로 쓸 내용을 정리하여 완성도 높은 독서 감상문을 쓸 수 있다.</p>
					<p>보통</p> <p>소개하고 싶은 책을 골라 독서 감상문으로 쓸 내용을 정리하여 독서 감상문을 쓸 수 있다.</p>
					<p>노력 요함</p> <p>소개하고 싶은 책을 골라 독서 감상문을 일부 쓸 수 있다.</p>

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기른다.	1. 바르고 곧은 길  (자신과의 관계)	정직하게 일상생활을 하고 있는지 확인하기	<p><b>[실천 체험 수업]</b> 정직하게 행동하는 방법을 알아보고, 친구들과 함께 정직 관련 역할극을 해 봄. 자신의 정직한 행동 실천 목록을 만들고 생활 속에서 꾸준히 실천함.</p> <p><b>[서술형 평가]</b> 내가 실천한 정직한 생활은 무엇이며 정직한 생활을 실천하며 들었던 생각이나 느낌을 서술한 내용을 평가</p> <p><b>[자기평가]</b> 정직한 태도를 실천하는지 평가</p>	잘함	실천 계획을 설정하여 정직한 삶의 자세를 생활에서 꾸준히 실천하며, 정직한 삶의 실천을 의욕적으로 지속할 것을 다짐한다.
					보통	실천 계획을 설정하여 정직한 삶의 실천을 지속할 것을 다짐한다.
					노력 요함	정직한 삶의 자세를 생활에서 꾸준히 실천하려고 노력한다.
5월 3주	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다	3. 배려하는 우리  (타인과의 관계)	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 활동을 정하고 일주일 동안 실천하기	<p><b>[실천 체험 수업]</b> 학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 활동을 정하여 씀. 친구를 위한 배려 활동을 실천하고 일지를 씀.</p> <p><b>[서술형 평가]</b> 배려한 내용 및 배려를 실천하며 들었던 생각이나 느낌을 서술한 내용을 평가</p> <p><b>[자기평가]</b> 배려를 실천하는 태도를 평가</p>	잘함	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 2가지 이상 정하고 이를 꾸준히 실천한다.
					보통	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 1가지 정할 수 있으며 대체로 실천한다.
					노력 요함	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 1가지 정할 수 있으며 실천하려고 노력한다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.	1. 지도로 만나는 우리 지역 (지리 인식)	우리 지역의 지도를 보며 지도 요소의 의미와 쓰임을 파악하여 글을 쓰고 발표하기	[개념 수업] 지도나 인터넷을 통해 우리 지역의 지도를 보며 지도의 기본 요소의 개념을 파악함. 방위, 기호와 범례, 등고선, 축척과 관련하여 지도에 나타난 여러 요소를 정리하여 글로 씀. 조사한 내용을 친구들에게 발표함. [조사보고서, 구술]	잘함	우리 지역의 지도를 보며 지도에 나타난 요소의 의미와 쓰임을 정확하게 파악하고, 이를 다른 친구들에게 자세하게 발표할 수 있다.
					보통	짝의 도움을 받아 지도에 나타난 요소의 의미와 쓰임을 파악하고, 이를 다른 친구들에게 발표할 수 있다.
					노력 요함	짝의 도움을 받아 지도에 나타난 요소의 의미와 쓰임을 파악할 수 있다.
5월 3주	[4사06-02] 지역의 박물관, 기념관, 유적지 등을 체험하고 지역의 역사를 이해한다.	2-2) 우리 지역의 국가 유산 (역사)	우리 지역의 역사 소개 자료를 만들어 소개하기	[문제 해결 학습] 우리 지역의 역사 소개 자료를 만드는 방법을 정하고, 역할을 나눔. 소개 자료에 담을 내용을 확인하고 소개 자료를 만들어 발표함.  [연구 보고서, 관찰] 교과서 87쪽 선택 2(안내 책자 만들기) 활동과 연계하여 평가함. 작품 자체의 완성도로 평가하기 보다는 수행 과정에서 창의적 사고력, 의사소통 및 협업 능력 등과 함께 우리 지역의 역사적 특징을 잘 나타냈는지를 주로 평가함. 역사를 소개하는 과정에 적극적으로 참여한 태도를 관찰하여 평가함.	잘함	우리 지역의 역사에 관해 알 수 있는 사진이나 그림 등을 사용하여 쉽게 이해할 수 있는 내용으로 소개 자료를 제작하며, 우리 지역의 역사를 소개하는 과정에서 다른 사람과 의견을 활발하게 교환하고 적극적으로 아이디어를 제공하며 자신의 역할을 충실히 수행할 수 있다.
					보통	우리 지역의 역사에 관해 알 수 있는 사진이나 그림 등을 사용하여 소개 자료를 만들며, 우리 지역의 역사를 소개하는 과정에서 다른 사람과 의견을 교환하며 자신의 역할을 수행할 수 있다.
					노력 요함	우리 지역의 역사 소개 자료 만들기에 참여하며, 타인의 도움을 받아 우리 지역의 역사를 소개하는 과정에서 다른 사람과 의견을 교환할 수 있다.
6월 3주	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.	3. 경제활동과 지역 간 교류 (경제)	일상생활에서 합리적 선택을 실천하기	[문제 해결 수업] 일상생활에서 겪은 선택의 문제를 떠올려 보고 합리적 선택을 실천하기 [관찰법, 평가지]	잘함	일상생활에서 겪는 선택의 문제에서 합리적 선택을 할 수 있으며, 자신의 선택 습관과 비교하여 합리적 선택을 위한 태도를 지닐 수 있다.
					보통	일상생활에서 겪는 선택의 문제에서 합리적 선택을 할 수 있다.
					노력 요함	주변의 도움을 받아 일상생활에서 겪는 선택의 문제에서 합리적 선택을 할 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[4수03-24] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 어렵할 수 있다.	2. 각도 (도형과 측정)	각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하는 방법을 설명하고 주어진 각의 크기 측정하기	<p><b>[문제 해결 수업]</b> 공원에 있는 경사로를 나타내는 그림 문자에서 찾은 각의 크기를 재어보는 상황을 통해 각의 크기를 어렵하고 재봄.</p> <p><b>[관찰]</b> 각도기를 이용하여 각의 크기를 잘 측정하는지 관찰 평가.</p> <p><b>[지필]</b> 각을 눈으로만 보고 양감을 통해 어렵한 결과를 적고, 직접 각도기로 재 결과와 잘 비교하는지 지필 평가.</p>	잘함	각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하거나 어렵하고, 그 방법을 설명할 수 있다.
					보통	1도(°)가 각의 크기의 단위임을 알고, 각의 크기를 측정하거나 어렵할 수 있다.
					노력 요함	1도(°)가 각의 크기의 단위임을 알고, 안내된 절차에 따라 각의 크기를 측정할 수 있다.
4월 3주	<p>[4수01-05] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.</p> <p>[4수01-07] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.</p>	3. 곱셈과 나눗셈 (수와 연산)	나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	<p><b>[문제 해결 수업]</b> 숨 방울로 모빌을 만드는 상황을 통해 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 문제를 해결함.</p> <p><b>[지필]</b> (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 나눗셈의 원리를 이해하고 주어진 나눗셈 문제를 잘 해결하는지 지필 평가.</p>	잘함	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 나눗셈을 계산하고, 그 방법을 설명할 수 있다.
					보통	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 나눗셈을 계산할 수 있다.
					노력 요함	안내된 절차에 따라 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 간단한 나눗셈을 계산할 수 있다.
5월 4주	[4수03-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	4. 평면도형의 이동 (도형과 측정)	구체물이나 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기로 나타내기	<p><b>[원리 탐구 수업]</b> 주어진 도형을 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통해 그 변화를 이해하고, 이동 후의 도형과 이동 과정을 설명함.</p> <p><b>[지필]</b> 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 하였을 때의 결과를 모눈종이에 잘 나타내는지 지필 평가</p>	잘함	구체물이나 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기를 한 결과를 예상하여 그림으로 나타내고, 다양한 방법으로 설명할 수 있다.
					보통	구체물이나 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기하고 그 변화를 그림으로 나타낼 수 있다.
					노력 요함	안내된 절차에 따라 간단한 구체물이나 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기를 할 수 있다.
6월 3주	<p>[4수04-01] 자료를 수집하여 그림그래프나 막대그래프로 나타내고 해석할 수 있다.</p> <p>[4수04-03] 탐구 문제를 해결하기 위해 자료를 수집, 정리하여 막대그래프나 꺾은선그래프로 나타내고 해석할 수 있다.</p>	5. 막대그래프 (자료와 가능성)	실생활 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내기	<p><b>[문제 해결 수업]</b> 관심 있어 하는 직업별 학생 수를 조사한 표를 보고 가로, 세로, 눈금의 크기를 정해 막대그래프를 그려 보게 함.</p> <p><b>[지필]</b> 주어진 표를 기반으로 막대그래프의 범주를 정하여 그래프를 그린 것을 지필 평가 .</p> <p><b>[구술]</b> 그린 막대그래프의 범주를 세운 기준과 완성하는 과정을 잘 설명하는지 구술 평가.</p>	잘함	실생활 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾아 설명할 수 있다.
					보통	실생활 자료를 수집하여 막대그래프로 나타낼 수 있다.
					노력 요함	안내된 절차에 따라 자료를 막대그래프로 나타낼 수 있다.

7월 2주	[4수02-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	6. 규칙과 관계  (변화와 관계)	계 산 식 의 배 열 에 서 규칙 찾기	<p><b>[원리 탐구 수업]</b> 계산식(덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈)의 배열에서 규칙을 찾아 설명함. 계산식의 배열에서 규칙을 찾아 빈칸에 알맞은 식을 추측해 봄.</p> <p><b>[서술형]</b> 규칙을 찾아 식으로 나타내는 과정에서 자료를 바탕으로 도출한 결론이 적절한지, 수학적 근거를 바탕으로 합리적으로 의사 결정하는 태도를 갖는지 등을 고려하여 평가함.</p>	잘함	계산식의 배열에서 규칙을 추측하여 찾고, 찾은 규칙을 정확하게 설명할 수 있다.
	보통				계산식의 배열에서 규칙을 추측하여 찾고, 찾은 규칙을 설명할 수 있다.	
	노력 요함				안내된 절차에 따라 계산식의 배열에서 규칙을 추측하여 찾을 수 있다.	

## 마 과학 교수수업-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
5월 2주	[4과09-02] 자석과 자석을 가까이 했을 때 나타나는 현상을 관찰하여 그 특징을 자석의 극과 관련지어 설명할 수 있다	1. 자석의 이용  (운동과 에너지)	서로 같은 극과 다른 극을 가까이 했을 때의 특징 비교하기	[관찰학습 / 실험·실습]  • 학생들이 자석의 같은 극과 다른 극 사이에 나타나는 현상을 관찰한 후, 평가에서는 그 현상을 바탕으로 자석의 극을 올바르게 추리할 수 있는지, 또한 자석의 극 사이에 작용하는 힘의 특징을 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가함.	잘함	두 자석의 극 사이에 나타나는 현상으로 자석의 극을 추리할 수 있다.
					보통	두 자석의 극 사이에 나타나는 현상을 통해 자석의 극을 일부 추리할 수 있다.
					노력 요함	두 자석의 극 사이에 나타나는 현상만 관찰할 수 있다.
6월 1주	[4과10-02] 물이 얼 때, 얼음이 녹을 때, 물이 증발할 때와 끓을 때, 수증기가 응결할 때의 변화를 관찰할 수 있다.	2. 물의 상태 변화  (물질)	물이 증발할 때와 끓을 때의 특징 관찰하고 비교하기	[실험수업/관찰학습 실험실습평가]  • 학생들이 증발과 끓음 현상을 관찰한 후, 평가에서는 두 현상의 공통점과 차이점을 명확하게 설명할 수 있는지, 또한 물이 증발하거나 끓을 때 물의 상태 변화가 어떻게 일어나는지를 서술할 수 있는지를 평가함.	잘함	증발과 끓음에 대한 설명을 모두 옳게 찾을 수 있다.
					보통	증발과 끓음에 대한 설명을 각각 두 가지 이상씩 옳게 찾을 수 있다.
					노력 요함	증발과 끓음에 대한 설명을 각각 한 가지만 옳게 찾을 수 있다.
7월 1주	[4과11-04] 화산 활동과 지진이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여, 대처 방법을 실천할 수 있다.	3. 땅의 변화  (지구와 우주)	지진 발생할 때 대처하는 방법 조사하기	[조사학습 / 토의 토론평가]  • 지진 대처 방법을 친구들과 토의하여 의사소통한 후, 다양한 장소에서의 지진 발생 시 행동 요령을 스스로 조사할 수 있는지 평가함.	잘함	다양한 장소에서의 지진 발생 시 행동 요령을 세 가지 이상 조사하여 발표할 수 있다.
					보통	다양한 장소에서의 지진 발생 시 행동 요령을 한두 가지 이상 조사하여 발표할 수 있다.
					노력 요함	다양한 장소에서의 지진 발생 시 행동 요령을 일부 조사하여 발표할 수 있다.
7월 1주	[4과12-02] 균류·원생생물·세균이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 발표할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활  (생명)	균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기	[조사학습 / 협동학습, 의사소통]  • 균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 미치는 영향을 스스로 조사할 수 있는지, 조사한 내용을 바탕으로 균류, 원생생물, 세균의 중요한 역할을 논의하여 그중 일부의 수가 줄어들었을 때 발생할 일을 적으로 적절하게 서술할 수 있는지 평가함.	잘함	균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 미치는 영향을 세 가지 이상 조사하여 발표할 수 있다.
					보통	균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 미치는 영향을 한두 가지 이상 조사하여 발표할 수 있다.
					노력 요함	균류, 원생생물, 세균이 우리 생활에 미치는 영향을 일부 조사하여 발표할 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4체01-03] 운동과 건강의 의미를 이해하고 관계를 파악한다.	1. 운동 (운동)	실천 의지를 갖고 다양한 운동 꾸준히 실천하기	<b>[문제 해결 학습 수업]</b> 내가 생활하는 곳 주변에서 할 수 있는 다양한 운동을 찾고, 생활 주변에서 활용할 수 있는 운동 기구를 알아보고 실천 다짐을 적음. 실천 기록표를 꾸준히 작성함.  <b>[관찰, 자기 평가]</b> 자신의 수준에 맞는 운동 강도, 정한 횟수, 정한 시간을 지키면서 무리한 운동이 되지 않도록 함. 정한 운동을 꾸준히 실천하는지 관찰하여 평가함.	잘함	운동과 건강한 생활 습관 형성에 꾸준히 관심을 갖고 일상생활 전반에서 적극적으로 실천할 수 있다.
	[4체01-06] 운동과 건강한 생활 습관 형성에 관심을 갖고 적극적으로 실천한다.				보통	운동과 건강한 생활 습관 형성에 꾸준히 관심을 갖고 일상생활에서 일부 실천할 수 있다.
					노력 요함	운동과 건강한 생활 습관 형성에 간헐적으로 관심을 갖고 일상생활에서 일부 실천할 수 있다.
5월 2주	[4체02-05] 기술형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.	2. 스포츠 (스포츠)	전력 달리기에 알맞은 자세와 방법 익히기	<b>[직접 교수 수업]</b> 전력 달리기에 알맞은 자세와 방법을 익혀 기록을 재어 보고, 내가 실시했던 활동의 좋았던 점과 효과적이었던 점 등을 이야기해 봄.  <b>[관찰]</b> 전력 달리기 단계에 알맞은 자세와 방법으로 기록을 측정할 수 있도록 하며, 전력 달리기 연습 방법 중에서 자신이 부족한 부분을 알고 실천할 수 있도록 함.	잘함	기술형 스포츠에 적합한 여러 가지 기본 움직임 기술을 구체적으로 파악하고 다양한 게임 상황에서 시도할 수 있다.
	[4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다.				보통	기술형 스포츠에 적합한 여러 가지 기본 움직임 기술을 대략적으로 파악하고 게임 상황에서 실천할 수 있다.
					노력 요함	기술형 스포츠에 적합한 일부 기본 움직임 기술을 대략적으로 파악하고 게임 상황에서 부분적으로 시도할 수 있다.
6월 3주	[4체03-04] 기본 움직임 기술을 활용하여 느낌이나 생각을 표현한다.	3. 표현 (표현)	기본 움직임 기술을 활용하여 느낌이나 생각 표현하기	<b>[탐구 수업]</b> 움직임으로 모방 표현하기, 움직임으로 추상 표현하기 활동을 해 보고, 일상 속에서 떠오르는 생각과 느낌을 창의적으로 표현해 봄.  <b>[실기]</b> 다양한 모방 표현과 추상 표현을 자유롭게 개방적인 분위기에서 표현할 수 있도록 함.	잘함	여러 기본 움직임 기술을 활용하여 자신의 느낌이나 생각을 창의적으로 표현할 수 있다.
					보통	일부 기본 움직임 기술을 활용하여 자신의 느낌이나 생각을 표현할 수 있다.
					노력 요함	일부 기본 움직임 기술을 활용하여 자신의 느낌이나 생각을 부분적으로 표현할 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.  [4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체 표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다.	1.음악과 만나요 - 개고리 개골칭  (연주)	꺾는소리를 살려 노래 부르기, 노래 부르며 놀이에 참여하기	<b>[표현 활동 중심 수업]</b> 노랫말의 뜻을 알아보고 노래를 부르고, 꺾는소리를 살려 노래 부르고 느낌을 이야기함. 노래를 부르며 남아 놀아라 놀이에 참여함.  <b>[실기]</b> 추임새와 발림을 흉내 낼 때 다양한 예시의 시범을 보여주고, 자연스럽게 노래를 부를 수 있도록 지도함.	잘함	꺾는소리를 살려 자연스럽게 노래를 부르며, 놀이에 적극적으로 참여할 수 있다.
					보통	꺾는소리를 살려 노래를 부르며, 놀이 활동에 즐겁게 참여할 수 있다.
					노력 요함	꺾는소리를 살려 노래를 부르려고 노력하며, 놀이 활동에 참여할 수 있다.
5월 2주	[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다.	1.음악과 만나요  (감상)	음악을 듣고 음악의 특징 이야기하기	<b>[감상 활동 중심 수업]</b> 행진곡을 감상하고 느낌을 이야기함.  <b>[구술, 관찰]</b> 곡의 빠르기, 분위기를 비교하며 차이를 발견할 수 있도록 안내함.	잘함	음악을 듣고 음악의 특징을 정확하게 비교하여 이야기할 수 있다.
					보통	음악을 듣고 음악의 특징을 비교하여 이야기할 수 있다.
					노력 요함	음악을 듣고 소감을 간단하게 이야기할 수 있다.
6월 3주	[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다.  [4음01-04] 생활 속에서 음악을 경험하며 연주에 관심을 가지고 참여한다.	2. 음악을 열어요  (연주)	바른 자세와 주법으로 리코더 연주하기	<b>[기악 활동 중심 수업]</b> 제시된 악보를 보고 바른 자세와 주법으로 갈림바를 연주함.  <b>[실기]</b> 음악을 선택하고 활용하여 다양한 행사에 참여한 경험이 없는 경우에는 다양한 매체를 통하여 간접적으로 음악을 활용한 경험도 포함하여 평가함.	잘함	리코더 연주의 바른 자세와 주법을 정확하게 알고 박자를 잘 지켜 제재곡을 연주할 수 있다.
					보통	리코더 연주의 바른 자세와 주법을 대체로 알고 제재곡을 연주할 수 있다.
					노력 요함	타인의 도움을 받아 리코더 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 제재곡을 연주하려고 노력한다.
7월 2주	[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다.	2. 음악을 열어요 - 숨바꼭질  (창작)	노랫말의 일부를 바꾸어 표현하기	<b>[창작 활동 중심 수업]</b> 노래에 사용되는 주요 리듬꼴을 익히고 리듬에 유의하며 노래를 부름. 음표와 쉼표를 활용하여 노래의 일부 리듬을 바꾸어 악보로 나타냄.  <b>[서술형]</b> 악보를 바꾸어 그릴 때 음표와 쉼표의 길이에 유의하도록 안내하여 평가함.	잘함	음표와 쉼표를 적절히 활용하여 노랫말과 일부 리듬을 창의적으로 바꾸어 나타낼 수 있다.
					보통	노랫말과 일부 리듬을 음표와 쉼표를 활용하여 바꿀 수 있다.
					노력 요함	노랫말과 일부 리듬을 음표와 쉼표를 활용하여 바꾸려고 노력한다.



시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4미02-04] 표현 의도를 가지고 작품을 제작하며 자기 작품을 소중히 여길 수 있다.	1. 알록달록 색이 가득 (표현)	따뜻한 느낌과 차가운 느낌으로 운동화 색칠하기	<b>[반응 중심 수업]</b> 생활 속에서 따뜻한 느낌의 색과 차가운 느낌의 색을 가진 물체를 찾아봄. 운동화 한 짝을 따뜻한 느낌의 색으로, 다른 한 짝을 차가운 느낌의 색으로 칠함.  <b>[실기, 관찰]</b> 각자 느끼는 색의 느낌이 다를 수 있으므로 학생의 의견을 존중하여 평가에 반영함.	색의 느낌을 살려 주제를 명확하게 표현하고 자기 작품을 소중히 여기는 태도를 실천할 수 있다.
					색의 느낌을 살려 주제를 표현하고 자기 작품을 소중히 여기는 태도를 실천할 수 있다.
					색의 느낌을 살려 주제를 부분적으로 표현하고 자기 작품을 소중히 다루려고 노력한다.
5월 2주	[4미01-02] 주변 대상을 체험하며 떠오른 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	2. 상상의 세계를 펼쳐요 (미적 체험)	다양한 방법을 활용해 느낌과 생각 나타내기	<b>활동 중심 학습</b> 주변 대상을 직접 체험하고 떠오른 느낌을 그림, 글, 조형 등 다양한 방법으로 표현함. 표현한 결과물을 모둠별로 모아 감상하며 서로의 작업 과정과 결과에 대해 대화를 나눔. 이후 각자 작업 과정에서 느낀 점을 정리하여 공유함.  <b>포트폴리오 평가</b> 떠오른 느낌과 생각을 그림, 글, 조형 등 다양한 방법으로 표현한 결과물과 과정을 평가  <b>관찰평가-일화기록</b> 주변 대상을 체험하고 느낀 점을 표현하는 과정에서의 창의성과 적극성을 평가	주변 대상을 체험하며 떠오른 느낌과 생각을 구체적이고 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.
					주변 대상을 체험하며 떠오른 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.
					주변 대상을 체험하며 떠오른 느낌과 생각을 부분적으로 나타낼 수 있다.
7월 1주	[4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.	5. 미술 작품에 더 가까이 (감상)	미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 관점을 가지고 설명하기	<b>[토의·토론 학습, 그와 연계한 평가]</b> 학생들이 특정 미술 작품을 감상한 후, 작품의 특징과 자신의 느낌에 대해 모둠 내에서 토의하고, 각자 정리한 내용을 학급 전체 앞에서 발표하며 다양한 관점을 공유함.  <b>[서술형 평가]</b> 작품의 특징과 자신의 느낌을 감상 관점에 따라 서술한 내용을 평가	미술 작품의 다양한 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 구체적으로 설명할 수 있다.
					미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.
					미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 부분적으로 설명할 수 있다

## 자 영어 교수수업-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[4영 02-03] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 단어를 쓴다.  [4영 02-07] 자신의 감정을 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.	2. I'm Happy  (표현)	나의 감정이나 상태를 문장으로 쓰기	<b>[반응 중심 수업]</b> 감정이나 상태를 표현하는 문장을 소리 내어 읽고 이해하며 보고 씀. 구체적인 상황과 연결 지어 알맞은 표정과 몸짓을 하며 말하기 연습을 함.  <b>[서술, 자기 평가]</b> 읽기.쓰기 활동에 부담을 느끼지 않고 관심과 흥미를 잃지 않도록 하기 위해 그림 자료 등을 활용하며, 스스로 평가하는 기회를 제공함.	잘함	감정이나 상태를 나타내는 문장을 정확하게 쓸 수 있다.
					보통	감정이나 상태를 나타내는 문장을 쓸 수 있다.
					노력 요함	안내된 절차에 따라 감정이나 상태를 나타내는 문장을 따라 쓸 수 있다.
4월 2주	[4영 02-06] 행동지시를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.  [4영 02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화 예절을 지키며 참여한다.	3. Don't Sit Here  (표현)	금지 표현과 그에 답하는 말을 듣고 이해하며 말하기	<b>[반응 중심 수업]</b> 공동생활이나 학교생활에서 지켜야 하는 규칙과 관련된 금지 표현과 그에 답하는 말을 익힘. 짝과 함께 금지 표현을 골라 말하고 답하는 연습을 함.  <b>[관찰, 실기]</b> 금지 표현과 그에 답하는 말을 듣고 이해하며 말할 수 있는지, 배운 표현을 말하며 활동에 적극적으로 참여하는지 등을 종합적으로 평가함.	잘함	행동을 금지하는 표현을 정확하게 이해하여 행동으로 표현할 수 있다.
					보통	행동을 금지하는 표현을 이해할 수 있다.
					노력 요함	안내된 절차에 따라 행동을 금지하는 표현을 이해할 수 있다.
5월 2주	[4영 02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다.	4. Let's Play Basketball  (표현)	제안하는 문장을 활용하여 만화 완성하기	<b>[과업 중심 수업]</b> 하고 싶은 운동을 골라 친구에게 제안하는 문장을 쓰고, 이를 활용하여 만화를 완성함.  <b>[서술형]</b> 배운 표현을 활용하여 만화를 완성하며 적극적으로 참여하는지를 종합적으로 평가함.	잘함	운동을 제안하는 문장을 정확하게 써서 만화를 완성할 수 있다.
					보통	운동을 제안하는 문장을 써서 만화를 완성할 수 있다.
					노력 요함	안내된 절차에 따라 운동을 제안하는 문장을 써서 만화를 일부 완성할 수 있다.
6월 4주	[4영 02-05] 자신, 주변 사람이나 사물의 소개나 묘사를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.  [4영 02-09] 적절한 매체나 전략을 활용하여 창의적으로 의미를 표현한다.	6. Wher's my Cap?  (이해)	물건의 위치를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	<b>[반응 중심 수업]</b> 짝과 함께 물건의 위치를 나타내는 말을 주고받으며 방 꾸미기 활동을 함.  <b>[실기, 관찰]</b> 교과서 63쪽 활동(Work Together)과 연계하여 평가함. 짝과 협력하여 참여하는지 등을 종합적으로 평가함.	잘함	물건의 위치를 모두 적절하게 선정하여 물건이 포함된 방 그림을 꾸밀 수 있다.
					보통	물건의 위치는 대부분 적절하게 선정하여 물건이 포함된 방 그림을 꾸밀 수 있다.
					노력 요함	안내된 절차에 따라 물건의 위치를 선정하여 물건이 포함된 방 그림을 일부 꾸밀 수 있다.

## 2. 2025학년도 창의적 체험활동 평가 계획

### 가. 목적

- 1) 창의적인 다양한 활동에 주도적으로 참여함으로써 개인의 소질과 잠재력 개발하고 신장하여 창의적인 삶의 태도를 기르고 공동체 의식을 함양하도록 함

### 나. 평가 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

### 다. 평가 방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황 관찰	일화 기록	학생의 활동 상황을 자유로 기록 (지도록, 카드, 노트 등)
	체크리스트	활동에 참가하는 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 점검
	평정 척도	활동 상황, 발언 내용 등 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지 조사	의식·태도조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도, 행동 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가
	상호 평가	학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동에서 두드러지게 나타나는 행동, 공동으로 산출한 결과에의 기여정도를 평가
학생의 작품과 기록	활동 기록 분석	활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록(미리 준비한 자기 계획)하도록 한 것을 분석
	작품 평가	개인의 자유 연구, 소집단 공동 연구, 주제 탐구 활동, 자연 체험 활동 등의 활동 보고서, 기록, 결과물, 작품, 사진을 만드는 과정이나 결과를 평가
	작문, 일기, 소감문	활동 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일기나 일지를 분석
교사 의견 교환	교사 협의	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

## 라. 영역별 평가 관점

영역	평가 관점	평가방법
자치·자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 신체적·정신적·환경적 변화에 적응하는가?</li> <li>◦ 자신의 삶을 개척해 나가는 자기주도성을 함양하는가?</li> <li>◦ 일상생활에 필요한 질서와 예절을 익혀 기본 생활 습관을 형성하였는가?</li> <li>◦ 타인과 원활하게 소통하는가?</li> <li>◦ 공동체의 문제를 상호 연대하여 해결하기 위해 노력하는가?</li> <li>◦ 생활 속 여러 문제를 해결하는 능력이 함양되었는가?</li> <li>◦ 다양한 활동에 자율적으로 참여하는가?</li> <li>◦ 친구들과 원만한 관계를 유지하는가?</li> <li>◦ 창의적 특색활동이 학교·학급 특색활동에서 이루고자 하는 교육목표에 부합하게 성취하고 있는가?</li> </ul>	일화기록, 체크리스트, 평정척도, 자기평가, 상호평가, 활동 기록 분석, 작품 평가, 소감문, 교사 협의
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 소속 단체 활동에 자발적으로 참여하는가?</li> <li>◦ 단체 활동을 통해 창의적으로 자신의 소질을 계발하려고 노력하는가?</li> <li>◦ 소속 단체원들과 협동하며 원만한 인간관계를 유지하고 있는가?</li> <li>◦ 활동을 통해 자신의 창의성 신장에 노력하는가?</li> </ul>	체크리스트, 평정척도, 의식·태도조사, 자기평가, 상호평가, 작품평가
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 긍정적인 자아 개념을 형성하는가?</li> <li>◦ 진로와 직업 세계의 특성과 변화를 이해하는가?</li> <li>◦ 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고 있는가?</li> <li>◦ 개성과 소질을 인식하고 일과 직업에 대한 편견 없는 마음을 가졌는가?</li> <li>◦ 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색하려고 노력하는가?</li> </ul>	의식·태도조사, 일화기록

## 마. 평가기준

기준	평가 내용
참여도	▶ 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 등의 관점에서 평가
협력도	▶ 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등의 관점에서 평가
열성도	▶ 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 등의 관점에서 평가
그 외 활동실적	▶ 활동을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이거나 결과를 평가에 반영

## 바. 평가활용

- 1) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용
- 2) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용
- 3) 창의적 체험활동의 평가 목표가 교과와 핵심역량과 연계되면서 학교와 지역 사회 실정을 위한 교육 목표를 잘 반영하고 있는지 실현 정도 평가

## 사. 4학년 창체 주제별 평가계획

영역	주제	평가내용(요소)	핵심역량	평가방법	평가시기
자치· 자율 활동	자치 활동	학급 회의에 적극적이고 협력적인 자세로 참여하기	공동체 역량 협력적 소통역량	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	연중
	자율 활동	자신의 삶을 개척해 나가는 자기주도성 함양하기	자기관리역량	□ 활동 기록 □ 체크리스트 □ 보고서	연중
	의식 행사	학교행사에 적극적인 자세로 참여하기	공동체역량	□ 활동 기록 □ 체크리스트 □ 보고서	연중
	자살예방/생 명존중 교육	생명의 소중함을 이해하고 자신과 타인을 돌보는 방법과 긴급한 상황에서 대처 방 법 익히기	공동체역량	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	연중
	보건 교육	건강에 대해 이해하고 질병을 예방하는 방법을 알고 실천하기	자기관리역량 공동체역량	□ 활동 기록 □ 보고서	연중
	민주시민 교육	학급성장 원탁토의와 치유의 자치법정을 통해 협동의 의미를 이해하고 생활 속 에서 실천하기	공동체 역량	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	연중
	세계시민 교육	인권의 소중함에 대해 이해하고 생활 속 에서 실천하기	공동체 역량	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	연중
	학교폭력 예방교육	학교폭력예방교육을 통해 갈등 해결, 감 정조절, 공감, 의사소통, 자기 존중, 학교 폭력 대처 방법을 배우고 학교폭력이 근 절되도록 생활속에서 실천하기	공동체 역량	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	3월 9월
	아동학대 예방교육	아동학대가 무엇인지 이해하고 사고 발생 시 대처방법 익히기	공동체 역량	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	3월
	가정폭력 예방교육	가정폭력의 개념에 대해 이해하고, 가정 폭력을 당했을 때 대처법, 가정폭력의 징 후를 보았을 때의 대처법 배우기	공동체 역량	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	3월
	장애이해 교육	장애에 대해 이해하고 인권의 소중함에 대해 이해하고 생활 속에서 실천하기	공동체역량	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	4월
	재난안전 교육	재난안전교육을 통해 재난상황 발생시 대 처방법 익히기	공동체 역량	□ 활동 기록 □ 질적 관찰	5월 11월
	도박예방 교육	도박의 위험성을 알고, 도박을 하지 않 기로 다짐하기	자기관리 역량	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	9월
	사이버폭력 예방교육	사이버 폭력의 의미와 유형에 대해 이해 하고 사이버 폭력 발생시 대처 방법을 알 고 실천하기	공동체 역량	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	9월
	다문화이해 교육	다양한 문화에 대해 이해하고, 인권을 보 호하고 다양성을 존중하는 태도 갖기	공동체 역량	□ 활동 기록 □ 자기평가표 □ 질적 관찰	11월
동아리 활동	문화예술 교육	동아리에 흥미를 가지고 적극 참여하고, 계획한 활동을 성실히 수행하기	심미적 감성 역량 창의적 사고 역량	□ 활동 기록 □ 자기평가표	연중
진로 활동	진로체험 활동	긍정적 자아 개념 형성, 진로 및 직업 세 계의 특성과 변화 이해, 건강한 직업 가 치관 확립	자기관리 역량 지식정보처리 역량	□ 관찰평가 □ 실적물평가	7월 12월