

2025학년도 전주완산서초 1학기 1학년 전과목 교수·학습 및 평가 계획

1. 2025학년도 1학기 교과활동 평가 계획

가 국어 교수수업-평가 방법

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	2. 받침이 있는 글자를 만들어요 (문법)	■ 받침이 있는 글자를 소리 내서 읽기	[직접 교수 수업] ■ 선생님이 제시한 글에서 받침이 있는 낱말을 살펴봄. 이야기를 읽으며 받침이 있는 낱말을 찾아 표시하고 정확하게 소리 내어 읽음. 글자의 짜임 알기 [구술]	잘함	받침이 있는 낱말을 모두 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
					보통	받침이 있는 낱말 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.
					노력 요함	받침이 있는 낱말을 듣고 따라 읽을 수 있다.
5월	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국04-01] 한 글 소리의 이름과 정확한 발음을 발음하고 쓴다.	3. 낱말과 친해져요 (쓰기)	그림에 해당하는 낱말을 쓰고 바르게 읽기	[직접 교수 학습] ■ 받침이 있는 글자의 짜임을 생각하며 자음자와 모음자로 글자를 만들도록 함. 다양한 자음자와 모음자로 여러 가지 글자를 만들어 보며 친구들과 서로 읽어 보며 상대방의 발음이 정확한지 이야기함. 여러 가지 그림에 해당하는 낱말을 쓰고 읽는 활동을 반복하며 글자를 익힘. (서형평 평가)	잘함	주어진 그림에 해당하는 여러 가지 낱말을 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
					보통	주어진 그림에 해당하는 낱말을 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
					노력 요함	주어진 그림에 해당하는 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
5월	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체자료에 흥미와 관심을 가진다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요 (매체)	■ 다양한 매체 자료에 흥미와 관심 가지기	[지식 탐구 수업] ■ 도서관에서 내가 관심 있는 주제와 관련된 책을 골라 읽음. 다양한 낱말과 글, 그림 자료를 찾아내고 친구들과 함께 이야기 나눔. [정의적능력 평가] (다른 성취기준과 통합하여 평가)	잘함	글과 그림, 그림책과 같은 다양한 자료를 활용해 낱말의 의미를 파악하며 다양한 매체 자료에 지속적으로 흥미를 가질 수 있다.
					보통	여러 가지 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다.
					노력 요함	일부 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다.
6월	[2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	5. 반갑게 인사해요 (듣기 말하기)	■ 듣기와 말하기에 관심과 흥미 가지기	[가치 탐구 수업] ■ 내가 인상 깊었던 일을 떠올리고 친구들에게 소개함. 친구들의 이야기에 경청하며 나의 경험과 비교해 봄. 친구가 들려준 이야기 중 가장 인상 깊었던 일을 알맞게 표현함. [정의적능력 평가] (다른 성취기준과 통합하여 평가)	잘함	일상생활 속에서 듣기와 말하기에 지속적으로 관심과 흥미를 가지고 즐겁게 실천할 수 있다.
					보통	듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가질 수 있다.
					노력 요함	듣기와 말하기에 흥미를 느낄 수 있다.
6월	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	6. 또박또박 읽어요 (읽기)	■ 그림에 알맞은 문장을 찾아 소리 내어 읽기	[문제 해결 수업] ■ 친구들과 밖에서 활동하며 사진을 찍고 다 함께 사진을 보며 겪은 일을 떠올려 봄. 각 사진에 알맞은 여러 문장을 골라 알맞게 쓰고 짝과 번갈아 소리 내어 읽음. [구술]	잘함	그림에 알맞은 문장을 고르고 문장을 정확하게 능숙하게 소리 내어 읽을 수 있다.
					보통	그림에 알맞은 문장을 고르고 일부 문장을 소리 내어 읽을 수 있다.
					노력 요함	그림에 알맞은 문장을 고를 수 있다.
7월	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	6. 또박또박 읽어요 (문학)	1. ■ 자신의 생각이나 느낌을 자유롭게 발표함. 코끼리에게 주고 싶은 것을 짝과 함께 그림으로 그리고 그 이유를 내 생각에 알맞게 설명함. [구술]	[협력 수업] ■ ‘꽃에서 나온 코끼리’를 읽고 생각이나 느낌을 자유롭게 발표함. 코끼리에게 주고 싶은 것을 짝과 함께 그림으로 그리고 그 이유를 내 생각에 알맞게 설명함. [구술]	잘함	‘꽃에서 나온 코끼리’를 읽고 느낀 점, 자신이 코끼리에게 주고 싶은 것과 그 이유를 말할 수 있다.
					보통	‘꽃에서 나온 코끼리’를 읽고 자신이 코끼리에게 주고 싶은 것이 무엇인지 말할 수 있다.
					노력 요함	‘꽃에서 나온 코끼리’를 읽고 난 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양 (도형과 측정)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교실 안에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾아 이름 정하기 ■ 주어진 다양한 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 활용하여 모둠 친구들과 우리 마을 만들기 	<p>[원리 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교실에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 모양의 특징을 살려 이름을 정함. 친구들과 모양의 이름을 정한 이유를 이야기함. ■ 친구들과 물건을 모아서 창의적인 마을 만들기를 함. 친구들에게 자신이 만든 마을을 설명하고 어떤 모양을 사용했는지 이야기함. <p>[구술, 실습]</p>	잘함	교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 다양한 모양들을 활용하여 모둠 친구들과 적극적으로 우리 마을 꾸미기에 참여할 수 있다.
					보통	교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 주어진 모양을 활용하여 모둠 친구들과 우리 마을 꾸미기에 참여할 수 있다.
					노력 요함	도움을 받아 교실 안에서 찾아볼 수 있는 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고 배웠던 모양을 찾아 모둠 친구들과 우리 마을 꾸미기에 참여할 수 있다.
5월	[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.	3. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 그림을 보고 가르기과 모으기가 필요한 상황 알아보기 ■ 가르기과 모으기를 식으로 나타내어 짝에게 설명하기 	<p>[원리 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 그림 동화 속 장면을 보고 가르기과 모으기가 필요한 문제를 제시함. 덧셈과 뺄셈의 필요성에 대해 학습지에 정리함. ■ 짝끼리 바둑돌 7개로 가르기과 모으기를 하며 결과를 비교함. 수 사이의 다양한 관계에 대해 이해하고 어떤 방법으로 가르기과 모으기를 했는지 설명해 봄. <p>[구술]</p>	잘함	가르기과 모으기가 필요한 상황에 대해 알아보고 가르기과 모으기를 식으로 표현하고 짝에게 정확하게 설명할 수 있다.
					보통	가르기과 모으기가 필요한 상황을 살펴보고 가르기과 모으기를 식으로 표현하고 짝에게 설명할 수 있다.
					노력 요함	도움을 받아 가르기과 모으기가 필요한 상황을 살펴보고 가르기과 모으기를 식으로 표현하여 짝에게 설명할 수 있다.
6월	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기 (도형과 측정)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교실에서 비교 가능한 다양한 물건들 중에서 두 가지를 선택하여 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 말하기 ■ '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 낱말을 이용하여 문장 말하기 	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 교실에 있는 다양한 구체물(가방, 필통, 학용품, 수학 큐브, 블록 등)을 활용해서 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교함. 친구들과 나의 결과물을 비교하고 같은 점과 다른 점을 말해 봄. ■ 나와 친구들이 만든 결과물을 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 낱말을 이용해서 문장으로 표현해 봄. <p>[구술]</p>	잘함	두 가지 물건을 선택하여 무게, 둘이, 넓이, 길이를 사용하는 말을 활용하여 비교하여 능숙하게 말할 수 있다.
					보통	두 가지 물건 중에서 둘 중에 차이가 나는 무게, 둘이, 넓이, 길이를 나타내는 말을 활용하여 말로 표현할 수 있다.
					노력 요함	도움을 받아 두 가지 물건 중에서 차이가 나는 물건의 무게, 둘이, 넓이, 길이를 나타내는 말을 활용하여 말로 표현할 수 있다.
7월	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	5.50까지의 수 (수와연산)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 그림을 보고 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내기 ■ 주어진 보기의 상황을 사용하여 덧셈식과 뺄셈식을 만들고 계산하는 과정 짝에게 설명하기 	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 그림에 나타난 상황(조개 목걸이와 어항)을 보고 모으기와 가르기 방법을 떠올림. 수의 덧셈과 뺄셈을 한 뒤 어떻게 나타냈는지 학습지에 적어 봄. ■ 짝과 번갈아 가며 내가 만든 덧셈식과 뺄셈식을 설명하고, 다양한 전략을 사용해 계산하는 과정을 설명해 봄. <p>[구술형, 구술]</p>	잘함	그림을 보고 덧셈과 뺄셈이 필요한 상황을 알맞은 덧셈식과 뺄셈식으로 정확하게 나타내고 계산할 수 있다.
					보통	그림을 보고 덧셈과 뺄셈이 필요한 상황을 알맞은 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내어 계산할 수 있다.
					노력 요함	도움을 받아 그림을 보고 덧셈과 뺄셈이 필요한 상황을 알맞은 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내어 계산할 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[2바01-01] 학교생활 습관 과 학습 습관 을 형성하여 안전하고 건강 하게 생활한 다.	학교 (우리는 누구로 살아갈까)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교에 대한 여러 가지 아이디어 떠올리기 ■ ‘학교는 _____다.’ 문장 만들고 사진이나 그림으로 표현하기 	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 학교에 대한 자신의 경험과 생각을 이야기함. ■ ‘학교는 _____다.’ 문장을 완성하고 자신이 만든 문장을 친구들에게 설명함. ■ 자신의 생각을 가장 잘 나타낼 수 있는 사진을 찍거나 그림을 그려 표현함. <p>[토의·토론, 실기]</p>	잘함	학교에 대한 자신의 경험과 생각을 스스로 능숙하게 친구들과 이야기 나눌 수 있다.
					보통	학교에 대한 자신의 경험과 생각을 친구들과 이야기 나눌 수 있다.
					노력 요함	학교에 대한 자신의 경험과 생각을 교사의 안내에 따라 친구들과 이야기 나눌 수 있다.
5월	[2술01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	사람들 (우리는 누구로 살아갈까)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 내 주변의 소중한 사람들에 대해 떠올리기 ■ 내 주변의 사람들과 도움을 주고 받았던 경험 떠올리기 ■ 도와주고 배려하는 생활 실천하기 	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 도움을 주고 받았던 경험에 대해 친구들과 이야기함. ■ 다른 사람을 돕기 위해 내가 할 수 있는 일을 떠올림. ■ 도움을 주고 싶은 사람에게 도움 실천 약속하며, 고마움을 담은 편지를 씀. <p>[구술, 자기평가]</p>	잘함	내 주변의 소중한 사람에게 고마움을 담은 편지를 스스로 능숙하게 쓸 수 있다.
					보통	내 주변의 소중한 사람에게 고마움을 담은 편지를 쓸 수 있다.
					노력 요함	내 주변의 소중한 사람에게 고마움을 담은 편지를 교사의 안내에 따라 쓸 수 있다.
6월	[2줄02-02] 우리나라의 화 예술을 긴다.	우리나라 (우리는 어디서 살아갈까)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한복을 입어 본 경험 이야기 나누기 ■ 다양한 한복 살펴보기 ■ 한복 입고 한복의 특성을 관찰하며 한복의 좋은 점 찾기 	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 언제 한복을 입어 보았는지 이야기함. 2. ■ 다양한 실물 한복을 살펴보고 한복의 특징을 관찰하고 그 내용을 발표함. 3. ■ 한복을 입고 견고, 인사도 하며 노래에 맞춰 우리나라의 멋을 즐김. 4. ■ 한복을 입고 생활한 느낌을 발표함. <p>[발표]</p>	잘함	한복의 특성을 관찰하며 한복의 좋은 점을 스스로 능숙하게 발표할 수 있다.
					보통	한복의 특성을 관찰하며 한복의 좋은 점을 발표할 수 있다.
					노력 요함	한복의 특성을 관찰하며 한복의 좋은 점을 교사의 안내에 따라 발표할 수 있다.
7월	[2줄02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험 (우리는 어디서 살아갈까)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 탐험 공간 선택하기 ■ 책에서 궁금한 것 찾아 보기 ■ ‘궁금한 세상’을 협동작품으로 표현하기 	<p>[프로젝트 수업][협동수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 탐험 공간을 살펴보고 탐험하고 싶은 공간을 선택하고 그 이유를 발표함. ■ 책을 읽으며 새롭게 알게 된 내용을 이야기함. ■ 탐험 생활 모습을 상상하고 협동작품으로 표현함. ■ 작품을 전시하고 상호간에 잘한 점과 부족한 점을 이야기함. <p>[프로젝트]</p>	잘함	탐험 생활 모습을 상상하고 이를 스스로 능숙하게 협동작품으로 표현할 수 있다.
					보통	탐험 생활 모습을 상상하고 이를 협동작품으로 표현할 수 있다.
					노력 요함	탐험 생활 모습을 상상하고 이를 교사의 안내에 따라 협동작품으로 표현할 수 있다.

2. 2025학년도 창의적체험활동 평가 계획

가. 목적

- 1) 학생의 활동 과정을 수행평가 중심의 다양한 방법으로 평가하여 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성
- 2) 학생들의 기초생활습관 형성, 공동체의식 함양, 개성과 소질 계발

나. 평가 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

다. 평가 방법

구 분	평가 방법	평 가 요 령
활동 상황 관찰	일화 기록	학생의 활동 상황을 자유로 기록 (지도록, 카드, 노트 등)
	체크리스트	활동에의 참가 태도, 실천 상황을 미리 준비된 리스트에 의거 점검
	평정 척도	활동 상황, 발언 내용 등 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 비추어 기록
질문지 조사	의식 · 태도조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도, 행동 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가
	상호 평가	학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동에서 두드러지게 나타나는 행동, 공동으로 산출한 결과에의 기여정도를 평가
학생의 작품과 기록	활동 기록 분석	활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록(미리 준비한 자기 계획)하도록 한 것을 분석
	작품 평가	개인의 자유 연구, 소집단 공동 연구, 주제 탐구 활동, 자연 체험 활동 등의 활동 보고서, 기록, 결과물, 작품, 사진을 만드는 과정이나 결과를 평가
	작문, 일기, 소감문	활동 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일기나 일지를 분석
교사 의견 교환	교사 협의	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

라. 영역별 평가 관점

영역	평가 관점	평가방법
자율 자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 민주적인 의사결정을 기본으로 한 합리적인 문제 해결능력이 있는가? ◦ 학급 및 학교 협의활동에 적극적으로 참여하는가? ◦ 다양한 활동에 자율적으로 참여하는가? ◦ 다른 사람의 의견을 존중할 줄 아는가? ◦ 기본 생활 습관 형성이 잘 되었는가?(절약, 정리정돈, 청결 등) ◦ 친구들과 원만한 관계를 유지하는가? ◦ 학습 활동의 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하고 있는가? 	체크리스트, 평정척도, 활동 기록 분석, 작품 평,
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 소속 단체 활동에 자발적으로 참여하는가? ◦ 단체 활동을 통해 창의적으로 자신의 소질을 계발하려고 노력하는가? ◦ 소속 단체원들과 협동하며 원만한 인간관계를 유지하고 있는가? ◦ 활동을 통해 자신의 창의성 신장에 노력하는가? 	체크리스트, 평정척도, 작품평가
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 자신의 정체성을 확립해나가고 있는가? ◦ 자기 자신의 적성과 능력을 알아가는 활동에 적극적으로 참여하고 그것을 신장시키기 위해 노력하고 있는가? 	체크리스트