

2024학년도 전주완산서초 2학기 2학년 전과목 교수·학습 및 평가 계획

1. 2024학년도 2학기 교과활동 평가 계획

가 국어 교수수업-평가 방법

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
8월	[2 국 05-02] 작품을 나누어 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	1. 장면을 상상하며 (문학)	시를 읽고 장면과 장면을 글과 그림으로 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ 교과서에 실린 시를 자유롭게 낭송하면서 시를 낭송할 때 알맞은 목소리의 크기 등에 관해 알아봄. 시를 낭송한 후에 시에서 느낄 수 있는 인물의 마음이나 느낌, 장면 등을 그림으로 나타내는 활동을 함. ⇒(서술형 평가) 시의 느낌을 살려 낭송을 하고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 표현할 수 있는지 평가함.	잘함	시의 느낌을 잘 살려서 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 잘 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다.
					보통	시를 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다.
					노력 요함	시를 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 간단한 그림으로 표현할 수 있다.
9월	[2 국 03-02] 글을 미처 읽지 않은 장면을 상상하여 표현한다.	1. 장면을 상상하며 (쓰기)	시나 이야기를 찾아 읽고 생각이나 느낌 발표하기	[반응 중심 학습] ▪ 시나 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 떠올리는 방법을 살펴봄. 친구에게 소개하고 싶은 시나 이야기를 정해서 읽음. ⇒(구술·발표 평가) 시나 이야기를 찾아 읽고 내용이나 느낌을 정리하여 친구들에게 전할 수 있는지 평가함.	잘함	시나 이야기를 찾아 읽고 작품의 내용과 작품에서 느낀 생각이나 감정을 구체적으로 정리해서 글을 작성하여 바른 자세와 알아듣기 적절한 목소리로 발표할 수 있다.
					보통	시나 이야기를 찾아 읽고 작품의 내용과 작품에서 느낀 생각이나 감정을 정리해서 글을 작성하여 바른 자세로 발표할 수 있다.
					노력 요함	시나 이야기를 찾아 읽고 작품의 내용과 작품에서 느낀 생각이나 감정을 글로 간단하게 정리해서 친구들에게 전할 수 있다.
9월	[2 국 01-02] 바르고 고운 말로 서로의 마음을 나누고 말한다.	2. 서로 존중해요. (듣기,말하기)	적절히 반응하며 대화 나누기	[역할 수행 학습] ▪ 대화할 때 적절히 반응하는 방법을 생각하며 예시문에 있는 두 친구의 대화를 충분히 읽고 내용을 파악함. ⇒(관찰, 자기평가, 상호평가) 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 여러 상황에 맞는 표정과 말투로 친구와 대화할 수 있는지 평가함.	잘함	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 잘 알고 다양한 상황에 맞는 표정과 말투를 적절하게 활용하여 친구와 대화할 수 있다.
					보통	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 상황에 맞는 표정과 말투를 활용하여 친구와 대화할 수 있다.
					노력 요함	바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 생각하며 친구와 대화할 수 있다.
10월	[2 국 02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	3. 내용을 살펴요. (읽기)	글을 읽고 중심 내용 파악하기	[문제 해결 수업] ▪ 제목이나 사진을 보고 글의 내용을 짐작함. 글을 읽은 뒤 내용을 파악하고 글을 읽으며 새롭게 안 점, 더 궁금한 점에 관해 이야기를 나눔. ⇒(서답형 평가) 글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하고 중심 내용을 파악하여 설명할 수 있는지 평가함.	잘함	무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용을 파악하는 방법에 따라 글을 자세히 읽고 중심 내용을 모두 찾아 올바르게 설명할 수 있다.
					보통	무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용을 파악하는 방법에 따라 글을 읽고 중심 내용을 찾아 설명할 수 있다.
					노력 요함	글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하여 말할 수 있다.
11월	[2 국 06-02] 일상 경험과	6. 매체를 경험해요. (매체)	학급 누리집에 올릴 게시물을	[문제 해결 수업] ▪ 인터넷에서 글을 본 경험을 떠올려 보면서 학급 누리집에	잘함	학급 누리집에 올릴 글에 관하여 이야기를 나눈 후에 올릴 글과 글에 어울리는 자료를 나타낼 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
	생각을 그림으로 표현한다.		획하기	우리 반을 소개하는 내용에 관하여 친구들과 이야기함. ⇒(서술형 평가) 학급 누리집과 같은 인터넷 매체에 관심을 보이며 학급 누리집에 올릴 자료를 나타낼 수 있는지 평가함.	보통	학급 누리집에 올릴 글에 관하여 이야기를 나눈 후에 올릴 글과 글에 어울리는 자료를 나타낼 수 있다.
					노력 요함	학급 누리집에 올릴 글에 관하여 이야기를 한 후에 자료를 나타낼 수 있다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[2 수 01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 수법을 이해하고, 네 자리의 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 네 자리 수 (수와 연산)	네 자릿수의 자릿값을 알고 수를 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활에 네 자릿수가 사용되는 경우를 찾아보고, 네 자릿수의 필요성을 인식함. 천과 몇천의 개념을 이해하고, 여러 가지 방법으로 천과 몇천을 나타내며 수 감각을 기름. 수와 관련된 여러 가지 문제를 해결하며 수 감각을 기름. ⇒(서답형) 네 자릿수의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고 있는지 평가함. 문항별로 부분 점수를 인정함.	잘함	네 자릿수를 읽고 쓸 수 있고, 수를 각 자리의 숫자가 의미하는 수의 합으로 나타낼 수 있다.
					보통	네 자릿수를 읽고 쓸 수 있고, 각 자리의 숫자가 의미하는 수를 말할 수 있다.
					노력 요함	일, 십, 백, 천의 자리를 잘 이해하지 못하여 네 자릿수를 읽고 쓰는 데에 어려움이 있다.
10월	[2 수 03-11] 1 m와 1 cm의 관계를 이해하고, 이를 '몇 m' '몇 cm'와 '몇 cm'로 표현할 수 있다.	3. 길이 재기 (도형과 측정)	1 m가 100cm임을 알고, 길이의 합과 차를 구하기	[개념 형성 수업] ▪ 여러 가지 실생활과 관련된 상황을 살펴보고 길이 재기의 필요성을 인식하고 길이를 재는 활동을 함. 100cm와 1m의 개념을 알아보고 '몇 m 몇 cm'로 나타낸 길이를 '몇 cm'로, '몇 cm'로 나타낸 길이를 '몇 m 몇 cm'로 나타내게 함. 구체적인 상황에서 길이의 합과 차를 구하는 원리를 알게 함. ⇒(서답형) 1m가 100cm임을 알고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있으며 길이에 관한 덧셈, 뺄셈 문제를 해결할 수 있는지 평가함.	잘함	1m가 100cm임을 알고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있으며 덧셈과 뺄셈을 이용하여 길이에 관한 실생활 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
					보통	1m가 100cm임을 알고, 덧셈과 뺄셈을 이용하여 길이에 관한 실생활 문제를 대부분 해결할 수 있다.
					노력 요함	1m가 100cm임을 알지만, 덧셈과 뺄셈을 이용하여 길이에 관한 실생활 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.
11월	[2 수 04-02] 자료를 분류하여 표로 나타내거나, 자료를 표로 나타낸 점을 말할 수 있다.	5. 표와 그래프 (자료와 가능성)	분류한 자료를 표와 그래프로 나타내고 편리한 점 말하기	[문제 해결 수업] ▪ 자료를 분류하여 표로 나타내게 함. 표로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. 여러 가지 방법으로 자료를 수집하고 조사한 자료를 표와 그래프로 나타내게 함. 그래프로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. ⇒(서술 평가) 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 원리를 잘 이해하고 있는지 확인함. 실제로 조사한 자료를 활용하여 평가할 수도 있음.	잘함	표와 그래프의 개념을 잘 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 정확하게 나타내고 표와 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.
					보통	표와 그래프의 개념을 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 대략 나타낼 수 있다.
					노력 요함	표와 그래프의 개념을 이해하지 못하여 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.
12월	[2 수 02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	6. 규칙 찾기 (변화와 관계)	수 배열표를 보고 규칙을 찾고 나만의 규칙을 정해 배열할 수 배열하기	[원칙 발견 학습] ▪ 모양으로 규칙을 만들고, 수 배열표에서 규칙을 찾아 이야기해 보게 함. 여러 가지 무늬와 물체가 쌓인 모양을 관찰하여 규칙을 발견하게 함. 덧셈표와 곱셈표에서 다양한 규칙을 찾고 그 규칙을 설명하게 함. 나만의 규칙을 만들어 수나 말, 그림 등을 배열하게 함. ⇒(서답형) 나만의 규칙 만들기에서 학생이 설명한 규칙에 맞게 수나 말들이 배열되어 있는지를 확인함.	잘함	수 배열표를 보고 규칙을 정확하게 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들 수 있다.
					보통	수 배열표를 보고 규칙을 대략 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들 수 있다.
					노력 요함	수 배열표를 보고 규칙을 찾는 데 어려움이 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들지 못한다.

시기	성취 기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[2 바 03-02] 계절의 변화에 대응하며 생활한다.	계절 (우리는 지금 어떻게 살아갈까?)	계절과 날씨에 어울리는 옷차림 알아보기	[개념 분석형 수업] ▪ 계절과 날씨에 맞는 옷차림이 왜 필요한지 이야기를 나눔. 다양한 옷과 소품을 살펴봄. 계절과 성별에 따라 분류를 해봄. 계절과 날씨에 어울리는 옷 입히기 놀이하며 계절에 맞는 옷에 대한 개념을 익힘. ⇒(서술형) 계절과 날씨에 어울리는 옷차림을 알고 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 자신이 고른 옷차림에 대한 이유를 글로 설명하기 어려워하는 학생은 면담으로 평가함.	잘함	계절과 날씨에 어울리는 옷차림과 그 필요성을 잘 알고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 적극적인 태도를 보인다.
					보통	계절과 날씨에 어울리는 옷차림과 그 필요성을 알고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 태도를 보인다.
					노력 요함	계절과 날씨에 따라 옷차림이 달라지는 사실을 알고 있다.
10월	[2 슬 03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다.	인물 (우리는 지금 어떻게 살아갈까?)	순우리말로 된 낱말 찾아보기	[조사·발표 수업] ▪ 여러 가지 사진을 참고하여 우리 주변에서 한글이 어떻게 사용되고 있는지 살펴봄. 순우리말로 된 낱말의 의미를 알아보고 우리 말과 글의 아름다움을 이해함. 순우리말로 된 낱말을 찾고 그 낱말을 넣은 문장을 만들어 기록함. ⇒(학습 결과물) 순우리말로 된 낱말을 찾아 낱말장을 만들 수 있는지 평가함.	잘함	한글을 사랑하고 보존하려는 진지한 태도를 가지고 순우리말로 된 낱말을 자세하게 조사하여 사용되는 예를 올바른 문장으로 기록할 수 있다.
					보통	한글을 사랑하고 보존하려는 태도를 가지고 순우리말로 된 낱말을 조사하여 사용되는 예를 올바른 문장으로 기록할 수 있다.
					노력 요함	한글을 사랑하고 보존하려는 태도를 가지고 순우리말로 된 낱말을 조사하여 기록할 수 있다.
11월	[2 즐 04-01] 주변의 물건을 활용하여 놀이감을 만든다.	물건 (우리는 무엇을 하며 살아갈까?)	종이를 용해서 만들기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 종이의 발명에 대해 알아봄. 종이를 활용해 본 경험에 관해 이야기를 나눔. 종이를 활용한 다양한 놀이를 함. 종이를 놀이 활동을 한 후 느낌을 친구들과 나눔. ⇒(학습 활동) 종이를 활용하여 친구들과 여러 가지 놀이를 즐기는 활동을 평가함.	잘함	종이를 활용한 놀이에 흥미를 보이며 적극적으로 참여하면서 종이의 특성을 자연스럽게 체득한다.
					보통	종이를 활용한 놀이에 즐겁게 참여하면서 종이의 특성을 자연스럽게 체득한다.
					노력 요함	종이를 활용한 놀이에 친구들과 함께 참여한다.
12월	[2 바 04-04] 지금까지의 생활 습관과 학습 습관을 되돌아본다.	기억 (우리는 무엇을 하며 살아갈까?)	교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 되돌아보기	[가치 명료화 수업] ▪ 교실의 모습을 보면서 정리가 필요한 구분을 찾아 표시해 봄. 정리 정돈 상태를 평가하고 정리가 필요한 곳은 정리를 함. 정리 정돈과 관련한 성찰 카드 놀이를 하며 정리 정돈의 중요성을 이해함. 정리 정돈의 습관을 되돌아보고 느낀 점을 이야기함. ⇒(자기평가) 교실을 깨끗하게 사용하며 정리 정돈을 잘했는지 되돌아보며 반성할 수 있는지 평가함. 정리 정돈하는 방법이 아니라 습관의 형성에 중점을 두고 평가함.	잘함	평소에 정리 정돈하는 습관이 잘 형성되어 있으며 항상 자신의 주변을 깨끗하게 정리하며 지낸다.
					보통	교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 스스로 자신의 주변을 살펴봄. 정리 정돈을 잘하려는 의지를 보인다.
					노력 요함	교실을 깨끗하게 사용하고 있는지 자신의 주변을 살펴봄. 정리 정돈의 필요성을 인식한다.

2. 2024학년도 창의적체험활동 평가 계획

가. 방침

- 1) 앎을 적극적으로 실천하고 심신을 조화롭게 발달시키기 위한 교육활동을 통해 이루어지는 학생의 성장과 발달의 과정을 중심으로 창의적 체험활동 평가를 실시한다.
- 2) 창의적 체험활동의 평가가 창의적 체험활동의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가 계획을 수립한다.
- 3) 영역별로 활동 상황을 균형 있게 평가하도록 하되, 각 영역별 평가 목표의 설정, 기준의 선정, 방법의 구체화, 실행 과정과 결과의 기록, 결과의 해석 및 활용 등은 학교 실정에 맞게 계획하여 실시한다.
- 4) 창의적 체험활동의 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 등이 골고루 반영되도록 평가 기준을 작성, 활용한다.
- 5) 학생들의 다양한 잠재력과 소질, 적성 등을 계발하고 학생의 참여와 성장을 점검할 수 있는 관찰 평가, 자기 성찰 평가, 동료 평가, 포트폴리오 평가 등을 실시한다.
- 6) 학년별로 편성한 각 영역에 대하여 평가를 수행하고, 학생의 활동 실적, 성장 및 발달의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등의 평가 결과를 학교생활 기록부에 수시로 기록한다.

나. 평가계획

영역		활동내용	평가의 관점	평가 방법
자율 자치 활동	자율	적응 및 개척활동 주제 탐구활동 프로젝트형 봉사활동	·학교 활동에 적극 참여하는가? ·각종 행사에 바르게 참여하는가?	·체크리스트 ·관찰법 ·자기평가
	자치	기본생활습관 형성활동 관계 형성 및 소통 활동 공동체 자치 활동	·모범적인 생활을 하는가? ·친구들과 사이좋게 지내는가? ·안전 교육에 성실하게 참여하는가?	·관찰법 ·체크리스트 ·질문지법 ·일기 및 감상문
동아리 활동	학술 문화 및 여가	학술 동아리 / 예술 동아리 / 스포츠 동아리 / 놀이 동아리	·소질 계발을 위해 노력하는가?	·자기평가 ·관찰평가
	봉사	교내 봉사활동 / 지역 사회 봉사활동 / 청소년 단체 활동	·다른 사람을 위해 할 수 있는 일을 자발적으로 찾아서 하는가?	
진로 활동	진로 탐색	자아 탐색 / 진로 이해 / 직업 이해 / 정보 탐색	·스스로에 대하여 잘 이해하고 있는가? ·여러 가지 직업에 대하여 자세하게 알아보는가?	·자기평가 ·질문지법
	진로 설계 및 실천	진로 준비 / 진로 계획 / 진로 체험	·미래에 자기가 할 일에 대한 생각이 확실한가?	·관찰법 ·일화기록법