

# 2025학년도 1학기 3학년 화법과 작문 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
왕신여고	3학년	화법과 작문	1학기	1반	한○아

## 1 3학년 화법과 작문 교수·학습 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	I. 화법과 작문의 본질	[12화작01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다.	화법과 작문의 특성	발문식 수업, 모둠 학습	관찰 평가, 지필 평가 (1차고사 반영)	(관찰 평가) 교과서 속 특징과 현실의 차이 찾기
	2		[12화작01-02] 화법과 작문 활동이 자아 성장과 공동체 발전에 기여함을 이해한다. [12화작02-03] 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해한다.	화법과 작문의 기능 및 맥락	발문식 수업, 모둠 학습	관찰 평가, 구술 평가, 지필 평가 (1차고사 반영)	(관찰 평가) 자아 성장과 공동체 발전의 연관성 이해 (구술 평가) 수업 중 교사의 질문에 답변
	3	II. 화법의 원리와 실제	[12화작02-01] 대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현한다.	상황에 맞는 말하기와 표현 전략	발문식 수업, 모둠 학습	관찰 평가, 지필 평가 (1차고사 반영)	(관찰 평가) 언어적·준언어적·비언어적 표현 구분 (구술 평가) 방법은 위와 동일
	4		[12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다.	대화	발문식 수업, 모둠 학습, 토의 학습 ★ 효과적 갈등 해결을 위한 대화 연습	관찰 평가, 구술 평가, 지필 평가 (1차고사 반영)	(관찰 평가) 자아 노출, 공감적 듣기 구분 (구술 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	5	II. 화법의 원리와 실제	[12화작02-05] 면접에서의 답변 전략을 이해하고 질문의 의도를 파악하여 효과적으로 답변한다.	면접	강의식, 발문식 수업, 모둠 학습	관찰 평가, 구술 평가 (수행평가 연계) 지필 평가 (1차고사 반영)	(관찰 평가) 목적에 따른 답변 전략 이해 및 질문 의도 파악 (구술 평가) 방법은 위와 동일 + 면접 상황 속 질문에 대한 답변 찾기
	6		[12화작02-06] 청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다. [12화작02-07] 화자의 공신력을 이해하고 적절한 설득 전략을 사용하여 연설한다. [12화작02-09] 상황에 맞는 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 사용하여 말한다.	발표 연설	강의식, 발문식 수업, 모둠 학습 ★ 언어/사이버폭력 이해	관찰 평가, 포트폴리오 평가, 구술 평가, 지필 평가 (1차고사 반영)	(관찰 평가) 청자의 특성 및 다양한 언어표현의 구사 능력, 화자의 공신력, 설득 전략 파악
	7		[12화작02-03] 상대측 입론과 반론의 논리적 타당성에 대해 반대 신문하며 토론한다.	토론	강의식, 발문식 수업, 모둠 학습 ★ 마약류 및 흡연·음주 등 포함 약물 오·남용 예방교육	관찰 평가, 지필 평가 (1차고사 반영)	(관찰 평가) 타당성, 신뢰성, 공정성 등 파악하며 주장 펼치기
	8		[12화작02-04] 협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 사용하여 문제를 해결한다.	협상	강의식, 발문식 수업, 모둠 학습	관찰 평가, 구술 평가, 지필 평가 (1차고사 반영)	(관찰 평가) 협상 절차 및 전략 파악 (구술 평가) 수업 중 교사의 질문에 답변
5	9	1학기 1차 고사			1학기 1차 고사 시험 범위 복습	1학기 1차 고사 -지필평가	
	10	III. 작문의 원리와 실제	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	정보 전달하는 글쓰기	발문식 수업, 개인 학습	관찰 평가, 포트폴리오 평가, (수행평가 연계) 구술 평가, 지필 평가 (2차고사 반영)	(관찰 평가) 최근에 자신이 본 정보 전달 글 찾기 및 정보 선별 (포트폴리오평가) 카드 뉴스 제작 (구술 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주인점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	11	Ⅲ. 작문의 원리와 실제	[12화학03-03] 탐구 과제를 조사하여 절차와 결과가 잘 드러나게 보고하는 글을 쓴다.  [12화학03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	보고하는 글쓰기, 설득하는 글쓰기	발문식 수업, 개인 학습  ★ 안전한 자전거 타기	관찰 평가, 포트폴리오 평가, (수행평가 연계) 구술 평가, 지필 평가 (2차고사 반영)	(관찰 평가) 보고하는 절차 및 유의사항 확인  (포트폴리오 및 구술 평가) 방법은 위와 동일
	12		[12화학03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.  [12화학03-06] 현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓴다.	비평하는 글쓰기, 건의하는 글쓰기	발문식 수업, 개인 학습  ★ 자동차 사고 및 예방법	관찰 평가, 구술 평가, 지필 평가 (2차고사 반영)	(관찰 평가) 건의문의 요건 및 유의사항 확인  (구술 평가) 방법은 위와 동일
	13		[12화학03-02] 작문 맥락을 고려하여 자기를 소개하는 글을 쓴다.  [12화학03-07] 작문 맥락을 고려하여 친구의 내용을 표현하는 글을 쓴다.	자기를 소개하는 글쓰기, 친구의 내용을 표현하는 글쓰기	발문식 수업, 개인 학습	관찰 평가, 지필 평가 (2차고사 반영)	(관찰 평가) 자기소개서 및 친구의 글쓰기 과정에서 유의사항 확인
	14		[12화학03-08] 대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.	정서를 표현하는 글쓰기,	발문식 수업, 개인 학습	관찰 평가, 구술 평가, 지필 평가 (2차고사 반영)	(관찰 평가) 수행평가에 제시된 기준에 맞는 문학 작품을 쓰는지 평가  (구술 평가) 방법은 위와 동일
	15		[12화학03-09] 일상의 체험을 기록하는 습관을 바탕으로 자신의 삶을 성찰하는 글을 쓴다.	자기를 성찰하는 글쓰기	발문식 수업, 개인 학습	관찰 평가, 구술 평가, (수행평가 연계) 지필 평가 (2차고사 반영)	(관찰 평가) 자기 성찰의 글쓰기 과정에서 유의사항 확인  (구술 평가) 방법은 위와 동일  (에세이 평가) 자신의 경험한 일에 대해 성찰하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주인점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	16	Ⅳ. 화법과 작문의 태도	[12화학04-01] 화법과 작문의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도를 지닌다.	화법과 작문의 윤리,	발문식 수업, 토의 수업	관찰 평가, 구술 평가, 지필 평가 (2차고사 반영)	(관찰 평가) 실제 생활 속 관습 찾기, 토의를 통해 바람직한 언어문화 정립하기  (구술 평가) 화법과 작문의 윤리, 관습 말하기
	17		[12화학04-02] 화법과 작문의 가치를 이해하고 진심을 담아 의사소통하는 태도를 지닌다.  [12화학04-03] 언어 공동체의 담화 및 작문 관습을 이해하고, 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	화법과 작문의 관습			
	18	1학기 2차 고사			1학기 2차 고사 시험 범위 복습	1학기 2차 고사 -지필평가	
	19	Ⅳ. 화법과 작문의 태도	[12화학04-02] 화법과 작문의 가치를 이해하고 진심을 담아 의사소통하는 태도를 지닌다.	화법과 작문의 바람직한 언어문화	발문식 수업, 토의 수업	토의 평가	(토의 평가) 자신이 생각하는 진 심이 담긴 글에 관 한 생각 말하기, 자 신이 생각하는 건전 한 화법과 작문의 유지 방안 토의하기
	20		[12화학04-03] 언어 공동체의 담화 및 작문 관습을 이해하고, 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.				
	21	방학식					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생한 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 2 3학년 화법과 작문 평가 세부계획

### 1. 평가 목표

- 가. 화법과 작문의 본질과 원리를 체계적으로 이해한다.
- 나. 효과적으로 내용을 구성하여 전달하고 설득하는 능력을 기른다.
- 다. 효과적으로 자신을 표현하며 바람직한 인간관계를 형성하는 능력을 기른다.
- 라. 공감과 배려를 바탕으로 바람직한 의사소통 문화를 형성하는 태도를 기른다.

### 2. 평가 방침

- 가. 교과학습 평가 및 관리의 객관성·투명성·신뢰도를 제고하여 학교교육의 내실화를 도모한다.
- 나. 교과학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교육과정·수업·평가·학교생활 기록부의 유의미한 연계가 이루어지도록 한다.
- 다. 수행평가는 성취기준에 기반하여 수업시간 중에 실시한다. 수행평가 반영 비율은 과목별 학기 단위 성적 총점의 40%이상으로 하고, 정규교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 수행평가는 실시하지 않으며, 학생 중심 수업에 맞는 과정중심형 수업밀착평가를 실시한다.
- 라. 지필평가는 학기별 2회로 실시한다.
- 마. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조 제3항에 따라 지필평가, 수행평가 등 학교 시험 및 각종 교내대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 각별히 유의한다.
- 바. 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준을 학기 초에 학생, 학부모에게 안내한다. 또한 부정행위 발생 시 학업성적관리규정에 따라 엄중히 처리한다.

### 3. 1학기 평가 계획

#### 가. 화법과 작문 성취율과 성취도(고정분할점수)

성취율	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가 계획 및 반영 비율

과 목 명		화법과 작문						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		50%				50%		
평가영역		1차고사(25%)		2차고사(25%)		나만의 답 찾기	카드 뉴스 제작	성찰하기
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	구술 평가	포트폴리오 평가	에세이 평가	
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	20점	20점	
학기말 반영비율	17.5% (이하)	7.5%(이상) (5%(이상))	17.5% (이하)	7.5%(이상) (5%(이상))	10%	20%	20%	
교육과정 성취기준	[12화작01-01] }		[12화작03-01] }		[12화작02-05]	[12화작03-01] [12화작03-04]	[12화작03-09]	
	[12화작01-03] [12화작02-01]		[12화작03-09] [12화작04-01]					
	}		}					
	[12화작02-09]		[12화작04-03]					
기본점수	0점		0점		3점	6점	6점	
동점자 처리 기준 순위	2		1		5	4	3	
평가 시기	1학기	4.29. ~ 4.30. 5.2.		7.1. ~ 7.3.		4월	5월	5월

4. 학기별 수행평가 세부 계획

가. 나만의 답 찾기

평가 영역명	나만의 답 찾기		영역 만점	10점
수행과제	면접 상황을 설정하여 답변 전략을 고려한 모의 면접 진행			
교육과정 성취기준	[12화학02-05] 면접에서의 답변 전략을 이해하고 질문의 의도를 파악하여 효과적으로 답변한다.			
평가기준	[12화학02-05]	상	면접에서 질문의 의도를 파악하고 질문자의 요구에 적합한 내용을 구성하여 제한된 시간 내에 효과적으로 답변할 수 있다.	
		중	면접에서 질문의 의도를 파악하고 질문자의 요구에 적합한 내용을 구성하여 효과적으로 답변할 수 있다.	
		하	면접에서 질문에 대해 내용을 구성하여 답변할 수 있다.	
평가방법	구술 평가			
평가요소	1. 질문의 의도를 정확히 파악했는가? 2. 답변이 논리적이고 체계적인가? 3. 핵심 내용을 명확하게 전달했는가? 4. 언어적, 준언어적, 비언어적 표현이 면접 상황에 적합한가?			

채점 기준	배점
평가 요소 중 4가지를 충족하는 경우	10
평가 요소 중 3가지를 충족하는 경우	9
평가 요소 중 2가지를 충족하는 경우	8
평가 요소 중 1가지를 충족하는 경우	7
평가 요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	6
본인 의사에 의한 미참여자	3

나. 카드 뉴스 제작

평가 영역명	카드 뉴스 제작		영역 만점	20점
수행과제	사회적 쟁점 중 하나를 선택하여 신뢰할 수 있는 정보를 수집·조직하고, 독자를 설득할 수 있도록 논거와 설득 전략을 활용한 카드 뉴스를 제작한 후 포트폴리오로 정리하기			
교육과정 성취기준	[12화학03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다. [12화학03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.			
평가기준	[12화학03-01]	상	정보의 가치를 판단하는 기준을 정하여 가치 있는 정보를 선별하고 범주에 따라 내용을 조직하여 효과적으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.	
		중	정보의 가치를 판단하는 기준을 고려하여 가치 있는 정보를 선별하고 내용을 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.	
		하	정보의 가치를 판단하는 기준이 있음을 이해하고 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.	
	[12화학03-04]	상	타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하여 논거를 수집하고 주제, 목적, 독자를 고려한 설득 전략을 활용하여 설득력이 높은 글을 쓸 수 있다.	
		중	타당성을 갖춘 논거를 수집하고 주제, 목적, 독자를 고려한 설득 전략을 활용하여 설득력이 있는 글을 쓴다.	
		하	논거를 수집하고 설득 전략을 고려하여 설득하는 글을 쓸 수 있다.	
평가방법	포트폴리오 평가			
평가요소	1. 선택한 주제가 사회적으로 가치 있고 논의할 필요성이 있는가? 2. 수집한 정보가 신뢰할 수 있으며 체계적으로 조직되었는가? 3. 논거가 타당하고 논리적으로 전개되었으며 설득 전략이 효과적으로 활용되었는가? 4. 카드 뉴스의 구성과 디자인이 시각적으로 명확하고 효과적인가? 5. 포트폴리오를 통해 제작 과정과 학습 성찰이 충실하게 드러나는가?			

채점 기준	배점
평가 요소 중 5가지를 충족하는 경우	20
평가 요소 중 4가지를 충족하는 경우	18
평가 요소 중 3가지를 충족하는 경우	16
평가 요소 중 2가지를 충족하는 경우	14
평가 요소 중 1가지를 충족하는 경우	12
평가 요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	10
본인 의사에 의한 미참여자	6

다. 성찰하기

평가 영역명	성찰하기		영역 만점	20점
수행과제	자신의 일상 중에서 의미 있다고 생각하는 경험을 바탕으로 자신을 성찰하는 에세이 작성하기			
교육과정 성취기준	[12화학03-09] 일상의 체험을 기록하는 습관을 바탕으로 자신을 성찰하는 글을 쓸 수 있다.			
평가기준	[12화학03-02]	상	일상의 체험을 적극적으로 기록하는 습관을 형성하고, 이를 바탕으로 자신의 삶을 깊이 있게 성찰하는 글을 쓸 수 있다.	
		중	일상의 체험을 기록하는 습관을 길러 자신의 삶을 성찰하는 글을 쓸 수 있다.	
		하	일상의 체험을 기록하고, 이를 바탕으로 성찰의 경험을 일부 담은 글을 쓸 수 있다.	
평가방법	에세이 평가			
평가요소	1. 일상의 경험이 구체적인가? 2. 경험을 바탕으로 자신의 생각과 감정을 깊이 있게 탐색하고 있는가? 3. 글이 논리적이며 일관되게 전개되는가? 4. 어휘와 문장이 글의 성격에 맞게 적절하게 사용되었는가? 5. 경험을 해석하는 방식이 새롭거나 독창적인 시각이 포함되어 있는가?			

채점 기준	배점
평가 요소 중 4가지를 충족하는 경우	20
평가 요소 중 3가지를 충족하는 경우	18
평가 요소 중 2가지를 충족하는 경우	16
평가 요소 중 1가지를 충족하는 경우	14
평가 요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	12
본인 의사에 의한 미참여자	6

5. 평가 계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 교수학습 및 평가 운영 계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개한다. 또한 변경사항이 있는 경우에는 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경된 계획안을 확정하고, 학교장 결재 후 평가 실시 전에 재공지한다.
- 나. 평가 실시 전에 평가 운영(지필평가 범위, 수행평가의 시기 등)과 관련된 사항을 가정통신문, 학급 게시판, 학교 홈페이지 등을 통해 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 수행평가 계획 및 실행

- 가. 수행평가 계획(방법, 시기, 내용, 채점기준, 미응시자 처리기준 등)을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생들에게 사전 안내한다.
- 나. 수행평가는 학생의 학습과제 수행 과정과 결과를 평가한다. 모든 수행평가는 수업 중 실시하는 것을 원칙으로 하며, 수업 외 가정 등에서 이루어지는 ‘과제형 수행평가’는 실시하지 않는다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에게 역할을 부여하고 학습과제에 대한 수행 과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 라. 수행평가 결시자에 대한 처리기준은 다음과 같다.
- 1) 응시 기회 부여 여부: 수행평가 미응시 후 다시 학교에 나온 첫날 별도의 시간을 정하여 1회의 응시 기회를 부여한다. 계속된 결석으로 인해 수행평가 안내를 받지 못한 경우 평가의 공정성과 객관성을 고려하여 별도의 시간을 정하여 1회의 응시 기회를 부여한다.  
※ 고의로 약속한 시간에 응시하지 않은 경우 본인의사에 의한 미참여로 보고 기본점수를 부여한다.
  - 2) 채점기준은 기존 채점기준과 동일하게 적용하되, 평가의 공정성이 훼손될 소지가 있는 수행평가의 경우 기존 수행평가와 똑같은 문제를 그대로 출제하지 않도록 한다.
  - 3) 장기결석 등으로 추가 수행평가의 기회를 제공하기 어려운 경우는 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
  - 4) 그 외에 제시되지 않은 예외적인 경우에 대해서는 교과(학년)협의회를 통해 결정된 사항을 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.
- 마. 수행 과정 및 평가 결과를 분석하여 학생별 성취 수준에 따른 피드백을 제공한다.
- 바. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습 방법의 개선 및 차기 평가에 반영한다.
- 사. 전·출입 학생 발생 시 전출교는 전출일까지의 수행평가 결과를 반영하고, 전입교에서는 전출교에 수행평가 반영 여부를 확인하여 해당 사항이 누락되지 않도록 한다.
- 아. 수행평가 결과를 학생 본인에게 공개하고, 이의신청이 있을 때에는 면밀히 검토 후 적절한 조치를 취한다. (※ 이의신청 기간은 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.)
- 자. 개인 정보 보호를 위해 수행평가 결과는 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.

7. 인정점 부여 방안 및 평가 결과 처리

- 가. 정기고사 및 수행평가에서의 인정점 부여 및 성적처리
  - 1) 정기고사 및 수행평가는 모든 학생이 참여하는 것을 원칙으로 한다.
  - 2) 정기고사에 결시를 하는 경우, 학업성적관리규정 인정점 부여 기준에 따라 처리한다.
  - 3) 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적 처리는 '6. 수행평가 계획 및 실행 - 라'항을 참고하되, 이 지침에 명시되지 않은 내용은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정한다.
- 나. 재입학·전입학·편입학·복학 학생의 인정점 부여 및 성적처리
  - 재입학·전입학·편입학·복학 학생은 본교의 학업성적관리규정에 따르며 규정에 명시되지 않은 경우 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.
- 다. 학생이 지필평가 이후 전출·휴학·제적·자퇴·퇴학할 경우, 평가기간 동안 미인정 결시로 인한 인정점은 당해 지필평가를 기준으로 산출하여 입력한다.
- 라. 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 과목별 세부능력 및 특기사항에 입력한다.

8. 지필, 수행평가 평가 결과 확인 절차 및 이의 신청기간 운영계획

- 가. 지필평가 및 수행평가 결과는 개인 정보 보호를 위해 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.
- 나. 확인 결과 이의신청이 있을 때에는 절차에 따라 면밀히 검토하여 처리한다.
- 다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 지필평가의 경우 고사 시행 계획에 따르며, 수행평가의 경우 성적 산출 일정을 고려하여 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.
- 라. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

9. 학습지원대상학생 지도 계획

- 가. 지필평가 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원이 필요한 대상학생을 선별하고 추수지도를 진행한다.
- 나. 지도 계획

학습지원 대상학생	· 학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생
추수 지도 방식	학습지원이 필요한 영역의 성취도를 향상 시킬 수 있는 별도의 학습과제를 제시하여 교과 시간 및 방과후 시간을 활용하여 과제 수행 지도와 피드백 실시