

# 2025학년도 1학기 3학년 한문 II 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
왕신여고	3학년	한문 II	1학기	1반	고○미

## 1 3학년 한문 II 교수·학습 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업 평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	오리엔테이션 및 한문교육의 필요성	[12한문 II01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문 II02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다. [12한문 II03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.	한자의 모양·음·뜻  자신의 한자 이름  한자 학교명  단어의 짜임  일상용어	디지털 도구 및 매체 활용 학습 문제해결학습	구술발표 활동 보고서	구글 클래스룸 초대 및 사용 방법 안내하 기  한자로 구성된 단어 가 우리말 속에서 어 느 정도의 비중을 차 지하는지 탐색과 협 의의 과정을 통해 체 감할 수 있도록 안내 하기  자신의 이름과 학교 이름을 한자로 쓸 수 있도록 계속 지도하기
	2	1. 비유로 담긴 뜻	[12한 II01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한 II01-02] 문장에 사용된 단어의 짜임을 구별한다. [12한 II03-03] 한자로 이루어진 성어의 의 미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	한자의 모양·음·뜻  단어의 짜임  성어	강의법 협동 학습 문답법 비교, 분석 한자카드 활용  ★자전거 안전수칙	관찰 포트폴리오 구술 발표 자기평가 동료평가	성어는 성어의 풀이 에서 그치지 않고, 유래와 속뜻을 이해 하도록 지도하기
	3						
	4	2. 이야기로 본 성어	[12한 II01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한 II01-02] 문장에 사용된 단어의 짜임을 구별한다. [12한 II02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다. [12한 II02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	한자의 모양·음·뜻  단어의 짜임  소리내어 읽기  글의 풀이	강의법 협동 학습 문답법 비교, 분석 한자카드 활용	관찰 포트폴리오 자기평가 동료평가	단어의 짜임은 단어 의 뜻과 의미 관계 를 이해하는 데 도 움이 되는 수단이 되어야 하며, 단순히 단어의 짜임이 무엇 인지를 묻기보다는 단어의 짜임을 이해 하고 한문 학습에 활용할 수 있도록 지도하기  학습자가 스스로 어 휘를 만드는 과정에 서 단어의 짜임을

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주인점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	5		[12한Ⅱ03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	내용과 주제 성어	★ 생애 주기에 따른 성의 변화	어휘 만들기 서술 (수행평가 연계)	바르게 이해하고 풀 이할 수 있도록 평 가하기
	6	3. 내 것이 아니거든	[12한Ⅱ01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한Ⅱ02-01] 문장의 구조를 구별한다. [12한Ⅱ02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다. [12한Ⅱ02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	한자의 모양·음·뜻  여러 가지 뜻을 가진 한자  문장의 구조  소리내어 읽기  글의 풀이  선인들의 지혜와 사상	강의법 협동 학습 문답법 탐구, 실습  ★ 인간의 신체상과 성의식	관찰 포트폴리오 구술 발표 자기평가 동료평가  자경문 만들기 산출물, 서술 (수행평가 연계)	일화를 통해 문장의 학습은 물론 선인들 의 진지한 삶의 자 세와 바람직한 가치 관을 자연스럽게 체 득할 수 있도록 지 도하기  (자경문 만들기) 명심보감에서 스스 로 경계하고 싶은 글귀를 찾아 쓰고 선인들의 생각 속에 서 현재적 가치를 발견하고 창조적으 로 활용하는데 중점 을 두어 평가하기
	7		[12한Ⅱ04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있 는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.				
	8	4. 유배지에서 보낸 편지	[12한Ⅱ01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한Ⅱ01-03] 문장에 사용된 실사와 허사 를 구별한다. [12한Ⅱ02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다. [12한Ⅱ02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	한자의 모양·음·뜻  실사와 허사  소리내어 읽기  글의 풀이  내용과 주제	강의법 협동 학습 문답법 허사쓰임 유추하기  ★ 알코올 성분을 이해하고 청소년 음주의 위험성 탐색하기	관찰 포트폴리오 구술 발표 자기평가 동료평가	허사가 사용된 문장 을 제시하고 그 속에 서 허사를 찾아보도 록 함. 찾은 허사의 여러 가지 쓰임을 알 려주고 제시문에서 가장 적절한 쓰임을 유추해 보도록 함. 단순 암기보다는 허 사가 활용된 예시를 제시하여 자연스럽게 허사의 특징을 익히 도록 지도하기
5	9	1학기 1차 고사			1학기 1차고사 시험범위 복습	1학기 1차고사 -지필평가	
	10	6. 신하의 충심	[12한Ⅱ01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한Ⅱ03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.	한자의 모양·음·뜻  일상용어	디지털 도구 및 매체 활용 학습 문제해결학습 짧은 글 짓기	발표 활동 보고서	일상용어를 학습할 때 어휘를 활용한 짧은 글을 짓게 함 으로써 그 단어의 뜻을 분명하게 이해 하고 맥락에 맞게 활용할 수 있도록 지도하기
	11	7. 조선의 거상	[12한Ⅱ01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한Ⅱ03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.	한자의 모양·음·뜻  일상용어	디지털 도구 및 매체 활용 학습 문제해결학습 짧은 글 짓기	발표 활동 보고서	
	12						
	13	8. 대한 만세	[12한Ⅱ01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한Ⅱ02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다. [12한Ⅱ02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과	한자의 모양·음·뜻  안중근 유묵  소리내어 읽기	모둠 협력학습 동료교수법 에듀테크 활용수업  ★ 배우자의 선택과 이성관	관찰  안중근 유묵 책갈피 만들기 산출물, 발표 (수행평가 연계)	자신의 신념을 굳게 지키며 일생토록 자 신의 좌우명을 실천 한 안중근의 삶을 통 해 그의 사상을 이해 하고 작품의 내용이 가지는 의미를 자신
6	14						

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
			주제를 설명한다. [12한II04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	글의 풀이 내용과 주제			의 관점에서 설명할 수 있도록 지도하기
	15	9. 서정과 기상	[12한II01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한II02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 빠르게 소리 내어 읽는다. [12한II02-07] 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.	한자의 모양·음·뜻  한시의 이해와 감상	조사활동 설명식 수업 발표수업 디지털 도구 및 매체 활용 학습	한시 감상보고서 발표	한시를 읽을 때는 소리 내어 읽는 데 치중하지 말고 글의 내용을 떠올리고 음미하며 학습내용을 정리할 수 있도록 지도하기  한시의 형식과 특징, 산문과의 차이점 등을 설명하되, 지나치게 형식에 치우치지 않고 내용의 이해와 감상에 쉽게 접근할 수 있도록 지도하기
	16						
	17	6과~9과	6과~9과 위의 성취기준과 동일	1학기 2차고사 시험범위 복습	문답법 협동학습	짝 설명 형성평가	짝에게 지금까지 배운 내용을 설명하며 복습활동을 자기 주도적으로 하도록 지도하기
7	18	1학기 2차 고사				1학기 2차고사 -지필평가	
	19	한문으로 배우는 기후변화	[12한II01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한II03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.	기후관련 한자어 휘 탄소 중립 실천 방안	프로젝트 탐구학습 토의·토론학습 실천적 문제 중심 학습	토의·토론 프로젝트 구술발표 탄소 중립 포스터 제작	탄소 중립의 실천을 확산하기 위한 포스터 제작 시 고려할 점과 포스터 제작에 효과적으로 활용할 수 있는 한자는 무엇인지 이야기 나누기
	20	학기말 활동 -한자 스토쿠 -한자티콘 만들기	[12한II01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	숫자 한자  한자티콘	게임활용 학습 에듀테크 활용수업	관찰 창의적 산출물평가	한자스토쿠 활동을 통해 자연스럽게 숫자한자를 익힐 수 있도록 지도하기 이모티콘의 특징을 먼저 이해하며, 한자의 생성원리를 다시 상기하며 한자의 뜻을 담은 나만의 이모티콘을 만들 수 있도록 지도하기
	21	방학식					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생한 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

### 1. 평가 목표

- 가. 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해와 언어생활에 활용하는 능력을 기른다.
- 나. 다양한 유형의 한문 자료를 비판적으로 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다.
- 다. 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승·발전시키려는 태도를 지닌다.
- 라. 한자문화권의 문화에 대한 기초적인 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 지닌다.

### 2. 평가 방침

- 가. 교과학습 평가 및 관리의 객관성·투명성·신뢰도를 제고하여 학교교육의 내실화를 도모한다.
- 나. 교과학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교육과정·수업·평가·학교생활 기록부의 유의미한 연계가 이루어지도록 한다.
- 다. 수행평가는 성취기준에 기반하여 수업시간 중에 실시한다. 수행평가 반영 비율은 과목별 학기 단위 성적 총점의 50%로 하고, 정규교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 수행평가는 실시하지 않으며, 학생 중심 수업에 맞는 과정중심형 수업밀착 평가를 실시한다.
- 라. 지필평가는 학기별 2회로 실시한다.
- 마. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조 제3항에 따라 지필평가, 수행평가 등 학교 시험 및 각종 교내대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 각별히 유의한다.
- 바. 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준을 학기 초에 학생, 학부모에게 안내한다. 또한 부정행위 발생 시 학업성적관리규정에 따라 엄중히 처리한다.

### 3. 1학기 평가 계획

가. 한문 II 성취율과 성취도(고정분할점수)

성취율	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

나. 평가 계획 및 반영 비율

과 목 명		한문 II					
평가종류		지필평가			수행평가		
반영비율		50%			50%		
평가영역		1차고사(25%)		2차고사(25%)		어휘 만들기	자경문 만들기 안중근 유묵 책갈피 만들기
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	서술	산출물, 서술 산출물, 발표
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (10점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (10점(이상))	20점	20점 10점
학기말 반영비율		17.5% (이하)	7.5%(이상) (2.5%(이상))	17.5% (이하)	7.5%(이상) (2.5%(이상))	20%	20% 10%
교육과정 성취기준		[12한 II 01-01] ~ [12한 II 01-03] [12한 II 02-01] [12한 II 02-03] [12한 II 02-05] [12한 II 03-01] [12한 II 03-03] [12한 II 04-01]		[12한 II 01-01] [12한 II 02-03] [12한 II 02-05] [12한 II 02-07] [12한 II 03-01] [12한 II 04-01]		[12한 II 01-02] [12한 II 02-05]	[12한 II 01-01] [12한 II 02-05] [12한 II 04-01] [12한 II 01-01] [12한 II 04-01]
기본점수		0점		0점		4점	5점 3점
동점자 처리 기준 순위		-		-		-	- -
평가 시기	1학기	4.29. ~ 4.30. 5.2.		7.1. ~ 7.3.		3월~4월	4월 5월~6월

#### 4. 학기별 수행평가 세부 계획

##### 가. 어휘 만들기

평가 영역명	어휘 만들기		영역 만점	20점
수행과제	1. 제시된 한자를 활용하여 다양한 짜임의 어휘 만들기 2. 만든 어휘를 바르게 풀이하기			
교육과정 성취기준	[12한Ⅱ 01-02] 문장에 사용된 단어의 짜임을 구별한다. [12한Ⅱ 02-05] 글을 바르게 풀이한다.			
평가기준	[12한Ⅱ01-02]	상	문장에 사용된 서로 다른 단어의 짜임을 구별할 수 있다.	
		중	문장에 사용된 단어의 짜임을 알 수 있다.	
		하	문장에 사용된 단어의 짜임을 추측해 볼 수 있다.	
	[12한Ⅱ02-05]	상	글의 구조와 분위기에 어울리게 글을 풀이할 수 있다.	
		중	글을 바르게 풀이할 수 있다.	
		하	글을 풀이할 수 있다.	
평가방법	서술			
평가요소	·다양한 짜임의 어휘 만들기 ·어휘 풀이하기			

평가요소	채점 기준	배점
다양한 짜임의 어휘 만들기	제시된 한자를 활용하여 주술, 술목, 술보, 수식, 병렬 짜임의 어휘를 정확히 만든 경우	10
	제시된 한자를 활용하여 4개~3개 다양한 단어의 짜임 어휘를 만든 경우	8
	제시된 한자를 활용하여 2개~1개 다양한 단어의 짜임 어휘를 만든 경우	6
	제시된 한자를 활용하여 어휘를 만들었으나, 모두 단어의 짜임에 맞지 않은 경우	4
	백지 제출자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	2
어휘 풀이하기	5개 어휘를 모두 정확히 풀이한 경우	10
	4개~3개 어휘를 정확히 풀이한 경우	8
	2개~1개 어휘를 정확히 풀이한 경우	6
	풀이에 참여는 하였으나, 풀이가 모두 정확하지 않은 경우	4
	백지 제출자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	2

## 나. 자경문 만들기(20점)

평가 영역명	자경문 만들기		영역 만점	20점
수행과제	1. 명심보감에서 자신을 경계하는 글로 삼고 싶은 문장을 선택하기 2. 선택한 문장의 음과 뜻, 풀이하기 3. 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜 사상 등을 이해하고 현재적 가치를 발견하고 자신에게 가치 적용하기			
교육과정 성취기준	[12한Ⅱ01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한Ⅱ02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. [12한Ⅱ04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.			
평가기준	[12한Ⅱ01-01]	상	모양·음·뜻이 다른 한자를 구별할 수 있다.	
		중	해당 한자의 모양·음·뜻을 알 수 있다.	
		하	해당 한자의 모양이나 음이나 뜻을 알 수 있다.	
	[12한Ⅱ02-05]	상	글의 구조와 분위기에 어울리게 글을 풀이할 수 있다.	
		중	글을 바르게 풀이할 수 있다.	
		하	글을 풀이할 수 있다.	
	[12한Ⅱ02-05]	상	글의 내용과 주제를 바르게 이해할 수 있다.	
		중	글의 내용을 통해 주제를 추측해 볼 수 있다.	
		하	글의 내용이나 주제를 추측해 볼 수 있다.	
	[12한Ⅱ04-01]	상	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾아 실생활에서 구현하는 방안을 제시할 수 있다.	
		중	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.	
		하	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해할 수 있다.	
평가방법	산출물, 서술			
평가요소	·자경문 선택하여 한자로 쓰기 ·한자의 음과 뜻, 풀이하기		·선인들의 지혜, 사상 이해하기 ·자신에게 가치 적용하기	

평가요소	채점 기준	배점
자경문 선택하여 한자로 쓰기	명심보감에서 자경문으로 삼고 싶은 문장을 한자로 정확히 옮겨 적은 경우	5
	한자 쓰기에 미흡한 부분이 1~2개 있는 경우	4
	한자 쓰기에 미흡한 부분이 3개 이상 있는 경우	3
	백지 제출자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	2
한자의 음과 뜻, 풀이하기	한자의 음과 뜻, 풀이 세 조건을 모두 정확히 작성한 경우	5
	3개의 조건 중 2개를 모두 정확히 작성한 경우	4
	3개의 조건 중 1개를 모두 정확히 작성한 경우	3
	참여는 하였으나 모든 조건에 충족되지 못한 경우	2
	백지 제출자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	1
기록에 담긴 핵심 사상, 주제 찾기	자신이 찾은 문장에서 핵심 사상이나 주제를 정확히 찾은 경우	5
	작성은 하였으나, 핵심 사상이나 주제를 찾지 못한 경우	3
	백지 제출자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	1
자신에게 적용하기	문장과 관련된 내용으로 자신에게 적용할 가치를 정확히 적은 경우	5
	작성은 하였으나, 문장과 관련 없는 내용으로 적은 경우	3
	백지 제출자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	1

다. 안중근 유묵 책갈피 만들기(10점)

평가 영역명	안중근 유묵 책갈피 만들기		영역 만점	10점
수행과제	1. 안중근 유묵을 붓펜으로 바르게 쓰기 2. 안중근 유묵의 내용이 가지는 의미를 자신의 관점에서 설명하기			
교육과정 성취기준	[12한Ⅱ01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한Ⅱ04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.			
평가기준	[12한Ⅱ01-01]	상	모양·음·뜻이 다른 한자를 구별할 수 있다.	
		중	해당 한자의 모양·음·뜻을 알 수 있다.	
		하	해당 한자의 모양이나 음이나 뜻을 알 수 있다.	
	[12한Ⅱ04-01]	상	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾아 실생활에서 구현하는 방안을 제시할 수 있다.	
		중	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.	
		하	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해할 수 있다.	
평가방법	산출물, 발표			
평가요소	·안중근 유묵 바르게 쓰기 ·내용 이해 및 나에게 주는 의미, 가치 설명하기			

평가요소	채점 기준	배점
안중근 유묵 한자로 쓰기	안중근 유묵을 한자로 모두 바르게 쓴 경우	5
	안중근 유묵을 한자로 썼으나 미흡한 부분이 있는 경우	3
	본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	1
내용 이해 및 의미, 가치 적용하기	안중근 유묵의 내용이 가지는 의미를 자신의 관점에서 자세하게 설명한 경우	5
	안중근 유묵의 내용이 가지는 의미를 자신의 관점에서 간단하게 설명한 경우	4
	참여는 하였으나 상관없는 내용으로 설명한 경우	3
	본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	2

5. 평가 계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 교수학습 및 평가 운영 계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개한다. 또한 변경사항이 있는 경우에는 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경된 계획안을 확정하고, 학교장 결재 후 평가 실시 전에 재공지한다.
- 나. 평가 실시 전에 평가 운영(지필평가 범위, 수행평가의 시기 등)과 관련된 사항을 가정통신문, 학급 게시판, 학교 홈페이지 등을 통해 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 수행평가 계획 및 실행

- 가. 수행평가 계획(방법, 시기, 내용, 채점기준, 미응시자 처리기준 등)을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생들에게 사전 안내한다.
- 나. 수행평가는 학생의 학습과제 수행 과정과 결과를 평가한다. 모든 수행평가는 수업 중 실시하는 것을 원칙으로 하며, 수업 외 가정 등에서 이루어지는 ‘과제형 수행평가’는 실시하지 않는다.



다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에게 역할을 부여하고 학습과제에 대한 수행 과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.

라. 수행평가 결시자에 대한 처리기준은 다음과 같다.

- 1) 응시 기회 부여 여부: 수행평가 미응시 후 다시 학교에 나온 첫날 별도의 시간을 정하여 1회의 응시 기회를 부여한다. 계속된 결석으로 인해 수행평가 안내를 받지 못한 경우 평가의 공정성과 객관성을 고려하여 별도의 시간을 정하여 1회의 응시 기회를 부여한다.

※ 고의로 약속한 시간에 응시하지 않은 경우 본인의사에 의한 미참여로 보고 기본점수를 부여한다.

- 2) 채점기준은 기존 채점기준과 동일하게 적용하되, 평가의 공정성이 훼손될 소지가 있는 수행평가의 경우 기존 수행평가와 똑같은 문제를 그대로 출제하지 않도록 한다.

- 3) 장기결석 등으로 추가 수행평가의 기회를 제공하기 어려운 경우는 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

- 4) 그 외에 제시되지 않은 예외적인 경우에 대해서는 교과(학년)협의회를 통해 결정된 사항을 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.

마. 수행 과정 및 평가 결과를 분석하여 학생별 성취 수준에 따른 피드백을 제공한다.

바. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습 방법의 개선 및 차기 평가에 반영한다.

사. 전·출입 학생 발생 시 전출교는 전출일까지의 수행평가 결과를 반영하고, 전입교에서는 전출교에 수행평가 반영 여부를 확인하여 해당 사항이 누락되지 않도록 한다.

아. 수행평가 결과를 학생 본인에게 공개하고, 이의신청이 있을 때에는 면밀히 검토 후 적절한 조치를 취한다. (※ 이의신청 기간은 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.)

자. 개인 정보 보호를 위해 수행평가 결과는 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.

## 7. 인정점 부여 방안 및 평가 결과 처리

가. 정기고사 및 수행평가에서의 인정점 부여 및 성적처리

- 1) 정기고사 및 수행평가는 모든 학생이 참여하는 것을 원칙으로 한다.

- 2) 정기고사에 결시를 하는 경우, 학업성적관리규정 인정점 부여 기준에 따라 처리한다.

- 3) 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적 처리는 '6. 수행평가 계획 및 실행 - 라'항을 참고하되, 이 지침에 명시되지 않은 내용은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정한다.

나. 재입학·전입학·편입학·복학 학생의 인정점 부여 및 성적처리

- 재입학·전입학·편입학·복학 학생은 본교의 학업성적관리규정에 따르며 규정에 명시되지 않은 경우 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.

다. 학생이 지필평가 이후 전출·휴학·제적·자퇴·퇴학할 경우, 평가기간 동안 미인정 결시로 인한 인정점은 당해 지필평가를 기준으로 산출하여 입력한다.

라. 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 과목별 세부능력 및 특기사항에 입력한다.

## 8. 지필, 수행평가 평가 결과 확인 절차 및 이의 신청기간 운영계획

- 가. 지필평가 및 수행평가 결과는 개인 정보 보호를 위해 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.
- 나. 확인 결과 이의가 있을 때는 재심하여 재평가한다.
- 다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 지필평가의 경우 고사 시행 계획에 따르며, 수행평가의 경우 성적 산출 일정을 고려하여 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.
- 라. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 9. 학습지원대상학생 지도 계획

- 가. 지필평가 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원이 필요한 대상학생을 선별하고 추수지도를 진행한다.
- 나. 지도 계획

학습지원 대상학생	· 학기 단위 성취도가 C에 해당하는 학생
추수 지도 방식	학습지원이 필요한 영역의 성취도를 향상 시킬 수 있는 별도의 학습과제를 제시하여 교과 시간 및 방과후 시간을 활용하여 과제 수행 지도와 피드백 실시