

# 2025학년도 1학기 3학년 확률과 통계 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
왕신여고	3학년	확률과 통계	1학기	1반	이○형

## 1 3학년 확률과 통계 교수·학습 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업 평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	1. 경우의 수 (1) 여러 가지 순열	[12확통01-01] 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	원순열  중복순열	발문식수업 모둠 협력 수업	관찰평가 구술발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계)	중복순열을 실생활 문제 해결에 활용해 봄으로써 그 유용성을 인식하게 함 (관찰평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 (문제해결력) 노트 및 학습지의 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 학기말 1회 평가
	2						
	3	1. 경우의 수 (2) 중복조합	[12확통01-02] 중복조합을 이해하고, 중복 조합의 수를 구할 수 있다.	중복조합	발문식수업 모둠 협력 수업 발표수업	관찰평가 구술발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계) 의사소통 (수행평가 연계)	(문제해결력) 방법은 위와 동일 (의사소통) 문제를 풀고 발표 에 대한 평가, 한 주당 2회 평가
	4	1. 경우의 수 (3) 이항정리	[12확통01-03] 이항정리를 이해하고 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.	이항정리의 뜻  파스칼의 삼각형  이항계수의 성질	발문식수업 모둠 협력 수업 발표수업	구술발표 관찰평가	이항정리의 개념을 조합과 관련지어 이해하게 함
4	5	1. 경우의 수	[12확통01-01], [12확통01-02]	여러 가지 경우의 수	발문식수업 모둠 협력 수업 발표수업	관찰평가 구술발표 의사소통 (수행평가 연계)	(의사소통) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	6	2. 확률 (1) 확률의 뜻	[12확통02-01] 통계적 확률과 수학적 확률 의 의미를 이해한다.	시행과 사건  배반사건과 여사건	발문식수업 모둠 협력 수업 발표수업 ★ 약물중독예방	관찰평가 구술 발표	생활주변의 다양한 소재를 활용하여 확률을 도입
	7		[12확통02-02] 확률의 기본 성질을 이해한 다.	통계적 확률  수학적 확률  확률의 기본 성질			
	8	2. 확률 (2) 확률의 덧 셈정리	[12확통02-03] 확률의 덧셈정리를 이해하 고, 이를 활용할 수 있다. [12확통02-04] 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.	확률의 덧셈정리  여사건의 확률	발문식수업  모둠 협력 수업  발표수업	관찰평가 구술 발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계)	(문제해결력) 방법은 위와 동일
5	9	1학기 1차 고사	[12확통01-01]~[12확통 01-03] , [12확통02-01]~[12확통 02-04]		1학기 1차고사 시험범위 복습	1학기 1차고사 -지필평가	
	10	2. 확률 (3) 조건부확 률	[12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하 고, 이를 구할 수 있다.	조건부확률  확률의 곱셈정리	발문식수업  모둠 협력 수업  공학적도구 활용  발표수업	관찰평가 구술 발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계) 의사소통 (수행평가 연계)	(문제해결력,의사소통) 방법은 위와 동일
	11	2. 확률 (4) 사건의 독 립과 종속	[12확통02-06] 사건의 독립과 종속의 의미 를 이해하고, 이를 설명할 수 있다. [12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하 고, 이를 활용할 수 있다.	독립과 종속  독립시행의 확률	발문식수업  모둠 협력 수업  발표수업	관찰평가 구술 발표	두 사건이 독립일 조건을 이용하여 두 사건의 독립, 종속을 판별할 수 있게 한다.
	12	3. 통계 (1) 확률변수 와 확률분포	[12확통03-01] 확률변수와 확률분포의 뜻을 안다.	확률변수  이산확률변수의 확률분포	발문식수업  모둠 협력 수업  발표수업	관찰평가 구술 발표	
	13	3. 통계 (2) 이산확률 변수의 기댓 값과 표준편 차 (3) 이항분포	[12확통03-02] 이산확률변수의 기댓값(평균) 과 표준편차를 구할 수 있다. [12확통03-03] 이항분포의 뜻을 알고, 평균 과 표준편차를 구할 수 있다.	이산확률변수의 기댓값  이산확률변수의 분산과 표준편차 $aX+b$ 의 평균, 분산, 표준편차	발문식수업  모둠 협력 수업  발표수업	관찰평가 구술 발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계) 의사소통 (수행평가 연계)	이항분포의 평균과 분산을 구하는 식을 증명하는 문제는 다루지 않음. (문제해결력,의사소통) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	14	3. 통계 (4) 정규분포	[12확통03-04] 정규분포의 뜻을 알고, 그 성 질을 이해한다.	연속확률변수의 확률분포  정규분포 표준정규분포 정규분포의 확률 구하기  이항분포와 정규분포의 관계	발문식수업  모둠 협력 수업	관찰평가 구술 발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계) 의사소통 (수행평가 연계)	(문제해결력, 의사소통) 방법은 위와 동일
	15	3. 통계	[12확통03-01] 확률변수와 확률분포의 뜻을 안다. [12확통03-02] 이산확률변수의 기댓값(평균) 과 표준편차를 구할 수 있다.	통계포스터 만들기	프로젝트 수업	프로젝트 구술 발표 통계 프로젝트 (수행평가 연계)	(통계프로젝트 평가) 실생활과 관련된 통계포스터를 만드는 과정과 결과에 대한 평가
	16	3. 통계 (5) 모집단과 표본	[12확통03-05] 모집단과 표본의 뜻을 알고 표본추출의 원리를 이해한 다.	전수조사와 표본조사  임의추출  표본평균의 분포	발문식수업 모둠 협력 수업	관찰평가 구술 발표	
	17	3. 통계 (6) 모평균의 추정	[12확통03-06] 표본평균과 모평균의 관계를 이해하고 설명할 수 있다. [12확통03-07] 모평균을 추정하고, 그 결과 를 해석할 수 있다.	모평균의 추정	발문식수업 모둠 협력 수업	관찰평가 구술 발표	
7	18	1학기 2차 고사	[12확통02-05]~[12확통 02-07] , [12확통03-01]~[12확통 03-07]		1학기 2차고사 시험범위 복습	1학기 2차고사 -지필평가	
	19	3. 통계	[12확통03-01]~[12확통 03-07]	통계	단원 정리	관찰평가	
	20	3. 통계	[12확통03-04] 정규분포의 뜻을 알고, 그 성 질을 이해한다.	생활 속의 통계 자료 찾기	모둠 협력 수업 발표수업	관찰	
	21	방학식		확률과 통계 복습		관찰	

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생한 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

### 1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업 - 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

### 2. 평가 방침

- 가. 교과학습 평가 및 관리의 객관성·투명성·신뢰도를 제고하여 학교교육의 내실화를 도모한다.
- 나. 교과학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교육과정·수업·평가·학교생활기록부의 유의미한 연계가 이루어지도록 한다.
- 다. 수행평가는 성취기준에 기반하여 수업시간 중에 실시한다. 수행평가 반영 비율은 과목별 학기 단위 성적 총점의 40%이상으로 하고, 정규교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 수행평가는 실시하지 않으며, 학생 중심 수업에 맞는 과정중심형 수업밀착평가를 실시한다.
- 라. 지필평가는 학기별 2회로 실시한다.
- 마. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조 제3항에 따라 지필평가, 수행평가 등 학교 시험 및 각종 교내대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 각별히 유의한다.
- 바. 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준을 학기 초에 학생, 학부모에게 안내한다. 또한 부정행위 발생 시 학업성적관리규정에 따라 엄중히 처리한다.

### 3. 1학기 평가 계획

#### 가. 확률과 통계 성취율과 성취도(고정분할점수)

성취율	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

#### 나. 평가 계획 및 반영 비율

과 목 명		확률과 통계						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		50%				50%		
평가영역		1차고사(25%)		2차고사(25%)		통계 프로젝트	문제해결력	의사소통
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	프로젝트, 발표	포트폴리오	구술
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	20점	10점
학기말 반영비율		17.5% (이하)	7.5%(이상) (5%(이상))	17.5% (이하)	7.5%(이상) (5%(이상))	20%	20%	10%
교육과정 성취기준		[12확통01-01] ~ [12확통01-03] [12확통02-01] ~ [12확통02-04]		[12확통02-05] ~ [12확통02-07] [12확통03-01] ~ [12확통03-07]		[12확통03-01] [12확통03-02]	[12확통01-01] [12확통01-02] [12확통02-03] [12확통02-04] [12확통02-05] [12확통03-02] [12확통03-03] [12확통03-04]	[12확통01-01] [12확통01-02] [12확통02-05] [12확통03-02] [12확통03-03] [12확통03-04]
기본점수		0점		0점		7점	7점	3점
동점자 처리 기준 순위		2		1		4	3	5
평가 시기	1학기	4.29. ~ 4.30. 5.2.		7.1. ~ 7.3.		6월	수시	수시

#### 4. 학기별 수행평가 세부 계획

##### 가. 통계 프로젝트

평가 영역명	통계 프로젝트		영역 만점	20점
수행과제	1. 통계포스터에 쓰일 자료를 수집한다. 2. 통계포스터를 제작한다. 3. 통계포스터에 대해 설명한다.			
성취기준 및 평가기준	[12확통03-01]	상	주어진 확률변수에 대한 확률분포를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	
		중	확률변수와 확률분포의 뜻을 말할 수 있다.	
		하	간단한 상황에서 확률변수를 찾을 수 있다.	
	[12확통03-02]	상	이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	
		중	간단한 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.	
		하	확률분포표가 주어진 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.	
평가방법	프로젝트, 발표			
평가요소	· 조사한 자료의 확률분포를 구하기 · 조사한 자료의 확률분포로 자료 분석하기 · 통계포스터의 내용 발표하기			

평가요소	채점 기준	배점
조사한 자료의 확률분포를 구하기	조사한 자료를 3가지 이상의 분포로 나타내고 확률분포를 사용하여 자료를 분석한 경우	10
	조사한 자료를 2가지 이상의 분포로 나타내고 확률분포를 사용하여 자료를 분석한 경우	8
	조사한 자료를 1가지 이상의 분포로 나타내고 확률분포를 사용하여 자료를 분석한 경우	6
	장기결석자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	4
조사한 자료의 확률분포로 자료 분석하기	조사한 자료를 확률분포의 성질을 사용하여 자료의 특징을 상세히 분석한 경우	5
	조사한 자료의 확률분포의 성질을 사용하여 자료의 특징을 간단히 분석한 경우	3
	장기결석자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	1
통계포스터의 내용 발표하기	통계포스터의 내용을 창의적으로 발표한 경우	5
	통계포스터의 내용을 주어진 조건에 맞게 발표한 경우	4
	통계포스터의 내용을 간단히 발표한 경우	3
	장기결석자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	2

## 나. 문제해결력

평가 영역명	문제해결력		영역 만점	20점
수행과제	1. 수업시간에 배운 내용을 정리 노트에 정리 할 수 있다. 2. 수업시간에 배운 내용을 이용하여 문제를 해결한다.			
성취기준 및 평가기준	[12확통01-01]	상	다양한 상황에서 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	
		중	원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열의 뜻을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	
		하	원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 순열의 수를 구할 수 있다.	
	[12확통01-02]	상	다양한 상황에서 중복조합의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	
		중	중복조합의 뜻을 이해하고, 그 조합의 수를 구할 수 있다.	
		하	중복조합의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 중복조합의 수를 구할 수 있다.	
	[12확통02-03]	상	확률의 덧셈정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	
		중	확률의 덧셈정리를 이용하여 확률을 구할 수 있다.	
		하	확률의 덧셈정리를 말할 수 있다.	
	[12확통02-04]	상	여사건의 확률을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	
		중	간단한 상황에서 여사건의 확률을 구할 수 있다.	
		하	여사건의 확률의 뜻을 말할 수 있다.	
	[12확통02-05]	상	조건부확률을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	
		중	조건부확률을 구할 수 있다.	
		하	조건부확률의 뜻을 말할 수 있다.	
	[12확통03-02]	상	이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	
		중	간단한 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.	
		하	확률분포표가 주어진 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.	
	[12확통03-03]	상	어떤 확률변수가 이항분포를 따르는지 판단하고, 이항분포를 따르는 여러 가지 확률변수의 확률, 평균, 표준편차를 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.	
		중	이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다.	
		하	간단한 이항분포의 평균과 표준편차를 구할 수 있다.	
	[12확통03-04]	상	정규분포의 뜻과 정규분포의 성질을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.	
		중	정규분포의 뜻과 정규분포의 성질을 알고, 이를 이용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.	
		하	표준정규분포표를 이용하여 확률을 구할 수 있다.	
평가방법	포트폴리오			
평가요소	· 다양한 상황에서 문제 해결하기 · 학습 내용 정리하기			

평가요소	채점 기준	배점
다양한 상황에서 문제 해결하기	문제를 논리적이고 체계적으로 해결한 경우	10
	익숙한 문제는 해결 가능하며, 기본 개념을 적용한 경우	8
	개념 이해는 있으나 문제 해결에 효과적으로 적용하지 못한 경우	6
	장기결석자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	4
학습내용 정리하기	모든 내용을 빠짐없이 정확히 정리한 경우	10
	모든 내용을 정리했으나 미흡한 부분이 2개 이하인 경우	8
	모든 내용을 정리했으나 미흡한 부분이 3개 이상인 경우	6
	장기결석자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	3



## 다. 의사소통

평가 영역명	의사소통			영역 만점	10점
수행과제	1. 주어진 시간에 문제 풀이에 참여한다. 2. 자신의 생각을 논리적으로 말할 수 있다.				
성취기준 및 평가기준	[12확통01-01]	상	다양한 상황에서 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.		
		중	원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열의 뜻을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.		
		하	원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 순열의 수를 구할 수 있다.		
	[12확통01-02]	상	다양한 상황에서 중복조합의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.		
		중	중복조합의 뜻을 이해하고, 그 조합의 수를 구할 수 있다.		
		하	중복조합의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 중복조합의 수를 구할 수 있다.		
	[12확통02-05]	상	조건부확률을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.		
		중	조건부확률을 구할 수 있다.		
		하	조건부확률의 뜻을 말할 수 있다.		
	[12확통03-02]	상	이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.		
		중	간단한 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.		
		하	확률분포표가 주어진 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.		
	[12확통03-03]	상	어떤 확률변수가 이항분포를 따르는지 판단하고, 이항분포를 따르는 여러 가지 확률변수의 확률, 평균, 표준편차를 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.		
		중	이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다.		
		하	간단한 이항분포의 평균과 표준편차를 구할 수 있다.		
	[12확통03-04]	상	정규분포의 뜻과 정규분포의 성질을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.		
		중	정규분포의 뜻과 정규분포의 성질을 알고, 이를 이용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.		
		하	표준정규분포표를 이용하여 확률을 구할 수 있다.		
평가방법	구술 (한 주에 2회의 발표 시간을 가지며 자신의 풀이를 설명하게 한다.)				
평가요소	· 수학적으로 사고 하기 · 자신의 생각을 논리적으로 말하고 수학적으로 표현하기				

평가요소	채점 기준	배점
문제 해결 과정 설명하기	모든 문제 해결 과정을 논리적으로 설명한 경우	10
	대부분의 문제 해결 과정을 논리적으로 설명한 경우	8
	문제 해결 과정을 논리적으로 설명하지 못한 경우	6
	장기결석자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	3

## 5. 평가 계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 교수학습 및 평가 운영 계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개한다.  
또한 변경사항이 있는 경우에는 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경된 계획안을 확정하고, 학교장 결재 후 평가 실시 전에 재공지한다.
- 나. 평가 실시 전에 평가 운영(지필평가 범위, 수행평가의 시기 등)과 관련된 사항을 가정통신문, 학급 게시판, 학교 홈페이지 등을 통해 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 수행평가 계획 및 실행

- 가. 수행평가 계획(방법, 시기, 내용, 채점기준, 미응시자 처리기준 등)을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생들에게 사전 안내한다.
- 나. 수행평가는 학생의 학습과제 수행 과정과 결과를 평가한다. 모든 수행평가는 수업 중 실시하는 것을 원칙으로 하며, 수업 외 가정 등에서 이루어지는 ‘과제형 수행평가’는 실시하지 않는다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에게 역할을 부여하고 학습과제에 대한 수행 과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 라. 수행평가 결시자에 대한 처리기준은 다음과 같다.
  - 1) 응시 기회 부여 여부: 수행평가 미응시 후 다시 학교에 나온 첫날 별도의 시간을 정하여 1회의 응시 기회를 부여한다. 계속된 결석으로 인해 수행평가 안내를 받지 못한 경우 평가의 공정성과 객관성을 고려하여 별도의 시간을 정하여 1회의 응시 기회를 부여한다.
    - ※ 고의로 약속한 시간에 응시하지 않은 경우 본인의사에 의한 미참여로 보고 기본점수를 부여한다.
  - 2) 채점기준은 기존 채점기준과 동일하게 적용하되, 평가의 공정성이 훼손될 소지가 있는 수행평가의 경우 기존 수행평가와 똑같은 문제를 그대로 출제하지 않도록 한다.
  - 3) 장기결석 등으로 추가 수행평가의 기회를 제공하기 어려운 경우는 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
  - 4) 그 외에 제시되지 않은 예외적인 경우에 대해서는 교과(학년)협의회를 통해 결정된 사항을 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.
- 마. 수행 과정 및 평가 결과를 분석하여 학생별 성취 수준에 따른 피드백을 제공한다.
- 바. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습 방법의 개선 및 차기 평가에 반영한다.
- 사. 전·출입 학생 발생 시 전출교는 전출일까지의 수행평가 결과를 반영하고, 전입교에서는 전출교에 수행평가 반영 여부를 확인하여 해당 사항이 누락되지 않도록 한다.
- 아. 수행평가 결과를 학생 본인에게 공개하고, 이의신청이 있을 때에는 면밀히 검토 후 적절한 조치를 취한다. (※ 이의신청 기간은 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.)
- 자. 개인 정보 보호를 위해 수행평가 결과는 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.

## 7. 인정점 부여 방안 및 평가 결과 처리

가. 정기고사 및 수행평가에서의 인정점 부여 및 성적처리

- 1) 정기고사 및 수행평가는 모든 학생이 참여하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 정기고사에 결시를 하는 경우, 학업성적관리규정 인정점 부여 기준에 따라 처리한다.
- 3) 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적 처리는 '6. 수행평가 계획 및 실행 - 라'항을 참고하되, 이 지침에 명시되지 않은 내용은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정한다.

나. 재입학·전입학·편입학·복학 학생의 인정점 부여 및 성적처리

- 재입학·전입학·편입학·복학 학생은 본교의 학업성적관리규정에 따르며 규정에 명시되지 않은 경우 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.

다. 학생이 지필평가 이후 전출·휴학·제적·자퇴·퇴학할 경우, 평가기간 동안 미인정 결시로 인한 인정점은 당해 지필평가를 기준으로 산출하여 입력한다.

라. 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 과목별 세부능력 및 특기사항에 입력한다.

## 8. 지필, 수행평가 평가 결과 확인 절차 및 이의 신청기간 운영계획

가. 지필평가 및 수행평가 결과는 개인 정보 보호를 위해 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.

나. 확인 결과 이의신청이 있을 때에는 절차에 따라 면밀히 검토하여 처리한다.

다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 지필평가의 경우 고사 시행 계획에 따르며, 수행평가의 경우 성적 산출 일정을 고려하여 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.

라. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 9. 학습지원대상학생 지도 계획

가. 지필평가 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원이 필요한 대상학생을 선별하고 추수지도를 진행한다.

나. 지도 계획

학습지원 대상학생	· 학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생
추수 지도 방식	학습지원이 필요한 영역의 성취도를 향상 시킬 수 있는 별도의 학습과제를 제시하여 교과 시간 및 방과후 시간을 활용하여 과제 수행 지도와 피드백 실시