

# 2025학년도 1학기 3학년 일본어 | 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
왕신여고	3학년	일본어 I	1학기	1반	이○혜

## 1 3학년 일본어 | 교수·학습 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업 평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	문자와 발음	[12일 I -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다. [12일 I -03-01] 가나와 한자를 바르게 읽는다. [12일 I -04-01] 가나와 한자를 바르게 쓴다. [12일 I -04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.	일본 개관 히라가나	강의식 수업 게임활용학습 개별화 학습 (에듀테크 word wall 활용)	형성평가 (에듀테크 퀴즈엔 활용)	50음도를 철자법에 유의하여 정확하게 읽고 쓸 수 있도록 지도  학습 내용을 퀴즈로 확인  히라가나 원카드 활동을 통해 행과 단 구분하기
	2		[12일 I -03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 대화문을 바르게 읽는다.	청음·탁음			
	3		[12일 I -01-02] 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다. [12일 I -04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.	특수박의 발음	협력학습	활동지 평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(활동지) 수업 중 활동사항을 수시로 기록
	4		[12일 I -03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 대화문을 바르게 읽는다.	박자, 숫자 읽기		형성평가 (모둠 스도쿠)	익숙한 멜로디에 가사를 넣어 노래로 숫자 익히기 지도
4	5	1. はじめまして	[12일 I -01-02] 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다. [12일 I -03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다. [12일 I -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	인사	강의식수업	관찰평가	시간에 따라 다른 만남의 인사와 다양한 헤어짐의 인사 정리
	6			자기·타인소개	협력학습 짝 활동 강의식수업	자기평가 동료평가	소개릴레이를 통해 빠른 속도로 자기와 타인을 소개하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	7		[12일 I -03-04] 일상생활과 관련된 간단 한 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다. [12일 I -03-05] 짧고 쉬운 글이나 대화문 을 읽고 지위나 친밀도 등 의 차이를 구별한다. [12일 I -03-01] 가나와 한자를 바르게 읽 는다. [12일 I -03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 대화문 을 바르게 읽는다.	비언어문화 호칭	탐구학습	관찰평가 실습평가  <b>읽기 구술 (수행평가 연계)</b>	비언어문화 사례 조 사하여 발표하기  <b>(읽기)</b> 히라가나로 표기된 낱말과 짧고 쉬운 글이나 대화문 바르 게 읽기
	8	2. おじゃましま す	[12일 I -03-03] 의사소통 기본 표현과 관 련된 쉬운 글이나 대화문 을 읽고 주제나 의미를 파 악한다.	존재표현	강의식수업	형성평가 자기평가	학습 내용을 퀴즈로 확인하고 강점과 보 완점을 입력하여 교 사에게 결과 전송
5	9	1학기 1차 고사			1학기 1차고사 시험범위 복습	1학기 1차고사 -지필평가	
	10		[12일 I -03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 대화문 을 바르게 읽는다. [12일 I -03-05] 짧고 쉬운 글이나 대화문 을 읽고 지위나 친밀도 등 의 차이를 구별한다. [12일 I -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일 상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	가족소개 방문인사	콘텐츠활용 협력학습 실습	형성평가	가족호칭 구분을 명 확히 하기 위해 가 상의 가족을 설정하 여 가족찾기 심만리 활동
	11	2. おじゃましま す	[12일 I -04-04] 의사소통 기본 표현과 관 련된 내용을 짧고 쉬운 글 로 쓴다. [12일 I -05-03] 일본의 간략한 개관 및 일 상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론 한다. [12일 I -05-04] 상호 문화적 관점에서 한 국 문화와 일본 문화의 공 통점과 차이점을 이해하 고 표현한다.	주거문화 차이 비교 일본 지역별 특징	정보검색활용 디지털 도구 및 매체 활용 학습	프로젝트 발표 <b>일본여행계획 수립 산출물 (수행평가 연계)</b>	<b>(일본여행계획 수립)</b> 3박 4일간의 테마가 있는 일본여행계획 세우기
	12						
	13						
6	14	3. アニメがすき です	[12일 I -03-01] 가나와 한자를 바르게 읽는 다. [12일 I -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련 된 짧고 쉬운 대화를 한다.	형용사 구분 취향 묻고 답하기	강의식수업 인터뷰	구술 관찰평가	상대방의 취향을 묻 는 6개의 질문을 만 들어 1:1 인터뷰 지 도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	15		[12일 I-03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다. [12일 I-03-04] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다. [12일 I-04-01] 가나와 한자를 바르게 쓴다. [12일 I-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다. [12일 I-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.	형용사 활용 작문	실습	활동지 평가 포트폴리오 (수행평가 연계)  관찰평가	(활동지) 수업 중 활동사항을 수시로 기록  한국과 일본의 고등학교 생활의 공통점과 차이점에 대해 조사하고 토의하도록 지도
	16		[12일 I-04-05] 지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 적절하게 글을 쓴다. [12일 I-05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	한일 고등학생의 생활	정보검색활용		
	17	4. まつりは たのしかったです	[12일 I-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다. [12일 I-03-04] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다.	형용사 과거형	강의식수업 실습	형성평가	학습 내용을 퀴즈로 확인하고 강점과 보완점을 입력하여 교사에게 결과 전송
7	18	1학기 2차 고사			1학기 2차고사 시험범위 복습	1학기 2차고사 -지필평가	
	19	4. まつりは たのしかったです	[12일 I-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	권유표현	협력학습	자기평가 동료평가 관찰평가	どうぞ를 사용할 수 있는 상황을 만들어 짝과 회화연습 지도
	20	학기말활동 - 일본 문화체험 - 국제 뉴스분석	[12일 I-05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	유카타 입기 체험 국제뉴스분석	체험형 탐구학습	관찰평가 서술평가	유카타와 기모노의 차이점을 이해하고 실제 착용 후 감상 나누기 지도 관심 있는 분야의 국제뉴스를 읽고 분석하기
	21	방학식					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생한 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

### 1. 평가 목표

- 가. 기본 어휘와 의사소통 기본 표현을 이해하고 상황에 맞게 표현한다.
- 나. 일본 문화의 이해를 통해 세계 시민 의식을 기른다.
- 다. 다양한 매체와 자료를 활용하여 정보 교류 능력을 배양하고 이를 상황에 맞게 활용한다.
- 라. 실생활과 연계한 과정 중심 평가를 통해 실용적인 일본어 표현 능력을 기르고 실제 상황에서 효과적으로 활용한다.

### 2. 평가 방침

- 가. 교과학습 평가 및 관리의 객관성·투명성·신뢰도를 제고하여 학교교육의 내실화를 도모한다.
- 나. 교과학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교육과정·수업·평가·학교생활 기록부의 유의미한 연계가 이루어지도록 한다.
- 다. 수행평가는 성취기준에 기반하여 수업시간 중에 실시한다. 수행평가 반영 비율은 과목별 학기 단위 성적 총점의 40%이상으로 하고, 정규교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 수행평가는 실시하지 않으며, 학생 중심 수업에 맞는 과정중심형 수업밀착평가를 실시한다.
- 라. 지필평가는 학기별 2회로 실시한다.
- 마. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조 제3항에 따라 지필평가, 수행평가 등 학교 시험 및 각종 교내대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 각별히 유의한다.
- 바. 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준을 학기 초에 학생, 학부모에게 안내한다. 또한 부정행위 발생 시 학업성적관리규정에 따라 엄중히 처리한다.

### 3. 1학기 평가 계획

#### 가. 일본어 I 성취율과 성취도(고정분할점수)

성취율	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

나. 평가 계획 및 반영 비율

과 목 명		일본어 I						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		50%				50%		
평가영역		1차고사(25%)		2차고사(25%)		읽기	일본여행계획 수립	활동지
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	구술	산출물	포트폴리오
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (0점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (0점(이상))	15점	25점	10점
학기말 반영비율		17.5% (이하)	7.5%(이상) (0%(이상))	17.5% (이하)	7.5%(이상) (0%(이상))	15%	25%	10%
교육과정 성취기준		[12일 I -03-01]		[12일 I -03-01]		[12일 I -03-01] [12일 I -03-02]	[12일 I -04-04] [12일 I -05-03] [12일 I -05-04]	[12일 I -01-02] [12일 I -04-02] [12일 I -05-04]
		~		~				
		[12일 I -03-05]		[12일 I -03-05]				
		[12일 I -04-01]		[12일 I -04-01]				
		[12일 I -04-02]		~				
		[12일 I -04-04]		[12일 I -04-05]				
		[12일 I -05-02]		[12일 I -05-02]				
기본점수		0점		0점		5점	9점	3점
동점자 처리 기준 순위		2		1		4	3	5
평가 시기	1학기	4.29. ~ 4.30. 5.2.		7.1. ~ 7.3.		4월	5월	3월~6월

#### 4. 학기별 수행평가 세부 계획

##### 가. 읽기

평가 영역명	읽기		영역 만점	15점
수행과제	1. 히라가나로 표기된 낱말 읽기 2. 짧고 쉬운 글이나 대화문 읽기			
교육과정 성취기준	[12일 I -03-01] 가나와 한자를 바르게 읽는다. [12일 I -03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 대화문을 바르게 읽는다.			
평가기준	[12일 I -03-01]	상	히라가나를 바르게 읽을 수 있다.	
		중	히라가나를 부분적으로 바르게 읽을 수 있다.	
		하	히라가나를 일부 읽을 수 있다.	
	[12일 I -03-02]	상	음성적 특징에 유의하여 짧고 쉬운 글이나 대화문을 바르게 읽을 수 있다.	
		중	음성적 특징에 유의하여 짧고 쉬운 글이나 대화문을 부분적으로 바르게 읽을 수 있다.	
		하	음성적 특징에 유의하여 짧고 쉬운 글이나 대화문을 일부 읽을 수 있다.	
평가방법	구술			
평가요소	히라가나로 표기된 낱말과 짧고 쉬운 글이나 대화문 바르게 읽기			

평가요소	채점 기준	배점
낱말 읽기	낱말 9~10개를 모두 바르게 읽은 경우	5
	낱말 5~8개를 모두 바르게 읽은 경우	4
	낱말 1~4개를 모두 바르게 읽은 경우	3
	본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	2
문장 읽기	문장 9~10개를 모두 바르게 읽은 경우	10
	문장 6~8개를 모두 바르게 읽은 경우	8
	문장 3~5개를 모두 바르게 읽은 경우	6
	문장 1~2개를 모두 바르게 읽은 경우	4
	본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	3

## 나. 일본여행계획 수립

평가 영역명	일본여행계획 수립		영역 만점	25점
수행과제	1. 3박 4일간의 테마가 있는 일본여행계획 세우기			
교육과정 성취기준	<p>[12일 I -04-04] 의사소통 기본표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.</p> <p>[12일 I -05-03] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표한다.</p> <p>[12일 I -05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.</p>			
평가기준	[12일 I -04-04]	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.	
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.	
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.	
	[12일 I -05-03]	상	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표할 수 있다.	
		중	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표할 수 있다.	
		하	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표할 수 있다.	
	[12일 I -05-04]	상	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 상세한 내용을 이해하고 논리적으로 표현할 수 있다.	
		중	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 개략적인 내용을 이해하고 표현할 수 있다.	
		하	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 단순한 내용을 이해하고 간단하게 표현할 수 있다.	
평가방법	산출물			
평가요소	3박 4일간의 테마가 있는 일본여행계획 세우기			

평가요소		채점 기준	배점
계획서	계획서 항목	계획서 양식에 제시된 항목을 모두 적은 경우	7
		계획서 양식에 제시된 항목을 적었으나 미흡한 부분이 1~2군데 있는 경우	6
		계획서 양식에 제시된 항목을 적었으나 미흡한 부분이 3~5군데 있는 경우	5
		계획서 양식에 제시된 항목을 적었으나 미흡한 부분이 6군데 이상	4
	계획서의 실현 가능성	실제 여행하는데 지장이 없으며 실현 가능성이 높은 경우	3
		실제 여행하는데 부분적으로 1~2군데 지장이 있는 경우	2
	본인 의사에 의한 미제출(기본점수)		4
PPT 제작 및 발표	PPT	계획서에 제시한 항목을 모두 포함하고 있으며 시각 자료를 충분히 제시한 경우	10
		계획서에 제시한 항목에서 1~2개 항목이 일부 빠져 있으나 시각 자료를 충분히 제시한 경우	8
		계획서에 제시한 항목에서 3개 이상의 항목이 빠져 있으나 시각 자료를 충분히 제시한 경우	6
		본인 의사에 의한 미참여자 및 시각 자료가 0개인 경우(기본점수)	3
	발표	전체 일정을 논리적으로 발표한 경우	5
		본인 의사에 의한 미발표자(기본점수)	2

다. 활동지

평가 영역명	활동지		영역 만점	10점
수행과제	1. 활동지 작성			
교육과정 성취기준	[12일 I -01-02] 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다. [12일 I -04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다. [12일 I -05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.			
평가기준	[12일 I -01-02]	상	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 핵심어의 의미를 이해한다.	
		중	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 핵심어의 의미를 이해한다.	
		하	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 핵심어의 의미를 이해한다.	
	[12일 I -04-02]	상	가나 철자법에 유의하여 특수박의 발음 등을 정확하게 쓸 수 있다.	
		중	가나 철자법에 유의하여 부분적으로 정확하게 쓸 수 있다.	
		하	가나 철자법에 유의하여 일부만 정확하게 쓸 수 있다.	
	[12일 I -05-04]	상	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 상세한 내용을 이해하고 논리적으로 표현할 수 있다.	
		중	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 개략적인 내용을 이해하고 표현할 수 있다.	
		하	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 단순한 내용을 이해하고 간단하게 표현할 수 있다.	
평가방법	포트폴리오			
평가요소	·활동지(수업내용 정리, 자기평가 등) 작성			

평가요소	채점 기준	배점
활동지 수행	활동지 내용을 모두 충족한 경우	10
	활동지 내용에 1~3군데 공란이 있거나 미흡한 경우	8
	활동지 내용에 4~6군데 공란이 있거나 미흡한 경우	6
	활동지 내용에 7군데 이상 공란이 있거나 미흡한 경우	4
	본인 의사에 의한 미참여자 및 수행도 50% 미만인 경우(기본점수)	3



## 5. 평가 계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 교수학습 및 평가 운영 계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개한다.  
또한 변경사항이 있는 경우에는 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경된 계획안을 확정하고, 학교장 결재 후 평가 실시 전에 재공지한다.
- 나. 평가 실시 전에 평가 운영(지필평가 범위, 수행평가의 시기 등)과 관련된 사항을 가정통신문, 학급 게시판, 학교 홈페이지 등을 통해 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 수행평가 계획 및 실행

- 가. 수행평가 계획(방법, 시기, 내용, 채점기준, 미응시자 처리기준 등)을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생들에게 사전 안내한다.
- 나. 수행평가는 학생의 학습과제 수행 과정과 결과를 평가한다. 모든 수행평가는 수업 중 실시하는 것을 원칙으로 하며, 수업 외 가정 등에서 이루어지는 ‘과제형 수행평가’는 실시하지 않는다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에게 역할을 부여하고 학습과제에 대한 수행 과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 라. 수행평가 결시자에 대한 처리기준은 다음과 같다.
  - 1) 응시 기회 부여 여부: 결시로 인해 수행평가에 미응시한 학생에게 평가 이후 첫 번째 교과 시간에 별도의 시간을 마련하여 1회의 응시 기회를 부여한다. 계속된 결석으로 인해 수행평가 안내를 받지 못한 경우 평가의 공정성과 객관성을 고려하여 별도의 시간을 정하여 1회의 응시 기회를 부여한다.
    - ※ 고의로 약속한 시간에 응시하지 않은 경우 본인의사에 의한 미참여로 보고 기본점수를 부여한다.
  - 2) 채점기준은 기존 채점기준과 동일하게 적용하되, 평가의 공정성이 훼손될 소지가 있는 수행평가의 경우 기존 수행평가와 똑같은 문제를 그대로 출제하지 않도록 한다.
  - 3) 장기결석 등으로 추가 수행평가의 기회를 제공하기 어려운 경우는 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
  - 4) 그 외에 제시되지 않은 예외적인 경우에 대해서는 교과(학년)협의회를 통해 결정된 사항을 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.
- 마. 수행 과정 및 평가 결과를 분석하여 학생별 성취 수준에 따른 피드백을 제공한다.
- 바. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습 방법의 개선 및 차기 평가에 반영한다.
- 사. 전·출입 학생 발생 시 전출교는 전출일까지의 수행평가 결과를 반영하고, 전입교에서는 전출교에 수행평가 반영 여부를 확인하여 해당 사항이 누락되지 않도록 한다.
- 아. 수행평가 결과를 학생 본인에게 공개하고, 이의신청이 있을 때에는 면밀히 검토 후 적절한 조치를 취한다. (※ 이의신청 기간은 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.)
- 자. 개인 정보 보호를 위해 수행평가 결과는 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.

## 7. 인정점 부여 방안 및 평가 결과 처리

가. 정기고사 및 수행평가에서의 인정점 부여 및 성적처리

- 1) 정기고사 및 수행평가는 모든 학생이 참여하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 정기고사에 결시를 하는 경우, 학업성적관리규정 인정점 부여 기준에 따라 처리한다.
- 3) 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적 처리는 '6. 수행평가 계획 및 실행 - 라'항을 참고하되, 이 지침에 명시되지 않은 내용은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정한다.

나. 재입학·전입학·편입학·복학 학생의 인정점 부여 및 성적처리

- 재입학·전입학·편입학·복학 학생은 본교의 학업성적관리규정에 따르며 규정에 명시되지 않은 경우 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.

다. 학생이 지필평가 이후 전출·휴학·제적·자퇴·퇴학할 경우, 평가기간 동안 미인정 결시로 인한 인정점은 당해 지필평가를 기준으로 산출하여 입력한다.

라. 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 과목별 세부능력 및 특기사항에 입력한다.

## 8. 지필, 수행평가 평가 결과 확인 절차 및 이의 신청기간 운영계획

가. 지필평가 및 수행평가 결과는 개인 정보 보호를 위해 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.

나. 확인 결과 이의신청이 있을 때에는 절차에 따라 면밀히 검토하여 처리한다.

다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 지필평가의 경우 고사 시행 계획에 따르며, 수행평가의 경우 성적 산출 일정을 고려하여 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.

라. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 9. 학습지원대상학생 지도 계획

가. 지필평가 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원이 필요한 대상학생을 선별하고 추수지도로 진행한다.

나. 지도 계획

학습지원 대상학생	· 학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생
추수 지도 방식	학습지원이 필요한 영역의 성취도를 향상 시킬 수 있는 별도의 학습과제를 제시하여 교과 시간 및 방과후 시간을 활용하여 과제 수행 지도와 피드백 실시