

2025학년도 1학기 3학년 논술 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
왕신여고	3학년	논술	1학기	1반	김○근

1 3학년 논술 교수·학습 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	I 논술과 비판적 사고	[12논술01-01] 논술이 합리적 설득 및 지식(정보)의 수용과 전달을 위한 학문적 의사소통의 주된 양식임을 이해한다.	논술 비판적 사고력	개념탐구 학습지 ★ 대중매체 속에 나타난 성문제	탐구학습 논술 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1학기 수업의 방향과 평가계획 안내 ■ 되돌아보기(선 수 학습 확인 및 학생 수준 파악) ■ 개념 탐구 학습 <ul style="list-style-type: none"> • 논술 • 비판적 사고 ■ [교과역량] 문제해결, 추론, 의사소통, 비판적 사고력
	2		[12논술01-02] 비판적 사고가 다양한 텍스트의 분석, 평가 및 새로운 텍스트의 산출에 필수적인 정신적 소양임을 이해한다.				
	3		[12논술01-03] 논술 과정을 통해 비판적 사고력이 더욱 향상됨을 이 해한다.				
	4						
4	5	II 분석적 글쓰기	[12논술02-01] 분석적 글쓰기의 개념을 이해한다.	분석적 글쓰기 단순요약/논 증적요약 논리적 순서로 배열	개념탐구 학습지	[수행평가] 서술, 논술 (분석적 글쓰기) 탐구학습 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 개념 탐구 학습 <ul style="list-style-type: none"> • 분석적 글쓰기 • 단순요약 • 논증적요약 • 논리적 순서로 배열 ■ [교과역량] 문제해결, 추론, 의사소통, 비판적 사고력
	6		[12논술02-02] 분석적 글쓰기의 두 유형으로서 단 순 요약과 논증적 요약의 차이를 이 해한다.				
	7		[12논술02-07] 글쓴이가 자신의 견해를 뒷받침하기 위해 제시한 근거 들을 찾아 논리적 순서로 재배열하는 방법을 익힌다.				
	8						
5	9	1학기 1차고사	1차고사		1차고사		
	10	III 비판적 글쓰기	[12논술03-01] 합리적 설득 및 학 문적 의사소통에서 비판적 글쓰기의 중요성과 기능을	비판적 글쓰기 비판글 완성	강의식 형성평가 (퀴즈를 활용한 주요 개념 이해	[수행평가] (비판적 글쓰기) 형성평가 관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 개념 탐구 학습 <ul style="list-style-type: none"> • 비판적 글쓰기 • 비판글 완성 ■ 비판적 글쓰기는 현안 문제와 제시된 근거에 비
	11						

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	12		이해한다. [12논술03-03] 비판적으로 검토한 내용을 정리하여 비판글을 완성하는 방법을 익힌다.		하기) 학습지 ★인간의 성 심리		추어 글쓴이의 주장이 올 바른지를 검토하고, 나아 가 새로운 대안을 모색하 는 글쓰기임을 설명한다. ■ [교과역량] 문제해결, 추론, 의사소통, 비판적 사고력
	13		[12논술03-06] 자신이 작성한 글 이 정당한 방법에 의한 비판인지 검 토한다.				
6	14	Ⅳ 문제 해결적 글쓰기	[12논술04-01] 논술문의 성격과 구성을 이해한다.	논술문의 성격 논술문의 주제 논술문의 퇴고	논술지 형성평가 ★사회정서교 육으로 행복하게 사는 방법 실천하기	서술, 논술	<ul style="list-style-type: none"> ■ 개념 탐구 학습 • 논술문의 성격 • 논술문의 주제 • 논술문의 퇴고 ■ 스스로 마무리하기 및 함께하는 프로젝트 ■ [교과역량] 문제해결, 추론, 의사소통, 비판적 사고력
	15		[12논술04-02] 논술문의 주제를 탐색하는 방법을 익힌다.				
	16		[12논술04-03] 설정된 현안 문제와 잠정적 해결책을 중심으로 개요를 작성하는 방법을 익힌다.				
	17		[12논술04-04] 논술문의 구성에 따른 작성 방법을 익힌다. [12논술04-05] 퇴고의 방법을 익히고 이에 따라 논술문을 완성한다.				
	18	1학기 2차고사			1학기 2차고사	1학기 2차고사	
7	19	Ⅴ 자료활용 과 학습윤리	12논술05-01] 참고 자료의 다양 성을 이해하고, 신 뢰성을 평가하는 방법을 익힌다.	참고자료자 료의 다양성 표절의 정의 기준 학습 윤리	학습지 강의식 논술지 문제해결 수업 ★성불평등 해결 방안	문제해결	<ul style="list-style-type: none"> ■ 개념 탐구 학습 • 참고 자료의 다양성 • 표절의 정의와 기준 • 학습 윤리 ■ [교과역량] 문제해결, 추론, 의사소통, 비판적 사고력
	20		[12논술05-03] 표절의 정의와 기 준, 그리고 다양한 유형을 이해한다. [12논술05-04] 글쓰기와 관련된 학습 윤리를 함양 한다.				
	21	방학식					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생한 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목적

논술은 합리적 설득과 학문적 탐구에 필요한 의사소통 능력, 비판적 사고력 및 문제 해결력을 함양하고 그에 기반하여 개별 교과와 심화 학습 및 교과 통합적 학습 능력 배양, 논술문 작성에 필요한 자료 활용법 습득, 학습 윤리 함양 등을 목표로 한다. 이를 위한 논술 교육과정의 세부 목표는 다음과 같다.

- 가. 합리적 설득 및 학문적 의사소통의 주된 양식으로서 논리적 글쓰기 능력을 함양한다. 합리적 설득이란 적절한 논거를 바탕으로 논리를 전개하여 상대방을 설득하는 것을 의미한다. 학문적 소통은 주로 입말보다 글말로 이루어진다는 점에서 글쓰기 능력은 학문적 소통을 위해 갖춰야 할 기본 소양이다. 특히 논리적 글쓰기 능력이 필요하며 이는 논술 과목을 통하여 함양된다.
- 나. 학문적 탐구 및 의사소통의 기반이 되는 비판적 사고력을 계발한다. 의사소통 도구로서의 논술은 비판적 사고를 바탕으로 한다. 비판적 사고는 텍스트를 이해·분석·평가·비판하고 텍스트를 창의적으로 산출할 수 있는 역량을 말한다. 기존의 주장이나 상반되는 주장이 있을 때, 이를 자신의 관점에서 분석하고 지적인 능력을 바탕으로 새로운 의견을 만들어 내는 것이 논술이라면 이 논술의 전제가 되는 비판적 사고력을 계발하는 것이 논술 과목의 목표 중 하나이다.
- 다. 문제나 갈등 상황과 관련된 지식과 정보를 재구성하여 합리적으로 해결하는 능력을 함양한다.
- 라. 현대 사회에서는 암기한 지식만으로는 직면한 문제를 효과적으로 해결할 수 없다. 논술은 여러 개별 교과에서 배운 다양한 지식과 정보를 바탕으로 문제를 분석하고 비판적으로 검토하여 직면한 문제 상황에 적용함으로써 창의적인 해결을 모색할 수 있는 능력을 기르는 것을 목표로 한다.
- 마. 개별 교과 내용을 글쓰기에 활용함으로써 심화 학습 그리고 더 나아가 교과 통합적 학습능력을 함양한다. 논리적 글쓰기를 실습하는 중에는 고교 교육과정을 통해 학습한 모든 내용을 배경 지식으로 삼기 때문에 개별 교과 지식이 여러 다른 상황에 적용되는 학습 경험을 하게 된다. 논술 과목은 이러한 심층적인, 다각도의 사고 능력을 함양하는 과목으로서의 목표를 갖는다. 또한 각 교과에서 따로 학습한 내용을 문제 해결에 함께 동원하는 학습 방식이므로 ‘교과 통합 학습’ 능력의 함양을 목표로 한다.

2. 평가 방향

논술은 논술에 대한 지식보다 실제로 작성된 글을 중심으로 평가해야 한다. 따라서 각 단원의 목표에 합당한 기준으로 작성된 글을 공정하게 평가하는 방안이 마련되어야 한다.

- 가. 학생이 작성한 글을 중심으로 평가한다. 글에 대한 평가는 수시로 학생 상호 평가, 대표적인 글에 대한 교사 평가, 발표 후 좋은 글에 스티커 붙이기 등 다양한 평가 방식을 사용하여 학생이 평가를 통하여 지적으로 성장할 수 있도록 설계한다.
- 나. 좋은 글은 국어 정서법과 학습 윤리를 지켜야 한다는 점을 주지시키고, 글의 형식과 내용

측면에서 향상을 이룰 수 있는 방향으로 평가를 설계한다.

- 다. 각 단원의 평가는 단원별 학습목표에 맞도록 평가 요소를 작성하여 미리 알려준 뒤 평가가 이루어지도록 한다. 마지막 단계를 염두에 두고 총괄 평가를 하게 되면 각 단계에서 익힐 수 있는 능력을 기르는 데 소홀할 수 있음에 유의한다.
- 라. 지필평가 기간에 논술문 작성 시험을 통하여 주어진 시간에 논술문을 작성하는 능력을 측정할 수도 있다. 이러한 경우에도 평가는 단원의 목표에 의거한 기준에 따라 이루어지도록 한다.

3. 평가 방법

2015 개정 교육과정의 교양 과목 특성상 성적 산출을 하지 않으므로 수행평가만 실시하며 정량평가를 지양하고, 탐구, 발표, 토론 등 정성평가로 실시한다. 학생의 성장 및 학습 과정을 누가기록하여 학기 말 교과 세부 능력 및 특기 사항에 반영한다.

4. 학기말 이수 처리 기준

학기말 성적산출 시점 기준으로 학적 유지시	이수
-------------------------	----

5. 1학기 평가 계획

가. 평가 계획 및 반영 비율

과 목 명		논술	
		지필평가	수행평가(학기말 점수에 미반영)
평가종류		0%	100%
반영비율		0%	100%
평가영역	-	-	분석적 글쓰기 비판적 글쓰기
평가방법	-	-	서술, 논술 서술, 논술
영역만점	-	-	P P
학기말 반영비율	-	-	P P
교육과정 성취기준	-	-	[12논술02-01] [12논술03-01] [12논술02-02] [12논술03-03] [12논술02-07] [12논술03-06]
기본점수	-	-	P(참여한 영역에 대해 과목별 세부능력 및 특이사항 기재)
평가 시기	1학기	-	수시

6. 수행평가 세부계획

가. 분석적 글쓰기

과목명	논술															
성취기준	[12논술02-01], [12논술02-02], [12논술02-07]															
평가개요	매 수업시간에 제시되는 학습지 완성을 통해 문장쓰기, 문단구성하기, 글완성하기의 과제를 수행하며 그 결과로 작성된 문장, 문단, 글을 평가한다.															
평가시기	4월															
평가요소 및 평가기준	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 864 660 954">평가요소</th> <th data-bbox="667 864 1399 954">채점기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 958 660 1294" rowspan="3">핵심어 찾기, 현안문제 생각해 보기</td> <td data-bbox="667 958 1399 1070">핵심어의 의미, 주장이 현안 문제에 모두 집중하고 있는 경우</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1075 1399 1187">핵심어의 의미, 주장이 현안 문제에 일부 집중하고 있는 경우</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1191 1399 1294">핵심어의 의미, 주장이 현안 문제에 집중하지 않은 경우</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1299 660 1581" rowspan="3">주장파악하기</td> <td data-bbox="667 1299 1399 1388">현안 문제에 의견, 생각이 모두 있는 경우</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1393 1399 1482">현안 문제에 의견, 생각이 일부만 있는 경우</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1487 1399 1581">현안 문제에 의견, 생각이 없는 경우</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1585 660 1827" rowspan="3">근거 찾기</td> <td data-bbox="667 1585 1399 1675">주장을 뒷받침하는 요소를 모두 제시한 경우</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1680 1399 1769">주장을 뒷받침하는 요소를 일부 제시한 경우</td> </tr> <tr> <td data-bbox="667 1774 1399 1827">주장을 뒷받침하는 요소를 제시하지 못한 경우</td> </tr> </tbody> </table>		평가요소	채점기준	핵심어 찾기, 현안문제 생각해 보기	핵심어의 의미, 주장이 현안 문제에 모두 집중하고 있는 경우	핵심어의 의미, 주장이 현안 문제에 일부 집중하고 있는 경우	핵심어의 의미, 주장이 현안 문제에 집중하지 않은 경우	주장파악하기	현안 문제에 의견, 생각이 모두 있는 경우	현안 문제에 의견, 생각이 일부만 있는 경우	현안 문제에 의견, 생각이 없는 경우	근거 찾기	주장을 뒷받침하는 요소를 모두 제시한 경우	주장을 뒷받침하는 요소를 일부 제시한 경우	주장을 뒷받침하는 요소를 제시하지 못한 경우
평가요소	채점기준															
핵심어 찾기, 현안문제 생각해 보기	핵심어의 의미, 주장이 현안 문제에 모두 집중하고 있는 경우															
	핵심어의 의미, 주장이 현안 문제에 일부 집중하고 있는 경우															
	핵심어의 의미, 주장이 현안 문제에 집중하지 않은 경우															
주장파악하기	현안 문제에 의견, 생각이 모두 있는 경우															
	현안 문제에 의견, 생각이 일부만 있는 경우															
	현안 문제에 의견, 생각이 없는 경우															
근거 찾기	주장을 뒷받침하는 요소를 모두 제시한 경우															
	주장을 뒷받침하는 요소를 일부 제시한 경우															
	주장을 뒷받침하는 요소를 제시하지 못한 경우															

나. 비판적 글쓰기

과목명	논술	평가방법	서술·논술
성취기준	[12논술03-01], [12논술03-03], [12논술03-06]		
평가개요	매 수업시간에 제시되는 학습지 완성을 통해 문장쓰기, 문단구성하기, 글 완성하기의 과제를 수행하며 그 결과로 작성된 문장, 문단, 글을 평가한다.		
평가시기	6월		
평가요소 및 채점기준	평가요소	채점기준	
	명확성, 연관성	핵심어의 의미, 주장이 현안 문제에 모두 집중하고 있는 경우	
		핵심어의 의미, 주장이 현안 문제에 일부 집중하고 있는 경우	
		핵심어의 의미, 주장이 현안 문제에 집중하지 않은 경우	
	평가요소	근거로부터 주장의 도출, 합리적으로 받아들일 수 있게 모두 제시한 경우	
		근거로부터 주장의 도출, 합리적으로 받아들일 수 있게 일부 제시한 경우	
		근거로부터 주장의 도출, 합리적으로 받아들일 수 있게 제시하지 않은 경우	
	판단 및 대안 제시	논의 내용이 폭넓고 깊이 있는 사고와 대안을 모두 제시한 경우	
		논의 내용이 폭넓고 깊이 있는 사고와 대안을 일부 제시한 경우	
		논의 내용이 폭넓고 깊이 있는 사고와 대안을 제시하지 않은 경우	

※ 지필평가 미실시, 성적산출 하지 않음/이수여부

※ 학습과정 속에서 토론 및 발표 내용, 학습 태도 등을 관찰평가 한다.

※ 작성한 답안을 통해 논제 파악 능력, 문제해결력, 논지 전개 과정, 표현 및 참신성을 확인 하여 평가에 반영한다.

7. 평가 계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 교수학습 및 평가 운영 계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개한다. 또한 변경사항이 있는 경우에는 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경된 계획안을 확정하고, 학교장 결재 후 평가 실시 전에 재공지한다.

8. 평가 결과 활용

- 가. 평가 결과는 학습자의 성취수준과 논술과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 논술 학습에 대한 노력과 성장을 진단하는 자료로 활용한다.