

2025학년도 1학기 2학년 한문 | 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
왕신여고	2학년	한문 I	1학기	1반	고○미

1 2학년 한문 | 교수·학습 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	오리엔테이션 및 01 한문의 기초	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문 I 01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다. [12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.	한자의 모양·음·뜻 자신의 한자 이름 한자 학교명 일상용어	디지털 도구 및 매체 활용 학습 문제해결학습	구술 발표 활동 보고서	구글 클래스룸 초대 및 사용 방법 안내 하기 한자로 구성된 단어 가 우리말 속에서 어느 정도의 비중을 차지하는지 탐색과 협의를 과정을 통해 체감할 수 있도록 안내하기 자신의 이름과 학교 이름을 한자로 쓸 수 있도록 지속적인 지도하기
	2	01 한문의 기초	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문 I 01-02] 한자의 부수를 알고 자전에 서 한자를 찾는데 활용한다. [12한문 I 01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [12한문 I 01-04] 한자의 짜임을 구별한다. [12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.	한자의 모양·음·뜻 한자의 부수 한자의 짜임 한자의 필순 일상용어	강의법 실기·체험학습 ★ 자전거 안전수칙	한자어휘활용 자기소개하기 서술, 발표 (수행평가 연계) 구술 발표 관찰 실습평가 형성평가 (에듀테크 활용)	(한자어휘활용 자기소개하기) 한자어휘를 활용한 자기소개 활동을 통 해 한자어휘의 뜻을 분명하게 이해하고 맥락에 맞게 활용하 는지 평가하기 한자가 만들어진 원 리의 용어 자체를 지식요소로 평가하 기보다는 글자가 만 들어진 원리에 대한 이해 여부를 평가하 기 학습 과정에서 수시 로 이해 정도를 확 인하여 적절한 피드 백 제공하기
	3						

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	4	02 배움과 우정	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문 I 01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다. [12한문 I 03-03] 한자로 이루어진 성어의 의 미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	한자의 모양·음·뜻 성어	강의법 협동 학습 문답법	관찰 포트폴리오 구술 발표 동료평가	학습자가 성어의 정 의, 종류, 성어 학습 요소를 이해하고 성 어에 대한 정확한 정보를 탐색할 수 있는 능력을 길러 스스로 주도적인 성 어 학습자가 될 수 있도록 안내하기 모둠 협력을 통해 탐색하고 발표하는 과정에 대해 학생 상호 피드백 공유 안내 및 교사 피드 백 제공하기
	5				협동학습 문답법	한자카드 활용-게임 논술 구술 발표	인디언 카드놀이를 통해 성어의 한자를 알고 의미를 확인하 기 친구란 무엇인지 생 각해보고 짧은 문장 으로 정리해 발표하 기
	6	03 역사이야기	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문 I 01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다. [12한문 I 03-03] 한자로 이루어진 성어의 의 미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	한자의 모양·음·뜻 성어 일상용어	강의법 콘텐츠 활용수업 협동 학습 문답법	관찰 포트폴리오 구술 발표 동료평가 마인드맵 그리기	이 단원에서 배운 내용으로 마인드맵 을 그려 보며 교사 성어 관련 지식 넓 히기
	7						
	8	04 재미있는 이야기	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문 I 01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다. [12한문 I 03-03] 한자로 이루어진 성어의 의 미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	한자의 모양·음·뜻 성어 학습용어	강의법 동료교수법 에듀테크 활용수업	관찰 동료평가 자기평가 프로젝트 구술 발표	학습자가 제작하는 결과물은 학급 구성 원들과 공유하고 상 호 피드백을 제공함 으로써 배움에 대한 확장과 성찰이 이루 어질 수 있도록 안 내하기 성어에 대해 공부하 고 발표하고 가르치 는 전체 과정에 대 해 자기·동료 평가와 교사 관찰 평가 병 행하기
	9	1학기 1차 고사			1학기 1차고사 시험범위 복습	1학기 1차고사 -지필평가	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	10	05 생활의 지혜	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문 I 01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [12한문 I 01-05] 문장에 사용된 단어의 짜임을 구별한다. [12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. [12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	한자의 모양·음·뜻 단어의 짜임 끊어 읽기 내용과 주제	강의법 협동·협력 학습 퀴즈	한역속담 사전만들기 산출물 (수행평가 연계) (에듀테크 활용: 북크리에이터) 동료평가 자기평가 구술 발표	에듀테크 앱 북크리에이터 활용 방법에 대해 미리 안내하고, 앱 사용에 어려움이 없도록 연습하기 속담 사전 만들기 활동을 통해 속담 속 선인들의 지혜를 찾아 현재적 의미에 대해 생각해보기
	11						
	12	06 나를 돌아보는 삶	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문 I 01-05] 문장에 사용된 단어의 짜임을 구별한다. [12한문 I 02-05] 토나 문장 부호가 달려 있는 글을 토나 문장 부호의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다. [12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	한자의 모양·음·뜻 단어의 짜임 끊어 읽기 선인들의 지혜와 사상	강의법 협동 학습 문답법	관찰 포트폴리오 구술 발표 동료평가 결과물 (좌우명 캘리그래피)	이 단원에서 배운 문장 또는 평소 알고 있는 한문 문장 중 좌우명으로 삼고 싶은 문장을 골라 손글씨로 써보고, 그 이유를 발표해보기
	13						
6	14	07 더불어 사는 삶	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문 I 02-01] 문장의 구조를 구별한다. [12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다. [12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. [12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	한자의 모양·음·뜻 문장의 구조 소리 내어 읽기 내용과 주제 선인들의 지혜와 사상	강의법 협동 학습 문답법	구술, 관찰, 면담 한문산문 강독 (수행평가 연계) 포트폴리오 구술 발표 동료평가	교사가 먼저 소리 내어 읽으면 학습자가 함께 소리 내어 읽는 방법, 모둠별로 선창자를 정해 낭송하는 방법 등을 활용하기 소리 내어 읽는 데 치중하지 말고 글의 내용을 떠올리고 음미하며 학습 내용을 정리할 수 있도록 지도하기
	15						

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	16	08 거위의 지혜	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문 I 02-03] 문장의 유형을 구별한다. [12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용 과 주제를 설명한다. [12한문 I 03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활 용한다.	한자의 모양·음·뜻 문장의 유형 내용과 주제 학습 용어	강의법 문답법 콘텐츠 활용수업	관찰 포트폴리오 구술 발표 결과물 (교과 학습 용어 사전 만들기)	문장의 유형을 지나 치게 분석하기 보다 는 문장에는 여러 유형이 있음을 이해 할 수 있도록 지도 하기 학습 용어는 단순한 암기보다는 해당 교 과에서 사용되는 특 별한 의미를 바르게 이해하고 있는지에 중점을 두어 평가하 기 가치 경매 활동을 통해 삶에서 내가 소중하게 생각하는 가치가 무엇인지 순 위를 정해보고, 앞으 로 살아갈 방향에 대해서도 생각해 볼 수 있는 기회 제공 하기
	17						
	18	1학기 2차 고사			1학기 2차고사 시험범위 복습	1학기 2차고사 -지필평가	
	19	한문으로 배우는 기후변화	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문 I 01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [12한 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.	기후관련 한자어 휘 탄소 중립 실천 방안	프로젝트 탐구학습 토의·토론학습 실천적 문제 중심 학습	토의·토론 프로젝트 구술 발표 탄소 중립 포스터 제작	탄소 중립의 실천을 확산하기 위한 포스 터 제작 시 고려할 점과 포스터 제작에 효과적으로 활용할 수 있는 한자는 무 엇인지 이야기 나누 기
7	20	학기말 활동 -한자 스토쿠 -한자티콘 만들기	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [12한문 I 01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [12한문 I 01-04] 한자의 짜임을 구별한다.	숫자 한자 한자티콘	게임활용 학습 에듀테크 활용수업	관찰 창의적 산출물평가	한자스토쿠 활동을 통해 자연스럽게 숫 자한자를 익힐 수 있도록 지도하기 이모티콘의 특징을 먼저 이해하며, 한자 의 생성원리를 다시 상기하며 한자의 뜻 을 담은 나만의 이 모티콘을 만들 수 있도록 지도하기
	21	방학식					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생한 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 고등학교 한문 교육용 기초 한자 900자의 음과 뜻을 알고 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 한문 교육용 기초 한자 1,800자로 이루어진 한자 어휘를 익혀 언어생활에 활용하는 능력을 기른다.
- 다. 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해에 활용하는 능력을 기른다.
- 라. 다양한 유형의 한문 자료를 비판적으로 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승·발전시키려는 태도를 지닌다.
- 바. 한자문화권의 문화에 대한 기초적인 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 지닌다.

2. 평가 방침

- 가. 교과학습 평가 및 관리의 객관성·투명성·신뢰도를 제고하여 학교교육의 내실화를 도모한다.
- 나. 교과학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교육과정·수업·평가·학교생활 기록부의 유의미한 연계가 이루어지도록 한다.
- 다. 수행평가는 성취기준에 기반하여 수업시간 중에 실시한다. 수행평가 반영 비율은 과목별 학기 단위 성적 총점의 50%로 하고, 정규교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 수행평가는 실시하지 않으며, 학생 중심 수업에 맞는 과정중심형 수업밀착 평가를 실시한다.
- 라. 지필평가는 학기별 2회로 실시한다.
- 마. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조 제3항에 따라 지필평가, 수행평가 등 학교 시험 및 각종 교내대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 각별히 유의한다.
- 바. 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준을 학기 초에 학생, 학부모에게 안내한다. 또한 부정행위 발생 시 학업성적관리규정에 따라 엄중히 처리한다.

3. 1학기 평가 계획

가. 한문 I 성취율과 성취도(고정분할점수)

성취율	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가 계획 및 반영 비율

과 목 명		한문 I							
평가종류		지필평가				수행평가			
반영비율		50%				50%			
평가영역		1차고사(25%)		2차고사(25%)		한자어휘활용 자기소개하기	한역속담 사전만들기	한문산문 강독	
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	서술, 발표	산출물	구술, 관찰, 면담		
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (10점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (10점(이상))	10점	20점	20점		
학기말 반영비율	17.5% (이하)	7.5%(이상) (2.5%(이상))	17.5% (이하)	7.5%(이상) (2.5%(이상))	10%	20%	20%		
교육과정 성취기준	[12한 I 01-01] ~ [12한 I 01-04] [12한 I 02-04] [12한 I 03-01] [12한 I 03-03]		[12한 I 01-01] [12한 I 01-05] [12한 I 02-01] [12한 I 02-03] ~ [12한 I 02-06] [12한 I 03-02] [12한 I 04-01]		[12한 I 01-03] [12한 I 03-01]	[12한 I 01-03] [12한 I 02-06] [12한 I 04-01]	[12한 I 02-01] [12한 I 02-04] [12한 I 02-06] [12한 I 04-01]		
	기본점수		0점		3점	7점	7점		
	동점자 처리 기준 순위		2		1	5	4	3	
	평가 시기	1학기	4.29. ~ 4.30. 5.2.		7.1. ~ 7.3.		3월	5월	6월

4. 학기별 수행평가 세부 계획

가. 한자어휘활용 자기소개하기

평가 영역명	한자어휘활용 자기소개하기		영역 만점	10점
수행과제	1. 한자어휘 5개 이상 활용하여 자신을 소개하는 글짓기 2. 한자어휘를 맥락에 맞게 활용하기 3. 자기소개 글을 발표하기			
교육과정 성취기준	[12한 I 01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [12한 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.			
평가기준	[12한I01-03]	상	한자를 순서에 맞게 바른 모양으로 쓸 수 있다.	
		중	한자를 순서에 맞게 쓸 수 있다.	
		하	한자를 쓸 수 있다.	
	[12한I03-01]	상	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.	
		중	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.	
		하	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 추측해 볼 수 있다.	
평가방법	서술, 발표			
평가요소	·한자어휘를 한자로 바르게 쓰고 풀이하기 ·한자어휘를 맥락에 맞게 활용하기			

평가요소	채점 기준	배점
한자어휘 한자로 쓰고 풀이하기	한자 어휘 5개를 한자로 모두 바르게 쓰고, 한자 어휘의 뜻 모두를 바르게 풀이한 경우	5
	한자 어휘 쓰기와 풀이를 대체적으로 맞게 쓰고 풀이한 경우	4
	한자어휘 쓰기와 풀이가 많이 미흡한 경우	3
	참여는 하였으나, 한자쓰기와 어휘 풀이가 모두 바르지 않은 경우	2
	백지 제출자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	1
한자어휘를 맥락에 맞게 활용하기	한자어휘 5개 모두를 맥락에 맞게 활용한 경우	5
	한자어휘 4개~3개를 맥락에 맞게 활용한 경우	4
	한자어휘 2개~1개를 맥락에 맞게 활용한 경우	3
	백지 제출자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	2

나. 한역속담 사전만들기(20점)

평가 영역명	한역속담 사전만들기		영역 만점	20점
수행과제	1. 우리말 속담을 한문 문장으로 옮긴 한역속담 사전 만들기 2. 한역속담을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명하기 3. 한역속담 사전에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 자신에게 적용하기			
교육과정 성취기준	[12한 I 01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [12한 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. [12한 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.			
평가기준	[12한 I 01-03]	상	한자를 순서에 맞게 바른 모양으로 쓸 수 있다.	
		중	한자를 순서에 맞게 쓸 수 있다.	
		하	한자를 쓸 수 있다.	
	[12한 I 02-06]	상	글의 구조와 분위기에 어울리게 글을 풀이할 수 있다.	
		중	글을 바르게 풀이할 수 있다.	
		하	글을 풀이할 수 있다.	
	[12한 I 02-06]	상	글의 내용과 주제를 바르게 이해할 수 있다.	
		중	글의 내용을 통해 주제를 추측해 볼 수 있다.	
		하	글의 내용이나 주제를 추측해 볼 수 있다.	
	[12한 I 04-01]	상	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾아 실생활에서 구현하는 방안을 제시할 수 있다.	
		중	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.	
		하	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해할 수 있다.	
평가방법	산출물			
평가요소	·한역속담 바르게 쓰기 ·한역속담 내용과 주제 설명하기		·한역속담 바르게 풀이하기 ·한역속담 사전 만든 후 자신에게 적용하기	

평가요소	채점 기준	배점
한역속담 바르게 쓰기	한역속담을 한자로 모두 바르게 표기한 경우	5
	한역속담을 한자로 적었으나 미흡한 부분이 1~2군데 있는 경우	4
	한역속담을 한자로 적었으나 3군데 이상 미흡한 부분이 있는 경우	3
	백지 제출자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	2
한역속담 풀이	한역속담을 정확히 풀이한 경우	5
	한역속담 풀이에 미흡한 부분이 1~2군데 있는 경우	4
	한역속담 풀이에 미흡한 부분이 3군데 이상 있는 경우	3
	백지 제출자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	2
한역속담 내용과 주제	한역속담의 내용과 주제를 모두 정확히 서술한 경우	5
	한역속담의 내용과 주제에 미흡한 부분이 1~2군데 있는 경우	4
	한역속담의 내용과 주제에 미흡한 부분이 3군데 이상 있는 경우	3
	백지 제출자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	2
자신에게 적용하기	한역속담사전 제작 후 자신에게 적용할 점을 기술한 경우	5
	자신에게 적용할 점을 관련 없는 내용으로 서술한 경우	3
	백지 제출자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	1

다. 한문산문 강독(20점)

평가 영역명	한문산문 강독	영역 만점	20점
수행과제	1. 한문 어순에 맞게 한자 카드 나열하기 2. 한문 산문을 바르게 읽고 풀이하기 3. 문장이 나에게 주는 교훈 발표하기		
교육과정 성취기준	[12한 I 02-01] 문장의 구조를 구별한다. [12한 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다. [12한 I 02-06] 글을 바르게 풀이한다. [12한 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.		
평가기준	[12한 I02-01]	상	구조가 다른 문장을 구별할 수 있다.
		중	해당 문장의 구조를 알 수 있다.
		하	해당 문장의 구조를 추측해 볼 수 있다.
	[12한 I02-04]	상	글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
		중	글을 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
		하	글을 소리 내어 읽을 수 있다.
	[12한 I02-06]	상	글의 구조와 분위기에 어울리게 글을 풀이할 수 있다.
		중	글을 바르게 풀이할 수 있다.
		하	글을 풀이할 수 있다.
	[12한 I04-01]	상	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾아 실생활에서 구현하는 방안을 제시할 수 있다.
		중	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.
		하	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해할 수 있다.
평가방법	구술, 관찰, 면담		
평가요소	·한문 어순에 맞게 문장 나열하기 · 문장이 나에게 주는 교훈 발표하기 ·문장 읽고 풀이하기		

평가요소	채점 기준	배점
한자카드 나열하기	문장구조에 유의하여 어순에 맞게 한자카드를 모두 정확히 나열한 경우	5
	한자 카드를 나열하였으나 일부가 어순에 맞지 않은 경우	4
	한자 카드를 나열하였으나 모두 어순에 맞지 않은 경우	3
	본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	2
산문 강독	문장을 모두 정확히 강독한 경우	5
	문장을 강독할 때 일부 미흡한 부분이 있는 경우	4
	문장을 거의 강독하지 못한 경우	3
	본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	2
산문 풀이하기	풀이순서에 맞게 산문을 정확히 풀이한 경우	5
	산문을 정확히 풀이하였으나 풀이 순서가 잘못된 경우 풀이 순서는 맞았으나 산문 풀이가 정확하지 않은 경우	4
	산문풀이의 일부가 미흡하거나 풀이 순서 일부가 틀린 경우	3
	참여는 하였으나 풀이 순서와 산문 풀이가 많이 미흡한 경우	2
	본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	1
교훈 발표	문장이 나에게 주는 교훈을 구체적으로 발표한 경우	5
	문장이 나에게 주는 교훈을 간단히 발표한 경우	4
	참여는 하였으나 문장과 상관없는 내용으로 발표한 경우	3
	본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	2

5. 평가 계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 교수학습 및 평가 운영 계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개한다. 또한 변경사항이 있는 경우에는 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경된 계획안을 확정하고, 학교장 결재 후 평가 실시 전에 재공지한다.
- 나. 평가 실시 전에 평가 운영(지필평가 범위, 수행평가의 시기 등)과 관련된 사항을 가정통신문, 학급 게시판, 학교 홈페이지 등을 통해 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 수행평가 계획 및 실행

- 가. 수행평가 계획(방법, 시기, 내용, 채점기준, 미응시자 처리기준 등)을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생들에게 사전 안내한다.
- 나. 수행평가는 학생의 학습과제 수행 과정과 결과를 평가한다. 모든 수행평가는 수업 중 실시하는 것을 원칙으로 하며, 수업 외 가정 등에서 이루어지는 ‘과제형 수행평가’는 실시하지 않는다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에게 역할을 부여하고 학습과제에 대한 수행 과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 라. 수행평가 결시자에 대한 처리기준은 다음과 같다.
 - 1) 응시 기회 부여 여부: 수행평가 미응시 후 다시 학교에 나온 첫날 별도의 시간을 정하여 1회의 응시 기회를 부여한다. 계속된 결석으로 인해 수행평가 안내를 받지 못한 경우 평가의 공정성과 객관성을 고려하여 별도의 시간을 정하여 1회의 응시 기회를 부여한다.
 - ※ 고의로 약속한 시간에 응시하지 않은 경우 본인의사에 의한 미참여로 보고 기본점수를 부여한다.
 - 2) 채점기준은 기존 채점기준과 동일하게 적용하되, 평가의 공정성이 훼손될 소지가 있는 수행평가의 경우 기존 수행평가와 똑같은 문제를 그대로 출제하지 않도록 한다.
 - 3) 장기결석 등으로 추가 수행평가의 기회를 제공하기 어려운 경우는 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
 - 4) 그 외에 제시되지 않은 예외적인 경우에 대해서는 교과(학년)협의회를 통해 결정된 사항을 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.
- 마. 수행 과정 및 평가 결과를 분석하여 학생별 성취 수준에 따른 피드백을 제공한다.
- 바. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습 방법의 개선 및 차기 평가에 반영한다.
- 사. 전·출입 학생 발생 시 전출교는 전출일까지의 수행평가 결과를 반영하고, 전입교에서는 전출교에 수행평가 반영 여부를 확인하여 해당 사항이 누락되지 않도록 한다.
- 아. 수행평가 결과를 학생 본인에게 공개하고, 이의신청이 있을 때에는 면밀히 검토 후 적절한 조치를 취한다. (※ 이의신청 기간은 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.)
- 자. 개인 정보 보호를 위해 수행평가 결과는 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.

7. 인정점 부여 방안 및 평가 결과 처리

가. 정기고사 및 수행평가에서의 인정점 부여 및 성적처리

- 1) 정기고사 및 수행평가는 모든 학생이 참여하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 정기고사에 결시를 하는 경우, 학업성적관리규정 인정점 부여 기준에 따라 처리한다.
- 3) 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적 처리는 '6. 수행평가 계획 및 실행 - 라'항을 참고하되, 이 지침에 명시되지 않은 내용은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정한다.

나. 재입학·전입학·편입학·복학 학생의 인정점 부여 및 성적처리

- 재입학·전입학·편입학·복학 학생은 본교의 학업성적관리규정에 따르며 규정에 명시되지 않은 경우 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.

다. 학생이 지필평가 이후 전출·휴학·제적·자퇴·퇴학할 경우, 평가기간 동안 미인정 결시로 인한 인정점은 당해 지필평가를 기준으로 산출하여 입력한다.

라. 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 과목별 세부능력 및 특기사항에 입력한다.

8. 지필, 수행평가 평가 결과 확인 절차 및 이의 신청기간 운영계획

가. 지필평가 및 수행평가 결과는 개인 정보 보호를 위해 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.

나. 확인 결과 이의가 있을 때는 재심하여 재평가한다.

다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 지필평가의 경우 고사 시행 계획에 따르며, 수행평가의 경우 성적 산출 일정을 고려하여 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.

라. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

9. 학습지원대상학생 지도 계획

가. 지필평가 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원이 필요한 대상학생을 선별하고 추수지도를 진행한다.

나. 지도 계획

학습지원 대상학생	· 학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생
추수 지도 방식	학습지원이 필요한 영역의 성취도를 향상 시킬 수 있는 별도의 학습과제를 제시하여 교과 시간 및 방과후 시간을 활용하여 과제 수행 지도와 피드백 실시