

2025학년도 1학기 2학년 수학 | 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
왕신여고	2학년	수학 I	1학기	1반	이○형

1 2학년 수학 | 교수·학습 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업 평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	1. 지 수 함 수 와 로 그 함 수 (1) 지 수	[12수학 I 01-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻 을 알고, 그 성질을 이해한 다.	거듭제곱과 거듭제곱근	발문식수업 모둠 협력 수업	관찰평가 구술발표	실수 a 의 n 제곱근 은 복소수 범위에서 n 개가 있음을 강조 (관찰평가) 문제를 해결하는 과 정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가 하여 피드백
	2						
	3	1-(1) 지 수	[12수학 I 01-02] 지수가 유리수, 실수까지 확 장될 수 있음을 이해한다. [12수학 I 01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타 낼 수 있다.	지수의 확장 과 지수법칙	발문식수업	관찰평가 구술발표 의사소통 (수행평가 연계)	(의사소통) 문제해결 과정을 논 리적으로 설명하는 능력을 평가
	4	1-(2) 로 그	[12수학 I 01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질 을 이해한다.	로그의 뜻과 성질	발문식수업 모둠 협력 수업 ★ 약물중독예방	관찰평가 구술발표	로그의 성질은 지수 의 성질과 관련지어 이해하게 함
4	5	1-(2) 로 그 1-(3) 지 수 함 수 와 로그함수	[12수학 I 01-05] 상용로그를 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12수학 I 01-06] 지수함수와 로그함수의 뜻을 안다. [12수학 I 01-07] 지수함수와 로그함수의 그래 프를 그릴 수 있고, 그 성질 을 이해한다.	상용로그 지수함수와 그 그래프	모둠 협력 수업 공학적도구 활용 발표수업	구술발표 관찰평가 (공학적 도구 활용) 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계)	공학적 도구를 이용 하여 그래프를 이해 하게 함 (문제해결력) 주어진 문제를 해결 하는 능력을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	6	1-(3) 지 수 함 수 와 로그함수	[12수학 I 01-06] 지수함수와 로그함수의 뜻을 안다. [12수학 I 01-07] 지수함수와 로그함수의 그래 프를 그릴 수 있고, 그 성질 을 이해한다.	로그함수와 그 그래프	발문식수업 모둠 협력 수업	관찰평가 구술발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계)	(문제해결력) 방법은 위와 동일
	7	1-(3) 지수함 수와 로그함 수	[12수학 I 01-08] 지수함수와 로그함수를 활용 하여 문제를 해결할 수 있다.	지수함수와 로그함수의 활용	발문식수업 모둠 협력 수업	관찰평가 구술발표 의사소통 (수행평가 연계)	구체적인 자연 현상 이나 사회 현상을 해결하며 지수함수 와 로그함수의 유용 성과 가치를 인식하 게 함 (의사소통) 방법은 위와 동일
	8	2. 삼각함수 (1) 삼각함수	[12수학 I 02-01] 일반각과 호도법의 뜻을 안 다. [12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인 함수, 코사인함수, 탄젠트함 수의 그래프를 그릴 수 있다.	일반각과 호도법 삼각함수	발문식수업 모둠 협력 수업	관찰평가 구술발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계)	삼각함수의 성질은 삼각함수의 그래프 의 성질을 이해하는 데 필요한 정도로 간단히 다룸 (문제해결력) 방법은 위와 동일
5	9	1학기 1차 고사	[12수학 I 01-01] ~ [12수학 I 01-08], [12수학 I 02-01], [12수학 I 02-02]		1학기 1차고사 시험범위 복습	1학기 1차고사 -지필평가	
	10	2-(1) 삼각함수	[12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인 함수, 코사인함수, 탄젠트함 수의 그래프를 그릴 수 있다.	삼각함수의 그래프	발문식수업 모둠 협력 수업 공학적도구 활용	관찰평가 구술발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계)	기본적인 삼각함수 의 그래프와 그 성 질에 대한 이해 능 력을 평가하는데 중 점 (문제해결력) 방법은 위와 동일
	11	2-(2) 삼각함 수의 활용	[12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이 해하고, 이를 활용할 수 있 다.	사인법칙과 코사인법칙	발문식수업 모둠 협력 수업	관찰평가 구술발표 의사소통 (수행평가 연계)	사인법칙과 코사인 법칙을 활용하여 여 러 가지 문제를 해 결해 봄으로써 삼각 함수의 유용성과 가 치를 인식하게 함 (의사소통) 방법은 위와 동일
	12	3. 수열 (1) 등차수열 과 등비수열	[12수학 I 03-01] 수열의 뜻을 안다.	수열	발문식수업 모둠 협력 수업	관찰평가 구술발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계)	간단한 수열의 합을 구할 수 있는지 평 가함 (문제해결력) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	13	3-(1)등차수열 과 등비수열	[12수학 I 03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반 항, 첫째항부터 제 n 항까지 의 합을 구할 수 있다.	등차수열	발문식수업 모둠 협력 수업	관찰평가 구술발표 프로젝트 탐구보고서 (수행평가 연계)	(탐구보고서) 여러 가지 수열과 관련된 실생활 현상 탐구 후 보고서 작 성
6	14	3-(1)등차수열 과 등비수열	[12수학 I 03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반 항, 첫째항부터 제 n 항까지 의 합을 구할 수 있다.	등비수열	발문식수업 모둠 협력 수업	관찰평가 구술발표 프로젝트 탐구보고서 (수행평가 연계)	(탐구보고서) 방법은 위와 동일
	15	3-(2) 수열의 합	[12수학 I 03-04] Σ 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12수학 I 03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부 터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	수열의 합	발문식수업 모둠 협력 수업	관찰평가 구술발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계) 의사소통 (수행평가 연계)	(문제해결력,의사소통) 방법은 위와 동일
	16	3-(3) 수학적 귀납법	[12수학 I 03-06] 수열의 귀납적 정의를 이해 한다.	수열의 귀납적 정의	발문식수업 모둠 협력 수업	관찰평가 구술발표	
	17	3-(3) 수학적 귀납법	[12수학 I 03-07] 수학적 귀납법의 원리를 이 해한다. [12수학 I 03-08] 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	수학적 귀납법	발문식수업 모둠 협력 수업	관찰평가 구술발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계)	수학적 귀납법이 명 제의 증명방법으로 유용성과 가치가 있 음을 알게 함 (문제해결력) 방법은 위와 동일
7	18	1학기 2차 고사	[12수학 I 02-02], [12수학 I 02-03], [12수학 I 03-01] ~ [12수학 I 03-08]		1학기 2차고사 시험범위 복습	1학기 2차고사 -지필평가	
	19	3. 수열	[12수학 I 03-01]~ [12수학 I 03-08]	수열	단원 정리	관찰평가	
	20	3. 수열	[12수학 I 03-07] 수학적 귀납법의 원리를 이 해한다.	수학적 귀납법	교과통합 수업	관찰평가	
	21	방학식					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생한 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업 - 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 교과학습 평가 및 관리의 객관성·투명성·신뢰도를 제고하여 학교교육의 내실화를 도모한다.
- 나. 교과학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교육과정·수업·평가·학교생활기록부의 유의미한 연계가 이루어지도록 한다.
- 다. 수행평가는 성취기준에 기반하여 수업시간 중에 실시한다. 수행평가 반영 비율은 과목별 학기 단위 성적 총점의 40%이상으로 하고, 정규교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 수행평가는 실시하지 않으며, 학생 중심 수업에 맞는 과정중심형 수업밀착평가를 실시한다.
- 라. 지필평가는 학기별 2회로 실시한다.
- 마. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조 제3항에 따라 지필평가, 수행평가 등 학교 시험 및 각종 교내대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 각별히 유의한다.
- 바. 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준을 학기 초에 학생, 학부모에게 안내한다. 또한 부정행위 발생 시 학업성적관리규정에 따라 엄중히 처리한다.

3. 1학기 평가 계획

가. 수학 I 성취율과 성취도(고정분할점수)

성취율	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

나. 평가 계획 및 반영 비율

과 목 명		수학 I						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		50%				50%		
평가영역		1차고사(25%)		2차고사(25%)		문제해결력	탐구보고서	의사소통
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	포트폴리오	프로젝트, 발표	구술
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	20점	10점
학기말 반영비율		17.5% (이하)	7.5%(이상) (5%(이상))	17.5% (이하)	7.5%(이상) (5%(이상))	20%	20%	10%
교육과정 성취기준		[12수학 I 01-01] ~ [12수학 I 01-08] [12수학 I 02-01] [12수학 I 02-02]		[12수학 I 02-02] [12수학 I 02-03] [12수학 I 03-01] ~ [12수학 I 03-08]		[12수학 I 01-05] [12수학 I 01-06] [12수학 I 01-07] [12수학 I 02-01] [12수학 I 02-02] [12수학 I 03-01] [12수학 I 03-04] [12수학 I 03-05] [12수학 I 03-07] [12수학 I 03-08]	[12수학 I 03-02] [12수학 I 03-03]	[12수학 I 01-03] [12수학 I 01-08] [12수학 I 02-03] [12수학 I 03-05]
기본점수		0점		0점		7점	7점	3점
동점자 처리 기준 순위		2		1		3	4	5
평가 시기	1학기	4.29. ~ 4.30. 5.2.		7.1. ~ 7.3.		수시	5월~6월	수시

4. 학기별 수행평가 세부 계획

가. 문제해결력

평가 영역명	문제해결력		영역 만점	20점
수행과제	1. 수업시간에 배운 내용을 정리 노트에 정리 할 수 있다. 2. 수업시간에 배운 내용을 이용하여 문제를 해결한다.			
평가기준	[12수학 I01-05]	상	상용로그를 이해하고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	
		중	상용로그표를 이용하여 상용로그의 값을 구할 수 있다.	
		하	상용로그의 뜻을 알고, 진수가 10^n 꼴인 상용로그의 값을 구할 수 있다.	
	[12수학 I01-06]	상	지수함수의 그래프와 지수함수의 성질을 활용한 문제를 해결할 수 있다.	
		중	지수함수의 그래프로부터 지수함수의 성질을 찾고, 이를 설명할 수 있다.	
		하	지수함수의 뜻을 알고, 실수 a 의 범위를 $a > 1$ 와 $0 < a < 1$ 로 나누어 지수함수 $y = a^x$ 의 그래프를 그릴 수 있다.	
	[12수학 I01-07]	상	수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	
		중	수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명하는 과정을 완성할 수 있다.	
		하	수학적 귀납법의 절차를 말할 수 있다.	
	[12수학 I02-01]	상	주어진 각을 일반각으로 나타내고 그 의미를 설명할 수 있다.	
			육십분법과 호도법의 관계를 설명할 수 있고, 이를 문제해결에 활용할 수 있다.	
		중	주어진 각의 동경을 좌표평면에 나타낼 수 있다.	
			육십분법과 호도법의 관계를 이용하여 주어진 각을 육십분법과 호도법으로 상호 변환할 수 있다.	
		하	각의 크기에서 회전 방향의 의미를 알고, 양의 각과 음의 각으로 표현할 수 있다.	
	[12수학 I02-02]	상	삼각함수의 값을 구하는 과정을 설명할 수 있다.	
			함수 $y = a \sin(bx + c) + d$, $y = a \cos(bx + c) + d$, $y = a \tan(bx + c) + d$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 이를 문제해결에 활용할 수 있다.	
		중	삼각함수의 뜻을 이해하고, 동경 위의 한 점의 좌표가 주어졌을 때 삼각함수의 값을 구할 수 있다.	
			함수 $y = a \sin bx$, $y = a \cos bx$, $y = a \tan bx$ 의 그래프의 성질을 찾을 수 있고, 이를 이용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.	
		하	삼각함수를 기호로 표현할 수 있고, 특수각에 대한 삼각함수의 값을 구할 수 있다.	
			함수 $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \tan x$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 이를 이용하여 간단한 삼각함수의 값을 구할 수 있다.	
	[12수학 I03-01]	상	수열의 규칙을 파악하여 일반항을 구할 수 있다.	
		중	주어진 수열의 규칙을 찾을 수 있다.	
		하	수열의 뜻을 알고, 주어진 수열의 일반항을 이용하여 특정한 항의 값을 구할 수 있다.	
	[12수학 I03-04]	상	Σ 의 성질을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	

		중	Σ 의 성질을 알고, 수열의 합을 Σ 를 사용하여 나타낼 수 있다.
		하	Σ 의 뜻을 말할 수 있고, Σ 를 사용하여 나타낸 식을 수열의 합의 꼴로 나타낼 수 있다.
	[12수학103-05]	상	자연수의 거듭제곱의 합과 Σ 의 성질을 활용하여 여러 가지 수열의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	자연수의 거듭제곱의 합과 Σ 의 성질을 활용하여 여러 가지 수열의 합을 구할 수 있다.
		하	자연수의 거듭제곱의 합을 구할 수 있다.
	[12수학103-07], [12수학103-08]	상	수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.
		중	수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명하는 과정을 완성할 수 있다.
		하	수학적 귀납법의 절차를 말할 수 있다.
평가방법	포트폴리오		
평가요소	· 다양한 상황에서 문제 해결하기 · 학습 내용 정리하기		

평가요소	채점 기준	배점
다양한 상황에서 문제 해결하기	문제를 논리적이고 체계적으로 해결한 경우	10
	익숙한 문제는 해결 가능하며, 기본 개념을 적용한 경우	8
	개념 이해는 있으나 문제 해결에 효과적으로 적용하지 못한 경우	6
	장기결석자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	4
학습내용 정리하기	모든 내용을 빠짐없이 정확히 정리한 경우	10
	모든 내용을 정리했으나 미흡한 부분이 2개 이하인 경우	8
	모든 내용을 정리했으나 미흡한 부분이 3개 이상인 경우	6
	장기결석자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	3

나. 탐구보고서

평가 영역명	탐구보고서		영역 만점	20점
수행과제	1. 등차수열 또는 등비수열의 특징을 조사한다. 2. 등차수열 또는 등비수열과 관련된 실생활 현상을 찾는다. 3. 탐구한 내용을 발표한다.			
평가기준	[12수학103-02]	상	등차수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합과 일반항 사이의 관계를 설명할 수 있다.	
		중	등차수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	
		하	등차수열의 공차를 이용하여 주어진 등차수열의 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.	
	[12수학103-03]	상	등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합과 일반항의 사이의 관계를 설명할 수 있다.	
		중	등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	
		하	등비수열의 공비를 이용하여 주어진 등비수열의 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.	
평가방법	프로젝트, 발표			
평가요소	· 등차수열 또는 등비수열의 특징 조사하기 · 등차수열 또는 등비수열과 관련된 현상 찾기 · 탐구 내용 발표하기			

평가요소	채점 기준	배점
등차수열 또는 등비수열의 특징 조사하기	등차수열 또는 등비수열의 특징을 다양하게 조사하고 논리적으로 설명한 경우	10
	등차수열 또는 등비수열의 특징을 다양하게 조사한 경우	8
	등차수열 또는 등비수열의 특징을 조사하였으나 오류가 있는 경우	6
	장기결석자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	4
등차수열 또는 등비수열과 관련된 현상 찾기	등차수열 또는 등비수열과 관련된 현상을 상세히 분석한 경우	5
	등차수열 또는 등비수열과 관련된 현상을 간단히 분석한 경우	3
	장기결석자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	1
탐구 내용 발표하기	탐구 내용을 창의적으로 발표한 경우	5
	탐구 내용을 주어진 조건에 맞게 발표한 경우	4
	탐구 내용을 간단히 발표한 경우	3
	장기결석자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	2

다. 의사소통

평가 영역명	의사소통		영역 만점	10점
수행과제	1. 주어진 시간에 문제 풀이에 참여한다. 2. 자신의 생각을 논리적으로 말할 수 있다.			
평가기준	[12수학 I01-03]	상	지수가 정수, 유리수, 실수로 확장되는 과정을 설명할 수 있고, 지수법칙을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.	
		중	실수까지 확장된 지수법칙을 이용하여 다양한 식을 간단히 나타낼 수 있다.	
		하	유리수까지 확장된 지수법칙을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	
	[12수학 I01-08]	상	자연 현상이나 사회 현상을 지수함수와 로그함수로 표현할 수 있고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.	
		중	지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	
		하	지수함수와 로그함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.	
	[12수학 I02-03]	상	사인법칙과 코사인법칙의 증명 과정을 설명할 수 있고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	
		중	사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	
		하	사인법칙과 코사인법칙을 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.	
	[12수학 I03-05]	상	자연수의 거듭제곱의 합과 Σ 의 성질을 활용하여 여러 가지 수열의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	
		중	자연수의 거듭제곱의 합과 Σ 의 성질을 활용하여 여러 가지 수열의 합을 구할 수 있다.	
		하	자연수의 거듭제곱의 합을 구할 수 있다.	
평가방법	구술 (한 주에 2회의 발표 시간을 가지며 자신의 풀이를 설명하게 한다.)			
평가요소	· 수학적으로 사고 하기 · 자신의 생각을 논리적으로 말하고 수학적으로 표현하기			

평가요소	채점 기준	배점
문제 해결 과정 설명하기	모든 문제 해결 과정을 논리적으로 설명한 경우	10
	대부분의 문제 해결 과정을 논리적으로 설명한 경우	8
	문제 해결 과정을 논리적으로 설명하지 못한 경우	6
	장기결석자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	3

5. 평가 계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 교수학습 및 평가 운영 계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개한다.
또한 변경사항이 있는 경우에는 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경된 계획안을 확정하고, 학교장 결재 후 평가 실시 전에 재공지한다.
- 나. 평가 실시 전에 평가 운영(지필평가 범위, 수행평가의 시기 등)과 관련된 사항을 가정통신문, 학급 게시판, 학교 홈페이지 등을 통해 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 수행평가 계획 및 실행

- 가. 수행평가 계획(방법, 시기, 내용, 채점기준, 미응시자 처리기준 등)을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생들에게 사전 안내한다.
- 나. 수행평가는 학생의 학습과제 수행 과정과 결과를 평가한다. 모든 수행평가는 수업 중 실시하는 것을 원칙으로 하며, 수업 외 가정 등에서 이루어지는 ‘과제형 수행평가’는 실시하지 않는다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에게 역할을 부여하고 학습과제에 대한 수행 과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 라. 수행평가 결시자에 대한 처리기준은 다음과 같다.
 - 1) 응시 기회 부여 여부: 수행평가 미응시 후 다시 학교에 나온 첫날 별도의 시간을 정하여 1회의 응시 기회를 부여한다. 계속된 결석으로 인해 수행평가 안내를 받지 못한 경우 평가의 공정성과 객관성을 고려하여 별도의 시간을 정하여 1회의 응시 기회를 부여한다.
 - ※ 고의로 약속한 시간에 응시하지 않은 경우 본인의사에 의한 미참여로 보고 기본점수를 부여한다.
 - 2) 채점기준은 기존 채점기준과 동일하게 적용하되, 평가의 공정성이 훼손될 소지가 있는 수행평가의 경우 기존 수행평가와 똑같은 문제를 그대로 출제하지 않도록 한다.
 - 3) 장기결석 등으로 추가 수행평가의 기회를 제공하기 어려운 경우는 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
 - 4) 그 외에 제시되지 않은 예외적인 경우에 대해서는 교과(학년)협의회를 통해 결정된 사항을 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.
- 마. 수행 과정 및 평가 결과를 분석하여 학생별 성취 수준에 따른 피드백을 제공한다.
- 바. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습 방법의 개선 및 차기 평가에 반영한다.
- 사. 전·출입 학생 발생 시 전출교는 전출일까지의 수행평가 결과를 반영하고, 전입교에서는 전출교에 수행평가 반영 여부를 확인하여 해당 사항이 누락되지 않도록 한다.
- 아. 수행평가 결과를 학생 본인에게 공개하고, 이의신청이 있을 때에는 면밀히 검토 후 적절한 조치를 취한다. (※ 이의신청 기간은 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.)
- 자. 개인 정보 보호를 위해 수행평가 결과는 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.

7. 인정점 부여 방안 및 평가 결과 처리

- 가. 정기고사 및 수행평가에서의 인정점 부여 및 성적처리
 - 1) 정기고사 및 수행평가는 모든 학생이 참여하는 것을 원칙으로 한다.
 - 2) 정기고사에 결시를 하는 경우, 학업성적관리규정 인정점 부여 기준에 따라 처리한다.
 - 3) 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적 처리는 ‘6. 수행평가 계획 및 실행 - 라’항을 참고하되, 이 지침에 명시되지 않은 내용은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정한다.
- 나. 재입학·전입학·편입학·복학 학생의 인정점 부여 및 성적처리
 - 재입학·전입학·편입학·복학 학생은 본교의 학업성적관리규정에 따르며 규정에 명시되지 않은 경우 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.

- 다. 학생이 지필평가 이후 전출·휴학·제적·자퇴·퇴학할 경우, 평가기간 동안 미인정 결시로 인한 인정점은 당해 지필평가를 기준으로 산출하여 입력한다.
- 라. 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 과목별 세부능력 및 특기사항에 입력한다.

8. 지필, 수행평가 평가 결과 확인 절차 및 이의 신청기간 운영계획

- 가. 지필평가 및 수행평가 결과는 개인 정보 보호를 위해 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.
- 나. 확인 결과 이의신청이 있을 때에는 절차에 따라 면밀히 검토하여 처리한다.
- 다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 지필평가의 경우 고사 시행 계획에 따르며, 수행평가의 경우 성적 산출 일정을 고려하여 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.
- 라. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

9. 학습지원대상학생 지도 계획

- 가. 지필평가 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원이 필요한 대상학생을 선별하고 추수지도를 진행한다.
- 나. 지도 계획

학습지원 대상학생	· 학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생
추수 지도 방식	학습지원이 필요한 영역의 성취도를 향상 시킬 수 있는 별도의 학습과제를 제시하여 교과 시간 및 방과후 시간을 활용하여 과제 수행 지도와 피드백 실시