

2025학년도 1학기 2학년 생명과학 | 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
왕신여고	2학년	생명과학 I	1학기	1반	송○석

1 2학년 생명과학 | 교수·학습 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업 평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	I. 생명과학의 이해	(12생과 I 01-01) 생물의 특성을 이해하고, 생물과 비생물의 차이점을 설명할 수 있다.	생물의 특성	탐구 학습 ★실험실 안전수칙 실습	관찰 평가, 모둠 평가, 보고서 평가, 발표 평가	생물과 비생물의 차이점을 사례를 들어 설명하고, 이를 바탕으로 생물의 특성을 설명한다.
	2	I. 생명과학의 이해	(12생과 I 01-02) 생명과학의 통합적 특성을 이해하고, 다른 학문 분야와의 연계성을 예를 들어 설명할 수 있다. (12생과 I 01-03) 생명과학의 탐구 방법을 이해하고 생명과학에서 활용되고 있는 다양한 탐구 방법을 비교할 수 있다.	귀납적 탐구 방법, 연역적 탐구 방법, 변인 통제, 대조 실험	탐구 발표·토론, 협동 학습	관찰 평가, 모둠 평가, 보고서 평가, 발표 평가	생명과학의 통합적 특성을 이해하고, 다른 학문 분야와의 연계성을 예를 들어 설명할 수 있다. 생명과학 탐구 방법을 이해하고, 생명과학에서 활용되고 있는 귀납적 탐구 방법과 연역적 탐구 방법을 비교하여 설명할 수 있다.
	3	II. 사람의 물질대사	(12생과 I 02-01) 물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용됨을 이해하고, 소화, 호흡, 순환 과정과 관련되어 있음을 설명할 수 있다. (12생과 I 02-02) 세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 물질대사와 관련하여 설명할 수 있다.	물질대사, 소화·호흡·순환 배설	탐구, 협동, 프로젝트, 조사 발표 학습	관찰 평가, 모둠 평가, 보고서 평가, 발표 평가	물질대사 과정에서 생성된 에너지가 ATP로 저장되고 사용됨을 이해하고, 이 과정에 소화, 호흡, 순환 과정이 통합적으로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
	4	II. 사람의 물질대사	(12생과 I 02-02) 세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 물질대사와 관련하여 설명할 수 있다. (12생과 I 02-03) 물질대사와 관련있는 질병을 조사하고, 대사성 질환을 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 토의하고 발표할 수 있다.	ATP, 노폐물의 배설 과정, 대사성 질환	탐구실험, 협동 프로젝트, 조사 발표 학습	관찰 평가, 모둠 평가, 보고서 평가, 발표 평가	여러 가지 대사성 질환이 물질대사와 어떻게 관련 있는지 조사하고, 이를 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 발표할 수 있다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업 평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	5	Ⅲ. 항상성과 몸의 조절	(12생과 I 03-01) 활동 전 위에 의한 흥분의 전도와 시 냅스를 통한 흥분의 전달을 이해하고, 약물이 시냅스 전 달에 영향을 미치는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	뉴런의 종류, 흥분의 전도와 전달,	탐구실험,, 협동 프로젝트, 조사 발표 학습 ★카페인 의 위험성을 이해하고 카페인이 함유된 식품 탐색하기	관찰 평가, 모둠 평가, 보고서 평가, 발표 평가	활동 전위에 의한 흥분의 전도와 시 냅스를 통한 흥분 의 전달을 이해하 고, 약물이 시냅스 전달에 영향을 미 치는 사례에 적용 하여 설명할 수 있 다.
	6	Ⅲ. 항상성과 몸의 조절	(12생과 I 03-02) 근섬유의 구조를 이해하고, 근수축의 원리를 활주설로 설명할 수 있다. (12생과 I 03-03) 중추 신 경계와 말초 신경계의 구조 와 기능을 이해하고, 신경계 와 관련된 질환을 조사하여 토의할 수 있다.	중추 신경계와 말초 신경계근수축, 활주설,	탐구실험, 협동협 프로젝트, 조사 발표 학습	관찰 평가, 모둠 평가, 보고서 평가, 발표 평가	중추 신경계와 말 초 신경계의 구조 와 기능을 이해하 고, 신경계와 관련 된 질환에 대해 설 명할 수 있다.
	7	Ⅲ. 항상성과 몸의 조절	(12생과 I 03-04) 내분비계 와 호르몬의 특성을 이해하 고, 사람의 주요 호르몬의 과잉·결핍에 따른 질환에 대 해 설명할 수 있다.	항상성, 내분비계와 호르몬의 특성	탐구실험, 프로젝트, 조사 발표 학습 ★알코올 성분을 이해하고 청소년 음주의 위험성 탐색하기	관찰 평가, 모둠 평가, 보고서 평가, 발표 평가	내분비계와 호르 몬의 특성을 이해 하고, 사람의 주요 호르몬의 과잉·결 핍에 따른 질환에 대해 설명할 수 있 다.
	8	Ⅲ. 항상성과 몸의 조절	(12생과 I 03-05) 신경계와 내분비계의 조절 작용을 통 해 우리 몸의 항상성이 유지 되는 과정을 설명할 수 있 다.	신경계와 내분비계의 조절 작용,	탐구실험, 협동, 프로젝트, 조사 발표 학습 ★마약류 폐해 및 예방	관찰 평가, 모둠 평가, 보고서 평가, 발표 평가	신경계와 호르몬 을 통해 우리 몸의 항상성이 유지됨 을 말할 수 있다.
5	9	Ⅲ. 항상성과 몸의 조절	(12생과 I 03-06) 다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특 이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 관련 질환에 대한 예방과 치료 사 례를 조사하여 발표할 수 있 다.	특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용	탐구실험, 협동, 프로젝트, 조사 발표 학습 ★감염병 발생 시 신체의 변화	1학기 1차 고사	다양한 질병의 원 인과 우리 몸의 특 이적 방어 작용과 비특이적 방어 작 용을 이해하고, 감염성 질환에 대 한 예방과 치료에 대해 사례를 들어 설명할 수 있다.
	10	Ⅲ. 항상성과 몸의 조절	(12생과 I 03-07) 백신의 작용 원리를 항원 항체 반응 과 관련지어 이해하고, 백신 으로 예방하기 힘든 질병을 조사하여 그 이유를 토의할 수 있다.	백신 작용의 원리, 항원 항체 반응	탐구실험, 프로젝트, 조사 발표 학습 ★감염병 발생 기전 및 증상 탐색	관찰 평가, 모둠 평가, 보고서 평가, 발표 평가	백신의 작용과 혈 액형 판정의 원리 를 항원 항체 반응 과 관련지어 이해 하고, 백신으로 예 방하기 힘든 질병 에 대해 설명할 수 있다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	11	IV. 유전	(12생과 I 04-01) 염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계를 이해하고, 염색분체의 형성과 분리를 DNA 복제와 세포 분열과 관련지어 설명할 수 있다.	염색체의 구조, DNA와 유전자,	탐구실험, 프로젝트, 조사 발표 학습	관찰 평가, 모둠 평가, 보고서 평가, 발표 평가	염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계를 이해하고, 체세포 분열 과정과 체세포 분열의 의미를 설명할 수 있다.
	12	IV. 유전	(12생과 I 04-02) 생식세포 형성 과정에서 일어나는 염색체의 조합을 이해하고, 이 과정을 통해 유전적 다양성을 획득할 수 있음을 설명할 수 있다.	생식세포의 다양성	탐구실험, 협동, 프로젝트, 조사 발표 학습	관찰 평가, 모둠 평가, 보고서 평가, 발표 평가	생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체 조합을 통해 유전적 다양성을 획득할 수 있음을 설명할 수 있다.
	13	IV. 유전	(12생과 I 04-03) 사람의 유전 현상을 가계도를 통해 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 구분하여 설명할 수 있다.	사람의 유전 현상	탐구실험, 프로젝트, 조사 발표 학습	관찰 평가, 모둠 평가, 보고서 평가, 발표 평가	가계도를 통해 사람의 유전 현상을 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 구분하여 설명할 수 있다.
	14						
	15	IV. 유전	(12생과 I 04-04) 염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 종류와 특징을 알고, 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	유전병의 종류와 특징	탐구실험, 협동, 프로젝트, 조사 발표 학습	관찰 평가, 모둠 평가, 보고서 평가, 발표 평가	염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 종류와 특징을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	16	V. 생태계와 상호 작용	(12생과 I 05-01) 생태계, 군집, 개체군의 관계를 이해하고, 예를 들어 설명할 수 있다.	생태계, 군집, 개체군	탐구실험, 협동, 프로젝트, 조사 발표 학습	관찰 평가, 모둠 평가, 보고서 평가, 발표 평가	생태계, 군집, 개체군 관계를 예를 들어 설명할 수 있다.
	17	V. 생태계와 상호 작용	(12생과 I 05-02) 개체군과 군집의 특성을 이해하고, 개체군과 군집 내의 상호작용을 설명할 수 있다. (12생과 I 05-03) 군집 내에서 중요치와 우점종의 개념을 이해하고, 식물 군집 조사 방법을 통해 우점종을 결정할 수 있다.	개체군과 군집의 특성과 상호 작용, 우점종의 개념 이해	탐구실험, 프로젝트, 조사 발표 학습	관찰 보고서	개체군과 군집의 특성을 이해하고, 개체군과 군집 내의 상호작용을 설명할 수 있다. 군집 내의 중요치와 우점종의 개념을 말할 수 있다.
7	18	V. 생태계와 상호 작용	(12생과 I 05-04) 군집의 천이를 이해하고, 천이 과정에 영향을 미치는 환경 요인을 설명할 수 있다. (12생과 I 05-05) 생태계의 에너지 흐름을 이해하고, 에너지 흐름을 물질 순환과 비교하여 차이를 설명할 수 있다.	군집의 천이, 생태계의 에너지 흐름과 물질 순환	탐구실험, 프로젝트, 조사 발표 학습 ★전자제품 안전한 사용법	1학기 2차 고사	군집의 천이와 천이 과정에 영향을 미치는 환경 요인을 설명할 수 있다. 생태계의 에너지 흐름을 물질 순환과 비교하여 설명할 수 있다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	19	V. 생태계와 상호 작용	(12생과 I 05-04) 군집의 천이를 이해하고, 천이 과정에 영향을 미치는 환경 요인을 설명할 수 있다.	군집의 천이	탐구실험, 협동, 프로젝트, 조사 발표 학습	관찰 보고서	군집의 천이와 천이 과정에 영향을 미치는 환경 요인을 설명할 수 있다.
	20	V. 생태계와 상호 작용	(12생과 I 05-05) 생태계의 에너지 흐름을 이해하고, 에너지 흐름을 물질 순환과 비교하여 차이를 설명할 수 있다.	생태계의 에너지 흐름과 물질 순환	탐구실험, 프로젝트, 조사 발표 학습	관찰 보고서	생태계의 에너지 흐름을 물질 순환과 비교하여 설명할 수 있다.
	21	V. 생태계와 상호 작용	(12생과 I 05-06) 생물 다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물 다양성 보전 방안을 토의할 수 있다.	생물 다양성의 의미와 중요성	탐구실험, 프로젝트, 조사 발표 학습	관찰 보고서	생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의하여 발표할 수 있다.

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생한 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 생명 현상에 대한 과학적 흥미와 호기심을 바탕으로, 생명과학 관련 일상생활 문제를 인식하고 이를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.
- 나. 과학의 탐구 방법을 활용하여 생명과학 관련 문제의 해결 방안을 탐색하고 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.
- 다. 생명 현상을 과학적으로 탐구하여 생명과학의 핵심 개념을 이해한다.
- 라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 이해하고 이를 바탕으로 개인과 사회의 문제해결에 민주 시민으로서 참여하고 실천하는 능력을 기른다

2. 평가 방침

- 가. 교과학습 평가 및 관리의 객관성·투명성·신뢰도를 제고하여 학교교육의 내실화를 도모한다.
- 나. 교과학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교육과정·수업·평가·학교생활 기록부의 유의미한 연계가 이루어지도록 한다.
- 다. 수행평가는 성취기준에 기반하여 수업시간 중에 실시한다. 수행평가 반영 비율은 과목별 학기 단위 성적 총점의 40%이상으로 하고, 정규교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 수행평가는 실시하지 않으며, 학생 중심 수업에 맞는 과정중심형 수업밀착평가를 실시한다.
- 라. 지필평가는 학기별 2회로 실시한다.
- 마. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조 제3항에 따라 지필평가, 수행평가 등 학교 시험 및 각종 교내대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 각별히 유의한다.
- 바. 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준을 학기 초에 학생, 학부모에게 안내한다. 또한 부정행위 발생 시 학업성적관리규정에 따라 엄중히 처리한다.

3. 1학기 평가 계획

가. 생명과학 I 성취율과 성취도(고정분할점수)

성취율	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

나. 평가 계획 및 반영 비율

과 목 명		생명과학 I						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		40%				60%		
평가영역		1차고사(20%)		2차고사(20%)		융합평가	탐구평가	배움기록평가
평가방법		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)	프로젝트	실험, 관찰보고 서	포트폴리오
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점 이상 (20점(이상))	20점	20점	20점
반영비율		14% (이하)	6%(이상) (4%(이상))	14% (이하)	6%(이상) (4%(이상))	20%	20%	20%
교육과정 성취기준		[12생과 I 01-01 ~ 03] [12생과 I 02-01~03] [12생과 I 03-01 ~ 06]		[12생과 I 03-06 ~ 07] [12생과 I 04-01~04] [12생과 I 05-01 ~ 05]		[12생과 I 01-01] [12생과 I 02-03] [12생과 I 03-01 ~ 06] [12생과 I 04-01~04] [12생과 I 05-01 ~ 05]	[12생과 I 01-03] [12생과 I 02-03] [12생과 I 03-03] [12생과 I 04-03] [12생과 I 05-01]	[12생과 I 01-01 ~ 03] [12생과 I 02-01~03] [12생과 I 03-01 ~ 06] [12생과 I 04-01~04] [12생과 I 05-01 ~ 05]
기본점수		0점		0점		4	4	3
동점자 처리 기준 순위		2		1		3	4	5
평가 시기	1학기	4.29. ~ 4.30. 5.2.		7.1. ~ 7.3.		수시		

4. 학기별 수행평가 세부 계획

가. 2025학년도 1학기 수행평가 계획

평가종류	수행평가		
평가영역	융합평가	탐구평가	배움기록평가
영역만점	20점	20점	20점
반영비율	20%	20%	20%
평가지기	수시	수시	수시

나. 수행평가 항목별 계획

1) 융합평가

가) 평가 요소 및 방법 : 주제의 선정, 글과 그림의 표현 방법, 동료의 반응을 통해 융합적 사고력, 문제발견 및 표현능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호		미흡	미제출
기획기사 주제설정 (5점)	- 주제 설정 동기가 명확한가? - 주제가 흥미로운가?	5	4	3	2	1
		모두 우수	1가 지 부족	2가 지 부족	모두 부족	제출 하지 않음
내용의 충실성 (5점)	- 설정한 주제에 대해 다양한 방법(직접 취재, 인터뷰 등)으로 조사했는가? - 내용 조사를 충실히 하여 기사를 작성했는가? - 출처를 밝혔는가?	5	4	3	2	1
		모두 우수	1가 지 부족	2가 지 부족	모두 부족	제출 하지 않음
글의 표현력 (5점)	- 전달하고자 하는 과학관련 내용으로 적 합한가? - 내용을 쉽게 이해할 수 있고, 효과적으 로 전달하고 있는가? - 얼마나 창의적이고 기발하게 표현하였는가?	5	4	3	2	1
		모두 우수	1가 지 부족	2가 지 부족	모두 부족	제출 하지 않음
탐구수행 참여도 (5점)	- 탐구 수행에 적극적으로 참여하였는가? - 관찰보고서를 주어진 시간내 제출하였는가? - 탐구수행 능력이 우수한가?	5	4	3	2	1
		모두 우수	1가 지 부족	2가 지 부족	모두 부족	제출 하지 않음

2) 탐구평가

가) 평가 요소 및 방법 : 탐구 주제의 선정, 자료조사, 탐구계획의 수립, 탐구의 수행, 발표, 보고서 등을 활용하여 융합적 사고력, 협력적 문제발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가한다.

나) 세부 평가 척도

영역 (배점)	평가 척도	우수	양호		미흡	미제출
탐구계획 (5점)	- 탐구 문제 명확히 설정하였는가? - 탐구 문제에 알맞은 탐구계획을 수립하였는가?	5	4	3	2	1
		모두 우수	1~2가지 부족	3~4가지 부족	모두 부족	제출하지 않음
탐구 수행과정 (5점)	- 팀원이 서로 협력하였는가? - 각각이 맡은 역할을 잘 수행하였는가? - 기한 내에 했는가?	5	4	3	2	1
		모두 우수	1~2가지 부족	3~4가지 부족	모두 부족	제출하지 않음
탐구 보고서 (5점)	- 수행과정 기록을 상세히 했는가? (수행 방법, 결과, 데이터 등) - 데이터 처리 및 활용이 어떠한가? - 탐구 결과 해석이 잘 되었는가? - 결론 도출 및 분석이 잘 되었는가? - 이론적 배경을 이해하고 자신의 언어로 리하였는가?	5	4	3	2	1
		모두 우수	1~2가지 부족	3~4가지 부족	모두 부족	제출하지 않음
발표 (5점)	- 청중이 이해하기 쉽도록 설명했는가? - 팀원들이 협력하여 발표하는가? - 청중의 반응은 어떠한가? - 질의응답을 잘 하는가? - 발표자료(프리젠테이션, 프레지 등)의 각적 전달 효과는 어떠한가? (그림 및 글씨 크기, 화면 구성, 내용 핵심 요약, 동영상 등)	5	4	3	2	1
		모두 우수	1~2가지 부족	3~4가지 부족	모두 부족	제출하지 않음

3) 배움기록평가

가) 평가 요소 및 방법 : 주제의 선정, 자료조사, 기획기사 작성의 표현 방법, 독자의 반응을 통해 융합적 사고력, 협력적 문제발견 및 해결 능력, 의사소통 능력을 평가

나) 세부 평가 척도

영역(배점)	평가 척도	우수	양호		미흡	미제출
내용의 적합성(6점)	- 주제에 적합한 과학 원리 및 내용을 포함하고 있는가?	6	4		2	1
		적절히 포함	연관성 부족		적절치 않음	제출하지 않음
표현 전달방식 (6점)	- 다양하고 효과적으로 표현했는가? - 주제의 내용을 잘 전달하고 있는가? - 주제의 내용을 표현하기에 적합한 방식을 사용했는가?	6	4		2	1
		모두 우수	1~2가지 부족		모두 부족	제출하지 않음
과제 내용의 충실성과 제출횟수 (8점)	- 과제의 충실하고, 주어진 시간 내 완성하여 제출하였는가?	8	6	4	2	1
		모두 충실하게 제출	1회 미비하게 제출	2회 미비하게 제출	3회 이상 미비하게 제출	제출하지 않음

5. 평가 계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 교수학습 및 평가 운영 계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개한다. 또한 변경사항이 있는 경우에는 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경된 계획안을 확정하고, 학교장 결재 후 평가 실시 전에 재공지한다.
- 나. 평가 실시 전에 평가 운영(지필평가 범위, 수행평가의 시기 등)과 관련된 사항을 가정통신문, 학급 게시판, 학교 홈페이지 등을 통해 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 수행평가 계획 및 실행

- 가. 수행평가 계획(방법, 시기, 내용, 채점기준, 미응시자 처리기준 등)을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생들에게 사전 안내한다.
- 나. 수행평가는 학생의 학습과제 수행 과정과 결과를 평가한다. 모든 수행평가는 수업 중 실시하는 것을 원칙으로 하며, 수업 외 가정 등에서 이루어지는 ‘과제형 수행평가’는 실시하지 않는다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에게 역할을 부여하고 학습과제에 대한 수행 과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 라. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 채점기준은 인정 결석의 경우 기존 채점기준과 동일하게 적용하고, 질병 및 무단결석, 조퇴, 결과 등으로 재 응시할 경우 감점할 수 있다.
 - 1) 장기결석 등으로 추가 수행평가의 기회를 제공하기 어려운 경우는 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
 - 2) 그 외에 제시되지 않은 예외적인 경우에 대해서는 교과(학년)협의회를 통해 결정된 사항을 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.
- 마. 수행 과정 및 평가 결과를 분석하여 학생별 성취 수준에 따른 피드백을 제공한다.
- 바. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습 방법의 개선 및 차기 평가에 반영한다.
- 사. 전·출입 학생 발생 시 전출교는 전출일까지의 수행평가 결과를 반영하고, 전입교에서는 전출교에 수행평가 반영 여부를 확인하여 해당 사항이 누락되지 않도록 한다.
- 아. 수행평가 결과를 학생 본인에게 공개하고, 이의신청이 있을 때에는 면밀히 검토 후 적절한 조치를 취한다. (※ 이의신청 기간은 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.)
- 자. 개인 정보 보호를 위해 수행평가 결과는 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.

7. 인정점 부여 방안 및 평가 결과 처리

- 가. 정기고사 및 수행평가에서의 인정점 부여 및 성적처리
 - 1) 정기고사 및 수행평가는 모든 학생이 참여하는 것을 원칙으로 한다.
 - 2) 정기고사에 결시를 하는 경우, 학업성적관리규정 인정점 부여 기준에 따라 처리한다.
 - 3) 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적 처리는 ‘6. 수행평가 계획 및 실행 - 라’항을 참고하되, 이 지침에 명시되지 않은 내용은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정한다.

- 나. 재입학·전입학·편입학·복학 학생의 인정점 부여 및 성적처리
 - 재입학·전입학·편입학·복학 학생은 본교의 학업성적관리규정에 따르며 규정에 명시되지 않은 경우 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.
- 다. 학생이 지필평가 이후 전출·휴학·제적·자퇴·퇴학할 경우, 평가기간 동안 미인정 결시로 인한 인정점은 당해 지필평가를 기준으로 산출하여 입력한다.
- 라. 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 과목별 세부능력 및 특기사항에 입력한다.

8. 지필, 수행평가 평가 결과 확인 절차 및 이의 신청기간 운영계획

- 가. 지필평가 및 수행평가 결과는 개인 정보 보호를 위해 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.
- 나. 확인 결과 이의신청이 있을 때에는 절차에 따라 면밀히 검토하여 처리한다.
- 다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 지필평가의 경우 고사 시행 계획에 따르며, 수행평가의 경우 성적 산출 일정을 고려하여 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.
- 라. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

9. 학습지원대상학생 지도 계획

- 가. 지필평가 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원이 필요한 대상학생을 선별하고 추수지도를 진행한다.
- 나. 지도 계획

학습지원 대상학생	1학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생
추수 지도 방식	학습지원이 필요한 영역의 성취도를 향상 시킬 수 있는 별도의 학습과제를 제시하여 교과 시간 및 방과후 시간을 활용하여 과제 수행 지도와 피드백 실시