

2025학년도 1학기 1학년 공통수학1 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
왕신여고	1학년	공통수학1	1학기	1반	이○형

1 1학년 공통수학1 교수·학습 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업 평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	1. 다항식 (1) 다항식	[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을 할 수 있다.	다항식의 덧셈과 뺄셈	발문식 수업 협동 수업 보충과제부여 (최소성취수준 예방지도)	관찰평가 구술발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계)	다항식의 곱셈을 할 때 동류항끼리 모아 서 간단히 한 후 내 림차순으로 정리하 도록 하기 (문제해결력) 주어진 문제를 해결 하는 능력을 평가
	2			다항식의 곱셈 다항식의 나눗셈 조립제법			
	3	1-(2). 나머지 정리와 인수분해	[10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지정리 를 이해하고, 이를 활 용하여 문제를 해 결할 수 있다. [10공수1-01-03] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	항등식 나머지 정리 인수정리 다항식의 인수분해 인수정리를 이용한 인수분해	발문식 수업 협동 수업 보충과제부여 (최소성취수준 예방지도)	관찰평가 구술발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계) 의사소통 (수행평가 연계)	미정계수법을 적용 할 때, 양변의 동류 항을 비교하는 방법 과 문자에 적당한 수를 대입하는 방법 중에서 어느 방법이 더 편리한지 스스로 판단하여 적당한 방 법을 이용할 수 있 도록 하기 (의사소통) 문제해결 과정을 논 리적으로 설명하는 능력을 평가 (문제해결력) 방법은 위와 동일
	4	2.방정식과 부등식 (1)복소수와 이차방정식	[10공수1-02-01] 복소수의 뜻과 성질을 설명 하고, 사칙연산을 수행 할 수 있다.	복소수 복소수의 사칙연산	발문식 수업 보충과제부여 (최소성취수준 예방지도) ★ 성폭력 예방과 대처	관찰평가 구술발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계)	두 복소수가 서로 같은 조건은 두 무 리수가 서로 같은 조건과 비교 (문제해결력) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	5		[10공수1-02-02] 이차방정식의 실근과 허근을 이해하고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다. [10공수1-02-03] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 설명할 수 있다.	이차방정식의 실근과 허근 이차방정식의 판별식 이차방정식의 근과 계수의 관계 두 수를 근으로하는 이차방정식	발문식 수업 보충과제부여 (최소성취수준 예방지도)	관찰평가 구술발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계) 의사소통 (수행평가 연계)	이차방정식의 근은 복소수 범위에서 반드시 존재함을 설명 (문제해결력, 의사소통) 방법은 위와 동일
	6	2-(2) 이차방정식과 이차함수	[10공수1-02-04] 이차방정식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명할 수 있다. [10공수1-02-05] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다.	이차방정식과 이차함수의 관계 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계	발문식 수업 공학적 도구 사용 보충과제부여 (최소성취수준 예방지도)	관찰평가 구술발표 의사소통 (수행평가 연계)	이차함수 그래프와 직선의 위치관계를 판별식으로 판단하도록 하기 (의사소통) 방법은 위와 동일
	7		[10공수1-02-06] 이차함수의 최대, 최소를 탐구하고, 이를 실생활과 연결하여 유용성을 인식할 수 있다.	이차함수의 최대값과 최소값	발문식 수업 보충과제부여 (최소성취수준 예방지도)	관찰평가 구술발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계)	이차함수의 최대, 최소를 탐구하고, 이를 실생활과 연결하여 유용성을 인식할 수 있도록 하기 (문제해결력) 방법은 위와 동일
	8	2-(3) 여러 가지 방정식과 부등식	[10공수1-02-07] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.	삼차방정식과 사차방정식	발문식 수업 보충과제부여 (최소성취수준 예방지도)	관찰평가 구술발표 의사소통 (수행평가 연계)	삼차방정식은 계수가 실수인 경우만 다루고, 인수분해공식이나 인수정리, 조립제법을 이용하여 풀 수 있는 경우만 다루기 (의사소통) 방법은 위와 동일
5	9	1학기 1차 고사	[10공수1-01-01]~ [10공수1-01-03], [10공수1-02-01]~ [10공수1-02-07]		1학기 1차고사 시험범위 복습	1학기 1차고사 -지필평가	
	10	2-(3) 여러 가지 방정식과 부등식	[10공수1-02-08] 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.	미지수가 2개인 연립이차방정식	발문식 수업 보충과제부여 (최소성취수준 예방지도)	관찰평가 구술발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계)	미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있게 하고, 일차식과 이차식이 각각 한 개씩 주어진 경우, 두 이차식 중 한 이차식이 간단히 인수분해되는 경우만 다루기 (문제해결력) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	11		[10공수1-02-09] 미지수가 1개인 연립일차부 등식을 풀 수 있다.	미지수가 2개인 연립일차부등식 $A < B < C$ 의 꼴의 연립부등식	발문식 수업 보충과제부여 (최소성취수준 예방지도)	관찰평가 구술발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계)	연립부등식은 중학 교에서 학습한 연립 일차방정식 내용을 토대로 이해하게 하 기 (문제해결력) 방법은 위와 동일
	12		[10공수1-02-10] 절댓값을 포함한 일차부등식 을 풀 수 있다.	절댓값을 포함한 일차부등식	발문식 수업 보충과제부여 (최소성취수준 예방지도)	관찰평가 구술발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계)	(문제해결력) 방법은 위와 동일
	13		[10공수1-02-11] 이차부등식과 이차함수를 연 결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등 식을 풀 수 있다.	연립이차부등식	발문식 수업 보충과제부여 (최소성취수준 예방지도)	관찰평가 구술발표 의사소통 (수행평가 연계)	연립이차부등식은 너무 복잡한 식은 다루지 않기 (의사소통) 방법은 위와 동일
	14	3. 경우의 수 (1) 경우의 수	[10공수1-03-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이 해하고, 적절한 전략을 사 용하여 경우의 수와 관련된 문제를 해결할 수 있다. [10공수1-03-02] 순열의 개념을 이해하고, 순 열의 수를 구하는 방법 을 설명할 수 있다.	합의 법칙 곱의 법칙 순열의 수 계승	발문식 수업 보충과제부여 (최소성취수준 예방지도) ★ 악물증독예방	관찰평가 구술발표 포트폴리오 프로젝트 탐구보고서 (수행평가 연계) 문제해결력 (수행평가 연계) 의사소통 (수행평가 연계)	합의 법칙과 곱의 법칙은 구체적인 예 를 통하여 이해하게 하고, 이들이 적용되 는 상황의 차이점을 설명하게 하기 경우의 수를 이용하 여 생활할 문제를 해결하는 과정을 통 해 수학의 유용성을 인식하게 하기 (탐구보고서) 합의 법칙 곱의 법 칙과 관련된 문제를 해결한 후 설명하기 (문제해결력, 의사소통) 방법은 위와 동일
	15		[10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조 합의 수를 구하는 방법을 설 명할 수 있다.	조합의 수	발문식 수업 보충과제부여 (최소성취수준 예방지도)	관찰평가 구술발표 의사소통 (수행평가 연계)	조합의 수는 직접 나열하거나 수형도 를 이용하는 등 다 양한 방법으로 구하 게 하고, 지나치게 복잡한 문제는 다루 지 않기 (의사소통) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	16	4. 행렬 (1) 행렬	[10공수1-04-01] 행렬의 뜻을 알고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.	행렬의 뜻 서로 같은 행렬	발문식 수업 보충과제부여 (최소성취수준 예방지도)	관찰평가 구술발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계)	실생활 자료를 직사 각형 모양으로 나타 낼 수 있는 경우를 찾아보는 활동을 통 해 행렬의 유용성을 인식하게 하기 (문제해결력) 방법은 위와 동일
	17	4-(1) 행렬	[10공수1-04-02] 행렬의 연산을 수행하고, 관 련된 문제를 해결할 수 있다.	행렬의 덧셈과 뺄셈 영행렬 행렬의 실수배 행렬의 곱셈 단위행렬	발문식 수업 보충과제부여 (최소성취수준 예방지도)	관찰평가 구술발표 포트폴리오 문제해결력 (수행평가 연계)	행렬의 연산에 관한 대수적 구조의 성질 을 일반화하여 법칙 으로 다루지 않으며, 지나치게 복잡한 행 렬의 연산문제는 다 루지 않기 (문제해결력) 방법은 위와 동일
7	18	1학기 2차 고사	[10공수1-02-08] ~ [10공수1-02-11], [10공수1-03-01]~ [10공수1-03-03], [10공수1-04-01], [10공수1-04-02]		1학기 2차고사 시험범위 복습	1학기 2차고사 -지필평가	
	19	4. 행렬	[10공수1-04-01], [10공수1-04-02]	단원 복습		관찰평가	
	20	공통수학 1		공통수학 1 복습		관찰평가	
	21	방학식					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생한 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업 - 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 교과학습 평가 및 관리의 객관성·투명성·신뢰도를 제고하여 학교교육의 내실화를 도모한다.
- 나. 교과학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교육과정·수업·평가·학교생활 기록부의 유의미한 연계가 이루어지도록 한다.
- 다. 수행평가는 성취기준에 기반하여 수업시간 중에 실시한다. 수행평가 반영 비율은 과목별 학기 단위 성적 총점의 40%이상으로 하고, 정규교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 수행평가는 실시하지 않으며, 학생 중심 수업에 맞는 과정중심형 수업밀착평가를 실시한다.
- 라. 지필평가는 학기별 2회로 실시한다.
- 마. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조 제3항에 따라 지필평가, 수행평가 등 학교 시험 및 각종 교내대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 각별히 유의한다.
- 바. 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준을 학기 초에 학생, 학부모에게 안내한다. 또한 부정행위 발생 시 학업성적관리규정에 따라 엄중히 처리한다.

3. 1학기 평가 계획

가. 공통수학1 성취율과 성취도(추정분할점수)

성취율	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
40%이상 ~ 60%미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E' 부여

나. 평가 계획 및 반영 비율

과 목 명		공통수학1						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		50%				50%		
평가영역		1차고사(25%)		2차고사(25%)		탐구보고서	문제해결력	의사소통
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	프로젝트	포트폴리오	구술
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	20점	10점
학기말 반영비율		17.5% (이하)	7.5%(이상) (5%(이상))	17.5% (이하)	7.5%(이상) (5%(이상))	20%	20%	10%
교육과정 성취기준		[10공수1-01-01] ~ [10공수1-01-03] [10공수1-02-01] ~ [10공수1-02-07]		[10공수1-02-08] ~ [10공수1-02-11] [10공수1-03-01] ~ [10공수1-03-03] [10공수1-04-01] [10공수1-04-02]		[10공수1-03-01]	[10공수1-01-01] [10공수1-01-03] [10공수1-02-01] [10공수1-02-02] [10공수1-02-06] [10공수1-02-08] [10공수1-02-09] [10공수1-02-10] [10공수1-03-02] [10공수1-04-01] [10공수1-04-02]	[10공수1-01-02] [10공수1-02-03] [10공수1-02-04] [10공수1-02-05] [10공수1-02-07] [10공수1-02-11] [10공수1-03-01] [10공수1-03-03]
기본점수		0점		0점		7점	7점	3점
동점자 처리 기준 순위		2		1		4	3	5
평가 시기	1학기	4.29. ~ 4.30. 5.2.		7.1. ~ 7.3.		6월	수시	수시

4. 학기별 수행평가 세부 계획

가. 탐구보고서

평가 영역명	탐구보고서		영역 만점	20점
수행과제	1. 지도에서 인접한 지역이 구별되도록 색칠하기 2. 4색 정리 조사하기 3. 문제해결 과정 설명하기			
성취기준 및 평가기준	[10공수1-03-01]	A	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하여 설명할 수 있으며, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.	
		B	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.	
		C	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.	
		D	합의 법칙과 곱의 법칙을 알고, 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.	
		E	합의 법칙과 곱의 법칙을 안다.	
평가방법	프로젝트			
평가요소	· 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 4색 문제를 해결하기 · 4색정리 조사하기 · 탐구 내용 설명하기			

평가요소	채점 기준	배점
적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 4색 문제를 해결하기	곱의 법칙과 합의법칙을 적절히 사용하여 문제를 해결한 경우	10
	곱의 법칙과 합의법칙을 사용하여 문제를 해결했지만 미흡한 경우	8
	곱의 법칙과 합의법칙을 사용하여 문제를 해결하려 시도한 경우	6
	장기결석자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	4
4색 정리 조사하기	4색 정리, 기원, 4색 정리를 증명한 수학자를 조사한 경우	5
	4색 정리만 조사한 경우	3
	장기결석자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	1
탐구 내용 설명하기	탐구 내용을 논리적으로 설명한 경우	5
	탐구 내용을 논리적으로 설명했지만 미흡한 경우	4
	탐구 내용을 논리적으로 설명하지 못한 경우	3
	장기결석자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	2

나. 문제해결력

평가 영역명	문제해결력		영역 만점	20점
수행과제	1. 수업시간에 배운 내용을 정리 노트에 정리 할 수 있다. 2. 수업시간에 배운 내용을 이용하여 문제를 해결한다.			
성취기준 및 평가기준	[10공수1-01-01]	A	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하여 설명할 수 있으며, 그 계산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행할 수 있다.	
		B	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하여 설명할 수 있으며, 그 계산을 할 수 있다.	
		C	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	
		D	다항식의 사칙연산의 원리를 알고, 간단한 다항식의 계산을 할 수 있다.	
		E	안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	
	[10공수1-01-03]	A	다양한 방법으로 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	
		B		
		C	인수분해 공식을 이용하여 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	
		D		
		E	안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	
	[10공수1-02-01]	A	복소수의 뜻과 성질을 이해하여 설명할 수 있으며, 복소수의 성질을 이용하여 사칙연산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행할 수 있다.	
		B	복소수의 뜻과 성질을 이해하여 설명할 수 있으며, 사칙연산을 수행할 수 있다.	
		C	복소수의 뜻과 성질을 이해하고, 사칙연산을 수행할 수 있다.	
		D	복소수의 뜻을 알고, 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다.	
		E	복소수의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다.	
	[10공수1-02-02]	A	이차방정식의 실근과 허근의 의미를 설명하고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다.	
		B	이차방정식의 실근과 허근의 의미를 이해하고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다.	
		C	이차방정식의 실근과 허근을 알고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다.	
		D	판별식을 이용하여 간단한 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.	
		E	안내된 절차에 따라 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다.	
	[10공수1-02-06]	A	이차함수의 최대, 최소를 탐구하고 이를 설명할 수 있으며, 이와 관련된 다양한 실생활 문제를 해결하여 그 유용성을 인식할 수 있다.	
		B	이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 실생활에서 사용되는 구체적인 상황을 찾는 활동과 연결하여 그 유용성을 인식할 수 있다.	
		C	이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고, 이를 실생활에서 사용되는 간단한 상황을 찾는 활동과 연결하여 그 유용성에 대해 관심을 가진다.	
		D	이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고, 그 유용성에 대해 관심을 가진다.	
		E	안내된 절차에 따라 간단한 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다.	
	[10공수1-02-08]	A	두 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.	
		B		
		C	일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.	
		D		
		E	안내된 절차에 따라 일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.	

	[10공수1-02-09]	A	미지수가 1개인 연립일차부등식을 체계적으로 풀 수 있다.
		B	
		C	미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다.
		D	
		E	안내된 절차에 따라 미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다.
	[10공수1-02-10]	A	절댓값을 포함한 일차부등식을 체계적으로 풀 수 있다.
		B	
		C	한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.
		D	
		E	안내된 절차에 따라 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.
	[10공수1-03-02]	A	순열의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 순열의 수를 다양한 방법으로 구할 수 있으며 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.
		B	순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구할 수 있으며 구한 방법을 설명할 수 있다.
		C	순열의 개념을 알고, 순열의 수를 구할 수 있다.
		D	순열의 수를 ${}_nP_r$ 로 나타내고 그 값을 구할 수 있다.
		E	${}_nP_r$ 의 값을 구할 수 있다.
	[10공수1-04-01]	A	행렬의 뜻을 설명하고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.
		B	
		C	행렬의 뜻을 이해하고, 간단한 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.
		D	
		E	행렬의 뜻을 안다.
	[10공수1-04-02]	A	행렬의 연산을 수행하고, 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		B	행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.
		C	행렬의 연산을 수행하고, 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		D	행렬의 연산을 수행할 수 있다.
		E	안내된 절차에 따라 행렬의 연산을 수행할 수 있다.
평가방법	포트폴리오		
평가요소	· 다양한 상황에서 문제 해결하기 · 학습 내용 정리하기		

평가요소	채점 기준	배점
다양한 상황에서 문제 해결하기	문제를 논리적이고 체계적으로 해결한 경우	10
	익숙한 문제는 해결 가능하며, 기본 개념을 적용한 경우	8
	개념 이해는 있으나 문제 해결에 효과적으로 적용하지 못한 경우	6
	장기결석자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	4
학습내용 정리하기	모든 내용을 빠짐없이 정확히 정리한 경우	10
	모든 내용을 정리했으나 미흡한 부분이 2개 이하인 경우	8
	모든 내용을 정리했으나 미흡한 부분이 3개 이상인 경우	6
	장기결석자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	3

다. 의사소통

평가 영역명	의사소통		영역 만점	10점
수행과제	1. 주어진 시간에 문제 풀이에 참여한다. 2. 자신의 생각을 논리적으로 말할 수 있다.			
성취기준 및 평가기준	[10공수1-01-02]	A	항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리, 조립제법을 설명할 수 있으며 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.	
		B	항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	
		C	항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 알고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	
		D	항등식의 성질과 나머지정리를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.	
		E	항등식의 성질과 나머지정리를 안다.	
	[10공수1-02-03]	A	이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해하여 설명할 수 있다.	
		B		
		C	이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다.	
		D		
		E	이차방정식의 근과 계수의 관계를 안다.	
	[10공수1-02-04]	A	이차방정식의 근과 이차함수의 그래프를 연결하고 그 관계를 이해하여 설명할 수 있다.	
		B		
		C	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 x 축의 교점의 개수를 구할 수 있다.	
		D		
		E	주어진 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.	
	[10공수1-02-05]	A	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다.	
		B		
		C	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다.	
		D		
		E	안내된 절차에 따라 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다.	
	[10공수1-02-07]	A	간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀고 그 과정을 설명할 수 있다.	
		B		
		C	간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.	
		D		
		E	안내된 절차에 따라 간단한 삼차방정식 또는 사차방정식을 풀 수 있다.	
	[10공수1-02-11]	A	이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 체계적으로 풀 수 있다.	
		B		
		C	이차함수의 그래프를 이용하여 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	
		D		
		E	간단한 이차부등식을 풀 수 있다.	
	[10공수1-03-01]	A	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하여 설명할 수 있으며, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.	
		B		
		C	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.	

		D	합의 법칙과 곱의 법칙을 알고, 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		E	합의 법칙과 곱의 법칙을 안다.
	[10공수1-03-03]	A	조합의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 조합의 수를 다양한 방법으로 구할 수 있으며 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.
		B	조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있으며 구한 방법을 설명할 수 있다.
		C	조합의 개념을 알고, 조합의 수를 구할 수 있다.
		D	조합의 수를 ${}_nC_r$ 로 나타내고 그 값을 구할 수 있다.
		E	${}_nC_r$ 의 값을 구할 수 있다.
평가방법	구술 (한 주에 2회의 발표 시간을 가지며 자신의 풀이를 설명하게 한다.)		
평가요소	·수학적으로 사고 하기 ·자신의 생각을 논리적으로 말하고 수학적으로 표현하기		

평가요소	채점 기준	배점
문제 해결 과정 설명하기	모든 문제 해결 과정을 논리적으로 설명한 경우	10
	대부분의 문제 해결 과정을 논리적으로 설명한 경우	8
	문제 해결 과정을 논리적으로 설명하지 못한 경우	6
	장기결석자, 본인 의사에 의한 미참여자(기본점수)	3

5. 평가 계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 교수학습 및 평가 운영 계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개한다.
또한 변경사항이 있는 경우에는 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경된 계획안을 확정하고, 학교장 결재 후 평가 실시 전에 재공지한다.
- 나. 평가 실시 전에 평가 운영(지필평가 범위, 수행평가의 시기 등)과 관련된 사항을 가정통신문, 학급 게시판, 학교 홈페이지 등을 통해 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 수행평가 계획 및 실행

- 가. 수행평가 계획(방법, 시기, 내용, 채점기준, 미응시자 처리기준 등)을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생들에게 사전 안내한다.
- 나. 수행평가는 학생의 학습과제 수행 과정과 결과를 평가한다. 모든 수행평가는 수업 중 실시하는 것을 원칙으로 하며, 수업 외 가정 등에서 이루어지는 ‘과제형 수행평가’는 실시하지 않는다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에게 역할을 부여하고 학습과제에 대한 수행 과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 라. 수행평가 결시자에 대한 처리기준은 다음과 같다.
- 1) 응시 기회 부여 여부: 수행평가 미응시 후 다시 학교에 나온 첫날 별도의 시간을 정하여 1회의 응시 기회를 부여한다. 계속된 결석으로 인해 수행평가 안내를 받지 못한 경우 평가의 공정성과 객관성을 고려하여 별도의 시간을 정하여 1회의 응시 기회를 부여한다.
- ※ 고의로 약속한 시간에 응시하지 않은 경우 본인의사에 의한 미참여로 보고 기본점수를 부여한다.

- 2) 채점기준은 기존 채점기준과 동일하게 적용하되, 평가의 공정성이 훼손될 소지가 있는 수행평가의 경우 기존 수행평가와 똑같은 문제를 그대로 출제하지 않도록 한다.
 - 3) 장기결석 등으로 추가 수행평가의 기회를 제공하기 어려운 경우는 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
 - 4) 그 외에 제시되지 않은 예외적인 경우에 대해서는 교과(학년)협의회를 통해 결정된 사항을 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.
- 마. 수행 과정 및 평가 결과를 분석하여 학생별 성취 수준에 따른 피드백을 제공한다.
- 바. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습 방법의 개선 및 차기 평가에 반영한다.
- 사. 전·출입 학생 발생 시 전출교는 전출일까지의 수행평가 결과를 반영하고, 전입교에서는 전출교에 수행평가 반영 여부를 확인하여 해당 사항이 누락되지 않도록 한다.
- 아. 수행평가 결과를 학생 본인에게 공개하고, 이의신청이 있을 때에는 면밀히 검토 후 적절한 조치를 취한다. (※ 이의신청 기간은 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.)
- 자. 개인 정보 보호를 위해 수행평가 결과는 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.

7. 인정점 부여 방안 및 평가 결과 처리

- 가. 정기고사 및 수행평가에서의 인정점 부여 및 성적처리
- 1) 정기고사 및 수행평가는 모든 학생이 참여하는 것을 원칙으로 한다.
 - 2) 정기고사에 결시를 하는 경우, 학업성적관리규정 인정점 부여 기준에 따라 처리한다.
 - 3) 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적 처리는 '6. 수행평가 계획 및 실행 - 라'항을 참고하되, 이 지침에 명시되지 않은 내용은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정한다.
- 나. 재입학·전입학·편입학·복학 학생의 인정점 부여 및 성적처리
- 재입학·전입학·편입학·복학 학생은 본교의 학업성적관리규정에 따르며 규정에 명시되지 않은 경우 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.
- 다. 학생이 지필평가 이후 전출·휴학·제적·자퇴·퇴학할 경우, 평가기간 동안 미인정 결시로 인한 인정점은 당해 지필평가를 기준으로 산출하여 입력한다.
- 라. 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 과목별 세부능력 및 특기사항에 입력한다.

8. 지필, 수행평가 평가 결과 확인 절차 및 이의 신청기간 운영계획

- 가. 지필평가 및 수행평가 결과는 개인 정보 보호를 위해 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.
- 나. 확인 결과 이의신청이 있을 때에는 절차에 따라 면밀히 검토하여 처리한다.
- 다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 지필평가의 경우 고사 시행 계획에 따르며, 수행평가의 경우 성적 산출 일정을 고려하여 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.
- 라. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

9. 최소 성취 수준 보장 지도 계획

가. 대상: 1학년

나. 과목: 공통수학1

다. 분할점수 산출 방식: 추정분할점수

라. 성취율과 최소성취수준 도달 기준: 과목 출석률 2/3이상, 학업성취율 40%

구분	성취율	최소 성취수준 도달 여부	성취도
고정 분할점수	90% 이상	○	A
	80% 이상 ~ 90% 미만	○	B
	70% 이상 ~ 80% 미만	○	C
	60% 이상 ~ 70% 미만	○	D
	40% 이상 ~ 60% 미만	○	E
	40% 미만	X 미도달	

마. 최소 성취 수준 보장 지도 계획

시기	단계별 주요 내용
학기 시작 전	[준비단계] 수업 및 평가 계획 <ul style="list-style-type: none"> 교과협의회를 통한 최소 성취수준 설정, 과목별 수업 및 평가 계획 수립
학기 초	[1단계] 미도달 예상 학생 파악 <ul style="list-style-type: none"> 최소 성취수준 미도달 예상 학생 조기 발견(진단평가, 형성평가 등) 미도달 예상 학생 선제적 지도 - 학습상담, 학습코칭, 맞춤형 수업 지도 등
학기 중	[2단계] 미도달 예방 집중 지도 <ul style="list-style-type: none"> 수업과정에서 진단평가, 형성평가를 통한 과정 중심 피드백 강화 지속적인 학업 상담 및 학습 이력 관리 미도달 예방을 위한 보충지도 실시 교과 시간 멘토 - 멘티 활동 활성화 지도 학생 수준에 맞는 수업 활동지 제작 및 수준별 보충, 심화 학습 지도
학기 말	[3단계] 미도달 학생 지도 <ul style="list-style-type: none"> 학기말 평가 후 미도달 학생 파악 최소 성취수준 도달을 위한 맞춤형 학습 프로그램 실시 지속적인 관찰, 학습 활동지 제공으로 상시 학습이 가능하도록 지도 및 상담활동 강화

10. 학기단위 성취수준 진술문

학기단위 성취수준	
A	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하여 설명할 수 있으며, 그 계산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행할 수 있다. 항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리, 조립제법을 설명할 수 있으며 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 다양한 방법으로 다항식의 인수분해를 할 수 있다. 복소수의 뜻과 성질을 이해하여 설명할 수 있으며, 복소수의 성질을 이용하여 사칙연산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행할 수 있다. 이차방정식의 실근과 허근의 의미를 설명하고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다. 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해하여 설명할 수 있다. 이차방정식의 근과 이차함수의 그래프를 연결하고 그 관계를 이해하여 설명할 수 있다. 판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다. 이차함수의 최대, 최소를 탐구하고 이를 설명할 수 있으며, 이와 관련된 다양한 실생활 문제를 해결하여 그 유용성을 인식할 수 있다. 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀고 그 과정을 설명할 수 있다. 두 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다. 미지수가 1개인 연립일차부등식을 체계적으로 풀 수 있다. 절댓값을 포함한 일차부등식을 체계적으로 풀 수 있다. 이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 체계적으로 풀 수 있다. 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하여 설명할 수 있으며, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다. 순열의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 순열의 수를 다양한 방법으로 구할 수 있으며 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다. 조합의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 조합의 수를 다양한 방법으로 구할 수 있으며 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다. 행렬의 뜻을 설명하고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.
B	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하여 설명할 수 있으며, 그 계산을 할 수 있다. 항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. 다양한 방법으로 다항식의 인수분해를 할 수 있다. 복소수의 뜻과 성질을 이해하여 설명할 수 있으며, 사칙연산을 수행할 수 있다. 이차방정식의 실근과 허근의 의미를 이해하고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다. 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해하여 설명할 수 있다. 이차방정식의 근과 이차함수의 그래프를 연결하고 그 관계를 이해하여 설명할 수 있다. 판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다. 이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 실생활에서 사용되는 구체적인 상황을 찾는 활동과 연결하여 그 유용성을 인식할 수 있다. 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀고 그 과정을 설명할 수 있다. 두 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다. 미지수가 1개인 연립일차부등식을 체계적으로 풀 수 있다. 절댓값을 포함한 일차부등식을 체계적으로 풀 수 있다. 이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 체계적으로 풀 수 있다. 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다. 순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구할 수 있으며 구한 방법을 설명할 수 있다. 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있으며 구한 방법을 설명할 수 있다. 행렬의 뜻을 설명하고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다. 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.
C	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. 항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 알고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. 인수분해 공식을 이용하여 다항식의 인수분해를 할 수 있다. 복소수의 뜻과 성질을 이해하고, 사칙연산을 수행할 수 있다. 이차방정식의 실근과 허근을 알고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다. 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다. 판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 x 축의 교점의 개수를 구할 수 있다. 판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다. 이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고, 이를 실생활에서 사용되는 간단한 상황을 찾는 활동과 연결하여 그 유용성에 대해 관심을 가진다. 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다. 일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다. 미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다. 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다. 이차함수의 그래프를 이용하여 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다. 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다. 순열의 개념을 알고, 순열의 수를 구할 수 있다. 조합의 개념을 알고, 조합의 수를 구할 수 있다. 행렬의 뜻을 이해하고, 간단한 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다. 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
D	다항식의 사칙연산의 원리를 알고, 간단한 다항식의 계산을 할 수 있다. 항등식의 성질과 나머지정리를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다. 인수분해 공식을 이용하여 다항식의 인수분해를 할 수 있다. 복소수의 뜻을 알고, 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다. 판별식을 이용하여 간단한 이차방정식의 근을 판별할 수 있다. 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다. 판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 x 축의 교점의 개수를 구할 수 있다. 판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다. 이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고, 그 유용성에 대해 관심을 가진다. 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다. 일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다. 미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다. 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다. 이차함수의 그래프를 이용하여 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다. 합의 법칙과 곱의 법칙을 알고, 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다. 순열의 수를 „ P_r ”로 나타내고 그 값을

학기단위 성취수준	
	구할 수 있다. 조합의 수를 ${}_nC_r$ 로 나타내고 그 값을 구할 수 있다. 행렬의 뜻을 이해하고, 간단한 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다. 행렬의 연산을 수행할 수 있다.
E	안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다. 항등식의 성질과 나머지정리를 안다. 안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다. 복소수의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다. 안내된 절차에 따라 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다. 이차방정식의 근과 계수의 관계를 안다. 주어진 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다. 안내된 절차에 따라 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다. 안내된 절차에 따라 간단한 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다. 안내된 절차에 따라 간단한 삼차방정식 또는 사차방정식을 풀 수 있다. 안내된 절차에 따라 일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다. 안내된 절차에 따라 미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다. 안내된 절차에 따라 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다. 간단한 이차부등식을 풀 수 있다. 합의 법칙과 곱의 법칙을 안다. ${}_nP_r$ 의 값을 구할 수 있다. ${}_nC_r$ 의 값을 구할 수 있다. 행렬의 뜻을 안다. 안내된 절차에 따라 행렬의 연산을 수행할 수 있다.

11. 학습지원대상학생 지도 계획

가. 지필평가 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원이 필요한 대상학생을 선별하고 추수지도를 진행한다.

나. 지도 계획

학습지원 대상학생	· 학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생
추수 지도 방식	학습지원이 필요한 영역의 성취도를 향상 시킬 수 있는 별도의 학습과제를 제시하여 교과 시간 및 방과후 시간을 활용하여 과제 수행 지도와 피드백 실시