

# 2025학년도 1학기 1학년 공통영어1 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
왕신여고	1학년	공통영어1	1학기	1반	박○영

## 1 1학년 공통영어1 교수·학습 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업 평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	Unit 1 My Life (Task 1.1 & Task 1.2)	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>새로운 고등학교 생활에 대해 듣고 자신의 생각 말하기</li> <li>개인의 고민에 대해 듣고 공감하는 말하기</li> </ul>	콘텐츠기반학습 작활동	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록 (자기평가) 체크리스트를 통해 학습 내용 이해도 및 활용도 평가
	2	Unit 1 My Life (Task 2)	[10공영1-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. [10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>성공적인 고등학교 생활을 위한 졸업생들의 조언 읽기</li> <li>주제나 요지를 파악하는 전략을 활용하여 글의 중심 내용 파악하기</li> </ul>	강의식 수업 작활동	형성평가 자기평가	(형성평가) 내용 이해확인을 위한 어휘 및 독해 보충 자료 활용 (자기평가) 체크리스트를 통해 학습 내용 이해도 및 활용도 평가
	3	Unit 1 My Life (Grammar in Use / Task 3)	[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>본문에 활용된 문법 개념 학습하기</li> <li>감정일기 작성하기</li> </ul>	강의식 수업 작활동 보충과제부여 (최소성취수준 예방지도)	형성평가 관찰평가 자기평가 동료평가	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업 평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	4	Unit 1 My Life (Task4 /Review)	<p>[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.</p> <p>[10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다.</p> <p>[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.</p> <p>[10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>새로운 학교 생활의 목표에 대한 영상을 보고 나만의 목표를 작성하여 발표하기</li> <li>1단원 학습 내용 점검하기</li> </ul>	발표 활동 온라인도구 활용 학습멘토링 (최소성취수준 예방지도)	관찰평가 자기평가 동료평가	<p>(관찰평가) 발표 활동 수행 과정 관찰 / 활동 참여도 관찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 자신이 쓴 발표문 재점검 / 체크리스트를 통한 1단원 학습 내용 이해도 평가</p> <p>(동료평가) 체크리스트를 바탕으로 발표 내용의 적절성과 태도를 평가</p>
	5	Unit 1 My Life (Read More)	<p>[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.</p> <p>[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.</p> <p>[10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>두 가지 화제에 대한 의견을 읽고 자신의 생각 공유하기</li> </ul>	강의식 수업 발표활동 온라인도구 활용  ★사랑과 의의	관찰평가	<p>(관찰평가) 활동 참여도 관찰 및 기록</p>
4	6	Unit 2 Tasty Journeys (Task 1.1 & Task 1.2)	<p>[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.</p> <p>[10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다.</p> <p>[10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하며 말하거나 기술한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>세계 여러 나라의 음식에 대해 듣고 말하기</li> <li>여러 음식 문화 경향에 대해 듣고 말하기</li> </ul>	강의식 수업 작활동 보충과제부여 (최소성취수준 예방지도)	<p>전국영어듣기 평가 (수행평가 연계)</p> <p>관찰평가 자기평가</p>	<p>(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 통해 학습 내용 이해도 및 활용도 평가</p>
	7	Unit 2 Tasty Journeys (Task 2 & Grammar)	<p>[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.</p> <p>[10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 맛의 조합이 이루어진</li> <li>음식에 대한 글 읽기</li> </ul>	강의식 수업 조사활동 작활동	형성평가 자기평가	<p>(형성평가) 내용 이해확인을 위한 어휘 및 독해 보충 자료 활용</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업 평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
		in Use)	적절한 전략을 적용한다. [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다. [10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.	• 본문에 활용된 문법 개념 학습하기	온라인도구 활용 학습멘토링 (최소성취수준 예방지도)		용 / 문법 내용 이해 확인을 위한 보충 자료 활용 (자기평가) 체크리스트를 통해 학습 내용 이해도 및 활용도 평가
	8	Unit 2 Tasty Journeys (Task 3 & Task 4)	[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	• 온라인 상에 식당 후기 글 쓰기 • 요리법을 소개하는 영상을 보고 나만의 특별 음식 요리법을 소개하는 발표하기	작활동 발표활동 온라인도구 활용 학습멘토링 (최소성취수준 예방지도)	관찰평가 자기평가 동료평가	(관찰평가) 쓰기 활동 및 발표 활동 수행 과정 관찰 (자기평가) 자신이 쓴 글 및 발표문 재점검 (동료평가) 체크리스트를 바탕으로 동료 평가 -글 내용의 적절성과 형식의 정확성 평가 -발표 내용의 적절성과 태도를 평가
5	9	1학기 1차 고사					
	10	Unit 2 Tasty Journeys (Review & Read Culture)	[10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다.	• 2단원 학습 내용 점검하기 • 나라마다 다른 커리의 특징에 대한 글 읽고 온라인 도구를 활용하여 추가 정보 찾아보기	강의식 수업 온라인도구 활용  ★안전한 자전거 타기	자기평가 관찰평가	(자기평가) 체크리스트를 통한 2단원 학습 내용 이해도 평가 (관찰평가) 활동 참여도 관찰 및 기록
	11						

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업 평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	12	Project	[10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>인상 깊었던 경험 1가지를 대화의 형식으로 말하기</li> </ul>	발표활동 온라인도구 활용 보충과제부여 (최소성취수준 예방지도)	관찰,구술,면담 경험 인터뷰 (수행평가 연계)  자기평가 동료평가	(자기평가·동료평가) 체크리스트를 통한 내용의 적절성과 모두의 협동성 평가
	13	Unit 3 Nature Connections (Task 1.1 & Task 1.2)	[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다. [10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>환경 보호를 위해 해야 할 일에 대해 듣고 말하기</li> <li>동물들의 놀라운 능력에 대해 듣고 말하기</li> </ul>	콘텐츠기반학습 작활동  ★술이 건강에 미치는 영향	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록 (자기평가) 체크리스트를 통해 학습 내용 이해도 및 활용도 평가
	14	Unit 3 Nature Connections (Task 2 & Grammar in Use)	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다. [10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다. [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다. [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>바닷속 문어의 삶을 관찰하며 문어와 친구가 된 남자의 이야기 읽기</li> <li>본문에 활용된 문법 개념 학습하기</li> </ul>	강의식 수업 조사활동 작활동 온라인도구 활용 학습멘토링 (최소성취수준 예방지도)	형성평가 자기평가	(형성평가) 내용 이해확인을 위한 어휘 및 독해 보충 자료 활용 / 문법 내용 이해 확인을 위한 보충 자료 활용 (자기평가) 체크리스트를 통해 학습 내용 이해도 및 활용도 평가
	15	Unit 3 Nature Connections (Task 3 & Task 4)	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연 및 환경과 관련된 글쓰기</li> <li>야생동물 관찰 행사에 대한 영상 보고 이와 유사한 행사를 조사하여 소개 및 발표</li> </ul>	작활동 발표활동 온라인도구 활용 학습멘토링 (최소성취수준 예방지도)	글쓰기, 논술 (수행평가 연계)  관찰평가 자기평가 동료평가	(관찰평가) 쓰기 활동 및 발표 활동 수행 과정 관찰 (자기평가) 자신이 쓴 글 및 발표문 재점검 (동료평가) 체크리스트를 바탕으로 동료 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
				표하기			-글 내용의 적절성과 형식의 정확성 평가 -발표 내용의 적절성과 태도를 평가
	16	Unit 3 Nature Connections (Review/ Read More)	[10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [10공영1-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>3단원 학습 내용 점검하기</li> <li>나라마다 다른 커리의 특징에 대한 글 읽고 온라인 도구를 활용하여 추가 정보 찾아보기</li> </ul>	강의식 수업 조사활동 온라인 도구 활용 보충과제 부여 (최소성취수준 예방지도)  ★음주에 대한 인식	자기평가 관찰평가	(자기평가) 체크리스트를 통한 3단원 학습 내용 이해도 평가 (관찰평가) 활동 참여도 관찰 및 기록
	17	Unit 4 A Sunshine Break (Task 1.1 & Task 1.2)	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>여름 방학에 할 수 있는 활동에 대해 듣고 말하기</li> <li>여행 전 준비 사항에 대해 듣고 말하기</li> </ul>	콘텐츠 기반 학습 작활동 학습멘토링 (최소성취수준 예방지도)	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 학생 간 상호작용 관찰 및 기록 (자기평가) 체크리스트를 통해 학습 내용 이해도 및 활용도 평가
7	18	1학기 2차 고사					
	19	Unit 4 A Sunshine Break (Task 2 & Grammar in Use)	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다. [10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>미국 샌프란시스코와 요세미티 국립공원 여행기 읽기</li> <li>본문에 활용된 문법 개념 학습하기</li> </ul>	강의식 수업 조사활동 작활동 온라인 도구 활용	형성평가 자기평가	(형성평가) 내용 이해확인을 위한 어휘 및 독해 보충 자료 활용 / 문법 내용 이해 확인을 위한 보충 자료 활용  (자기평가) 체크리스트를 통해 학습 내용 이

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
							해도 및 활용도 평가
	20	Unit 4 A Sunshine Break (Task 3 & Task 4)	<p>[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.</p> <p>[10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.</p> <p>[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다</p> <p>[10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>구매한 열차표 취소 알림 이메일을 읽고 답장 쓰기</li> <li>지역의 명소를 소개하는 영상을 보고 사진 명소를 추천할만한 지역 명소를 소개하는 발표하기</li> </ul>	<p>작활동 조사활동 발표활동 온라인도구 활용</p>	<p>관찰평가 자기평가 동료평가</p>	<p>(관찰평가) 쓰기 활동 및 발표 활동 수행 과정 관찰</p> <p>(자기평가) 자신이 쓴 글 및 발표문 재점검</p> <p>(동료평가) 체크리스트를 바탕으로 동료 평가</p> <p>-글 내용의 적절성과 형식의 정확성 평가</p> <p>-발표 내용의 적절성과 태도를 평가</p>
	21	방학식					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생한 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

### 1. 평가 목표

- 가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

### 2. 평가 방침

- 가. 교과학습 평가 및 관리의 객관성·투명성·신뢰도를 제고하여 학교교육의 내실화를 도모한다.
- 나. 교과학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교육과정·수업·평가·학교생활 기록부의 유의미한 연계가 이루어지도록 한다.
- 다. 수행평가는 성취기준에 기반하여 수업시간 중에 실시한다. 수행평가 반영 비율은 과목별 학기 단위 성적 총점의 40%이상으로 하고, 정규교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 수행평가는 실시하지 않으며, 학생 중심 수업에 맞는 과정중심형 수업밀착평가를 실시한다.
- 라. 지필평가는 학기별 2회로 실시한다.
- 마. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조 제3항에 따라 지필평가, 수행평가 등 학교 시험 및 각종 교내대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 각별히 유의한다.
- 바. 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준을 학기 초에 학생, 학부모에게 안내한다. 또한 부정행위 발생 시 학업성적관리규정에 따라 엄중히 처리한다.

### 3. 1학기 평가 계획

가. 공통영어1 성취율과 성취도(고정분할점수)

성취율	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
40%이상 ~ 60%미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E' 부여

나. 평가 계획 및 반영 비율

과 목 명		공통영어1						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		50%				50%		
평가영역		1차고사(25%)		2차고사(25%)		듣기	말하기	쓰기
평가방법		선택형	서답형	선택형	서답형	듣기평가	구술,관찰,면담	논술
영역만점		70점 (이하)	30점(이상)	70점 (이하)	30점(이상)	20점	10점	20점
학기말 반영비율		17.5% (이하)	7.5%(이상)	17.5% (이하)	7.5%(이상)	20%	10%	20%
교육과정 성취기준		[10공영1-01-01] [10공영1-01-02] [10공영1-01-03] [10공영1-01-06] [10공영1-01-08] [10공영1-02-04] [10공영1-02-05] [10공영1-02-06] [10공영1-02-07]		[10공영1-01-01] [10공영1-01-02] [10공영1-01-03] [10공영1-01-04] [10공영1-01-05] [10공영1-01-07] [10공영1-01-08] [10공영1-02-03] [10공영1-02-04]		[10공영1-02-05]	[10공영1-02-03] [10공영1-02-04]	[10공영1-01-01] [10공영1-02-02]
기본점수		0점		0점		7점	3점	6점
동점자 처리 기준 순위		2		1		3	4	5
평가 시기	1학기	4.29. ~ 4.30. 5.2.		7.1. ~ 7.3.		4월	5월	6월



#### 4. 학기별 수행평가 세부 계획

##### 가. 듣기(20점)

평가 영역명	듣기		영역 만점	20점
수행과제	1. 영어의 이해력 확인하기 2. 영어의 청취력 확인하기			
교육과정 성취기준	[10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.			
평가기준	[ 1 0 공 영 1-02-05]	A	듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.	
		B	듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 비교적 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.	
		C	듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 대략적으로 말하거나 기술할 수 있다.	
		D	듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 부분적으로 말하거나 기술할 수 있다.	
		E	듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.	
평가방법	듣기평가			
평가요소	·듣기평가의 개수 확인하기			

평가요소	채점 기준	배점
듣기평가	18-20개 맞은 경우	20
	15-17개 맞은 경우	18
	12-14개 맞은 경우	16
	9-11개 맞은 경우	14
	8-7개 맞은 경우	12
	5-6개 맞은 경우	10
	4개이하 맞은 경우	8
	미참여자	7

※ 백지 제출자, 미참여자는 평가항목의 마지막 수준 점수의 차하점(-1점)을 부여한다.

## 나. 말하기(10점)

평가 영역명	말하기		영역 만점	10점
수행과제	1. 영어의 적절한 구문 및 어휘 사용하기 2. 영어의 논리성 여부 파악하기 3. 영어의 유창성 여부 파악하기			
교육과정 성취기준	[10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상등을 표현한다.			
평가기준	[ 1 0 공 영 1-02-03]	A	경험이나 계획 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.	
		B	경험이나 계획 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.	
		C	경험이나 계획 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 말하거나 기술할 수 있다.	
		D	경험이나 계획 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 말하거나 기술할 수 있다.	
		E	경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.	
	[ 1 0 공 영 1-02-04]	A	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 명확하게 표현할 수 있다.	
		B	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 명확하게 표현할 수 있다.	
		C	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.	
		D	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 표현할 수 있다.	
		E	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다.	
평가방법	구술, 관찰, 면담			
평가요소	·주제에 대한 자신의 경험 묘사하기 ·자신의 생각이나 의견을 표현하기			

평가요소	채점 기준	배점
주제에 대한 자신의 경험 묘사하기	주제에 대한 내용의 논리성의 흐름이 뛰어나며 설득력이 높으며 표현력이 명확한 경우	5
	주제에 대한 내용의 논리적인 흐름을 비교적 잘 유지하지만 일부 연결이 약하거나 설득력이 부족한 경우	4
	주제와 관련된 근거가 있으나 구체성이 부족하고 논리적 흐름이 다소 불분명하며 설득력이 약한 경우	3
	근거가 부족하거나 주제와 관련성이 낮고 논리적 흐름이 어색하여 의견의 전달이 어려운 경우	2
자신의 생각이나 의견을 표현하기	주제에 대한 내용의 논리성의 흐름이 뛰어나며 설득력이 높으며 표현력이 명확한 경우	5
	주제에 대한 내용의 논리적인 흐름을 비교적 잘 유지하지만 일부 연결이 약하거나 설득력이 부족한 경우	4
	주제와 관련된 근거가 있으나 구체성이 부족하고 논리적 흐름이 다소 불분명하며 설득력이 약한 경우	3
기본점수	백지 제출자, 미참여자	3

※ 백지 제출자, 미참여자는 평가항목의 마지막 수준 점수의 차하점(-1점)을 부여한다.

다. 쓰기(20점)

평가 영역명	쓰기		영역 만점	20점
수행과제	1. 영어의 적절한 구문 및 어휘 사용하기 2. 영어의 문법 및 논리성 여부 파악하기 3. 내용의 연관성 여부 파악하기			
교육과정 성취기준	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.			
평가기준	[ 1 0 공 영 1-01-01]	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	
		B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.	
		C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.	
		D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	
		E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.	
	[ 1 0 공 영 1-02-02]	A	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 정확하게 전달할 수 있다.	
		B	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 비교적 정확하게 전달할 수 있다.	
		C	사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 대략적으로 전달할 수 있다.	
		D	사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 부분적으로 전달할 수 있다.	
		E	사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다.	
평가방법	논술			
평가요소	·영어문장을 적절성에 맞게 쓰기 ·영어문장을 문법 및 논리적으로 쓰기			

평가요소	채점 기준	배점
영어문장을 적절성에 맞게 쓰기	문장이 문맥과 상황에 부합하며 자연스러운 경우	10
	문장이 문맥과 대체로 적절하나 일부 단어 선택이 어색할 경우	8
	문장이 문맥에 맞기는 하나, 어휘 및 표현 선택이 제한적인 경우	6
	문장이 문맥과 맞지 않거나 의미 전달이 어려운 경우	4
영어문장을 문법 및 논리적으로 쓰기	문법적 정확성이 문장의 70% 이상인 경우	10
	문법적 정확성이 문장의 40% 이상인 경우	8
	문법적 정확성이 문장의 40% 미만인 경우	6
	문법적 정확성이 문장의 20% 미만인 경우	4
기본점수	백지 제출자, 미참여자	6

※ 백지 제출자, 미참여자는 평가항목의 마지막 수준 점수의 차하점(-1점)을 부여한다.

## 5. 평가 계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 교수학습 및 평가 운영 계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개한다. 또한 변경사항이 있는 경우에는 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경된 계획안을 확정하고, 학교장 결재 후 평가 실시 전에 재공지한다.
- 나. 평가 실시 전에 평가 운영(지필평가 범위, 수행평가의 시기 등)과 관련된 사항을 가정통신문, 학급 게시판, 학교 홈페이지 등을 통해 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 수행평가 계획 및 실행

- 가. 수행평가 계획(방법, 시기, 내용, 채점기준, 미응시자 처리기준 등)을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생들에게 사전 안내한다.
- 나. 수행평가는 학생의 학습과제 수행 과정과 결과를 평가한다. 모든 수행평가는 수업 중 실시하는 것을 원칙으로 하며, 수업 외 가정 등에서 이루어지는 ‘과제형 수행평가’는 실시하지 않는다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에게 역할을 부여하고 학습과제에 대한 수행 과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 라. 수행평가 결시자에 대한 처리기준은 다음과 같다.
  - 1) 응시 기회 부여 여부: 수행평가 미응시 후 다시 학교에 나온 첫날 별도의 시간을 정하여 1회의 응시 기회를 부여한다. 계속된 결석으로 인해 수행평가 안내를 받지 못한 경우 평가의 공정성과 객관성을 고려하여 별도의 시간을 정하여 1회의 응시 기회를 부여한다.
    - ※ 고의로 약속한 시간에 응시하지 않은 경우 본인의사에 의한 미참여로 보고 기본점수를 부여한다.
    - ※ 어떠한 이유로든 듣기 평가에 참여하지 못할 경우, 기본 점수가 부여된다.
  - 2) 채점기준은 기존 채점기준과 동일하게 적용하되, 평가의 공정성이 훼손될 소지가 있는 수행평가의 경우 기존 수행평가와 똑같은 문제를 그대로 출제하지 않도록 한다.
  - 3) 장기결석 등으로 추가 수행평가의 기회를 제공하기 어려운 경우는 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
  - 4) 그 외에 제시되지 않은 예외적인 경우에 대해서는 교과(학년)협의회를 통해 결정된 사항을 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.
- 마. 수행 과정 및 평가 결과를 분석하여 학생별 성취 수준에 따른 피드백을 제공한다.
- 바. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습 방법의 개선 및 차기 평가에 반영한다.
- 사. 전·출입 학생 발생 시 전출교는 전출일까지의 수행평가 결과를 반영하고, 전입교에서는 전출교에 수행평가 반영 여부를 확인하여 해당 사항이 누락되지 않도록 한다.
- 아. 수행평가 결과를 학생 본인에게 공개하고, 이의신청이 있을 때에는 면밀히 검토 후 적절한 조치를 취한다. (※ 이의신청 기간은 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.)
- 자. 개인 정보 보호를 위해 수행평가 결과는 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.

## 7. 인정점 부여 방안 및 평가 결과 처리

가. 정기고사 및 수행평가에서의 인정점 부여 및 성적처리

- 1) 정기고사 및 수행평가는 모든 학생이 참여하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 정기고사에 결시를 하는 경우, 학업성적관리규정 인정점 부여 기준에 따라 처리한다.
- 3) 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적 처리는 '6. 수행평가 계획 및 실행 - 라'항을 참고하되, 이 지침에 명시되지 않은 내용은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정한다.

나. 재입학·전입학·편입학·복학 학생의 인정점 부여 및 성적처리

- 재입학·전입학·편입학·복학 학생은 본교의 학업성적관리규정에 따르며 규정에 명시되지 않은 경우 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.

다. 학생이 지필평가 이후 전출·휴학·제적·자퇴·퇴학할 경우, 평가기간 동안 미인정 결시로 인한 인정점은 당해 지필평가를 기준으로 산출하여 입력한다.

라. 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 과목별 세부능력 및 특기사항에 입력한다.

## 8. 지필, 수행평가 평가 결과 확인 절차 및 이의 신청기간 운영계획

가. 지필평가 및 수행평가 결과는 개인 정보 보호를 위해 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.

나. 확인 결과 이의신청이 있을 때에는 절차에 따라 면밀히 검토하여 처리한다.

다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 지필평가의 경우 고사 시행 계획에 따르며, 수행평가의 경우 성적 산출 일정을 고려하여 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.

라. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 9. 최소 성취 수준 보장 지도 계획

가. 대상: 1학년

나. 과목: 공통영어1

다. 분할점수 산출 방식: 고정분할점수

라. 성취율과 최소성취수준 도달 기준: 과목 출석률 2/3이상, 학업성취율 40%

구분	성취율	최소 성취수준 도달 여부	성취도
고정 분할점수	90% 이상	○	A
	80% 이상 ~ 90% 미만	○	B
	70% 이상 ~ 80% 미만	○	C
	60% 이상 ~ 70% 미만	○	D
	40% 이상 ~ 60% 미만	○	E
	40% 미만	X 미도달	

마. 최소 성취 수준 보장 지도 계획

시기	단계별 주요 내용
학기 시작 전	<b>[준비단계] 수업 및 평가 계획</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>교과협의회를 통한 최소 성취수준 설정, 과목별 수업 및 평가 계획 수립</li> </ul>
학기 초	<b>[1단계] 미도달 예상 학생 파악</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>최소 성취수준 미도달 예상 학생 조기 발견(진단평가, 형성평가 등)</li> <li>미도달 예상 학생 선제적 지도 - 학습상담 및 개별지도, 보충자료제공 등</li> </ul>
학기 중	<b>[2단계] 미도달 예방 집중 지도</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>수업과정에서 진단평가, 형성평가를 통한 과정 중심 피드백 강화</li> <li>지속적인 학업 상담 및 학습 이력 관리</li> <li>교과 시간 멘토 - 멘티 활동 활성화 지도</li> </ul>
학기 말	<b>[3단계] 미도달 학생 지도</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>학기말 평가 후 미도달 학생 파악</li> <li>지속적인 관찰, 학습 활동지 제공으로 상시 학습이 가능하도록 지도 및 상담활동 강화</li> <li>정서적 지원</li> <li>EBS인강을 활용한 보충지도 실시</li> </ul>

10. 학기단위 성취수준 진술문

학기단위 성취수준	
A	<p>일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술의 맥락에 맞게 다양한 어휘와 문장을 정확하게 이해하고 활용하며, 길고 복잡한 말이나 글을 정확하게 표현할 수 있다. 또한, 사실 및 맥락 정보를 바탕으로 듣기·읽기 전략을 적용하여 세부 정보, 주제, 논리적 관계, 글의 전개 방식과 구조를 파악하고, 분위기, 심정, 의도 및 함축적 의미를 추론할 수 있다. 나아가, 적절한 말하기·쓰기 전략을 활용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등을 묘사·설명하고, 정보 전달, 경험 기술, 의견 및 감정 표현, 내용 요약, 어휘 점검을 수행할 수 있다.</p>
B	<p>다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고, 적절한 말하기·쓰기·듣기·읽기 전략을 비교적 다양하게 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 비교적 정확하게 묘사하거나 설명할 수 있으며, 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 또한, 사실적 정보나 지식 전달, 경험이나 계획 기술, 의견이나 감정 및 감상 표현, 듣거나 읽은 내용 요약, 어휘 및 표현 점검을 비교적 정확하게 수행할 수 있으며, 분위기나 심정, 의도 및 표현의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.</p>

학기단위 성취수준	
C	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점을 비교적 적극적으로 포용하며, 목적과 흥미를 가지고 자발적으로 자료를 탐색하고 듣거나 읽는다. 또한, 타인의 의견에 공감하고 성찰적 태도를 가지며, 의사소통에서 실수를 두려워하지 않고 자신감 있게 생각이나 감정을 표현한다. 아울러, 다른 배경과 관점을 가진 청자·독자와 열린 마음으로 소통하며, 언어 예절과 정보 윤리를 실천한다. 더불어, 사실 정보를 활용하고 듣기·읽기 전략을 적용하여 세부 정보, 주제, 논리적 관계, 글의 전개 방식 및 구조를 파악하고, 분위기, 심정, 의도 및 함축적 의미를 추론할 수 있다. 또한, 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등을 묘사·설명하고, 정보 전달, 경험 기술, 의견 및 감정 표현, 내용 요약, 어휘 점검을 수행할 수 있다.
D	일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 복잡한 문장을 부분적으로 이해하고 사용할 수 있으며, 다양한 유형의 말이나 글을 부분적으로 표현할 수 있다. 또한, 사실 정보를 활용하고 듣기·읽기 전략을 부분적으로 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 논리적 관계, 글의 전개 방식 및 구조를 파악하며, 분위기, 심정, 의도 및 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다. 또한, 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하고 말하기·쓰기 전략을 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등을 부분적으로 묘사·설명하고, 정보 전달, 경험 기술, 의견 및 감정 표현, 내용 요약, 어휘 점검을 수행할 수 있다.
E	단순한 사실 정보를 활용하고 제한적인 듣기·읽기 전략을 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 논리적 관계, 글의 전개 방식 및 구조를 부분적으로 파악하며, 분위기, 심정, 의도 및 표현의 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다. 또한, 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하고 말하기·쓰기 전략을 제한적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등을 부분적으로 묘사·설명하고, 정보 전달, 경험 기술, 의견 및 감정 표현, 내용 요약, 어휘 점검 등을 제한적으로 수행할 수 있다.

## 11. 학습지원대상학생 지도 계획

가. 지필평가 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원이 필요한 대상학생을 선별하고 추수지도를 진행한다.

나. 지도 계획

학습지원 대상학생	· 학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생
추수 지도 방식	학습지원이 필요한 영역의 성취도를 향상 시킬 수 있는 별도의 학습과제를 제시하여 교과 시간 및 방과후 시간을 활용하여 과제 수행 지도와 피드백 실시