

2025학년도 1학기 1학년 한국사1 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
왕신여고	1학년	한국사1	1학기	1반	민○○

1 1학년 한국사1 교수·학습 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	오리엔테이션 및 진단평가	[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다.	목차 소개 선사문화의 특징과 고대국가의 성장 과정	강의식 수업 사료 학습	관찰, 구술 평가	구술 평가(최소성취 수준 도달여부 파악) 고대국가 성장과정을 말할 수 있는지 평가하기
	2	1-1. 고대국가의 성장		삼국의 중앙 집권적 고대 국가 특징 통일 신라와 발해 통치 체제	강의식 수업 토의·토론 수업	진단 검사 토의·토론 평가 (수행평가연계)	진단 검사 진단검사를 활용하여 최소성취 수준 미도달예상학생 파악하기 삼국의 중앙집권적 고대 국가 공통점과 가야와의 차이점을 찾을 수 있도록 지도하기 토의·토론 평가 (수행평가 연계) 신라의 삼국 통일에 대한 다양한 평가를 할 수 있는지 평가하기
	3	1-2. 고려의 건국과 발전	[10한사1-01-02] 고려의 통치체제와 지배 세력의 변화를 이해한다.	고려의 통치 체제와 정치 변동	강의식 수업 토의·토론 수업	토의·토론 평가 (수행평가연계)	지배 세력의 변화를 시기별로 이해하여 고려 정치사의 흐름을 파악할 수 있도록 지도하기 토의·토론 평가 (수행평가 연계) 서경천도, 고려 말 사회 문제 개혁 방법 등에 대해 다양한 주장과 근거를 제시 할 수 있는지 평가하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업 평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	4	1-3. 조선 사회의 성립과 발전	[10한사1-01-03] 조선의 성 립과 정치 운영의 변화를 파 악한다.	조선 사회의 성 립과 발전	강의식 수업 사료 학습 역사 콘텐츠 제공 학습멘토링 (최소성취 예방지도)	자기 평가 글쓰기 동료 평가	제도의 변화가 개별 사실의 나열이 되지 않도록 유의하기 임진왜란과 관련하 여 다양한 역사 콘 텐츠를 제공하여 흥 미를 유발하고 적극 적으로 학습활동에 참여하기
4	5	1-4. 조선 후기의 새로운 흐름	[10한사1-01-04] 조선 후기 에 등장한 새로운 변화 양상 을 이해한다.	조선 후기의 새 로운 흐름	강의식 수업 비교 학습 사료 학습 ★감염병의 역사	서술형 평가 토의·토론 평가 (수행평가연계)	조선 후기 정치 운 영의 변화를 조선 전기와 비교하기 사료를 분석하여 탕 평정치와 세도정치 특징 구분하기 토의·토론 평가 (수행평가 연계) 홍선대원군의 개혁 정치 주요 내용과 찬성 반대 주장 근 거 제시하였는지 평 가하기
	6	2-1. 국제 관계와 대외 교류	[10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시 대적 특징을 비교한다.	국제 관계와 대 외 교류	강의식 수업 지도 학습	형성평가	지도를 활용하여 근 대 이전 국제 관계 와 대외 교류 특징 파악하기
	7	2-2. 수취 체제와 경제생활	[10한사1-02-02] 근대 이전 의 수취 체제 변화를 농업 중심의 경제 생활과 관련하 여 탐구한다.	수취 체제와 경 제생활	강의식 수업 사료학습 보충과제 부여 (최소 성취 예방지도)	자기 평가	근대 이전 농업 중 심의 경제 생활 자 료 제시하기 보충과 제를 부여하여 최소 성취수준 도달여부 를 평가하기
	8	2-3. 신분제와 사회구조	[10한사1-02-03] 근대 이전 사회 구조를 신분제를 중심 으로 분석한다.	신분제와 사회 구조	강의식 수업 사료 학습 학습멘토링(최소 성취 예방지도)	구술 평가 동료 평가	고려시대 개방적인 사회 모습을 알 수 있는 사례 말할 수 있는 평가하기(최소 성취수준 예방지도)
5	9	1학기 1차 고사	[10한사1-01-01] ~[10한사1-02-03]		내용 정리	1차 고사	
	10	2-4. 사상과 문화	[10한사1-02-04] 근대 이전 의 사상과 문화를 국제 교류 와 관련하여 탐구한다.	사상과 문화	강의식 수업 이미지, 그림	자기 평가	유교 불교 등의 사 상과 종교를 교리보 다는 사람들의 삶에 미친 영향과 국제 교류의 관점에서 탐 구하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	11	2-5. 근대 이전 한국사 주제 탐구	[10한사1-02-05] 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 탐구하고, 그 결과를 다양한 방법으로 표현한다.	근대 이전 한국사 주제 탐구	문답학습 탐구 학습	글쓰기	근대 이전의 역사 쟁점 관련 주제를 선정할 수 있는지 평가하고, 역사 탐구 절차에 따라 결론을 도출할 수 있는지 평가하기
	12	3-1. 국제 질서의 변동과 개항	[10한사1-03-01]조선의 개항을 국제 질서의 변동과 관련하여 분석한다.	국제 질서의 변동과 개항	강의식 수업 연표 학습 사료 학습 학습멘토링 (최소성취 예방지도)	자기평가 역사 신문 제작하기 (수행평가 연계) 표어 발표하기 (수행평가 연계) 구술 평가	조선의 개항을 국제 질서의 변동과 관련하여 분석할 수 있는지 평가하기 역사 신문 제작하기 (수행평가 연계) 역사 신문 제작하기를 통해 사건의 배경, 내용, 결과, 자신의 평가를 글로 작성할 수 있는지 평가하기
	13					강화도 조약의 결과를 말할 수 있는지 평가하기(최소성취수준 예방지도)	
	14	3-2. 근대 국가 수립을 위한 노력	[10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다.	근대 국가 수립을 위한 노력	강의식 수업 탐구 학습 신문 만들기 보충과제 부여 (최소성취 예방지도)	형성평가 역사 신문 제작 (수행평가 연계) 표어 발표하기 (수행평가 연계)	역사 신문 제작하기 (수행평가 연계) 역사 신문 제작하기를 통해 사건의 배경, 내용, 결과, 자신의 평가를 글로 작성할 수 있는지 평가하기
	15					서술형 평가 개화파의 주장과 위정척사파의 주장에 차이가 있는지 평가하기(최소성취 평가)	
	16	3-3. 사회·경제 변화와 문화 변동	[10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화를 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다.	사회·경제 변화와 문화 변동	강의식 수업 이미지, 그림자료	형성평가	개항 이후 들어온 새로운 문물이 사회 문화에 미친 영향 평가하기
17	3-4. 국권침탈과 국권 수호 운동	[10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.	국권침탈과 국권 수호 운동	강의식 수업 연표 학습 사료 학습 학습 멘토링 (최소성취 예방지도)	구술 평가	일제의 국권침탈과정을 시기순으로 이해하고 있는지, 그 부당함을 말할 수 있는지 평가하기 항일 의병 활동, 애국계몽 운동 등 국권 수호 사례를 말할 수 있는지 평가하기 (최소성취 예방지도)	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	18	1학기 2차 고사			내용 정리	2차 고사	
	19	근대 이전 한국사의 이해	[10한사1-01-01]~ [10한사1-01-04]	고려의 통치 체 제와 정치 변동, 조선 후기의 새 로운 흐름	강의식 수업 학습 멘토링	형성 평가	최소성취 수준 미도 달 학생을 파악하여 보충지도하기
	20	근대 이전 한국사의 탐구	[10한사1-02-01]~ [10한사1-02-04]	수취 체제와 경 제생활, 신분제 와 사회 구조	강의식 수업 보충과제 부여	형성 평가	최소성취 수준 미도 달 학생을 파악하여 보충지도하기
	21	방학식					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생한 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 근대 이전 한국사의 특징을 파악하고, 근현대사와의 연속과 변화를 파악한다.
- 나. 근현대 한국사를 다각적으로 분석하여 심층적이고 종합적으로 이해한다.
- 다. 학습자 스스로 탐구 주제를 설정하고, 역사 자료를 분석하고 해석하는 탐구 과정을 통해 역사적 사고력을 기른다.
- 라. 한국 현대 사회가 당면한 문제의 역사적 연원을 분석하고 이를 바탕으로 해결 방안을 모색하는 자질과 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 교과학습 평가 및 관리의 객관성·투명성·신뢰도를 제고하여 학교교육의 내실화를 도모한다.
- 나. 교과학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교육과정·수업·평가·학교생활 기록부의 유의미한 연계가 이루어지도록 한다.
- 다. 수행평가는 성취기준에 기반하여 수업시간 중에 실시한다. 수행평가 반영 비율은 과목별 학기 단위 성적 총점의 40%이상으로 하고, 정규교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 수행평가는 실시하지 않으며, 학생 중심 수업에 맞는 과정중심형 수업밀착평가를 실시한다.
- 라. 지필평가는 학기별 2회로 실시한다.
- 마. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조 제3항에 따라 지필평가, 수행평가 등 학교 시험 및 각종 교내대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 각별히 유의한다.
- 바. 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준을 학기 초에 학생, 학부모에게 안내한다. 또한 부정행위 발생 시 학업성적관리규정에 따라 엄중히 처리한다.

3. 1학기 평가 계획

가. 한국사 성취율과 성취도(고정분할점수)

성취율	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
40%이상 ~ 60%미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E' 부여

나. 평가 계획 및 반영 비율

과 목 명	한국사1						
평가종류	지필평가				수행평가		
반영비율	50%				50%		
평가영역	1차고사(25%)		2차고사(25%)		토론문 작성하기	역사 신문 제작하기	표어 발표하기
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	글쓰기	산출물	쓰기, 구술 평가
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	20점	10점
학기말 반영비율	17.5% (이하)	7.5%(이상) (5%(이상))	17.5% (이하)	7.5%(이상) (5%(이상))	20%	20%	10%
교육과정 성취기준	[10한사1-01-01] ~ [10한사1-01-04] [10한사1-02-01] ~ [10한사1-02-03]		[10한사1-02-04] [10한사1-02-05] [10한사1-03-01] ~ [10한사1-03-04]		[10한사1-01-01] [10한사1-01-02] [10한사1-01-04]	[10한사1-03-01] [10한사1-03-02]	[10한사1-03-01] [10한사1-03-02]
기본점수	0점		0점		6점	6점	3점
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	4	5
평가 시기	1학기	4.29. ~ 4.30. 5.2.	7.1. ~ 7.3.		3월~4월	6월	6월

4. 학기별 수행평가 세부 계획

가. 토론문 작성하기(20점)

평가 영역명	토론문 작성하기	영역 만점	20점
수행과제	1. 역사적 논쟁이 되는 주제 선정하기 2. 자신이 선택한 주제에 대한 부정적, 긍정적 주장과 근거 제시하기 3. 역사적 논쟁 주제에 대한 자신의 주장과 근거 밝히기		
교육과정 성취기준	[10한사1-01-01] 고대국가의 형성과 성장과정을 파악한다. [10한사1-01-02] 고려의 통치체제와 지배 세력의 변화를 이해한다. [10한사1-01-04] 조선후기에 등장한 새로운 변화 양상을 이해한다.		
평가기준 및 평가척도	평가 기준	역사적 논쟁이 되는 주제 1가지를 선정하였는가?	
		주제를 선정한 구체적 이유 1가지를 제시하였는가?	
		주제에 대한 긍정적 주장과 근거 1가지를 제시하였는가?	
		주제에 대한 부정적 주장과 근거 1가지를 제시하였는가?	
		주제에 대한 자신의 주장과 근거 1가지를 제시하였는가?	

	평가 척도	평가 기준에서 5가지를 모두 충족함	20점
		평가 기준에서 4가지만 충족함	18점
		평가 기준에서 3가지만 충족함	16점
		평가 기준에서 2가지만 충족함	14점
		평가 기준에서 1가지만 충족함	12점
		미제출자, 인적사항만 기재하여 제출한 경우, 0가지 충족함.	6점
평가방법	글쓰기		
평가요소	·역사적 논쟁성 찾기 · 역사적 논쟁 주제에 대한 다양한 관점 파악하기 ·역사적 논쟁 주제에 대한 자신의 주장과 근거 밝히기		

나. 역사 신문 제작하기(20점)

평가 영역명	역사 신문 제작하기		영역 만점	20점
수행과제	1. 역사적 사건 1가지를 선정하고 그 이유 제시하기 2. 역사 사실 이해 3. 자료의 신뢰성 파악하기			
교육과정 성취기준	[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 연관하여 분석한다. [10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다.			
평가기준 및 평가척도	평가 기준	역사적 사건 1가지를 선정하고 구체적 이유를 제시하였는가?		
		역사적 사실에 어긋남이 없는가?		
		역사적 사실(배경, 전개과정, 결과 등)을 근거로 역사 신문을 제작하였는가?		
		신뢰성 있는 자료를 활용하여 제작하였는가?		
		역사적 사건에 대한 본인의 견해를 밝혔는가?		
	평가 척도	평가 기준에서 5가지를 모두 충족함		20점
		평가 기준에서 4가지만 충족함		18점
		평가 기준에서 3가지만 충족함		16점
		평가 기준에서 2가지만 충족함		14점
		평가 기준에서 1가지만 충족함		12점
		미제출자, 인적사항만 기재하여 제출한 경우, 0가지 충족함.		6점
평가방법	산출물			
평가요소	·역사 사실 이해 ·자료의 신뢰성 ·역사적 판단력			

다. 표어 발표하기(10점)

평가 영역명	표어 발표하기	영역 만점	10점
수행과제	1. 역사적 사건을 구체적으로 파악하기 2. 역사적 사건과 관련지어 표어의 제작하기		
교육과정 성취기준	[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 연관하여 분석한다. [10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다.		
평가기준 및 평가척도	평가 기준	표어와 관련된 역사적 사건을 체계적으로 설명하였는가?	
		역사적 사건과 관련지어 표어의 의미를 제시하였는가?	
		표어를 제작 기준에 맞게 작성하였는가?	
	평가 척도	평가 기준에서 3가지를 모두 충족함	10점
		평가 기준에서 2가지만 충족함	8점
		평가 기준에서 1가지만 충족함	6점
		미제출자, 인적사항만 기재하여 제출한 경우, 0가지 충족함.	3점
평가방법	쓰기,구술 평가		
평가요소	·역사 사실 이해	·내용 전달력	

5. 평가 계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 교수학습 및 평가 운영 계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개한다.
또한 변경사항이 있는 경우에는 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경된 계획안을 확정
하고, 학교장 결재 후 평가 실시 전에 재공지한다.
- 나. 평가 실시 전에 평가 운영(지필평가 범위, 수행평가의 시기 등)과 관련된 사항을 가정통신문,
학급 게시판, 학교 홈페이지 등을 통해 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 수행평가 계획 및 실행

- 가. 수행평가 계획(방법, 시기, 내용, 채점기준, 미응시자 처리기준 등)을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생들에게 사전 안내한다.
- 나. 수행평가는 학생의 학습과제 수행 과정과 결과를 평가한다. 모든 수행평가는 수업 중 실시하는 것을 원칙으로 하며, 수업 외 가정 등에서 이루어지는 ‘과제형 수행평가’는 실시하지 않는다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에게 역할을 부여하고 학습과제에 대한 수행 과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 라. 평가의 공정성과 객관성을 고려하여 수행평가 결시자에 대한 처리 기준은 다음과 같다.
- 1) 응시 기회 부여 여부: 수행평가 미응시 후 첫 번째 출석한 교과 수업시간에 별도의 시간을 정하여 1회의 응시 기회를 부여한다. 계속된 결석으로 인해 수행평가 안내를 받지 못한

경우 평가의 공정성과 객관성을 고려하여 별도의 시간을 정하여 1회의 응시 기회를 부여한다.
※ 고의로 약속한 시간에 응시하지 않은 경우 본인의사에 의한 미참여로 보고 기본점수를 부여한다.

2) 채점기준은 기존 채점기준과 동일하게 적용한다.

3) 장기결석 등으로 추가 수행평가의 기회를 제공하기 어려운 경우는 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

4) 그 외에 제시되지 않은 예외적인 경우에 대해서는 교과(학년)협의회를 통해 결정된 사항을 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.

마. 수행 과정 및 평가 결과를 분석하여 학생별 성취 수준에 따른 피드백을 제공한다.

바. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습 방법의 개선 및 차기 평가에 반영한다.

사. 전·출입 학생 발생 시 전출교는 전출일까지의 수행평가 결과를 반영하고, 전입교에서는 전출교에 수행평가 반영 여부를 확인하여 해당 사항이 누락되지 않도록 한다.

아. 수행평가 결과를 학생 본인에게 공개하고, 이의신청이 있을 때에는 면밀히 검토 후 적절한 조치를 취한다. (※ 이의신청 기간은 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.)

자. 개인 정보 보호를 위해 수행평가 결과는 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.

7. 인정점 부여 방안 및 평가 결과 처리

가. 정기고사 및 수행평가에서의 인정점 부여 및 성적처리

1) 정기고사 및 수행평가는 모든 학생이 참여하는 것을 원칙으로 한다.

2) 정기고사에 결시를 하는 경우, 학업성적관리규정 인정점 부여 기준에 따라 처리한다.

3) 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적 처리는 '6. 수행평가 계획 및 실행 - 라'항을 참고하되, 이 지침에 명시되지 않은 내용은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정한다.

나. 재입학·전입학·편입학·복학 학생의 인정점 부여 및 성적처리

- 재입학·전입학·편입학·복학 학생은 본교의 학업성적관리규정에 따르며 규정에 명시되지 않은 경우 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.

다. 학생이 지필평가 이후 전출·휴학·제적·자퇴·퇴학할 경우, 평가기간 동안 미인정 결시로 인한 인정점은 당해 지필평가를 기준으로 산출하여 입력한다.

라. 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 과목별 세부능력 및 특기사항에 입력한다.

8. 지필, 수행평가 평가 결과 확인 절차 및 이의 신청기간 운영계획

가. 지필평가 및 수행평가 결과는 개인 정보 보호를 위해 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.

나. 확인 결과 이의신청이 있을 때에는 절차에 따라 면밀히 검토하여 처리한다.

다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 지필평가의 경우 고사 시행 계획에 따르며, 수행평가의 경우 성적 산출 일정을 고려하여 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.

라. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

9. 최소 성취 수준 보장 지도 계획

가. 대상: 1학년

나. 과목: 한국사

다. 분할점수 산출 방식: 고정분할점수

라. 성취율과 최소성취수준 도달 기준: 과목 출석률 2/3이상, 학업성취율 40%

구분	성취율	최소 성취수준 도달 여부	성취도
고정 분할점수	90% 이상	○	A
	80% 이상 ~ 90% 미만	○	B
	70% 이상 ~ 80% 미만	○	C
	60% 이상 ~ 70% 미만	○	D
	40% 이상 ~ 60% 미만	○	E
	40% 미만	X 미도달	

마. 최소 성취 수준 보장 지도 계획

시기	단계별 주요 내용
학기 시작 전	[준비단계] 수업 및 평가 계획 <ul style="list-style-type: none"> 교과협의회를 통한 최소 성취수준 설정, 과목별 수업 및 평가 계획 수립
학기 초	[1단계] 미도달 예상 학생 파악 <ul style="list-style-type: none"> 최소 성취수준 미도달 예상 학생 조기 발견(진단평가, 형성평가 등) 미도달 예상 학생 선제적 지도 - 학습상담, 학습코칭, 맞춤형 수업 지도등
학기 중	[2단계] 미도달 예방 집중 지도 <ul style="list-style-type: none"> 수업과정에서 진단평가, 형성평가를 통한 과정 중심 피드백 강화 지속적인 학업 상담 및 학습 이력 관리 미도달 예방을 위한 보충지도 실시 교과 시간 학습멘토링(멘토 - 멘티 활동) 활성화 지도 EBSi 인공지능 단추 사이트를 활용하여 단계별 맞춤 학습지 제공
학기 말	[3단계] 미도달 학생 지도 <ul style="list-style-type: none"> 학기말 평가 후 미도달 학생 파악 최소 성취수준 도달을 위한 맞춤형 학습 프로그램 실시(과제부여 등) 지속적인 관찰, 학습 활동지 제공으로 상시 학습이 가능하도록 지도 및 상담활동 강화

10. 학기단위 성취수준 진술문

학기단위 성취수준	
A	고대 국가의 형성과 성장 과정을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 역사적 맥락에서 설명할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 역사적 맥락에서 파악할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택하고 역사적 맥락에서 비교할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있다. 신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다. 조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 연관하여 역사적 맥락에서 자료를 선택·분석할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 역사적 맥락에서 종합적으로 설명할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화를 역사적 맥락에서 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석·해석할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.
B	고대 국가의 형성과 성장 과정을 종합적으로 파악할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 설명할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 설명할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 종합적으로 파악할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·비교할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있다. 신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다. 조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 연관하여 자료를 선택·분석할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 종합적으로 설명할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화를 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 종합적으로 파악할 수 있다.
C	고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 설명할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 설명할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 설명할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 파악할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다. 국제

학기단위 성취수준	
	질서의 변동과 관련하여 조선의 개항에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 노력을 설명할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화를 설명하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정을 파악하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 설명할 수 있다.
D	고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 말할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 말할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 말할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾아 정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다. 국제 질서의 변동과 관련하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립을 위한 노력의 사례를 말할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 말할 수 있다.
E	고대 국가가 형성되고 성장하였음을 말할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력이 변화하였음을 말할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 사례를 말할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 말할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾고 그 내용을 말할 수 있다. 국제 질서의 변동과 관련하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력하였음을 말할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동의 사례를 말할 수 있다.

11. 학습지원대상학생 지도 계획

가. 지필평가 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원이 필요한 대상학생을 선별하고 추수지도를 진행한다.

나. 지도 계획

학습지원 대상학생	· 학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생
추수 지도 방식	학습지원이 필요한 영역의 성취도를 향상 시킬 수 있는 별도의 학습과제를 제시하여 교과 시간 및 방과후 시간을 활용하여 과제 수행 지도와 피드백 실시