

# 2025학년도 1학기 1학년 통합사회1 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
왕신여고	1학년	통합사회1	1학기	1반	김○근

## 1 1학년 통합사회1 교수·학습 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업 방법	평가방법	
3	1	인간, 사회, 환경을 바라보는 다양한 관점	[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한다.	시간적 관점 공간적 관점 사회적 관점 윤리적 관점	강의식 수업 교과과정 학습지 ★자전거 안전수칙 - 최소 성취수준 미도달 예방지도	수행평가연 계-포트폴리 오	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교과과정평가지 및 개념학습지를 통해서 개념익히기 평가지를 성실히 작성할 수 있도록 지도</li> <li>■ 사례를 통해 의미를 파악할 수 있도록 지도</li> <li>■ 개념을 정확히 이해할 수 있도록 지도(노트북, 학생협업)</li> </ul>
	2						
	3	인간, 사회, 환경 탐구에서의 통합적 관점	[10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다.	통합적 관점	보고서 작성 - 최소 성취수준 미도달 예방지도 ★배우자 의 선택과 이성관	수행평가연 계-주제탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 수행평가 탐구학습 보고서를 성실히 작성 하도록 지도</li> <li>■ 통합적 관점에서 접근할 수 있도록 안내</li> <li>■ 개념을 정확히 이해할 수 있도록 지도(노트북, 학생협업)</li> </ul>
	4	행복의 기준과 의미	[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서행복의 의미를 성찰한다	행복의 기준 시대적상황 지역적 여건	토의토론 발표수업 탐구활동 (구 클래스룸) (패들렛) - 최소 성취수준 미도달 예방지도	수행평가연 계-포트폴리 오/문제해결( 개념학습지) 토의토론	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 본인이 행복할 때의 상황을 발표하도록 안내</li> <li>■ 포트폴리오와 개념정리를 충실히 할수 있도록 지도</li> </ul>
4	5	행복한 삶을 실현하기 위한 다양한	[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은	삶의 목적, 행복의 의미	프로젝트 - 최소 성취수준	수행평가연 계-포트폴리 오/문제해결(	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 행복한 학교만들기를 위한 우리의 소리 작성</li> </ul>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업 방법	평가방법	
		조건	정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.		미도달 예방지도 ★이성과 의사소통 기법 익히기	개념학습지)	
	6	자연환경과 인간생활	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.	자연환경, 기후, 지형 자연재해 안전권 환경권	강의식 주제탐구 수업 - 최소 성취수준 미도달 예방지도	수행평가연 수행평가연 계-포트폴리 오/문제해결( 개념학습지)	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본과 우리나라의 지진상황에 대한 비교와 일본의 지진대비책에 대하여 발표 할수 있도록 지도</li> </ul>
	7	자연에 대한 다양한 관점	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	인간 중심주의, 도구적 자연관, 유기적 관계, 인간과 자연의 공존	토의토론 수업 - 최소 성취수준 미도달 예방지도 ★성역할 과 성적자기 결정권, 성폭력 예방	토의토론	<ul style="list-style-type: none"> <li>인간과 자연이 공존하기 위해서 필요한 것 방향에 대한 토의토론수업진행(적극 적 참여 유도)</li> </ul>
	8		단원 질의 응답 및 서술형(논술형)		Q&A 개별학습 (퀴즈 앤)범교과: ★사회정 서교육 및 역량 알아보기	구술 서술·논술형	<ul style="list-style-type: none"> <li>퀴즈앤 프로그램을 활용</li> <li>서술형(논술형) 학습지를 충실히 작성할 수 있도록 지도</li> </ul>
5	9	1학기 1차 고사			1학기 1차고사 준비	-지필평가-	
	10	환경 문제 해결을 위한 다양한	[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다.	환경문제 환경정책 생태전환적 사고 지속가능성	서술,논술 형 ★홍수 및 태풍대처 - 최소	서술, 논술형 학습지	<ul style="list-style-type: none"> <li>환경문제를 이해하고 환경문제 해결을 위한 기업의 노력 제시하기</li> </ul>
	11	노력과 실천					

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업 방법	평가방법	
					성취수준 미도달 예방지도		
	12	다양한 문화권의 특징	[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.	문화, 문화권, 기후, 지형, 종교, 산업	강의식 - 최소 성취수준 미도달 예방지도	수행평가연 계-포트폴리 오	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 문화권 구분을 통한 문화권의 형성요인 파악 할수 있도록 안내</li> <li>■ 각 문화권의 특징과 삶의 방식 비교 분석 할 수있도록 지도</li> </ul>
	13	문화변동과 전통문화	[10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의의를 탐색한다.	문화변동 문화변존 문화융합 문화동화	사례탐구 - 최소 성취수준 미도달 예방지도 ★마약류 오남용 예방 방법 토의하기	수행평가연 계-포트폴리 오/문제해결( 개념학습지)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 각 문화적 요소간의 관계를 사례를 통해서 비교 분석할 수 있도록 지도</li> </ul>
6	14	문화상대주 의와 보편 주의	[10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다.	문화 절대주의 문화상대주 의 문화상대주 의 자문화중심 주의	강의식 수업 사례분석 자료 비주얼싱 킹 - 최소 성취수준 미도달 예방지도 ★배우자 의 선택과 이성관	수행평가연 계-포트폴리 오/문제해결( 개념학습지) 비주얼 싱킹	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 문화상대주의 개념을 중심으로 각각의 문화이해 태도를 비교해서 이해할 수 있도록 지도</li> <li>■ 비주얼 싱킹 제작 수업에서 수업내용과 이미지의 내용이 연관성이 있도록 안내</li> </ul>
	15	다문화 사회와 문화적 다양성 존중	[10통사1-04-04] 다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다.	다문화 사회 문화적 다양성	프로젝트( 공익자료 제작 및 발표) - 최소 성취수준 미도달 예방지도 ★ 의약품 및 마약류의 유통 경로와 처벌	프로젝트 발표	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 다문화 사회를 보여주는 통계자료와 갈등사례를 조사한 후 다문화 사회에 필요한 태도라는 주제로 공익 자료를 제작함(공익광고제작시 본인의 특기를 살려 그림, 영상, 자료, 통계 등 다양한 방식으로 제작할 수 있도록 지도함)</li> </ul>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업 방법	평가방법	
					규정을 탐색하고 위험성 인지하기		
	16	산업화 도시화에 따른 변화	[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	산업화 도시화, 개인주의 가치관, 도시성, 도시 문제 인간소외현 상, 지역격차	강의식 수업 - 최소 성취수준 미도달 예방지도	수행평가연 계-포트폴리 오/문제해결( 개념학습지)	■ 산업화와 도시화에 따른 생활공간과 변화 결과를 연결지어 생각할 수 있도록 지도 ■ 생활공간과 생활양식의 변화에 따른 문제점과 그 해결방안을 제시하도록 안내
	17	교통·통신 및 과학기술의 발달에 따른 변화	[10통사1-05-02] 교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	4차산업 가상공간 지역격차 정보격차 노동시장의 양극화	미래보고 서 작성 ★감염병 건강지표 의미 해석 - 최소 성취수준 미도달 예방지도	수행평가연 계-포트폴리 오/문제해결( 개념학습지)	■ 교통·통신의 발달로 인하여 미래 우리생활의 변화모습등을 조사하여 발표 할 수 있도록 지도
7	18	1학기 2차고사			1학기 2차고사 시험범위 복습	1학기 2차고사 -지필평가	
	19	우리 지역의 공간변화	[0통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.	지역의 공간변화, 지역조사 지역문제 지속가능성	사회참여 학습 ★직업병 의 의미와 특성 - 최소 성취수준 미도달 예방지도	프로젝트 학습	■ 사회참여학습(지역사 회를 변화 시키기 위한 계획-조사-실행의 과정을 통해 지역사회의 변화에 참여할 수 있는 경험의 제공 ■ 모둠 별 1개의 프로젝트를 중심으로 진행
	20						
	21	방학식					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생한 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

### 1. 평가목표

- 가. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차 사고 능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 일상생활에서 접하게 되는 다양한 문제를 선정, 수집, 분석, 종합하고, 이를 일상생활과 여가 등에 활용할 수 있는 능력을 기른다.

### 2. 평가방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 평가 규정을 수립하여 실시한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형 평가는 지필평가 총 배점의 20% 이상, 단답형 평가는 10% 이상 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 경우 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 인정점은 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 1학기 평가 계획

#### 가. 통합사회1 성취율과 성취도(고정분할점수)

성취율	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
40%이상 ~ 60%미만	E
40%미만	미도달중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E'부여

#### 나. 평가 계획 및 반영 비율

과 목 명		통합사회1						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		교과과정	문제해결	탐구학습
평가방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	포트폴리오	개념학습지	주제탐구보고서
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	10점	10점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	10%	10%
교육과정 성취기준		[10통사1-01-01] [10통사1-01-02] [10통사1-02-01] [10통사1-02-02] [10통사1-03-01] [10통사1-03-02]		[10통사1-03-03] [10통사1-04-01] [10통사1-04-02] [10통사1-04-03] [10통사1-04-04] [10통사1-05-01] [10통사1-05-02]		[10통사1-01-01] [10통사1-01-02] [10통사1-02-01] [10통사1-02-02] [10통사1-03-01] [10통사1-04-01] [10통사1-04-02] [10통사1-04-03] [10통사1-05-01] [10통사1-05-02]	[10통사1-02-01] [10통사1-02-02] [10통사1-03-01] [10통사1-04-02] [10통사1-04-03] [10통사1-05-01] [10통사1-05-02]	[10통사1-01-02]
기본점수		0점		0점		7점	3점	3점
동점자 처리 기준 순위		2		1		3	5	4
평가 시기	1학기	4.29. ~ 4.30. 5.2.		7.1. ~ 7.3.		3월 ~ 6월	4월 ~ 6월	3월

#### 4. 학기별 수행평가 세부 계획

##### 가. 교과과정

평가 영역명	교과과정	영역 만점	20점
수행과제	교과 과정을 성실히 수행(학습지 배포)		
교육과정 성취기준	[10통사1-01-01], [10통사1-01-02], [10통사1-02-01], [10통사1-02-02], [10통사1-03-01] [10통사1-04-01], [10통사1-04-02], [10통사1-04-03], [10통사1-05-01], [10통사1-05-02]		
평가기준	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 자기 주도적으로 참여 작성</li> <li>▶ 학습 내용 성실 작성</li> <li>▶ 내용의 성실성               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 설정한 주제에 대해 다양한 방법으로 조사했는가?</li> <li>- 내용 조사를 충실히 하여 기사를 작성했는가?</li> <li>- 출처를 밝혔는가?</li> </ul> </li> <li>▶ 글의 표현력               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전달하고자 하는 사회관련 내용으로 적합한가?</li> <li>- 내용을 쉽게 이해할 수 있고, 효과적으로 전달하고 있는가?</li> <li>- 얼마나 창의적이고 기발하게 표현하였는가?</li> </ul> </li> <li>▶ 학습내용 제출 횟수               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습내용을 기한 내 제출하였는가?</li> </ul> </li> </ul>		
평가방법	포트폴리오		
평가요소	채점기준		배점
	A	위의 평가요소 중 5가지 모두를 충족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	12
	미 참여자		7

##### 나. 문제해결

평가영역	문제해결	영역 만점	10점
문제해결 평가 10점	수행과제	교과내용 중 중요한 개념을 정리한 개념 정리 사전 작성	
	교육과정 성취기준	[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다 [10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다. [10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다. [10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의미를 탐색한다. [10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편	

		윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다. [10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다. [10통사1-05-02] 교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.			
	평가방법	개념학습지			
	평가기준	평가요소	배점		
			상	중	하
		① 내용이 정확한가?	3	2	1
		② 빠진 내용이 없는가?	4	3	2
		③ 기한내에 제출하였는가?	3	2	1
미참여자		3점			

#### 다. 탐구학습

평가영역	탐구학습		영역만점	10점
탐구학습  10점	수행과제	교과서 p16 ~ p7 참조/네가지 관점의 시각을 가지고 탐구보서를 작성할 것.		
	교육과정 성취기준	[10통사01-02] 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적 으로서 행복의 의미를 성찰한다..		
	평가방법	개인 주제 탐구		
	평가기준	① 네가지의 관점을 서술하였는가? ② 원인과 문제점을 작성하였는가? ③ 자료의 출처를 명확히 하였는가? ④ 탐구 주제와 내용이 충실한가? ⑤ 실현가능한 해결방안을 제시하였는가?		
	A	위의 평가요소 중 5가지 모두를 충족하는 경우	10	
	B	위의 평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	9	
	C	위의 평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	8	
	D	위의 평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	7	
	E	위의 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	6	
		미 참여자(기본점수)		3



## 5. 평가 계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 교수학습 및 평가 운영 계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개한다. 또한 변경사항이 있는 경우에는 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경된 계획안을 확정하고, 학교장 결재 후 평가 실시 전에 재공지한다.
- 나. 평가 실시 전에 평가 운영(지필평가 범위, 수행평가의 시기 등)과 관련된 사항을 가정통신문, 학급 게시판, 학교 홈페이지 등을 통해 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 6. 수행평가 계획 및 실행

- 가. 수행평가 계획(방법, 시기, 내용, 채점기준, 미응시자 처리기준 등)을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생들에게 사전 안내한다.
- 나. 수행평가는 학생의 학습과제 수행 과정과 결과를 평가한다. 모든 수행평가는 수업 중 실시하는 것을 원칙으로 하며, 수업 외 가정 등에서 이루어지는 ‘과제형 수행평가’는 실시하지 않는다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에게 역할을 부여하고 학습과제에 대한 수행 과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 라. 수행평가 결시자에 대한 처리기준은 다음과 같다.
  - 1) 응시 기회 부여 여부: 수행평가 미응시 후 다시 학교에 나온 첫날 별도의 시간을 정하여 1회의 응시 기회를 부여한다. 계속된 결석으로 인해 수행평가 안내를 받지 못한 경우 평가의 공정성과 객관성을 고려하여 별도의 시간을 정하여 1회의 응시 기회를 부여한다.  
※ 고의로 약속한 시간에 응시하지 않은 경우 본인의사에 의한 미참여로 보고 기본점수를 부여한다.
  - 2) 채점기준은 기존 채점기준과 동일하게 적용하되, 평가의 공정성이 훼손될 소지가 있는 수행평가의 경우 기존 수행평가와 똑같은 문제를 그대로 출제하지 않도록 한다.
  - 3) 장기결석 등으로 추가 수행평가의 기회를 제공하기 어려운 경우는 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
  - 4) 그 외에 제시되지 않은 예외적인 경우에 대해서는 교과(학년)협의회를 통해 결정된 사항을 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.
- 마. 수행 과정 및 평가 결과를 분석하여 학생별 성취 수준에 따른 피드백을 제공한다.
- 바. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습 방법의 개선 및 차기 평가에 반영한다.
- 사. 전·출입 학생 발생 시 전출교는 전출일까지의 수행평가 결과를 반영하고, 전입교에서는 전출교에 수행평가 반영 여부를 확인하여 해당 사항이 누락되지 않도록 한다.
- 아. 수행평가 결과를 학생 본인에게 공개하고, 이의신청이 있을 때에는 면밀히 검토 후 적절한 조치를 취한다. (※ 이의신청 기간은 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.)
- 자. 개인 정보 보호를 위해 수행평가 결과는 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.

## 7. 인정점 부여 방안 및 평가 결과 처리

가. 정기고사 및 수행평가에서의 인정점 부여 및 성적처리

- 1) 정기고사 및 수행평가는 모든 학생이 참여하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 정기고사에 결시를 하는 경우, 학업성적관리규정 인정점 부여 기준에 따라 처리한다.
- 3) 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적 처리는 '6. 수행평가 계획 및 실행 - 라'항을 참고하되, 이 지침에 명시되지 않은 내용은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정한다.

나. 재입학·전입학·편입학·복학 학생의 인정점 부여 및 성적처리

- 재입학·전입학·편입학·복학 학생은 본교의 학업성적관리규정에 따르며 규정에 명시되지 않은 경우 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.

다. 학생이 지필평가 이후 전출·휴학·제적·자퇴·퇴학할 경우, 평가기간 동안 미인정 결시로 인한 인정점은 당해 지필평가를 기준으로 산출하여 입력한다.

라. 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 과목별 세부능력 및 특기사항에 입력한다.

## 8. 지필, 수행평가 평가 결과 확인 절차 및 이의 신청기간 운영계획

가. 지필평가 및 수행평가 결과는 개인 정보 보호를 위해 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.

나. 확인 결과 이의가 있을 때는 재심하여 재평가한다.

다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 지필평가의 경우 고사 시행 계획에 따르며, 수행평가의 경우 성적 산출 일정을 고려하여 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.

라. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 9. 최소 성취 수준 보장 지도 계획

가. 대상: 1학년

나. 과목: 통합사회

다. 분할점수 산출 방식: 고정분할점수

라. 성취율과 최소성취수준 도달 기준: 과목 출석률 2/3이상, 학업성취율 40%

구분	성취율	최소 성취수준 도달 여부	성취도
고정 분할점수	90% 이상	○	A
	80% 이상 ~ 90% 미만	○	B
	70% 이상 ~ 80% 미만	○	C
	60% 이상 ~ 70% 미만	○	D
	40% 이상 ~ 60% 미만	○	E
	40% 미만	X 미도달	

마. 최소 성취 수준 보장 지도 계획

시기	단계별 주요 내용
학기 시작 전	[준비단계] 수업 및 평가 계획 • 교과협의회를 통한 최소 성취수준 설정, 과목별 수업 및 평가 계획 수립
학기 초	[1단계] 미도달 예상 학생 파악 • 최소 성취수준 미도달 예상 학생 조기 발견(진단평가, 형성평가 등) • 미도달 예상 학생 선제적 지도 - 학습상담, 학습코칭, 맞춤형 수업 지도 등
학기 중	[2단계] 미도달 예방 집중 지도 • 수업과정에서 진단평가, 형성평가를 통한 과정 중심 피드백 강화 • 지속적인 학업 상담 및 학습 이력 관리 • 미도달 예방을 위한 보충지도 실시 • 교과 시간 멘토 - 멘티 활동 활성화 지도 • 학생 수준에 맞는 수업 활동지 제작 및 수준별 보충, 심화 학습 지도
학기 말	[3단계] 미도달 학생 지도 • 학기말 평가 후 미도달 학생 파악 • 최소 성취수준 도달을 위한 맞춤형 학습 프로그램 실시 • 지속적인 관찰, 학습 활동지 제공으로 상시 학습이 가능하도록 지도 및 상담활동 강화

## 10. 학기단위 성취수준 진술문

학기단위 성취수준	
A	<p>인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 분석하여 심층적으로 이해하고 다양한 사례를 조사하여 적용할 수 있다.</p> <p>인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 탐구하여 심층적으로 이해하고, 통합적 관점을 다양한 사례와 쟁점 탐구에 적용하고 깊은 관심을 가진다.</p> <p>시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 다양한 매체에서 수집한 사례를 분석 및 평가하고, 가치판단을 통해 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 이해하고 자신의 삶을 성찰할 수 있다.</p> <p>행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천과 관련된 사례를 수집 및 분석하여 그 필요성을 균형있게 정당화할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 토의를 통해 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 가치와 태도를 함양할 수 있다.</p> <p>기후와 지형 등 자연환경이 인간의 삶에 미치는 영향에 대해 과거와 현재의 사례를 조사하여, 자연환경에 따른 인간의 생활양식의 차이를 바탕으로 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 명확하게 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민에게 보장된 권리임을 인식하고 민주적 절차에 의해 권리를 보장받고 실천할 수 있는 시민성을 가진다.</p> <p>인간중심주의와 생태중심주의에 대한 개념을 명확하게 구분하고 이를 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 설명하고, 구체적인 사례를 조사하여 비교하며, 생태계 위기를 초래한 인간사회의 모습을 성찰하고 생태계의 위기를 해결하기 위한 태도를 가진다.</p> <p>국내외에서 발생하는 환경문제에 대한 원인과 구체적인 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위한 정부, 시민사회, 기업 등 다양한 실제 사례들을 조사하여, 생태전환적 사고를 바탕으로 다양한 환경문제 해결에 연대하고 실천할 수 있는 생태시민으로서 태도를 가진다.</p> <p>다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 보여주는 자료를 수집하고 문화권의 형성에 영향을 주는 자연환경과 인문환경을 분석하여 비교함으로써 각 문화권의 배경과 맥락을 이해하며, 이를 존중하는 태도를 내면화하여 생활 속에서 실천한다.</p> <p>문화병존, 문화융합, 문화동화의 구체적인 사례들을 조사하여 유형화하며 다양한 문화 변동의 양상을 설명하고, 현대 사회에서 전통문화가 가지는 의의를 이해하고 이를 존중하는 태도를 갖추며 전통문화를 창조적으로 계승·발전시킬 방안을 제안할 수 있다.</p> <p>지역에 따른 문화적 차이가 나타나는 자료를 조사하여 문화적 차이가 발생하는 배경과 맥락을 분석하고, 다양성을</p>

	<p>인정하는 문화 상대주의적 태도의 필요성을 설명하며 보편 윤리의 기준을 적용하여 자문화와 타문화를 균형있게 평가할 수 있다.</p> <p>다문화 사회의 현황을 보여주는 자료를 조사하여 다문화 사회가 지니는 다양한 양상을 다각도로 분석하고, 문화적 차이로 발생하는 갈등의 양상을 파악하여 해결 방안을 제안하며, 이 과정에서 문화적 다양성과 인권을 존중하는 태도를 내면화하고 이를 생활 속에서 실천한다.</p> <p>산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 다각적으로 조사, 분석하여 삶에 미친 영향을 그림, 지도, 도식 등을 활용하여 시각화하고, 이에 따른 문제점을 조사하고 해결 방안을 지역적 및 국가적 차원에서 모색하여 제안할 수 있다.</p> <p>교통·통신의 발달과 정보화 및 4차 산업 혁명을 통해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 파악하고, 관련 사례와 이에 따른 문제점을 조사하여 일상생활에서 실천 가능한 해결방안을 제안할 수 있다.</p> <p>자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화가 초래한 다양한 물리적·사회적 변화의 양상을 구체적으로 탐구하고 그에 따른 문제점을 인식하여 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 지속가능한 변화를 위한 방안을 모색하여 제안하고 실천할 수 있다.</p>
B	<p>인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미를 이해하여 다양한 사례를 조사하고 적용할 수 있다.</p> <p>인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 탐구하여 이해하고, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점 등을 다양한 사례에 적용하고 관심을 가진다.</p> <p>시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 수집한 사례를 비교하고, 가치판단을 통해 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 이해하고 자신의 삶을 회상할 수 있다.</p> <p>행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천과 관련된 사례를 수집하여 그 필요성을 설명할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 토의를 통해 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 함양할 수 있다.</p> <p>기후와 지형 등 자연환경이 인간의 삶에 미치는 영향에 대해 사례를 조사하여, 자연환경에 따른 생활양식의 차이를 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 시민의 권리를 이해하고, 이를 주장할 수 있는 시민성 가진다.</p> <p>인간중심주의와 생태중심주의를 중심으로 자연에 대한 인간의 관점을 구분하고, 자연에 대한 인간의 관점을 비교하며, 생태계의 위기를 초래한 인간사회의 모습을 사례를 중심으로 설명하고 자연을 대하는 바람직한 태도를 가진다.</p> <p>국내외에서 발생하는 환경문제의 원인과 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위해 노력한 다양한 사례를 조사하여, 생태 전환적 사고를 바탕으로 환경문제를 해결하고자 하는 시민성을 가진다.</p> <p>다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 보여주는 자료를 수집하여 문화권의 형성에 영향을 주는 자연환경과 인문환경을 분석하며, 각 문화권에 대해 존중하는 태도를 가진다.</p> <p>문화 변동의 구체적인 사례들을 조사하여 다양한 문화 변동의 양상을 설명하고, 전통문화에 대한 이해와 존중의 태도를 갖추며 현대 사회에서 전통문화를 계승·발전시킬 방안을 탐색할 수 있다.</p> <p>지역에 따라 문화적 차이가 발생하는 맥락을 분석하여 다양성을 인정하는 문화 상대주의적 태도의 필요성을 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가할 수 있다.</p> <p>자료 조사를 통해 다문화 사회의 다양한 양상을 파악하고, 문화적 차이로 발생하는 갈등의 양상에 대해 해결 방안을 제안하며 이 과정에서 문화적 다양성을 이해하고 존중하는 태도를 가진다.</p> <p>산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사, 분석하여 삶에 미친 영향을 그림, 지도, 도식 등을 활용하여 시각화하고, 이에 따른 문제점을 조사하고 해결 방안을 제안할 수 있다.</p> <p>교통·통신의 발달과 정보화 및 4차 산업 혁명을 통해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 파악하고, 관련 사례와 이에 따른 문제점을 조사하여 해결방안을 제안할 수 있다.</p> <p>자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화가 초래한 물리적·사회적 변화의 양상을 탐구하고 그에 따른 문제점을 인식하여 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 지속가능한 변화를 위한 방안을 모색하여 제안할 수 있다.</p>
C	<p>인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미를 이해하고 사례를 조사하여 적용할 수 있다.</p> <p>인간, 사회, 환경의 탐구에서 통합적 관점의 의미를 이해하고, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점 등을 제시된 사례에 적용하고 관심을 가진다.</p> <p>시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 수집한 사례를 비교하고, 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 설명하고 자신의 삶을 회상할 수 있다.</p> <p>행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천과 관련된 사례를 수집하여 그 필요성을 제시할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 함양할 수 있다.</p> <p>기후와 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이에 대해 사례를 바탕으로 이해하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 인간의 권리를 요구할 수 있는 태도를 가진다.</p> <p>인간중심주의와 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 이해하고, 생태계 위기를 조사하여 이러한 위기를 초래한 인간의 행동에 대해 반성하는 태도를 가진다.</p> <p>국내외에서 발생하는 다양한 환경문제를 이해하고, 사례조사를 바탕으로 환경문제 해결을 위한 방법을 설명하며 환경문제를 해결하려고 노력한다.</p>

	<p>환경의 영향을 받아 형성된 문화권의 사례를 조사하여 각 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교하며, 문화권을 존중하는 태도의 필요성을 이해한다.</p> <p>문화 변동의 사례들을 조사하여 문화 변동이 다양한 양상으로 나타남을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 가진 의미를 설명할 수 있다.</p> <p>문화적 차이를 보여주는 사례를 통해 문화 상대주의적 태도의 의미와 필요성을 설명하고, 자문화와 타문화를 평가할 때 보편 윤리에 따른 기준을 적용할 수 있다.</p> <p>다문화 사회에서 문화적 차이로 갈등이 발생한 사례를 조사하고 해결 방안을 모색하는 과정에서 문화적 다양성을 존중하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다.</p> <p>산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점을 지적하고 해결방안을 모색할 수 있다.</p> <p>교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 이해하고 관련된 사례를 조사하여 이에 따른 문제점을 조사할 수 있다.</p> <p>자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화가 초래한 지역 내 변화의 양상 및 문제점을 조사하고 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 변화를 위한 해결 방안을 모색할 수 있다.</p>
D	<p>인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 있음을 알고 제시된 사례에 적용할 수 있다.</p> <p>인간, 사회, 환경의 탐구에서 통합적 관점이 있음을 알고 제시된 사례에 대해 여러 관점을 고려하는 자세를 갖고 관심을 가진다.</p> <p>시대적 상황과 지역적 여건에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 나열하고, 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 설명하고 자신의 삶을 회상할 수 있다.</p> <p>행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천의 필요성을 제시할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 제시하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 지닐 수 있다.</p> <p>기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 이해하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리의 의미와 사례를 조사한다.</p> <p>인간중심주의와 생태중심주의 개념을 이해하고, 자연에 대한 인간의 관점을 바탕으로 생태계 위기의 사례를 조사한다.</p> <p>국내에서 발생하는 다양한 환경문제를 이해하고, 환경문제 해결을 위해 노력한 사례를 조사하고, 환경문제 해결에 관심을 가진다.</p> <p>환경의 영향을 받아 형성된 문화권의 사례를 탐색하고 해당 문화권의 특징과 삶의 방식을 파악할 수 있다.</p> <p>문화 변동의 다양한 양상을 나열하고, 전통문화가 가진 의미를 설명할 수 있다.</p> <p>문화 상대주의적 태도의 의미와 필요성을 파악하고, 자문화와 타문화를 평가할 때 필요한 보편 윤리를 설명할 수 있다.</p> <p>다문화 사회에서 발생한 갈등 사례를 찾고, 갈등 해결을 위해 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 말할 수 있다.</p> <p>산업화, 도시화로 인해 나타난 변화를 생활공간과 생활양식으로 구분하여 조사하고, 이에 따른 문제점을 설명할 수 있다.</p> <p>교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 이해하고, 이에 따른 문제점을 나열할 수 있다.</p> <p>자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화에 따른 사회 변화의 양상과 문제점을 알고 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 변화를 위한 해결 방안에 관심을 가질 수 있다.</p>
E	<p>인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 있음을 인식하고 간단히 설명할 수 있다.</p> <p>인간, 사회, 환경의 탐구에서 여러 관점을 고려해야 함을 알고 관심을 가진다.</p> <p>행복의 기준이 다를 수 있다는 사실을 언급하며 이와 관련된 자신의 일화를 상기할 수 있다.</p> <p>행복한 삶을 실현하기 위해 필요한 조건이 있음을 제시할 수 있으며, 행복한 삶을 위한 방안을 알고, 행복한 삶과 관련된 태도를 지닐 수 있다.</p> <p>기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 파악하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리를 조사한다.</p> <p>인간중심주의 또는 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 파악한다.</p> <p>주변의 환경문제에 관심을 가지고, 환경문제 해결을 위해 노력한 사례를 조사한다.</p> <p>주어진 사례에 나타난 문화권의 특징과 삶의 방식을 말할 수 있다.</p> <p>문화 변동과 전통문화의 의미를 사례와 함께 말할 수 있다.</p> <p>문화를 평가할 때 필요한 문화 상대주의적 태도와 보편 윤리의 의미를 말할 수 있다.</p> <p>다문화 사회의 의미를 알고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 말할 수 있다.</p> <p>산업화, 도시화가 생활공간과 생활양식의 변화와 관련이 있음을 이해할 수 있다.</p> <p>교통·통신 및 과학기술의 발달에 따른 생활공간 및 생활양식의 변화 양상을 이해할 수 있다.</p> <p>지역의 공간 변화에 따른 사회 변화의 양상을 알고 문제점을 이해할 수 있다.</p>

## 11. 학습지원대상학생 지도 계획

가. 지필평가 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원이 필요한 대상학생을 선별하고 추수지도를 진행한다.

나. 지도 계획

학습지원 대상학생	· 학기 단위 성취도가 E 에 해당하는 학생
추수 지도 방식	학습지원이 필요한 영역의 성취도를 향상 시킬 수 있는 별도의 학습과제를 제시하여 교과 시간 및 방과후 시간을 활용하여 과제 수행 지도와 피드백 실시