

2024학년도 1학기 (수학) 교수학습 및 평가운영 계획

| 학교명 | 학년 | 과목 | 학기 | 학급 | 지도교사 |
|------|-----|----|-----|----|------|
| 왕신여고 | 1학년 | 수학 | 1학기 | 1반 | 최○완 |

1 (수학) 교수학습·평가 운영 계획

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 수업·평가 방법 | | | 수업·평가 연계 주안점 |
|---|---|---|--|------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--------------------|
| | | | | 내용요소 | 수업방법 | 평가방법 | |
| 3 | 2 | 1. 다항식의 덧셈과 뺄셈 | [10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다. | 덧셈과 뺄셈 | 모둠수업, 활동 중심 수업 | 해당 단원의 내용중 중요 5문제정리하 꼭지시험 | 기초 과정의 이해도 확인 |
| | 3 | 2. 다항식의 곱셈과 나눗셈 | [10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다. | 곱셈과나눗셈 | 모둠수업, 활동 중심 수업 | 해당 단원의 내용중 중요 5문제정리하 꼭지시험 | 기초 과정의 이해도 확인 |
| | 4 | 1. 나머지정리 | [10수학01-02] 항등식의 성질을 이해한다. [10수학01-03] 나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. | 나머지정리 | 모둠수업, 활동 중심 수업 | 해당 단원의 내용중 중요 5문제정리하 꼭지시험 | 기초 과정의 이해도 확인 |
| | 5 | 2.인수분해 | [10수학01-04] 다항식의 인수분해를 할 수 있다. | 인수분해 | 모둠수업, 활동 중심 수업 ★약물중독예방 | 해당 단원의 내용중 중요 5문제정리하 꼭지시험 | 기초 과정의 이해도 확인 |
| 4 | 1 | 1. 복소수와 그 연산 | [10수학01-05] 복소수의 뜻과 성질을 이해하고 사칙연산을 할 수 있다. | 복소수와 그 연산 | 모둠수업, 활동 중심 수업 ★생명존중 및 자살예방 교육 | 해당 단원의 내용중 중요 5문제정리하 꼭지시험 | 기초 과정의 이해도 확인 |
| | 2 | 2.이차방정식의 판별식, 근과 계수의 관계 1.이차방정식과이차함수의 관계 | [10수학01-05] 복소수의 뜻과 성질을 이해하고 사칙연산을 할 수 있다. [10수학01-06] 이차방정식의 실근과 허근의 뜻을 안다. [10수학01-07] 이차방정식에서 판별 | 판별식, 근과 계수의 관계 이차함수 | 모둠수업, 활동 중심 수업 | 해당 단원의 내용중 중요 5문제정리하 꼭지시험 | 기초 과정의 이해도 확인 |

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 수업·평가 방법 | | | 수업·평가 연계 주안점 |
|---|---|---------------------------------|---|------------------------------|-------------------|------------------------------|--------------------|
| | | | | 내용요소 | 수업방법 | 평가방법 | |
| | | | 식의 의미를 이해하고 이를 설명할 수 있다. [10수학01-08] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다. | | | | |
| | 3 | 2. 이차함수의 최대, 최소 | [10수학01-09] 이차방정식과 이차함수의 관계를 이해한다. [10수학01-10] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 이해한다. [10수학01-11] 이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.. | 최대, 최소 | 모둠수업, 활동 중심 수업 | 해당 단원의 내용중 중요 5문제정리하 꼭지시험 | 기초 과정의 이해도 확인 |
| | 4 | 1. 삼차방정식과 사차방정식 | [10수학01-12] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다. | 삼차방정식과 사차방정식 | 모둠수업, 활동 중심 수업 | 해당 단원의 내용중 중요 5문제정리하 꼭지시험 | 기초 과정의 이해도 확인 |
| | 5 | 2. 연립이차방정식 | [10수학01-13] 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다. | 연립이차방정식 | 모둠수업, 활동 중심 수업 | 해당 단원의 내용중 중요 5문제정리하 꼭지시험 | 기초 과정의 이해도 확인 |
| | | | | | | | |
| 5 | 1 | 1. 연립일차부등식 2. 이차부등식과 연립이차부등식 | [10수학01-14] 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다. [10수학01-15] 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다. [10수학01-16] 이차부등식과 이차함수의 관계를 이해하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다. | 연립일차부등식 연립이차부등식 이차부등식과 | 모둠수업, 활동 중심 수업 | 해당 단원의 내용중 중요 5문제정리하 꼭지시험 | 기초 과정의 이해도 확인 |
| | 2 | 1. 두 점 사이의 거리 2. 선분의 내분과 외분 | [10수학02-01] 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다. [10수학02-02] 선분의 내분과 외분을 이해하고, 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다. | 두 점 사이의 거리 선분의 내분과 외분 | 모둠수업, 활동 중심 수업 | 해당 단원의 내용중 중요 5문제정리하 꼭지시험 | 기초 과정의 이해도 확인 |

| 월 | 주 | 단원명 | 교육과정 성취기준 | 수업·평가 방법 | | | 수업·평가 연계 주안점 |
|---|---|------------------|--|--------------|-------------------|------------------------------|--------------------|
| | | | | 내용요소 | 수업방법 | 평가방법 | |
| | 3 | 1.직선의 방정식 | [10수학02-03] 직선의 방정식을 구할 수 있다. | 직선의 방정식 | 모둠수업, 활동 중심 수업 | 해당 단원의 내용중 중요 5문제정리하 쑈지시험 | 기초 과정의 이해도 확인 |
| | 4 | 2. 두 직선의 평행과 수직 | [10수학02-04] 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 이해한다. | 두 직선의 평행과 수직 | 모둠수업, 활동 중심 수업 | 해당 단원의 내용중 중요 5문제정리하 쑈지시험 | 기초 과정의 이해도 확인 |
| 6 | 1 | 3. 점과 직선 사이의 거리 | [10수학02-05] 점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다. | 점과 직선 사이의 거리 | 모둠수업, 활동 중심 수업 | 해당 단원의 내용중 중요 5문제정리하 쑈지시험 | 기초 과정의 이해도 확인 |
| | 2 | 1.원의 방정식 | [10수학02-06] 원의 방정식을 구할 수 있다. | 원의 방정식 | 모둠수업, 활동 중심 수업 | 해당 단원의 내용중 중요 5문제정리하 쑈지시험 | 기초 과정의 이해도 확인 |
| | 3 | 2.원과직선 | [10수학02-07] 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 이해한다. | 원과 직선 | 모둠수업, 활동 중심 수업 | 해당 단원의 내용중 중요 5문제정리하 쑈지시험 | 기초 과정의 이해도 확인 |
| | 4 | 1.평행이동 2.대칭이동 | [10수학02-08] 평행이동의 의미를 이해한다. [10수학02-09] 원점, x 축, y 축, 직선 $y=x$ 에 대한 대칭이동의 의미를 이해한다. | 평행이동 대칭이동 | 모둠수업, 활동 중심 수업 | 해당 단원의 내용중 중요 5문제정리하 쑈지시험 | 기초 과정의 이해도 확인 |
| 7 | 1 | 대단원 마무리 | 대단원마무리 | 대단원마무리 | 모둠수업, 활동 중심 수업 | | 기초 과정의 이해도 확인 |
| | 2 | 대단원 마무리 | 대단원마무리 | 대단원마무리 | 모둠수업, 활동 중심 수업 | | 기초 과정의 이해도 확인 |
| | 3 | 대단원 마무리 | 대단원마무리 | 대단원마무리 | 모둠수업, 활동 중심 수업 | | 기초 과정의 이해도 확인 |
| | 4 | 대단원 마무리 | 대단원마무리 | 대단원마무리 | 모둠수업, 활동 중심 수업 | | 기초 과정의 이해도 확인 |

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업 - 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가방침

- 가. 전라북도 고등학교 학업성적관리지침에 및 왕신여자고등학교 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다..

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

1) 분할점수산출 방식(성취도 평정 방법): 고정분할점수

| 수학 | |
|---------------------------|-----|
| 성취율(원점수) | 성취도 |
| 80%이상(80점 이상) | A |
| 70%이상~80%미만(70점 이상~80점미만) | B |
| 60%이상~70%미만(60점 이상~70점미만) | C |
| 50%이상~60%미만(50점 이상~60점미만) | D |
| 40%이상~50%미만(40점 이상~50점미만) | E |
| 최소 성취수준 40%(40점) | I |

나. 평가 계획 및 반영비율

| 과 목 명 | | 수학 | | | | | |
|-----------------|-----|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|---|---|
| 평가방법 | | 지필평가 | | | | 수행평가 | |
| 반영비율 | | 50% | | | | 50% | |
| 평가영역 | | 1차고사(25%) | | 2차고사(25%) | | 배움평가 | 역량평가 |
| 평가방법 | | 선택형 | 서답형 (서·논술형) | 선택형 | 서답형 (서·논술형) | 서술, 논술, 구술 등 | 발표, 과제연구등 |
| 영역만점 | | 70점 (이하) | 30점(이상) (20점(이상)) | 70점 (이하) | 30점(이상) (20점(이상)) | 25점 | 25점 |
| 학기말 반영비율 | | 17.5% (이하) | 7.5%(이상) (5%(이상)) | 17.5% (이하) | 7.5%(이상) (5%(이상)) | 25% | 25% |
| 교육과정 성취기준 | | [10수학01-01] ~ [10수학01-16] | | [10수학02-01] ~ [10수학02-09] | | [10수학01-01] ~ [10수학01-16], [10수학02-01] ~ [10수학02-09] | [10수학01-01] ~ [10수학01-16], [10수학02-01] ~ [10수학02-09] |
| 기본점수 | | 0점 | | 0점 | | 10점 | 10점 |
| 동점자 처리 기준 순위 | | 2024학년도 왕신여고 학업성적관리규정 동점자 기준에 따라 처리함. | | | | | |
| 평가 시기 | 1학기 | 5.1. ~ 5.3. | | 7. 1. ~7. 3. | | 수시평가 | 수시평가 |

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 1학기

1) 배움평가(25%, 25점) : 발표(참여, 경청, 토의 등)

| 구간 | 반영점수 | 기 준 |
|----|------|----------------------------|
| 1 | 25 | 참여,경청,토의에 성실히 임함. |
| 2 | 24 | 참여,경청,토의에 2회미만 성실히 임하지 않음. |
| 3 | 23 | 참여,경청,토의에 4회미만 성실히 임하지 않음. |
| 4 | 22 | 참여,경청,토의에 6회미만 성실히 임하지 않음. |
| 5 | 21 | 참여,경청,토의에 8회미만 성실히 임하지 않음. |
| 6 | 10 | 참여,경청,토의에 8회이상 성실히 임하지 않음. |

2) 역량평가(25%, 25점) : 노트(강의 핵심 메모), 학습활동지 발표등

| 구간 | 반영점수 | 기 준 |
|----|------|--|
| 1 | 25 | 노트(강의 핵심 메모), 발표, 활동지 작성에 성실히 임함. |
| 2 | 24 | 노트(강의 핵심 메모), 발표, 활동지 작성에 2회미만 성실히 임하지 않음. |
| 3 | 23 | 노트(강의 핵심 메모), 발표, 활동지 작성에 4회미만 성실히 임하지 않음. |
| 4 | 22 | 노트(강의 핵심 메모), 발표, 활동지 작성에 6회미만 성실히 임하지 않음. |
| 5 | 21 | 노트(강의 핵심 메모), 발표, 활동지 작성에 8회미만 성실히 임하지 않음. |
| 6 | 10 | 노트(강의 핵심 메모), 발표, 활동지 작성에 8회이상 성실히 임하지 않음. |

나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 보관·유지한다.

- 9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.
- 11) 수행평가 모든 미응시자(병결, 인정결등 모든 결석 포함)는 기본점수를 부여한다.

다. 수행평가 이의 신청기간 운영계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

라. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 최소 성취 수준 보장 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

7. 학습지원대상 학생지도 계획

가. 학습지원대상 학생 지도 계획

| | |
|----------|--|
| 학습지원대상학생 | - 학기 단위 성취도가 I(1학년) 및 E(2.3학년)에 해당되는 경우 선별 - 국가수준학업성취도평가에서 '기초학력 미달'에 해당되는 경우 |
| 추수 지도 방식 | 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 과제를 수행 지도 및 야간자유시간 등 활용하여 피드백 실시 |