

2025학년도 1학기 3학년 영어독해와 작문 교수·학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
왕신여고	3학년	영어독해와 작문	1학기	1반	박○영

1 3학년 영어독해와 작문 교수·학습 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업 평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	Lesson 1. Becoming a Better Me (Speaking, words)	[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 목 표 세우기 • 목표를 달성하기 위한 작은 습관에 대해 의견 나누기 • 본문 어휘 익히기 	짝 활동 강의식 수업	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 학생 수업 태도 관찰 및 기록 (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 자신의 목표 실현 가능성 여부를 평가
	2	Lesson 1. Becoming a Better Me (Reading, Grammar, words)	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정 보를 파악할 수 있다. [12영독03-05] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론 할 수 있다. [12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 목표를 달성하는 방법에 관한 글을 꼼꼼히 읽으며 내용 파악하기 • 읽은 지문과 관련된 어휘와 문법 익히기 • 목표를 달성하는 방법에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 목적 및 세부사항 파악하기 	설명식 수업 짝 활동 매체활용 수업 (테블릿)	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 짝 활동에 대한 관 찰 및 기록 새 학기 각자의 목표에 대해 얘 기 나누고 학습 내용과 삶을 연 결하도록 지도 (자기평가) 게임 기반 퀴즈 를 통한 학습 내 용 이해도 평가
	3	Lesson 1. Becoming a Better Me (Reading, Grammar, words)	[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 목표를 달성하는 방법들에 관한 글을 의미 단위로 끊어 읽으며 내용 파악하기 • 읽은 지문과 관련된 어휘와 문법 익히기 • 목표를 달성하는 방법들에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 목적 및 세부사항 파악하기 	설명식 수업 짝 활동 매체활용 수 업 (테블릿)	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 짝 활동에 대한 관 찰 및 기록 새 학기 각자의 목표에 대해 얘 기 나누고 학습 내용과 삶을 연 결하도록 지도 (자기평가) 게임 기반 퀴즈 를 통한 학습 내 용 이해도 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업 평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	4	Lesson 1. Becoming a Better Me (Reading, Grammar, words)	<p>[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정 보를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.</p>	<p>• 고민이 있 는 학생들에 게 조언하는 글을 글을 의 미 단위로 끊 어 읽으며 내 용 파악하기</p> <p>• 고민이 있 는 학생들에 게 조언하는 글을 읽고 필 자의 조언을 알아보고 세 부 사항 정리 하기</p>	강의식 수업 게임활용 수업	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) 수업 태도 관찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 게임 기반 퀴즈 를 통한 학습 내 용 이해도 평가</p>
4	5	Lesson 2. Explore the World (Writing, Grammar, words)	<p>[12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보 를 기록할 수 있다.</p> <p>[12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자 신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p>	<p>• 자신의 관 심 분야를 바 탕으로 영어 사설 쓰기</p> <p>• 적절한 어 휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 작 성하기</p> <p>• 자신이 여 행 가고 싶은 곳을 선정하 여 여행계획 을 세우고 작 문하기</p>	과정 중심 쓰기 활동 설명식 수업	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) 주어진 주제와 양식에 맞게 작 성하는지 과정을 관찰</p> <p>(자기평가) 체크 리스트를 통해 사용한 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검</p>
	6	Lesson 2. Explore the World (Writing, Grammar, words)	<p>[12영독04-04] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.</p>	<p>• 자신의 관 심 분야를 바 탕으로 영어 사설 쓰기</p> <p>• 적절한 어 휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 작 성하기</p> <p>• 자신이 여 행 가고 싶은 곳을 선정하 여 여행계획 을 세우고 작 문하기</p>	과정 중심 쓰기 활동 설명식 수업 유인물	<p>전국영어듣기 평가 (수행평가 연계)</p> <p>관찰평가 자기평가</p>	<p>(관찰평가) 주어진 주제와 양식에 맞게 작 성하는지 과정을 관찰</p> <p>(자기평가) 체크 리스트를 통해 사용한 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업 평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	7	Lesson 2. Explore the World (Reading, Grammar, words, Speaking)	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다..	<ul style="list-style-type: none"> • 영국의 탐험가의 글을 의미 단위로 끊어 읽으며 내용 파악하기 • 영국의 탐험가의 글을 읽고 역경에 굴하지 않고 목표를 향해 나가는 삶의 태도를 배움 	강의식 수업 발표수업 유인물 ★안전한 자 전거 타기	자기평가	(자기평가) 배운 내용에 대한 교사의 질문에 제대로 답을 하는지 스스로 점검
	8	Lesson 2. Explore the World (Reading, Grammar, words, Speaking)	[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 본문 속 특정 표현의 의미를 묻고 답하기 • 자신이 여행 가고 싶은 곳을 선정하여 여행계획을 세우고 소개하기 	강의식 수업 발표수업	자기평가	(자기평가) 배운 내용에 대한 교사의 질문에 제대로 답을 하는지 스스로 점검
5	9	1학기 1차 교사					
	10	Lesson 3. Creativity in Everyday Life (Reading, Grammar, words, Speaking)	[12영독03-05] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 재생 건축에 관한 글을 읽고 주제 및 세부정보 파악하기 • 자신이 여행 가고 싶은 곳을 선정하여 여행계획을 세우고 소개하기 	강의식 수업 게임활용 수업	자기평가	(자기평가) 게임 활용 수업을 통해 어휘, 내용, 문법의 이해 정도를 점검
	11						
	12	Lesson 3. Creativity in Everyday Life (Reading, Grammar, words, Speaking)	[12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 정보통신기기 관련 다양한 어휘와 표현의 의미를 맥락을 통해 이해하기 • 인상 깊었던 경험 1가지를 대화의 형식으로 말하기 	설명식 수업 문제 해결 학습 유인물	관찰,구술,면담 경험 인터뷰 (수행평가 연계) 관찰평가	(관찰평가) 학생의 참여도와 이해도를 관찰 및 기록

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	13	Lesson 3. Creativity in Everyday Life (Reading, Grammar, words, Speaking)	<p>[12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 정보통신기기 발명에 관한 글을 읽고 주제 및 세부 정보 및 논리적 관계 파악하기 읽은 본문을 학습 자료를 통해 요약하고 복습하기 자신이 여행 가고 싶은 곳을 선정하여 여행계획을 세우고 소개하기 	설명식 수업 문제 해결 학습 유인물	관찰평가	(관찰평가) 학생의 참여도와 이해도를 관찰 및 기록
	14	Lesson 4. Deliver Your Voice (Reading, Grammar, words, Speaking)	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 영국의 간 호사에 대한 지문을 읽고 키워드 요약 활동을 통해 읽은 내용 정리하기 	강의식 수업 콘텐츠 활용 수업 ★술이 건강에 미치는 영향	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) 학생의 참여도와 이해도를 관찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 배운 내용에 대한 교사의 질문에 제대로 답을 하는지 스스로 점검</p>
6	15	Lesson 4. Deliver Your Voice (Reading, Grammar, words, Speaking)	<p>[12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.</p> <p>[12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.</p> <p>[12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 존경하는 사람에 대해 소개하는 글쓰기 	강의식 수업	<p>글쓰기, 논술 (수행평가 연계)</p> <p>관찰평가 자기평가</p>	<p>(관찰평가) 학생의 참여도와 이해도를 관찰 및 기록</p> <p>(자기평가) 배운 내용에 대한 교사의 질문에 제대로 답을 하는지 스스로 점검</p>
	16	Lesson 4. Deliver Your Voice (Reading, Grammar, words, Speaking)	<p>[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 문화의 다양성에 관한 글을 의미 단위로 끊어 읽으며 내용 파악하기 문화의 다양성에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악하기 본문 속 특정 표현의 의미를 묻고 답하기 	<p>설명식 수업 발표수업 유인물</p> <p>★음주에 대한 인식</p>	자기평가	(자기평가) pop-quiz를 통해 이해 확인 및 그에 따른 보충 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	17	Lesson 4. Deliver Your Voice (Reading)	[12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파 악할 수 있다..	<ul style="list-style-type: none"> • 나이팅게일 에 관한 글을 읽고 정보를 효과적으로 전달하는 방 법을 이해하 기 • 국 가 별 의미가 다른 제스처에 관 한 글을 읽고 문화의 다양 성을 이해하 기 	설명식 수업 발표수업 유인물	자기평가	(자기평가) pop-quiz를 통 해 이해 확인 및 그에 따른 보충 지도
	18	1학기 2차 고사					
7	19	Lesson 5. The Future is Yours (Reading, Grammar, words, Speaking)	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정 보를 파악할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 인공지능에 대한 지문을 읽고 키워드 요약 활동을 통해 읽은 내 용 정리하기 • 디딤영상을 통해 학습한 내용을 정리 하기 • 다 양 하 고 적절한 어휘, 정확한 언어 형식 사용하 기 	강의식 수업 콘텐츠 활용 수업	자기평가	(자기평가) pop-quiz를 통 해 이해 확인 및 그에 따른 보충 지도
	20	Lesson 5. The Future is Yours (Reading)	[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 인공 지능 에 관한 글을 읽고 미래에 로봇과 인간 이 공존하는 방법을 생각 해 보기 	설명식 수업	자기평가	(자기평가) pop-quiz를 통 해 이해 확인 및 그에 따른 보충 지도
	21	방학식					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생한 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 영어 읽기, 쓰기에 대한 흥미와 자신감을 가진다.
- 나. 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 이해한다.
- 다. 일반적 주제에 대하여 목적, 상황, 형식에 맞게 글로 표현한다.
- 라. 외국 문화를 바르게 이해하고 존중하는 태도를 기르고 우리 문화를 소개한다.

2. 평가 방침

- 가. 교과학습 평가 및 관리의 객관성·투명성·신뢰도를 제고하여 학교교육의 내실화를 도모한다.
- 나. 교과학습의 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교육과정·수업·평가·학교생활 기록부의 유의미한 연계가 이루어지도록 한다.
- 다. 수행평가는 성취기준에 기반하여 수업시간 중에 실시한다. 수행평가 반영 비율은 과목별 학기 단위 성적 총점의 40%이상으로 하고, 정규교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 수행평가는 실시하지 않으며, 학생 중심 수업에 맞는 과정중심형 수업밀착평가를 실시한다.
- 라. 지필평가는 학기별 2회로 실시한다.
- 마. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제8조 제3항에 따라 지필평가, 수행평가 등 학교 시험 및 각종 교내대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 각별히 유의한다.
- 바. 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준을 학기 초에 학생, 학부모에게 안내한다. 또한 부정행위 발생 시 학업성적관리규정에 따라 엄중히 처리한다.
- 사. 동점자 처리 기준은 지필평가(2차고사-1차고사)-수행평가(듣기-말하기-쓰기)순으로 한다.

3. 1학기 평가 계획

가. 영어독해와 작문 성취율과 성취도(고정분할점수)

성취율	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

나. 평가 계획 및 반영 비율

과 목 명		영어독해와 작문						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		50%				50%		
평가영역		1차고사(25%)		2차고사(25%)		듣기	말하기	쓰기
평가방법		선택형	서답형	선택형	서답형	듣기평가	구술,관찰,면담	논술
영역만점		70점 (이하)	30점(이상)	70점 (이하)	30점(이상)	20점	10점	20점
학기말 반영비율		17.5% (이하)	7.5%(이상)	17.5% (이하)	7.5%(이상)	20%	10%	20%
교육과정 성취기준		[12영독03-01] [12영독03-02] [12영독03-03] [12영독03-04] [12영독03-05] [12영독03-06] [12영독04-01]		[12영독03-01] [12영독03-02] [12영독03-03] [12영독03-04] [12영독03-05] [12영독03-06] [12영독04-01]		[12영독03-06]	[12영독03-03]	[12영독04-03] [12영독04-05]
기본점수		0점		0점		7점	3점	6점
동점자 처리 기준 순위		2		1		3	4	5
평가 시기	1학기	4.29. ~ 4.30. 5.2.		7.1. ~ 7.3.		4월	5월	6월

4. 학기별 수행평가 세부 계획

가. 듣기(20점)

평가 영역명	듣기		영역 만점	20점
수행과제	1. 영어의 이해력 확인하기 2. 영어의 청취력 확인하기			
교육과정 성취기준	[12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.			
평가기준	[12영독03-06]	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.	
		중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 대체로 추론할 수 있다.	
		하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.	
평가방법	듣기평가			
평가요소	·듣기평가의 개수 확인하기			

평가요소	채점 기준	배점
듣기평가	18-20개 맞은 경우	20
	15-17개 맞은 경우	18
	12-14개 맞은 경우	16
	9-11개 맞은 경우	14
	8-7개 맞은 경우	12
	5-6개 맞은 경우	10
	4개이하 맞은 경우	8
	미참여자	7

※ 백지 제출자, 미참여자는 평가항목의 마지막 수준 점수의 차하점(-1점)을 부여한다.

나. 말하기(10점)

평가 영역명	말하기		영역 만점	10점
수행과제	1. 영어의 적절한 구문 및 어휘 사용하기 2. 영어의 논리성 여부 파악하기 3. 영어의 유창성 여부 파악하기			
교육과정 성취기준	[12영독03-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.			
평가기준	[1 2 영 독 03-03]	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.	
		중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 대체로 파악할 수 있다.	
		하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	
평가방법	구술, 관찰, 면담			
평가요소	·주제에 대한 자신의 경험 묘사하기 ·주제를 뒷받침하는 근거 및 의견 제시하기			

평가요소	채점 기준	배점
주제에 대한 자신의 경험 묘사하기	주제에 대한 내용의 논리성의 흐름이 뛰어나며 설득력이 높으며 표현력이 명확한 경우	5
	주제에 대한 내용의 논리적인 흐름을 비교적 잘 유지하지만 일부 연결이 약하거나 설득력이 부족한 경우	4
	주제와 관련된 근거가 있으나 구체성이 부족하고 논리적 흐름이 다소 불분명하며 설득력이 약한 경우	3
	근거가 부족하거나 주제와 관련성이 낮고 논리적 흐름이 어색하여 의견의 전달이 어려운 경우	2
자신의 생각이나 의견을 표현하기	주제에 대한 내용의 논리성의 흐름이 뛰어나며 설득력이 높으며 표현력이 명확한 경우	5
	주제에 대한 내용의 논리적인 흐름을 비교적 잘 유지하지만 일부 연결이 약하거나 설득력이 부족한 경우	4
	주제와 관련된 근거가 있으나 구체성이 부족하고 논리적 흐름이 다소 불분명하며 설득력이 약한 경우	3
기본점수	백지 제출자, 미참여자	3

※ 백지 제출자, 미참여자는 평가항목의 마지막 수준 점수의 차하점(-1점)을 부여한다.

다. 쓰기(20점)

평가 영역명	쓰기		영역 만점	20점
수행과제	1. 영어의 적절한 구문 및 어휘 사용하기 2. 영어의 문법 및 논리성 여부 파악하기 3. 내용의 연관성 여부 파악하기			
교육과정 성취기준	[12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.			
평가기준	[1 2 영 독 04-03]	상	일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 활용하여 정확하게 쓸 수 있다.	
		중	일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식으로 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.	
		하	일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.	
	[1 2 영 독 04-05]	상	미래의 계획이나 진로 등에 관하여 정확한 언어 형식을 활용하여 글을 쓸 수 있다.	
		중	미래의 계획이나 진로 등에 관하여 적절한 언어 형식을 활용하여 대략적으로 글을 쓸 수 있다.	
		하	미래의 계획이나 진로 등에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 글을 쓸 수 있다.	
평가방법	논술			
평가요소	·영어문장을 적절성에 맞게 쓰기 ·영어문장을 문법 및 논리적으로 쓰기			

평가요소	채점 기준	배점
영어문장을 적절성에 맞게 쓰기	문장이 문맥과 상황에 부합하며 자연스러운 경우	10
	문장이 문맥과 대체로 적절하나 일부 단어 선택이 어색할 경우	8
	문장이 문맥에 맞기는 하나, 어휘 및 표현 선택이 제한적인 경우	6
	문장이 문맥과 맞지 않거나 의미 전달이 어려운 경우	4
영어문장을 문법 및 논리적으로 쓰기	문법적 정확성이 문장의 70% 이상인 경우	10
	문법적 정확성이 문장의 40% 이상인 경우	8
	문법적 정확성이 문장의 40% 미만인 경우	6
	문법적 정확성이 문장의 20% 미만인 경우	4
기본점수	백지 제출자, 미참여자	6

※ 백지 제출자, 미참여자는 평가항목의 마지막 수준 점수의 차하점(-1점)을 부여한다.

5. 평가 계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 교수학습 및 평가 운영 계획은 정보공시 등을 통해 학생 및 학부모에게 공개한다. 또한 변경사항이 있는 경우에는 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경된 계획안을 확정하고, 학교장 결재 후 평가 실시 전에 재공지한다.
- 나. 평가 실시 전에 평가 운영(지필평가 범위, 수행평가의 시기 등)과 관련된 사항을 가정통신문, 학급 게시판, 학교 홈페이지 등을 통해 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 수행평가 계획 및 실행

- 가. 수행평가 계획(방법, 시기, 내용, 채점기준, 미응시자 처리기준 등)을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생들에게 사전 안내한다.
- 나. 수행평가는 학생의 학습과제 수행 과정과 결과를 평가한다. 모든 수행평가는 수업 중 실시하는 것을 원칙으로 하며, 수업 외 가정 등에서 이루어지는 ‘과제형 수행평가’는 실시하지 않는다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에게 역할을 부여하고 학습과제에 대한 수행 과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 라. 수행평가 결시자에 대한 처리기준은 다음과 같다.
 - 1) 응시 기회 부여 여부: 수행평가 미응시 후 다시 학교에 나온 첫날 별도의 시간을 정하여 1회의 응시 기회를 부여한다. 계속된 결석으로 인해 수행평가 안내를 받지 못한 경우 평가의 공정성과 객관성을 고려하여 별도의 시간을 정하여 1회의 응시 기회를 부여한다.
 - ※ 고의로 약속한 시간에 응시하지 않은 경우 본인의사에 의한 미참여로 보고 기본점수를 부여한다.
 - ※ 어떠한 이유로든 듣기 평가에 참여하지 못할 경우, 기본 점수가 부여된다.
 - 2) 채점기준은 기존 채점기준과 동일하게 적용하되, 평가의 공정성이 훼손될 소지가 있는 수행평가의 경우 기존 수행평가와 똑같은 문제를 그대로 출제하지 않도록 한다.
 - 3) 장기결석 등으로 추가 수행평가의 기회를 제공하기 어려운 경우는 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
 - 4) 그 외에 제시되지 않은 예외적인 경우에 대해서는 교과(학년)협의회를 통해 결정된 사항을 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.
- 마. 수행 과정 및 평가 결과를 분석하여 학생별 성취 수준에 따른 피드백을 제공한다.
- 바. 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고, 교수·학습 방법의 개선 및 차기 평가에 반영한다.
- 사. 전·출입 학생 발생 시 전출교는 전출일까지의 수행평가 결과를 반영하고, 전입교에서는 전출교에 수행평가 반영 여부를 확인하여 해당 사항이 누락되지 않도록 한다.
- 아. 수행평가 결과를 학생 본인에게 공개하고, 이의신청이 있을 때에는 면밀히 검토 후 적절한 조치를 취한다. (※ 이의신청 기간은 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.)
- 자. 개인 정보 보호를 위해 수행평가 결과는 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.

7. 인정점 부여 방안 및 평가 결과 처리

가. 정기고사 및 수행평가에서의 인정점 부여 및 성적처리

- 1) 정기고사 및 수행평가는 모든 학생이 참여하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 정기고사에 결시를 하는 경우, 학업성적관리규정 인정점 부여 기준에 따라 처리한다.
- 3) 수행평가에 참여하지 못한 학생(결시생)의 성적 처리는 '6. 수행평가 계획 및 실행 - 라'항을 참고하되, 이 지침에 명시되지 않은 내용은 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 결정한다.

나. 재입학·전입학·편입학·복학 학생의 인정점 부여 및 성적처리

- 재입학·전입학·편입학·복학 학생은 본교의 학업성적관리규정에 따르며 규정에 명시되지 않은 경우 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한다.

다. 학생이 지필평가 이후 전출·휴학·제적·자퇴·퇴학할 경우, 평가기간 동안 미인정 결시로 인한 인정점은 당해 지필평가를 기준으로 산출하여 입력한다.

라. 수행평가 결과를 토대로 과목별 성취기준에 따른 성취수준의 특성 및 참여도·태도 등 특기할 만한 사항을 구체적이고 객관적으로 과목별 세부능력 및 특기사항에 입력한다.

8. 지필, 수행평가 평가 결과 확인 절차 및 이의 신청기간 운영계획

가. 지필평가 및 수행평가 결과는 개인 정보 보호를 위해 평가 종료(채점 또는 산출) 후 학생 본인에게만 공개하여 확인하도록 하며, 타인에게 성적 정보가 노출되지 않도록 유의한다.

나. 확인 결과 이의신청이 있을 때에는 절차에 따라 면밀히 검토하여 처리한다.

다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 지필평가의 경우 고사 시행 계획에 따르며, 수행평가의 경우 성적 산출 일정을 고려하여 학생에게 성적을 공개한 날로부터 3일로 한다.

라. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

9. 학습지원대상학생 지도 계획

가. 지필평가 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원이 필요한 대상학생을 선별하고 추수지도를 진행한다.

나. 지도 계획

학습지원 대상학생	· 학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생
추수 지도 방식	학습지원이 필요한 영역의 성취도를 향상 시킬 수 있는 별도의 학습과제를 제시하여 교과 시간 및 방과후 시간을 활용하여 과제 수행 지도와 피드백 실시