

2024학년도 1학기

교수학습 및 평가운영 계획



전주우림중학교
JEONJU WOOLIM MIDDLE SCHOOL

차 례

국어(수정)	1
도덕(수정)	15
사회(역사)	31
수학	51
과학	69
기술가정(수정)	88
체육(수정)	103
미술	120
음악	137
영어(수정)	157
생활일본어	179
한문(수정)	190
정보(수정)	215

2024학년도 1학기 국어과 교수학습 및 평가운영 계획

1

국어과 교수학습·평가 운영 계획

<1학년 1학기>

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	국어	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2 ~3	1. 비판적으로 듣고, 매체로 표현하고 (1) 타당성 판단하며 듣기	[9국01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다.	· 토론 내용을 살펴보고 타당성 판단하며 듣기 · 연설의 타당성 판단하기	강의식 수업 토의토론수업 ★학교폭력 예방교육	과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	4 ~5	1. 비판적으로 듣고, 매체로 표현하고 (2) 인터넷 매체로 표현하기 (3) 책 읽고 영상으로 표현하기	[9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	· 인터넷 매체의 특성 및 글쓰기 방식 이해하기 · 영상 제작 과정 이해하기 · 소설을 읽고 소설 내용을 영상으로 표현하기	강의식 수업 모둠협력수업 ★장애인식 개선 교육	과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
4	1 ~2	2. 간추리는 재미, 만나는 즐거움 (1) 요약하며 읽기	[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.	· 이야기와 설명하는 글을 읽고 요약하는 방법 이해하기 · 주장하는 글을 읽고 요약하기	강의식 수업 개별학습 (글쓰기) ★다문화 이해 교육	과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
4	3 ~5	2. 간추리는 재미, 만나는 즐거움 (2) 질문을 준비하여 면담하기	[9국01-03] 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다.	· 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담하는 방법 이해하기 · 직접 면담하	강의식 수업 모둠협력수업	과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가

				기			
5	1	3. 생각을 나누는 삶 (1) 언어의 본질	[9국04-01] 언어의 본질에 대한 이해를 바탕으로 하여 국어 생활을 한다.	· 언어의 본질 이해하기	강의식 수업 모둠협력수업	과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	2	3. 생각을 나누는 삶 (1) 언어의 본질	[9국04-01] 언어의 본질에 대한 이해를 바탕으로 하여 국어 생활을 한다.	· 소설 속에 담긴 언어의 본질 탐구하기	강의식 수업 모둠협력수업	과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
5	3~4	3. 생각을 나누는 삶 (2) 문제 해결을 위한 토의	[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적인 문제를 해결한다.	· 토의의 방법과 토의에 참여하는 올바른 태도 알아보기 · 우리 주변의 문제를 토의로 해결하기	강의식 수업 모둠협력수업 문제해결학습 ★학교폭력 예방교육	과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
5	5	4. 성장으로 가는 길 (1) 문학 작품을 통한 삶의 성찰	[9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.	· 소설 속 등장 인물의 성장 과정을 이해하고, 자신의 삶 성찰하기	강의식 수업 모둠협력수업 ★생명존중 및 자살 예방	과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
6	2~3						
6	5	4. 성장으로 가는 길 (2) 경험을 바탕으로 글 쓰기	[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.	· 경험을 담아 글을 쓰는 것의 가치 이해하기 · 자신의 삶과 경험을 바탕으로 감동과 즐거움을 주는 글 쓰기	강의식 수업 개별학습 (글쓰기) ★생명존중 및 자살 예방	과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
7	1~3						

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈2학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	2학년	국어	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2 ~3	1. 나를 키우는 읽기 (1) 읽기의 가치와 중요성	[9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.	<ul style="list-style-type: none"> 읽기의 가치와 중요성 알기 읽기를 생활화하는 태도 가지기 	강의법 교과 연계 독서 활동 ★생명존중 및 자살 예방	지필평가 (1차고사) 과정중심 수행평가	1학기 수업 전반에 걸쳐 독서 활동 (수행평가 연계)
	4 ~5	1. 나를 키우는 읽기 (2) 핵심 정보를 담은 발표	[9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> 발표하기 (발표 계획서 작성 내용 선정 및 구성, 발표문 작성, 발표 수행) 	강의법 모둠협력수업	지필평가 (1차고사) 과정중심 수행평가	1학기 수업 전반에 걸쳐 발표 활동 (수행평가 연계)
4	1 ~2	2. 주고받는 이야기, 함께 나누는 생각 (1) 담화의 개념과 특성	[9국04-07] 담화의 개념과 특성을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 화자, 청자, 내용, 맥락과 관련한 담화의 개념 알기 언어 자료를 탐구하여 개별 담화들의 특성 이해하기 	강의법 모둠협력수업 ★학교폭력 예방교육	지필평가 (1차고사) 과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
4	3 ~5	2. 주고 받는 이야기, 함께 나누는 생각 (2) 의미를 나누는 듣기·말하기	[9국01-01] 듣기·말하기는 의미 공유의 과정임을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.	<ul style="list-style-type: none"> 의미공유과정으로서의 듣기·말하기의 특성을 이해하기 듣기·말하기 활동에 능동적으로 참여하기 	강의법 모둠협력수업 ★학교폭력 예방교육	지필평가 (1차고사) 과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
5	1	3. 개성이	[9국05-09]	<ul style="list-style-type: none"> 반어, 역설, 	강의법	지필평가	교수학습과정과

		드러난 표현 (1) 창의적인 발상	자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.	운율의 개념과 그 효과 이해하기 • 자신의 경험을 창의적인 발상으로 형상화하기	개별학습 (글쓰기) 강의법 모둠협력수업 ★생명존중 및 자살 예방	지필평가 (2차고사) 과정중심 수행평가	연계한 과정중심 수행평가
	2	3. 개성이 드러난 표현 (2) 비판적인 표현	[9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.	• 풍자의 개념과 그 효과 이해하기 • 우리 주변이나 사회 문제 풍자하기	강의법 모둠협력수업 ★장애인식 개선 교육	지필평가 (2차고사) 과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
5	3 ~4	3. 개성이 드러난 표현 (3) 개성을 살리는 글다듬기	[9국03-09] 고쳐쓰기의 일반 원리를 고려하여 글을 고쳐 쓴다.	• 고쳐쓰기의 일반 원리 이해하기 • 고쳐쓰기	강의법 모둠협력수업	지필평가 (2차고사) 과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
5	5	4. 더 쉽게 더 정확하게 (1) 다양한 설명 방법	[9국02-04] 글에 사용된 다양한 설명 방법을 파악하며 읽는다.	• 다양한 설명 방법 이해하기 • 설명 방법의 적절성과 효과 판단하기	강의법 모둠협력수업 ★다문화 이해 교육	지필평가 (2차고사) 과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
6	2~3						
6	5	4. 더 쉽게 더 정확하게 (2) 설명하는 글 쓰기	[9국03-02] 대상의 특성에 맞는 설명 방법을 사용하여 글을 쓴다.	• 설명 방법을 활용하여 글쓰기	개별학습 (글쓰기) 강의법 모둠협력수업	지필평가 (2차고사) 과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
7	1 ~3						

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈3학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	국어	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2 ~3	1. 주체적 감상과 쓰기 (1) 다양한 해석과 비평	[9국05-07] 근거의 차이에 따른 다양한 해석을 비교하며 작품을 감상한다.	<ul style="list-style-type: none"> 근거의 차이에 따른 다양한 해석을 비교하며 문학 작품 감상하기 	강의법 모둠협력수업 ★학교폭력 예방교육	지필평가 (1차고사) 형성평가 과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	4 ~5	1. 주체적 감상과 쓰기 (2) 맥락을 담은 글 쓰기	[9국03-01] 쓰기는 주제, 목적, 독자, 매체 등을 고려한 문제 해결 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결 과정으로서의 글 쓰기 특성 이해하기 한 한기 한 권 읽기 	강의법 개별학습 (한편의 글 읽기, 글쓰기) 모둠협력수업 ★장애인식 개선 교육	지필평가 (1차고사) 형성평가 과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
4	1 ~2	2. 문장을 엮는 손, 과정을 읽는 눈 (1) 문장의 짜임과 양상	[9국04-06] 문장의 짜임과 양상을 탐구하고 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 문장의 짜임과 양상 이해하기 (홀문장과 겹문장, 이어진 문장과 안은문장) 	강의법 모둠협력수업	지필평가 (1차고사) 형성평가 과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
4	3 ~5	2. 문장을 엮는 손, 과정을 읽는 눈 (2) 읽기의 점검과 조정	[9국02-09] 자신의 읽기 과정을 점검하고 효과적으로 조정하며 읽는다. [9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> 읽기 과정을 점검하고 조정하며 읽기 한 한기 한 권 읽기 	강의식 모둠협력수업 개별학습 (독서일지 및 서평 쓰기) ★생명존중 및 자살 예방	지필평가 (1차고사) 형성평가 과정중심 수행평가	1학기 수업 전반에 걸쳐 독서 활동 (수행평가 연계)
5	1 ~2	3. 새롭게 발견하는 즐거움 (1) 같은 화제 다른 글	[9국02-06] 동일한 화제를 다룬 여러 글을 읽으며 관점과 형식의 차이를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 동일한 화제를 다룬 여러 글을 비교하며 읽기 	강의식 모둠협력수업 ★다문화 이해 교육	지필평가 (2차고사) 형성평가 과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
5	3 ~4	3. 새롭게 발견하는 즐거움 (2) 보고하는	[9국03-03] 관찰, 조사, 실험의 절차와 결과가 드러나게 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 보고서를 쓰는 방법 (절차와 결과) 	강의식 개별학습 (글쓰기) 모둠협력학습	지필평가 (2차고사) 형성평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가

		글쓰기	[9국03-10] 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	• 쓰기 윤리 지키기	(글쓰기) ★생명존중 및 자살 예방	과정중심 수행평가	
5	5	4. 함께 살아가는 우리 (1) 사회를 비추는 문학	[9국05-05] 작품이 창작성 사회·문화적 배경을 바탕으로 작품을 이해한다.	• 사회·문화적 배경을 바탕으로 한 작품을 이해하기	강의식 모둠협력학습 ★학교폭력 예방교육	지필평가 (2차고사) 형성평가 과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
6	2~3						
6	5	4. 함께 살아가는 우리 (2) 자신 있게 말하기	[9국01-07] 여러 사람 앞에서 말할 때 부딪히는 어려움에 효과적으로 대처한다.	• 여러 사람 앞에서 말할 때의 어려움 대처하기 • 발표하기	강의식 개별학습 (발표) 모둠협력학습	지필평가 (2차고사) 형성평가 과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
7	1~3						

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

2

국어과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기평가, 동료평가 등 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 마. 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 바. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침과 본교 학업성적관리규정을 기본으로 한다.
- 나. 학년 초에 교과(학년)협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 바. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 사. 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.
- 아. 본 평가규정에서 규정하고 있지 않은 사항은 학교 학업성적관리규정 및 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따른다.

3. 평가 방법

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도 - 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

- 나. 평가계획 및 반영비율

평가방법	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		이해	표현1 (듣기·말하기)	표현2 (쓰기)	독서
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)				
영역만점	70점 이하	30점이상 (20점이상)	70점 이하	30점이상 (20점이상)	10점	10점	10점	10점
반영비율	21% 이하	9%이상 (6%이상)	21% 이하	9%이상 (6%이상)	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	2학년	[9국02-10] [9국01-08] [9국04-07] [9국01-01]	[9국05-09] [9국03-09] [9국02-04] [9국03-02]		[9국02-10] [9국01-08] [9국04-07] [9국01-01] [9국05-09] [9국03-09] [9국02-04] [9국03-02]			
	3학년	[9국05-07] [9국03-01] [9국04-06] [9국02-09]	[9국02-06] [9국03-03] [9국03-10] [9국05-05] [9국01-07]		[9국01-07] [9국03-01] [9국03-03] [9국03-10] [9국02-08] [9국02-09]			
기본점수	0점		0점		2점	2점	2점	2점
평가시기	5월 중		7월 중		수시			

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 본교 학업성적관리규정에 따라 3일로 한다.

라. 지필평가

- 1) 지필평가는 학기별 2회 실시함을 원칙으로 한다. 단, 1학년은 자유학기제 실시로 지필고사는 한 학기만 실시하는 것으로 한다.
- 2) 지필고사는 100점 만점으로 20문항 이상 출제를 원칙으로 한다.
- 3) 지필평가 시 서답형 문항은 배점의 30% 이상 출제하고 이 가운데 서술형문항을 지필평가 총 배점의 20% 이상이 되도록 출제한다.

마. 수행평가의 유형

유형	정 의
논술	• 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
구술	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
토론, 토의	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구 보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	• 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법
자기평가, 동료평가	<ul style="list-style-type: none"> • 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가 • 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함

4. 수행평가 세부 계획

가. 1학년 1학기(자유학기)

: 자유학기제 평가 계획에 따라 학교생활기록부에 각 단원의 성취기준과 성취수준에 따라 서술식으로 기재한다.

1) 1. 비판적으로 듣고, 매체로 표현하고

소단원명	성취기준	평가 척도	
(1) 타당성 판단하며 듣기	[9국01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다.	상	설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거의 관계를 파악하고 주장과 근거의 타당성을 다양한 관점에서 평가할 수 있다.
		중	설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거를 구분하고 주장과 근거의 타당성을 평가할 수 있다.
		하	설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장이나 근거에 대해 부분적으로 평가할 수 있다.
(2) 인터넷 매체로 표현하기	[9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	상	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 효과적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 생동감 있게 표현할 수 있다.
		중	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 적절하게 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.
		하	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 부분적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.
(3) 책 읽고 영상으로 표현하기	[9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	상	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 효과적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 생동감 있게 표현할 수 있다.
		중	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 적절하게 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.
		하	영상 매체나 인터넷 매체의 특성을 부분적으로 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현할 수 있다.

2) 2. 간추리는 재미, 만나는 즐거움

소단원명	성취기준	평가 척도	
(1) 요약하며 읽기	[9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.	상	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 적절하고 효과적으로 요약할 수 있다.
		중	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 요약할 수 있다.
		하	읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글을 부분적으로 요약할 수 있다.
(2) 질문을 준비하여 면담하기	[9국01-03] 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다.	상	면담 목적과 면담 대상에 적합한 질문을 체계적으로 준비하여 면담 상황에 맞도록 적절하게 질문하며 면담할 수 있다.
		중	면담 목적에 적합한 질문을 준비하여 면담 상황에 맞게 질문하며 면담할 수 있다.
		하	면담 질문을 준비하여 면담할 수 있다.

3) 3. 생각을 나누는 삶

소단원명	성취기준	평가 척도	
(1) 언어의 본질	[9국04-01] 언어의 본질에 대한 이해를 바탕으로 하여 국어 생활을 한다.	상	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 효과적으로 국어생활을 할 수 있다.
		중	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다.
		하	언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성 중 일부를 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다.
(2) 문제 해결을 위한 토의	[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.	상	토의에서 쟁점을 파악하고 각 해결 방안의 장단점에 대한 의견을 적극적으로 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다.
		중	토의에서 쟁점을 중심으로 의견을 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다.
		하	토의에서 자신의 의견을 제시하며 의견 교환에 참여할 수 있다.

4) 4. 성장으로 가는 길

소단원명	성취기준	평가 척도	
(1) 문학 작품을 통한 삶의 성장	[9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.	상	인간의 성장을 다룬 작품을 매개로 자신의 삶을 성찰하며 이를 주변 사람들과 소통하는 태도를 지닌다.
		중	인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 자신의 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.
		하	인간의 성장을 다룬 작품을 자신의 삶과 연결 짓는 태도를 지닌다.
(2) 경험을 바탕으로 글 쓰기	[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.	상	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 진술하고 창의적으로 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.
		중	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.
		하	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하는 글을 쓸 수 있다.

나. 2학년 1학기

1) 이해(10점)

성취기준	[9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다. [9국02-04] 글에 사용된 다양한 설명 방법을 파악하며 읽는다.			
평가 요소		성취도	평가 척도	배점
① 개념과 특성을 이해하였는가 ② 대상의 효과를 이해하였는가 ③ 대상의 적절성을 이해하였는가 ④ 대상을 활용하는 방법을 이해하였는가	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	10	
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9	
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8	
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7	
	E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	6	
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	2	

2) 표현(10점)

성취기준	[9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다. [9국01-01] 듣기·말하기는 의미 공유의 과정임을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.		
	평가 요소	성취도	평가 척도
① 핵심 정보가 잘 드러났는가 ② 적절한 자료(매체)를 활용하였는가 ③ 듣기·말하기가 의미 공유의 과정임을 이해하였는가 ④ 적극적이고 바른 자세로 참여하였는가	A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우	10
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	2

3) 표현2(10점)

성취기준	[9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.			
	[9국03-09] 고쳐쓰기의 일반 원리를 고려하여 글을 고쳐 쓴다.			
	[9국03-02] 대상의 특성에 맞는 설명 방법을 사용하여 글을 쓴다.			
평가 요소		성취도	평가 척도	배점
① 다양한 표현과 설명방법을 활용하였는가 ② 글쓰기의 단계에 맞추어 충실하게 진행하였는가 ③ 글의 짜임에 맞게 잘 구성하여 표현하였는가 ④ 고쳐쓰기의 일반 원리를 반영하여 자신이 쓴 글을 점검하고 고쳐 썼는가	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우		10
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우		9
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우		8
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우		7
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우		6
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우		2

4) 독서(10점)

성취기준	[9국01-07] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.			
평가 항목	평가 요소	성취도	평가 척도	배점
독서 일지 (5점)	① 매 시간 독서를 성실히 하였는가? ② 독서 일지에 글의 줄거리와 인상 깊은 부분, 새로 알게 된 내용 등을 조건에 맞게 충실히 작성하였는가 ③ 읽기의 가치와 중요성을 알고 읽기를 생활화하는 태도를 지녔는가	A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	5
		B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
		C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
		D	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	2
		E	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	1
서평 쓰기 (5점)	① 작가의 의도나 글의 주제에 대한 자신의 생각을 분명하게 제시하였는가 ② 개인이나 사회에 전달하는 메시지를 포함하였는가 ③ 글을 통해 자신의 생각을 논리적으로 제시하였는가	A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	5
		B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
		C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
		D	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	2
		E	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	1

다. 3학년 1학기

1) 이해(10점)

성취기준	[9국01-07] 여러 사람 앞에서 말할 때 부딪히는 어려움에 효과적으로 대처한다.			
	평가 요소	성취도	평가 척도	배점
① 자신의 말하기 상황에서의 문제점을 파악하였는가? ② 자신의 말하기 상황에서의 문제점에 대한 대처방법을 제시하였는가? ③ 자신의 말하기 상황에서 겪는 어려움들을 해결하며 자신의 의견을 분명하게 전달하고 있는가? ④ 발화 시 어조, 성량, 속도는 적절한가? ⑤ 다른 학생 발표 시 경청하고 있는가?		A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우	10
		B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
		C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
		D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
		E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6
		F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	2

2) 표현1(10점)

성취기준	[9국03-01] 쓰기는 주제, 목적, 독자, 매체 등을 고려한 문제 해결 과정을 이해하고 글을 쓴다.		
평가 요소	성취도	평가 척도	배점
① 서평의 주제와 목적, 예상독자를 설정하여 글쓰기를 계획하였는가?	A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우	10
② 글의 성격이나 목적에 따라 개요를 작성하였는가?	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
③ 초고를 점검하고 조정하는 고쳐쓰기 활동이 이루어졌는가?	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
④ 글쓰기 과정에서 부딪히는 인지적인 문제를 해결하기 위한 활동이 충분히 이루어졌는가?	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
⑤ 작품에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자신의 생각을 잘 제시하였는가?	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	2

3) 표현2(10점)

성취기준	[9국03-03] 관찰, 조사, 실험의 절차와 결과가 드러나게 글을 쓴다. [9국03-10] 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰는 태도를 지닌다.		
평가 요소	성취도	평가 척도	배점
① 보고하는 글의 주제와 목적, 예상독자를 설정하여 글쓰기를 계획하였는가?	A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우	10
② 글의 목적 및 주제를 고려하여 자료를 수집하였는가?	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
③ 보고하는 글의 구성을 고려하여 글의 개요를 작성하였는가?	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
④ 관찰, 조사, 실험의 절차와 결과가 잘 드러나게 보고하였는가?	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
⑤ 쓰기 윤리를 지키며 글을 썼는가?	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	2

4) 독서(10점)

성취 기준	[9국02-09] 자신의 읽기 과정을 점검하고 효과적으로 조정하며 읽는다. [9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.			
평가 항목	평가 요소	성취도	평가 척도	배점
독서 일지 (5점)	① 매 시간 독서를 성실히 하고, 독서 일지 각 항목의 내용을 충실히 작성하였는가? ② 글에서 공감하는 부분이나 깨달은 부분, 글에 대한 다양한 해석 등을 반영하여 독서일지를 조건에 맞게 작성하였는가? ③ 자신의 읽기 과정을 점검하고 효과적으로 조정하여 독서에 참여하였는가?	A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	5
		B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
		C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
		D	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	2
		E	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	1
서평 쓰기 (5점)	① 작가의 의도나 글의 주제에 대한 자신의 생각을 분명하게 제시하였는가? ② 개인이나 사회에 전달하는 메시지를 포함하였는가? ③ 글을 통해 자신의 생각을 논리적으로 제시하였는가?	A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	5
		B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
		C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
		D	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	2
		E	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	1

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 당해년도 보관 후 폐기한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의 신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과의 공개 및 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- (1) 수행평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
- (2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- (3) 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- (4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- (1) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- (2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- (3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- (4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다. 단 수행평가의 구체적인 세부 내용은 해당 교과 및 학교(학급) 상황 등에 따라 일부 달라질 수도 있다.

3) 수행평가의 기록

- (1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
- (2) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
- (3) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 학생 및 학부모 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 나. 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 학습 지원 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당 되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원이 필요한 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 학생 지도 실시

2024학년도 1학기 도덕과 교수학습 및 평가운영 계획

1

도덕과 교수학습·평가 운영 계획

<1학년 1학기>

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	도덕	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	오리엔테이션 및 생각나누기 연습					
	3	I -01-1. 사람을 사람답게 만드는 것은 무엇일까?	[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하 고, 왜 도덕적 이어야 하는지 그 근거와 이 유를 제시할 수 있다.	• 도덕적으로 살아야 하는가? • 사람다움, 욕구, 당 위, 이성, 도덕성, 존엄	강의식, 스토리텔링	포트폴리오, 발표	날말카드 연결하여 이야기 만들기
	4	01-2. 도덕은 무엇이고, 왜 필요할까?		• 도덕, 의무론과 공 리주의 및 윤리적 이기주의	강의식, 토론 및 발표, 도서활용수업	포트폴리오, 발표	트롤리 딜레마 사고실험
	5	02-1. 왜 도덕적 행동을 하지 못할까?		• 공감, 의지, 지식, 사 회 구조와 분위기 • 아리스토텔레스, 흄, 소크라테스, 아이히 만	강의식, 매체활용수업, 토론 및 발표	포트폴리오, 발표	허니보드를 활용한 생각 나누기
4	1	02-2. 도덕적 상상력과 도덕적 민감성의 역할은 무엇일까?	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감 성, 도덕적 추 론의 과정과 비 판적 사고의 역 할을 이해하고, 자신의 삶을 도 덕적으로 성찰 하는 태도를 기를 수 있다.	• 도덕적으로 행동하는 데 필요한 것은 무엇 인가?	강의식, 토론 및 발표	포트폴리오, 발표	착한 사마리아인의 법 토론 및 발표
4	2~3	02-3. 도덕적 추론과 비판적 사고는 어떻게 할까?		• 도덕적으로 행동하는 데 필요한 것은 무엇 인가?	강의식	포트폴리오, 형성평가	도덕적 추론 학습지
	4	03-1. 나는 누구일까?	[9도01-03] 도덕적 정체성 과 선한 성품	• 나는 어떤 사람이 되 고자 하는가?	비주얼싱킹	포트폴리오, 발표	'나 사용설명서', '나를

			을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 자아정체성, 보편적 가치, 도덕적 신념 			소개합니다 (이야기툰카드활용)
5	1	03-3. 나의 신념은 무엇일까?					
	2~3	04-1. 나는 어떤 가치를 추구할까?	[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 가치, 가치관, 본질적 가치 	게임수업, 발표수업, 스토리텔링	포트폴리오, 발표	가치경매게임 및 자서전 작성
	4	05-1. 행복이란 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> 삶의 목적은 무엇인가? 행복, 아리스토텔레스, 목적, 습관, 품성 	강의식, 비주얼싱킹	포트폴리오	행복개념지도 만들기
6	1~2	05-2. 행복한 삶을 위해 좋은 습관이 필요한 이유는 무엇일까?	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 행복을 위해 어떻게 살아야 하는가? 회복 탄력성, 감사, 습관 	미디어 활용 수업, 비주얼싱킹, 스토리텔링	포트폴리오	감사일기 및 감사편지 작성
6	3~4	05-3. 정서적 건강과 사회적 건강을 어떻게 가꿀 수 있을까?					
7	1~3	영화로 배우는 도덕	[9도01-04] [9도01-05]	올바른 가치와 행복관 형성에 관련된 영화를 본 후, 철학하기	미디어 활용 수업, 발표수업	포트폴리오	영화로 배우는 도덕 학습지 작성

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈3학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	도덕	1학기	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	오리엔 테이션		<ul style="list-style-type: none"> • 첫 만남 • 평가 계획 안내 • 관계 세우기, 규칙 세우기 • 모둠 구성 및 모둠 세우기 	아이스 브레이크 강의식 수업 모둠토의수업	자기평가	(자기평가) 질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들.
3	2~3	1. 1. 1. 정보화 시대 에 발생하는 도덕 문제에는 무엇이 있을까?	[9도02-05]	<ul style="list-style-type: none"> • 가상 공간과 현실의 연속성과 불연속성 분별하기 • 정보화 사회의 도덕 문제 분석하기 	강의식 수업 모둠토의수업	형성(퀴즈) 평가	(형성평가) 가상세계와 현실과의 관계를 바탕으로 정보화 사회의 도덕 문제에 대해 토의하고 의견을 공유했 후 핑커벨 프로그램을 통한 퀴즈 평가
3	4	1. 1. 2. 정보화 시대 에 도덕적 책임이 필요 한 이유는 무엇일까?	정보화 시대에 요구되는 도덕 적 자세와 책임 의 도덕적 근거 와 이유를 제시 하고, 타인 존 중의 태도를 통 해 다양한 방식 으로 의사 소통 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 가상 공간에서의 바 람직한 관계 모색하 기 • 정보화 시대의 도덕 문제의 원인을 분석 하고 탐구하기 	주제탐구수업 모둠토의수업	관찰평가 자기평가 동료평가	(관찰평가) 모둠토의 수업에 얼마나 적극적으로 참여하고 협력하는가를 관찰하여 평가 (자기평가, 동료평가) 모둠수업 후 자기 평가와 동료평가를 위한 체크리스트 제공
4	1	1. 1. 3. 정보 통신 매체를 올바 르게 사용하 기 위해 어 떤 태도가 필요할까?		<ul style="list-style-type: none"> • 가상공간에서 일어나 는 도덕 문제의 해결 방안을 탐구하기 • 디지털 문해력 함양 방안을 성찰하고 탐 구하기 	문제해결학습 모둠협력학습 ★민주시민 교육	형성(퀴즈)평 가	(형성평가) 정보 통신 매체를 올바르게 사용하기 위한 방안과 태도를 성찰하고 올바른 인식을 함양하기 위한 형성(퀴즈) 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	2	1. 2. 1. 갈등은 왜 발 생하는가?	[9도02-06] 다양한 갈등 상 황에서 평화적 해결의 중요성 을 이해하고, 평화적으로 갈 등을 해결할 수 있는 실천 방법 을 탐구하고 제 시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 갈등의 다양한 사례를 조사하고, 갈등을 유목화하여 분류하기 다양한 갈등의 원인을 분석하기 	강의식수업 모둠토의수업	관찰평가 자기평가 동료평가	(관찰평가) 갈등의 사례와 종류를 조사하고 분석하는 과정을 자세히 관찰하여 평가 (자기평가, 동료평가) 모둠수업 후 자기 평가와 동료평가를 위한 체크리스트 제공
4	2~3	1. 2. 2. 갈등 상황을 평 화 적 으 로 해결해야 하 는 이유는 무 엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> 갈등의 순기능과 역기능 조사하기 갈등에 대처하는 다양한 유형 조사하기 갈등을 평화적으로 해결해야 할 이유와 필요성을 탐구하고 성찰하기 갈등을 평화적으로 해결한 사례를 탐구하고 해결방안 정리하기 	강의식수업 모둠협력수업 ★노동인권 교육	관찰평가 자기평가 동료평가	(관찰평가) 관련 자료를 조사하는 과정에서 모둠원과의 협력 태도를 관찰하여 평가 (자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자료 조사 및 참여에 대한 모둠 내 평가
4	4	1. 2. 3. 평화적 갈등 해결을 위한 구체적인 방 법은 무엇일 까?		<ul style="list-style-type: none"> 갈등을 평화적으로 해결하는 구체적인 기술 익히기 타인과 공감하며 소통하는 방안 제시하기 	문제해결학습 모둠협력학습 ★가정폭력 예 방교육	논술형평가 (수행평가연계) 평가 후 결과 물 피드백 자기평가 동료평가	(자기평가)자기 평가와 동료 평가를 위한 평가지와 체크리스트 제공 (논술형평가)갈등 상황에서 타인을 공감하며 소통하는 비폭력 대화를 활용한 논술형 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	5	1. 3. 1. 폭력은 왜 비 도덕적인가?	[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비 도덕성을 지적 할 수 있고, 일 상 생활에서 일 어나는 폭력 상 황에 민감하게 반응하고 대처 하는 능력을 가 질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 폭력의 의미와 유형 조사하기 • 폭력의 개인적 원인과 사회적 원인 조사하기 • 폭력의 결과 예측하기 • 폭력의 비도덕성 제시하기 	강의식수업 편지글쓰기수업 (학교폭력피해 학생 영상활용) ★학교폭력 예방교육 ★생명존중 교육	자기평가 형성(서술) 평가	(자기평가) 폭력의 원인과 폭력의 비도덕성 요약하여 정리하기 (형성평가) 학교 폭력 피해학생에게 편지 글 쓰기
5	1	1. 3. 2. 일상에서 일 어나는 폭력 의 종류는 어 떤 것들이 있 을까?		<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 폭력의 종류와 사례 조사하고 유목화하기 • 폭력의 원인과 문제점 조사하고 제시하기 	모둠별 협력수업 ★학교폭력 예방교육	관찰평가 형성(서술) 평가	(관찰평가) 관련 사례를 조사하는 과정에서 모둠원과의 협력적 태도를 관찰하고 평가 (동료평가) 각자가 맡은 역할에 따라 모둠 협력 수업에 참여하고 있는지 태도를 평가
5	2	1. 3. 3. 폭력에 어떻 게 대처할 까?		<ul style="list-style-type: none"> • 폭력을 예방하기 위한 개인과 사회의 노력 조사하고 제시하기 • 폭력을 대처하는 다양한 방법 제시하기 	역할극 문제해결학습 ★성폭력 예방교육	논술형평가 (수행평가 연계) 평가 후 피드백 제공	(논술형평가) 폭력의 문제점과 폭력을 예방하고 대처할 수 있는 방안에 관한 논술형평가 (피드백) 폭력을 예방하고 대처한 사례를 적절하게 제시하고 이를 바탕으로 폭력 예방과 대처 방안을 타당하게 제시하고 있는지를 확인하여 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	3	II. 1. 1. 어떤 국가가 정의로운 국가일까?		<ul style="list-style-type: none"> • 국가의 필요성과 역할에 대해 탐구하기 • 정의로운 국가의 모습을 상상하고 정의로운 국가가 추구해야 할 가치를 논의하기 	주제탐구수업 모둠협력수업 ★민주시민 교육	자기평가 동료평가	(자기평가) 국가의 필요성과 역할이 드러나는 자료를 찾아 탐구 보고서 작성 후 체크리스트 평가 (동료평가) 정의로운 국가가 갖추어야 할 가치와 구체적인 방안을 토의하고 활동을 동료 평가지에 작성하여 평가
5	4~5	II. 1. 2. 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇일까?	[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 시민의 권리 행사와 의무 수행에 대해 알아보고 참여 방법에 대해 논의하기 • 잘못된 애국심과 바람직한 애국심을 구분하고 바람직한 나라 사랑을 실천하는 의지 다지기 	강의식 수업 토의토론수업	관찰평가 형성(퀴즈) 평가	(관찰평가) 잘못된 애국심이 드러나는 국가 사례를 찾아보고 바람직한 나라 사랑에 대한 자기 생각을 논리적으로 제시하는지 태도를 관찰하여 평가 (형성평가) 정의로운 국가의 조건과 시민의 자질에 대한 형성(퀴즈)평가
6	1	II. 1. 3. 법을 지키면 공익이 증진될 수 있을까?		<ul style="list-style-type: none"> • 법을 지켰을 때 일상 생활에서 얻을 수 있는 공익의 사례를 탐구하며 준법의 중요성과 근거를 이해하기 • 정의롭지 못한 법이 시민에게 어떠한 영향을 끼치는지 생각하고 준법과 관련하여 자신의 태도와 가치관 성찰하기 	주제탐구수업 강의식 수업	논술형평가 (수행평가 연계) 평가 후 피드백 제공	(논술형 평가) 정의로운 국가의 조건과 시민의 자질, 시민 불복종의 조건에 대한 이해를 위한 논술형 평가 (피드백) 국가의 역할과 보편적 가치에 대한 이해, 공동선 추구하고 같은 시민의 자질, 비폭력성과 같은 시민 불복종의 조건을 타당하게 제시하고 있는지를 확인하여 피드백 제공

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	2	II. 2. 1. 왜 정의로운 사회를 추구하는가?	[9도-03-05] 정의로운 사회 가 도덕적 공 동체와 인간다 운 삶을 보장 하기 위한 기 반이 된다는 점을 이해하 고, 공정한 경 쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음 가짐을 길러 보편적 관점에 서 정의 실현 을 위한 참여 적 태도를 가 질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 정의의 의미에 대해 생각해 보고 일상생활에서 발생하는 자원 분배 문제를 해결하는 방법에 대해 논의하기 정의롭지 않은 사회의 문제점을 추론하고, 정의로운 사회를 실현하기 위한 개인적, 사회적 방향 탐구하기 	집단탐구학습 모둠협력학습	연구보고서 평가 관찰평가	(연구보고서 평가) 일상생활에서 발생하는 자원 분배 문제를 자기 경험에서 찾고, 다양한 분배 기준을 활용하여 갈등 해결 방안을 모색하여 보고서를 작성한 것을 평가 (관찰평가) 정의로운 사회를 실현하기 위해 내가 실천할 수 있는 개인적인 방안과 제도적 측면에서의 사회적 방안을 탐구하고 모둠원끼리 공유하는 활동의 과정을 평가
6	3~4	II. 2. 2. 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇인가?		<ul style="list-style-type: none"> 공정한 경쟁이 이루어지지 않을 경우를 생각하고 공정한 경쟁의 필요성과 조건에 대해 논의하기 사례에서 적용되지 않은 공정한 경쟁의 조건을 분석하고, 자신이 생각하는 공정한 경쟁의 모습을 제시하기 	하브루타 수업 주제탐구수업	자기평가 동료평가	(자기평가) 공정한 경쟁의 필요성과 조건에 대해 이해한 것을 제시된 체크리스트를 통해 평가 (동료평가) 경쟁의 필요성 및 조건과 관련한 활동 과정에서 동료의 참여, 이해, 협력의 정도를 동료 평가지에 작성하여 평가
7	1	II. 2. 3. 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?		<ul style="list-style-type: none"> 일상생활에서 발생할 수 있는 부패를 상상하고, 청렴의 중요성을 이해하기 반부패 문화를 확립하기 위한 개인의 노력을 매체로 활용하여 제작하고 발표하기 	하브루타 수업 모둠협력학습	관찰평가 결과물 평가	(관찰평가) 삶 속에서 실제로 발생할 수 있는 부패 문제를 찾고, 청렴을 실천하는 활동 과정을 관찰하여 평가 (결과물 평가) 부패를 예방하는 반부패 문화를 확립하기 위해 직접 실천할 수 있는 노력을 제시한 결과물을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	2~3	학기 말 독서 연계 프로젝트 수업	[9도02-05] ~ [9도03-05]	<ul style="list-style-type: none"> 1학기에 배운 내용과 관련된 도서를 직접 선정하여 읽기 내가 읽은 책을 친구들에게 소개하는 홍보지를 만들고 갤러리 워크 활동으로 공유하기 	프로젝트학습	자기평가 포트폴리오 평가	(자기평가) 책을 읽고 독후활동을 하며 자신의 참여도와 성장 정도를 체크리스트를 통해 평가 (관찰평가) 홍보지를 제작하고 발표하는 활동 과정에서 학생의 태도를 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

2 도덕과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

가. 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 추구한다.

나. 덕목 및 도덕 규범의 이해, 도덕적 문제 해결, 도덕적 정서 및 도덕적 실천 등의 요소를 고려하여 평가한다. 인지적 측면에서는 도덕적 개념 및 원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등의 요소를 고려하여 평가한다.

다. 성취 기준형으로 제시된 학년별 교육 내용을 도덕과 평가의 실질적인 기준으로 적극적으로 활용한다.

라. 선택형과 서술형을 포함한 지필 평가, 행동 관찰, 자기 보고, 구술·논술 평가, 포트폴리오(portfolio), 토론 및 발표에 대한 평가, 학생 상호 평가 등 다양한 평가 방법을 활용하여 도덕성의 다양한 측면이 종합적으로 평가되도록 한다.

마. 평가결과는 도덕과 수업의 목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거 자료로 활용한다.

바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교 학업성적관리규정에 따른다.

2. 평가 방침

가. 전라북도 학업성적관리지침과 본교 학업성적관리규정을 기본으로 한다.

나. 학년 초에 교과(학년)협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.

다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 바. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 사. 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.
- 아. 본 평가규정에서 규정하고 있지 않은 사항은 학교 학업성적관리규정 및 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따른다.

3. 평가 방법

가. 학기별 기준 성취율과 성취도 - 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

1) 1학년 1학기(자유학기)

- a. 성취기준을 마련하여 학습목표의 도달여부를 파악한다.
- b. 지필평가 없이 수행평가만 실시한다.
- c. 성취수준 확인 결과는 점수, 등급, 석차 등은 입력하지 않고, 학교생활기록부에 각 단원의 성취기준과 성취수준에 따라 서술식으로 기재한다.
- d. 각 단위별 성취기준과 성취수준

(1) 자신과의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.	상	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 구체적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다.
	중	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 파악할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 피상적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다.
	하	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유에 대해 찾아 볼 수 있다.
[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	상	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 설명할 수 있고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준
	중	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 파악할 수 있고, 자신의 삶을 성찰하려는 태도를 기를 수 있다.
	하	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 생각해 보고, 자신의 삶을 성찰하려고 노력할 수 있다.
[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.	상	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 구체적 예를 들어 설명하고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
	중	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 설명할 수 있고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
	하	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 생각해 볼 수 있고, 일상적인 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 자신이 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	상	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 설명할 수 있고, 자신의 삶을 돌아보며 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.
	중	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 파악할 수 있고, 자신이 경험한 사례를 들어 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.
	하	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 생각해 볼 수 있고, 삶의 목적에 관해 이야기해 볼 수 있다.
[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	상	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 구체적 방법을 제시하고 적극적으로 실천한다.
	중	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 파악하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천한다.
	하	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 생각해 보고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천을 다짐한다.

2) 3학년 1학기

가. 학기별 기준 성취율과 성취도 - 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

평가방법	지필평가		수행평가		
반영비율	30%		70%		
평가영역	1차고사(0%)	2차고사(30%)	행동	논술	가치
		선택형 서답형 (서술형)			
영역만점		70점 이하	30점	20점	20점
반영비율		21% 이하	30%	20%	20%
교육과정 성취기준	미 실시	[9도02-05] [9도02-06] [9도02-07] [9도03-04]	[9도02-05] [9도02-06] [9도02-07] [9도03-04]	[9도02-06]	[9도03-04]
기본점수		0점	12점	8점	8점
평가시기		7월 중	수시	4월 중	6월 중

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 본교 학업성적관리규정에 따라 3일로 한다.

라. 지필평가

- 1) 지필평가는 학기별 2회 실시함을 원칙으로 한다. 단, 1학년은 자유학기제 실시로 지필고사는 한 학기만 실시하는 것으로 한다.
- 2) 지필고사는 100점 만점으로 20문항 이상 출제를 원칙으로 한다.
- 3) 지필평가 시 서답형 문항은 배점의 30% 이상 출제하고 이 가운데 서술형문항을 지필평가 총 배점의 10% 이상이 되도록 출제한다.

마. 수행평가의 유형

유형	정 의
논술	• 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
구술	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
토론, 토의	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구 보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	• 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법
자기평가, 동료평가	<ul style="list-style-type: none"> • 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가 • 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함

바. 성취기준 및 성취수준

평가준거 성취기준 [9도02-05]	평가기준		
	상	중	하
정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 설명할 수 있고, 타인 존중의 태도를 가지고 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 파악할 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 의사소통할 수 있다.	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 생각해볼 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 한 의사소통의 방법을 익히려 노력한다.

평가준거 성취기준 [9도02-06]	평가기준		
	상	중	하
다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 설명하고, 평화적 갈등 해결의 구체적 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 파악하고, 평화적 갈등 해결의 구체적 실천 방법을 조사하고 제시할 수 있다.	다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성과 해결 방법을 생각하여 이야기할 수 있다.

평가준거 성취기준 [9도02-07]	평가기준		
	상	중	하
폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.	폭력의 결과를 구체적으로 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 설명할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 다양한 방식을 도덕적으로 활용하여 대처할 수 있다.	폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 파악할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처할 수 있다.	폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 파악하기 위해 노력할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하려는 마음가짐을 가질 수 있다.

평가준거 성취기준 [9도03-04]	평가기준		
	상	중	하
정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구 하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 설명할 수 있으며, 준법 의식을 갖추어 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 파악할 수 있으며, 준법 의식을 갖추어 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동하려는 마음가짐을 지닐 수 있다.	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 생각해볼 수 있으며, 준법 의식의 중요성을 알고 공동체의 일원으로서 책임감을 가질 수 있다.

4. 수행평가 세부 계획

가. 1학년 1학기(자유학기)

: 자유학기제 평가 계획에 따라 학교생활기록부에 각 단원의 성취기준과 성취수준에 따라 서술식으로 기재한다.

나 . 3학년 1학기

1) 행동 평가(30점): 교과 학습 준비, 참여, 활동지 작성 등을 평가한다. 학습 준비도는 수업 지각, 학습 참여도는 수업 방해 및 교사 지시 불이행 여부 등을 포함하여 평가한다.

평가 기준	학습 준비도(학습 도구, 교과서 등) - 학습 준비물을 잘 갖추었는가?	배점
	학습 참여도(경청, 발표, 과제 수행 등) - 학습 참여를 잘하였는가?	
	학습 활동지 작성 - 학습 활동지를 충실하게 작성하였는가?	
평가 척도	평가 기준 3가지 모두 우수	30
	평가 기준 2가지 우수, 1가지 보통 이하	28
	평가 기준 1가지 우수, 2가지 보통 이하	26
	평가 기준 3가지 모두 보통	24
	평가 기준 2가지 보통, 1가지 미흡	22
	평가 기준 1가지 보통, 2가지 미흡	20
	평가 기준 3가지 모두 미흡	12

2) 논술 평가(20점) : 논술 조건의 충족 여부, 도덕과 핵심 역량인 도덕적 사고 능력, 윤리적 성찰 및 실천 성향을 평가한다.

평가 기준	논술 조건 충족 - 논술 내용을 주제에 맞게 조건을 맞추어 분명하게 제시하고 있는가?	배점
	도덕적 사고 능력 - 주제에 관해 도덕적 추론을 잘 활용한 사고로 논술을 잘 작성하고 있는가?	
	윤리적 성찰 및 실천 성향 - 도덕적 기준에 비추어 생활을 반성하고 앞으로 삶을 계획하고 있는가?	
평가 척도	평가 기준 3가지 모두 우수	20
	평가 기준 2가지 우수, 1가지 보통 이하	18
	평가 기준 1가지 우수, 2가지 보통 이하	16
	평가 기준 3가지 모두 보통	14
	평가 기준 2가지 보통, 1가지 미흡	12
	평가 기준 1가지 보통, 2가지 미흡	10
	평가 기준 3가지 모두 미흡	8

3) 가치 평가(20점): 보고서의 내용 적합성, 도덕적 상상력과 민감성, 윤리적 성찰 및 실천 성향을 평가한다.

평가 기준	내용 적합성 - 보고서 내용을 주제에 맞게 분명하게 제시하고 있는가?	배점
	도덕적 사고 능력 - 주제에 관해 도덕적 민감성과 도덕적 상상력을 잘 발휘하고 있는가?	
	윤리적 성찰 및 실천 성향 - 도덕적 기준에 비추어 생활을 반성하고 앞으로 삶을 계획하고 있는가?	
평가 척도	평가 기준 3가지 모두 우수	20
	평가 기준 2가지 우수, 1가지 보통 이하	18
	평가 기준 1가지 우수, 2가지 보통 이하	16
	평가 기준 3가지 모두 보통	14
	평가 기준 2가지 보통, 1가지 미흡	12
	평가 기준 1가지 보통, 2가지 미흡	10
	평가 기준 3가지 모두 미흡	8

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시하는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생에게 공지하여 준비하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 하며, 평가의 모든 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 빈틈없이 한다.
- 6) 신체장애와 건강 장애로 인하여 수행평가가 불가능한 경우에는 다음과 같이 처리한다.

점수 = 해당영역 수행평가 기본점수 +

$$\text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행 일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 9) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행 일자 포함) 및 평가기록표 등을 관리(보관)는 해당 학교 성적관리위원회의 방침에 따른다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.

마. 수행평가 결과의 공개 및 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - (1) 수행평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - (2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - (3) 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - (4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - (1) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - (2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - (3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - (4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다. 단 수행평가의 구체적인 세부 내용은 해당 교과 및 학교(학급) 상황 등에 따라 일부 달라질 수도 있다.
- 3) 수행평가의 기록
 - (1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
 - (2) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
 - (3) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 학생 및 학부모 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 나. 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 지원 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 학습 지원 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당 되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원이 필요한 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 학생 지도 실시

2024학년도 1학기 사회과 교수학습 및 평가운영 계획

1 사회과 교수학습·평가 운영 계획

〈1학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	사회	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2 ~3	1-1. 다양한 지도 읽기 1-2. 위치와 인간 생활 1-3. 지리 정보와 지리 정보 기술	[9사(지리)01-01] [9사(지리)01-02] [9사(지리)01-03]	<ul style="list-style-type: none"> •지도의 의미와 원리 이해하기 •위치의 의미와 중요성 이해하기 •지리 정보의 의미 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 •탐구학습 •정보 통신 기술 (ICT) 활용 수업 •모둠별 협동 학습 	<ul style="list-style-type: none"> •포트폴리오 •관찰평가 	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	4 ~5	2-1. 세계 기후 지역 2-2. 열대 우림 지역 생활 2-3. 온대 지역 생활	[9사(지리)02-01] [9사(지리)02-02] [9사(지리)02-03]	<ul style="list-style-type: none"> •기온과 강수의 특성을 파악하여 인간 거주에 유리하거나 불리한 기후 환경 설명하기 •열대 우림 지역, 온대 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 •발표 및 토론수업 •에듀테크 활용 수업 	<ul style="list-style-type: none"> •포트폴리오 •관찰평가 	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
4	1 ~2	2-4. 건조 지역 생활과 툰드라 지역 생활 3-1. 산지 지형의 형성	[9사(지리)02-04] [9사(지리)03-01]	<ul style="list-style-type: none"> •건조 지역, 툰드라 지역에 거주하는 사람들의 생활 양식을 그 지역의 기후 환경과 연결지어 설명하기 •세계의 주요 사 진지를 살펴보고 산지 지형 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 •탐구학습 •에듀테크 활용 수업 	<ul style="list-style-type: none"> •포트폴리오 •관찰평가 •보고서 평가 	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가

				의 형성 작용 파악하기			
4	3~5	3-2. 해안 지형의 형성 3-3. 우리나라의 매력적인 자연 경관	[9사(지리)03-02] [9사(지리)03-03]	<ul style="list-style-type: none"> •세계적으로 유명한 해안 지역의 경관을 살펴보고 주요 해안 지형의 형성 작용 파악하기 •우리나라의 산지 지형, 해안 지형, 카르스트 지형과 화산 지형의 형성 작용 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 •문답학습 •모둠 학습 •정보 통신 기술 (ICT) 활용 학습 	<ul style="list-style-type: none"> •포트폴리오 1차 점검 •관찰평가 	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
5	1	4-1. 다양한 문화 지역	[9사(지리)04-01]	<ul style="list-style-type: none"> •문화 지역은 구분 기준에 따라 달라질 수 있음을 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 •모둠별 협동 학습 	<ul style="list-style-type: none"> •포트폴리오 •관찰평가 •자기평가, 동료 평가 	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	2	4-2. 세계화와 문화 변동 4-3. 문화의 공존과 갈등	[9사(지리)04-02] [9사(지리)04-03]	<ul style="list-style-type: none"> •문화 접촉과 문화 전파에 따른 지역 문화 변동의 사례 이해하기 •서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여 차이점 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 •탐구 학습 •정보 통신 기술 (ICT) 활용 수업 	<ul style="list-style-type: none"> •포트폴리오 •관찰평가 	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
5	3~4	5-1. 자연재해 발생 지역 5-2. 자연재해와 주민 생활	[9사(지리)05-01] [9사(지리)05-02]	<ul style="list-style-type: none"> •자연재해의 의미와 종류 설명하기 •자연재해가 주민의 삶에 미치는 영향 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 •NIE 및 사례, 발표 학습 •자료 분석 학습 	<ul style="list-style-type: none"> •포트폴리오 •관찰평가 	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
5	5	5-3. 자연재해 대응 방안	[9사(지리)05-03] [9사(지리)06-01]	<ul style="list-style-type: none"> •자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방법 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 •탐구 학습 	<ul style="list-style-type: none"> •포트폴리오 •관찰평가 	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
6	2~3	6-1. 자원의 특성과 자원 갈등		<ul style="list-style-type: none"> •자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> •NIE 및 사례, 발표 학습 	<ul style="list-style-type: none"> •보고서 평가 	

				<ul style="list-style-type: none"> •자원 문제로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 사례를 들어 설명하기 			
6	5	6-2. 자원과 주민 생활	[9사(지리)06-02] [9사(지리)06-03]	<ul style="list-style-type: none"> •자원에 대한 인식과 개발에 따라 주민 생활이 달라짐 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 •정보 통신 기술 (ICT) 활용 수업 •발표 및 토론수업 	<ul style="list-style-type: none"> •포트폴리오 2차 점검 •관찰평가 	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
7	1~3	6-3. 지속 가능한 자원 개발		<ul style="list-style-type: none"> •현재 진행되거나 계획 중인 지속 가능한 자원의 개발 사례 설명하기 			

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈2학년 1학기〉 역사1

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	2학년	역사	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법		수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업·평가방법	
3	1	0. 오리엔테이션 1. 역사의 의미와 역사 학습의 목적	[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	· 수업 안내, 모둠 구성 · 역사의 의미, 역사 학습의 목적	· 나의 연표 그리기(발표활동) · 포트폴리오 확인	· 나의 연표를 통해 역사의 의미와 역사를 배우는 목적에 대해 발표하기.
	2~3	2. 세계의 선사 문화와 고대 문명	[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.	· 선사 문화 · 4대 문명의 공통점 · 국가 형성	· 선사시대 가상 일기 쓰기 (발표활동, 동료평가) · 포트폴리오 확인	· 동료의 피드백을 활용하여 역사적 사실에 입각한 당시의 생활 모습을 상상하기.
	4	3. 고대 제국들의 특성과 주변 세계의 성장	[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	· 페르시아 제국 · 진,한과 흉노	· 모둠별 자료탐구 · 수행평가(보고서 작성)	
4	1~2	3. 고대 제국들의 특성과 주변 세계의 성장	[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	· 아테네 민주 정치 · 로마의 정치적 변화	· 모둠별 자료탐구 · 수행평가(보고서 작성)	
	3	1. 불교 및 힌두교 문화의 형성과 확산	[9역02-01] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	· 불교 문화 · 힌두교 문화	· 가상 인터뷰 작성하기 · 포트폴리오 확인	· 종교가 확산되며 일상생활에 미친 영향에 대해 인터뷰 형식으로 표현하기.
	4	2. 동아시아 문화의 형성과 확산	[9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	· 당과 주변 지역의 관계	· 강의식 수업 · 백지도 활용 · 포트폴리오 확인	· 당의 정치적 변화가 주변 지역에 미친 영향을 백지도에 표현하기.
5	1~	2. 동아시아	[9역02-02] 동	· 동아시아 공통		

	2	문화의 형성과 확산	아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	의 문화 요소	· 1학기 1차고사(지필평가) · 마인드맵 활용	
	3	3.이슬람 문화의 성과 확산	[9역02-03] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.	· 이슬람 제국의 확대 · 이슬람 세계의 과학	· 강의식 수업 · 포트폴리오 확인	
	4~5	4. 크리스티교의 형성과 확산	[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	· 교황권의 변화 · 비잔티움 제국	· 교황권 그래프 그리기(동료평가) · 포트폴리오 확인	· 교황권과 왕권의 변화를 비교하는 그래프를 작성하기
6	1	4. 크리스티교 문화의 형성과 확산	[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	· 서유럽과 이슬람 세력의 충돌 · 종교개혁	· 강의식 수업 · 포트폴리오 확인	
	2~3	1. 몽골 제국과 문화 교류	[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	· 과학 기술 발달 · 해상 교역 · 몽골 제국 시기 문화 교류	· 강의식 수업 · 모둠별 백지도 활용 · 포트폴리오 확인	· 백지도를 활용하여 여러 국가에 미친 영향을 공간적으로 표현하기
	4	2. 동아시아 지역의 질서 변화	[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	· 명 중심의 동아시아 질서 · 청 중심의 동아시아 질서	· 뇌구조 그리기(발표활동) · 포트폴리오 확인	
7	1~3	2. 동아시아 지역의 질서 변화	[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	· 막부	· 강의식 수업 · 포트폴리오 확인	

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈2학년 1학기〉 역사2

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	역사	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법		수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업·평가방법	
3	1~2	1. 선사 문화와 고조선	[9역07-01] 만주와 한반도 지역의 선사 문화와 청동기 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 이해하고 고조선의 사회 모습을 파악한다.	· 수업안내 · 구석기, 신석기 문화 · 고조선의 건국과 변화	· 강의식 수업 · 선사시대 비주얼씹킹으로 표현하기(발표) · 포트폴리오 확인	구석기와 신석기 시대 특징을 비교하며 표현하기
	3	2. 여러 나라의 성장	[9역07-02] 철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 설명한다.	· 철기 문화의 발전 · 여러 나라의 정치와 사회	· 여러 나라 일기쓰기 (모둠활동, 발표활동) · 포트폴리오 확인	
	4	3. 삼국의 성립과 발전	[9역07-03] 삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	· 삼국의 경쟁과 발전 · 가야	· 강의식 수업 · 삼국시대 지도 만들기 · 포트폴리오 확인	· 백지도를 활용하여 여러 나라들의 위치와 관계를 공간적으로 표현하기
4	1~2	3. 삼국의 성립과 발전	[9역07-03] 삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	· 삼국의 경쟁과 발전 · 가야	· 삼국시대, 사국시대 토론하기 (모둠별, 발표활동)	· 삼국 통치 체제의 특징을 고려하여 의견을 논리적으로 제시하기 · 자신과 반대 입장의 논거 생각하기
	3	4. 삼국의 문화와 대외교류	[9역07-04] 삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상과 그 영향을 파악한다.	· 의식주 · 고분 문화 · 문화 교류	· 보고서 작성(수행평가 연계)	
	4	1. 신라의 삼국 통일과 발해의 건국	[9역08-01] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의의를 파악한다.	· 고구려와 수, 당 전쟁 · 삼국통일 · 고구려, 백제 부흥 운동	· 강의식 수업 · 역사 연표 그리기 · 포트폴리오 확인	역사 연표를 통해 사건의 흐름과 내용을 인과적으로 표현하기

5	1~2	1. 신라의 삼국 통일과 발해의 건국	[9역08-01] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의미를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 고구려와 수, 당 전쟁 · 삼국 통일 · 고구려, 백제 부흥 운동 	<ul style="list-style-type: none"> · 1학기 1차고사(지필평가) · 사료탐구식 수업 (모둠별 발표활동) · 포트폴리오 확인 	
	3~4	2. 남북국의 발전과 변화	[9역08-02] 남북국 시기 통일신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 통일 신라의 통치 제도 · 발해의 통치 제도 	<ul style="list-style-type: none"> · 사료탐구식 수업 (모둠별 발표활동) · 포트폴리오 확인 	
6	1~2	3. 남북국의 문화와 대외 관계	[9역08-03] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 불교문화 · 문화 교류 	<ul style="list-style-type: none"> · 사료 탐구 활동 · 포트폴리오 확인. 	
6	3~4	1. 고려의 건국과 정치 변화	[9역09-01] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 후삼국 통일 · 통치 체제 정비 · 무신 정권 	<ul style="list-style-type: none"> · 1학기 2차고사(지필평가) · 가상인터뷰 작성하기 (글쓰기, 발표) 	
7	1~3	2. 고려의 대외 관계	[9역09-02] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 고려의 대외 교류 · 대외 항쟁 	<ul style="list-style-type: none"> · 강의식 수업 · 포트폴리오 확인 	

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈3학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	사회	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2 ~3	Ⅲ-1. 경제생활과 경제문제 Ⅲ-2. 기업의 역할과 사회적 책임	9사(일사)08-01 9사(일사)08-02	<ul style="list-style-type: none"> •경제 활동의 이해 •합리적인 선택이란 무엇일까? •경제 문제의 해결 방식은 경제 체제에 따라 달라진다. • 시장 경제에서 기업은 어떤 역할을 할까? •기업의 사회적 책임과 기업가 정신 	강의식 모둠토의	자기평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	4 ~5	Ⅲ-3. 금융 생활의 중요성 Ⅳ-1. 시장의 의미와 종류	9사(일사)08-03 9사(일사)09-01	<ul style="list-style-type: none"> •경제생활은 일생 동안 이루어진다 •지속 가능한 경제생활을 위한 자산 관리 및 신용관리 	강의식 모둠협력수업	관찰평가 동료평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
4	1 ~2	Ⅳ-2. 시장 가격의 결정 Ⅳ-3. 시장 가격의 변동	9사(일사)09-02 9사(일사)09-03	<ul style="list-style-type: none"> •시장이란 무엇일까? •우리 주변에는 어떤 시장들이 있을까? •가격이 변화하면 수요량과 공급량이 변한다 •시장에서 가격은 어떻게 결정될까? •수요와 공급의 변화에 따라 가격이 변동한다. •시장 가격은 어떤 기능을 할까? 	강의식 문제해결학습	동료평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
4	3 ~5	V-1. 국내 경제 상황	9사(일사)10-01 9사(일사)10-02 9사(일사)10-03	<ul style="list-style-type: none"> •국내 총생산이란 무엇일까? •국내 총생산의 	강의식 모둠협력수업 모둠학습	관찰평가 자기평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가

		V-2. 물가와 실업 V-3. 국제거 래와 환율		증가가 우리 생 활에 미치는 영 향 •물가와 실업은 경제생활에 어 떤 영향을 미칠 까? •국제 거래는 왜 필요할까? •환율은 어떻게 결정될까?		동료평가	
5	1	I-1. 인권 보장과 기본 권	9사(일사)06-01	•누구나 보장받 아야 하는 기본 적인 권리, 인권 •헌법에 보장된 기본권에는 무 엇이 있을까?	강의식수업 모둠학습		교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	2	I-2. 인권의 침해 및 구 제	9사(일사)06-02	•일상생활에서 나타나는 인권 침해에는 무엇 이 있을까? •침해된 인권은 어떻게 구제받 을 수 있을까?	모둠학습	관찰평가 자기평가 동료평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
5	3 ~4	I-3. 근로자 의 권리와 노동권 침해 및 구제 II-1. 국회	9사(일사)06-03 9사(일사)07-01	• 헌법에 보장 된 근로자의 권 리에는 무엇이 있을까? •침해된 노동권 은 어떻게 구제 받을 수 있을까? •법을 만드는 국민의 대표 기관, 국회	강의식수업 모둠협력학습	포트폴리오 1차 점검	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
5	5	II-2. 행정부 와 대통령 II-3. 법원과 헌법 재판소	9사(일사)07-02 9사(일사)07-03	•법률을 집행하 는 국가 기관, 행정부 •국가 원수이자 행정부 수반, 대 통령 •법을 적용하고 판단하는 국가 기관, 법원 •헌법을 수호하 고 기본권을 보 장하는 기관, 헌 법 재판소	모둠협력학습	수행평가(1,2차) 논술형 평가 (수행평가 연계) 평가 후 피드백 제공	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
6	2~ 3						
6	5	VI-1. 국제 사회의 이해 VI-2. 국제	9사(일사)10-01 9사(일사)10-02 9사(일사)10-03	•국제 사회에는 어떤 특성이 있 을까?	모둠협력학습	포트폴리오 2차 점검	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가

				<ul style="list-style-type: none"> •국제 관계에 영향을 미치는 행위 주체들의 활동은? •국제 사회는 어떻게 경쟁과 갈등, 협력을 할까? •국제 사회의 공존을 위해서는 어떤 노력이 필요할까? •우리나라가 직면한 국가 간 갈등은 무엇일까? •우리나라의 국가 간 갈등을 해결하기 위한 활동은? 			
7	1 ~3	사회의 모습 과 공존노력 VI-3. 우리나라의 국가 간 갈등 문제		강의식수업			

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

2

사회과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

사회 현상에 관한 기초적 지식과 능력은 물론, 지리, 역사 및 사회 과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하며, 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적이며 합리적으로 해결하고, 공동생활에 스스로 참여하는 능력을 기른다. 이를 바탕으로 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주 시민의 자질을 기른다.

가. 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.

나. 지표 공간의 자연 및 인문 환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지리적 지식과 기능을 습득하여 지리적 문제를 해결한다.

다. 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.

라. 사회 현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침과 본교 학업성적관리규정을 기본으로 한다.
- 나. 학년 초에 교과(학년)협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 바. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 사. 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.
- 아. 본 평가규정에서 규정하고 있지 않은 사항은 학교 학업성적관리규정 및 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따른다.
- 자. 사회(역사)과의 평가는 교육과정에서 제시한 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성이 유지되도록 한다.
- 차. 평가는 교육의 한 과정임을 고려하여 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시하며, 가능한 한 결과를 상호 비교하거나 등급화하는 것을 지양한다.
- 카. 특히, 수준별 교육과정의 정신에 따라 학습자 개개인의 성취 수준이 상이한 것을 고려하여, 학습자 각자의 진도와 성취도 변화가 평가되도록 한다.
- 크. 탐구 지향적 수업 또는 사고력 신장을 위한 수업의 과정과 그 결과에 대한 평가가 유용한 것이 될 수 있도록 과정 평가와 수행평가의 관점을 기초로 한 평가가 이루어지도록 한다.

3. 평가 방법

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도 - 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

(사회과)

평가방법	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		보고서1	보고서2	포트폴리오	수업 준비 및 태도
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)				
영역만점	70점 이하	30점이상 (20점이상)	70점 이하	30점이상 (20점이상)	10점	10점	10점	10점
반영비율	21% 이하	9%이상 (6%이상)	21% 이하	9%이상 (6%이상)	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	3학년	[9사(일사)08-01]	[9사(일사)06-01]		[9사(일사)08-02]	[9사(일사)09-02]	[9사(일사)08-01]	[9사(일사)08-01]
		[9사(일사)08-02]	[9사(일사)06-02]				[9사(일사)08-02]	[9사(일사)08-02]
		[9사(일사)08-03]	[9사(일사)06-03]				[9사(일사)08-03]	[9사(일사)08-03]
		[9사(일사)09-01]	[9사(일사)07-01]				[9사(일사)09-01]	[9사(일사)09-01]
		[9사(일사)09-02]	[9사(일사)07-02]				[9사(일사)09-02]	[9사(일사)09-02]
		[9사(일사)09-03]	[9사(일사)07-03]				[9사(일사)09-03]	[9사(일사)09-03]
		[9사(일사)10-01]	[9사(일사)11-01]				[9사(일사)10-01]	[9사(일사)10-01]
		[9사(일사)10-02]	[9사(일사)11-02]				[9사(일사)10-02]	[9사(일사)10-02]
		[9사(일사)10-03]	[9사(일사)11-03]				[9사(일사)10-03]	[9사(일사)10-03]
							[9사(일사)11-01]	[9사(일사)11-01]
							[9사(일사)11-02]	[9사(일사)11-02]
							[9사(일사)11-03]	[9사(일사)11-03]
기본점수	0점		0점		3점	3점	3점	3점
평가시기	5월 중		7월 중		5월		수시	수시

(역사과)

평가방법	지필평가				수행평가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		역량평가 (보고서,신문만 들기,논술,지도 만들기 등)	포트폴리오	수업 밀착형 평가
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점	70점 이하	30점이상 (20점이상)	70점 이하	30점이상 (20점이상)	20점	10점	10점
반영비율	21% 이하	9%이상 (6%이상)	21% 이하	9%이상 (6%이상)	20%	10%	10%
교육과정 성취기준	2학년	[9역01-01]	[9역02-03] [9역02-04] [9역03-01] [9역03-02]		[9역01-01]	[9역01-01]	[9역01-01]
		[9역01-02]			[9역01-02]	[9역01-02]	[9역01-02]
		[9역01-03]			[9역01-03]	[9역01-03]	[9역01-03]
		[9역02-01]			[9역02-01]	[9역02-01]	[9역02-01]
		[9역02-02]			[9역02-02]	[9역02-02]	[9역02-02]
					[9역02-03]	[9역02-03]	[9역02-03]
					[9역02-04]	[9역02-04]	[9역02-04]
					[9역03-01]	[9역03-01]	[9역03-01]
					[9역03-02]	[9역03-02]	[9역03-02]
교육과정 성취기준	3학년	[9역07-01]	[9역08-02] [9역08-03] [9역09-01] [9역09-02]		[9역07-01]	[9역07-01]	[9역07-01]
		[9역07-02]			[9역07-02]	[9역07-02]	[9역07-02]
		[9역07-03]			[9역07-03]	[9역07-03]	[9역07-03]
		[9역07-04]			[9역07-04]	[9역07-04]	[9역07-04]
		[9역08-01]			[9역08-01]	[9역08-01]	[9역08-01]
					[9역08-02]	[9역08-02]	[9역08-02]
					[9역08-03]	[9역08-03]	[9역08-03]

				[9역09-01] [9역09-02]	[9역09-01] [9역09-02]	[9역09-01] [9역09-02]
기본점수	0점	0점	6점	3점	3점	3점
평가시기	5월 중	7월 중	수시			

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 본교 학업성적관리규정에 따라 3일로 한다.

라. 지필평가

- 1) 지필평가는 학기별 2회 실시함을 원칙으로 한다. 단, 1학년은 자유학기제 실시로 지필고사는 한 학기만 실시하는 것으로 한다.
- 2) 지필고사는 100점 만점으로 20문항 이상 출제를 원칙으로 한다.
- 3) 지필평가 시 서답형 문항은 배점의 30% 이상 출제하고 이 가운데 서술형문항을 지필평가 총 배점의 20% 이상이 되도록 출제한다.

마. 수행평가의 유형

유형	정 의
논술	• 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
구술	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
토론, 토의	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구 보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	• 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법
자기평가, 동료평가	<ul style="list-style-type: none"> • 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가 • 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함

4. 수행평가 세부 계획

가. 1학년 1학기(자유학기)

: 자유학기제 평가 계획에 따라 학교생활기록부에 각 단원의 성취기준과 성취수준에 따라 서술식으로 기재한다.

나. 2학년 1학기(역사)

(1)역량평가(20점)

성취기준	[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
① 주어진 시간 안에 정해진 분량을 서술하였는가? ② 자료를 근거로 하여 역사적 사실에 맞게 서술하였는가? ③ 제시된 형식에 맞게 서술하고 있는가? ④ 내용이 충실하고 타당하며 창의적인가?	A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우	20
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	18
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	16
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	14
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	12
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	6

(2)포트폴리오(10점)

성취기준	[9역01-01], [9역01-02], [9역01-03], [9역02-01], [9역02-02], [9역02-03], [9역02-04], [9역03-01], [9역03-02]		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
① 제출일자(시간)을 준수하였는가? ② 배부된 활동지를 모두 제출하였는가? ③ 활동지 내용이 깔끔하고 깨끗하게 잘 정리되어 있는가? ④ 활동지마다 주어진 과제에 대하여 논리적으로 해결하여 서술하고 있는가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	10
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
	E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	6
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	3

(3)수업 밀착형 평가(10점)

성취기준	[9역01-01], [9역01-02], [9역01-03], [9역02-01], [9역02-02], [9역02-03], [9역02-04], [9역03-01], [9역03-02]		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
①자주적으로 발표하고 수업 태도가 모범적인가? ②교과서, 노트, 기타 수업 물품 등을 적절하게 준비해왔는가? ③활동 수업 시 맡은 역할을 주도적으로 수행하였는가? ④모르는 부분에 대해 적극적으로 물어보거나 설명해주는 등 배우고자 하는 의지가 강한가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	10
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
	E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	6
	F	자신의 의지로 수업 준비 및 참여가 거의 없는 경우	3

다. 3학년 1학기(사회)

(1) 보고서1(10점)

성취기준	[9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 도출한다.		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
① 제출일자(시간)을 준수하였는가? ② 내용이 충실하고 타당하며 창의적인가? ③ 제시된 형식에 맞게 서술하고 있는가? ④ 주제를 명확하게 이해하고 자신의 견해를 논리적으로 작성하였는가?	A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우	10
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	3

(2) 보고서2(10점)

성취기준	[9사(일사)08-03] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 경제적으로 지속 가능한 생활을 위한 금융 생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
① 제출일자(시간)을 준수하였는가? ② 내용이 충실하고 타당하며 창의적인가? ③ 제시된 형식에 맞게 서술하고 있는가? ④ 주제를 명확하게 이해하고 자신의 견해를 논리적으로 작성하였는가?	A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우	10
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	3

(3) 포트폴리오(10점)

성취기준	[9사(일사)08-01][9사(일사)08-02][9사(일사)08-03][9사(일사)09-01][9사(일사)09-02][9사(일사)09-03][9사(일사)10-01][9사(일사)10-02][9사(일사)10-03][9사(일사)06-01][9사(일사)06-02][9사(일사)06-03][9사(일사)07-01][9사(일사)07-02][9사(일사)07-03][9사(일사)11-01][9사(일사)11-02][9사(일사)11-03]		
평가기준	등급	평가 요소	배점
① 제출일자(시간)을 준수하였는가? ② 배부된 활동지를 모두 제출하였는가? ③ 활동지 내용이 깔끔하고 깨끗하게 잘 정리되어 있는가? ④ 활동지마다 주어진 과제에 대하여 논리적으로 해결하여 서술하고 있는가?	A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우	10
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	2

(4) 수업준비 및 참여도 (10점)

성취기준	[9사(일사)08-01][9사(일사)08-02][9사(일사)08-03][9사(일사)09-01][9사(일사)09-02][9사(일사)09-03][9사(일사)10-01][9사(일사)10-02][9사(일사)10-03][9사(일사)06-01][9사(일사)06-02][9사(일사)06-03][9사(일사)07-01][9사(일사)07-02][9사(일사)07-03][9사(일사)11-01][9사(일사)11-02][9사(일사)11-03]			
평가항목	평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
수업준비 및 참여도	① 자주적으로 발표하고 수업 태도가 모범적인가? ② 교과서, 노트, 기타 수업 준비 등이 우수한가? ③ 활동 수업 시 주도적으로 토론을 이끌고 있는가? ④ 적극적으로 모르는 부분에 대해 물어보거나 설명해주는 등 배우고자 하는 의지가 강한가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	10
		B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
		C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
		D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
		E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	6
		F	평가에 자신의 의지로 수업 준비 및 참여가 거의 없는 경우	3

라. 3학년 1학기(역사)

(1)역량평가(20점)

성취기준	[9역07-04] 삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상과 그 영향을 파악한다.		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
① 주어진 시간 안에 정해진 분량에 맞게 제작하였는가? ② 자료를 근거로 하여 역사적 사실에 맞게 제작하였는가? ③ 제시된 형식에 맞게 제작하였는가? ④ 내용이 충실하고 타당하며 창의적인가?	A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우	20
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	18
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	16
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	14
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	12
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	6

(2)포트폴리오(10점)

성취기준	[9역07-01], [9역07-02], [9역07-03], [9역07-04], [9역08-01], [9역08-02], [9역08-03], [9역09-01], [9역09-02]		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
① 제출일자(시간)을 준수하였는가? ② 배부된 활동지를 모두 제출하였는가? ③ 활동지 내용이 깔끔하고 깨끗하게 잘 정리되어 있는가? ④ 활동지마다 주어진 과제에 대하여 논리적으로 해결하여 서술하고 있는가?	A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우	10
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	3

(3)수업 밀착형 평가(10점)

성취기준	[9역07-01], [9역07-02], [9역07-03], [9역07-04], [9역08-01], [9역08-02], [9역08-03], [9역09-01], [9역09-02]		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
① 자주적으로 발표하고 수업 태도가 모범적인가? ② 교과서, 노트, 기타 수업 물품 등을 적절하게 준비해왔는가? ③ 활동 수업 시 맡은 역할을 주도적으로 수행하였는가? ④ 모르는 부분에 대해 적극적으로 물어보거나 설명해주는 등 배우고자 하는 의지가 강한가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	10
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
	E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	6
	F	자신의 의지로 수업 준비 및 참여가 거의 없는 경우	3

마. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인 별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 당해년도 보관 후 폐기한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의 신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

바. 수행평가 결과의 공개 및 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - (1) 수행평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - (2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - (3) 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - (4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - (1) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - (2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - (3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - (4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다. 단 수행평가의 구체적인 세부 내용은 해당 교과 및 학교(학급) 상황 등에 따라 일부 달라질 수도 있다.
- 3) 수행평가의 기록
 - (1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
 - (2) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
 - (3) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 학생 및 학부모 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 나. 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 지원 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 학습 지원 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당 되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원이 필요한 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 학생 지도 실시

2024학년도 1학기 수학과 교수학습 및 평가운영 계획

1

수학과 교수학습·평가 운영 계획

<1학년 1학기>

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	수학	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주	1. 수와 연산 1. 소인수 분해	[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •소수와 합성수의 뜻을 알고 구별하기 •거듭제곱의 뜻을 알고, 거듭제곱을 이용하여 나타내기 •소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해하기 •소인수분해를 이용하여 자연수의 약수를 구하기 	발문식 수업 협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 평가 수업참여도 평가	<ul style="list-style-type: none"> •소인수분해의 필요성 인식과 계산 능력 숙달 필요 (포트폴리오) 포트폴리오(노트 및 활동지, 학습지 등)의 개념정리, 과제 문제 해결 과정 등 을 누가기록하여 평가 (수업참여도 평가) 수업 및 학습과정 중 수업 참여도를 누가기록하여 한 학기 1회 평가
3	2주	1. 소인수 분해	[9수01-02] 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •서로소의 뜻을 알기 •최대공약수의 성질을 이해하고, 이를 구하기 •최소공배수의 성질을 이해하고, 이를 구하기 	발문식 수업 협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 평가 수업참여도 평가	<ul style="list-style-type: none"> •소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고 활용하는 연습 필요 (포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일
3	3주	2. 정수와 유리수	[9수01-03] 양수와 음수, 정수와 유리수의	<ul style="list-style-type: none"> •양수와 음수의 개념 이해하기 •정수와 유리수의 개념 	발문식 수업 협력 수업	포트폴리오 평가 수업참여도	<ul style="list-style-type: none"> •음수의 필요성, 유리수의 필요성 인식 후 정수에서 유리수로 수를

			개념을 이해한다.	<p>이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> •유리수를 정수와 정수가 아닌 유리수로 분류하기 •수직선을 이해하고, 유리수를 수직선 위에 나타내기 	문제해결 학습	평가	<p>확장하는 과정 이해 필요</p> <p>(포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일</p>
3	4주	2. 정수와 유리수	[9수01-04] 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •정수와 유리수의 대소 관계 판단하기 •절댓값의 뜻을 이해하고, 주어진 수의 절댓값을 기호를 사용하여 나타내기 •수직선과 절댓값을 이용하여 수의 대소 관계를 판단하기 •부등호의 의미를 알고 수의 대소 관계를 부등호를 사용하여 나타내기 	<p>발문식 수업</p> <p>협력 수업</p> <p>문제해결 학습</p>	<p>포트폴리오 평가</p> <p>수업참여도 평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> •양수는 그 절댓값이 클수록 크고, 음수는 그 절댓값이 클수록 작음의 이해 필요 <p>(포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일</p>
4	1주	2. 정수와 유리수	[9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •정수와 유리수의 덧셈, 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 하기 •덧셈의 교환법칙과 결합법칙이 성립함을 이해하고, 이를 이용하여 계산하기 	<p>발문식 수업</p> <p>협력 수업</p> <p>문제해결 학습</p>	<p>포트폴리오 평가</p> <p>수업참여도 평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> •정수와 유리수의 덧셈, 뺄셈의 원리 이해를 바탕으로 한 계산 능력 신장을 위한 활동 필요 <p>(포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일</p>
4	2주 ~ 3주	2. 정수와 유리수	[9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •정수와 유리수의 곱셈, 나눗셈의 원리를 이해하고 그 계산을 하기 •곱셈의 교환법칙과 결합법칙이 성립함을 이해하고, 이를 이용하여 계산하기 •덧셈에 대한 곱셈의 분배법칙이 성립함을 이해하고, 이를 이용하여 계산하기 	<p>발문식 수업</p> <p>협력 수업</p> <p>문제해결 학습</p>	<p>포트폴리오 평가</p> <p>수업참여도 평가</p> <p>서술형 포함 단원평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> •정수와 유리수의 곱셈, 나눗셈의 원리 이해를 바탕으로 한 계산 능력 신장을 위한 활동 필요 <p>(포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일</p> <p>(서술형 포함 단원평가) 1. 수와 연산 단원 문제 해결 능력 평가</p>
4	4주	II. 방정식 1. 문자와 식	<p>[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.</p> <p>[9수02-02] 식의 값을 구할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내기 •문자를 사용한 식에서 곱셈 기호와 나눗셈 기호를 생략하여 간단히 나타내기 •문자를 사용한 식에서 문자에 수를 대입하여 	<p>발문식 수업</p> <p>협력 수업</p> <p>문제해결 학습</p>	<p>포트폴리오 평가</p> <p>수업참여도 평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> •문자의 필요성과 유용성을 인식 후 문자를 포함하고 있는 식에서 문자에 수를 대입하여 식의 값을 구하는 연습 필요 <p>(포트폴리오 평가 및 수업참여도</p>

				식의 값을 구하기			평가) 방법은 위와 동일
5	1주 ~ 2주	1. 문자와 식	[9수02-03] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 다항식의 뜻을 알고, 다항식과 관련된 용어의 뜻을 이해하기 일차식과 수의 곱셈, 나눗셈을 계산하기 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 하기 	발문식 수업 협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 평가 수업참여도 평가	<ul style="list-style-type: none"> 일차식의 덧셈, 뺄셈의 원리 이해를 바탕으로 한 계산 능력 신장을 위한 활동 필요 (포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일
5	3주	2. 일차 방정식	[9수02-04] 방정식과 그 해의 의미를 알고, 등식의 성질을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 등식의 뜻을 이해하고 다양한 상황을 등식으로 나타내기 방정식과 그 해의 의미를 알고, 등식의 성질을 이해하기 항등식의 뜻을 알기 이항의 뜻을 알기 	발문식 수업 협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 평가 수업참여도 평가	<ul style="list-style-type: none"> 방정식의 필요성 인식 (포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일
5	4주 ~ 5주	2. 일차방정식	[9수02-05] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 일차방정식의 뜻을 이해하기 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결하기 	발문식 수업 협력 수업 수학적 모델링 문제해결 학습	포트폴리오 평가 수업참여도 평가 서술형 포함 단원평가	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 (포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일 (서술형 포함 단원평가) II. 방정식 단원 문제 해결 능력 평가
6	1주	III. 그래프와 비례 1. 좌표평면과 그래프	[9수03-01] 순서쌍과 좌표를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 순서쌍과 좌표를 이해하기 점의 좌표가 주어질 때 그 점을 수직선 또는 좌표평면 위에 나타내기 	발문식 수업 협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 평가 수업참여도 평가	<ul style="list-style-type: none"> 실생활에서 좌표가 사용되는 예를 찾아보고, 그 유용성과 편리함을 인식 (포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일
6	2주	1. 좌표평면과 그래프	[9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 그래프의 뜻을 이해하기 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석하기 	발문식 수업 협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 평가 수업참여도 평가	<ul style="list-style-type: none"> 그래프는 증가와 감소, 주기적 변화 등을 쉽게 파악할 수 있게 해 준다는 점을 인식 (포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일

							동일
6	3주 ~ 4주	2. 정비례와 반비례	[9수03-03] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타내기 •정비례, 반비례 관계의 그래프의 성질을 알기 	발문식 수업 협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 평가 수업참여도 평가 서술형 포함 단원평가	<ul style="list-style-type: none"> •다양한 상황을 일상 언어, 표, 그래프, 식으로 나타내고 이들 사이의 상호 변환 활동 필요 (포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일 (서술형 포함 단원평가) Ⅲ. 그래프와 비례 단원 문제 해결 능력 평가
7	1주 ~ 2주						
7	2주 ~ 3주			<ul style="list-style-type: none"> •수학자에 대해 알아보기 •수학 도서 읽기 •체험수학 		보고서 작성	

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

<2학년 1학기>

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	2학년	수학	1학기	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주 ~ 3주	I. 유 리 수 와 소수 1. 유리수와 소수	[9수01-06] 순환소수의 뜻을 알고, 유리수와 순환소수의 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> •유한소수와 무한소수의 뜻 이해하기 •순환소수와 순환마디의 뜻을 알고 순환마디를 이용하여 순환소수로 간단히 나타내기 •유한소수가 되는 분수의 특징 이해하기 •유한소수와 순환소수가 되는 분수 판별하기 •유리수와 순환소수 관계 이해하기 	발문식 수업 협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 평가, 수업참여도 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> •유한소수와 순환소수의 차이점과 공통점 탐색 <p>(포트폴리오) 포트폴리오 (활동지, 학습지 등)의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정 등을 누가 기록하여 학기 중 수시로 평가</p> <p>(수업참여도 평가) 수업 및 학습과정 중 수업 참여도를 누가 기록하여 학기 중 수시로 평가</p>
	4주	II. 식의 계산 1. 단항식의 계산	[9수02-06] 지수법칙을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> •지수법칙을 이용하여 식 간단히 하기 	발문식 수업 협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 평가, 수업참여도 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> •지수법칙의 필요성 인식과 계산 능력 숙달 필요 <p>(포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일</p>
4	1주	2. 다항식의 계산	[9수02-07] 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이용하여 계산하기 	발문식 수업 협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 평가, 수업참여도 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> •다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리의 이해를 바탕으로 한 계산 능력 신장을 위한 활동 필요 <p>(포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일</p>
	2주	2. 다항식의 계산	[9수02-08] '(단항식) × (다항식)', '(다항식) ÷ (단항식)'과 같은 곱셈과 나눗셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •단항식의 곱셈과 나눗셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 하기 •단항식과 다항식의 곱셈의 원리를 이해하고, 분배법칙을 이용하여 계산하기 •다항식과 단항식의 나눗셈의 원리를 이해하고, 다항식과 단항식의 	발문식 수업 협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 평가, 수업참여도 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> •식의 계산 원리를 이해하고 풀이 과정 서술 필요 <p>(포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일</p>

				사칙계산을 하기			
	3주	Ⅲ. 부등식과 방정식 1. 일차부등식	[9수02-09] 부등식과 그 해의 의미를 알고, 부등식의 성질을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 부등식과 그 해의 의미 이해하기 부등식의 성질 이해하기 	발문식 수업 협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 평가, 수업참여도 평가 (수행평가 연계) 서답형평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 부등식의 필요성 인식 (포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일 (서답형평가) I. 유리수와 소수, II. 식의 계산 단위 문제 해결 능력 평가
	4주	Ⅲ. 부등식과 방정식 1. 일차부등식	[9수02-10] 일차부등식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 일차부등식의 뜻을 알고, 일차부등식 판별하기 일차부등식을 풀고, 그 해를 수직선에 나타내기 일차부등식을 활용하여 다양한 문제 해결하기 	발문식 수업 협력 수업 수학적 모델링 문제해결 학습	포트폴리오 평가, 수업참여도 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 (포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일
5	1주 ~ 3주	2. 연립일차 방정식	[9수02-11] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 미지수가 2개인 연립일차방정식의 뜻 이해하기 미지수가 2개인 일차방정식 해 구하기 대입을 이용한 연립일차방정식 해 구하기 두 식의 합 또는 차를 이용한 연립일차방정식 해 구하기 미지수가 2개인 연립일차방정식을 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정 설명하기 	발문식 수업 협력 수업 수학적 모델링 문제해결 학습	지필평가 (1차고사) 포트폴리오 평가, 수업참여도 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 다양한 실생활 문제 해결을 통한 방정식의 유용성과 편리함 인식 (포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일
	4주 ~ 5주	Ⅳ. 함수 1. 일차함수와 그 그래프	[9수03-04] 함수의 개념을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 함수의 뜻을 알고 함수 관계인 것과 함수 관계가 아닌 것 구별하기 함수를 기호로 표현하기, 함수값 구하기 	발문식 수업 협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 평가, 수업참여도 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 실생활에서 관찰되는 함수의 예를 찾고, 함수의 필요성 확인 (포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일
6	1주	1. 일차함수와 그 그래프	[9수03-05] 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 일차함수의 뜻을 알고 일차함수인 것 찾기 $y = ax (a \neq 0)$ y축의 방향으로 평행이동을 이용하여 일차함수 그래프 그리기 	발문식 수업 협력 수업 문제해결	포트폴리오 평가, 수업참여도 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 상황과 그래프, 표, 식의 상호변환, 환경 및 기후 변화 등과 관련된 문제 상황 제시로 생태 전환에 관심

				<ul style="list-style-type: none"> • x 절편, y 절편의 뜻을 알고 일차함수의 x 절편, y 절편 구하기 • x 절편, y 절편을 이용하여 일차함수의 그래프 그리기 • 기울기의 뜻을 알고, 일차함수의 기울기 구하기 • 기울기와 y 절편을 이용하여 일차함수 그래프 그리기 	학습		<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 방법으로 함수의 그래프 그리기 <p>(포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일</p>
6	2주	1. 일차함수와 그 그래프	[9수03-06] 일차함수의 그래프의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일차함수 그래프의 성질 이해하기 • 일차함수 그래프 기울기와 평행관계 설명하기 • 일차함수 그래프의 조건을 이용하여 일차함수의 식 구하기 	발문식 수업 협력 수업 수학적 모델링 문제해결 학습	포트폴리오 평가, 수업참여도 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 상황과 관련된 문제에서 수량 사이의 관계를 파악하여 일차함수의 식이나 그래프로 나타내고, 해결하면서 일차함수의 필요성 인식 <p>(포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일</p>
	3주	2. 일차함수와 일차방정식의 관계	[9수03-07] 일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 일차방정식의 그래프와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계 이해하기 • 일차방정식 $x=p, y=q$ ($p \neq 0, q \neq 0$)의 그래프를 좌표평면에 나타내기 	발문식 수업 협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 평가, 수업참여도 평가 (수행평가 연계) 서답형평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> • 일차방정식의 그래프와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계 인식 <p>(포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일</p> <p>(서답형평가) Ⅲ. 부등식과 방정식, Ⅳ. 함수 단원 문제 해결 능력 평가</p>
	4주	2. 일차함수와 일차방정식의 관계	[9수03-08] 두 일차함수의 그래프와 연립일차방정식의 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 두 일차함수 그래프와 연립방정식의 해의 관계 이해하기 	발문식 수업 협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 평가, 수업참여도 평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> • 중1 두 직선의 위치 관계에서 확장 <p>(포트폴리오 평가 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일</p>
7	1주 ~ 3주			<ul style="list-style-type: none"> • 수학자에 대해 알아보기 • 수학 도서 읽기 • 체험수학 		지필평가 (2차고사) 보고서 작성	

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

<3학년 1학기>

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	수학	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2 ~3	I. 제곱근과 실수 1. 제곱근과 실수	[9수01-07] 제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다. [9수01-08] 무리수의 개념을 이해한다.	• 제곱근과 실수	발문식수업 문제해결 학습	수업참여도 평가 (수행평가 연계)	• 제곱근과 무리수는 피타고라스 정리를 이용하여 도입할 수 있다.
	4 ~5	1. 제곱근과 실수 2. 근호를 포함한 식의 계산	[9수01-09] 실수의 대소 관계를 판단할 수 있다. [9수01-10] 근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다.	• 제곱근과 실수	발문식수업 문제해결 학습	수업참여도 평가 (수행평가 연계)	• 한 변의 길이가 1인 정사각형의 대각선의 길이 등을 이용하여 직관적으로 무리수의 존재를 이해하도록 한다.
4	1 ~2	II. 다항식의 곱셈과 인수분해 1. 다항식의 곱셈	[9수02-12] 다항식의 곱셈과 인수분해를 할 수 있다.	• 다항식의 곱셈과 인수분해	발문식수업 문제해결 학습	수업참여도 평가 (수행평가 연계)	• 다항식의 곱셈과 다항식의 인수분해의 역관계를 이해하게 한다. (포트폴리오) 학습지의 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 학기 중 수시 평가 (단원 평가)
4	3 ~5	1. 다항식의 곱셈 2. 다항식의 인수분해					
5	1 ~4	III. 이차방정식 1. 이차방정식	[9수02-13] 이차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	• 이차방정식	발문식수업 수학적 모델링	지필평가 (1차고사) 수업참여도 평가 (수행평가 연계)	• 이차방정식은 해가 실수인 경우만 다룬다.
5	5	IV. 이차함수 1. 이차함수와 그래프	[9수03-09] 이차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.	• 이차함수와 그 그래프	발문식수업 문제해결 학습	수업참여도 평가 (수행평가 연계)	• 다양한 상황을 이용하여 이차함수의 의미를 다룬다. (포트폴리오) 학습지의 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 학기 중 수시 평가 (단원 평가)
6	2 ~3						

6	4~5	1. 이차함수와 그래프	[9수03~10] 이차함수의 그래프의 성질을 이해한다.	• 이차함수와 그래프	공학적 도구 활용 문제해결 학습	포트폴리오 평가	•함수의 그래프를 그리는 여러 가지 성질을 탐구할 때, 공학적 도구를 이용할 수 있다.
7	1~3			•수학 영화 감상하기 •체험수학 •수학 도서 읽기		지필평가 (2차고사)	

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

2 수학과 평가 운영 계획

1. 목표

수학의 기초적 지식을 갖게 하고, 수학적으로 사고하는 능력을 기르게 하며 이를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있게 한다.

- 가. 여러 가지 사물의 현상을 수학적으로 고찰하는 경험을 통하여 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙을 이해하게 한다.
- 나. 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하게 하고, 생활 주변에서 일어나 여러 문제를 수학적으로 사고하는 능력을 기르게 하여, 이를 생활에 적용할 수 있게 한다.
- 다. 수학에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고 수학적 지식과 기능을 활용하여 합리적으로 문제를 해결하는 태도를 가지게 한다.

2. 기본 방향

수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고, 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 여러 가지 현상과 문제를 수학적으로 고찰함으로써 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.

- 가. 생활 주변이나 사회 및 자연 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 표현하는 경험을 통하여 수학의 기본적인 기능과 개념, 원리, 법칙과 이들 사이의 관계를 이해하는 능력을 기른다.
- 나. 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변이나 사회 및 자연의 수학적 현상에서 파악된 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하는 능력을 기른다.
- 다. 수학에 대하여 관심과 흥미를 가지고, 수학의 가치를 이해하며, 수학 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.

3. 지도 중점

가. 1학년

- 1) 초등학교의 수학과 중학교의 수학의 차이를 인지하게 한다.
- 2) 학급 내 모둠학습을 통하여 수준별 협동학습을 할 수 있게 한다.
- 3) 다양한 수행평가와 창의적 활동을 통하여 학생들에게 학습의욕과 성취감을 줄 수 있게 한다.
- 4) 새로운 내용인 함수의 명확한 개념을 이해시킨다.

나. 2학년

- 1) 기본개념의 확실한 이해와 여러 가지 응용문제를 생각하면서 해결할 수 있게 한다.
- 2) 실생활 문제, 교수 매체 및 공학적 도구 활용을 통해 모든 학생이 수학에 대한 흥미를 가질 수 있게 한다.
- 3) 문제 해결의 다양한 방법을 모색하여 수학적 사고력을 향상시킬 수 있게 한다.

다. 3학년

- 1) 수학에 흥미와 관심을 갖게 하고 관찰력과 추리력을 기르게 한다.
- 2) 1, 2학년 과정의 기초적인 수의 계산과 기호 개념을 바탕으로 스스로 문제를 탐구하고 해결할 수 있는 능력을 기르게 한다.

4. 평가 방침

가. 평가 목표

- 1) 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는데 활용되어야 한다.
- 2) 수학 학습의 평가에서는 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 3) 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 4) 수학 학습의 평가에서는 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 관찰, 면담, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 5) 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 수학의 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조한다.

가) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력

나) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 능력

다) 수학적 지식과 기능을 활용하여 추론하는 능력

라) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력

마) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직하는 능력

- 바) 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력
- 사) 수학적 지식과 기능을 바탕으로 창의적으로 사고하는 능력
- 6) 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악한다.
- 7) 수학 학습의 평가에서는 평가하는 학습 내용과 방법에 따라 학생에게 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어 등의 공학적 도구와 다양한 교구를 이용할 수 있는 기회를 제공한다.

나. 평가의 내용과 방법

1) 수와 연산

- 가) 자연수를 소인수분해하고, 이를 이용하여 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고 활용할 수 있다.
- 나) 정수와 유리수의 개념, 대소 관계, 사칙계산의 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
- 다) 유리수와 순환소수의 관계를 이해한다.
- 라) 무리수의 개념, 실수의 대소 관계를 이해하고, 근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다.

2) 문자와 식

- 가) 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 간단히 나타내고, 다항식의 사칙계산을 할 수 있다.
- 나) 일차방정식, 일차부등식, 연립일차방정식, 연립일차부등식, 이차방정식을 풀고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.

3) 함수

- 가) 함수의 개념을 이해하고, 함수를 그래프로 나타내며, 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
- 나) 일차함수의 의미와 그 그래프의 성질을 이해하고, 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
- 다) 이차함수의 의미와 그 그래프의 성질을 이해한다.

4) 확률과 통계

- 가) 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수를 이해한다.
- 나) 확률의 의미를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
- 다) 중앙값, 최빈값, 평균, 분산, 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.

5) 기하

- 가) 평면도형과 입체도형의 성질을 이해한다.
- 나) 이등변삼각형의 성질, 삼각형의 외심과 내심의 성질, 사각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.
- 다) 도형의 닮음의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
- 라) 피타고라스 정리, 삼각비, 원의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.

다. 평가 시 유의사항

수학의 평가는 교육과정에 제시되어 있는 주요 목표에 대한 성취수준을 전반적으로 평가하여야 하나, 특히 다음 사항에 유의하여야 한다.

- 1) 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙의 이해
- 2) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 기능

- 3) 기초적인 지식을 토대로 문제를 수학적으로 해결하는 기능
- 4) 수학적 지식과 기능을 활용하여 합리적으로 문제를 해결하는 태도

5. 학기별 평가계획

가. 평가 영역 및 반영비율(학기별)- 1학년 자유학기를 제외한 모든 학년, 학기

과 목 명	수학					
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가 (서답형 등)	역량평가 (포트폴리오, 수업 참여도 등)
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	20점
반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	20%
교육과정 성취기준	2학년	[9수01-06] [9수02-06] [9수02-07] [9수02-08] [9수02-09] [9수02-10] [9수02-11]	[9수02-11] [9수03-04] [9수03-05] [9수03-06] [9수03-07] [9수03-08]		[9수01-06] [9수02-06] [9수02-07] [9수02-08] [9수02-09] [9수02-10] [9수02-11] [9수03-04] [9수03-05] [9수03-06] [9수03-07] [9수03-08]	[9수01-06] [9수02-06] [9수02-07] [9수02-08] [9수02-09] [9수02-10] [9수02-11] [9수03-04] [9수03-05] [9수03-06] [9수03-07] [9수03-08]
	3학년	[9수01-07] [9수01-08] [9수01-09] [9수01-10] [9수02-12]	[9수02-12] [9수02-13] [9수03-09] [9수03-10]		[9수01-07] [9수01-08] [9수01-09] [9수01-10] [9수02-12] [9수02-13] [9수03-09] [9수03-10]	[9수01-07] [9수01-08] [9수01-09] [9수01-10] [9수02-12] [9수02-13] [9수03-09] [9수03-10]
기본점수	0점		0점		8점	8점
평가지기	5월 중		7월 중		수시	

※ 학기별 평가 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

※ 지필평가에 참여하지 않은 학생의 평가는 본교 학업성적관리규정에 따른다.

나. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 결과 안내 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

6. 수행평가 세부 계획

가. 2024학년도 1, 2학기 수행평가 계획

평가방법	수행평가	
평가영역	배움평가 (서답형 등)	역량평가 (포트폴리오, 수업 참여도 등)
만점	20점	20점
반영비율	20%	20%

나. 수행평가 세부 평가 척도

1) 배움평가(20%, 20점)

- 평가 방법 : 문제해결과정평가로 2회 실시 후 각 10점(10%) 부여
- 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준	평가척도		
	평가척도	배점	총 배점
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 배움주제에 대한 개념을 정확히 파악하였는가? ▶ 배움주제에 대한 문제해결 과정을 충분히 제시하였는가? ▶ 배움주제에 대한 문제해결 시 결론을 정확하게 표현하고 있는가? ▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가? 	문제해결을 90% 이상 도달	10점	10점 (배움평가 1회 실시기준)
	문제해결을 70% 이상 90% 미만 도달	9점	
	문제해결을 50% 이상 70% 미만 도달	8점	
	문제해결을 30% 이상 50% 미만 도달	7점	
	문제해결을 10% 이상 30% 미만 도달	6점	
	문제해결을 10% 미만 도달	5점	
	본인의 의사에 의한 미응시자인 경우	4점	

2) 역량평가(20%, 20점)

- 평가 방법 : 포트폴리오, 수업 참여도를 수시로 평가하여 아래 배점에 따라 2회 점수를 산정 후 각 10점(10%)부여
- 세부 평가 척도

평가 영역	포트폴리오(활동지, 학습지 등), 수업 참여도(수업 나눔 활동, 수업 준비도 등)	만점 (반영비율)	10점 (10%)
평가 방법	학습과정평가		
관련 단원	전 단원		
포트폴리오(활동지, 학습지 등)의 개념 정리, 과제 문제해결 과정과 수업 및 학습 과정 중 수업 참여도 등을 수시로 평가하여 누가기록한 후 10점 만점으로 환산한다.			
평가척도		배점	
포트폴리오 완성도 및 수업 참여도가 기준에 90% 이상 도달		10점	
포트폴리오 완성도 및 수업 참여도가 기준에 70% 이상 90% 미만 도달		9점	
포트폴리오 완성도 및 수업 참여도가 기준에 50% 이상 70% 미만 도달		8점	
포트폴리오 완성도 및 수업 참여도가 기준에 30% 이상 50% 미만 도달		7점	
포트폴리오 완성도 및 수업 참여도가 기준에 10% 이상 30% 미만 도달		6점	
포트폴리오 완성도 및 수업 참여도가 기준에 10% 미만 도달		5점	
본인의 의사에의해 포트폴리오를 제출하지 않거나 수업에 참여하지 경우		4점	

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

다. 평가 시행 및 결과 처리 방법

- 1) 배움평가 및 역량평가: 수행평가 세부계획과 평가 기준, 배점 등을 사전에 학생들에게 충분히 설명하여 준비하게 한다.
 - 2) 수행평가의 결과는 지필평가 점수와 합산하기 전에 학급별로 게시하여 공개한다.
 - 3) 수행평가의 학교생활기록부 기재는 학습 수행과정을 관찰하여 우수한 태도와 발전적인 모습을 진로와 연관 지어 기록한다.
 - 4) 모든 평가는 공정성, 정확성, 합리성, 신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
 - 5) 수행평가의 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
 - 6) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전, 후 자료를 함께 보관한다.
- ※ 수행평가 결시자에게는 출석한 날 이후 1주일 이내에 1회의 응시 기회를 다시 부여한다. 단, 이 기간 동안 응시하지 않는 경우 최하점을 부여한다. 이때 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 수행평가 처리 기준 (결시자 포함)은 교과협의회를 통하여 협의하고, 학생의 이의신청을 거친 후 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 결재를 득한 후 적용한다.
- ※ 전입.재입학학생의 경우, 전출교 또는 재입학 이전의 수행평가 점수를 활용할 수 있으면 이를 토대로 부여 하되, 그것이 불가능하고 이미 지나간 과제를 제출할 수 없는 경우에는 전입.재입학 이후에 최초로 얻은 점수와 동일 비율로 이전의 점수를 부여한다.
- ※ 위탁학생의 경우 위탁교육 학생도 위탁학교의 점수를 활용할 수 있으면, 이를 토대로 부여하되, 그것이 불가능할 경우 최하점을 준다.
- ※ 기타 사항은 수학교사협의회에서 결정한다.

라. 지체 장애 및 감각 장애(시각, 청각) 학생 성적처리

지체 장애 및 감각 장애(시각, 청각) 학생이 장애로 인하여 수행평가가 불가능한 경우 성적처리의 방법은 다음과 같이 처리한다.

$$\text{점수} = \text{해당영역수행평가 기본점수} + \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}} \times \text{해당영역수행평가 배점 (기본점수 제외)}$$

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

7. 자유학기제 적용 학년(1학년 1학기)의 평가 방법 및 기록

가. 성취기준을 마련하여 학습목표의 도달여부를 파악한다.

나. 지필평가 없이 단원별 형성평가 또는 관찰, 모둠평가 등을 실시한다.

다. 성취기준 확인 결과는 점수, 등급, 석차 등은 입력하지 않고, 학교생활기록부에 각 단원의 성취기준과 성취수준에 따라 서술식으로 기재한다.

라. 각 단원별 성취기준과 평가기준

I. 수와 연산

1) 소인수분해

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다.	상	소인수분해를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	소인수분해의 뜻을 알고 자연수를 소인수분해 할 수 있다.
	하	소수와 합성수를 구분하고 자연수의 소인수를 구할 수 있다.
[9수01-02] 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	상	최대공약수와 최소공배수의 성질을 바탕으로 최대공약수와 최소공배수를 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다.
	중	최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.
	하	소인수분해 된 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.

2) 정수와 유리수

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수01-03] 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해한다.	상	양수와 음수, 정수와 유리수의 관계를 구조화할 수 있다.
	중	양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하고 예를 들 수 있다.
	하	주어진 수에서 양수와 음수, 정수와 유리수를 구분할 수 있다.
[9수01-04] 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.	상	정수와 유리수의 대소 관계를 판단하고 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.
	하	수직선 위에 정수 또는 유리수를 나타낼 수 있다.
[9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	상	정수와 유리수의 혼합계산을 할 수 있다.
	중	정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 간단한 계산을 할 수 있다.
	하	두 정수 또는 두 유리수의 사칙계산을 할 수 있다.

II. 문자와 식

1) 문자의 사용과 식의 계산

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.	상	문자의 필요성과 유용성을 인식하고, 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.
	중	다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.
	하	간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.
[9수02-02] 식의 값을 구할 수 있다.	상	문자를 포함하고 있는 식에서 문자에 수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다.
	중	문자를 포함하고 있는 간단한 식에서 문자에 수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다.
	하	문자를 포함하고 있는 간단한 식에서 문자에 자연수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다.
[9수02-03] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	상	일차식의 덧셈과 뺄셈을 다양한 방법으로 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
	하	간단한 일차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.

2) 일차방정식

교육과정 성취기준		평가기준	
[9수02-04] 방정식과 그 해의 의미를 알고, 등식의 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 방정식과 그 해의 의미를 알 수 있다.	상	방정식과 항등식을 구별하고 그 차이를 말할 수 있다.
		중	방정식과 그 해의 의미를 말할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	[평가준거 성취기준 ②] 등식의 성질을 설명할 수 있다.	하	주어진 수가 방정식의 해인지 판단할 수 있다.
		상	등식의 성질을 방정식의 풀이에 활용할 수 있다.
		중	간단한 방정식을 푸는데 사용된 등식의 성질을 말할 수 있다.
		하	등식의 성질을 말할 수 있다.
[9수02-05] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 일차방정식을 풀 수 있다.	상	계수와 상수가 유리수 범위인 일차방정식을 풀 수 있다.
		중	계수와 상수가 정수 범위인 일차방정식을 풀 수 있다.
		하	간단한 일차방정식을 풀 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일차방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	일차방정식을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	일차방정식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	문제의 뜻에 맞는 간단한 일차방정식을 세울 수 있다.

III. 함수

1) 좌표평면과 그래프

교육과정 성취기준		평가기준	
[9수03-01] 순서쌍과 좌표를 이해한다.		상	주어진 점이 몇 사분면의 점인지 말할 수 있고, 각 사분면 위에 있는 점의 좌표의 특징을 설명할 수 있다.
		중	좌표평면 위의 점과 순서쌍을 대응시킬 수 있다.
		하	좌표평면에 있는 점의 x 좌표와 y 좌표를 말할 수 있다.
[9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.		상	다양한 상황을 그래프로 나타낼 수 있고, 그래프를 해석할 수 있다.
		중	표를 그래프로 나타낼 수 있고, 그래프를 해석할 수 있다.
		하	간단한 그래프를 해석할 수 있다.
[9수03-03] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.		상	실생활에서 정비례, 반비례 관계인 예를 제시할 수 있고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
		중	정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
		하	정비례, 반비례 관계를 직관적으로 이해하고 두 관계의 차이점을 알 수 있다.

마. 각 단위별 평가 계획

1) 1학년 1학기

과목	대단원 및 평가 내용	평가 시기	성취 기준	평가 기준	평가 척도			비고
수학	I. 수와연산 (서술형 포함 단위평가)	3~4월	9수01-01~05	올바른 풀이 및 정답 도출	최우수	90% 이상		급간 변동가능
	II. 방정식 (서술형 포함 단위평가)	4~5월	9수02-01~05		우수	70%이상~90%미만		
	III. 그래프와 비례 (서술형 포함 단위평가)	6~7월	9수03-01~03		보통	50%이상~70%미만		
					미흡	50%미만		
	협력기반 수업참여도	3~7월	9수01-01~ 9수03-03	모둠활동참여도	우수	보통	미흡	관찰/ 누가기록
				수업발표	우수	보통	미흡	
				과제이행여부	우수	보통	미흡	

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

8. 학습지원대상 학생 지도 계획

가) 진단평가, 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원대상 학생에 대한 추수지도 진행한다.

나) 학습지원대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 D, E에 해당되는 경우 선별 • 학력진단평가, 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지원대상 학생 방과후 지도: 학습 성취도가 낮은 학생 중 희망자를 대상으로 실시 • 멘토-멘티 방식의 학습지원 : 모둠학습 시 멘토-멘티를 맺어 멘티의 학습에 도움을 줄 수 있도록 함

2024학년도 1학기 과학과 교수학습 및 평가운영 계획

1

과학과 교수학습·평가 운영 계획

〈1학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	과학	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	I. 지권의 변화 II. 여러 가지 힘	[9과02-01] [9과01-01]	•중력 •지구계, 지구의 층상구조와 특징	강의식 수업 탐구(관찰) 실험·실습	구술 평가 실험 평가	(구술 평가) 무게가 중력의 크기임을 알고, 질량과 무게를 구별하여 설명하는 내용을 평가 (실험 평가) 지구계의 구성 요소를 알고 지구 내부 구조 모형 만들기 실험 과정을 평가
	2		[9과02-01] [9과01-01]	•중력 •지구계, 지구의 층상구조와 특징			
	3		[9과02-01] [9과01-01]	•무게와 질량 •지구계, 지구의 층상구조와 특징			
	4		[9과02-01] [9과01-01]	•무게와 질량 •지구계, 지구의 층상구조와 특징	강의식 수업 조사 활동 탐구(관찰)	구술 평가	(구술 평가) 일상생활에서 물체의 탄성을 이용하는 예를 조사하고, 그 예를 통하여 탄성력의 특징을 설명하는 내용을 평가
	5		[9과02-02] [9과01-02]	•탄성력 •화성암			
4	1	I. 지권의 변화 II. 여러 가지 힘 IV. 기체의 성질	[9과02-03] [9과01-02]	•마찰력 •화성암	탐구(실험) 탐구(관찰)	보고서 평가	(보고서 평가) 기체나 액체 속에 있는 물체에 부력이 작용함을 알고 용수철저울을 사용하여 부력의 크기를 측정하는 실험의 보고서를 평가
	2		[9과02-03] [9과01-02]	•마찰력 •화성암			
	3		[9과02-04] [9과01-02]	•부력 •화성암			
	4		[9과04-01] [9과01-02]	•운동하는 입자 •퇴적암, 변성암	강의식 수업 탐구(실험) 탐구(관찰)	서술형 평가 관찰 평가	(서술형 평가) 기체의 확산과 증발 현상을 관찰하여 입자가 운동하고 있음을 알고, 이를 입자 모형으로 표현하는 과정을 확인하는 평가 (관찰 평가) 암석을 관찰하여 지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류하여 관찰하는 실험 과정을 관찰 체크리스트로 점검

5	1	I.지권의 변화	[9과04- 01] [9과01-02]	•운동하는 입자 •퇴적암,변성암	탐구(실험) 조사 활동	보고서 평가	(보고서 평가) 기체의 압력과 부피의 관계를 실험하여 관계 그래프로 표현하고 그 관계를 해석하여 설명하는 보고서를 평가
	2		[9과04-03] [9과01-02]	•기체의 압력과 부피 •퇴적암,변성암			
	3		[9과04-03] [9과01-02]	•기체의 압력 •퇴적암,변성암			
	4	IV.기체의 성질	[9과04-04] [9과01-03]	•기체의 온도와 부피 •광물	탐구(실험) 탐구(관찰)	관찰 평가 구술 평가	(관찰 평가) 기체의 온도와 부피 관계의 탐구실험의 수행과정을 관찰 체크리스트로 점검 (구술 평가) 암석을 관찰하여 주요 조암 광물을 확인하고 주요 조암 광물의 특성을 말로 표현하는 내용을 체크리스트로 점검
	5		[9과04-04] [9과01-03]	•기체의 온도와 부피 •광물			
6	1	I.지권의 변화 IV.기체의 성질	[9과05-01] [9과01-03]	•물질의 세가지 상태 •광물	탐구(관찰) 조사 활동 강의식 수업	발표 평가 서술형 평가	(발표 평가) 물질의 세 가지 상태의 특징을 설명하고 이를 입자 모형으로 표현하는 발표내용을 체크리스트로 점검 (서술형 평가) 풍화 과정을 이해하고, 토양 생성 과정을 풍화 작용의 예로 설명할 수 있는지 서술을 통해 평가
	2		[9과05-01] [9과01-04]	•물질의 세가지 상태 •풍화와 토양			
	3		[9과05-02] [9과01-04]	•상태변화와 입자 배열의 변화 •풍화와 토양	조사 활동	발표 평가	(발표 평가) 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 상태 변화 시 나타나는 현상에 대한 발표 내용을 토대로 평가
	4		[9과05-02] [9과01-04]	•상태변화와 입자 배열의 변화 •풍화와 토양			
7	1	I.지권의 변화	[9과05-02] [9과01-04]	•상태변화와 입자 배열의 변화 •풍화와 토양	탐구(실험)	보고서 평가 관찰 평가	(보고서 평가) 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화 측정 실험을 통해 얻은 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 추론하는 과정을 보고서를 통해 평가
	2	V.물질의 상태변화	[9과05-03] [9과01-05]	•상태변화와 온도변화 •대륙이동설	토의·토론		
	3		[9과05-03] [9과01-05]	•상태변화와 온도변화 •대륙이동설	강의식 수업 조사 활동	발표 평가	(발표 평가) 대륙이동설을 이해하고 지진과 화산이 발생하는 지역의 분포를 조사하여 발표하는 내용을 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈2학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	2학년	과학	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2 ~3	I. 물질의 구성	[9과08-01] [9과08-02]	<ul style="list-style-type: none"> •원소의 개념 설명하기 •불꽃반응 관찰하기 •원자의 구조 설명하기 •모형을 이용하여 원자 표현하기 	강의식 수업 탐구(관찰) 실험·실습 안전교육	실험 평가	(실험 평가) 원소의 불꽃반응 색을 비교하여 원소의 종류를 구별하는 실험 과정을 평가
	4 ~5	I. 물질의 구성	[9과08-03] [9과08-04]	<ul style="list-style-type: none"> •원자와 분자의 개념 구별하기 •원소를 기호로 나타내는 방법 조사하기 •분자 모형 제작하기 •이온 형성 과정과 모형 이온식으로 표현하기 •이온이 전하를 띠고 있음을 확인하는 실험하기 	강의식 수업 조사 활동 탐구(관찰)	구술 평가 실험 평가	(구술 평가) 관심 있는 분자의 모형을 제작하고, 제작한 모형을 이용하여 원자와 분자의 개념을 구별하여 설명하는 내용을 평가
4	1	I. 물질의 구성	[9과08-04]	<ul style="list-style-type: none"> •양금 생성 반응 실험하기 	탐구(실험)	보고서 평가	(보고서 평가) 양금생성반응 실험을 통해 미지의 시료에 포함된 이온을 찾는 실험의 보고서를 평가
4	2	II. 전기와 자기	[9과09-01] [9과09-02]	<ul style="list-style-type: none"> •전기력을 원자 모형으로 설명하기 •마찰 전기와 정전기 유도 현상 관찰하기 •전류, 전압의 개념 설명하기 •전류의 흐름을 비유하는 모형 찾아보기 	강의식 수업 탐구(관찰)	서술형 평가 관찰 평가	(서술형 평가) 마찰한 물체 사이에 작용하는 힘을 표현하는 과정을 확인하는 평가 (관찰 평가) 마찰 전기와 정전기 유도 현상을 관찰하는 실험 과정을 관찰 체크리스트로 점검

	3	II. 전기와 자기	[9과09-03]	<ul style="list-style-type: none"> •전류, 전압, 저항 사이의 관계를 알아 보는 실험하기 •저항의 직렬 연결과 병렬 연결의 쓰임새 조사하기 	탐구(실험) 조사 활동	보고서 평가 (수행평가 연계) 발표 평가	(보고서 평가) 전기 회로에서 전류, 전압을 측정하여 전류-전압 관계 그래프로 표현하고 그 관계를 설명하는 보고서를 평가 (발표 평가) 저항의 직렬연결과 병렬연결의 쓰임새를 조사한 결과를 공유(핑커보드 활용)하고 발표하는 내용을 평가
	4	II. 전기와 자기	[9과09-04]	<ul style="list-style-type: none"> •전류가 흐르는 코일 주위에 생기는 자기장 관찰하기 •전동기의 원리 설명하기 	탐구(실험)	관찰 평가 구술 평가	(발표 평가) 자기장의 방향을 관찰하는 실험과정을 체크리스트로 점검 (구술 평가) 전동기의 원리를 말로 표현하여 체크리스트로 점검
5	1~2	VII. 수권과 해수의 순환	[9과14-01] [9과14-02]	<ul style="list-style-type: none"> •수권을 알고 수자원과 관련된 자료 조사하여 수자원의 아낄 수 있는 방안을 제시 하기 •해수의 연직 수온 분포 설명하기 	조사 활동 강의식 수업 ★환경·지속가능한 발전교육	발표 평가 (수행평가 연계) 서술형 평가	(발표 평가) 수자원에 관련한 발표 내용을 체크리스트로 점검 (서술형 평가) 채점 기준을 통해 연직 수온 분포에 대한 내용을 평가
5	3~4	VII. 수권과 해수의 순환	[9과14-03]	<ul style="list-style-type: none"> •우리나라 주변 해류 조사하기 •우리나라 해안의 조석 현상에 대한 실시간 자료 해석하기 	조사 활동	발표 평가	(발표 평가) 우리 나라 주변의 해류와 조석 현상에 대한 내용을 발표 내용을 토대로 평가
6	1~2	IV. 식물과 에너지	[9과11-01] [9과11-02]	<ul style="list-style-type: none"> •광합성에 필요한 물질 알아보기 •광합성이 일어나는 장소와 생성되는 물질 관찰하기 •광합성에 영향을 미치는 환경 요인 	탐구(관찰) 탐구(실험) 질문 만들기 토의·토론 탐구(관찰)	보고서 평가 관찰 평가 관찰 평가 자기 평가 발표 평가	(보고서 평가) 실험을 통해 얻은 자료로부터 광합성에 필요한 물질과 생성되는 물질, 광합성이 일어나는 장소(엽록체)를 추론하는 보고서를 평가 (관찰 평가)

				<p>탐구하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 물의 이동과 증산 작용 • 식물의 공변세포 관찰하기 • 증산 작용의 의의와 우리 생활 속 식물 조사하기 	조사 활동		<p>광합성에 영향을 미치는 환경 요인을 알아보는 실험의 수행과정을 관찰 체크리스트로 점검</p> <p>(관찰 평가)</p> <p>물의 이동과 증산 작용에 관한 실험 영상을 시청하고 모둠별로 질문을 만들고 예상 답을 토의하여 완성하는 과정을 관찰 체크리스트로 평가</p> <p>(자기 평가)</p> <p>식물의 공변세포를 관찰하기 위한 실험의 수행과정(현미경 사용법)을 자기 점검 체크리스트로 확인</p> <p>(발표 평가)</p> <p>증산 작용의 의의와 우리 생활 속 식물을 조사하여 평가</p>
6	3~4	IV. 식물과 에너지	[9과11-03] [9과11-04]	<ul style="list-style-type: none"> • 식물의 호흡과 광합성의 관계 설명하기 • 광합성 산물의 생성, 저장, 사용 과정을 표현하기 • 광합성의 의의 설명하기 	강의식 수업	서술형 평가	<p>(서술형 평가)</p> <p>식물의 호흡과 광합성을 비교하여 그 관계를 설명한 내용을 평가</p> <p>(서술형 평가)</p> <p>광합성 산물의 생성, 저장 사용 과정을 표현하여 평가 하기</p>
7	1~3	V. 동물과 에너지	[9과12-01] [9과12-02] [9과12-03]	<ul style="list-style-type: none"> • 생물의 유기적 구성 단계 설명하기 • 영양소 검출하기 • 소화 작용 실험 하기 • 순환계의 구조와 기능 설명하기 	강의식 수업 탐구(실험)	<p>서술형 평가</p> <p>보고서 평가</p>	<p>(서술형 평가)</p> <p>생물의 유기적 구성 단계와 순환계의 구조를 올바르게 설명 하도록 평가</p> <p>(보고서 평가)</p> <p>실험을 통해 영양소를 검출하고 영양소가 흡수되는 과정을 보고서로 평가</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈3학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	과학	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2 ~3	I. 화학 반응의 규칙과 에너지 변화	[9과17-01] [9과17-02]	<ul style="list-style-type: none"> •물질변화 설명하기 •물리 변화와 화학 변화의 예 조사하기 •화학반응식 나타내기 	강의식 수업 조사 활동	발표 평가	(발표 평가) 일상생활에서 물리 변화와 화학 변화의 예를 찾아 설명하도록 평가
	4 ~5	I. 화학 반응의 규칙과 에너지 변화	[9과17-03] [9과17-04] [9과17-05]	<ul style="list-style-type: none"> •화학 반응에서의 질량 변화 측정 •질량보존법칙을 모형으로 설명하기 •일정 성분비 법칙을 모형으로 설명하기 •기체 반응에서의 부피 관계 	강의식 수업 탐구(측정)	발표 평가 관찰 평가	<p>(발표 평가) 질량 보존 법칙을 모형을 이용하여 논증할 수 있는지 평가</p> <p>(관찰 평가) 수증기가 생성될 때 반응하는 기체의 부피를 측정하여 기체 반응 법칙을 확인할 수 있는지 평가</p>
4	1 ~2	I. 화학 반응의 규칙과 에너지 변화	[9과17-06]	<ul style="list-style-type: none"> •화학 반응에서 에너지의 출입 확인 •화학 반응에서의 에너지 출입을 활용한 기구 알아보기 •화학 반응을 활용한 장치 설계 	강의식 수업 조사 활동 탐구(실험)	관찰 평가 발표 평가	<p>(관찰 평가) 관찰 결과를 바탕으로 화학 반응에서의 에너지 출입을 옳게 설명하는지 평가</p> <p>(발표 평가) 장치를 설계하는 과정을 구체적으로 제시하였는지 평가</p>
	3 ~5	II. 기권과 날씨	[9과18-01] [9과18-02]	<ul style="list-style-type: none"> •기권의 분포 알아보기 •지구와 달의 복사 평형 비교하기 • 지구 평균 기온이 높아지는 원인 알아보기 • 상대습도 변화 알아보기 • 구름 발생 	강의식 수업 조사 활동 탐구(관찰)	발표 평가 보고서 평가	<p>(발표 평가) 높이에 따른 기온 분포를 그래프로 나타내고, 기권을 몇 개의 층으로 구분하는지 평가</p> <p>(보고서 평가) 시간에 따른 물체의 온도 변화를 그래프로 나타내고 물체가 복사 평형에</p>

				원리 알아보기 • 구름생성과정에서 공기의 움직임 표현하기 •강수 과정을 모형으로 표현하기 •기압이 작용하는 방향 확인하기 •바람의 발생 원인 알아보기 •기단의 위치와 성질 알아보기 •찬물과 따뜻한 물의 경계 관찰하기 •기압에 따른 날씨 변화 알아보기 •우리나라 계절별 일기도 해석	강의식 수업 조사 활동 탐구(관찰) ★환경·지속가능한 발전교육		도달하는 과정을 올바르게 나타내었는지 평가
5	1	II 기권과 날씨	[9과18-03] [9과18-04]	작용하는 방향 확인하기 •바람의 발생 원인 알아보기 •기단의 위치와 성질 알아보기 •찬물과 따뜻한 물의 경계 관찰하기 •기압에 따른 날씨 변화 알아보기 •우리나라 계절별 일기도 해석	강의식 수업 조사 활동 탐구(관찰) ★환경·지속가능한 발전교육	발표 평가 관찰 평가	(발표 평가) 기압이 모든 방향에서 고르게 작용하고 있음을 설명하는지 평가 (관찰 평가) 관찰 결과를 바탕으로 찬 공기와 따뜻한 공기가 만날 때 일어날 수 있는 현상을 유추할 수 있는지 평가
	2	III 운동과 에너지	[9과19-01] [9과19-02]	•사진으로 운동 기록하기 •등속 운동 분석하기 •자유 낙하 운동 분석하기 •질량이 다른 물체가 자유 낙하 할 때의 속력 변화 비교	강의식 수업 탐구(측정)	관찰 평가	(관찰 평가) 연속 사진을 촬영하여 연속 사진에 나타난 물체의 속력 변화를 옳게 해석하는지 평가
	3~4	III 운동과 에너지	[9과19-03]	•과학적 일 설명하기 •일과 에너지의 관계 알아보기 •중력이 한 일과 운동 에너지 •일상생활에서의 위치에너지와 운동에너지	강의식 수업 조사 활동	발표 평가	(발표 평가) 과학적 일을 한 경우를 찾아 ‘힘’과 ‘이동’이라는 단어를 포함하여 설명하는지 평가
	5	VI 에너지 전환과 보존	[9과22-01]	•위치 에너지와 운동 에너지 변화 설명하기 •자유 낙하 하는 물체의 역학적 에너지	강의식 수업 조사 활동	관찰 평가	(관찰 평가) 공이 올라갈 때와 내려올 때 위치 에너지와 운동 에너지 변화를 공의 높이, 속력 변화와 관련지어 설명할 수 있는지 평가
6	1~2	VI 에너지 전환과 보존	[9과22-01]	•위치 에너지와 운동 에너지를	강의식 수업	보고서 평가	(보고서 평가) 물체의 역학적

				예측하고 전환 관계 설명하기			에너지가 일정하다는 결론을 실험 결과에 근거하여 논리적으로 도출하는지 평가
	3~4	VI 에너지 전환과 보존	[9과22-02] [9과22-03]	<ul style="list-style-type: none"> •전기 에너지가 만들어지는 원리 •가정에서 전기 에너지의 전환 찾아보기 •전환되고 보존되는 에너지 •소비 전력, 전력량 	조사 활동	발표 평가	(발표 평가) 전기 에너지가 만들어지는 원리를 에너지 전환으로 설명할 수 있는지 평가
7	1 ~3	VI 에너지 전환과 보존	[9과22-03]	<ul style="list-style-type: none"> •대단원 마무리하기 	강의식 수업	서술형 평가	(서술형 평가) 대단원의 핵심 내용을 서술할 수 있는지 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

2

과학과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

- 가. 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가하며, 학습을 안내하고 개선한다.
- 나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심 역량을 평가한다.
- 다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- 라. 평가의 목적, 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다. 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시하고, 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황을 적극적으로 발굴하여 활용한다.
- 마. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침과 본교 학업성적관리규정을 기본으로 한다.
- 나. 학년 초에 교과(학년)협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 바. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 사. 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.
- 아. 본 평가규정에서 규정하고 있지 않은 사항은 학교 학업성적관리규정 및 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따른다.

3. 평가 방법

가. 학기별 기준 성취율과 성취도 - 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

평가방법	지필평가				수행평가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		과학예술 융합평가	수업밀착 형 평가	탐구 평가
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점	70점 이하	30점이상 (20점이상)	70점 이하	30점이상 (20점이상)	10점	10점	20점
반영비율	21% 이하	9%이상 (6%이상)	21% 이하	9%이상 (6%이상)	10%	10%	20%
교육과정 성취기준	2학년	[9과08-01] [9과08-02] [9과08-03] [9과08-04] [9과09-01] [9과09-02] [9과09-03] [9과09-04]	[9과14-01] [9과14-02] [9과14-03] [9과11-01] [9과11-02] [9과11-03] [9과11-04]		[9과08-01] [9과08-02] [9과08-03] [9과08-04] [9과09-01] [9과09-02] [9과09-03] [9과09-04] [9과14-01] [9과14-02] [9과14-03] [9과11-01] [9과11-02] [9과11-03] [9과11-04]	[9과08-01] [9과08-02] [9과08-03] [9과08-04] [9과09-01] [9과09-02] [9과09-03] [9과09-04] [9과14-01] [9과14-02] [9과14-03] [9과11-01] [9과11-02] [9과11-03] [9과11-04]	[9과09-02] [9과09-03]

		3학년	[9과17-01] [9과17-02] [9과17-03] [9과17-04] [9과17-05] [9과17-06] [9과18-01] [9과18-02]	[9과18-03] [9과18-04] [9과19-01] [9과19-02] [9과19-03] [9과22-01] [9과22-02] [9과22-03]	[9과17-01] [9과17-02] [9과17-03] [9과17-04] [9과17-05] [9과17-06] [9과18-01] [9과18-02] [9과18-03] [9과18-04] [9과19-01] [9과19-02] [9과19-03] [9과22-01] [9과22-02] [9과22-03]	[9과17-01] [9과17-02] [9과17-03] [9과17-04] [9과17-05] [9과17-06] [9과18-01] [9과18-02] [9과18-03] [9과18-04] [9과19-01] [9과19-02] [9과19-03] [9과22-01] [9과22-02] [9과22-03]	[9과19-01] [9과19-02]
기본점수			0점	0점	3점	3점	6점
평가 시기	1학기	5월 중	7월 중	3~7월	수시	수시	

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 본교 학업성적관리규정에 따라 3일로 한다.

라. 지필평가

- 1) 지필평가는 학기별 2회 실시함을 원칙으로 한다. 단, 1학년은 자유학기제 실시로 지필고사는 한 학기만 실시하는 것으로 한다.
- 2) 지필고사는 100점 만점으로 20문항 이상 출제를 원칙으로 한다.
- 3) 지필평가 시 서답형 문항은 배점의 30% 이상 출제하고 이 가운데 서술형문항을 지필평가 총 배점의 20% 이상이 되도록 출제한다.

마. 수행평가의 유형

유형	정 의
논술	• 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
구술	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
토론, 토의	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구 보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	• 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법
자기평가, 동료평가	• 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가 • 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함

4. 수행평가 세부 계획

가. 2024학년도 1학기 수행평가 계획

평가방법		수행평가		
평가영역		과학예술융합평가	수업밀착형평가	탐구평가
만점		10점	10점	20점
반영비율(40%)		10%	10%	20%
반영 시기	1학기	3~7월	수시	수시

1) 과학예술융합평가 기준

가) 평가수행

주제의 선정, 글과 그림의 표현 방법, 동료의 반응을 통해 융합적 사고력, 문제발견 및 표현능력, 의사소통 능력을 평가

영역	등급	평가 배점	평 가 기 준
1. 전달하고자 하는 과학 관련 내용으로 적합한가?	A	10	6-7개 항목 모두 우수
2. 내용을 쉽게 이해할 수 있고, 효과적으로 전달하고 있는가?			
3 얼마나 창의적이고 기발하게 표현하였는가?	B	9	4-5개 항목 우수
4. 융합적 사고력을 필요로 하는가?	C	7	2-3개 항목 우수
5. 작품의 내용이 주제와 어느 정도 적합한가?	D	5	1개 항목 우수 또는 전반적으로 미흡함
6. 과학적 문제인식이 예술적으로 잘 표현되어 있는가?			
7. 작품의 채색, 글씨체, 화면 구도 등이 우수한가?	E	3	미제출 및 미참여

나) 평가점수

2) 수업밀착형평가 기준

가) 평가수행

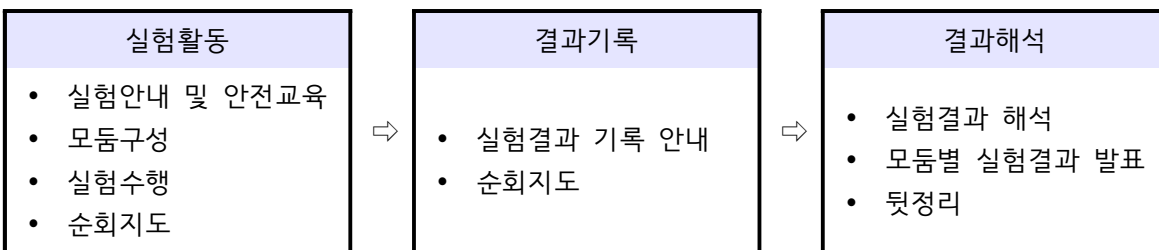
과학적 참여, 과학적 문제 해결력 및 사고력 및 자기 주도적 학습능력 평가

나) 평가점수

평가항목	평가 기준	점수
일일 평가 (10점)	학습과제 및 포트폴리오 작성을 95%이상 충실히 기재	10
	학습과제 및 포트폴리오 작성을 80%이상 95%미만 기재	9
	학습과제 및 포트폴리오 작성을 60%이상 80%미만 기재	7
	학습과제 및 포트폴리오 작성을 60%미만 기재	5
	미제출 및 미참여	3

3) 탐구평가 기준

가) 평가수행



나) 평가점수

영역	등급	평가 배점	평 가 기 준
1. 탐구문제를 명확히 설정하였는가?	A	20	6-7개 항목 모두 우수
2. 탐구문제에 알맞은 탐구계획을 수립하였는가?	B	18	4-5개 항목 우수
3. 수행과정 기록을 상세히 했는가? (수행방법, 결과, 데이터 등)	C	14	2-3개 항목 우수
4. 데이터 처리 및 활용이 어떠한가?	D	10	1개 항목 우수 또는 전반적으로 미흡함
5. 탐구 결과 해석이 잘 되었는가?			
6. 결론 도출 및 분석이 잘 되었는가?	E	6	미제출 및 미참여
7. 이론적 배경을 이해하고 자신의 언어로 정리 하였는가?			

4) 교육과정 성취기준·평가기준 (1학년 자유학기)

가) 지권의 변화

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과01-01] 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다. <탐구 활동> 지구 내부 구조 모형 만들기	상	지구계의 구성 요소 및 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다.
	중	지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조를 설명할 수 있다.
	하	지구계의 구성 요소를 말할 수 있다.
[9과01-02] 지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류할 수 있으며, 암석의 순환 과정을 설명할 수 있다.	상	지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류할 수 있고 이를 순환 과정과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	암석의 특성을 알고 생성 과정에 따라 분류할 수 있다.
	하	암석의 생성 과정이 서로 다를 수 있음을 설명할 수 있다.
[9과01-03] 조암 광물의 주요 특성을 관찰하고, 암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 설명할 수 있다. <탐구 활동> 광물 특성 관찰과 암석 분류하기 / 국가지질공원의 암석 조사하기	상	암석을 관찰하여 주요 조암 광물을 확인하고 주요 조암 광물의 특성을 설명할 수 있다.
	중	조암 광물을 관찰하고 특성을 설명할 수 있다.
	하	암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 말할 수 있다.
[9과01-04] 풍화 과정을 이해하고, 토양 생성 과정을 풍화 작용의 예로 설명할 수 있다.	상	풍화 과정을 이해하고, 토양 생성 과정을 풍화 작용으로 설명할 수 있다.
	중	풍화 과정을 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	풍화의 의미를 말할 수 있다.
[9과01-05] 대륙이동설을 이해하고 지진과 화산이 발생하는 지역의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다. <탐구 활동> 화산대와 지진대 알아보기	상	대륙이동설의 증거와 지진과 화산이 발생하는 지역의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	대륙이동설의 의미와 지진과 화산은 판의 경계에서 발생한다는 것을 설명할 수 있다.
	하	지진과 화산이 판의 경계에서 일어나는 현상임을 설명할 수 있다.

나) 여러 가지 힘

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과02-01] 무게가 중력의 크기임을 알고, 질량과 무게를 구별할 수 있다. <탐구 활동> 용수철을 이용하여 물체의 무게 측정하기	상	용수철을 이용하여 물체의 무게를 측정할 수 있고, 물체의 무게와 질량을 구별할 수 있다.
	중	무게와 질량의 의미를 구분하여 설명할 수 있다.
	하	물체를 당기는 중력의 크기가 물체의 무게임을 말할 수 있다.
[9과02-02] 일상생활에서 물체의 탄성을 이용하는 예를 조사하고, 그 예를 통하여 탄성력의 특징을 설명할 수 있다.	상	탄성력의 크기는 물체의 변형 정도에 비례하며, 탄성력의 방향은 물체가 원래 모양이나 위치로 돌아가려는 방향임을 설명할 수 있다.
	중	탄성력을 이용한 물체에서 변형된 정도가 크면 탄성력이 큼을 말할 수 있다.
	하	일상생활에서 탄성을 이용하는 물체의 예를 말할 수 있다.
[9과02-03] 물체의 운동을 방해하는 원인으로써 마찰력을 알고, 빗면 실험을 통해 마찰력의 크기를 정성적으로 비교할 수 있다. <탐구 활동> 빗면의 기울기를 이용하여 물체의 마찰력 비교하기	상	물체의 운동을 방해하는 원인으로써 마찰력의 의미를 말할 수 있고, 빗면의 기울기를 이용하여 마찰력의 크기를 정성적으로 비교할 수 있다.
	중	마찰력이 물체의 재질이나 무게에 따라 달라짐을 말할 수 있다.
	하	마찰력이 물체의 운동을 방해하는 원인임을 말할 수 있다.
[9과02-04] 기체나 액체 속에 있는 물체에 부력이 작용함을 알고 용수철저울을 사용하여 부력의 크기를 측정할 수 있다. <탐구 활동> 액체 속에서 물체의 부력 측정하기	상	용수철저울을 사용하여 물체에 작용하는 부력의 크기를 측정할 수 있다.
	중	기체나 액체 속에 있는 물체는 중력과 반대 방향으로 부력이 작용함을 말할 수 있다.
	하	부력이 작용하는 예를 말할 수 있다.

다) 기체의 성질

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과04-01] 기체의 확산과 증발 현상을 관찰하여 입자가 운동하고 있음을 알고, 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.	상	기체의 확산과 증발 현상을 입자 모형으로 표현하여 입자의 운동을 설명할 수 있다.
	중	기체의 확산과 증발 현상으로부터 입자가 운동하고 있음을 설명할 수 있다.
	하	기체의 확산과 증발 현상의 예를 말할 수 있다.
[9과04-02] 기체의 압력을 입자의 운동으로 설명할 수 있다.	상	기체의 압력을 입자의 운동으로 설명할 수 있다.
	중	기체 상태의 입자의 운동을 모형으로 설명할 수 있다.
	하	기체의 운동에 의해 압력이 나타남을 말할 수 있다.
[9과04-03] 기체의 압력과 부피의 관계를 입자 모형으로 해석하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다. <탐구 활동> 기체의 압력과 부피 관계 탐구하기	상	기체의 압력과 부피의 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다.
	중	기체의 압력과 부피의 관계를 실생활의 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	기체에 압력을 가할 때 부피가 감소함을 말할 수 있다.
[9과04-04] 기체의 온도와 부피의 관계를 입자 모형으로 해석하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다. <탐구 활동> 기체의 온도와 부피 관계 탐구하기	상	기체의 온도와 부피의 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이를 실생활의 예에 적용할 수 있다.
	중	기체의 온도와 부피의 관계를 실생활의 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	기체의 온도를 높일 때 부피가 증가함을 말할 수 있다.

라) 물질의 상태 변화

교육과정 성취기준	평가기준	
[9과05-01] 물질의 세 가지 상태의 특징을 설명하고 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.	상	물질의 세 가지 상태의 특징을 입자 모형을 이용하여 설명할 수 있다.
	중	물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 나타낼 수 있다.
	하	물질의 세 가지 상태의 특징을 관찰하여 말할 수 있다.
[9과05-02] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 상태 변화 시 나타나는 현상을 입자 모형으로 설명할 수 있다. <탐구 활동> 물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하기	상	여러 가지 물질의 상태 변화에서 나타나는 현상을 관찰하고, 이를 물질의 상태에 따른 입자 모형으로 설명할 수 있다.
	중	여러 가지 물질의 상태 변화를 입자 모형으로 나타낼 수 있다.
	하	물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하여 말할 수 있다.
[9과05-03] 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있다. <탐구 활동> 상태 변화가 일어날 때의 온도 변화 측정하기	상	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾고, 이때 일어나는 물질의 상태 변화를 설명할 수 있다.
	중	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료에서 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있다.
	하	상태 변화가 일어날 때의 온도 변화를 말할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 당해년도 보관 후 폐기한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의 신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과의 공개 및 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - (1) 수행평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - (2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - (3) 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - (4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - (1) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - (2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - (3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - (4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다. 단 수행평가의 구체적인 세부 내용은 해당 교과 및 학교(학급) 상황 등에 따라 일부 달라질 수도 있다.
- 3) 수행평가의 기록
 - (1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
 - (2) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
 - (3) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 신체장애학생(지체부자유자, 맹아, 농아 등), 건강장애학생 성적처리

가. 신체장애로 인하여 수행평가가 불가능한 영역의 경우 일반 학생과의 형평성, 공정성이 유지되도록 한다.

나. 처리공식

점수 = 해당영역수행평가 기본점수 +

$$\text{해당영역수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

6. 학생 및 학부모 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 나. 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

7. 학습 지원 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 학습 지원 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당 되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원이 필요한 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 학생 지도 실시

2024학년도 1학기 기술·가정과 교수학습 및 평가운영 계획

1

기술·가정과 교수학습·평가 운영 계획

〈1학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	기술·가정	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2 ~3	1. 인간 발달과 가족 1. 청소년기 발달의 특징	[9기가01-01]자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 성장 급등에 대한 이해 청소년의 2차 성장과 그로 인한 변화 	강의법 개별학습 모둠협력수업	포트폴리오 평가	지금까지 살아온 삶을 친구와 함께 돌이켜보며 자신에게 일어난 변화와 연계하여 생각하는 수업과 평가
	4 ~5	1. 인간 발달과 가족 1. 청소년기 발달의 특징	[9기가01-01]자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 청소년의 2차 성장과 그로 인한 변화 청소년기 나타나는 지적 발달의 양상 	강의법 개별학습 모둠협력수업	포트폴리오 평가	지금까지 살아온 삶을 친구와 함께 돌이켜보며 자신에게 일어난 변화와 연계하여 생각하는 수업과 평가
4	1 ~2	1. 인간 발달과 가족 1. 청소년기 발달의 특징	[9기가01-01]자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 청소년기 나타나는 도덕성 발달과 전 생애에 걸친 도덕성 발달 과정 청소년기의 정서적·심리적 발달 과정과 그 양상 	강의법 개별학습 모둠협력수업	포트폴리오 평가	지금까지 살아온 삶을 친구와 함께 돌이켜보며 자신에게 일어난 변화와 연계하여 생각하는 수업과 평가
4	3 ~5	1. 인간 발달과 가족 1. 청소년기 발달의 특징	[9기가01-01]자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 청소년기 사회성 발달과 그로 전 생애에 걸친 중요성 자아 정체감의 의미와 중요성 	강의법 개별학습 모둠협력수업	포트폴리오 프로젝트 평가 (나의 자아존중감 찾기) 발표 평가	'나는 과연 누구인가?'에 대한 근본적 질문으로 시작하여 자신의 자아 정체감을 정의하고 자존감을 높일 수 있는 수업과 평가를 구현.

5	1	I. 인간 발달과 가족 1. 청소년기 발달의 특징	[9기가01-01]자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.	• 자아 정체감의 의미와 중요성 그리고 긍정적 인 자아 정체감 형성	강의법 개별학습 모둠협력수업	프로젝트 평가 (나의 자아정체감 찾기) 발표 평가	'나는 과연 누구인가?'에 대한 근본적 질문으로 시작하여 자신의 자아 정체감을 정의하고 자존감을 높일 수 있는 수업과 평가를 구현.
	2	II. 기술 활용 1. 기술의 발달	[9기가05-02]가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항에 대하여 조사하고 예방 및 대처 방안에 대하여 이해한다.	• 기술의 개념, 시스템 영역 • 기술의 시대적 발달 과정	강의법 개별학습 모둠협력수업	포트폴리오 평가 작품 평가	기술은 우리에게 어떤 영향을 미쳐왔고 앞으로 미칠지 생각하며 기술의 개념과 시대적 발달과정을 학습하고 평가함.
5	3 ~4	II. 기술 활용 2. 기술과 사회 변화	[9기가05-02]가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항에 대하여 조사하고 예방 및 대처 방안에 대하여 이해한다.	• 기술의 발달로 인한 가정생활의 변화와 안전 • 기술의 발달로 인한 사회생활의 변화와 안전	강의법 개별학습 모둠협력수업	포트폴리오 평가 작품 평가	기술의 발달로 인해 우리 가정과 사회생활은 어떻게 변화했는지 중점적으로 학습하고 평가함.
5	5	II. 기술 활용 2. 기술과 사회 변화	[9기가05-02]가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항에 대하여 조사하고 예방 및 대처 방안에 대하여 이해한다.	• 기술의 발달로 인한 사회생활의 변화와 안전 • 기술의 발달로 인한 직업생활의 변화와 안전	강의법 개별학습 모둠협력수업	포트폴리오 평가	기술의 발달로 인해 우리 가정과 사회생활은 어떻게 변화했는지 중점적으로 학습하고 평가함.
6	2~3					프로젝트 평가 (우리를 둘러싼 기술과 안전)	
6	5	II. 기술 활용 3. 기술적 문제 해결	[9기가05-02]가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항에 대하여 조사하고 예방 및 대처 방안에 대하여 이해한다.	• 기술적 문제의 이해 • 기술적 문제 해결 과정	강의법 개별학습 모둠협력수업	포트폴리오 평가	기술에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 삶 속에 발생하는 기술적 문제란 무엇인지 이해하며 이를 바탕으로 기술적 문제 해결 과정을 학습하고 평가함.
7	1 ~3					발표 평가	

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈2학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	2학년	기술·가정	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2 ~3	II.02 1-1 옷차림의 중요성 1-2 나에게 어울리는 옷차림	[9기가02-03] 의복 디자인 요소를 적 용한 개성 있는 옷차림 을 통해 자신을 긍정적 으로 표현하고, 타인을 배려하는 옷차림을 실 천한다.	· 옷차림의 중요성 알기 · 의복 디자인 요 소를 적용한 개 성있는 옷차림 실천하기	강의법 문제해결학습 토의토론수업	지필고사 (1차고사) (수행평가)	학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정 (수행평가 연계) 인간에게 의복이 필수요소가 되는 이유에 대해 탐구
	4 ~5	II.02 1-3 타인을 배려하는 옷차림 2-2 합리적인 의복 마련 II.03 3-1 청소년 생활문제	[9기가02-03] 의복 디자인 요소를 적 용한 개성 있는 옷차림 을 통해 자신을 긍정적 으로 표현하고, 타인을 배려하는 옷차림을 실 천한다. [9기가02-03] 의복 마련에 대한 필요 한 요소를 분석하여 의 복 마련 계획을 세우고 의복의 형태와 종류를 선택한다. [9기가02-07] 청소년의 건강을 위협 하는 다양한 원인을 분 석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색 하여 실생활에 적용한 다.	· 타인을 배려하 는 옷차림에 대해 이해하고 실생활에 적용 하기 · 의복 마련을 위한 계획과 의복 선택 방 법 알고 실천 하기 · 청소년기 발생 할 수 있는 생 활 문제 원인 분석과 해결 방안 모색	강의법 모둠협력수업 토의토론수업	지필고사 (1차고사) (수행평가), 자기평가	1학기 수업 전반에 걸쳐 발표활동 (수행평가 연계) 자신의 퍼스널 컬러를 찾고 이를 활용하여 T. P. O에 맞는 의복구성 방법 실천 및 평가
4	1 ~2	II.03 3-2 청소년기 생활 문제 예방과 해결 방안 II.04 4-1 쾌적한 주거 환경	[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협 하는 다양한 원인을 분 석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색 하여 실생활에 적용한 다. [9기가02-07] 쾌적한 주거 환경 조성 을 위한 조건을 분석하 고, 주생활과 관련된 안전사고의 예방및 대 처 방안을 탐색하여 실 생활에 적용한다.	· 청소년의 건강 을 위협하는 종류의 원인 분석, 해결, 예 방법방법 마련 · 주거에서 열, 빛,공기가 미 치는 영향 탐 색	강의법 문제해결학습 토의토론수업	지필고사 (1차고사) (수행평가) 관찰평가, 자기평가, 동료평가	(자기평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
4	3	II.04	[9기가02-07]	· 주거에서 소리		지필고사	(자기평가)

	~5	4-1 쾌적한 주거 환경 4-2 주거 안전사고의 예방과 대처 방안	쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.	환경 미치는 영향 탐색 · 주생활과 관련된 안전사고와 자연재해로 인한 사고 예방과 대처 방안 마련	강의법 토의토론학습 문제해결학습	(1차고사) (수행평가) 자기평가, 동료평가, 관찰평가	주거 안전사고의 예방과 실천 방안 실생활에 적용하도록 피드백
5	1	V. 01 1. 생산 기술의 이해	[9기가04-01] 생산 기술이 인간 생활에 유용한 산출물을 만들어 내는 것을 이해하고 하위 요소인 재료, 설계, 공정을 설명한다.	· 산업의 근본이 되는 생산 기술의 개념과 각 산업과의 관계 이해	강의법 문제해결학습	지필고사 (수행평가) (2차고사) 자기평가	(자기평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
	2	V. 01 2. 제조 기술의 이해	[9기가04-02] 제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산 과정을 설명한다.	· 제조 기술의 특징을 통해 산업 발전의 필요성 인지 · 제조 기술 시스템 단계 이해	강의법 토의토론학습	지필고사 (2차고사) (수행평가) 자기평가	(자기평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
5	3 ~4	V. 01 3. 제품의 생산 과정 4. 제조 기술의 발달과 전망 5. 재료의 특성과 이용	[9기가04-02] 제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산 과정을 설명한다. [9기가04-03] 제조 기술의 특징과 발달 과정, 재료의 특성과 이용을 설명하고 제조 기술의 발달 전망을 예측한다.	· 제조 기술의 특징과 발달 과정, 재료의 특성과 이용을 설명하고 제조 기술의 발달 전망을 예측한다.	강의법 토의토론수업	지필고사 (2차고사) (수행평가) 자기평가, 관찰평가, 동료평가	(자기평가) 제조 기술의 전반적인 내용을 이해하고 문제 해결 과정에서 활용할 수 있는 소양 기를
5	5	V. 01 5. 재료의 특성과 이용	[9기가04-03] 제조 기술의 특징과 발달 과정, 재료의 특성과 이용을 설명하고 제조 기술의 발달 전망을 예측한다.	· 재료의 특성 이해 · 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고 창의적 해결 방안 탐색하고 실천	강의법 토의토론수업 모둠협력학습 문제해결학습 프로젝트수업	지필고사 (2차고사) 자기평가, 동료평가 (수행평가)	학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백 (자기평가) SGDS와 연계해 인간의 생산과 환경이 조화될 수 있는 방안 찾아 평가 연계
6	2~3	V. 02 1. 제조 기술 문제 해결 III. 01 1. 생활자원 2. 청소년의 시간관리 III. 02 1. 의복 관리	[9기가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다. [9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를	· 업사이클링 실천하기 · 생활 자원의 종류와 특성 탐색 · 의복 관리섬유와 옷감의 이해			

			<p>분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.</p> <p>[9기가03-02]</p> <p>의복의 재료와 특성, 한성, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리한다.</p>				
6	5	2. 의복의 재활용	<p>[9기가03-03]</p> <p>의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후 이를 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용한다.</p>	<p>· 친환경 의생활을 실천하기 위한 의복 재활용 방법 사례제시와 탐색</p>	강의법 문제해결학습	자기평가. 관찰평가,	<p>학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백 (자기평가)</p>
7	1~3						

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈3학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	기술.가정	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2 ~ 3	II. 가족의 생활과 안전 1. 식사의 계획과 선택 1-1. 가족의 식사 구성 1-2. 가족의 건강한 식단	[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> •한국인 영양소 섭취 기준 탐색하기 •식사 구성안 적용하기 •균형 잡힌 식사 계획하고 평가하기 	<p>질문을 통한 탐구 중심 수업</p> <p>식단작성 실습</p>	<p>형성평가</p> <p>동료평가</p>	(형성평가) 영양소에 대한 사전지식 파악 및 피드백 제공 (동료평가) 식단을 서로 평가하며 균형 잡힌 식사에 대한 피드백 제공
	4 ~ 5	II. 가족의 생활과 안전 2. 주생활 문화와 주거 공간 활용 2-1. 주생활 문화의 변화	[9기가02-05] 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활양식을 고려하여 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화를 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> •주거 가치관의 변화 비교하기 •다양한 생활양식, 이웃과 더불어 살아가는 주생활 문화 파악하고 실천하기 	<p>강의식 수업</p> <p>질문을 통한 탐구 중심수업</p>	<p>보고서 평가</p>	(보고서 평가) 이웃과의 갈등 사례와 극복하기 위한 창의적인 주생활 문화를 제안하였는지 평가 및 피드백
4	1 ~ 3	II. 가족의 생활과 안전 2. 주생활 문화와 주거 공간 활용 2-2. 주거 공간 구성과 활용	[9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여, 가족생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> •효율적인 주거 공간 구성 방안 탐색하기 •가족 생활 주기별 주거 공간 설계하기 	<p>에듀테크를 활용한 프로젝트 수업</p>	<p>발표 평가 (수행평가 연계)</p>	(발표 평가) 가족생활 주기별 적절한 주거 공간을 설계(에듀테크 활용)하여 발표하기
4	4 ~ 5	II. 가족의 생활과 안전 3. 성폭력과 가정폭력 예방 3-1. 올바른 성 가치관 3-2. 성폭력 3-3. 가정폭력	[9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> •성적 의사 결정의 중요성 이해하기 •책임 있는 성행동 •성폭력의 원인과 영향 이해하기 •성폭력의 예방과 대처 방안 알고 실천하기 •가정 폭력의 원인과 영향 이해하기 •가정 폭력의 종류 알기 •가정 폭력의 예방과 대처 방안 알고 실천하기 	<p>성폭력, 가정 폭력 관련 뉴스, 인터넷 등 사례 자료 토의 활동</p>	<p>토의 보고서</p>	자료의 주제 파악하여 논리적으로 내용 진술하기
5	1 ~ 3	II. 가족의 생활과 안전 4. 식품의 선택과 안전한 조리	[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 관리하고 보관	<ul style="list-style-type: none"> •건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성 공감하기 •신선하고 안전 	<p>지속 가능한 식생활 프로젝트 수업</p>	<p>보고서 평가 (수행평가 연계)</p>	(보고서 평가) 건강과 환경을 고려한 식생활에 대한 지식·이해, 과정·기록, 가치·태도를 일

		(1) 식품의 선택과 보관	하는 방법을 탐색하여 실생활에 활용한다.	한 자연식품 파악하기 •가공식품 분석하기 •식품의 안전한 보관과 관리 방법 실천하기			상생활 문제 해결에 적용하는 능력을 평가
	4 ~ 5	II. 가족의 생활과 안전 4. 식품의 선택과 안전한 조리 (2)가족 식사의 계획과 조리	[9기가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.	•요구와 영양적 균형 고려한 한 끼 식사 계획하기 •위생과 안전을 고려한 한 끼 식사 조리 후 평가하기	조리 실습	식사평가표 체 크리스트	식사평가표 활용하여 식사 내용과 음식 만들기 자기평가하기
6	2 ~ 4	III.자원관리와 자립 1.저출산.고령사회와 일.가정 양립 (1)저출산.고령사회 (2)일.가정 양립	[9기가03-06] 저출산.고령 사회가 개인 및 가정생활에 미치는 영향을 인식하고, 가족 친화 문화의 필요성을 인식한다. [9기가03-07] 일.가정을 양립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제를 개인 및 사회.문화적 차원에서 비판적으로 분석하여 해결 방안을 제안한다.	•저출산.고령사회가 개인 및 가정생활에 미치는 영향 분석하기 •가족친화문화의 필요성과 확산 방안 제안하기 •일.가정을 양립하는 과정에서 나타날 수 있는 문제점을 분석하기 •일.가정을 양립을 위해 개인 및 사회.문화적 차원에서 탐색하기	저출산, 고령사회 통계자료, 뉴스, 공익광고영상자료를 활용한 탐구 중심 수업 일, 가정 양립의 어려움에 대한 모둠 별 토의 활동 일, 가정 양립의 필요성에 대한 짝 활동	보고서 평가 발표 평가	(보고서 평가) 저출산 고령사회 문제와 관련하여 자신의 삶에 반영되도록 지도 (발표 평가) 일, 가정 양립 주제에 맞게 모둠별로 질문과 답을 주고받으며 토의하도록 지도
6	5	III.자원관리와 자립 2.생애 설계와 진로 탐색 (1)생애설계 (2)진로탐색과 설계	[9기가03-08] 생애 설계의 중요성을 이해하고 생애주기별 발달 과업을 중심으로 자신의 생애를 설계하고 평가한다. [9기가03-09] 전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 인식하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계한다.	•생애설계의 개념과 중요성 설명하기 •생애주기별 발달 과업을 중심으로 자신의 생애 설계하기 •진로 설계의 필요성을 이해하고 건전한 직업 가치관을 바탕으로 진로 설계하기	존경하는 인물 학습을 통한 생애 곡선 그리기 활동 자신의 생애 설계를 바탕으로 진로를 탐색하고 설계하는 활동	발표 평가 보고서 평가	(발표 평가) 짝 토의를 통해 자신이 탐구 한 인물의 생애 곡선에 대해 설명하고 경청하도록 지도 (보고서 평가) 구체적인 근거를 통해 자신의 진로를 논리적으로 제시하도록 지도
7	1-3						

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 긍정적 자아정체감을 형성하고 배려와 돌봄을 실천함으로써 행복한 삶을 위한 관계 형성 능력과 실천적 문제해결능력을 기르기 위해 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.
- 1) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기본 지식과 배경 지식의 이해 능력
 - 2) 자료 수집 능력, 의사 결정 능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제해결 능력
 - 3) 실험 및 실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력
 - 4) 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도
- 나. 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.
- 다. 가정생활과 관련된 실천적 문제를 이해하고 개인과 가족의 안전하고 건강한 삶을 위한 실천적 문제해결능력과 생활자립능력을 기른다.
- 라. 자원관리와 생애설계를 통해 자신의 조화로운 삶을 위한 관계 형성에 중점을 둔다.
- 마. 기술적 문제를 창의적으로 해결하고 일상생활에 적용할 수 있는 기술적 문제해결능력과 기술 활용능력을 기르는데 중점을 둔다.
- 바. 기술의 발달과 사회의 변화에 적극적으로 대처하고 적응할 수 있는 기술 활용 능력과 기술 시스템 설계 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수·학습 과정과 교수·학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가(서답형 30% 이상)와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취 수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 라. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 마. 수행평가는 선다형 시험 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 방법

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도 - 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

평가방법	지필평가				수행평가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		주제탐구1	주제탐구2	포트폴리오
	선택형	서답형	선택형	서답형			
영역만점	70점 이하	30점 이상	70점 이하	30점 이상	10점	10점	20점
반영비율	21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	10%	10%	20%
교육과정 성취기준	2학년	[97가02-03] [97가02-07]	[97가03-01] [97가03-02] [97가04-01] [97가04-02] [97가04-03] [97가04-04]		[97가02-03] [97가02-07]	[97가04-04]	[97가02-03] [97가02-07] [97가03-01] [97가03-02] [97가03-03] [97가04-01] [97가04-02] [97가04-03] [97가04-04]
	3학년	[97가02-02] [97가02-05] [97가02-06] [97가02-08]	[97가02-10] [97가02-11] [97가03-06] [97가03-07] [97가03-08] [97가03-09]		[97가02-06]	[97가03-09]	[97가02-02] [97가02-05] [97가02-06] [97가02-08] [97가02-10] [97가02-11] [97가03-06] [97가03-07] [97가03-08] [97가03-09]
기본점수	0점		0점		3점	3점	6점
평가시기	5월 중		7월 중		3-4월	5-6월	수시

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 본교 학업성적관리규정에 따라 3일로 한다.

라. 지필평가

- 1) 지필평가는 학기별 2회 실시함을 원칙으로 한다. 단, 1학년은 자유학기제 실시로 지필고사는 한 학기만 실시하는 것으로 한다.
- 2) 지필고사는 100점 만점으로 20문항 이상 출제를 원칙으로 한다.
- 3) 지필평가 시 서답형 문항은 배점의 30% 이상 출제하고 이 가운데 서술형문항을 지필평가 총 배점의 20% 이상이 되도록 출제한다.

마. 수행평가의 유형

유형	정 의
논술	• 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
구술	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
토론, 토의	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구 보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	• 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법
자기평가, 동료평가	<ul style="list-style-type: none"> • 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가 • 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함

4. 수행평가 세부 계획

가. 1학년 1학기(자유학기)

: 자유학기제 평가 계획에 따라 학교생활기록부에 각 단원의 성취기준과 성취수준에 따라 서술식으로 기재한다.

(1) 1. 인간발달과 가족

소단원명	성취기준	평가기준	
1. 청소년기 발달의 특징	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.	상	청소년기 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 바르게 이해하여 자신을 총체적인 관점에서 바라보고 이해하였으며, 자아존중감의 의미를 바르게 알고 다른 친구들의 의견을 다각적으로 수용한 자신의 장점을 효과적으로 이용하여 자신의 모습을 창의적이며 긍정적으로 표현함.
		중	청소년기 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 바르게 이해하여 자신의 발달 특징과 연결 지어 이해함.
		하	청소년기 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징을 이해함.

(2) 2. 기술 활용

소단원명	성취기준	평가기준	
1. 기술적 발달	[9기가05-02]가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항에 대하여 조사하고 예방 및 대처 방안에 대하여 이해한다.	상	학교에서 발생할 수 있는 안전사고를 유형별로 분류하고 다양한 안전사고의 예를 조사하여 안전에 대한 의식을 갖고, 교내 각 장소에 따른 안전사고 발생 유형을 조사하고 예방 및 후속 처리 방안을 제안함.
2. 기술과 사회 변화		중	학교에서 발생할 수 있는 안전사고를 유형별로 이해하여 특정 상황(일부 장소)에서 발생할 수 있는 안전사고 예방 대책을 제안함.
3. 기술적 문제 해결		하	학교에서 발생할 수 있는 안전사고를 유형별로 이해함.

나. 2학년 1학기

(1) 나에게 맞는 의복코디네이터(20점)

성취기준	[9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
① 의복 디자인에 대한 이해가 명확하며 이를 바탕으로 주제에 적합하게 의복 디자인의 요소를 적절히 활용하였는가? ② 퍼스널 컬러 등을 활용한 자신에게 가장 적합하며 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현 하였는가 ③ 주어진 조건에 맞게 제대로 완성 하였는가 ④ 성실하고 바른자세로 참여 하였는가	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	20	
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	18	
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	16	
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	14	
	E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	12	
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	6	

(2) 업사이클링(10점)

성취기준	[9기가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
① 실생활과 연계하여 실용성 있게 만들었는가 ② 창의적인 아이디어를 제시하였으며 이를 바탕으로 SGD를 실천할 수 있는 작품을 구성하였는가 ③ 우리 사회의 다양한 요구를 가진 사람들이 사용 가능하도록 완성도 있게 제작 하였는가 ④ 성실하고 바른 자세로 참여 하였는가	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	10	
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9	
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8	
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7	
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6	
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	3	

(3) 포트폴리오(10점)

성취기준	[9기가02-03] 의복 디자인 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 옷차림을 실천한다.				
	[9기가02-03] 의복 디자인 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 옷차림을 실천한다.				
	[9기가02-03] 의복 마련에 대한 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고 의복의 형태와 종류를 선택한다.				
	[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.				
	[9기가02-07] 쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전사고의 예방및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.				
	[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.				
	[9기가03-02] 의복의 재료와 특성, 환경, 가족의 건강 등을 고려한 의복의 세탁과 보관을 통해 청결하게 의복을 관리한다.				
	[9기가03-03] 의복을 재활용하는 방법을 탐색한 후 이를 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용한다.				
	[9기가04-01] 생산 기술이 인간 생활에 유용한 산출물을 만들어 내는 것을 이해하고 하위 요소인 재료, 설계, 공정을 설명한다.				
	[9기가04-02] 제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산 과정을 설명한다.				
	[9기가04-03] 제조 기술의 특징과 발달 과정, 재료의 특성과 이용을 설명하고 제조 기술의 발달 전망을 예측한다.				
	[9기가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.				
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점	
① 창의적으로 자신의 생각과 의견을 명확히 표현 했는가	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	10		
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9		
	② 학습 내용에 맞는 적절한 답변으로 구성 하였는가	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8	
		D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7	
		③ 적극적이고 성실한 태도로 활동에 임하였는가	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6
			④ 주어진 조건과 기한 등을 잘 준수 하였는가	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우

다. 3학년 1학기

(1) 미래의 주거 형태와 나의 공간 구성(10점)

		평가 척도			
성취기준		[9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여, 가족 생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.			
평가요소	1	내용 적합성	상	미래 가족형태와 구성원들의 요구에 맞게 주택 선택의 고려 요소와 주거 유형을 정확하게 설명할 수 있음	5
			중	주택 선택의 고려 요소와 주거 유형을 설명할 수 있음	4
			하	주택 선택의 고려 요소와 주거 유형 중 한가지만 말할 수 있음	3
	2	구체성	상	미래 살고 싶은 주거 공간을 구체적으로 구성하여 효과적으로 전달됨	5
			중	미래 살고 싶은 주거 공간을 구성함	4
			하	주거 공간을 단순하게 구성함	3
등 급	등급		취득점수		※ 취득 점수에 가산점을 부여할 수 있다. (모든 수행 요소를 탁월하게 수행했을 경우: 취득 8점 → 9점 또는 10점)
	A	총점 10점	10		
	B	총점 9점	9		
	C	총점 8점	8		
	D	총점 7점	7		
	E	총점 6점 이하	6		
	미제출 또는 미참여자(기본점수)		3		

(2) 안전하고 건강한 식품 선택(10점)

	평가 척도			
성취기준	[9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 관리하고 보관하는 방법을 탐색하여 실생활에 활용한다.			
평가요소	① 식품 표시에 대한 이해가 명확하며 이를 바탕으로 건강한 식품을 선택한다는 주제에 적합하게 식품 표시를 적절히 활용하였는가? ② 보고서의 내용이 구체적으로 제시되었는가? ③ 주어진 조건에 맞게 제대로 완성하였는가? ④ 성실하고 바른 자세로 참여하였는가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	10
		B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
		C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
		D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
		E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6
		F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	3

(3) 가정생활 포트폴리오(20점)

	평가 척도		
성취기준	[9기가02-02] [9기가02-05] [9기가02-06] [9기가02-08] [9기가02-10] [9기가02-11] [9기가03-06] [9기가03-07] [9기가03-08] [9기가03-09]		
평가요소	1. 활동지를 성실하게 수행한다. 2. 활동지에 제시된 과제를 적극적으로 수행한다. 3. 토론 등에 적극 참여하고 과정 및 결과를 잘 기록한다. 4. 동영상이나 신문 자료 등을 보고 문제 인식과 해결 방안 등을 잘 표현한다. 5. 주어진 기한을 잘 준수한다.		
평가척도	A	5가지 모두 만족	20
	B	4가지 만족	18
	C	3가지 만족	16
	D	2가지 만족	14
	E	1가지 만족	12
	F	모두 미흡하거나 미제출 또는 미참여한 경우	6

※ 취득점수에 가산점을 부여할 수 있다. (취득 18점 → 19점)

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 당해년도 보관 후 폐기한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의 신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.

- 7) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과의 공개 및 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- (1) 수행평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
- (2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- (3) 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- (4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- (1) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- (2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- (3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- (4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다. 단 수행평가의 구체적인 세부 내용은 해당 교과 및 학교(학급) 상황 등에 따라 일부 달라질 수도 있다.

3) 수행평가의 기록

- (1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
- (2) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
- (3) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 학생 및 학부모 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 나. 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 지원 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 학습 지원 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당 되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원이 필요한 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 학생 지도 실시

2024학년도 1학기 체육과 교수학습 및 평가운영 계획

1 체육과 교수학습·평가 운영 계획

〈1학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	체육	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2 ~3	1. 영역형 경쟁 (1) 농구 이해하기	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	<ul style="list-style-type: none"> 농구의 특성과 효과 농구의 여러 가지 규칙 	강의법	구술평가, 자기평가, 관찰평가	학습자가 스스로 자신의 수행을 점검하고 개선하도록 피드백
	4 ~5	1. 영역형 경쟁 (2) 농구 기본 기능 익히기	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	<ul style="list-style-type: none"> 전후 드리블 좌우 드리블 체인지 드리블 	강의법 모둠협력수업	구술평가, 자기평가, 관찰평가 동료평가	학습자 스스로 자신의 수행을 점검하고 동료와 자신의 수행을 비교하여 평가
4	1 ~2	1. 영역형 경쟁 (3) 경기 기능 익히기	9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 슛의 종류 점프슛 	강의법 모둠협력수업	구술평가, 자기평가, 관찰평가 동료평가	학습자 스스로 자신의 수행을 점검하고 동료와 자신의 수행을 비교하여 평가
4	3 ~5	2. 도전 (1) 트랙 경기 이해하기	[9체02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를	<ul style="list-style-type: none"> 트랙의 구성 트랙 경기의 종류 트랙경기의 과학 	강의법	구술평가, 자기평가, 관찰평가	학습자가 스스로 자신의 수행을 점검하고 개선하도록

			이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	적 원리			피드백
5	1~2	2. 도전 (2) 단거리 달리기	[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.	<ul style="list-style-type: none"> •크라우칭 스타트에서 기저면과 무게중심의 이용 •정확한 결승선 통과 자세 	강의법 모둠협력수업	구술평가, 자기평가, 관찰평가 동료평가	학습자 스스로 자신의 수행을 점검하고 동료와 자신의 수행을 비교하여 평가
5	3~4	3. 스포츠 표현활동 (1) 스포츠 표현 활동의 이해	[9체04-01] 스포츠 표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> •스포츠 표현 활동 •창의력과 인성을 기르는 표현활동 	강의법	구술평가, 자기평가, 관찰평가	학습자가 스스로 자신의 수행을 점검하고 개선하도록 피드백
5	5	3. 스포츠 표현 활동 (2) 스포츠 영화 감상문 작성	[9체04-03] 스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> •영상을 통해 심미적 표현인 통일미, 균형미, 조화미, 율동미 등을 느낌 	영상자료 시청 후 감상문 쓰기	구술평가, 자기평가, 관찰평가 동료평가	학습자 스스로 자신의 수행을 점검하고 동료와 자신의 수행을 비교하여 평가
6	2~3						
6	5						
7	1~3						

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈2학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	2학년	체육	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2 ~3	IV. 경쟁 1. 영역형 경쟁 (풋살)	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	· 영역형 경쟁 스포츠의 경기기능과 과학적 원리	· 모둠별 협력 수업	· 과정평가	· 풋살의 경기기능과 과학적 원리를 익히고 수행하는 과정 평가
	4 ~5	v. 표현 3. 현대표현 (외국민속무용)	[9체04-09] 민속무용 표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록 사건 등을 감상하고 분석한다.	· 현대 표현의 역사와 특성	· 모둠별 협력 수업	· 동료 및 교사 관찰평가	· 모둠을 구성하고 민속무용의 특성을 이해하는 과정을 면밀히 관찰하며 평가
4	1 ~2	I. 건강 1. 건강과 체력 평가 (PAPS)	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	· 체력의 측정과 평가	· 적극적 수업	· 신체활동 역량 함양을 위한 종합적 평가 · 교사 관찰평가	· 심폐지구력, 근력 및 근지구력, 유연성, 순발력의 측정방법과 측정기준 안내
4	3 ~5	v. 표현 3. 현대표현 (외국민속무용)	[9체04-09] 민속무용 표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록 사건 등을 감상하고 분석한다.	· 현대 표현의 역사와 특성	· 모둠별 협력 수업	· 동료 및 교사 관찰평가	· 모둠을 구성하고 민속무용의 특성을 이해하는 과정을 면밀히 관찰하며 평가
5	1~3	IV. 경쟁 1. 영역형 경쟁 (풋살)	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	· 영역형 경쟁 스포츠의 경기기능과 과학적 원리	· 모둠별 협력 수업	· 과정평가	· 풋살의 경기기능과 과학적 원리를 익히고 수행하는 과정 평가
	4~	v. 표현	[9체04-09] 민속무용	· 현대 표현의	· 모둠별 협력	· 동료 및	· 모둠을 구성하

	5	3. 현대표현 (외국민속 무용)	표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록 사건 등을 감상하고 분석한다.	역사와 특성	수업	교사 관찰평가	고 민속무용의 특성을 이해하는 과정을 면밀히 관찰하며 평가
6	2~3	IV. 경쟁 1. 영역형 경쟁 (풋살)	[9체]03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	· 영역형 경쟁 스포츠의 경기기능과 과학적 원리	· 모듈별 협력 수업	· 과정평가	· 풋살의 경기기능과 과학적 원리를 익히고 수행하는 과정 평가
	4~5	v. 표현 3. 현대표현 (외국민속 무용)	[9체]04-09] 민속무용 표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록 사건 등을 감상하고 분석한다.	· 현대 표현의 역사와 특성	· 모듈별 협력 수업	· 동료 및 교사 관찰평가	· 모듈을 구성하고 민속무용의 특성을 이해하는 과정을 면밀히 관찰하며 평가
7	1~3	III. 도전 1. 동작도전 2. 기록도전 3. 투기도전 (올림픽뉴스)	[9체]02-01] 동작 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. [9체]02-05] 기록 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. [9체]02-09] 투기 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	· 동작도전 스포츠의 역사와 특성 · 기록도전 스포츠의 역사와 특성 · 투기도전 스포츠의 역사와 특성	· 모듈별 협력 수업	· 자기 및 동료 체크리스트 · 과정평가	· 다양한 올림픽 뉴스를 감상하고 분석하며 체크리스트를 작성
		v. 표현 3. 현대표현 (외국민속 무용)	[9체]04-09] 민속무용 표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록 사건 등을 감상하고 분석한다.	· 현대 표현의 역사와 특성	· 모듈별 협력 수업	· 동료 및 교사 관찰평가	· 모듈을 구성하고 민속무용의 특성을 이해하는 과정을 면밀히 관찰하며 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈3학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	체육	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2~5	Ⅲ. 도전 2. 기록도전 (긴줄넘기)	[9체02-07] 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	· 기록도전 스포츠의 경기 방법과 전략	· 적극적 수업	· 교사 관찰평가	· 긴줄넘기 전략을 알고 이를 바탕으로 연습하는 과정을 면밀히 관찰하며 평가
		Ⅴ. 표현 3. 현대표현 (라인댄스)	[9체04-09] 현대표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록 사건 등을 감상하고 분석한다.	· 현대 표현의 역사와 특성	· 모둠별 협력 수업	· 동료 및 교사 관찰평가	· 모듬을 구성하고 라인댄스의 특성을 이해하는 과정을 면밀히 관찰하며 평가
4	1~5	I. 건강 1. 건강과 체력 평가 (PAPS)	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	· 체력의 측정과 평가	· 적극적 수업	· 신체활동 역량 함양을 위한 종합적 평가 · 교사 관찰평가	· 심폐지구력, 근력 및 근지구력, 유연성, 순발력의 측정방법과 측정기준 안내
		Ⅴ. 표현 3. 현대표현 (라인댄스)	[9체04-10] 현대 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.	· 현대 표현의 표현 동작과 원리	· 모둠별 협력 수업	· 동료 및 교사 관찰평가	· 모듬별로 라인댄스의 정확한 동작을 수행하는 과정을 면밀히 관찰하며 평가
5	1~5	IV. 경쟁 1. 영역형 경쟁 (츄크볼)	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	· 영역형 경쟁 스포츠의 경기기능과 과학적 원리	· 모둠별 협력 수업	· 과정평가	· 츄크볼의 경기 기능과 과학적 원리를 익히고 수행하는 과정 평가
		심폐소생술 교육	응급처치 및 심폐소생술 교육 실시				응급처치 및 심폐소생술 교육 실시

		v. 표현 3. 현대표현 (라인댄스)	[9체04-11] 현대표현의 특성과 원리가 반영된 작품을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.	· 현대 표현의 수행과 창작	· 모둠별 협력 수업	· 동료 및 교사 관찰평가	· 모둠별로 라인댄스 동작으로 이루어진 작품을 감상하고 구성하는 과정을 면밀히 관찰하며 평가
6	2~5	IV. 경쟁 1. 영역형 경쟁 (축구)	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	· 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략	· 모둠별 협력 수업	· 과정평가	· 모둠별 축구 리그전을 통해 경기방법과 전략을 실천하는 과정 평가
		v. 표현 3. 현대표현 (라인댄스)	[9체04-12] 현대표현 활동에 참여하면서 다양한 표현 문화의 의미와 가치를 비교하고 평가한다.	· 비판적 사고	· 모둠별 협력 수업	· 동료 및 교사 관찰평가	· 모둠의 작품을 동료와 교사가 함께 감상하고 비교하며 평가
7	1~3	III. 도전 1. 동작도전 2. 기록도전 3. 투기도전 (올림픽뉴스)	[9체02-01] 동작 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. [9체02-05] 기록 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. [9체02-09] 투기 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	· 동작도전 스포츠의 역사와 특성 · 기록도전 스포츠의 역사와 특성 · 투기도전 스포츠의 역사와 특성	· 모둠별 협력 수업	· 자기 및 동료 체크리스트 · 과정평가	· 다양한 올림픽 뉴스를 감상하고 분석하며 체크리스트를 작성
		v. 표현 3. 현대표현 (라인댄스)	[9체04-12] 현대표현 활동에 참여하면서 다양한 표현 문화의 의미와 가치를 비교하고 평가한다.	· 비판적 사고	· 모둠별 협력 수업	· 동료 및 교사 관찰평가	· 다양한 라인댄스의 작품을 감상하는 과정을 면밀히 관찰하며 평가
		심폐소생술 교육	응급처치 및 심폐소생술 교육 실시				응급처치 및 심폐소생술 교육 실시

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 평가는 교육과정과 연계하여 진행하고 수업 목표 및 교수·학습 활동과 일관성을 유지한다.
- 나. 평가 내용은 교육과정 내용 요소를 바탕으로, 수업 목표와 학습 내용에 제시된 요소뿐만 아니라 신체활동에 내재된 핵심역량에 대한 학습 내용을 고루 포함한다.
- 다. 평가에 적용되는 성취기준은 독립적 혹은 통합하여 선정 할 수 있으며 성취수준은 점수화 및 등급화를 위한 기능의 단순한 분류나 기록의 명시보다는 영역별 내용 요소에 따른 기능의 도달 정도를 구체적으로 나타낼 수 있는 행동 수준으로 진술하고, 평가 등급은 양적 요소와 질적 요소를 모두 포함하여 각각의 수준에 맞게 진술되도록 한다.
- 라. 평가는 다양한 신체활동에 지속적으로 참여하면서 신체활동의 가치를 내면화하고, 건강관리능력, 신체수련능력, 경기수행능력, 신체표현능력의 교과 역량을 길러, 자신의 삶을 스스로 계발하고 신체 문화 활동을 계승·발전시킬 수 있도록 한다.
- 마. 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는데 활용하고 또한 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는데 도움을 준다. 특히 개인별 평가 결과는 자신의 건강관리, 진로 진학, 여가 활동 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 2024학년도 전라북도 학업성적관리 규정에 의한 학교평가규정을 적용한다.
- 나. 수행평가의 비율은 100%로 실시하며, 교육과정에 제시된 영역 중학교의 여건에 따라 한 학기에 2개 영역 이상을 선택하여 실시한다.
- 다. 수행평가의 해당 영역별 기본점수는 교과협의회를 통한 결과, 40%로 적용한다.
- 라. 일회성의 평가는 지양하고 학생 참여 형태로 실천하는 과정을 중심으로 하는 종합적이고 균형 있는 평가를 실시하며, 평가는 성취기준에 적합한 주제와 내용을 바탕으로 직접·간접 체험활동을 통해 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가의 종목, 방법 및 실시 시기 등은 학생에게 사전에 알려 준다.
- 바. 수행평가 결과는 학습계획과 지도에 적극적으로 활용하도록 한다.

3. 평가 방법

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

나. 평가계획 및 반영비율

<2학년>

평가방법	지필평가	수행평가				
반영비율	0%	100%				
평가영역		심동적영역			정의적영역 (참여도)	연구보고서 (올림픽뉴스)
		건강 (PAPS)	경쟁 (풋살)	표현 (외국민속무용)		
영역만점		10점	40점	20점	10점	20점
반영비율		10%	40%	20%	10%	20%
교육과정 성취기준		[9체01-02]	[9체03-02] [9체03-03]	[9체04-09] [9체04-10] [9체04-11] [9체04-12]	.	[9체02-01] [9체02-05] [9체02-09]
기본점수		4점	16점	8점	4점	8점
평가시기		4월	5~6월	3~7월	3~7월	6~7월

<3학년>

평가방법	지필평가	수행평가					
반영비율	0%	100%					
평가영역		심동적영역				정의적영역 (참여도)	연구보고서 (올림픽뉴스)
		건강 (PAPS)	도전 (긴줄넘기)	경쟁 (츄크볼)	표현 (라인댄스)		
영역만점		10점	10점	30점	20점	10점	20점
반영비율		10%	10%	30%	20%	10%	20%
교육과정 성취기준		[9체01-02]	[9체02-07]	[9체03-02] [9체03-03]	[9체04-09] [9체04-10] [9체04-11] [9체04-12]	.	[9체02-01] [9체02-05] [9체02-09]
기본점수		4점	4점	12점	8점	4점	8점
평가시기		4월	3월	5~6월	3~7월	3~7월	6~7월

나. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 본교 학업성적관리규정에 따라 3일로 한다.

4. 수행평가 세부 계획

가. 1학년 1학기(자유학기)

: 자유학기제 평가 계획에 따라 학교생활기록부에 각 단원의 성취기준과 성취수준에 따라 서술식으로 기재한다.

(1) 1. 영역형 경쟁

소단원명	성취기준	평가기준	
(1) 농구 이해하기	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	상	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.
(2) 농구 기본 기능 익히기		중	영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.
		하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.
(3) 경기 기능 익히기	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	상	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.
		중	영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.
		하	조작적 상황에서 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.

(2) 2. 도전 - 50M 달리기

소단원명	성취기준	평가기준	
(1) 트랙경기 이해하기	[9체02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	상	기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.
		중	기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용할 수 있다.
		하	조작적 상황에서 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.
(2) 단거리 달리기	[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.	상	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 지속적으로 실천할 수 있다.
		중	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 간헐적으로 실천할 수 있다.
		하	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 실천하려는 의지를 보인다.

(3) 3. 스포츠 표현 활동

소단원명	성취기준	평가기준	
(1) 스포츠 표현 활동의 이해	[9체04-01] 스포츠 표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	상	스포츠 표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석할 수 있다.
		중	스포츠 표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상할 수 있다.
		하	스포츠 표현의 역사와 특성을 이해할 수 있다.
(2) 스포츠 영화 감상문 작성	[9체04-03] 스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.	상	스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가할 수 있다.
		중	스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상할 수 있다.
		하	스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표할 수 있다.

나. 2학년 1학기

(1) 건강(PAPS)(10점)

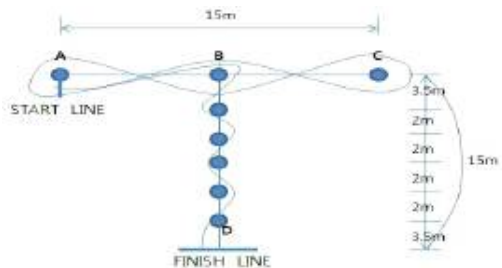
성취기준	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.									
평가기준(요소)						성취도	평가 척도		배점	
· PAPS 평가 도구를 활용하여 체력요소를 측정한다. (등급의 부여는 PAPS 측정 기준표에 준한다.)						A	16점 이상		10	
						B	13-15점		9	
						C	10-12점		8	
						D	7-9점		7	
						E	4-6점		6	
						F	3점 이하		4	
	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급					
제자리 멀리뛰기	5점	4점	3점	2점	1점					
앞아랫몸 앞으로굽히기	5점	4점	3점	2점	1점					
왕복오래달리기	5점	4점	3점	2점	1점					
악력	5점	4점	3점	2점	1점					

(2) 경쟁(풋살)(40점)

성취기준	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.
	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.

평가기준	등급	평가 요소		배점
		남	여	
· 평가기회는 총 2회이며, 2번의 기록 중 좋은 기록으로 평가한다.	A	20.99 이하	25.99 이하	30
	B	21.00-25.99	26.00-30.99	27
	C	26.00-30.99	31.00-35.99	24
	D	31.00-35.99	36.00-40.99	21
	E	36.00-40.99	41.00-45.99	18
	F	41.00이상	46.00이상	16

위 코스대로 이동하여 기록을 측정한다.



위 코스대로 이동하여 기록을 측정한다.

(3) 표현(외국민속무용)(20점)

성취기준	[9체04-05] 전통 표현의 역사와 특성을			
	[9체04-06] 세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다.			
	[9체04-07] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하고 발표하고 이를 감상한다.			
	[9체04-08] 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
·발동작과 어깨 및 손동작의 연결이 자연스럽다. ·동작과 박자가 일치된다. ·음악과 매우 조화롭게 표현한다. ·동작 위치(높낮이)와 방향이 정확하다. ·동작을 순서대로 바르게 표현한다. ·리듬감이 있으며 표현력이 좋다.	A		5가지 요소 이상 충족	20
	B		4가지 요소 충족	18
	C		3가지 요소 충족	16
	D		2가지 요소 충족	14
	E		1가지 요소 충족	12
	F		0가지 요소 충족	8

(4) 연구보고서(올림픽뉴스)(20점)

성취기준	[9체02-01] 동작 도전 <u>스포츠</u> 의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.			
	[9체02-05] 기록 도전 <u>스포츠</u> 의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.			
	[9체02-09] 투기 도전 <u>스포츠</u> 의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
· 올림픽의 종목 중 2가지 이상이 포함되었는가? · 올림픽의 의미와 특성을 정확하게 조사하였는가? · 조사한 자료의 출처를 정확하게 밝혔는가? · 디자인 및 가독성이 좋은가? · 모듬활동에 적극적으로 참여하였는가? · 정해진 기한 안에 뉴스를 제작하였는가?	A		5가지 요소 이상 충족	20
	B		4가지 요소 충족	18
	C		3가지 요소 충족	16
	D		2가지 요소 충족	14
	E		1가지 요소 충족	12
	F		0가지 요소 충족	8

다. 3학년 1학기

(1) 건강(PAPS)(10점)

성취기준	[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.				
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점	
· PAPS 평가 도구를 활용하여 체력요소를 측정한다. (등급의 부여는 PAPS 측정 기준표에 준한다.)		A	16점 이상	10	
		B	13-15점	9	
		C	10-12점	8	
		D	7-9점	7	
		E	4-6점	6	
		F	3점 이하	4	
	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급
제자리 멀리뛰기	5점	4점	3점	2점	1점
앉아윗몸 앞으로굽히기	5점	4점	3점	2점	1점
왕복오래달리기	5점	4점	3점	2점	1점
악력	5점	4점	3점	2점	1점

(2) 도전(긴줄넘기)(10점)

성취기준	[9체02-07] 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.			
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점	
· 평가 단계는 총 4단계이다. · 평가기회는 총 2회이며, 2번의 기록 중 좋은 기록으로 평가한다. · 1단계: <u>긴 줄에 걸리지 않고 들어가서 줄넘기를 2회 이상 실시한다.</u> · 2단계: 방향을 전환하여 <u>1단계의 반대 방향을 바라보고 줄넘기를 2회이상 실시한다.</u> · 3단계: 다시 방향을 전환하여 <u>1단계 방향을 바라보고 줄넘기를 2회 이상 실시하고 긴 줄에서 걸리지 않고 나간다.</u> · 4단계: 그대로 나간 방향의 반대방향으로 달려가 다시 긴 줄에 걸리지 않고 들어가 <u>줄넘기를 1회 실시한다.</u> · 5단계: 실시 후 멈추지않고 <u>바로 긴 줄에서 걸리지 않고 나간다.</u>	A	5가지 단계 통과	10	
	B	4가지 단계 통과	9	
	C	3가지 단계 통과	8	
	D	2가지 단계 통과	7	
	E	1가지 단계 통과	6	
	F	0가지 단계 통과	4	

(3) 경쟁(츄크볼)(30점)

성취기준	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.			
평가기준	등급	평가 요소		배점
		남	여	
<ul style="list-style-type: none"> 평가단계는 총 3단계이며 마지막 단계인 3스텝 후 슛 이후 공이 땅에 떨어지는 시간기록을 측정한다. 평가기회는 총 2회이며, 2번의 기록 중 좋은 기록으로 평가한다. 1단계: 공바구니에 언더핸드패스와 오버핸드패스를 각각 2회 실시하여 공을 집어넣는다. (실패한 횟수마다 +2초) 2단계: 90도 각도에 위치해있는 동료에게 패스한 후 3단계의 자리로 이동한다. 3단계: 45도 각도에서 공을 잡고 서있는 방향으로 3스텝 이내로 이동하여 슛을 한다. (4스텝 이상 이동 시 +2초) 	A	20.99 이하	25.99 이하	30
	B	21.00-25.99	26.00-30.99	27
	C	26.00-30.99	31.00-35.99	24
	D	31.00-35.99	36.00-40.99	21
	E	36.00-40.99	41.00-45.99	18
	F	41.00이상	46.00이상	12

(4) 표현(라인댄스)(20점)

성취기준	[9체04-09] 현대표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록 사건 등을 감상하고 분석한다.		
	[9체04-10] 현대표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.		
	[9체04-11] 현대표현의 특성과 원리가 반영된 작품을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.		
	[9체04-12] 현대표현 활동에 참여하면서 다양한 표현 문화의 의미와 가치를 비교하고 평가한다.		
	평가기준(요소)	성취도	평가 척도
<ul style="list-style-type: none"> 주어진 음악의 박자와 리듬에 맞게 움직임을 하였는가? 터치와 킥을 구분하여 동작을 하였는가? 작품에 따른 순서를 정확히 알고 진행하는가? 시선이 정면을 향해 자신있게 춤을 추고 있는가? 춤을 할 때 가볍게 뛰고 사뿐히 내려앉았는가? 드로잉을 할 때 발을 바닥에 부드럽게 끌었는가? 	A	5가지 요소 이상 충족	20
	B	4가지 요소 충족	18
	C	3가지 요소 충족	16
	D	2가지 요소 충족	14
	E	1가지 요소 충족	12
	F	0가지 요소 충족	8

(5) 연구보고서(올림픽뉴스)(20점)

성취기준	[9체02-01] 동작 도전 <u>스포츠</u> 의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.		
	[9체02-05] 기록 도전 <u>스포츠</u> 의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.		
	[9체02-09] 투기 도전 <u>스포츠</u> 의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.		
평가기준(요소)		성취도	평가 척도
<ul style="list-style-type: none"> 올림픽의 종목 중 2가지 이상이 포함되었는가? 올림픽의 의미와 특성을 정확하게 조사하였는가? 조사한 자료의 출처를 정확하게 밝혔는가? 디자인 및 가독성이 좋은가? 모듬활동에 적극적으로 참여하였는가? 정해진 기한 안에 뉴스를 제작하였는가? 	A	5가지 요소 이상 충족	20
	B	4가지 요소 충족	18
	C	3가지 요소 충족	16
	D	2가지 요소 충족	14
	E	1가지 요소 충족	12
	F	0가지 요소 충족	8

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인 별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 당해년도 보관 후 폐기한다.
- 수행평가 결과에 대한 이의 신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과의 공개 및 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - (1) 수행평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - (2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - (3) 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - (4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - (1) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - (2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - (3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - (4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다. 단 수행평가의 구체적 세부 내용은 해당 교과 및 학교(학급) 상황 등에 따라 일부 달라질 수도 있다.
- 3) 수행평가의 기록
 - (1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
 - (2) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
 - (3) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 학생 및 학부모 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 나. 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 지원 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 학습 지원 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당 되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원이 필요한 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 학생 지도 실시

2024학년도 1학기 미술과 교수학습 및 평가운영 계획

전주우림중학교

1

미술과 교수학습·평가 운영 계획

<1학년 1학기>

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	미술	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1~4	현대 풍속화 (표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미02-01] 표현의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p> <p>[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 시대와 지역의 배경을 반영하고 있는 미술 작품에 대해 이해하시 • 자신의 환경과 세계와의 관계를 깨닫고 주제 탐색하기 - 청소년의 문화를 반영한 현대 풍속화 계획하기 • 주제에 적합한 조형요소와 원리, 표현재료와 용구, 방법을 탐색하기 • 주제에 맞는 표현 매체를 선택하여 표현하기 	<p>프로젝트수업</p> <p>토의수업</p> <p>실기수업</p>	<p>자기평가</p> <p>동료평가</p> <p>교사평가</p>	<p>(자기평가) 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰</p> <p>(동료평가) 아이디어 발표와 산출물 발표를 듣고 동료의 수행과정을 평가지와 체크리스트에 피드백</p> <p>(교사평가) 수업 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p>

4	1 ~5	웹툰 디자인 (표현)	<p>9미01-02] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해하고 활용할 수 있다.</p> <p>[9미01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 주제를 다양한 방식으로 탐색하기 - 환경, 기후, 사회적 문제 등 주제 선정 • 주제나 아이디어에 적합한 표현 방법, 매체 등을 계획하기 - 주제에 맞는 스토리와 이미지로 스토리보드제작 	<p>프로젝트수업</p> <p>토의 수업</p> <p>시 및 에듀테크 활용 수업</p> <p>★인성교육</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p>	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 관찰하고 피드백을 제공</p> <p>(교사평가) 개별 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p>
5	1 ~5	유니버설디자인 (입체표현)	<p>[9미01-03] 미술과 다양한 분야가 서로 영향을 준 사례를 찾을 수 있다.</p> <p>[9미01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다.</p> <p>[9미02-01] 표현의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-03] 표현재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 모두를 위한 디자인을 다양한 방식으로 탐색하기 (주제 선정) • 창의적 문제 해결 방법을 활용하여 다른 분야와의 융합 방안 탐색 - 모둠별로 토의 및 아이디어 발상 - 모둠별로 보고서 작성하고 작성하기 • 주제에 맞는 표현 매체를 탐색하기 	<p>교과융합 수업 (기술·가정)</p> <p>모둠 수업</p> <p>프로젝트수업</p>	<p>자기평가</p> <p>동료평가</p>	<p>(자기평가) 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰</p> <p>(동료평가) 모듬원의 수행과정을 평가지와 체크리스트에 피드백, 다른 모듬의 발표 내용과 산출물을 보고 체크리스트에 평가</p>

6	1~5	나를 둘러싼 환경 (체험, 표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미01-02] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해하고 활용할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 환경문제를 다룬 동영상 시청 후 자신의 생각을 글로 표현하기 - 활동지 작성 - 생각 공유 <ul style="list-style-type: none"> • 환경의 심각성을 나타낸 사진 검색하여 활동지 작성하기 - 다양한 환경문제 인식 <ul style="list-style-type: none"> • 업사이클링의 의미, 사례, 조건 인식하기 <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별 아이디어 회의 - 브레인 스토밍, 마인드맵 등 다양한 발상 방법 안내 <ul style="list-style-type: none"> • 업사이클링 작품 제작 계획서 작성하기 - 작품 제작 계획서 피드백 <ul style="list-style-type: none"> • 업사이클링 작품 제작 - 생활 속 다양한 재료 활용 <ul style="list-style-type: none"> • 완성된 작품 감상하고 생각 나누기 	<p>글쓰기 수업</p> <p>아이디어 발상 수업</p> <p>모둠협력 작품제작</p> <p>발표 및 토론수업</p> <p>★인성교육</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p> <p>동료평가</p> <p>자기평가</p> <p>프로세스 폴리오</p>	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p>(동료평가) 모둠원이 활동에 능동적으로 참여하였는지 평가</p> <p>(창의성 평가) 활용 가능성을 염두에 둔 창의적 아이디어 평가</p> <p>(자기평가) 자신의 창작과정을 성찰하기 위한 체크리스트 제공</p> <p>(프로세스폴리오) 일련의 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>
---	-----	--------------------	---	---	--	---	---

7	1~3	1~4	<p>[9미03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천과정을 이해할 수 있다.</p> <p>[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다.</p> <p>[9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 미술의 변화 과정을 사진으로 제시하기 - 작품에 대한 감정 공유하기 • 미술 사조의 발생과 전개 과정 파악하기 - 시대적 배경과 연결하여 작품 이해하기 • 미술 비평의 방법 이해하기 • 미술비평 방법을 활용하여 미술 작품에 대한 비평문 작성하기 - 활동지를 활용하여 비평문 작성하기 - 작성한 비평문 공유하기 • 작가의 전시회 포스터 제작하기 • 완성된 전시 포스터 공유하기 	<p>감의식 수업</p> <p>토론 수업</p> <p>글쓰기 수업</p> <p>시 및 에듀테크 활용 수업(캔바, 구글 슬라이드 등 다양한 에듀테크 활용)</p> <p>감상 수업</p> <p>발표 수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p> <p>프로세스 폴리오</p>	<p>(형성평가) 퀴즈로 학습 이해도 평가 후 보충 지도</p> <p>(관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p>(프로세스폴리오) 패들렛이나 퀴즈 앤 보드 등을 활용하여 제작한 활동지와 전시 포스터 등 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>
---	-----	-----	---	--	---	---	--

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정입니다.

〈2학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	2학년	미술	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1~4	현대 풍속화 (표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미02-01] 표현의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p> <p>[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 시대와 지역의 배경을 반영하고 있는 미술 작품에 대해 이해하기 • 자신의 환경과 세계와의 관계를 깨닫고 주제 탐색하기 • 주제에 적합한 조형요소와 원리, 표현재료와 용구, 방법을 탐색하기 • 주제에 맞는 표현 매체를 선택하여 표현하기 	<p>프로젝트수업</p> <p>토의수업</p> <p>실기수업</p>	<p>자기평가</p> <p>동료평가</p> <p>교사평가</p>	<p>(자기평가) 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰</p> <p>(동료평가) 아이디어 발표와 산출물 발표를 듣고 동료의 수행과정을 평가자와 체크리스트에 피드백</p> <p>(교사평가) 수업 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p>
4	1~5	웹툰 디자인 (표현)	<p>9미01-02] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해하고 활용할 수 있다.</p> <p>[9미01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 주제를 다양한 방식으로 탐색하기 - 환경, 기후, 사회적 문제 등 주제 선정 • 주제나 아이디어에 적합한 표현 방법, 매체 등을 계획하기 - 주제에 맞는 스토리와 이미지로 스토리보드제작 	<p>프로젝트수업</p> <p>토의 수업</p> <p>AI 및 에듀테크 활용 수업</p> <p>★인성교육</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p>	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 관찰하고 피드백을 제공</p> <p>(교사평가) 개별 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p>

5	1 ~5	유니버설디자인 (입체 표현)	<p>[9미01-03] 미술과 다양한 분야가 서로 영향을 준 사례를 찾을 수 있다.</p> <p>[9미01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다.</p> <p>[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 모두를 위한 디자인을 다양한 방식으로 탐색하기 (주제 선정) 창의적 문제 해결 방법을 활용하여 다른 분야와의 융합 방안 탐색 - 모듈별로 토의 및 아이디어 발상 - 모듈별로 보고서 작성하고 작성하기 주제에 맞는 표현 매체를 탐색하기 	<p>교과융합 수업 (기술·가정)</p> <p>모둠 수업</p> <p>프로젝트수업</p>	<p>자기평가</p> <p>동료평가</p>	<p>(자기평가) 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰</p> <p>(동료평가) 모둠원의 수행과정을 평가지와 체크리스트에 피드백, 다른 모듈의 발표 내용과 산출물을 보고 체크리스트에 평가</p>
6	1~5	나를 둘러싼 환경 (체험, 표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미01-02] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해하고 활용할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 환경 문제를 다룬 동영상 시청 후 자신의 생각을 글로 표현하기 - 활동지 작성 - 생각 공유 환경의 심각성을 나타낸 사진 검색하여 활동지 작성하기 - 다양한 환경 문제 인식 업사이클링의 의미, 사례, 조건 인식하기 	<p>글쓰기 수업</p> <p>아이디어 발상 수업</p> <p>모둠협력 작품제작</p> <p>발표 및 토론수업</p> <p>★인성교육</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p> <p>동료평가</p> <p>자기평가</p> <p>프로세스 폴리오</p>	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p>(동료평가) 모둠원이 활동에 능동적으로 참여하였는지 평가</p> <p>(창의성 평가) 활용 가능성을 염두에 둔 창의적 아이디어 평가</p> <p>(자기평가) 자신의 창작과정을 성찰하기 위한 체크리스트 제공</p>

7	1~3	1~4	<p>[9미03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천과정을 이해할 수 있다.</p> <p>[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다.</p> <p>[9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 미술의 변화 과정을 사진으로 제시하기 - 작품에 대한 감정 공유하기 • 미술사조의 발생과 전개 과정 파악하기 - 시대적 배경과 연결하여 작품 이해하기 • 미술비평의 방법 이해하기 • 미술비평 방법을 활용하여 미술 작품에 대한 비평문 작성하기 - 활동지를 활용하여 비평문 작성하기 - 작성한 비평문 공유하기 • 작가의 전시회 포스터 제작하기 • 완성된 전시 포스터 공유하기 	<p>감의식 수업</p> <p>토론 수업</p> <p>글쓰기 수업</p> <p>시 및 에듀테크 활용 수업(캔바, 구글 슬라이드 등 다양한 에듀테크 활용)</p> <p>감상 수업</p> <p>발표 수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p> <p>프로세스 폴리오</p>	<p>(형성평가) 퀴즈로 학습 이해도 평가 후 보충 지도</p> <p>(관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p>(프로세스폴리오) 패들렛이나 퀴즈 앤 보드 등을 활용하여 제작한 활동지와 전시 포스터 등 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>
---	-----	-----	---	--	---	---	--

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정입니다.

〈3학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	미술	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1~4	현대 풍속화 (표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미02-01] 표현의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p> <p>[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 시대와 지역의 배경을 반영하고 있는 미술 작품에 대해 이해하기 • 자신의 환경과 세계와의 관계를 깨닫고 주제 탐색하기 • 주제에 적합한 조형요소와 원리, 표현재료와 용구, 방법을 탐색하기 • 주제에 맞는 표현 매체를 선택하여 표현하기 	<p>프로젝트수업</p> <p>토의수업</p> <p>실기수업</p>	<p>자기평가</p> <p>동료평가</p> <p>교사평가</p>	<p>(자기평가) 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰</p> <p>(동료평가) 아이디어 발표와 산출물 발표를 듣고 동료의 수행과정을 평가지와 체크리스트에 피드백</p> <p>(교사평가) 수업 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p>
4	1~5	웹툰 디자인 (표현)	<p>9미01-02] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해하고 활용할 수 있다.</p> <p>[9미01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 주제를 다양한 방식으로 탐색하기 - 환경, 기후, 사회적 문제 등 주제 선정 • 주제나 아이디어에 적합한 표현 방법, 매체 등을 계획하기 - 주제에 맞는 스토리와 이미지로 스토리보드제작 	<p>프로젝트수업</p> <p>토의 수업</p> <p>AI 및 에듀테크 활용 수업</p> <p>★인성교육</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p>	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 관찰하고 피드백을 제공</p> <p>(교사평가) 개별 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p>

5	1 ~5	유니버설디자인 (입체 표현)	<p>[9미01-03] 미술과 다양한 분야가 서로 영향을 준 사례를 찾을 수 있다.</p> <p>[9미01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다.</p> <p>[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 모두를 위한 디자인을 다양한 방식으로 탐색하기 (주제 선정) 창의적 문제 해결 방법을 활용하여 다른 분야와의 융합 방안 탐색 - 모듈별로 토의 및 아이디어 발상 - 모듈별로 보고서 작성하고 작성하기 주제에 맞는 표현 매체를 탐색하기 	<p>교과융합 수업 (기술·가정)</p> <p>모둠 수업</p> <p>프로젝트수업</p>	<p>자기평가</p> <p>동료평가</p>	<p>(자기평가) 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰</p> <p>(동료평가) 모둠원의 수행과정을 평가지와 체크리스트에 피드백, 다른 모둠의 발표 내용과 산출물을 보고 체크리스트에 평가</p>
6	1~5	나를 둘러싼 환경 (체험, 표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미01-02] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해하고 활용할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 환경 문제를 다룬 동영상 시청 후 자신의 생각을 글로 표현하기 - 활동지 작성 - 생각 공유 환경의 심각성을 나타낸 사진 검색하여 활동지 작성하기 - 다양한 환경 문제 인식 업사이클링의 의미, 사례, 조건 인식하기 	<p>글쓰기 수업</p> <p>아이디어 발상 수업</p> <p>모둠협력 작품제작</p> <p>발표 및 토론수업</p> <p>★인성교육</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p> <p>동료평가</p> <p>자기평가</p> <p>프로세스 폴리오</p>	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p>(동료평가) 모둠원이 활동에 능동적으로 참여하였는지 평가</p> <p>(창의성 평가) 활용 가능성을 염두에 둔 창의적 아이디어 평가</p> <p>(자기평가) 자신의 창작과정을 성찰하기 위한 체크리스트 제공</p>

7	1~3	1~4	<p>[9미03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천과정을 이해할 수 있다.</p> <p>[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다.</p> <p>[9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 미술의 변화 과정을 사진으로 제시하기 - 작품에 대한 감정 공유하기 • 미술 사조의 발생과 전개 과정 파악하기 - 시대적 배경과 연결하여 작품 이해하기 • 미술 비평의 방법 이해하기 • 미술비평 방법을 활용하여 미술 작품에 대한 비평문 작성하기 - 활동지를 활용하여 비평문 작성하기 - 작성한 비평문 공유하기 • 작가의 전시회 포스터 제작하기 • 완성된 전시 포스터 공유하기 	<p>감의식 수업</p> <p>토론 수업</p> <p>글쓰기 수업</p> <p>시 및 에듀테크 활용 수업(캔바, 구글 슬라이드 등 다양한 에듀테크 활용)</p> <p>감상 수업</p> <p>발표 수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p> <p>프로세스 폴리오</p>	<p>(형성평가) 퀴즈로 학습 이해도 평가 후 보충 지도</p> <p>(관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p>(프로세스폴리오) 패들렛이나 퀴즈 앤 보드 등을 활용하여 제작한 활동지와 전시 포스터 등 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>
---	-----	-----	---	--	---	---	--

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기평가, 동료평가 등 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취수준, 미술 능력과 발달 정도를 판단하고 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 마. 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 미술 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 바. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침과 본교 학업성적관리규정을 기본으로 한다.
- 나. 학년 초에 교과(학년)협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 바. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 사. 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.
- 아. 본 평가규정에서 규정하고 있지 않은 사항은 학교 학업성적관리규정 및 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따른다.

3. 평가 방법

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도 - 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

평가방법	수행평가		
반영비율	100%		
평가영역	표현1	표현2	감상
영역만점	40점	40점	20점
반영비율	40%	40%	20%
교육과정 성취기준	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다. [9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.	[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다. [9미02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다. [9미03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 이해할 수 있다.
기본점수	16	16	8
평가시기	3-4월	5-6월	7월

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 본교 학업성적관리규정에 따라 3일로 한다.

라. 수행평가의 유형

유형	정 의
논술	• 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
구술	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
토론, 토의	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로 젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구 보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
포트 폴리오	• 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법
자기 평가, 동료 평가	• 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가 • 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함

4. 수행평가 세부 계획

가. 1학년 1학기(자유학기)

: 자유학기제 평가 계획에 따라 학교생활기록부에 각 단원의 성취기준과 성취수준에 따라 서술식으로 기재한다.

(1) 표현 1

소단원명	성취기준	평가기준	
조형언어의 이해	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.	상	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 자신만의 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적이고 창의적으로 표현할 수 있다.
		중	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 자신만의 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.
		하	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 부분적으로 표현할 수 있다.
매체와 표현	[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.	상	주제와 의도에 적합한 다양한 표현 매체를 선택하여 창의적으로 활용할 수 있다.
		중	주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.
		하	주제에 적합한 표현 매체를 선택하여 부분적으로 활용할 수 있다.

(2) 표현 2

소단원명	성취기준	평가기준	
창의적 표현	[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.	상	표현 의도에 적합한 주제를 타 교과와 연계하여 다양한 방식으로 탐색하여 창의적으로 표현할 수 있다.
		중	표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.
		하	표현 의도에 적합한 주제를 부분적 방식으로 탐색할 수 있다.
발상과 표현	[9미02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.	상	표현 매체의 특징을 자세히 알고 이를 활용해 다양한 표현 효과를 창의적으로 탐색할 수 있다.
		중	표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.
		하	표현 매체의 특징을 부분적으로 알고 표현 효과를 탐색할 수 있다.

(3) 감상

소단원명	성취기준	평가기준	
소통	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.	상	자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 다양하게 탐색하여 창의적으로 나타낼 수 있다.
		중	자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.
		하	자신과 주변 대상의 관계를 탐색하여 부분적으로 나타낼 수 있다.
비평	[9미03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 이해할 수 있다.	상	우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 다양한 방식으로 이해할 수 있다.
		중	우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 이해할 수 있다.
		하	우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 부분적으로 이해할 수 있다.

나. 2학년 1학기

(1) 표현1 (40점)

성취기준	[90I02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.			
	[90I02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
1. 주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 조형요소와 원리를 생각하여 창의적으로 표현했는가? 2. 재료의 특성을 살려 표현했는가? 3. 표현 방법에 맞는 용구를 선택하고 효과적으로 활용했는가? 4. 작품의 완성도를 높이기 위해 재료를 적절히 준비하고 주어진 수업 시간을 최대한 활용했는가?		A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	40
		B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	36
		C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	32
		D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	28
		E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	24
		F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	16

(2) 표현2 (40점)

성취기준	[90I02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.			
	[90I02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
1. 표현주제의 특징과 목적 등을 생각하여 창의적으로 표현했는가? 2. 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하여 표현하였는가? 3. 주제에 알맞은 재료와 용구를 선택하고 효과적으로 활용 하였는가? 5. 작품의 완성도를 높이기 위해 재료를 적절히 준비하고 주어진 수업 시간을 최대한 활용했는가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	40	
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	36	
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	32	
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	28	
	E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	24	
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	16	

(3) 감상 (20점)

성취기준	[90I01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.			
	[90I03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 이해할 수 있다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
1. 우리나라와 다른 나라의 미술 변천 과정을 정확히 이해하였는가? 2. 제시된 조건에 맞추어 작성하였는가? 3. 도판을 적절히 해석하여 비교·분석했는가? 4. 글의 구성이 짜임새 있고 논리적인가?		A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	20
		B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	18
		C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	16
		D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	14
		E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	12
		F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	8

다. 3학년 1학기

(1) 표현1 (40점)

성취기준	[90I02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.			
	[90I02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
1. 주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 조형요소와 원리를 생각하여 창의적으로 표현했는가? 2. 재료의 특성을 살려 표현했는가? 3. 표현 방법에 맞는 용구를 선택하고 효과적으로 활용했는가? 4. 작품의 완성도를 높이기 위해 재료를 적절히 준비하고 주어진 수업 시간을 최대한 활용했는가?		A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	40
		B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	36
		C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	32
		D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	28
		E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	24
		F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	16

(2) 표현2 (40점)

성취기준	[90I02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.			
	[90I02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
1. 표현주제의 특징과 목적 등을 생각하여 창의적으로 표현했는가? 2. 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하여 표현하였는가? 3. 주제에 알맞은 재료와 용구를 선택하고 효과적으로 활용 하였는가? 5. 작품의 완성도를 높이기 위해 재료를 적절히 준비하고 주어진 수업 시간을 최대한 활용했는가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	40	
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	36	
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	32	
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	28	
	E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	24	
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	16	

(3) 감상 (20점)

성취기준	[90I01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.			
	[90I03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 이해할 수 있다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
1. 우리나라와 다른 나라의 미술 변천 과정을 정확히 이해하였는가? 2. 제시된 조건에 맞추어 작성하였는가? 3. 도판을 적절히 해석하여 비교·분석했는가? 4. 글의 구성이 짜임새 있고 논리적인가?		A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	20
		B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	18
		C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	16
		D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	14
		E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	12
		F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	8

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인 별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 당해년도 보관 후 폐기한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의 신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과의 공개 및 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - (1) 수행평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - (2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - (3) 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - (4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - (1) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - (2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - (3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - (4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다. 단 수행평가의 구체적인 세부 내용은 해당 교과 및 학교(학급) 상황 등에 따라 일부 달라질 수도 있다.
- 3) 수행평가의 기록
 - (1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
 - (2) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
 - (3) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 학생 및 학부모 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 나. 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 지원 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 학습 지원 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당 되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	• 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원이 필요한 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 학생 지도 실시

2024학년도 1학기 음악과 교수학습 및 평가운영 계획

전주우림중학교

1

음악과 교수학습·평가 운영 계획

〈1학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	음악	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2 ~3	1. 도전, 음악속으로	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	<ul style="list-style-type: none"> •악곡의 특징 이해하기 -조성, 박자 등 •바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르기 	강의식 수업	진단평가	(진단평가) 다양한 음악 요소에 대해 잘 이해하고 있는지 평가하여 그에 따른 피드백을 제공
	4 ~5	2. 사랑, 설렘을 안고서	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.	<ul style="list-style-type: none"> •자신만의 느낌을 살려 악곡의 느낌을 창의적으로 표현하기 	실기수업	관찰평가	(관찰평가) 바른 자세와 호흡으로 음악적 풍부함을 표현하고 있는지 개별적으로 확인하며 구두로 피드백
4	1 ~2	2. 사랑, 설렘을 안고서	[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기	<ul style="list-style-type: none"> •음계와 리듬꼴에 유의하여 다양한 악기로 연주 	실기수업	관찰평가	(관찰평가) 음계와 리듬꼴을 정확하게 이해하고 각자의 악기를

			에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	<p>하기</p> <ul style="list-style-type: none"> •음악의 표현 방법 및 소리의 상호작용을 이해하며 모듬 합주로 음악 표현하기 	<p>프로젝트 수업 (모듬활동)</p> <p>발표수업</p>	<p>자기평가</p> <p>동료평가</p> <p>(수행평가 연계)</p>	<p>연주하는지 관찰한 후 피드백을 제공</p> <p>(자기평가)</p> <p>매시간 모듬 활동 안에서의 자신의 모듬 합주 연주 과정을 돌아볼 수 있는 성찰일지를 제공</p> <p>(동료평가)</p> <p>다른 모듬의 발표를 듣고 체크리스트를 통해 음악적 완성도를 평가</p>
4	3~5	3. 역사, 변화속에서	<p>[9음02-01]</p> <p>중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.</p> <p>[9음02-02]</p> <p>다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •음악을 듣고 음악 요소와 개념 구별하기 •바로크 시대 음악을 듣고 다양한 연주 형태와 음악의 특징 구별하기 	<p>강의식 수업</p> <p>★인성교육</p>	관찰평가	<p>(관찰평가)</p> <p>강의 내용을 잘 이해하며 활동지를 작성하는지 확인하여 피드백을 실시</p>
5	1	3. 역사, 변화속에서	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> •음악의 역사와 문화적 배경 속에서 음악의 특징 설명하기 	<p>프로젝트 수업 -융합 수업 (미술,역사)</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p>	<p>(관찰평가)</p> <p>다른 교과와의 연계가 잘 이루어지고 있는지 확인하며 피드백을 실시</p> <p>(자기평가)</p> <p>체크리스트를 활용하여 음악 감상 태도와 이해도를 자신이 직접 체크</p>
	2	3. 역사, 변화속에서	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> •음악의 역사와 문화적 배경 속에서 음악의 특징 설명하기 	<p>프로젝트 수업</p> <p>에듀테크 활용</p> <p>모듬활동</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p>	<p>(관찰평가)</p> <p>모듬 안에서 자신의 역할을 잘 수행하고 있는지 관찰하며 피드백</p> <p>(자기평가)</p> <p>모듬활동에 대한 자신의 참여 정</p>

							도, 기여도, 성과 및 개선점을 평가할 수 있는 자기성찰 평가지를 제공
5	3~4	3. 역사, 변화속에서	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	•음악의 역사와 문화적 배경을 바탕으로 음악신문 만들기	프로젝트 수업 에듀테크 활용 모둠활동	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 모둠 안에서 소통하며 자신의 역할을 적절하게 수행하고 있는지 관찰하여 피드백을 실시 (자기평가) 모둠활동의 참여도를 평가할 수 있도록 자기평가지 제공
5	5	4. 융합, 벽을 넘어서	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	•음악의 역사와 문화적 배경 속에서 음악의 특징 설명하기	발표수업 ★인성교육	동료평가 (수행평가 연계)	(동료평가) 발표 내용의 정확성, 발표 태도 등 객관적인 평가가 가능한 체크리스트를 제공
6	2~3						
6	5	4. 융합, 벽을 넘어서	[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다. [9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사한다.	•음악 스트리밍 서비스의 구조 이해하기 •음악 스트리밍 서비스의 종류 및 각 플랫폼만의 장점과 개선점 생각하기 •각 서비스의 장점을 살려 자신만의 음악 스트리밍 서비스 개발하기	프로젝트 수업 에듀테크 활용	관찰평가 자기평가 (수행평가 연계) (보고서)	(관찰평가) 수업 주제에 벗어나지 않는 충실한 자료조사가 되도록 세심하게 관찰하며 피드백 (자기평가) 음악 스트리밍 서비스 개발과정에 잘 참여하고 있는지 체크리스트를 제공
7	1~3						

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈2학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	2학년	음악	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2 ~3	1. 도전, 음악속으로	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	<ul style="list-style-type: none"> •악곡의 특징 이해하기 -조성, 박자 등 •바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르기 	강의식 수업	진단평가	(진단평가) 1학년 때 배운 다양한 음악 요소에 대해 잘 이해하고 있는지 평가하여 그에 따른 피드백을 제공
	4 ~5	2. 사랑, 설렘을 안고서	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.	<ul style="list-style-type: none"> •자신만의 느낌을 살려 악곡의 느낌을 창의적으로 표현하기 	에듀테크 활용	관찰평가	(관찰평가) 주제에 맞는 결과물을 만들기 위해 수행과정에 적절하게 참여하고 있는지 관찰하여 피드백을 실시
4	1 ~2	2. 사랑, 설렘을 안고서	[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> •음계와 리듬꼴에 유의하여 다양한 악기로 연주하기 •음악의 표현 방법 및 소리의 상호작용을 이해하며 모듬 합주로 음악 표현하기 	실기수업 ★인성교육 프로젝트 수업 (모듬활동) 발표수업	관찰평가 자기평가 동료평가 (수행평가 연계)	(관찰평가) 음계와 리듬꼴을 정확하게 이해하고 각자의 악기를 연주하는지 관찰한 후 피드백을 제공 (자기평가) 매시간 모듬 활동 안에서의 자신의 모듬 합주 연주 과정을 돌아볼 수 있는 성찰일지를 제공

							(동료평가) 다른 모둠의 발표를 듣고 체크리스트를 통해 음악적 완성도를 평가
4	3 ~5	3. 역사, 변화속에서	<p>[9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.</p> <p>[9음02-02] 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •음악을 듣고 음악 요소와 개념 구별하기 •바로크 시대 음악을 듣고 다양한 연주 형태와 음악의 특징 구별하기 	강의식 수업	관찰평가	<p>(관찰평가) 강의 내용을 잘 이해하며 활동지를 작성하는지 확인하여 피드백을 실시</p>
5	1	3. 역사, 변화속에서	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	•음악의 역사와 문화적 배경 속에서 음악의 특징 설명하기	프로젝트 수업 -융합 수업 (미술,역사)	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p>	<p>(관찰평가) 다른 교과와의 연계가 잘 이루어지고 있는지 확인하며 피드백을 실시</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 활용하여 음악 감상 태도와 이해도를 자신이 직접 체크</p>
	2	3. 역사, 변화속에서	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	•음악의 역사와 문화적 배경 속에서 음악의 특징 설명하기	<p>프로젝트 수업</p> <p>에듀테크 활용</p> <p>모둠활동</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p>	<p>(관찰평가) 모둠 안에서 자신의 역할을 잘 수행하고 있는지 관찰하며 피드백</p> <p>(자기평가) 모둠활동에 대한 자신의 참여 정도, 기여도, 성과 및 개선점을 평가할 수 있는 자기성찰 평가지를 제공</p>
5	3 ~4	3. 역사, 변화속에서	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	•음악의 역사와 문화적 배경을 바탕으로 음악신문 만들기	<p>프로젝트 수업</p> <p>에듀테크 활용</p> <p>모둠활동</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p>	(관찰평가) 모둠 안에서 소통하며 자신의 역할을 적절하게 수행하고 있는지 관찰

							하여 피드백을 실시 (자기평가) 모둠활동의 참여도를 평가할 수 있도록 자기평가지를 제공
5	5	3. 역사, 변화속에서	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	•음악의 역사와 문화적 배경 속에서 음악의 특징 설명하기	발표수업 ★인성교육	동료평가 (수행평가 연계)	(동료평가) 발표 내용의 정확성, 발표 태도 등 객관적인 평가가 가능한 체크리스트를 제공
6	2~3						
6	5	4. 융합, 벽을 넘어서	[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다. [9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사한다.	•음악 스트리밍 서비스의 구조 이해하기 •음악 스트리밍 서비스의 종류 및 각 플랫폼만의 장점과 개선점 생각하기 •각 서비스의 장점을 살려 자신만의 음악 스트리밍 서비스 개발하기	프로젝트 수업 에듀테크 활용	관찰평가 자기평가 (수행평가 연계)	(관찰평가) 수업 주제에 벗어나지 않는 충실한 자료조사가 되도록 세심하게 관찰하며 피드백 (자기평가) 음악 스트리밍 서비스 개발과정에 잘 참여하고 있는지 체크리스트를 제공
7	1~3						

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈3학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	음악	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2 ~ 3	1.도전,음악 속으로/표현	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해 하며 개성 있게 노 래 부르거나 악기로 연주한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■악곡의 특징 이해하기 -조성, 박자 등 ■바른 자세와 호흡 및 정확 한 발음으로 노래 부르기 	강의식 수업 실기수업	진단평가 관찰평가	<p>(진단평가)</p> <ul style="list-style-type: none"> ·다양한 음악 요 소에 대해 이해하 고 있는지 진단하 여 그에 따른 피 드백 실시함. <p>(관찰평가)</p> <ul style="list-style-type: none"> ·바른 자세와 호 흡으로 음악적 풍 부함을 표현하고 있는지 개별적으 로 확인하며 구두 로 피드백 실시 함.
	4 ~ 5	1.도전, 음 악속으로/표 현	[9음01-03] 음악의 구성을 이해 하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.	<ul style="list-style-type: none"> ■자신만의 느 낌을 살려 악곡의 느낌 을 창의적으 로 표현하기 	강의식 수업 모둠실기수업 에듀테크 활용	관찰평가	<p>(관찰평가)</p> <ul style="list-style-type: none"> ·학생들의 음악의 구성을 이해하고 있는지 관찰하여 적절한 피드백을 실시함.
4	1 ~ 2	2. 사랑, 설 렘을 안고서 /표현	[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기 에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■악곡의 특징 을 이해하고 악 기 연 주 법 익혀 연주하 기 ■음악의 표현 방법 및 소 리의 상호작 용을 이해하 며 모듬 합 주로 음악 표현하기 	실기수업 프로젝트 수업 (모듬활동) 발표수업	관찰평가 자기평가 동료평가 (수행평가 연계)	<p>(관찰평가)</p> <ul style="list-style-type: none"> ·음계와 리듬꼴을 정확하게 이해하 고 각자의 악기를 연주하는지 관찰 한 후 피드백 실 시. <p>(자기평가)</p> <ul style="list-style-type: none"> ·모듬 활동 안에 서의 자신의 모듬 합주 연주 과정을 돌아볼 수 있는 성찰일지를 제공

							(동료평가) ·다른 모둠의 발표를 듣고 체크리스트를 통해 음악적 완성도를 평가
4	3 ~ 5	3. 역사, 변화속에서/감상	<p>[9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.</p> <p>[9음02-02] 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.</p>	<p>■ 음악을 듣고 음악 요소와 개념 구별하기</p> <p>■ 다양한 연주의 형태의 음악을 감상하고 음악의 특징을 설명하기</p>	강의식 수업 감상수업 융합수업	관찰평가 형성평가 (수행평가 연계)	<p>(관찰평가) ·강의 내용을 잘 이해하며 활동지를 작성하는지 확인하여 피드백 실시</p> <p>(형성평가) ·다양한 음악의 특징을 구별할 수 있는지 평가함</p>
5	1 ~ 2	3. 역사, 변화속에서/감상	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	■ 음악의 역사와 문화적 배경 속에서의 음악의 특징 설명하기	프로젝트 수업 -융합 수업 ★인성교육	관찰평가 자기평가	<p>(관찰평가) ·모둠 안에서 자신의 역할을 잘 수행하고 있는지 관찰하며 피드백</p> <p>(자기평가) ·모둠활동에 대한 자신의 참여 정도, 기여도, 성과 및 개선점을 평가할 수 있는 자기성찰 평가지를 제공</p>
5	3 ~ 5	3. 역사, 변화속에서/감상	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	■ 음악의 역사와 문화적 배경을 바탕으로 감상문 쓰기	프로젝트 수업 에듀테크 활용 발표수업	보고서 형성평가 (수행평가 연계)	<p>(형성평가) ·다양한 음악의 특징을 구별할 수 있는지 평가함.</p> <p>(보고서) ·악곡별 감상문을 작성하고 발표하여 적절한 피드백과 함께 성찰을 유도함.</p>
6	2 ~ 5	1. 도전, 음악속으로/표현	[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을	■ 악곡의 특징을 이해하고 악기 연주법 익혀 연주하기	실기수업	관찰평가	(관찰평가) ·음계와 리듬꼴을 정확하게 이해하고 각자의 악기를 연주하는지 관찰

			익혀 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 음악의 표현 방법 및 소리의 상호작용을 이해하며 모듬 합주로 음악 표현하기 	프로젝트 수업 (모듬활동) 발표수업	자기평가 (수행평가 연계)	한 후 피드백 실시. (자기평가) ·매시간 모듬 활동 안에서의 자신의 모듬 합주 연주 과정을 돌아볼 수 있는 성찰일지를 제공
7	1 ~ 3	4. 융합, 벽을 넘어서/생활화	[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다. [9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 음악 관련 행사에 참여하고 행사에 대해 평가하기 ■ 세계속의 우리 국악의 위상에 대해 설명하기 	프로젝트 수업 에듀테크 활용 ★인성교육	자기평가 동료평가 관찰평가 보고서 (수행평가 연계)	(자기평가) ·행사 과정에서의 자신을 성찰하고 소감문을 작성함 (동료평가) ·친구들의 발표를 보고 체크리스트의 기준에 따라 평가, 피드백공유 (관찰평가.보고서) ·행사 참여의 전 과정과 보고서를 평가하여 적절한 피드백을 실시함

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

‘음악’은 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험하고, 음악성과 창의성, 음악의 역할과 가치에 대한 안목을 키움으로써 음악을 삶 속에서 즐길 수 있도록 하는 교과이다. 음악 교과는 음악적 정서와 표현력을 계발하고, 문화의 다원적 가치를 인식하여 타인을 존중하고 배려하는 창의적 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간이 되는데 기여한다.

가. 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험한다.

나. 음악의 기초 기능을 익혀 창의적으로 표현하고, 악곡의 특징을 이해하며 감상한다.

다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 즐기는 태도를 갖는다.

2. 평가 방침

가. 교과 학습 평가는 수행평가 100%로 실시한다.(수행평가 기본점수는 각 영역 만점의 30%를 부여한다.)

나. 참 학력 신장을 위한 학생 배움 중심으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대한다.

다. 타당성과 신뢰성이 높은 평가를 위해 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

라. 평가의 기준을 학생들에게 미리 알려주고, 수행평가의 결과는 학생들에게 공개한다.

마. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 방법

가. 학기별 기준 성취율과 성취도 - 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% ~ 100%	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

나. 평가계획 및 반영비율

1) 1학년 1학기 평가 계획 및 반영 비율

평가 방법	1학년은 1학기 자유학기제 실시에 따라 평가를 실시하지 않고 성취기준에 따른 성취수준의 특성, 학습활동 참여도 및 태도 등을 학생생활기록부의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 서술식으로 입력한다.
----------	--

2) 2~3학년 평가계획 및 반영비율

평가방법	지필평가				수행평가		
반영비율	0%				100%		
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(0%)		표현		생활화
	선택 형	서답형 (서술형)	선택 형	서답형 (서술형)	가창 또는 기악	기악 또는 창작	
영역만점					30점	30점	20점
반영비율					30%	30%	20%
교육과정 성취기준					[9음01-01] [9음01-03] [9음01-05]	[9음02-01] [9음02-02] [9음02-03]	[9음03-01] [9음03-03]
기본점수					9점	9점	6점
평가시기					3-4월	5-6월	5-6월 수시

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 수행평가 세부계획

가. 1학년 1학기(자유학기)

자유학기제를 실시하는 1학년 1학기에는 지필 평가(1차고사와 2차고사)는 실시하지 않으며 교과별 성취 수준을 확인하고 학생 지도에 활용할 수 있도록 보고서, 관찰평가, 형성평가, 자기성찰평가 등 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정중심의 평가를 누가기록하여 실시한다.

나. 자유학기제에 이수한 성적은 자유학기를 이수하였을 경우, ‘P’로 입력하며, 학생의 성취 수준, 참여도 및 태도, 자유학기 활동내역 등을 중심으로 ‘자유학기활동’ 란에 영역별 시간 및 특기사항을 서술식으로 기재한다.

다. 성취기준에 따른 평가계획

영역/ 반영비율		평가 시기	성취 기준	성취 수준	
표현 (60%)	실기 평가	3~4월 중	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상	자세와 주법이 전체적으로 바르고 1학년 수준의 악곡을 연주할 수 있으며 연습 과정에 매우 적극적이고 진지하며 자기 주도적으로 참여하였다.
				중	자세와 주법이 대체로 바르고 1학년 수준의 악곡을 연주할 수 있으며 연습 과정에 비교적 적극적이고 진지하며 자기 주도적으로 참여하였다.
				하	자세와 주법을 부분적으로 바르고 1학년 수준의 악곡을 연주할 수 있으며 연습 과정에 적극적으로 참여하지 않고 진지하지 않으며 자기 주도적으로 참여하지 않았다.
감상 (20%)	감상 평가	5~6월 중	[9음02-02] 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명한다.	상	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명하였다.
				중	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 설명하였다.
				하	다양한 연주형태의 음악을 듣고 느낌을 말하였다.
생활화 (20%)	감상 문	5~6월 중	[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.	상	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 자기 주도적으로 참여하고 행사에 대해 평하였다.
				중	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 평하였다.
				하	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 느낀점을 말하였다.

2) 2 ~ 3학년 1학기 수행평가 계획

학년	학기	평가영역	관련 성취 기준	평가 세부 내용	평가 방법(선택)	평가 시기	배점
2,3	1, 2 학기	표현	9음01-05	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	가창 또는 기악	학기중 택1	30점
			9음01-01	악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.			
			9음01-03	주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.	기악 또는 창작	학기중 택1	30점
		감상	9음02-01	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다	서술형 및 논술형 평가 (실음 듣기 평가)	학기중	20점
			9음02-02	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.			
			9음02-03	음악을 듣고 역사, 문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.			
		생활 화	9음03-01	음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다..	수행평가지 및 보고서 제출	학기중	20점
			9음03-03	세계 속의 국악의 위상에 대해 조사한다			

다. 수행평가 세부 기준안

1) 표현 (가창)

(가) 성취기준과 성취수준

성취기준		성취수준	
[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	
	중	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	
	하	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	

(나) 세부 평가 척도

분류	결과평가	과정평가
배점	30점	수업 시 수시로 평가 요소별 1점 단위가감하여 결과평가에 반영 가능
반영비율	100%	
횟수	1회	
평가방법	개인별로 평가하며, 결과평가에 과정평가(수업 시 가감)를 반영하거나 결과평가만 1회 실시할 수 있다.	

(1) 등급으로 평가하기 - 과정평가(수업시 가감하여 결과평가에 반영 가능)

영역	등급	평가 척도	배점 (총30점)
표현 (가창)	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 바른 자세와 호흡으로 자신감 있게 노래하였는가? ② 정확한 음정으로 노래하였는가? ③ 박자, 리듬, 빠르기가 적절한가? ④ 곡에 특징을 살려 표현력 있게 노래하였는가? ⑤ 모든 과정에 최선을 다해 참여하였는가?	
	A	위의 평가요소 중 100% ~90%를 만족하는 경우(매우우수)	30
	B	위의 평가요소 중 89%~80% 만족하는 경우(우수)	28
	C	위의 평가요소 중 79%~70%를 만족하는 경우(보통)	26
	D	위의 평가요소 중 69%~60%를 만족하는 경우(미흡)	24
	E	위의 평가요소 중 59%~50%를 만족하는 경우(매우 미흡)	22
	F	위의 평가요소 중 49%~40%를 만족하는 경우 (수업참여저조및학습결손또는위의등급이하의성취도)	20
	G	위의 평가요소 중 39%~30%를 만족하는 경우 (단기결석 또는 평가불참)	10
	H	위의 평가요소 중 30% 미만을 만족하는 경우 (장기결석 또는 평가불참)	9

※ 과정평가, 관찰평가, 자기평가, 상호평가 등을 통해 점수를 가감할 수 있다.

※ 요소의 만족도에 따라 각 급간 사이의 점수를 부여할 수 있다.

2) 표현 (기악)

가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준	
[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	상	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 정확하게 연주할 수 있다.
	중	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
	하	중학교 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.

나) 세부평가척도

분류	결과평가	과정평가
배점	30점	수업 시 수시로 평가 요소별 1점 단위가 감하여 결과평가에 반영 가능
반영비율	100%	
횟수	1회	
평가방법	개인별로 평가하며, 결과평가에 과정평가(수업 시 가감)를 반영하거나 결과평가만 1회 실시할 수 있다.	

(1) 등급으로 평가하기 -과정평가(수업 시 가감하여 결과평가에 반영가능)

영역	등급	평가 척도	배점 (총30점)
표현 (기악)	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 바른 자세로 자신감 있게 연주하였는가? ② 정확한 주법과 음정으로 연주하였는가? ③ 박자, 리듬, 빠르기가 적절한가? ④ 곡에 특징을 살려 표현력 있게 연주하였는가? ⑤ 모든 과정에 최선을 다해 참여하였는가?	
	A	위의 평가요소 중 100%~90%를 만족하는 경우(매우 우수)	30
	B	위의 평가요소 중 89%~80%를 만족하는 경우(우수)	28
	C	위의 평가요소 중 79%~70%를 만족하는 경우(보통)	26
	D	위의 평가요소 중 69%~60%를 만족하는 경우(미흡)	24
	E	위의 평가요소 중 59%~50%를 만족하는 경우(매우 미흡)	22
	F	위의 평가요소 중 49%~40%를 만족하는 경우 (수업참여저조및학습결손또는위의등급이하의성취도)	20
	G	위의 평가요소 중 39%~30%를 만족하는 경우 (단기결석 또는 평가불참)	10
	H	위의 평가요소 중 30% 미만을 만족하는 경우 (장기결석 또는 평가불참)	9

※ 과정평가, 관찰평가, 자기평가, 상호평가 등을 통해 점수를 가감할 수 있다.

※ 요소의 만족도에 따라 각 급간 사이의 점수를 부여할 수 있다.

3)표현 (창작)

가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준	
[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만든다.	상	음악적 구성을 고려하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들어 표현할 수 있다.
	중	주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들어 표현할 수 있다.
	하	주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들 수 있다.

나) 세부평가척도

(1) 등급으로 평가하기

영역	등급	평가 척도	배점(30점)
표현 (창작)	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 정확하게 기보하였는가? ② 주어진 박자에 맞춰 리듬을 창작하였는가? ③ 주어진 조성화음에 적절한 음으로 창작하였는가? ④ 형식의 구조에 대해 이해하고 있는가?	
	A	위의 평가요소 중 100%~90%를 만족하는 경우(매우 우수)	30
	B	위의 평가요소 중 89%~80%를 만족하는 경우(우수)	28
	C	위의 평가요소 중 79%~70%를 만족하는 경우(보통)	26
	D	위의 평가요소 중 69%~60%를 만족하는 경우(미흡)	24
	E	위의 평가요소 중 59%~50%를 만족하는 경우(매우 미흡)	22
	F	위의 평가요소 중 49%~40%를 만족하는 경우 (수업참여저조및학습결손또는위의등급이하의성취도)	20

G	위의 평가요소 중 39%~30%를 만족하는 경우 (단기결석 또는 평가불참)	10
H	위의 평가요소 중 30% 미만을 만족하는 경우 (장기결석 또는 평가불참)	9

※ 관찰평가, 자기평가, 상호평가 등을 통해 점수를 가감할 수 있다.

※ 요소의 만족도에 따라 각 급간의 중간 점수를 부여할 수 있다.

4) 감상

(가) 성취기준과 성취수준

교육과정 성취기준	평가기준	
[9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악요소와 개념을 구별하여 표현한다.	상	음악을 듣고 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 정확하게 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.
	중	음악을 듣고 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.
	하	음악을 듣고 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.
[9음02-02] 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.	상	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 설명할 수 있다.
	하	다양한 연주형태의 음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다.
[9음02-03] 음악을 듣고 역사, 문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	상	음악을 듣고 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 설명할 수 있다.
	중	음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.
	하	음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다.

(나) 세부 평가 척도

1) 감상(보고서)

평가요소	채점 기준		배점 (20점)
주 제 적 합 성 (5점)	상	곡의 선정이 주제에 적합하다.	5 점
	중	곡의 선정이 대체적으로 주제에 적합하다.	3 점
	하	곡의 선정이 다소 주제에 맞지 않다.	1 점
적 정 성 (5점)	상	곡에 대해 조사한 항목들이 적절하다.	5 점
	중	곡에 대해 조사한 항목들이 대체적으로 적절하다.	3 점
	하	곡에 대해 조사한 항목들이 다소 적절치 못하다.	1 점
충 실 도 (5점)	상	곡에 대해 조사한 내용들이 충분하다.	5 점
	중	곡에 대해 조사한 내용들이 대체적으로 충분하다.	3 점
	하	곡에 대해 조사한 내용들이 다소 충실하지 못하다.	1 점
참 여 도 (5점)	상	조사의 모든 과정에 성실히 참여한다.	5 점
	중	조사의 모든 과정에 대체적으로 성실히 참여한다.	3 점
	하	조사의 모든 과정에 다소 성실히 참여하지 않는다.	1 점
기본 점수			6 점

1) 실음 듣기 평가(선택1)

채점 기준	배점(20점)
90~100%를 바르게 답한 경우	20
80%~89%를 바르게 답한 경우	18
70%~79%를 바르게 답한 경우	16
60%~69%를 바르게 답한 경우	14
59%~50%를 바르게 답한 경우	12
49%~40%를 바르게 답한 경우	10
30% 미만을 바르게 답한 경우	8
본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	6

2) 등급으로 평가하기(선택2)

영역	등급	평가 척도	배점(20점)
감상	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 악곡의 음악적 특징을 구별하고 있는가? ② 논리적으로 설명하고 있는가? ③ 자신의 생각과 느낌을 충실히 표현하고 있는가?	
	A	위의 평가요소 중 100%~90%를 만족하는 경우(매우 우수)	20
	B	위의 평가요소 중 89%~80%를 만족하는 경우(우수)	18
	C	위의 평가요소 중 79%~70%를 만족하는 경우(보통)	16
	D	위의 평가요소 중 69%~60%를 만족하는 경우(미흡)	14
	E	위의 평가요소 중 59%~50%를 만족하는 경우(매우 미흡)	12
	F	위의 평가요소 중 49%~40%를 만족하는 경우 (또는 학습 결손 및 위의 등급 이하의 성취도)	10
	G	위의 평가요소 중 39%~30%를 만족하는 경우 (또는 수업 참여 저조)	8
	H	위의 평가요소 중 30% 미만을 만족하는 경우 (또는 평가불참)	6

※ 관찰평가, 자기평가, 상호평가 등을 통해 점수를 가감할 수 있다.

※ 요소의 만족도에 따라 각 급간의 중간 점수를 부여할 수 있다.

3) 요소별 세부점수로 평가하기(선택 3)

평가요소	채점 기준		배점(20점)
수업 준비 (3점)	상	교과서, 악보, 필기구 준비를 0~1회(3학년은 0~2회) 준비하지 않은 경우	3 점
	중	교과서, 악보, 필기구 준비를 2~3회(3학년은 3~5회) 준비하지 않은 경우	2 점
	하	교과서, 악보, 필기구 준비를 4회(3학년은 6회) 이상 준비하지 않은 경우	1 점
수업 태도 (3점)	상	수업에 관심을 갖고 경청하며 필요 시 질문한다.	3 점
	중	수업을 들으며 때때로 관심이 있는 부분에 반응한다.	2 점
	하	전반적으로 수업 태도가 미흡하다.	1 점
실천력 (3점)	상	제시한 감상곡을 자기 주도적으로 감상한다.	3 점
	중	제시한 감상곡을 감상한다.	2 점
	하	제시한 감상곡을 감상하는 정도가 미흡하다.	1 점
개념 및 요소에 대한 이해 (4점)	상	제재곡의 개념 및 요소를 정확하게 구별하여 설명한다.	4 점
	중	제재곡의 개념 및 요소를 대체적으로 구별하여 설명한다.	3 점
	하	제재곡의 개념 및 요소를 부분적으로 구별하여 설명한다.	2 점

논리성 (4점)	상	맞춤법이 올바르고 글의 구조가 전체적으로 논리적이다.	4 점
	중	맞춤법이 대체적으로 올바르고 글의 구조가 다소 논리적이다.	3 점
	하	맞춤법이 부분적으로 부정확하고 글의 구조가 논리적이지 못하다.	2 점
충실도 (3점)	상	자신의 생각과 느낌을 설득력있게 충분히 서술한다.	3 점
	중	자신의 생각과 느낌을 부분적으로 설득력있게 서술한다.	2 점
	하	자신의 생각과 느낌을 설명하는데 부족함이 있다.	1 점
기본 점수			6 점

라) 생활화

(1) 성취기준과 평가수준

성취기준	성취수준		
[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.	상	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 자기 주도적으로 참여하고 행사에 대해 평할 수 있다.	
	중	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 평할 수 있다.	
	하	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 느낀 점을 말할 수 있다.	

성취기준	성취수준		
[9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표한다.	상	세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하고 국악을 보존 계승할 수 있는 방안에 대해 발표할 수 있다.	
	중	세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표할 수 있다.	
	하	세계 속의 국악의 위상에 대해 발표할 수 있다.	

(2) 세부 평가 척도

가) 등급으로 평가하기

영역	등급	평가 척도	배점 (20점)
생활화	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 내용이 주제에 부합하는가? ② 내용이 충실하게 작성되었는가? ③ 글이 논리적인가? ④ 발표시 자료 활용 및 태도가 적절하였는가? ⑤ 행사의 전 과정에 충실히 참여하였는가?	
	A	위의 평가요소 중 100%~90%를 만족하는 경우(매우 우수)	20
	B	위의 평가요소 중 89%~80%를 만족하는 경우(우수)	18
	C	위의 평가요소 중 79%~70%를 만족하는 경우(보통)	16
	D	위의 평가요소 중 69%~60%를 만족하는 경우(미흡)	14
	E	위의 평가요소 중 59%~50%를 만족하는 경우(매우 미흡)	12
	F	위의 평가요소 중 49%~40%를 만족하는 경우 (또는 학습 결손 및 위의 등급 이하의 성취도)	10
	G	위의 평가요소 중 39%~30%를 만족하는 경우 (또는 수업 참여 저조)	8
	H	위의 평가요소 중 30% 미만만을 만족하는 경우 (또는 평가불참)	6

※ 관찰평가, 자기평가, 상호평가 등을 통해 점수를 가감할 수 있다.

※ 요소의 만족도에 따라 각 급간의 중간점수를 부여할 수 있다.

나) 요소별 세부 점수 평가

평가요소	채점 기준		배점 (20점)
내용의 적정성 (5점)	상	보고서 내용 구성이 주제에 전체적으로 부합한다.	5점
	중	보고서 내용 구성이 주제에 대체적으로 부합한다.	3점
	하	보고서 내용 구성이 주제에 부분적으로 부합한다.	1점
충실도 (10점)	상	보고서를 성실하게 충분히 준비하였다.	10점
	중	보고서의 준비가 다소 부족하다.	7점
	하	보고서의 준비가 매우 부족하다.	4점
참여도 (5점)	상	조사의 모든 과정에 성실히 참여한다.	5점
	중	조사의 모든 과정에 대체적으로 성실히 참여한다.	3점
	하	조사의 모든 과정에 다소 성실히 참여하지 않는다.	1점
기본점수			6점
※ 관찰평가, 자기평가, 상호평가 등을 통해 점수를 가감할 수 있다.			
※ 요소의 만족도에 따라 각 급간의 중간점수를 부여할 수 있다.			

5. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 가. 수행평가 미응시자(공결, 병결, 미인정결 등)의 성적처리는 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 다. 지체 장애 및 감각 장애(시각, 청각), 건강장애(병원학교 등)로 인하여 수행평가가 불가능한 영역의 경우 성적처리 방법은 일반 학생과의 형평성, 공정성이 유지되도록 다음 공식으로 처리한다.
- 라. 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 개선을 위한 자료로 활용하고, 성취 기준을 달성하는 데 어려움이 있는 학생들을 위해 별도의 학습 지도 계획 및 방법을 개발하기 위한 자료로 활용한다.

해당영역 수행평가 기본점수 + 해당영역 수행평가 배점×당해자의 전 학기 수행평가 배점/당해자의 전 학기 수행평가 배점 총점
(단, 1학년 2학기의 경우 2학기 수행평가 평균 점수를 기준으로 산출한다.)

6. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 다. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

7. 수행평가 과정 및 결과 기록방법

- 가. 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업성취도를 평가하되, 개인별 발달 수준을 꾸준히 파악하여 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.
- 나. 교사의 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기 평가 등 학생의 평가를 병행하여 실시할 수 있다. 구체적인 평가 기준과 평가 매체(녹음, 녹화 등)를 제시하여 학생들의 자기 평가가 효과적으로 이루어질 수 있도록

한다.

다. 서술형 및 논술형 평가, 발표 및 토론, 관찰, 자기 평가, 상호 평가, 보고서 등 다양한 평가 방법을 활용하되 구체적 내용은 교과 세부특기사항에 추가적으로 기재하도록 한다.

8. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내방법

평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.

나. 학부모 안내방법

평가 계획을 학기 초에 정보 공시 및 학교 홈페이지에 공개한다.

9. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

가. 평가 결과를 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	• 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 지원 대상 학생 지도 실시

다. 평가를 실시하기에 장애가 있는 학생의 경우 상황에 맞는 대체 평가를 실시한다.

2024학년도 1학기 영어과 교수학습 및 평가운영 계획

전주우림중학교

1 영어과 교수학습·평가 운영 계획

〈1학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	영어	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2 ~3	1. This Is Me (1)Listening &Speaking	[9영01-01] [9영01-02] [9영02-01] [9영02-02]	· 안부 묻기 · 자기소개하기	모둠협력수업 발표수업	자기평가, 동료평가	학생 간 상호작용 관찰 및 평가
	4 ~5	1. This Is Me (2)Reading &Writing	[9영03-02] [9영03-04] [9영04-01] [9영04-02]	· 자기소개에 관한 글을 의미 및 구 단위로 끊어 읽으며 내용 파악하기 · 일반동사, 조동사 will의 쓰임 파악하기	강의법 개별학습 (읽기 및 쓰기)	형성평가, 자기평가	평가 문제를 통해 사용한 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검
4	1 ~2	2. I Love My Family (1)Listening &Speaking	[9영01-03] [9영01-04] [9영02-05] [9영02-06]	· 좋아하는 것 묻기 · 동의하기	모둠협력수업 발표수업	자기평가, 동료평가	학생 간 상호작용 관찰 및 평가
	3 ~5	2. I Love My Family (2)Reading &Writing	[9영03-05] [9영03-07] [9영04-03] [9영04-05] [9영04-06]	· 가정생활에 관한 글을 의미 및 구 단위로 끊어 읽으며 내용 파악하기 · 현재진행형, to부정사의 명사적 용법 파악하기	강의법 개별학습 (읽기 및 쓰기)	형성평가, 자기평가	평가 문제를 통해 사용한 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검
5	1~	3. Beautiful	[9영01-06] [9영01-09]	· 도움 제안하기	모둠협력수업	자기평가,	학생 간

	2	Differences (1)Listening &Speaking	[9영02-01] [9영02-02]	·확인 요청하기	발표수업	동료평가	상호작용 관찰 및 평가
	3 ~5	3. Beautiful Differences (2)Reading &Writing	[9영03-02] [9영03-04] [9영04-01] [9영04-02]	·자아 발견에 관한 동화를 의미 단위로 끊어 읽으며 필자의 의도와 목적 파악하기 ·일반동사의 과거형 및 부가의문문 파악하기	강의법 개별학습 (읽기 및 쓰기) 질문 기반 수업	형성평가, 자기평가	평가 문제를 통해 사용한 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검
6	1~ 2	4. Happy Birthday (1)Listening &Speaking	[9영01-01] [9영01-02] [9영02-01] [9영02-02]	· 음식 권하기 · 활동 제안하기	작 활동 발표수업	자기평가, 동료평가,	학생 간 상호작용 관찰 및 평가
	3~ 5	4. Happy Birthday (2)Reading &Writing	[9영03-05] [9영03-07] [9영04-03] [9영04-05] [9영04-06]	· 세계의 생일 문화에 관한 글을 의미 및 구 단위로 끊어 읽으며 세부 정보 파악하기 · 4형식 문장 및 to부정사의 부사적 용법 파악하기	강의법 개별학습 (읽기 및 쓰기) 문제해결학습	형성평가, 자기평가, 관찰평가	평가 문제를 통해 사용한 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검 본문 내용에 대한 이해도 관찰 및 파악
7	1~ 3	학기말 내용 복습 활동 (Writing)	[9영03-02] [9영03-04] [9영04-01] [9영04-02]	· 1과부터 4과까지 다루어진 의사소통 기능과 언어 형식에 기반을 둔 활동지 풀기	문제해결학습 발표수업	자기평가	제시된 평가 기준을 바탕으로 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈2학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주우림중	2학년	영어	1학기	1~8반	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수 학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방 법	평가방 법	
3	2	1. Times to Start Again	[9영01-03] [9영01-04] [9영04-05] [9영04-04]	<ul style="list-style-type: none"> • 의견 묻고 답하기 • 그림 묘사하기 • 대상과 상황에 관한 문장 쓰기 	강의식 수업 모둠협력수업 팀토너먼트게임	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	팀 토너먼트 게임을 통해 내용요소를 활용한 문장 구성 능력을 평가
	3	1. Times to Start Again	[9영01-03] [9영01-04] [9영01-09] [9영02-06] [9영04-04] [9영04-05]	<ul style="list-style-type: none"> • 낱말, 어구를 활용하여 문장 완성하기 • 희망이나 기대를 말로 표현하기 • 필요한 사람이나 물건에 대해 묘사하기 • 형용사적 용법의 to부정사를 활용하여 간단한 문장 쓰기 	강의식 수업 모둠협력수업 발표수업	구술평가 (수행평가 연계-말하기) 논술형평가 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 요소의 핵심 표현을 의사소통 맥락에서 적절하게 활용하는 능력을 평가 • 간단한 글을 작성하고 동료평가를 통해 피드백을 전달하여 수정 및 보완 단계를 포함한 쓰기의 전 과정을 평가
	4	1. Times to Start Again	[9영02-02] [9영02-03] [9영02-06] [9영03-02] [9영03-07] [9영03-08]	<ul style="list-style-type: none"> • 의견 묻고 답하기 • 희망이나 기대를 말로 표현하기 • 학교생활과 관련된 글을 의미 단위로 끊어 읽으며 내용 파악하기 • 접속사 that을 활용하여 일상생활과 관련한 짧은 글 쓰기 	강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 요소의 핵심 표현을 의사소통 맥락에서 적절하게 활용하는 능력을 평가 • 글을 읽고 세부 정보를 파악하고 원인과 결과를 추론하는 과정을 평가
	5	1. Times to Start Again	[9영01-03] [9영01-04] [9영03-02] [9영03-05] [9영03-08] [9영03-09]	<ul style="list-style-type: none"> • 학교생활과 관련된 글을 읽고 필자의 의도나 목적 추론하기 • 영어 속담 및 격언 	모둠 협력 발표수업 팀토너먼트게임	포트폴리오 (수행평가 연계-쓰기) 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	영어 속담 및 격언을 활용한 새학년 다짐 발표하고 급훈을 정하는 과정을 관찰하여 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1	2. I love My Town!	[9영01-02] [9영01-04] [9영01-09] [9영02-03] [9영02-05] [9영02-06] [9영04-01] [9영04-04]	<ul style="list-style-type: none"> • 계획 말하기 • 약속 정하기 • 낱말, 어구를 활용하여 문장 완성하기 • 접속사 if를 활용하여 간단한 문장 쓰기 • 지각동사를 활용하여 일상생활과 관련한 짧은 글 쓰기 	강의식 수업 모둠협력수업 팀토너먼트게임	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	팀 토너먼트 게임을 통해 내용요소를 활용한 문장 구성 능력을 평가
	2	2. I love My Town!	[9영01-02] [9영01-04] [9영01-09] [9영02-03] [9영02-05] [9영02-06] [9영04-01] [9영04-04] [9영04-05]	<ul style="list-style-type: none"> • 계획 말하기 • 약속 정하기 • 낱말, 어구를 활용하여 문장 완성하기 • 접속사 if를 활용하여 전주의 명소에 관한 안내 문쓰기 	모둠협력수업 프로젝트수업	논술형평가 (수행평가 연계-쓰기) 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	접속사 if를 활용하여 전주의 명소에 관한 안내문 쓰고 동료평가를 통해 피드백을 전달하여 수정 및 보완 단계를 포함한 쓰기의 전 과정을 평가
4	3	2. I love My Town!	[9영01-02] [9영01-04] [9영01-09] [9영02-03] [9영02-05] [9영02-06] [9영04-01] [9영04-05]	<ul style="list-style-type: none"> • 지각동사 • 접속사 if • 이웃간의 소통과 협력을 주제로 한 글을 의미 단위로 끊어 읽으며 내용 파악하기 	모둠협력수업 프로젝트수업 팀토너먼트게임	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	모듬 내 협력을 통해 내용요소를 묻는 문항을 출제하여 팀경쟁학습 진행
	4	2. I love My Town!	[9영01-02] [9영01-04] [9영01-09] [9영02-03] [9영02-05] [9영02-06] [9영03-02] [9영03-03] [9영03-04]	<ul style="list-style-type: none"> • 이웃간의 소통과 협력을 주제로 한 글을 읽고 중심내용과 세부내용 파악하기 	강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	글을 읽고 세부정보를 파악하고 원인과 결과를 추론하는 과정을 평가
	5 ~ 5월 1주	2. I love My Town!	[9영02-02] ~[9영04-06]	<ul style="list-style-type: none"> • 1-2단원 학습 내용 • 이웃간의 소통과 협력을 주제로 한 글을 읽고 주인공의 심경을 추론하기 • 지각동사를 활용하여 따뜻한 공동체를 만드는 방법에 관해 토론하고 글 쓰기 	토의토론수업	지필평가 (1차고사) 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가 논술형평가 (수행평가 연계-쓰기)	지각동사를 활용하 여 따뜻한 공동체 를 만드는 방법에 관해 토론한 내용 을 바탕으로 글을 쓰는 말하기, 쓰기 융합 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	2~5	3. Be Active, Be Safe!	[9영01-02] [9영01-04] [9영02-03] [9영02-06] [9영02-08]	<ul style="list-style-type: none"> • 알고 있는지 묻고 답하기 • 금지하기 • 조언 수용하기 • 낱말, 어구를 활용하여 문장 완성하기 	강의식 수업 작활동 발표수업 팀토너먼트게임	구술평가 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기)	내용 요소의 핵심 표현을 의사소통 맥락에서 적절하게 활용하는 능력을 평가
	2	3. Be Active, Be Safe!	[9영01-02] [9영01-04] [9영02-03] [9영02-06] [9영02-08] [9영04-01] [9영04-03]	<ul style="list-style-type: none"> • 알고 있는지 묻고 답하기 • 금지하기 • 조언 수용하기 • 현재완료를 활용하여 상황을 묘사하는 문장 쓰기 • 접속사 though 활용 문장 단위 글쓰기 	강의식 수업 모둠협력수업 팀토너먼트게임	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	팀 토너먼트 게임을 통해 내용요소를 활용한 문장 구성 능력을 평가
	3	3. Be Active, Be Safe!	[9영01-02] [9영01-04] [9영02-03] [9영02-06] [9영02-08] [9영04-04] [9영04-05]	<ul style="list-style-type: none"> • 알고 있는지 묻고 답하기 • 금지하기 • 조언 수용하기 • 현재완료를 활용하여 일상생활과 관련한 짧은 글 쓰기 • 접속사 though를 활용하여 일상생활과 관련한 짧은 글 쓰기 • 셀피에 관한 글 읽기 • 동물원에서 하면 안되는 금지 사항 작성하기 	모둠협력수업	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	현재완료와 though를 활용한 글쓰기 활동을 통해 내용요소를 활용한 문장 구성 능력을 평가
	4	3. Be Active, Be Safe!	[9영01-02] [9영01-04] [9영02-03] [9영02-06] [9영02-08] [9영03-02] [9영03-03]	<ul style="list-style-type: none"> • 알고 있는지 묻고 답하기 • 금지하기 • 조언 수용하기 • 셀피에 관한 글을 읽으며 중심내용과 세부내용 파악하기 	강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	pop-up quiz를 통해 세부내용 파악 정도를 평가
	5	3. Be Active, Be Safe!	[9영01-02] [9영01-04] [9영02-03] [9영02-06] [9영02-08] [9영03-04] [9영03-09]	<ul style="list-style-type: none"> • 알고 있는지 묻고 답하기 • 금지하기 • 조언 수용하기 • 셀피에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 목적 추론하기 	강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	모둠 내 협력을 통해 내용요소를 묻는 문항을 출제하여 팀경쟁학습 진행

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1	4. Memories in Your Heart	[9영01-02] [9영01-04] [9영02-01] [9영02-02] [9영02-03] [9영02-06] [9영01-09] [9영04-02] [9영04-03]	<ul style="list-style-type: none"> 기억여부 묻고 답하기 생각할 시간 요청하기 관계대명사 관계대명사의 생략 	강의식 수업 모둠협력수업 팀토너먼트게임	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	팀 토너먼트 게임을 통해 내용요소를 활용한 문장 구성 능력을 평가
	2	4. Memories in Your Heart	[9영01-02] [9영01-04] [9영02-01] [9영02-02] [9영02-03] [9영02-06] [9영01-09] [9영04-01] [9영04-04] [9영04-05]	<ul style="list-style-type: none"> 기억여부 묻고 답하기 생각할 시간 요청하기 관계대명사 활용 묘사하 는 글쓰기 	모둠협력수업 작활동	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	관계대명사를 활용한 문장 구성 능력을 평가
	3	4. Memories in Your Heart	[9영01-02] [9영01-04] [9영02-01] [9영02-02] [9영02-03] [9영02-06] [9영01-09] [9영03-01] [9영03-04]	<ul style="list-style-type: none"> 기억여부 묻고 답하기 생각할 시간 요청하기 기억을 잃어가는 할머니 에 관한 이야기를 읽으며 세부 내용 파악하기 	강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	pop-up quiz를 통해 세부내용 파악 정도를 평가
	4	4. Memories in Your Heart	[9영01-02] [9영01-04] [9영02-01] [9영02-02] [9영02-03] [9영02-06] [9영01-09] [9영03-04] [9영03-09]	<ul style="list-style-type: none"> 기억여부 묻고 답하기 생각할 시간 요청하기 기억을 잃어가는 할머니 에 관한 이야기를 읽고 중 심내용과 논리적 관계 파악 하기 	강의식 수업 모둠협력수업 작활동	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가 자기평가	cloze test를 통해 내용 유추 능력과 어휘능력을 스스로 평가하고 점검
7	1	3~4	[9영02-02] ~[9영04-06]	• 5-6월 학습 내용		지필평가 (2차고사)	내용요소 이해 및 활용 능력을 평가
	2	Special Lesson 1. Little Red Writing Hood	[9영03-01] [9영03-04]	• 동화를 각색한 이야기 를 의미 단위로 끊어 읽으 며 내용 파악하기	모둠협력수업	자기평가 동료평가	pop-up quiz를 통해 세부내용 파악 정도를 평가
	3	6. Love the earth	[9영01-02] [9영04-02]	• 환경보호 메시지 쓰기	모둠협력수업 ★전주다움교 육과정 연계	관찰평가 자기평가 동료평가	환경보호에 관한 짧은 문구를 작성하는 역량을 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈3학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	영어	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2 ~3	1. Express Your Feeling (1)Listening &Speaking	[9영01-03] [9영01-05] [9영02-02] [9영02-03] [9영02-06]	· 기쁨이나 슬픔에 대해 묻기 · 기쁨 표현하기	모둠협력수업 발표수업	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기), 동료평가	학생 간 상호작용 관찰 및 평가
	4 ~5	1. Express Your Feeling (2)Reading &Writing	[9영03-02] [9영03-09] [9영04-02] [9영04-05]	· 간접의문문 · 관계대명사의 계속적 용법 · 웃음을 표현하는 여러 가지 방식에 관한 글을 의미 및 구 단위로 끊어 읽으며 내용 파악하기	강의법 개별학습 (읽기 및 쓰기)	형성평가, 자기평가 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기),	평가 문제를 통해 사용한 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검
4	1 ~2	2. Let's make Our Town Better (1)Listening &Speaking	[9영01-02] [9영01-03] [9영01-04] [9영02-02] [9영02-06]	· 주제 소개하기 · 감사하기	모둠협력수업 발표수업	자기평가, 동료평가 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기),	학생 간 상호작용 관찰 및 평가
	3 ~5	2. Let's make Our Town Better (2)Reading &Writing	[9영03-02] [9영03-04] [9영03-05] [9영04-03] [9영04-05]	· 지역사회 구성원 간의 소통과 협력에 관한 글을 의미 및 구 단위로 끊어 읽으며 내용 파악하기 · 과거완료, 비교급 강조 부사 이해하기	강의법 개별학습 (읽기 및 쓰기)	형성평가, 자기평가 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기),	평가 문제를 통해 사용한 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검
5	1~2	3. Laugh First and Then Think (1)Listening &Speaking	[9영01-05] [9영01-06] [9영02-02] [9영02-03] [9영02-08]	· 기대 표현하기 · 기원하기	모둠협력수업 발표수업	지필평가 (1차고사) 동료평가 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기),	학생 간 상호작용 관찰 및 평가
	3 ~5	3. Laugh First and Then Think	[9영03-02] [9영03-06] [9영03-09] [9영04-01]	· 이그노벨상에 관한 글을 의미 단위로 끊어	강의법 개별학습 (읽기 및 쓰기)	형성평가, 자기평가 관찰평가	평가 문제를 통해 사용한 어휘의 적절성

		(2)Reading &Writing	[9영04-03]	읽으며 내용 파악하며 필자의 의도와 목적을 추론하기 ·enough to 부정사, 상관접속사 이해하기	질문 기반 수업	(수행평가 연계-말하기, 쓰기),	및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검
6	1~2	4. Dreaming of My Future (1)Listening &Speaking	[9영01-02] [9영01-04] [9영02-08]	· 슬픔, 불만족, 실망의 원인에 대해 묻기 · 충고 구하기	짝 활동 발표수업	자기평가, 동료평가, 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기),	학생 간 상호작용 관찰 및 평가
	3~5	4. Dreaming of My Future (2)Reading &Writing	[9영03-02] [9영03-04] [9영03-09] [9영04-01] [9영04-04] [9영04-05]	· 역경을 극복하고 꿈을 이루어 낸 사람들의 글을 의미 및 구단위로 끊어 읽으며 세부 정보 파악하기 · 분사구문, 관계대명사 이해하기	강의법 개별학습 (읽기 및 쓰기) 문제해결학습	형성평가, 자기평가, 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기),	평가 문제를 통해 사용한 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검 본문 내용에 대한 이해도 관찰 및 파악
7	1~3	학기말 내용 복습 활동 (Writing)	[9영03-02] [9영03-04] [9영04-01] [9영04-02]	· 1과부터 4과까지 다루어진 의사소통 기능과 언어 형식에 기반을 둔 활동지 풀기	문제해결학습 발표수업	자기평가	제시된 평가 기준을 바탕으로 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 부여해 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 영어로 된 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 관해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 2024학년도 전라북도 학업성적관리지침과 본교 학업성적관리규정을 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원목적분류표에 포함하여야 한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 하며 지식보다는 역량을, 수행 결과만이 아닌 수행 과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

영어	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

- 나. 학기별 평가계획 및 반영비율

1) 1학년 1학기 (자유학기) 평가계획

- 가) 성취기준을 바탕으로 교과 교육과정, 수업과 연계된 교과역량을 키울 수 있는 평

가가 되도록 하며 평가의 결과는 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

나) 학생들의 학습발달 상황을 파악하고 이를 학습 지도에 활용하기 위한 형성 평가를 강화한다.

다) 학생들의 학습 목표 달성 정도는 관찰평가, 누가기록, 자기평가, 동료평가 등 다양한 수행평가를 활용하여 학생 참여형 수업에 맞는 과정 중심 평가로 이루어지며 지필 평가는 시행하지 않는다.

라) 평가 결과는 각 단원의 성취기준과 성취수준을 중심으로 서술식으로 기재한다.

교과	학년		과정	
영어	1		공통	
학기	1학기			
대단원	평가 영역	성취 기준	성취 수준	
1. This Is Me 2. I love My Family 3. Beautiful Differences 4. Happy Birthday	듣기	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.	상	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다.
			중	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 비교적 정확하게 식별할 수 있다.
			하	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다.
		[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활 관련 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 주요 세부 정보를 파악할 수 있다.
			중	일상생활 관련 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 단순한 세부 정보를 파악할 수 있다.
			하	일상생활 관련 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대하여 단순한 세부 정보의 일치 여부를 부분적으로 파악할 수 있다.
		[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 묘사하는 대상의 세부적인 특징이나 그림, 사진, 또는 도표에 관한 전반적인 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 묘사하는 대상의 세부적인 특징이나 그림, 사진, 또는 도표에 관한 전반적인 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
			중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 묘사하는 대상의 세부적인 특징이나 그림, 사진, 또는 도표에 관한 전반적인 세부 내용을 대략 파악할 수 있다.
			하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 묘사하는 대상의 세부적인 특징이나 그림, 사진, 또는 도표에 관한 전반적인 세부 내용을 부분적으로 파악할 수 있다.
		[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 종합하여 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
			중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 토대로 줄거리, 주제, 요지를 대략 파악할 수 있다.
			하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 토대로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
		[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 종합하여 화자의 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.
			중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 의도나 목적

		대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.		을 간접적으로 나타내는 낱말이나 어구를 참고하여 화자의 의도나 목적을 대략 추론할 수 있다.
			하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 의도나 목적을 직접 나타내는 낱말이나 어구를 참고하여 화자의 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.
		[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자가 처한 상황, 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
			중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자가 처한 상황, 화자 간의 관계를 대략 추론할 수 있다.
	말하기		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 화자가 처한 상황, 화자 간의 관계를 일부 추론할 수 있다.
		[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 적절한 어휘와 언어형식을 사용하여 묘사할 수 있다.
			중	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 묘사할 수 있다.
			하	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묘사할 수 있다.
		[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활에 관하여 다양한 어휘와 언어형식을 사용하여 자신의 의견이나 감정을 말할 수 있다.
			중	일상생활에 관하여 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 말할 수 있다.
			하	일상생활에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 간단히 말할 수 있다.
		[9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.	상	자신의 소개하는 말을 다양한 어휘와 언어형식을 사용하여 말할 수 있다.
			중	자신의 소개하는 말을 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 말할 수 있다.
			하	자신의 소개하는 말을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 말할 수 있다.
		[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물에 대해 적절한 어휘와 언어형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있다.
			중	주변의 사람, 사물에 대해 주어진 어휘와 언어형식을 활용하여 묻거나 답할 수 있다.
			하	주변의 사람, 사물에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 묻거나 답할 수 있다.
	읽기	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 주요 세부 정보를 파악할 수 있다.
			중	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 단순한 세부 정보를 파악할 수 있다.
			하	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 단순한 세부 정보의 일치 여부를 부분적으로 파악할 수 있다.
		[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 종합하여 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
			중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보를 토대로 줄거리, 주제, 요지를 대략 파악할 수 있다.
			하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 토대로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
		[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 이해를 바탕으로 필자의

		주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.		심정이나 태도를 정확하게 파악할 수 있다.
			중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 이해를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 대략 파악할 수 있다.
			하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 반복하여 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 시각 자료를 참고하여 필자의 심정이나 태도의 일부를 파악할 수 있다.
		[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 복잡한 일이나 사건을 시간적 순서대로 나열할 수 있고 전후 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
			중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 단순한 일이나 사건을 시간적 순서대로 나열할 수 있고 전후 관계를 대략 추론할 수 있다.
			하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 반복하여 읽고, 그림으로 제시된 단순한 일이나 사건을 시간적 순서대로 나열할 수 있고 전후 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.
	쓰기	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	상	다양한 어휘를 사용하여 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.
			중	주어진 어휘를 활용하여 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.
			하	주어진 어휘와 예시문을 참고하여 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.
		[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양한 어휘를 사용하여 쓸 수 있다.
			중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘를 활용하여 쓸 수 있다.
			하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 쓸 수 있다.
		[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림이나 사진, 또는 도표 등의 내용을 사실적으로 자세하게 묘사하거나 설명하는 문장을 쓸 수 있다.
			중	일상생활에 관한 그림이나 사진, 또는 도표 등에 대해 사실적으로 설명하는 간단한 문장을 쓸 수 있다.
			하	일상생활에 관한 주변의 친숙한 그림이나 사진, 또는 도표 등에 대해 설명하는 문장을 주어진 어휘를 활용하여 간단히 쓸 수 있다.
		[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 다양한 어휘를 사용하여 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.
			중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 제한적이지만 적절한 어휘를 사용하여 짧고 간단한 글이나 문장으로 쓸 수 있다.
			하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 짧고 간단한 문장으로 쓸 수 있다.
		[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	상	주어진 상황에 맞게, 상대방과의 관계를 고려한 적절한 어휘와 언어형식을 사용하여 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 짧은 글을 목적에 맞게 쓸 수 있다.
			중	주어진 상황에 맞게, 주어진 어휘와 언어형식을 사용하여 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 간단히 쓸 수 있다.
			하	주어진 상황에 맞게, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 간단한 문장을 쓸 수 있다.

2) 2학년 평가계획

교 과	학년	과정
영 어	2	공통
학 기	1 학기	
학기단위 성취기준	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.	
	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	
	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	
	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	
	[9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	
	[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.	
	[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.	
	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	
	[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.	
	[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	
	[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	
	[9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다.	
	[9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.	
	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.	
	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	
	[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	
	[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	
	[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.	
	[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	
	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	
	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	
	[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	
	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	
	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	
	[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	

평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
평가비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	쓰기
만점	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
배점	70점이하	30점이상 (20점이상)	70점이하	30점이상 (20점이상)	10점	15점	15점
영역별 반영비율	21%이하	9%이상 (6%이상)	21%이하	9%이상 (6%이상)	10%	15%	15%
기본점수	0점		0점		0점	4점	4점
평가지기	5월		7월		3~7월		
평가내용 (성취기준)	[9영02-01]	[9영03-01]	[9영04-01]	[9영01-01]	[9영02-01]	[9영04-01]	
	[9영02-02]	[9영03-02]	[9영04-02]	[9영01-02]	[9영02-02]	[9영04-02]	
	[9영02-03]	[9영03-03]	[9영04-03]	[9영01-03]	[9영02-03]	[9영04-03]	
	[9영02-06]	[9영03-04]	[9영04-04]	[9영01-04]	[9영02-06]	[9영04-04]	
	[9영02-08]	[9영03-05]	[9영04-05]	[9영01-06]	[9영02-08]	[9영04-05]	
	[9영02-09]	[9영03-07]	[9영04-06]	[9영01-09]	[9영02-09]	[9영04-06]	
	[9영02-10]	[9영03-08]					
		[9영03-09]			[9영02-10]		

3) 3학년 평가계획

교 과	학년	과정
영 어	3	공통
학 기	1 학기	
학기단위 성취기준	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	
	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	
	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	
	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	
	[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.	
	[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	
	[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	
	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	
	[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	

	[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다. [9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.						
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
평가비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	쓰기
만점	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
배점	70점이하	30점이상 (20점이상)	70점이하	30점이상 (20점이상)	10점	15점	15점
영역별 반영비율	21%이하	9%이상 (6%이상)	21%이하	9%이상 (6%이상)	10%	15%	15%
기본점수	0점		0점		0점	4점	4점
평가지기	5월		7월		3~7월		
평가내용 (성취기준)	[9영02-01]	[9영02-10]	[9영03-08]	[9영03-09]	[9영01-02]	[9영02-02]	[9영04-01]
	[9영02-02]	[9영03-01]	[9영03-09]	[9영03-09]	[9영01-02]	[9영02-02]	[9영04-01]
	[9영02-03]	[9영03-02]	[9영04-01]	[9영04-01]	[9영01-03]	[9영02-03]	[9영04-02]
	[9영02-06]	[9영03-03]	[9영04-02]	[9영04-02]	[9영01-04]	[9영02-06]	[9영04-03]
	[9영02-08]	[9영03-04]	[9영04-03]	[9영04-03]	[9영01-05]	[9영02-08]	[9영04-04]
	[9영02-09]	[9영03-05]	[9영04-04]	[9영04-04]	[9영01-06]		[9영04-05]
		[9영03-07]	[9영04-05]	[9영04-05]			
			[9영04-06]	[9영04-06]			

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 수행평가 세부계획

가. Listening (10%, 10점)

- 1) 평가 요소 및 방법: EBS 주관 중학 영어 듣기평가로 대체하여 시행하며 원점수를 학기당 만점의 10%로 환산하여 적용한다.

교육과정 성취기준	성취수준	
[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략 파악할 수 있다.
	하	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 대략 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 간단한 특징을 이해하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

2) 세부 평가 척도

EBS 주관 중학 영어 듣기평가 점수 기준																				
맞은 개수	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
배점	10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0.5

3) 인정점수 부여

가) 듣기평가에 결시하였을 경우 본교 학업성적 관리 규정의 결시자 인정점 부여 비율을 적용(공결, 병결 등)하여 환산하며, 그 기준 점수는 다음과 같은 순서에 따른다.

- ① 해당학기 영어 1차 지필고사 성적
- ② 해당학기 영어 2차 지필고사 성적
- ③ 직전학기 영어 2차 지필고사 성적
- ④ 직전학기 영어 1차 지필고사 성적
- ⑤ 해당학기 해당학년 영어 1차고사 점수의 평균

나) 단, 인정결이나 병결 사유로 환산한 인정점수가 미인정 결석보다 낮은 경우는 미인정결석 점수로 인정한다.

다) 공결 및 병결로 인한 인정점을 부여할 때는 소수점 둘째 자리에서 반올림하여 소수점 첫째 자리까지만 부여한다.

라) 학교장의 허가를 받은 교외체험학습, 위탁학생(병원학교 포함)의 경우 인정점 비율을 100% 로 한다.

마) 미인정결은 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

바) 그 외의 예외 사항은 교과협의회와 본교 학교성적관리규정에 따른다.

나. Writing (15%, 15점)

1) 평가 요소 및 방법:

교육과정 성취기준	성취수준	
[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 쓸 수 있다.

	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	상	개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.
	중	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략 쓸 수 있다.
	하	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.

2) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
Writing(10) (교과 관련 쓰기 평가)	평가기준	▶ 평가요소 1-관련 정보 전달 여부 ▶ 평가요소 2-적절한 어휘 사용 여부 ▶ 평가요소 3-적절한 구문 사용 여부 ▶ 평가요소 4-일관성과 응집성 여부 ▶ 평가요소 5-정해진 기간 내에 제출 여부	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우	5
		수행평가 미응시자(기본점수)	3

+

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
Writing(5) (수업 중 쓰기 활동 및 참여)	평가기준	▶ 평가요소 1-관련 정보 전달 여부 ▶ 평가요소 2-적절한 어휘 및 구문 사용 여부 ▶ 평가요소 3-일관성과 응집성 여부 ▶ 평가요소 4-일관성과 응집성 여부 ▶ 평가요소 5-수업 활동 참여 성실성 여부	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	5
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	4
	C	위의 평가요소 중 2~3가지를 만족하는 경우	3
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	2
	E	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우	1

다. Speaking (15%, 15점)

1) 평가 요소 및 방법:

교육과정 성취기준	성취수준	
[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 표현할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관해 설명할 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 설명할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 단순한 특징이나 내용을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 관해 묻거나 답할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 묻거나 답할 수 있다.
	하	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 관해 묻거나 답할 수 있다	상	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략 묻거나 답할 수 있다.
	하	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.

2) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
Speaking(10) (교과 관련 말하기 평가)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평가요소 1-주제에 맞는 내용을 발표하였는가? ▶ 평가요소 2-자신의 생각을 적극적으로 발표하였는가? ▶ 평가요소 3-발표 근거 자료가 적절했는가? ▶ 평가요소 4-적절한 어휘와 문법을 사용하였는가? ▶ 평가요소 5-주어진 조건에 맞게 발표를 진행하였는가? 	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 발표는 한 경우	5
		수행평가 미응시자(기본점수)	3

+

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
Speaking(5) (수업 중 말하기 활동 및 참여)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평가요소 1-주제에 맞는 내용을 발표하였는가? ▶ 평가요소 2-자신의 생각을 적극적으로 발표하였는가? ▶ 평가요소 3-적절한 어휘와 문법을 사용하였는가? ▶ 평가요소 4-주어진 조건에 맞게 발표를 진행하였는가? ▶ 평가요소 5-수업 활동 참여 성실성 여부 	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	5
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	4
	C	위의 평가요소 중 2~3가지를 만족하는 경우	3
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	2
	E	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우	1

5. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

가. 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.

나. 평가 기준과 요소를 학생들에게 수행평가 실시 전에 공지하여 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.

다. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

대상		점수 부여 기준
결시자	질병결석, 공결, 생리결석, 기타결석	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1회의 응시 기회를 다시 부여하여 평가 적용함을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여함. ○ 위탁교육(병원학교포함) 등의 사유로 듣기평가의 응시가 불가능한 경우 인정결에 해당하는 점수를 부여함.
	장기무단결석	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기본점수가 있는 영역은 기본점수를 부여하고, 기본점수가 없는 영역(Listening)은 최하점 -1점을 부여함.
	신체장애로 인하여 수행평가가 불가능한 경우	<p>※ 기본점수가 있는 영역의 경우</p> $\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$ <p>※ 기본점수가 없는 영역의 경우</p> $\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 배점} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$
전입생	전재적교 점수가 있는 경우	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전재적교 점수를 그대로 인정하되 평가영역이나 반영비율이 다를 경우 본교 교과 수행평가 기준에 의거 환산해 영역별로 배분하여 인정함.
	전재적교 점수가 없는 경우	<ul style="list-style-type: none"> ○ 본교 기준에 따라 추가 평가 실시
기타		<ul style="list-style-type: none"> ○ 이외의 기타 발생하는 안건은 교과협의회에서 결정함.

라. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하고 3일의 이의신청 기간을 갖는다. 이의가 있을 때는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 영어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도 자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

6. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

가. 운영 시기 및 과정

- 1) 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 2) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 3) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 1) 수행평가 실시 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

다. 수행 평가의 기록

- 1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
- 2) 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 3) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

7. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 실시 전에 안내한다.

8. 학습지원 대상 학생 지도계획

가. 진단평가, 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원 대상 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습지원 대상 학생 지도 계획

대 상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 D, E에 해당되는 경우 선별 • 학력진단평가, 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지원 대상 학생 방과후 지도: 학습 성취도가 낮은 학생 중 희망자를 대상으로 실시 • 멘토-멘티 방식의 학습지원: 모둠학습 시 멘토-멘티를 맺어 멘티의 학습에 도움을 줄 수 있도록 함

2024학년도 1학기 일본어과 교수학습 및 평가운영 계획

전주우림중학교

1 일본어과 교수학습·평가 운영 계획

〈1학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	일본어	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	한눈에 보는 일본	[9생일-05-02] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중 문화에 대해 이해한다.	· 일본의 지리적 위치, 음식, 전통스포츠 등 일본에 관한 기초 지식 습득하기	강의식 수업	관찰평가 지필평가 (2차고사반영)	(관찰평가) 능동적 참여, 수행 정도를 관찰 및 기록
	2	1.문자와 발음①	[9생일-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다. [9생일-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.	· 일본 문자의 구성 및 특징 이해하기 · 히라가나 오십음도 구성 행과 단의 개념 이해하기	강의식 수업	지필평가 (2차고사반영) 자기평가	(자기평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
3	3~4	1.문자와 발음①	[[9생일-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다. [9생일-02-01] 음성적 특징에 유의하여 말한다. [9생일-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.	· 히라가나 청음 · あ~な 행 바르게 읽고 쓰기 · 단어 읽기	에듀테크 활용수업 강의식 수업	관찰평가 형성평가 지필평가 (2차고사반영)	(형성평가) 퀴즈로 학습 내용 이해 정도 평가 (관찰평가) 능동적 참여, 수행 정도를 관찰 및 기록
	1~2	1.문자와 발음①	[[9생일-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다. [9생일-02-01] 음성적 특징에 유의하여 말한다. [9생일-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.	· 히라가나 청음 · 나행 바르게 읽고 쓰기 · あ~나행까지 복습 · 히라가나 25 글자로 된 짧은 문장 읽어보기	에듀테크 활용수업 강의식 수업	관찰평가 형성평가 지필평가 (2차고사반영)	(형성평가) 퀴즈로 학습 내용 이해 정도 평가 (관찰평가) 능동적 참여, 수행 정도를 관찰 및 기록

4	3~4	1.문자와 발음①	[9생일-01-01]음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다. [9생일-02-01]음성적 특징에 유의하여 말한다. [9생일-04-02]가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.	· 히라가나 はやわ행 바르게 읽고 쓰기 · 히라가나 청음으로 된 짧은 문장 읽기	에듀테크 활용수업 강의식 수업	관찰평가 형성평가 지필평가 (수행평가연계)	(형성평가)퀴즈로 학습 내용 이해 정도 평가 (관찰평가)능동적 참여, 수행 정도를 관찰 및 기록
5	1~2	1.문자와 발음①	[9생일-03-01]가나와 학습용 한자를 바르게 읽는다. [9생일-04-02]가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다. [9생일-05-02]일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	· 탁음, 반탁음, 에 대해 이해하고 바르게 읽고 쓰기. · 일본인의 생활 습관과 일본의 불거리와 먹거리 조사하기	에듀테크 활용수업 강의식 수업	지필평가 (2차고사 반영)	(자기, 동료평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
	3~5	2. 문자와 발음②	[[9생일-01-01]음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다. [9생일-02-01]음성적 특징에 유의하여 말한다. [9생일-04-02]가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.	· 히라가나 축음, 장음, 발음(發音) 이해하고 바르게 읽고 쓰기	에듀테크 활용수업 강의식 수업	지필평가 (2차고사반영) 자기평가	(자기, 동료평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
6	1~3	2. 문자와 발음②	[9생일-04-02]가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다. [9생일-05-02]일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	· 일본어로 된 다소 긴 문장을 읽고 쓰기 · 일본인의 이름의 특성과 호칭, 대중문화와 전통 놀이 이해하기	에듀테크 활용수업 강의식 수업	지필평가 (2차고사반영) 자기평가	(자기, 동료평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
6	4	2. 문자와 발음②	[9생일-05-02]일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	· 자기 이름을 일본어로 표기해 보고 이름패 만들기 · 가루타 게임을 통해 히라가나 암기하기	모둠 수업	동료평가 지필평가 (2차고사반영) 자기평가	(자기평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
7	1~3	3. おはよう	[9생일-01-02]짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다. [9생일-02-03]의사소통 기본 표현과 관련된 간단한 대화를 한다.	· 상황에 맞는 만남과 헤어짐의 인사 이해하고 말하기 활동에 적극 참여하기 · 자신의 이름과 국적을 넣어 자기소개하기	모둠수업 강의식 수업 에듀테크활용	구술평가 (수행평가 연계) 자기평가	(자기, 동료평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈2학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	2학년	일본어	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2 ~3	1.문자와 발음① 2. 문자와 발음②	[9생일-01-01]음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다. [9생일-04-02]가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.	히라가나의 청음, 탁음, 반탁음, 요음, 특수음에 대해 이해하고 표현하기	강의식 수업	지필평가 (수행평가 연계)	(자기, 동료평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
	4 ~5	3. おはよう	[9생일-01-02]짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다. [9생일-02-03]의사소통 기본 표현과 관련된 간단한 대화를 한다.	· 상황에 맞는 만남과 헤어짐의 인사 듣고 그 뜻을 이해하기 · 자신의 이름과 국적을 넣어 자기소개하기	모둠수업 강의식 수업 에듀테크활용	지필평가 (2차고사) 자기평가, 관찰,형성평가	(형성평가)퀴즈로 학습 내용 이해 정도 평가 (관찰평가)능동적 참여, 수행 정도를 관찰 및 기록)
4	1~2	3. おはよう	[9생일-02-03]의사소통 기본 표현과 관련된 간단한 대화를 한다. 9생일-05-03]일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.	· 만남과 헤어짐의 인사글과 자기소개 타인소개하는 글을 읽고 내용 파악하기 · 일본 중학생을 학교생활 알아보기 · 우리나라 중학생의 학교생활고 비교하여 조사, 발표하기	강의식 수업 모둠 협력수업 발표수업	지필평가 (2차고사) 동료평가 (수행평가연계)	(자기평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
	3~4	4. おじゃまします	[9생일-01-02]짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다. [9생일-02-03]의사소통 기본 표현과 관련된 간단한 대화를 한다.	· 우리나라와 일본의 가족호칭의 차이점 이해하기 · 자신의 가족을 일본어로 소개기	강의식 수업 모둠 협력수업 발표수업	지필평가 (2차고사) 동료평가 (수행평가연계)	(자기, 동료평가) 모둠수업 후 자기평가와 동료평가를 위한 체크리스트 제공

5	1 ~3	4. おじゃまします	[9생일-01-02]짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다. [9생일-02-03]의사소통 기본 표현과 관련된 간단한 대화를 한다.	· 방문할 때의 인사글을 읽고 이해하기 · 감정-상태를 나타내는 글을 읽고 내용 파악하기	강의식 수업	지필평가 (2차고사) 형성평가	(자기, 동료평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
	4 ~5	4. おじゃまします	[9생일-05-03] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.	· どうぞ의 사용 이해하기 · 일본의 주거문화 이해하기 · 우리나라의 주거문화와 비교하여 조사, 발표하기	강의식 수업 모둠 협력수업 발표수업	지필평가 (2차고사) 형성평가 (수행평가)	(자기, 동료평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
6	1~ 2	5. がんばって	[9생일-01-02]짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다. [9생일-02-03]의사소통 기본 표현과 관련된 간단한 대화를 한다.	· 1~10 까지 숫자 읽기 · 숫자 읽기의 규칙을 이해하여 1000까지 숫자를 일본어로 말하기	강의식 모둠협력수업	지필 평가 (2차고사) 자기평가, 동료평가 (수행평가)	(자기, 동료평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
6	3 ~4	5. がんばって	[9생일-01-02]짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다. [9생일-02-03]의사소통 기본 표현과 관련된 간단한 대화를 한다.	· 칭찬하는 표현 익히기 · 친구들과 좋아하는 것 묻고 답하는 말하기 활동에 적극 참여	강의식 수업 모둠 협력수업 발표수업	지필 평가 (2차고사) 자기평가, 동료평가	(자기평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
7	1~ 3	5. がんばって	[9생일-01-02]짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다. [9생일-05-03] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.	· 취향,취미를 표현한 글을 읽고 내용 파악하기 · 일본 중학교의 연간행사 알아보기 · 테루테루 보즈 만들기	강의식 수업 모둠 협력수업	지필 평가 (2차고사) 자기평가, 동료평가	(자기평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 일본 문자에 대한 이해와 습득을 바탕으로 글자의 특징을 인지하여 필순에 맞게 쓰고 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말하는 능력을 신장시켜 시킨다.
- 나. 기초적인 의사소통 기본표현을 이해하고, 상황에 맞게 적극적으로 활용하여 일상생활에 필요한 기초적인 외국어 의사소통 능력을 함양한다.
- 다. 다양한 문화 체험학습을 바탕으로 외국문화의 이해를 통해 의사소통 능력을 함양하고, 해당 문화에 대한 배려심과 존중의 자세를 확립한다. 또한, 한·일 양국 문화의 공통점과 차이점을 이해하여 문화의 다양성을 인식시키도록 하여 세계시민의식을 함양한다.
- 라. 다양한 매체와 자료를 통해 학습 해당국 관련 정보를 선별하여 활용하는 능력을 기른다. 또한, 여러 가지 학습 어플과 학습 툴 등을 적극적으로 사용하여 정보검색 및 활용 능력을 함양한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침과 본교 학업성적관리규정을 기본으로 한다.
- 나. 학년 초에 교과(학년)협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 의사소통 활동을 위한 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 4기능 영역을 모두 활용한다.
- 라. 평가의 객관성, 타당성, 신뢰성을 충분히 고려한다.
- 마. 학생을 서열화하는 평가보다 학습 진단을 위한 평가가 되도록 한다.
- 바. 일본어 지필평가는 한 학기당 1회 실시하고 수행평가는 학기말 종합 성적에 1회 반영한다.
- 사. 수행평가는 획일적인 평가와 과제물 위주의 평가를 지양하고, 학생에 대한 교과 정보를 획득하거나 다양한 관찰 기회를 제공하는 수행평가를 실시하도록 한다.
- 아. 본 평가규정에서 규정하고 있지 않은 사항은 학교 학업성적관리규정 및 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따른다.

3. 평가 방법

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도 - 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

학기	1학기						
평가방법	지 필 평 가			수 행 평 가			
반영비율	30%			70%			
평가영역	1차고사(0%)	2차고사(30%)		말하기	쓰기	읽기	포트폴리오
	미 실시	선택형	서답형				
영역만점	·	70점 이하	30점 이상	20점	20점	10점	20점
반영비율	·	21% 이하	9% 이상	20%	20%	10%	20%
교육과정 성취 기준		[9생일-03-01] [9생일-03-03] [9생일-04-01] [9생일-04-02] [9생일-04-04] [9생일-05-01]		[9생일-04-01] [9생일-04-02] [9생일-04-04]	[9생일-03-01] [9생일-03-02] [9생일-04-03]	[9생일-02-01] [9생일-02-02] [9생일-02-03]	[9생일-03-01] [9생일-03-03] [9생일-04-01] [9생일-04-02] [9생일-04-04] [9생일-05-01]
기본점수	·	0점		8점	8점	4점	8점
평가시기		7월 중		수시			

※ 1학년 1학기는 자유학기제를 실시함으로, 별도의 평가규정에 의해 평가한다.

다. 수행평가 기준안

평가영역	말하기	평가유형	구술평가	평가시기	학기 중	반영비율	20%
평가개요	수업 시간에 배운 의사소통 기본표현 및 본문을 활용하여 일본어로 간단한 자신의 의사 표현을 할 수 있다.						
성취기준	[9생일-02-01] 음성적 특징에 유의하여 말한다. [9생일-02-02] 낱말 또는 짧고 쉬운 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다. [9생일-02-03] 의사소통 기본표현과 관련된 간단한 대화를 한다. [9생일-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다. [9생일-05-03] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다. [9생일-05-03] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.						
핵심역량	의사소통능력, 세계시민의식 함양						
채점기준	항목					평가 등급 및 배점	
	평가요소를 90%이상 만족하는 경우					A	20
	평가요소를 70%이상 90%미만 만족하는 경우					B	18
	평가요소를 50%이상 70%미만 만족하는 경우					C	16
	평가요소를 30%이상 70%미만 만족하는 경우					D	14
	평가요소를 30%미만 만족하는 경우					E	12
	본인 의사에 따른 수행평가 미 응시자 및 백지제출자 기본점수부여					F	8

평가영역	쓰기	평가유형	서술평가	평가시기	학기 중	반영비율	20%
평가개요	수업 시간에 배운 일본어 표현을 정확하게 듣고 쓸 수 있으며 정보를 검색하여 활용할 수 있다.						
성취기준	[9생일-01-04] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 적절하게 반응 한다. [9생일-04-01] 가나와 학습용 한자를 바르게 쓴다. [9생일-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다. [9생일-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 짧고 쉬운 글을 쓴다. [9생일-04-04] 의사소통 기본표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다. [9생일-05-03] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다. [평가준거 성취기준②] 일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.						
핵심역량	의사소통능력, 세계시민의식 함양, 정보검색 및 활용 능력						
채점기준	항목					평가 등급 및 배점	
	일본어를 모두 정확히 듣고 일본 문자를 모두 정확하게 쓸 수 있으며 올바르게 정보를 검색하여 활용할 수 있다.					A	20
	일본어를 대부분 정확히 듣고 일본 문자를 대부분 정확하게 쓸 수 있으며 대부분 올바르게 정보를 검색하여 활용할 수 있다.					B	18
	일본어를 비교적 정확히 듣고 일본 문자를 비교적 정확하게 쓸 수 있으며 비교적 올바르게 정보를 검색하여 활용할 수 있다.					C	16
	일본어를 일부만 정확히 듣고 일본 문자를 일부만 정확하게 쓸 수 있으며 일부만 올바르게 정보를 검색하여 활용할 수 있다.					D	14
	일본어를 제대로 정확히 듣지 못하고 일본 문자를 거의 쓸 수 있으며 거의 정보를 검색하여 활용할 수 없다.					E	12
	일본어를 모두 정확히 듣지 못하고 일본 문자를 모두 정확히 쓸 수 있으며 전혀 정보를 검색하여 활용할 수 없다. 본인 의사에 의한 미제출·미참여 및 백지 제출자					F	8

평가영역	읽기	평가유형	서술평가	평가시기	학기 중	반영비율	10%
평가개요	1. 수업 시간에 배운 의사소통 기본표현 및 본문을 자연스럽게 읽을 수 있다. 2. 의사소통 관련 지문을 읽고 주제나 의미를 파악할 수 있다.						
성취기준	[9생일-03-01] 가나와 학습용 한자를 바르게 읽는다. [9생일-03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 바르게 읽는다. [9생일-03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다. [9생일-03-04] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 바르게 이해한다.						
핵심역량	의사소통능력, 세계시민의식 함양, 정보검색 및 활용 능력						
채점기준	항목					평가 등급 및 배점	
	평가요소를 90%이상 만족하는 경우					A	10
	평가요소를 70%이상 90%미만 만족하는 경우					B	9
	평가요소를 50%이상 70%미만 만족하는 경우					C	8
	평가요소를 30%이상 70%미만 만족하는 경우					D	7
	평가요소를 30%미만 만족하는 경우					E	6
	본인 의사에 따른 수행평가 미 응시자 및 백지제출자 기본점수부여					F	4

평가영역	포트폴리오	평가유형	서술평가	평가지기	학기 중	반영비율	20%
평가개요	1. 수업 시간에 이뤄지는 모든 활동에 대한 평가를 누가 기록하여 평가한다.						
성취기준	[9생일-03-01] 가나와 학습용 한자를 바르게 읽는다. [9생일-03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 바르게 읽는다. [9생일-03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다. [9생일-03-04] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 바르게 이해한다. [9생일-04-01] 가나와 학습용 한자를 바르게 쓴다. [9생일-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다. [9생일-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 짧고 쉬운 글을 쓴다. [9생일-04-04] 의사소통 기본표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다. [9생일-05-03] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.						
핵심역량	의사소통능력, 세계시민의식 함양, 정보검색 및 활용 능력						
채점기준	항목					평가 등급 및 배점	
	평가요소를 90%이상 만족하는 경우					A	20
	평가요소를 70%이상 90%미만 만족하는 경우					B	18
	평가요소를 50%이상 70%미만 만족하는 경우					C	16
	평가요소를 30%이상 70%미만 만족하는 경우					D	14
	평가요소를 30%미만 만족하는 경우					E	12
	본인 의사에 따른 수행평가 미 응시자 및 백지제출자 기본점수부여					F	8

4. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 가. 수행평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 다. 기타 사항은 학교학업성적관리규정에 따른다.

5. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 가. 운영 시기 및 과정
- 1) 수행평가 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 3) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
- 1) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 다. 수행평가의 기록
- 1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 2) 교사는 학생의 교과활동과 수행 진행 상황을 관찰하여 진로와 연계된 내용을 기록할 수 있다.
 - 3) 수행평가 후 교사의 관찰기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 기록할 수 있다.

6. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

7. 기초 학력 더딤학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 지원대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 40점 미만인 학생
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지원대상 방과후 지도: 학습 성취도가 낮은 학생중 희망자를 대상으로 실시 • 멘토-멘티 방식의 학습지원 : 모둠학습 시 멘토-멘티를 맺어 멘티의 학습에 도움을 줄 수 있도록 함

8. 자유학기제 적용 학년 (1학년 2학기)의 평가 방법 및 기록

가. 성취기준을 마련하여 학습목표의 도달여부를 파악한다.

나. 지필평가 없이 수행평가만 실시한다.

다. 성취수준 확인 결과는 점수, 등급, 석차 등은 입력하지 않고, 학교생활기록부에 각 단원의 성취기준과 성취수준에 따라 서술식으로 기재한다.

라. 각 단원별 성취기준과 성취수준

대단원 및 평가 내용	성취 기준	성취수준	
1. 문자와 발음① 2. 문자와 발음② 3. おはよう 4. おじゃまします 5. がんばって 6. いくらですか 7. えきの まえに います 8. あけまして おめでとう ございます	[9생일-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다.	상	창·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍)에 유의하여 문장을 듣고 의미를 파악한다.
		중	창·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍)에 유의하여 쉬운 문장을 듣고 의미를 파악한다.
		하	창·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍)에 유의하여 낱말을 듣고 의미를 파악한다.
	[9생일-01-02] 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다.	상	짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 핵심어를 찾아내어 의미를 이해한다.
		중	짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 직접적으로 제시된 핵심어의 의미를 이해한다.
		하	짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 반복적으로 제시된 핵심어의 의미를 이해한다.
	[9생일-01-04] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 적절하게 반응한다.	상	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 세부적인 내용을 이해하여 적절하게 반응할 수 있다.
		중	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 어구를 부분적으로 이해하여 반응할 수 있다.
		하	일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 단순한 낱말을 이해하여 반응할 수 있다.
	[9생일-02-01] 음성적 특징에 유의하여 말한다.	상	창·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍)에 유의하여 문장을 말할 수 있다.
		중	창·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍)에 유의하여 쉬운 문장을 말할 수 있다.
		하	창·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍)에 유의하여 낱말을 말할 수 있다.
	[9생일-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 간단한 대화를 한다.	상	인사 및 소개 등과 관련된 간단한 대화를 하나 이상의 문장으로 상황에 맞게 할 수 있다.
		중	인사 및 소개 등과 관련된 간단한 대화를 어구 수준으로 상황에 맞게 할 수 있다.
		하	인사 및 소개 등과 관련된 간단한 대화를 낱말을 나열하는 수준으로 할 수 있다.

1. 문자와 발음① 2. 문자와 발음② 3. おはよう 4. おじゃまします 5. がんばって 6. いくらですか 7. えきの まえに います 8. あけまして おめでとう ございます	[9생일-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.		상	일본인의 언어·비언어 문화의 쓰임을 정확하게 이해하여 다양한 상황에 맞게 자연스럽게 표현할 수 있다.
			중	일본인의 언어·비언어 문화의 쓰임을 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
			하	일본인의 언어·비언어 문화의 쓰임을 이해하여 일부 상황에 맞게 표현할 수 있다.
	[9생일-02-01] 음성적 특징에 유의하여 말한다.		상	청·탁음, 장단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍)에 유의하여 문장을 말할 수 있다.
			중	청·탁음, 장단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍)에 유의하여 쉬운 문장을 말할 수 있다.
			하	청·탁음, 장단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍)에 유의하여 낱말을 말할 수 있다.
	[9생일-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 간단한 대화를 한다.		상	인사 및 소개 등과 관련된 간단한 대화를 하나 이상의 문장으로 상황에 맞게 할 수 있다.
			중	인사 및 소개 등과 관련된 간단한 대화를 어구 수준으로 상황에 맞게 할 수 있다.
			하	인사 및 소개 등과 관련된 간단한 대화를 낱말을 나열하는 수준으로 할 수 있다.
	[9생일-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.		상	일본인의 언어·비언어 문화의 쓰임을 정확하게 이해하여 다양한 상황에 맞게 자연스럽게 표현할 수 있다.
			중	일본인의 언어·비언어 문화의 쓰임을 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
			하	일본인의 언어·비언어 문화의 쓰임을 이해하여 일부 상황에 맞게 표현할 수 있다.
	[9생일-03-01] 가나와 학습용 한자를 바르게 읽는다.		상	히라가나와 가타카나, 학습용 한자를 바르게 읽을 수 있다.
			중	히라가나는 바르게 읽을 수 있으나 가타카나와 학습용 한자는 일부만 읽을 수 있다.
			하	히라가나만 바르게 읽을 수 있다.
	[9생일-03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.		상	인사 및 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 세부적인 내용을 이해하여 주제나 의미를 정확하게 파악한다.
			중	인사 및 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 어구를 부분적으로 이해하여 주제나 의미를 파악한다.
			하	인사 및 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 낱말을 이해하여 부분적으로 의미를 파악한다.
	[9생일-04-01] 가나와 학습용 한자를 바르게 쓴다.		상	히라가나와 가타카나, 학습용 한자를 바르게 쓸 수 있다.
			중	히라가나는 바르게 쓸 수 있으나 가타카나와 학습용 한자는 일부분만 바르게 쓸 수 있다.
			하	히라가나만 바르게 쓸 수 있다.
	[9생일-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.		상	가나 철자법에 유의하여 장·단음, 발음이 같으나 글자가 다른 표기 등을 구분하여 정확하게 쓸 수 있다.
			중	가나 철자법에 유의하여 발음이 같으나 글자가 다른 표기를 구분하여 쓸 수 있다.
			하	가나 철자법에 유의하여 발음에 맞는 글자를 쓸 수 있다.
	[9생일-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.		상	인사 및 소개 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 정확하게 쓸 수 있다.
			중	인사 및 소개 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
			하	인사 및 소개 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글을 쓸 수 있다.
	[9 생 일 -05-01] 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하고 간단하게 표현한다.	[평가준거 성취기준①]의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하고 간단하게 표현한다.	상	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어·비언어 문화의 세부 내용을 이해하고 간단하게 표현할 수 있다.
			중	의사소통하려는 태도로 일본인의 언어·비언어 문화의 주요 내용을 이해하고 간단하게 표현할 수 있다.
			하	의사소통하려는 태도로 일본인의 언어·비언어 문화의 단편적인 내용을 이해하고 간단하게 표현할 수 있다.

1. 문자와 발음① 2. 문자와 발음② 3. おはよう 4. おじゃします 5. がんばって 6. いくらですか 7. えきの まえに います 8. あけまして おめでとう ございます	[9 생 일 -05-02] 일본의 간략한 개 관, 일상생활 문 화, 대중문화에 대 해 이해한다.	[[평가준거 성 취기준①]일본 의 간략한 개관 에 대해 이해한 다.	상	일본의 간략한 개관에 대한 세부 내용을 이해한다.
			중	일본의 간략한 개관에 대한 주요 내용을 이해한다.
			하	일본의 간략한 개관에 대한 단순한 내용을 이해한다.
		[평가준거 성 취기준②]일본 의 일상생활 문 화에 대해 이해 한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대한 세부 내용을 이해한다.
			중	일본의 일상생활 문화에 대한 주요 내용을 이해한다.
			하	일본의 일상생활 문화에 대한 단순한 내용을 이해한다.
		[평가준거 성 취기준③]일본 의 대중문화에 대해 이해한다.	상	일본의 대중문화에 대한 세부 내용을 이해한다.
			중	일본의 대중문화에 대한 주요 내용을 이해한다.
			하	일본의 대중문화에 대한 단순한 내용을 이해한다.
	[9 생 일 -05-03] 일본의 간략한 개 관, 일상생활 문 화, 대중문화에 대 해 조사하여 발 표·토론한다.	[평가준거 성 취기준①] 일본의 간략한 개관에 대해 정 보 검색 능력을 활용하여 조사 한 후, 발표·토 론한다.	상	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 세부 내용을 조사한 후, 주제에 맞게 정리하여 효과적으로 발표하고 구체적으로 상대방과 질의응답할 수 있다.
			중	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 주요 내용을 조사한 후, 주제에 맞게 정리하여 발표하고 상대방과 질의응답할 수 있다.
			하	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 단순한 내용을 조사하여 발표할 수 있다.
		[평가준거 성 취기준②] 일본의 일상생 활 문화에 대해 정보 검색 능력 을 활용하여 조 사한 후, 발표· 토론한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 세부 내용을 조사한 후, 주제에 맞게 정리하여 효과적으로 발표하고 구체적으로 상대방과 질의응답할 수 있다.
			중	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 주요 내용을 조사한 후, 주제에 맞게 정리하여 발표하고 상대방과 질의응답할 수 있다.
			하	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 단순한 내용을 조사하여 발표할 수 있다.
		[평가준거 성 취기준③] 일본의 대중문 화에 대해 정보 검색 능력을 활 용하여 조사한 후, 발표·토론 한다.	상	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 세부 내용을 조사한 후, 주제에 맞게 정리하여 효과적으로 발표하고 구체적으로 상대방과 질의응답할 수 있다.
			중	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 주요 내용을 조사한 후, 주제에 맞게 정리하여 발표하고 상대방과 질의응답할 수 있다.
			하	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 단순한 내용을 조사하여 발표할 수 있다.
	[9 생 일 -05-04] 상호 문화적 관점 에서 한국 문화와 일본 문화의 공통 점과 차이점을 이 해하고 표현한 다.	[평가준거 성 취기준①] 세계 시민 의식 을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일 본 문화의 공통 점과 차이점을 이해하고 표현 한다.	상	세계 시민 의식을 가지고 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 세부 내용을 찾아 상호 문화적 관점에서 정리하고 표현할 수 있다.
			중	세계 시민 의식을 가지고 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 주요 내용을 찾아 상호 문화적 관점에서 정리하고 표현할 수 있다.
			하	세계 시민 의식을 가지고 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 단편적인 내용을 찾아 정리하고 표현할 수 있다.

2024학년도 1학기 한문과 교수학습 및 평가운영 계획

전주우림중학교

1 한문과 교수학습·평가 운영 계획

〈1학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	한문	1학기	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1 ~ 2	01. 반갑 다 한문	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진하려는 태도를 형성한다.	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 한자 문화권의 문화에 대한 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도 	설명식 수업 탐구 수업	쓰기평가 결과물 평가	<p>한자의 3요소를 포함하여 학생의 삶과 연계된 한자를 선택하고 그 의미를 근거 말하기를 통해 발표</p> <p>한자문화권에서 활용되는 한자 또는 한자의 유사성과 차이점을 조사하여 한자문화권 이해와 교류에 관한 자기 의견을 포함하여 작성</p> <p>학기 중 학습 과제에 관한 학생의 노력과 성취 정도를 누가기록</p>
	3 ~ 4	02. 한자 를 멋지게 써요	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 - 한자의 필순 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	설명식 수업 탐구 수업	관찰 및 동료 평가 쓰기 평가 (수행평가 연계)	<p>단순히 한자를 쓰는 순서를 묻기보다는 한자를 정확하고 바르게 쓰는 것에 중점을 두어 수업</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1 ~ 2	03. 그려 서 만든 한자	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 한자가 만들어진 원리 파악하기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	<p>설명식 수업 실기 체험학습</p> <p>매체를 활용한 실기 체험학습</p>	<p>형성평가 - 퀴즈</p> <p>결과물 평가</p>	<p>상형과 지사의 원리에 해당하는 한자들을 활용하여 원리에 대한 이해 수준을 평가</p> <p>일상에서 사용하는 한자 어휘를 조사하여 의미와 활용의 예를 발표</p>
4	3 ~ 4	04. 합쳐 서 만든 한자	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.</p> <p>[9한01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 한자가 만들어진 원리 파악하기 	<p>설명식 수업 게임 활용 수업</p> <p>실기·체험수업 - 자전 활용</p>	<p>孝문자도 만들기 (수행평가 연계)</p> <p>관찰 및 동료평가</p>	<p>회의와 형성의 원리에 해당하는 한자들을 활용하여 원리에 대한 이해 수준을 확인</p> <p>자전 및 스마트폰을 활용하여 한자를 찾는 방법을 익히고 실기 실습을 통해 교사의 관찰 및 동료평가</p> <p>상형과 지사, 회의와 형성에 관한 올바른 개념적 이해를 위한 설명식 수업과 자전 찾는 법을 익힌 이후 각각의 원리에 해당하는 한자를 자전이나 스마트폰을 활용하여 한자의 자원에 대해 조사</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1 ~ 2	05. 일상 에서 만드 는 어휘	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 단어의 짜임 파악하기 단어 풀이하기 및 활용하기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	<p>설명식 수업 모둠 협력 수업</p> <p>매체활용 수업 - 스마트폰 활용 한자어 찾기</p>	<p>동료평가</p> <p>형성평가 - 퀴즈</p>	<p>단어의 짜임에 관한 올바른 개념적 이해를 위한 설명식 수업 이후 모둠을 구성하여 다양한 도구(한자 카드 등)를 활용하여 실기·실습 활동으로 단어의 짜임을 파악하도록 하고, 동료 피드백을 통해 오개념 바로잡기</p> <p>디지털 도구를 활용하여 우리말 속의 한자어를 찾고, 한자어의 정확한 의미를 확인하여 올바른 언어생활에 활용 지도</p>
5	3 ~ 4	06. 쉽게 만드는 어 휘	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 단어의 짜임 파악하기 단어 풀이하기 및 활용하기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	<p>설명식 수업 게임 활용 수업</p> <p>모둠 협력 수업</p>	<p>형성평가 - 퀴즈</p>	<p>단어의 짜임을 활용하여 작문하고, 퀴즈 형식의 형성평가로 수행 수준 평가</p> <p>모둠 단위로 다른 교과 학습 용어 단어장 만들기를 통해 한자의 뜻과 음, 사전적 의미, 활용 예시, 이미지 활용 등을 발표하고 피드백 제공</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	5	07. 벚을 사귀며	<p>[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 우정과 관련된 성어 활용 글쓰기 • 우정의 참된 의미를 깨닫고 실천하기 	<p>설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 겉 뜻, 속 뜻</p> <p>짝 협력 수업 - 짝끼리 덕담 글쓰기</p>	<p>형성평가 - 퀴즈</p> <p>발표평가 - 한자로 소개하기</p> <p>서술형 평가 - 짝에게 덕담 글쓰기</p>	<p>친구를 한자로 소개하기 활동은 근거가 중요함. 친구와 한자를 연관 있다고 생각한 이유를 명확하게 제시하도록 하고, 긍정적인 언어로 표현하도록 지도</p> <p>짝끼리 서로를 칭찬하고 격려해 주는 덕담 글을 어휘와 성어를 활용하여 작성하고, 낭독하기.</p>
6	1 ~ 2	08. 신중 한 말 한 마디	<p>[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 언행과 관련된 성어의 의미와 활용 • 말의 중요성을 깨닫고 신중하게 말하는 태도 기르기 	<p>설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 겉 뜻, 속 뜻</p> <p>탐구 수업 모둠 협력학습 - 말의 중요성 - 성어에 해당하는 사례 조사, 발표</p>	<p>서술평가 - 힘이 나게 하는 말, 힘들게 하는 말 적기</p> <p>성어표현하기 - 성어를 골라서 그림으로 표현하기 (수행평가 연계)</p>	<p>활동지에 나를 힘들게 하는 말 3가지 기록하여 모둠 안에서 발표, 소감 나누기, 실천으로 이어질 수 있도록 지도</p> <p>성어에 해당하는 일상 사례 조사하기. 직접 경험했거나 매체를 조사하여 성어에 해당하는 사례 조사, 기록 후 발표</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3 ~ 4	09. 역사 속 성어	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 역사 배경을 가진 고사성어의 유래 조사 고사성어 활용 	<p>설명식 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 겉뜻, 속뜻 <p>탐구 수업</p> <p>모둠 협력 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> 고사성어 유래 고사성어 사례 조사 	<p>발표 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> 유래 조사, 발표 성어쓰기 (수행평가 연계) 	<p>고사성어의 유래를 조사하여 발표.</p> <p>각 고사성어의 속뜻에 해당하는 현재의 사례 조사하여 발표하기</p>
7	1 ~ 3	10. 이야기 기가 있는 성어	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 이야기를 담은 고사성어의 유래 조사 고사성어 활용 	<p>설명식 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 겉뜻, 속뜻 <p>탐구 수업</p> <p>모둠 협력 수업</p>	<p>고사성어 유래 조사</p> <ul style="list-style-type: none"> 고사성어 유래 조사 	<p>고사성어 유래 조사</p> <p>고사성어 유래, 또는 고사성어 속뜻에 해당하는 현재 상황을 역할극으로 만들고, 발표하기</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈2학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	2학년	한문	1학기	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1 ~ 2	09. 역사 속 성어	[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다. [9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 역사 배경을 가진 고사성어의 유래 조사 • 고사성어 활용 	설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 겉 뜻, 속 뜻 탐구 수업 모둠 협력 수업 - 고사성어 유래 - 고사성어 사례 조사	발표 평가 - 유래 조사, 발표 - 고사성어 사례 조사, 발표	고사성어의 유래를 조사하여 발표. 각 고사성어의 속뜻에 해당하는 현재의 사례 조사하여 발표하기
	3 ~ 4	10. 이야기 가 있는 성어	[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다. [9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기를 담은 고사성어의 유래 조사 • 고사성어 활용 	설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 겉 뜻, 속 뜻 탐구 수업 모둠 협력 수업	- 고사성어 유래 조사 - 성어표현하기 (수행평가 연계)	고사성어 유래 조사 고사성어 유래, 또는 고사성어 속뜻에 해당하는 현재 상황을 역할극으로 만들고, 발표하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1 ~ 2	11. 옛사 람들의 지 혜	<p>[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.</p> <p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다.</p> <p>[9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한문 읽기 • 허사의 쓰임 • 한역 속담의 풀이와 이해 	<p>설명식 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> - 새로 나온 한자, 성어 및 문장 읽기와 쓰기, 겹뜻, 속뜻 <p>한문을 토 달아 낭독</p> <p>모둠 협력 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> - 정지 동작으로 표현하기 	<p>구술 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한문 문장을 읽고, 겹뜻과 속뜻 말하기 <p>관찰평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 정지 동작으로 표현하기 	<p>한 명씩 통 속에서 한 문 문장이 적힌 종이를 뽑아 토를 달아 읽고, 겹뜻과 속뜻 말하기</p> <p>모둠별로 한 개의 문장을 선택하여 속담 내용을 유추할 수 있는 정지 동작을 논의 후 시연하면 다른 모둠이 알아맞히기</p>
	3 ~ 4	12. 마음 에 새기는 글	<p>[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.</p> <p>[9한02-02] 문장의 유형을 구별한다.</p> <p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다.</p> <p>[9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한문 읽기 • 문장 유형 • 좌우명 • 좌우명에 맞게 실천하려는 태도 	<p>설명식 수업</p> <ul style="list-style-type: none"> - 새로 나온 한자, 문장 읽기와 쓰기, 해석 <p>한문 토 달아 낭독</p> <p>탐구+실습</p> <ul style="list-style-type: none"> - 좌우명 책갈피 만들기 	<p>형성평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 퀴즈 	<p>퀴즈 앱을 활용하여 온라인으로 배운 한문과 문장 유형 관련 형성평가 실시</p> <p>매체를 활용하여 격언을 조사하고, 마음에 새길만한 글 선정하여 책갈피 만들기(붓펜으로 쓰기).</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1	13. 천간 과 지지	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 어휘를 활용하여 천간 계산하기 	<p>설명식 수업 탐구 수업</p>	<p>관찰 및 동료 평가</p> <p>형성평가 - 퀴즈</p>	<p>천간 및 지지 계산 계 임을 통해 정확히 숙 지할 수 있게 지도</p>
5	2	14. 자와 호	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 한자가 만들어진 원리 파악하기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	<p>설명식 수업 실기 체험학습</p> <p>매체를 활용한 실기 체험학습</p>	<p>자와 호 짓기 평가 (수행평가 연 계)</p>	<p>상형과 지사의 원리에 해당하는 한자들을 활용하여 원리에 대한 이해 수준을 평가</p> <p>일상에서 사용하는 한자 어휘를 조사하여 의미와 활용의 예를 발표</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	3	15. 독도 이야기	<p>[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.</p> <p>[9한02-02] 문장의 유형을 구별한다.</p> <p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다.</p> <p>[9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한문 읽기 • 문장 유형 • 독도의 소중함을 체득하려는 태도 	설명식 수업 게임 활용 수업	발표 평가	<p>디지털 도구를 활용하여 뉴스 속의 한자어를 찾고, 한자어의 정확한 의미를 확인하여 올바른 언어생활에 활용 지도</p> <p>모둠별로 독도 뉴스 기사를 캡처하여 슬라이드에 문장의 정확한 뜻과 음을 표기하여 발표</p>
	4 ~ 5	16. 나를 돌아보며	<p>[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.</p> <p>[9한02-02] 문장의 유형을 구별한다.</p> <p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다.</p> <p>[9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한문 읽기 • 문장 유형 	설명식 수업 모둠 협력 수업	<p>발표 평가</p> <p>문장표현하기 - 성어를 골라서 그림으로 표현하기 (수행평가 연계)</p>	<p>단어의 짜임에 관한 올바른 개념적 이해를 위한 설명식 수업 이후 모둠을 구성하여 다양한 도구(한자 카드 등)를 활용하여 실기·실습 활동으로 단어의 짜임을 파악하도록 하고, 동료 피드백을 통해 오개념 바로 잡기</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1 ~ 2	17. 사랑 하는 부모 님	<p>[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.</p> <p>[9한02-02] 문장의 유형을 구별한다.</p> <p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다.</p> <p>[9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한문 읽기 • 문장 유형 	<p>설명식 수업 게임 활용 수업</p> <p>모둠 협력 수업</p>	<p>형성평가 - 퀴즈</p>	<p>매체를 활용하여 격언을 조사하고, 마음에 새길만한 글 선정하여 책갈피 만들기. 책갈피 외에 교육 정보 기술을 활용하여 다양한 방식으로 표현 가능. 효도에 해당하는 한자의 음과 뜻, 선정 동기 등을 적을 수 있는 활동지 제작</p>
	3 ~ 4	18. 세상을 향한 마음가짐	<p>[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.</p> <p>[9한02-02] 문장의 유형을 구별한다.</p> <p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다.</p> <p>[9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한문 읽기 • 문장 유형 	<p>설명식 수업</p> <p>탐구+실습 - 자신에게 싶은 격언만 들기</p>	<p>형성평가 - 퀴즈</p> <p>발표평가 - 한자로 소개하기</p> <p>한자쓰기 (수행평가 연계)</p>	<p>모둠을 구성하여 실기·실습 활동으로 문장의 유래를 하나의 포스터로 만들어 제작하기</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1 ~ 2	19. 시와 노래	<p>[9한01-01]한자의 모양. 음.뜻을 구별한다.</p> <p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p> <p>[9한02-07] 한시의 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한시의 형식과 특징 • 오언 절구를 바르게 끊어 읽을 수 있다 • 한시를 바르게 풀이 	<p>설명식 수업</p> <p>- 한시의 형식과 특징</p> <p>매체활용수업</p> <p>- 패들렛에 5언 7언 문장 만들기</p>	한시를 암송하여 발표하기	한시의 내용에 어울리는 대중가요를 찾아 배경음으로 설정하여 암송하기
7	3	19. 시와 노래	<p>[9한01-01]한자의 모양. 음.뜻을 구별한다.</p> <p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p> <p>[9한02-07] 한시의 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한시의 형식과 특징 • 오언 절구를 바르게 끊어 읽을 수 있다 • 한시를 바르게 풀이 	<p>설명식 수업</p> <p>- 한시의 형식과 특징</p> <p>매체활용수업</p> <p>- 패들렛에 5언 7언 문장 만들기</p>	한시를 암송하여 발표하기	한시의 내용에 어울리는 대중가요를 찾아 배경음으로 설정하여 암송하기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 한문 교육용 기초 한자의 음과 뜻을 알고, 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 한문 지식을 익혀 어휘력 향상과 문장 독해 및 언어생활에 유용하게 활용한다.
- 다. 한문을 통하여 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통문화를 바르게 이해하고 계승, 발전시키려는 태도를 기른다.
- 라. 다양한 유형의 한문 자료를 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 학생 중심의 참여·협력형 활동 학습을 통하여 국제화, 정보화, 다문화 사회에 필요한 소양을 갖추어 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여할 수 있는 창의적인 세계 시민의 자질을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 전북특별자치도교육청 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가 중 수행평가는 40 % 이상으로 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형 평가는 지필평가 총 배점의 20% 이상, 단답형 평가는 10% 이상 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 인정점은 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 기준 성취율과 성취도 (1학기)

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

1) 1학년

과 목 명		한문							
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율		30%				70%			
평가영역		1차고사(0%)		2차고사(30%)		필순쓰기	효문자도	성어 표현하기	공책검사
		-	-	선택형	서답형 (서술형)				
영역만점		-	-	70점	30점	15점	15점	20점	20점
반영비율		-	-	21%	9%	15%	15%	20%	20%
교육과정 성취기준		-		[9한01-03][9한03-01] [9한03-03][9한01-03] [9한02-01][9한02-05]		[9한01-01] [9한01-03] [9한05-01]	[9한01-01] [9한01-03] [9한01-04] [9한01-02]	[9한01-01] [9한01-03] [9한03-01] [9한03-03] [9한04-01]	[9한01-01] [9한01-03] [9한03-01] [9한03-03] [9한04-01]
기본점수		0점		0점		3점	3점	8점	8점
평가 시기	1학기	월		7월		3월~6월	3월~6월	3월~6월	3월~6월

2) 2학년

과 목 명		한문							
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율		30%				70%			
평가영역		1차고사(0%)		2차고사(30%)		호짓기	성어 표현하기	문장 표현하기	공책검사
		-	-	선택형	서답형 (서술형)				
영역만점		-	-	70점	30점	15점	15점	20점	20점
반영비율		-	-	21%	9%	15%	15%	20%	20%
교육과정 성취기준		-		[9한01-03][9한03-01] [9한03-03][9한01-03] [9한02-01][9한02-05]		[9한01-01] [9한01-03] [9한05-01]	[9한01-01] [9한01-03] [9한03-01] [9한03-03] [9한04-01]	[9한01-01] [9한01-03] [9한02-02] [9한02-03] [9한02-04] [9한02-05]	[9한01-01] [9한01-03] [9한03-01] [9한03-03] [9한04-01]
기본점수		0점		0점		3점	3점	8점	8점
평가 시기	1학기	월		7월		3월~6월	3월~6월	3월~6월	3월~6월

4. 학기별 수행평가 세부계획

[1학년 1학기]

1) 필순쓰기

가) 문항 정보표

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한문지식, 문화
평가유형(산출물)	한자쓰기		
수행과제명	한자쓰기		
평가 의도	1. 한자를 정확하게 쓸 수 있다. 2. 기초 한자에 대한 지식을 활용하여 어휘력을 기른다.		

나) 평가 요소 및 방법 : 필순쓰기 평가는 주어진 학습지에 필순에 맞춰서 바르게 작성하였는가를 평가한다.

등급	평가기준	성취기준	배점	비고
A	필순에 맞게 바르게 작성해서, 학습지를 모두 제출함	[9한01-01] [9한01-03] [9한03-01] [9한03-03] [9한04-01]	15	※ 학급 간 총 평가의 횟수와 내용은 반드시 통일한다.
B	필순에 맞게 바르게 작성했으나, 학습지를 2번 이내 제출 안함		12	
C	필순에 맞게 바르게 작성했으나, 학습지를 3번 이내 제출 안함		9	
D	필순에 맞게 바르게 작성하지 않은 것이 있고, 학습지를 3번 이내로 제출 안함		6	
E	필순에 맞게 바르게 작성하지도 않았고, 학습지 제출도 안함		3	

2) 효문자 그리기

가) 문항 정보표

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한자
수행과제명	효문자 그리기		
핵심역량	자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량,		
평가 의도	1. 한자의 의미를 정확히 이해한다. 2. 부모님의 마음을 헤아리고 진심이 담긴 효심을 표현한다.		

나) 평가 요소 및 방법 : 전통적인 ‘효(孝) 문자도’에 담겨있는 효자들의 이야기를 거울삼아 자신만의 효 상징물을 넣어 효 문자도를 제작해 보는 활동을 통해 효에 대한 건전한 가치관을 함양한다.

등급	평가기준	성취기준	배점	비고
A	효 상징물의 선정과 효 문자도를 그려냄에 있어서 창의적이고 독특한 아이디어가 많이 포함됨. 5개 이상 표현함	[9한01-01] [9한01-03] [9한01-04] [9한01-02]	15	
B	효 상징물을 적절히 사용하여 심미적으로 아름답게 꾸며내었으며 효의 문자가 선명히 잘 드러나도록 구성하여 작품을 완성함. 4개 이상 표현함.		12	
C	효 상징물을 적절히 사용하여 효 문자도를 적절하게 그려냄. 3개 이상 표현함.		9	
D	작품의 구성도와 심미적 아름다움, 완성도가 부족함. 2개 이상 표현함		6	
E	상징물을 바르게 제시하지 않음. 1개 이상 표현함.		3	

3) 성어표현하기

가) 문항 정보표

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한문지식
평가유형(산출물)	성어를 나타내는 그림		
수행과제명	성어를 나타내는 그림 그리기		
평가 의도	1. 성어의 정확한 뜻을 이해한다. 2. 성어를 표현할 수 있는 그림을 정확하게 표현한다. 3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다.		

나) 평가 요소 및 방법 : 한자성어와 관련된 그림이나 만화를 통하여 수업 내용을 종합 평가한다.

등급	평가기준	성취기준	배점	비고
A	창의적이고 독특한 아이디어가 많이 포함되어 작품이 신선함.	[9한01-01] [9한01-03] [9한03-01] [9한03-03] [9한04-01]	20	
B	작품을 구성한 것에서 창의적인 면모가 엿보임.		17	
C	작품을 구성한 것이 전반적으로 무난한 편임.		14	
D	학습내용을 제시하였으나 그에 대한 설명이 적절하지 않음.		11	
E	내용을 바르게 제시하지 않음.		8	

4) 공책검사

가) 문항 정보표

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단원	전 단원	영역(내용)	한문지식, 문화
평가유형(산출물)	한자쓰기		
수행과제명	한자쓰기		
평가 의도	1. 한자를 정확하게 쓸 수 있다. 2. 기초 한자에 대한 지식을 활용하여 어휘력을 기른다.		

나) 평가 요소 및 방법 : 한자쓰기 평가는 이미 학습한 교과 내용의 내용을 정리하여 공책에 일정 분량 복습하는 것을 말한다. 단, 쓰기의 분량은 쓰기의 난이도에 따라 수시로 조정하며, 학급 간 쓰기의 양은 동일하게 제시한다.

등급	평가기준	성취기준	배점	비고
A	쓰기평가 미제출 횟수가 0~2회	[9한01-01] [9한01-03] [9한03-01] [9한03-03] [9한04-01]	20	※ 학급 간 총 평가의 횟수와 내용은 반드시 동일한다.
B	쓰기평가 미제출 횟수가 3~4회		17	
C	쓰기평가 미제출 횟수가 5~6회		14	
D	쓰기평가 미제출 횟수가 7~8회		11	
E	쓰기평가 미제출 횟수가 9회 이상		8	

[2학년 1학기]

1) 호짓기

가) 문항 정보표

과목	한문		
학교급	중학교	학년	2학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한문지식
평가유형(산출물)	자신의 호를 표현하기		
수행과제명	자신의 호를 정확하게 표현.		
평가 의도	1. 한자의 형(形).음(音).의(義)를 정확하게 표기하였다. 2. 호(號)에 대한 개념을 정확하게 이해하였다. 3. 자신의 호(號)에 담긴 의미를 논리적으로 설명하였다.		

나) 평가 요소 및 방법 : 호를 통해 자신의 가치관을 드러내며, 한자의 3요소를 바르게 알고 활용할 수 있는가를 평가함.

등급	평가기준	성취기준	배점	비고
A	개념을 정확히 이해하고 호에 담긴 의미를 논리적으로 잘 설명함	[9한01-01] [9한01-03] [9한05-01]	15	
B	개념을 정확히 이해하고 호에 담긴 의미에 대해 논리적인 설명이 다소 부족함.		12	
C	개념에 대한 이해가 다소 부족하고, 호에 담긴 의미에 대해 논리적인 설명이 다소 부족함.		9	
D	개념에 대한 이해가 많이 부족하고, 호에 담긴 의미에 대해 논리적인 설명이 다소 부족함.		6	
E	개념에 대한 이해가 많이 부족하고, 호에 담긴 의미에 대해 논리적인 설명도 많이 부족함.		3	

2) 성어 표현하기

가) 문항 정보표

과목	한문		
학교급	중학교	학년	2학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한문지식
평가유형(산출물)	성어를 나타내는 그림		
수행과제명	성어를 나타내는 그림 그리기		
평가 의도	1. 성어의 정확한 뜻을 이해한다. 2. 성어를 표현할 수 있는 그림을 정확하게 표현한다. 3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다.		

나) 평가 요소 및 방법 : 한자성어와 관련된 그림이나 만화를 통하여 수업 내용을 종합 평가한다.

등급	평가기준	성취기준	배점	비고
A	창의적이고 독특한 아이디어가 많이 포함되어 작품이 신선함.	[9한01-01]	15	
B	작품을 구성한 것에서 창의적인 면모가 엿보임.	[9한01-03]	12	
C	작품을 구성한 것이 전반적으로 무난한 편임.	[9한03-01]	9	
D	학습내용을 제시하였으나 그에 대한 설명이 적절하지 않음.	[9한03-03]	6	
E	내용을 바르게 제시하지 않음.	[9한04-01]	3	

3) 문장 표현하기

가) 문항 정보표

과목	한문		
학교급	중학교	학년	2학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한문지식
평가유형(산출물)	문장을 나타내는 그림		
수행과제명	문장을 나타내는 그림 그리기		
평가 의도	1. 문장의 정확한 뜻을 이해한다. 2. 문장을 표현할 수 있는 그림을 정확하게 표현한다. 3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다.		

나) 평가 요소 및 방법 : 학습 내용을 이해하고, 내용을 그림으로 표현하는 능력을 평가한다.

등급	평가기준	성취기준	평가시기	비고
A	창의적이고 독특한 아이디어가 많이 포함되어 작품이 신선함.	[9한01-01] [9한01-03] [9한02-02] [9한02-03] [9한02-04] [9한02-05]	20	
B	작품을 구성한 것에서 창의적인 면모가 엿보임.		17	
C	작품을 구성한 것이 전반적으로 무난한 편임.		14	
D	학습내용을 제시하였으나 그에 대한 설명이 적절하지 않음.		11	
E	내용을 바르게 제시하지 않음.		8	

4) 공책검사

가) 문항 정보표

과목	한문		
학교급	중학교	학년	2학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한문지식, 문화
평가유형(산출물)	한자쓰기		
수행과제명	한자쓰기		
평가 의도	1. 한자를 정확하게 쓸 수 있다. 2. 기초 한자에 대한 지식을 활용하여 어휘력을 기른다.		

나) 평가 요소 및 방법 : 한자쓰기 평가는 이미 학습한 교과 내용 정리하여 공책에 일정 분량 복습하는 것을 말한다. 단, 쓰기의 분량은 쓰기의 난이도에 따라 수시로 조정하며, 학급 간 쓰기의 양은 동일하게 제시한다.

등급	평가기준	성취기준	배점	비고
A	쓰기평가 미제출 횟수가 0~2회	[9한01-01] [9한01-03] [9한03-01] [9한03-03] [9한04-01]	20	※ 학급 간 총 평가의 횟수와 내용은 반드시 통일한다.
B	쓰기평가 미제출 횟수가 3~4회		17	
C	쓰기평가 미제출 횟수가 5~6회		14	
D	쓰기평가 미제출 횟수가 7~8회		11	
E	쓰기평가 미제출 횟수가 9회 이상		8	

5. 성취기준 단위 성취수준

교육과정 성취기준	평가기준	
[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	상	모양·음·뜻이 다른 한자를 구별할 수 있다.
	중	해당 한자의 모양·음·뜻을 알 수 있다.
	하	해당 한자의 모양이나 음이나 뜻을 알 수 있다.
[9한01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용할 수 있다.	상	해당 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾을 수 있다.
	중	해당 한자의 부수를 추측하여 자전에서 한자를 찾는 데 활용할 수 있다.
	하	해당 한자의 부수를 추측해 볼 수 있다.
[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.	상	한자를 순서에 맞게 바른 모양으로 쓸 수 있다.
	중	한자를 순서에 맞게 쓸 수 있다.
	하	한자를 쓸 수 있다.
[9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.	상	만들어진 원리가 다른 한자를 구별할 수 있다.
	중	해당 한자가 만들어진 원리를 알 수 있다.
	하	해당 한자가 만들어진 원리를 추측해 볼 수 있다.
[9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다.	상	짜임이 다른 단어를 구별할 수 있다.
	중	해당 단어의 짜임을 알 수 있다.
	하	해당 단어의 짜임을 추측해 볼 수 있다.
[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.	상	문장에 사용된 실사와 허사를 구별할 수 있다.
	중	문장에 사용된 실사와 허사를 알 수 있다.
	하	문장에 사용된 실사와 허사를 추측해 볼 수 있다.
[9한02-01] 문장의 구조를 구별한다.	상	구조가 다른 문장을 구별할 수 있다.
	중	해당 문장의 구조를 알 수 있다.
	하	해당 문장의 구조를 추측해 볼 수 있다.
[9한02-02] 문장의 유형을 구별한다.	상	유형이 다른 문장을 구별할 수 있다.
	중	해당 문장의 유형을 알 수 있다.
	하	해당 문장의 유형을 추측해 볼 수 있다.
[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.	상	글을 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
	중	글을 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
	하	글을 소리 내어 읽을 수 있다.
[9한02-04] 토가 달려 있는 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.	상	토가 달려 있는 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽을 수 있다.
	중	토가 달려 있는 글을 바르게 끊어 읽을 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	[평가준거 성취기준①] 글을 바르게 풀이한다.	하	토가 달려 있는 글을 끊어 읽을 수 있다.
		상	글의 구조와 분위기에 어울리게 글을 풀이할 수 있다.
		중	글을 바르게 풀이할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 글의 내용과 주제를 설명한다.	하	글을 풀이할 수 있다.
		상	글의 내용과 주제를 바르게 이해할 수 있다.
		중	글의 내용을 통해 주제를 추측해 볼 수 있다.
[9한02-06] 한문 산문의 내용을 이해하고 감상한다.		하	글의 내용이나 주제를 추측해 볼 수 있다.
		상	한문 산문의 내용을 바르게 이해하고 감상할 수 있다.
		중	한문 산문의 내용을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.
[9한02-07] 한시의 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.		하	한문 산문을 읽고 느낀 점을 말할 수 있다.
		상	한시의 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 바르게 이해하고 감상할 수 있다.
		중	한시의 내용을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.
[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.		하	한시를 읽고 느낀 점을 말할 수 있다.
		상	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
		중	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
[9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.		하	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 추측해 볼 수 있다.
		상	한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
		중	한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.		하	한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어의 의미를 추측해 볼 수 있다.
		상	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻 및 유래를 살펴 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
		중	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.		하	한자로 이루어진 성어의 의미를 추측해 볼 수 있다.
		상	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾아 실생활에서 구현하는 방안을 제시할 수 있다.
		중	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.
		하	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.	상	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해하여 그 현재적 의미와 가치를 찾고, 계승·발전에 대한 의견을 제시할 수 있다.
	중	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해하고, 그 현재적 의미와 가치를 찾을 수 있다.
	하	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해할 수 있다.
[9한05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.	상	한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 설명할 수 있다.
	중	한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 익힐 수 있다.
	하	한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 익히려는 태도를 지닐 수 있다.

6. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료(결과 공지 후 3일이내)된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

7. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

성취수준	성취 수준 기술
A	중학교 한문 교육용 기초 한자 900자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 정확하게 이해하고 활용할 수 있다. 문장의 구조와 유형 등 문법적인 지식을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 바르게 파악하고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정을 올바르게 이해하고 감상할 수 있다. 중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 정확하게 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다. 중학교 한문 교육용 기초한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 찾아 건전한 가치관과 바람직한 인성 함양을 위해 실생활에서 실천할 수 있는 구체적인 방안을 제시할 수 있다. 중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고 그 현재적 의미와 가치를 찾아 계승·발전에 대한 의견을 제시할 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 설명할 수 있다.
B	중학교 한문 교육용 기초 한자 900자 중 다수 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 이해하고 활용할 수 있다. 문장의 구조와 유형 등 문법적인 지식을 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 파악하고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다. 중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다. 중학교 한문 교육용 기초한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 건전한 가치관과 바람직한 인성 함양과 관련하여 생각해 볼 수 있다. 중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 이해하고 그 현재적 의미와 가치를 찾고 그 계승에 대한 의견을 제시할 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진에 대해 생각해 볼 수 있다.
C	중학교 한문 교육용 기초 한자 900자 중 다수 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 대체로 이해하고 활용할 수 있다. 문장의 구조와 유형 등 문법적인 지식을 대체로 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 추측하고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다. 중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 대체로 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다. 중학교 한문 교육용 기초한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 찾을 수 있다. 중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 이해하고 그 현재적 의미와 가치를 찾을 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 익힐 수 있다.
D	중학교 한문 교육용 기초 한자 900자 중 일부 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 부분적으로 이해하고 활용할 수 있다. 문장의 구조와 유형 등 문법적인 지식을 부분적으로 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 추측하고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정에 대해 느낀 점을 말할 수 있다. 중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 부분적으로 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다. 중학교 한문 교육용 기초한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 그 가치에 대해 생각해 볼 수 있다. 중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 대체로 이해하여 그 현재적 의미와 가치를 말해 볼 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 대체로 익힐 수 있다.
E	중학교 한문 교육용 기초 한자 900자 중 일부 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 부분적으로 이해할 수 있다. 문장의 구조와 유형 등 문법적인 지식을 부분적으로 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용이나 주제를 추측해 보고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정에 대해 느낀 점을 말할 수 있다. 중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 부분적으로 이해할 수 있다. 중학교 한문 교육용 기초한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해할 수 있다. 중학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 부분적으로 이해할 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 익히려는 태도를 지닐 수 있다.

8. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 수행 평가의 결과는 평가 영역 종료 후 학생 개인에게 교사와 학생 1:1로 공개한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

9. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대해 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동일 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록 하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

10. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월경)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

11. 학습지원 대상학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원 대상학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습지원 대상학생 지도 계획

학습지원	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진학생 지도 실시

2024학년도 1학기 정보과 교수학습 및 평가운영 계획

전주우림중학교

1 정보과 교수학습·평가 운영 계획

〈2학년 1학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	2학년	정보	1학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	1. 1. 1 정보사회의 특성	[9정01-01] 정보기술의 발달 과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회 에 미친 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자기 적성에 맞는 진로를 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> 정보 사회와 정 보 기술 정보 사회에서 소프트웨어의 역할과 중요성 	강의법	지필평가 (2차고사), 관찰평가	정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶, 사회에 미친 영향 및 가치를 기록
	3	1. 1. 2 정보사회의 미래와 직업		<ul style="list-style-type: none"> 정보 사회의 미래 모습 정보 사회의 미래 직업 	모둠협력수업	지필평가 (2차고사), 실습평가	정보기술의 발달 및 소프트웨어 영향에 따라 변화하는 미래 직업을 탐색하고 희망 진로를 표현, 공유
	4~ 5	1. 2. 1 개인정보 보호	[9정01-02] 정보사회 구성원 으로서 개인정보 와 저작권 보호의 중요성을 인식하 고 개인정보 보 호, 저작권 보호 방법을 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> 개인 정보 개인 정보 침해 와 보호 방법 	강의법	지필평가 (2차고사), 관찰평가	개인정보 보호의 중요성을 인식하고 개인정보를 관리하고 보호하기 위한 방법 표현

4	1~3	1. 2. 2 저작권 보호		<ul style="list-style-type: none"> • 저작권 보호의 필요성 • 디지털 저작물의 이용 방법 	문제해결학습	지필평가 (2차고사), 과제평가, (수행평가)	저작권 보호의 중요성을 인식하고 디지털 저작물을 올바르게 이용하기 위한 방법을 정리
	4~5	1. 2. 3 사이버 윤리	[9정01-03] 정보사회에서 개인이 지켜야 하는 사이버 윤리의 필요성을 이해하고 사이버 폭력 방지와 게임·인터넷·스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버 윤리, 사이버 폭력의 예방법 • 인터넷·스마트폰·게임이 미치는 영향 및 게임 중독의 예방법 	강의법, 토의토론수업	지필평가 (2차고사), 관찰평가, (수행평가)	사이버 윤리의 필요성을 인식하고 사이버 폭력 예방법 확인
5	2~3	2. 1. 1 자료의 유형	[9정02-01] 디지털 정보의 속성과 특징을 이해하고 현실 세계에서 여러 가지 다른 형태로 표현되고 있는 자료와 정보를 디지털 형태로 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자료와 정보 • 정보의 다양한 표현 방법 	강의법 모둠협력수업	지필평가 (2차고사), 형성평가	실생활에 사용되는 디지털 정보와 아날로그 정보의 차이점을 인식하고 비교
	4~5	2. 1. 2 아날로그와 디지털		<ul style="list-style-type: none"> • 아날로그와 디지털 • 디지털 정보의 표현 	모둠협력수업 (고쳐쓰기)	지필평가 (2차고사), 서술형 평가 자기평가, 동료평가 (수행평가)	다양한 유형의 자료, 정보를 디지털 형태로 표현
6	2~3	2. 1. 3 자료의 디지털 표현		<ul style="list-style-type: none"> • 문자 정보의 표현 • 그림 정보의 표현 • 수치 정보의 표현 	문제해결학습 모둠협력수업	지필평가 (2차고사), 자기평가, 동료평가 (수행평가)	문자/그림 자료와 정보를 디지털 형태로 표현
7	4~5	2. 2. 1 자료와 정보의 수집과 관리	[9정02-02] 인터넷, 응용 소프트웨어 등을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고 관리한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자료의 검색과 수집 방법 • 자료의 분류와 가공 방법 • 정보의 전달과 공유 방법 	강의법 문제해결학습	지필평가 (2차고사), 과제평가, 실습평가	인터넷을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고, 수집한 자료를 분류하고 관리하며 공유

7	1~3	2. 2. 2 정보의 구조화	[9정02-03] 실생활의 정보를 표, 다이어그램 등 다양한 형태로 구 조화하여 표현한 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 정보의 구조화 • 정보 구조화의 종류 	강의법 문제해결학습	지필평가 (2차고사), 관찰평가, 실습평가	실생활의 정보를 다양한 형태의 구조화 방법을 통해 정리하고 가장 적절한 형태로 구조화하여 표현
---	-----	-----------------------	--	---	---------------	----------------------------------	--

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

2

정보과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

- 가. 정보 사회의 특성을 이해하고, 정보 윤리 및 정보보호를 올바르게 실천할 수 있는 지를 평가한다.
- 나. 정보기술을 활용하여 정보를 효율적으로 관리하고 생산하는 능력과 태도를 평가한다.
- 다. 컴퓨팅 원리에 따라 문제를 추상화하여 해법을 설계하고 프로그래밍 과정을 통해 소프트웨어로 구현할 수 있는 지를 평가한다.
- 라. 컴퓨팅 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 실생활의 문제를 해결할 수 있는 창의적 컴퓨팅 시스템을 구현할 수 있는 능력을 평가한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 본교 학업성적관리규정을 기본으로 한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 30%, 수행평가 70%으로 하되 지필 평가는 1회 실시한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 절대평가를 원칙으로 하므로 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 마. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 바. 본 평가규정에서 규정하고 있지 않은 사항은 학교 학업성적관리규정 및 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따른다.

3. 평가 방법

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도 - 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

평가방법	지필평가				수행평가		
반영비율	30%				70%		
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(30%)		미래사회탐색	정보구조화	포트폴리오
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형			
영역만점	-	-	70점 이하	30점 이상	20점	30점	20점
반영비율	-	-	21% 이하	9% 이상	20%	30%	20%
교육과정 성취기준	2학년	-	[9정01-01] [9정01-02] [9정01-03] [9정02-01] [9정02-02]		[9정01-01]	[9정02-03]	[9정01-01] ~ [9정02-03]
기본점수	-		0점		8점	12점	8점
평가시기	-		7월 중		4월	6월	수시

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 본교 학업성적관리규정에 따라 3일로 한다.

라. 지필평가

- 1) 지필평가는 학기별 1회 실시함을 원칙으로 한다.
- 2) 지필고사는 100점 만점으로 20문항 이상 출제를 원칙으로 한다.
- 3) 지필평가 시 서답형 문항은 배점의 30% 이상 출제한다.

마. 수행평가의 유형

유형	정 의
탐색 및 발표	• 다양한 매체를 통해 필요한 정보를 탐색, 수집하고 이를 분석, 활용하여 출력한 결과 및 산출물, 발표 내용을 토대로 평가하는 방법
프로 젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구 보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
포트 폴리오	• 학생이 산출한 결과 및 산출물을 체계적으로 누적하여 수집한 서류철을 이용한 평가 방법

4. 수행평가 세부 계획

가. 2학년 1학기

(1) 미래사회탐색(20점)

성취기준	[9정01-01] 정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자기 적성에 맞는 진로를 탐색한다.		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
① 미래의 정보기술에 대해 표현하고 분석할 수 있는가? ② 소프트웨어와 서비스의 결합으로 인한 우리 삶의 변화를 탐색할 수 있는가? ③ 정보 기술을 통해 미래 유망 직업에 대해 예측할 수 있는가? ④ 자신의 진로와 관련하여 정보기술을 설명할 수 있는가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	20
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	18
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	16
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	14
	E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	12
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	8

(2) 정보의 구조화(30점)

성취기준	[9정02-03] 실생활의 정보를 표, 다이어그램 등 다양한 형태로 구조화하여 표현한다.		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
① 정보의 목적에 맞는 적절한 구조화 방법을 사용 했는가? ② 기사를 읽고 효율적으로 구조화 하였는가? ③ 정보 구조화 방법별 특징을 이해했는가? ④ 정보 구조화에 필요한 핵심적 요소들을 선택하였는가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	20
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	18
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	16
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	14
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	12
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	8

(3) 포트폴리오(20점)

성취기준	[9정01-01]~[09정02-03]		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
교육과정내의 정보문화, 자료와 정보 단원을 학습하면서 수업시간에 나누어 준 학습 활동지를 학생 스스로 성실하고 체계적으로 수행하였는지 평가한다.	A	포트폴리오의 내용을 주제에 맞게 빠짐없이 잘 작성하여 완성함.	20
	B	포트폴리오의 내용을 주제에 맞게 잘 작성하였으나 일부 내용이 부족한 경우	18
	C	포트폴리오의 내용을 주제에 맞게 작성하였으나 내용이 40% - 50% 부족한 경우	16
	D	포트폴리오의 내용이 주제에 맞지 않거나 내용이 50% 미만인 경우	14
	E	포트폴리오의 내용이 주제에 맞지 않은 경우가 많으며 내용이 거의 작성되지 않은 경우	12
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	8

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 당해년도 보관 후 폐기한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의 신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과의 공개 및 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - (1) 수행평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - (2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - (3) 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - (4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - (1) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - (2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - (3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - (4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다. 단 수행평가의 구체적인 세부 내용은 해당 교과 및 학교(학급) 상황 등에 따라 일부 달라질 수도 있다.
- 3) 수행평가의 기록
 - (1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
 - (2) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
 - (3) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 학생 및 학부모 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 나. 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 지원 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 학습 지원 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당 되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원이 필요한 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 학생 지도 실시