

2024학년도 2학기 국어과 교수학습 및 평가운영 계획

전주우림중학교

1 국어과 교수학습·평가 운영 계획

〈1학년 2학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	국어	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3~5	1. 마음을 움직이는 글 (1) 비유표현	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	• 직유법 은유법 의인법 이해하기	강의식수업 모둠협력수업 발표수업	지필평가 (1차고사) 모방시쓰기 (수행평가)	비유법을 활용하여 모방시 쓰기
9	1~2	1. 마음을 움직이는 글 (2)상징표현 (3)자료 찾으며 책 읽기	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다. [9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.	• 관습적 상징 개인적 상징 이해하기 • 자료를 찾아 참고하면서 책 읽기 ★ 언어/사이버 폭력 예방	강의식수업 모둠협력수업 발표수업	지필평가 (1차고사) 책 읽고 발표하기 (수행평가)	문학작품이나 주변 사물들의 상징적 의미 파악하기
	3~4	2. 헤아려 읽고 맞추어 쓰고 (1) 예측하며 읽기	[9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다.	• 글의 내용을 예측하여 읽는 방법 이해하기	강의식수업 모둠협력수업 발표수업	지필평가 (1차고사)	글의 구조 글쓴이의 의도 파악하기
10	1~2	2. 헤아려 읽고	[9국03-06] 다양한 자료에서 내용을	• 다양한 자료에서 내용을 선	강의식수업 모둠협력수업	지필평가 (1차고사)	주제를 선정하여 통일성 있는

		맞추어 쓰고 (2) 통일성 있는 글쓰기	선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.	정하여 통일성 있는 글쓰기 ★ 장애 인식 개 선 교육 ★ 다문화 이해 교육	발표수업	통일성있는 글쓰기평가 (수행평가)	글쓰기
	3~ 4	3. 재미있는 낱말 탐험 (1) 품사의 종류와 특성	[9국04-04] 품사의 종류를 알고 그 특 성을 이해한다.	• 품사의 종류와 특성 파악하기	강의식수업 모둠협력수업 발표수업	지필평가 (2차고사)	품사의 개념과 분류 기준 이해하기
11	1~ 2	3. 재미있는 낱말 탐험 (2) 어휘의 체계와 양상	[9국04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐 구하고 활용한다.	• 어휘의 체계와 양상 탐구하기	강의식수업 모둠협력수업 발표수업	지필평가 (2차고사)	지역방언 사회방언 이해하기
	3 ~5	4. 갈등을 넘어 소통으로 (1) 갈등하는 삶	[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정 에 유의하며 작품 을 감상한다.	• 갈등의 전개와 해결 과정 파 악하기 ★ 생명 존중 및 자살 예방	강의식수업 모둠협력수업 발표수업	지필평가 (2차고사)	소설 속 등장인물 행동 판단하기
12	1~ 5	4. 갈등을 넘어 소통으로 (2) 배려하는 말하기	[9국01-12] 언어폭 력의 문제점을 인 식하고 상대를 배 려하며 말하는 태 도를 지닌다.	• 언어폭력의 문 제점 이해하기 ★ 언어/사이버 폭력 예방	강의식수업 모둠협력수업 발표수업	배려하며 말하기 동영상 제작하기 (수행평가)	관심있는 주제를 선정하여 토론하기
20 25. 2	1	4. 갈등을 넘어 소통으로 (2) 배려하는 말하기	[9국01-12] 언어폭 력의 문제점을 인 식하고 상대를 배 려하며 말하는 태 도를 지닌다.	• 상대를 배려하 며 말하는 태 도의 중요성 이해하기	강의식수업 모둠협력수업 발표수업	자기평가, 동료평가	2학기 국어활동 반성하기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈2학년 2학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	2학년	국어	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3~4	1. 소통 하고 공감 하는 삶 (1) 보는 이 나 말하는 이의 관점	[9국05-04] 작품에서 보는 이 나 말하는 이의 관 점에 주목하여 작 품을 수용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 인물 간 갈등을 중심으로 주제 파악하기 보거나 말하는 이의 특성과 효과 파악하기 	강의법 교과 연계 독서 활동	지필평가 (1차고사) 과정중심 수행평가	1학기 수업 전반에 걸쳐 독서 활동 (수행평가 연계)
	5	1. 소통 하고 공감 하는 삶 (2) 공감 하며 듣기	[9국01- 02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.	<ul style="list-style-type: none"> 공감적 듣기의 개념과 효과 파악하기 공감적 듣기의 방법 이해하기 공감적 듣기의 필요성 이해하기 ★ 언어/사이버 폭력 예방	강의법 모둠협력수업	지필평가 (1차고사) 과정중심 수행평가	1학기 수업 전반에 걸쳐 발표 활동 (수행평가 연계)
9	1~2	1. 소통 하고 공감 하는 삶 (3) 책 속 인물과 대화하기	[9국01- 02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.	<ul style="list-style-type: none"> 등장인물에 집중하여 책 읽기 책 읽기 경험 나누기 ★ 장애 인식 개선 교육 ★ 다문화 이해 교육	강의법 모둠협력수업	지필평가 (1차고사) 과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
9	3~4	2. 놀라운 한글, 바른 말글살이 (1) 한글의 창제 원리	[9국04-08] 한글의 창제 원리를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 한글 창제 배경 이해하기 한글 창제 원리 이해하기 	강의법 모둠협력수업	지필평가 (1차고사) 과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
9	5	2. 놀라운 한글, 바른 말글살이 (2) 올바른	[9국04-03] 단어를 정확하게 발음하고 표기한다.	<ul style="list-style-type: none"> 표준 발음법의 필요성 이해하기 한글 맞춤법 필요성 이해 	강의법 모둠협력수업	지필평가 (1차고사) 과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가

10	1	발음과 표기		하기			
10	2~4	3. 매체로 보는 세상 (1) 매체의 표현과 그 의도	[9국02-07] 매체에 드러난 다양한 표현 방법과 의도를 평가하며 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> 매체에 사용된 표현방법과 그 의도 평가하기 ★ 언어/사이버 폭력 예방 ★ 생명 존중 및 자살 예방 	강의법 모둠협력수업	지필평가 (2차고사) 과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
10	5	3. 매체로 보는 세상 (2) 매체 자료의 효과	[9국01-11] 매체 자료의 효과를 판단하며 듣는다.	<ul style="list-style-type: none"> 매체 자료의 효과 판단하기 	강의법 모둠협력수업	지필평가 (2차고사) 과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
11	1						
11	2~3	4. 새롭게 보고, 다양하게 표현하고 (1) 문학 작품의 재구성	[9국05-08] 재구성된 작품을 원작과 비교하고, 변화 양상을 파악하며 감상한다.	<ul style="list-style-type: none"> 작품의 내용과 주제 이해하기 재구성한 작품의 특징 파악하기 	강의법 모둠협력수업	지필평가 (2차고사) 과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
11	4~5	4. 새롭게 보고, 다양하게 표현하고 (2) 효과적인 표현을 담은 글	[9국03-07] 생각이나 느낌, 경험을 드러내는 다양한 표현을 활용하여 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 속담, 관용표현 격언과 명언 이해하기 이를 활용하여 표현하기 	모둠협력수업	지필평가 (2차고사) 과정중심 수행평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
12	1~5						
2025. 2	2						

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈3학년 2학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	국어	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3~5	1. 문제를 해결하는 힘 (1) 능동적으로 해결하며 읽기	[9국02-01] 읽기는 글에 나타난 정보와 독자의 배경지식을 활용하여 문제를 해결하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> 문제 해결 과정으로서의 읽기 ★ 언어/사이버 폭력 예방 	<ul style="list-style-type: none"> 강의법 개별학습 모둠협력수업 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 과정중심 수행평가 지필평가 (1차고사) 	<ul style="list-style-type: none"> 교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가 2학기 수업 전반에 걸쳐 독서 활동(수행평가 연계)
9	1~2	2. 문학으로 느끼는 삶 (1) 마음을 나누는 문학	[9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알고 문학 활동을 한다.	<ul style="list-style-type: none"> 심미적 체험으로서의 문학 	<ul style="list-style-type: none"> 강의법 개별학습 모둠협력수업 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 과정중심 수행평가 지필평가 (1차고사) 	<ul style="list-style-type: none"> 교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	3~5	2. 문학으로 느끼는 삶 (2) 삶을 말하는 문학	[9국05-06] 과거의 삶이 반영된 작품을 오늘날의 삶에 비추어 감상한다.	<ul style="list-style-type: none"> 현재적 의미를 고려한 문학 감상 	<ul style="list-style-type: none"> 강의법 개별학습 모둠협력수업 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 과정중심 수행평가 지필평가 (1차고사) 	<ul style="list-style-type: none"> 교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
10	1~2	1. 문제를 해결하는 힘 (2) 설득의 힘을 기르는 토론	[9국01-05] 토론에서 타당한 근거를 들어 논박한다.	<ul style="list-style-type: none"> 토론하기(논박) ★ 생명 존중 및 자살 예방 	<ul style="list-style-type: none"> 강의법 개별학습 모둠협력수업 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 과정중심 수행평가 지필평가 (2차고사) 	<ul style="list-style-type: none"> 교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	3~4	4. 논리로 여는 세상 (1) 논리적으로 읽기	[9국02-05] 글에 사용된 다양한 논증 방법을 파악하며 읽는다.	<ul style="list-style-type: none"> 논증 방법 파악하기(귀납, 연역, 유추) ★ 장애 인식 개선 교육 ★ 다문화 이해 교육 	<ul style="list-style-type: none"> 강의법 개별학습 모둠협력수업 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 과정중심 수행평가 지필평가 (2차고사) 	<ul style="list-style-type: none"> 교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	5	4. 논리로 여는 세상 (2) 주장하는 글쓰기	[9국03-04] 주장하는 내용에 맞게 타당한 근거를 들어 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> 주장하는 글쓰기(근거 구성) 	<ul style="list-style-type: none"> 강의법 개별학습 모둠협력수업 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 과정중심 수행평가 지필평가 (2차고사) 	<ul style="list-style-type: none"> 교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	1	4. 논리로 여는 세상 (2) 주장하는 글쓰기	[9국04-09] 통일 시대의 국어에 관심을 가지는 태도를 지닌다.	<ul style="list-style-type: none"> 통일 시대의 국어에 관심 갖기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의법 개별학습 모둠협력수업 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 과정중심 수행평가 지필평가 (2차고사) 	<ul style="list-style-type: none"> 교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
11	2~4	3. 정확하게 말하고, 비판적으로 듣고 (1) 음운의 세계	[9국04-02] 음운의 체계를 알고 그 특성을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 음운의 체계와 특성(자음 체계, 모음 체계) 	<ul style="list-style-type: none"> 강의법 개별학습 모둠협력수업 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 과정중심 수행평가 지필평가 (2차고사) 	<ul style="list-style-type: none"> 교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
12	1~5	3. 정확하게 말하고, 판적으로 듣고 (2) 설득 전략이 담긴 연설	[9국01-06] 청중의 관심과 요구를 고려하여 말한다.	<ul style="list-style-type: none"> 청중 분석하기 비판하며 듣기(설득 전략) ★ 언어/사이버 폭력 예방 	<ul style="list-style-type: none"> 강의법 개별학습 모둠협력수업 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 과정중심 수행평가 지필평가 (2차고사) 	<ul style="list-style-type: none"> 교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
2025.2	2	3. 정확하게 말하고, 판적으로 듣고 (2) 설득 전략이 담긴 연설	[9국01-09] 설득 전략을 비판적으로 분석하며 듣는다.	<ul style="list-style-type: none"> 설득 전략 분석하기 	<ul style="list-style-type: none"> 강의법 개별학습 모둠협력수업 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가 과정중심 수행평가 지필평가 (2차고사) 	<ul style="list-style-type: none"> 교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기평가, 동료평가 등 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 마. 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 바. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침과 본교 학업성적관리규정을 기본으로 한다.
- 나. 학년 초에 교과(학년)협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 바. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 사. 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.
- 아. 본 평가규정에서 규정하고 있지 않은 사항은 학교 학업성적관리규정 및 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따른다.

3. 평가 방법

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도 - 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

평가방법	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		이해	표현1 (듣기·말하기)	표현2 (쓰기)	독서
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)				
영역만점	70점 이하	30점이상 (20점이상)	70점 이하	30점이상 (20점이상)	10점	10점	10점	10점
반영비율	21% 이하	9%이상 (6%이상)	21% 이하	9%이상 (6%이상)	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	1학년	[9국05-02] [9국02-08] [9국02-02] [9국03-06]	[9국04-04] [9국04-05] [9국05-03] [9국01-12]		[9국05-02] [9국02-08] [9국03-06] [9국01-12]			
	2학년	[9국05-04] [9국01-02] [9국04-08] [9국04-03]	[9국02-07] [9국01-11] [9국05-08] [9국03-07]		[9국05-04] [9국01-02] [9국04-08] [9국04-03] [9국02-07] [9국01-11] [9국05-08] [9국03-07]			
	3학년	[9국02-01] [9국05-01] [9국05-06]	[9국01-05] [9국02-05] [9국03-04] [9국04-09] [9국04-02] [9국01-06] [9국01-09]		[9국02-01] [9국05-01] [9국05-06] [9국01-05] [9국02-05] [9국03-04] [9국04-09] [9국04-02] [9국01-06] [9국01-09]			
기본점수	0점		0점		2점	2점	2점	2점
평가시기	10월 중		11월 중		수시			

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 본교 학업성적관리규정에 따라 3일로 한다.

라. 지필평가

- 1) 지필평가는 학기별 2회 실시함을 원칙으로 한다. 단, 1학년은 자유학기제 실시로 지필고사는 한 학기만 실시하는 것으로 한다.
- 2) 지필고사는 100점 만점으로 20문항 이상 출제를 원칙으로 한다.
- 3) 지필평가 시 서답형 문항은 배점의 30% 이상 출제하고 이 가운데 서술형문항을 지필평가 총 배점의 20% 이상이 되도록 출제한다.

마. 수행평가의 유형

유형	정 의
논술	• 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
구술	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
토론, 토의	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로 젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구 보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
포트 폴리오	• 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법
자기 평가, 동료 평가	• 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가 • 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함

4. 수행평가 세부 계획

가. 1학년 2학기

(1) 이해(10점)

성취기준	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
① 글의 주제가 뚜렷한가?? ② 시상의 흐름이 자연스러운가? ③ 직유법, 은유법, 의인법을 사용하였는가? ④ 글의 주제에 어울리는 그림을 추가하였는가?		A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	10
		B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
		C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
		D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
		E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	6
		F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	2

(2) 표현1(10점)

성취기준	[9국03-06] 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
① 글의 주제가 뚜렷하게 드러나는가? ② 통일성을 갖추어 글을 작성하였는가? ③ 글의 분량이 주제를 드러내기에 충분한가? ④ 친구들 앞에서 큰 목소리로 잘 발표하였는가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	10	
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9	
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8	
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7	
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6	
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	2	

(3) 표현2(10점)

성취기준	[9국01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
① 영상 주제가 뚜렷하게 드러났는가? ② 시나리오와 이야기판을 잘 만들었는가? ③ 적절한 촬영 기법을 활용하여 촬영하였는가? ④ 음악, 효과음, 자막 등을 적절하게 사용하였는가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	10	
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9	
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8	
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7	
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6	
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	2	

(4) 독서(10점)

성취 기준	[9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.			
평가 항목	평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
독서 일지 (5점)	① 매 시간 독서를 성실히 하였는가? ② 독서 일지에 글의 줄거리와 인상 깊은 부분, 새로 알게 된 내용 등을 조건에 맞게 잘 제시하였는가? ③ 각 항목의 내용을 충실히 작성하였는가?	A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	5
		B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
		C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
		D	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	2
		E	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	1
서평 쓰기 (5점)	① 작가의 의도나 글의 주제에 대한 자신의 생각을 분명하게 제시하였는가? ② 개인이나 사회에 전달하는 메시지를 포함하였는가? ③ 글을 통해 자신의 생각을 논리적으로 제시하였는가?	A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	5
		B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
		C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
		D	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	2
		E	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	1

나. 2학년 2학기

(1) 이해(10점)

성취기준	[9국04-08] 한글의 창제 원리를 이해한다.			
	[9국04-03] 단어를 정확하게 발음하고 표기한다.			
	[9국02-07] 매체에 드러난 다양한 표현 방법과 의도를 평가하며 읽는다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
① 한글의 창제 원리를 이해하였는가 ② 단어의 발음 원리와 표기 원리를 이해하고 이에 따라 단어를 정확하게 발음하고 표기할 수 있는가 ③ 매체 특성에 따라 표현 방법의 적절성과 효과에 차이가 있음을 이해하였는가 ④ 매체에 드러난 표현 방법의 효과와 매체 생산자의 의도를 비판적으로 평가할 수 있는가	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우		10
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우		9
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우		8
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우		7
	E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우		6
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우		2

(2) 표현1(10점)

성취기준	[9국01-11] 매체 자료의 효과를 판단하며 듣는다.			
	[9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
① 매체 자료를 활용한 발표를 듣고 매체 자료의 효과에 대해 타당한 근거를 들어 평가할 수 있는가 ② 상대방과의 대화에서 상대방의 상황과 처지를 적절하게 파악할 수 있는가 ③ 상대방의 상황과 처지를 고려하여 상대의 감정에 공감하여 이에 적절한 대화를 나눌 수 있는가 ④ 적극적이고 바른 자세로 참여하였는가	A	평가기준 중 5가지를 충족하는 경우		10
	B	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우		9
	C	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우		8
	D	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우		7
	E	평가기준 중 1가지 이내로 충족하는 경우		6
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우		2

(3) 표현2(10점)

성취기준	[9국02-07] 매체에 드러난 다양한 표현 방법과 의도를 평가하며 읽는다.			
	[9국03-07] 생각이나 느낌, 경험을 드러내는 다양한 표현을 활용하여 글을 쓴다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
① 다양한 표현을 활용하였는가 ② 통일성 있게 글을 구성하였는가 ③ 자신의 생각이나 느낌, 경험이 잘 드러나도록 글을 작성하였는가 ④ 한 편의 글을 완성도 있게 작성하였는가	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우		10
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우		9
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우		8
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우		7
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우		6
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우		2

(4) 독서(10점)

성취 기준	[9국05-04] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다. [9국05-08] 재구성된 작품을 원작과 비교하고, 변화 양상을 파악하며 감상한다.			
평가 항목	평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
독서 일지 (5점)	① 매 시간 독서를 성실히 하였는가? ② 글의 줄거리와 인상 깊은 부분, 새로 알게 된 내용, 작품 속 보는 이나 말하는 이의 관점 제시 등 조건에 맞게 독서 일지를 충실히 작성하였는가 ③ 재구성된 작품과 원작을 비교한 후 변화 양상을 반영하여 독서 일지를 작성하였는가	A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	5
		B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
		C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
		D	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	2
		E	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	1
서평 쓰기 (5점)	① 작가의 의도나 글의 주제에 대한 자신의 생각을 분명하게 제시하였는가 ② 개인이나 사회에 전달하는 메시지를 포함하였는가 ③ 글을 통해 자신의 생각을 논리적으로 제시하였는가	A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	5
		B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
		C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
		D	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	2
		E	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	1

다. 3학년 2학기

(1) 이해(10점)

성취기준	[9국01-05] 토론에서 타당한 논거를 들어 논박한다.		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
① 논제에 대한 자신의 주장을 명확히 밝혔는가? ② 입론과 반론의 내용이 논제에서 벗어나지 않았는가? ③ 주장에 대해 타당한 근거를 제시하였는가? ④ 상대의 주장에 대해 적절한 반론을 마련했는가? ⑤ 상대의 발언을 경청하고 존중하면서 예의를 갖춰 토론에 임했는가?	A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우	10
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	2

(2) 표현1(10점)

성취기준	[9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알고 문학 활동을 한다.		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
① 시를 선택한 이유를 적절하게 설명하였는가? ② 작품에 담긴 심미적 인식을 파악하였는가? ③ 자신의 정서적·심미적 경험을 다양한 방법으로 표현하였는가? ④ 자신의 삶에 진지하게 접근하여 진솔하게 표현하였는가? ⑤ 창의성과 개성을 갖춘 글을 작성하였는가?	A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우	10
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	2

(3) 표현2(10점)

성취기준	[9국03-04] 주장하는 내용에 맞게 타당한 근거를 들어 글을 쓴다.		
평가기준	등급	평가 요소	배점
① 자신의 주장이 명료하게 드러나는가? ② 주장과 관련하여 객관적이고 타당한 근거를 제시하였는가? ③ ‘서론-본론-결론’으로 적절하게 구성되었는가? ④ 각 문단의 내용이 통일성을 갖추었는가? ⑤ 간결하고 명료한 문체로 작성하고, 적절하고 올바른 표현을 사용하였는가?	A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우	10
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	2

(4) 독서(10점)

성취기준	[9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다. [9국02-01] 읽기는 글에 나타난 정보와 독자의 배경지식을 활용하여 문제를 해결하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.			
평가 항목	평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
독서 일지 (5점)	① 매 시간 독서를 성실히 하고, 독서 일지 각 항목의 내용을 충실히 작성하였는가? ② 글에서 공감하는 부분이나 깨달은 부분, 글에 대한 다양한 해석 등을 반영하여 독서일지를 조건에 맞게 작성하였는가? ③ 자신의 읽기 과정을 점검하고 스스로 문제를 해결하며 글을 읽었	A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	5
		B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
		C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
		D	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	2
		E	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나	1

	는가?		미제출한 경우	
서평 쓰기 (5점)	① 작가의 의도나 글의 주제에 대한 자신의 생각을 분명하게 제시하였는가? ② 개인이나 사회에 전달하는 메시지를 포함하였는가? ③ 글을 통해 자신의 생각을 논리적으로 제시하였는가?	A	평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	5
		B	평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
		C	평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	3
		D	평가요소를 하나도 충족하지 못하는 경우	2
		E	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	1

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 당해년도 보관 후 폐기한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의 신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과의 공개 및 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - (1) 수행평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - (2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - (3) 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - (4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- (1) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- (2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- (3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- (4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다. 단 수행평가의 구체적인 세부 내용은 해당 교과 및 학교(학급) 상황 등에 따라 일부 달라질 수도 있다.

3) 수행평가의 기록

- (1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
- (2) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
- (3) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 학생 및 학부모 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 나. 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 학습 지원 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당 되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	• 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원이 필요한 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 학생 지도 실시

2024학년도 2학기 사회과 교수학습 및 평가운영 계획

전주우림중학교

1

사회과 교수학습·평가 운영 계획

〈1학년 2학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	사회	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3~4	Ⅵ. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	[9사(지리)06-01] 자원 분포의 편재성과 자원 소비량의 지역적 차이를 파악하고, 이로 인해 발생하는 국가 간 경쟁과 갈등을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자원 분포의 편재성 ■ 자원 소비량의 지역적 차이 ■ 자원 갈등 	강의식 수업 조사 활동	발표 평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	4	Ⅵ. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	[9사(지리)06-02] 자원이 풍부한 지역을 사례로 자원이 그 지역 주민의 삶에 미친 영향을 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자원 개발과 주민 생활 	조사 활동 갤러리 워크	동료 평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	5	Ⅵ. 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	[9사(지리)06-03] 지속가능한 자원의 개발 사례를 조사하고, 그것의 긍정적·부정적 효과를 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지속 가능한 자원 개발 	조사 활동 갤러리 워크 토의·토론 ★환경 교육	발표 평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가

9	1	Ⅶ. 개인과 사회생활	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.	■ 사회화	강의식 수업 탐구 학습	관찰 평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	2	Ⅶ. 개인과 사회생활	[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.	■ 사회적 지위와 역할 ■ 역할 갈등	강의식 수업 문제 해결 학습 역할극 학습	발표 평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	3	Ⅶ. 개인과 사회생활	[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	■ 사회집단 ■ 차별과 갈등	강의식 수업 자료 분석 학습 모둠 토의 학습	자기 평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	4	Ⅷ. 문화의 이해	[9사(일사)02-01] 문화의 의미를 이해하고, 문화가 가지는 특징을 사례를 통해 분석한다.	■ 문화	강의식 수업 사례 분석 학습 조사 학습	보고서 평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
10	1	Ⅷ. 문화의 이해	[9사(일사)02-02] 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 가진다.	■ 문화 이해 태 도	강의식 수업 토의 학습 탐구 학습	관찰 평가 구술 평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	2~3	Ⅷ. 문화의 이해	[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로	■ 대중매체 ■ 대중문화	강의식 수업 조사 학습 프로젝트 학습	보고서 평가 포트폴리오 1차 점검 지필평가(1차고사]	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가

			평가하는 태도를 가진다.				
	4	Ⅸ. 정치 생활과 민주주의	[9사(일사)03-01] 정치의 의미와 기능을 이해하고, 정치 생활에서 국가와 시민이 수행하는 역할을 탐구한다.	■ 정치	신문 활용 학습(NIE) 모둠 토의 학습	관찰 평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	5	Ⅸ. 정치 생활과 민주주의	[9사(일사)03-02] 민주 정치의 발전 과정을 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출한다.	■ 민주 정치의 발전 과정 ■ 민주주의의 이념 ■ 민주 정치의 기본 원리	탐구 학습 사례 분석 학습	관찰 평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	1	Ⅹ. 정치 생활과 민주주의	[9사(일사)03-03] 민주주의를 구현하기 위한 정치 제도를 정부 형태(의원 내각제, 대통령제) 중심으로 탐구한다.	■ 정부 형태	강의 학습 탐구 및 발표 학습	발표 평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	2	X. 정치과정과 시민 참여	[9사(일사)04-01] 정치과정의 의미를 이해하고, 정치과정에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 설명한다.	■ 정치과정 ■ 정치 주체	강의식 수업 탐구 및 발표 학습	발표 평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
11	3	X. 정치과정과 시민 참여	[9사(일사)04-02] 선거의 기능과 기본 원칙을 이해하고, 공정한 선거를 위한 제도 및 기관에 대해 조사한다.	■ 선거 ■ 공정한 선거를 위한 제도 및 기관	강의식 수업 신문 활용 학습(NIE)	서술형 평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	4	X. 정치과정과 시민 참여	[9사(일사)04-03] 지방 자치 제도의 의미와 특징을 이해하고, 지역 사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 조사한다.	■ 지방 자치 제도	강의식 수업 프로젝트 수업	관찰 평가 포트폴리오 2차 점검 지필평가(2차고사)	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
12	1	Ⅺ. 일상생활과 법	[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.	■ 법	강의식 수업 문답 학습	구술 평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	2	Ⅺ. 일상생활	[9사(일사)05-02] 규율하는 생활	■ 법의 구분	자료 분석 학습	보고서 평가	교수학습과정과 연계한 과정중심

		과 법	영역 중심으로 법을 공법, 사법, 사회법으로 구분하고, 사례 분석을 통해 각 영역의 특징을 탐구한다.		웹 기반 학습		수행평가
	3	Ⅹ. 일상생활 과 법	[9사(일사)05-03] 재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■재판 ■공정한 재판을 위한 제도 	강의 학습 역할극 학습	발표 평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	4	Ⅹ. 사회 변동과 사회문제	[9사(일사)12-01] 사회 변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동 양상과 문제점을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■사회 변동 ■현대사회의 변 동 	강의식 수업 협동 수업(Jigsaw)	보고서 평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
	5	Ⅹ. 사회 변동과 사회문제	[9사(일사)12-02] 한국 사회 변동의 최근 경향을 이해하고, 이에 대한 대응 방안을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■한국 사회의 변동 	강의식 수업 조사 활동	발표 평가	교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가
2	2	Ⅹ. 사회 변동과 사회문제	[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■현대 사회문제 	강의식 수업 문제 해결 학습		교수학습과정과 연계한 과정중심 수행평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈3학년 2학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	사회	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	2~3	VII-1. 인구 분포	9사(지리)07-01	<ul style="list-style-type: none"> 전 세계의 사람들은 어디에 많이 모여살까? 우리나라 사람들은 어디에 많이 모여 살까? 	강의식수업 문제해결학습	자기평가	교수학습과정과 연계한 과정중심평가 실시
	4	VII-2. 인구 이동	9사(지리)07-02	<ul style="list-style-type: none"> 세계 인구는 어떻게 이동하고 있을까? 우리나라 인구는 어떻게 이동하고 있을까? 	강의식수업 모둠학습	관찰평가 동료평가	교수학습과정과 연계한 과정중심평가 실시
9	1	VII-3. 인구 문제 VIII-1. 도시의 위치와 특징	9사(지리)07-03 9사(지리)08-01	<ul style="list-style-type: none"> 지역에 따른 인구 문제의 차이는? 우리나라의 인구 문제에는 무엇이 있을까? 도시는 어떤 곳일까? 세계적으로 유명한 도시에는 어떤 특징이 있을까? 	강의식수업 문제해결학습	동료평가	교수학습과정과 연계한 과정중심평가 실시
	2	VIII-2. 도시 내부의 경관 VIII-3. 도시화와 도시 문제	9사(지리)08-02 9사(지리)08-03	<ul style="list-style-type: none"> 도시가 커지면 도시 내부는 어떻게 달라질까? 도시 중심부와 주변 지역의 경관은 어떻게 다를까? 선진국과 개발도상국의 도시화는 어떻게 진행되었을까? 선진국과 개발도상국의 도시 문제는 어떻게 다를까? 	강의식수업 모둠학습	자기평가 동료평가	교수학습과정과 연계한 과정중심평가 실시
	3~4	VIII-4. 살기 좋은 도시	9사(지리)08-04	<ul style="list-style-type: none"> 도시 문제를 해결하면 살기 좋은 도시가 될까? 	강의식수업 모둠협력학습	수행평가 (포트폴리오-1차) 자기평가	교수학습과정과 연계한 과정중심평가 실시
	3~4	VIII-4. 살기 좋은 도시 IX-1. 농업 생산의 기업화와 세계화	9사(지리)08-04 9사(지리)09-01	<ul style="list-style-type: none"> 살기 좋은 도시의 조건에는 어떤 것이 있을까? 세계화에 따른 농업 생산의 특징은 무엇일까? 	개별학습(수행) 모둠협력학습	수행평가 (보고서 작성) 동료평가	교수학습과정과 연계한 과정중심평가 실시
	1	IX-1.	9사(지리)09-01	<ul style="list-style-type: none"> 농업 생산의 기 	강의식수업	자기평가	교수학습과정과

		농업 생산의 기업화와 세 계화		업화와 세계화로 인한 지역 변화			연계한 과정중심평가 실시
	2~ 3	IX-2. 다국적 기업 과 생산 공 간의 변화	9사(지리)09-02	•경제 활동의 세 계화와 다국적 기업 •다국적 기업은 생산 공간을 어 떻게 변화시킬 까?	강의식수업 모둠협력학습	2차 지필평가 (지필평가)	교수학습과정과 연계한 과정중심평가 실시
	4	IX-3. 세계화에 따 른 서비스업 의 변화 X-1. 전 지구적 차원의 기후 변화	9사(지리)09-03 9사(지리)10-01	•서비스업의 세 계화란 무엇일 까? •서비스업의 세 계화로 어떤 변 화가 나타날까? •더워지는 지구, 기후 변화는 왜 일어나는 걸까?	강의식수업 모둠협력학습	자기평가 동료평가	교수학습과정과 연계한 과정중심평가 실시
	5	X-1. 전 지구적 차원의 기후 변화 X-2. 환경 문제 유발 산업의 이동	9사(지리)10-01 9사(지리)10-02	•기후 변화는 인 간 생활에 어떤 영향을 미칠까? •기후 변화를 해 결하려면 어떻게 해야 할까? •유해 폐기물의 국제적 이동 •공해 유발 산업 의 국제적 이동	강의식수업 모둠협력학습	자기평가 동료평가	교수학습과정과 연계한 과정중심평가 실시
11	1	X-3. 생활 속의 환경 이슈 XI-1. 우리나라의 영역과 독도	9사(지리)10-03 9사(지리)11-01	•우리 주변의 환 경 관련 이슈 •환경 문제 해결 을 위해 무엇을 할 수 있을까? •우리나라의 땅, 바다, 하늘의 범 위는 어디까지일 까? •다양한 가치를 지닌 독도	모둠협력학습 강의식수업	자기평가	교수학습과정과 연계한 과정중심평가 실시
	2	XI-2. 우리나라 여 러 지역의 경쟁력	9사(지리)11-02	•우리나라 여러 지역이 지닌 고 유한 가치와 경 쟁력은? •지역화 전략에 는 어떤 것이 있 을까?	강의식수업 모둠협력학습	수행평가 (지역 브랜딩)	교수학습과정과 연계한 과정중심평가 실시
	3~ 4	XI-3. 국토 통일과 통일 한국의 미래	9사(지리)11-03	•우리 국토의 위 치가 갖는 중요 성과 통일의 필 요성은? •통일 후 국토 공간과 우리 삶 은 어떻게 달라 질까?	강의식수업 모둠협력학습	수행평가 (포트폴리오-2차) 2차 지필평가	교수학습과정과 연계한 과정중심평가 실시
12	1~ 2	XII-1. 지구상의 지 리적 문제	9사(지리)12-01	•지구상에는 어 떤 지리적 문제 가 있을까? •영역을 둘러싼 갈등은 왜 발생 할까?	강의식수업 모둠협력학습	자기평가 동료평가	교수학습과정과 연계한 과정중심평가 실시

	3~4	Ⅹ-2. 저개발 지역의 발전을 위한 노력	9사(지리)12-02	<ul style="list-style-type: none"> •세계 여러 국가는 발전 수준에 따라 어떻게 구분할까? •저개발 지역의 빈곤 해결을 위한 노력은? 	강의식수업 모둠협력학습	자기평가 동료평가	교수학습과정과 연계한 과정중심평가 실시
2	1	Ⅹ-3. 지역 간 불평등 완화를 위한 노력	9사(지리)12-03	<ul style="list-style-type: none"> •지역 간 불평등 완화를 위한 국제 사회의 노력은? •세계 시민으로서의 자세와 역할은 무엇일까? 	강의식수업 모둠협력학습	자기평가	교수학습과정과 연계한 과정중심평가 실시

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈2학년 2학기〉 역사1

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	2학년	역사	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법		수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업·평가방법	
8	2~4	1. 몽골 제국과 문화 교류	[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	· 과학 기술 발달 · 해상 교역 · 몽골 제국 시기 문화 교류	· 강의식 수업 · 사료학습	
	5	2. 동아시아 지역의 질서 변화	[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	· 명 중심의 동아시아 질서 · 청 중심의 동아시아 질서	· 뇌구조 그리기 · 동료평가	· 명, 청 시기 시대적 상황을 바탕으로 역사적 사실에 맞는 사건이나 키워드를 제시했는가?
9	1	2. 동아시아 지역의 질서 변화	[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	· 막부	· 강의식 수업 · 포트폴리오 확인	
	2~3	3. 서아시아·북아프리카·인도 지역 질서의 변화	[9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	· 오스만 제국의 통치 정책 · 술탄 칼리프	· 강의식 수업 · 사료학습	
	3~4	4. 신흥로 개척과 유럽 지역 질서의 변화	[9역03-04] 유럽의 신흥로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.	· 신흥로 개척 · 중상주의와 절대 왕정 · 노예무역 · 향료·은 교역	· 백지도에 탐험가들의 항로 그리기 · 가상 인터뷰 작성하기	
10	1~2	1. 유럽과 아메리카의 국민 국가 체제	[9역04-01] 유럽과 아메리카의 시민 혁명과 국민 국가 형성 과정을 이해한다.	· 프랑스 혁명 · 국민 국가 · 민족주의 · 라틴 아메리카 독립	· 2학기 1차고사(지필평가) · 마인드맵 활용	

	3	2. 유럽의 산업화와 제국주의	[9역04-02] 유럽의 산업화 과정을 이해하고, 제국주의 침략 실상을 사례를 중심으로 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 산업 혁명 · 국제 질서의 변화 · 제국주의 침략 	<ul style="list-style-type: none"> · 수행평가(보고서 작성) · 산업혁명 시기 가상 일기 쓰기 	
	4~5	3. 서아시아와 인도의 국민 국가 건설 운동	[9역04-03] 서아시아와 인도의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 서아시아의 국민 국가 건설 · 인도의 국민 국가 건설 운동 	<ul style="list-style-type: none"> · 강의식 수업 · 포트폴리오 확인 	
11	1	4. 동아시아의 국민 국가 건설 운동	[9역04-04] 동아시아의 국민 국가가 건설되는 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 중국의 국민 국가 건설 · 일본의 국민 국가 건설과 제국주의화 · 한국의 국민 국가 건설 운동 	<ul style="list-style-type: none"> · 사료탐구식 수업 (모둠별 발표활동) · 포트폴리오 확인 	
	2~3	1. 세계 대전과 국제 질서의 변화	[9역05-01] 20세기 전반 국제정치 및 경제 질서의 변화를 두 차례의 세계대전을 중심으로 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 1·2차 세계 대전·러시아 혁명 · 베르사유 체제 · 대공황 · 파시즘과 군국주의 	<ul style="list-style-type: none"> · 연표학습 · 포트폴리오 확인 	
	4~5	2. 민주주의의 확산	[9역05-02] 20세기 여성의 참정권 운동을 비롯하여 민주주의가 확산되는 과정을 구체적인 사건과 인물을 중심으로 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 보통 선거 · 여성 참정권 · 노동자 권리 보호 	<ul style="list-style-type: none"> · 2학기 2차고사(지필평가) 	
12	1	3. 인권 회복과 평화 확산을 위한 노력	[9역05-03] 세계 대전의 과정에서 일어난 대량 학살과 인권 침해 등의 사례를 탐구하고 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 알아본다.	<ul style="list-style-type: none"> · 홀로코스트 · 난징 대학살 · 일본군 '위안부' · 국제기구 	<ul style="list-style-type: none"> · 모둠별 탐구활동 · 발표활동 · 동료평가 	<ul style="list-style-type: none"> · 세계 대전 과정에서 일어난 인권 침해의 참상을 드러내고 역사로 잘 재현하였는가? · 인물의 신변잡기 보다는 주제와 관련한 인물의 생각과 활동을 보여주는 구체적 사례를 활용하였는가?
	2	1. 냉전 체제와 제3 세계의	[9역06-01] 냉전 체제의 형성	<ul style="list-style-type: none"> · 냉전 · 아시아-아프리카의 새로운 국가 	<ul style="list-style-type: none"> · 역사 연표 그리기 · 포트폴리오 확인 	

		형성	과 변화를 이해하고, 20세기에 아시아와 아프리카 등에서 탄생한 새로운 국가들을 사례로 탐구한다.	건설 · 제3세계		
	3	2. 세계화와 경제 통합	[9역06-02] 탈냉전과 세계화가 가져온 경제와 문화 변화를 이해한다.	· 유럽 연합 · 사회주의권의 붕괴와 경제 개방 · 신자유주의 경제 체제	· 사료탐구식 수업 (모둠별 발표활동)	· 삼국 통치 체제의 특징을 고려하여 의견을 논리적으로 제시하기 · 자신과 반대 입장의 논거 생각하기
	4~5	3. 탈권위주의 운동과 발달	[9역06-03] 20세기 후반의 탈권위주의 운동과 대중문화의 발달을 구체적인 사건들과 인물들을 사례로 탐구한다.	· 민권 운동 · 여성 운동 · 대중문화	· 모둠별 탐구활동 · 발표식 수업	
2	1	4. 현대 세계의 문제 해결을 위한 노력	[9역06-04] 오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 구체적인 사례를 중심으로 탐구하고 해결 방안에 대해 토론한다.	· 반전 평화 운동 · 난민 · 빈곤과 질병 · 환경 문제	· 모둠별 토론활동 · 발표식 수업	· · 근거의 타당성, 주장이나 반박의 논리성, 경청하는 태도

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈3학년 2학기〉 역사2

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	역사	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법		수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업·평가방법	
8	2~4	Ⅲ-1. 고려의 건국과 정치변화	[9역09-01] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	통치 체제 정비, 무신 정권	· 통치 체제 도표 그리기 · 발표 활동	
9	1	Ⅲ-2. 고려의 대외 관계	[9역09-02] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	고려의 대외 교류, 대외 항쟁	· 강의식 수업 · 백지도 활용 · 포트폴리오 확인	· 백지도를 활용하여 여러 국가에 미친 영향을 공간적으로 이해하기
	2	Ⅲ-3. 몽골의 간섭과 고려의 개혁	[9역09-03] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	정동행성, 권문세족, 공민왕의 개혁, 신진 사대부	· 가상 인터뷰 작성하기	
	3-4	Ⅲ-4. 고려의 생활과 문화	[9역09-04] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	가족 제도 불교문화	· 모둠별 사료학습 · 수행평가(보고서 작성)	
	4	Ⅲ-4. 고려의 생활과 문화	[9역09-04] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	인쇄술, 성리학의 수용	· 수행평가(보고서 작성)	
10	1	IV-1. 통치 체제와 대외관계	[9역10-01] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와 대외 관계를 통해 탐구한다.	조선 건국, 통치 체제,	· 2학기 1차고사(지필평가) · 마인드맵 활용	
	2-3	IV-1. 통치 체제와 대외관계	[9역10-01] 조선의 유교적 통치 이념을 통치 체제의 정비와	사대 교린	· 강의식 수업 · 백지도 활용 · 포트폴리오 확인	

			대외 관계를 통해 탐구한다.			
	4	IV-2. 사람 세력과 정치 변화	[9역10-02] 사람 세력의 성장 과정과 사람 세력의 집권에 따른 정치 변화 내용을 이해한다.	왕권, 신권 사회, 봉당	· 가상 인터뷰 작성하기	· 사회의 핵심 인물을 선정하고 자료를 수집하여 인터뷰 내용을 적절히 구성하기
	5	IV-3. 문화의 발달과 사회 변화	[9역10-03] 조선 전기 문화 사업을 조사하여 조선 정부가 유교 문화를 보급하려고 한 배경과 노력을 이해한다.	유교 윤리, 훈민정음, 과학 기술	· 탐구 활동	
11	1	IV-4. 왜란·호란의 발발과 영향	[9역10-04] 왜란과 호란이 동아시아 정세에 미친 영향을 파악한다.	임진왜란, 병자호란, 명·청 교체	· 강의식 수업 · 백지도 활용 · 포트폴리오 확인	
	2	V-1. 조선 후기의 정치 변동	[9역11-01] 조선 후기 정치 운영의 변화와 제도 개혁을 파악한다.	봉당 정치, 한국, 탕평책, 세도정치	· 뇌구조 그리기(발표활동)	
	3	V-2. 사회 변화와 농민의 봉기	[9역11-02] 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 사례를 통해 파악한다.	신분제의 동요	· 강의식 수업 · 포트폴리오 확인	
	4	V-2. 사회 변화와 농민의 봉기	[9역11-02] 세도 정치 시기에 일어난 농민 봉기의 의미를 사례를 통해 파악한다.	농민 봉기	· 2학기 2차고사(지필평가)	
12	1	V-3. 학문과 예술의 새로운 경향	[9역11-03] 조선 후기 학문과 예술에 나타난 새로운 경향을 파악한다.	연행사, 통신사, 서학, 회화	· 모둠별 사료학습 · 발표활동	
	2	V-4. 생활과 문화의 새로운 양상	[9역11-04] 조선 후기에 나타난 사회 변화를 파악한다.	상속과 제사, 서민 문화	· 사료학습 · 발표활동	· 고려의 가족제도와 비교하여 조선 후기 사회 변화의 특징을 발표하기
	3	VI-1. 국민 국가의 수립	[9역12-01] 국민 국가를 건설하려는 다양한 노력들을 살펴보고, 그 결과 대한민국 정부가 수립되었음을 이해한다.	국민 국가 수립 운동, 독도, 3.1 운동, 대한민국 임시정부, 민족 운동, 대한민국 정부 수립	· 강의식 수업 · 연표 제작하기	
	4	VI-2. 자본주의	[9역12-02] 세	개항, 식민지 경		

		와 사회 변화 VI-3. 민주주의 의 발전	계 자본주의 체 제로의 편입 이 후 한국 경제의 시기별 특징과 사회 변화에 대 해 살펴본다. [9역12-03] 우 리나라 민주주 의 발전 과정을 이해한다.	제, 국가 주도 경제 성장, 신자 유주의 세계화, 노동운동, 대중 문화		
2	1	VI-4. 평화 통일 을 위한 노력	[9역12-04] 통 일을 위한 노력 을 파악하고, 평 화 통일의 방안 에 대해 탐색한 다.	분단, 6.25 전쟁, 7.4 남북 공동 서명, 6.15 남북 공동 성명	· 표어 제작하기	

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

2

사회과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

사회 현상에 관한 기초적 지식과 능력은 물론, 지리, 역사 및 사회 과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하며, 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적이며 합리적으로 해결하고, 공동생활에 스스로 참여하는 능력을 기른다. 이를 바탕으로 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주 시민의 자질을 기른다.

가. 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.

나. 지표 공간의 자연 및 인문 환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지리적 지식과 기능을 습득하여 지리적 문제를 해결한다.

다. 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.

라. 사회 현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.

2. 평가 방침

가. 전라북도 학업성적관리지침과 본교 학업성적관리규정을 기본으로 한다.

나. 학년 초에 교과(학년)협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.

다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 바. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 사. 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.
- 아. 본 평가규정에서 규정하고 있지 않은 사항은 학교 학업성적관리규정 및 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따른다.
- 자. 사회(역사)과의 평가는 교육과정에서 제시한 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성이 유지되도록 한다.
- 차. 평가는 교육의 한 과정임을 고려하여 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시하며, 가능한 한 결과를 상호 비교하거나 등급화하는 것을 지양한다.
- 카. 특히, 수준별 교육과정의 정신에 따라 학습자 개개인의 성취 수준이 상이한 것을 고려하여, 학습자 각자의 진도와 성취도 변화가 평가되도록 한다.
- 가. 탐구 지향적 수업 또는 사고력 신장을 위한 수업의 과정과 그 결과에 대한 평가가 유용한 것이 될 수 있도록 과정 평가와 수행평가의 관점을 기초로 한 평가가 이루어지도록 한다.

3. 평가 방법

가. 학기별 기준 성취율과 성취도 - 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

(사회과)

평가방법	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		보고서1	보고서2	포트폴리오	수업 준비 및 태도
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)				
영역만점	70점 이하	30점이상 (20점이상)	70점 이하	30점이상 (20점이상)	10점	10점	10점	10점
반영비율	21% 이하	9%이상 (6%이상)	21% 이하	9%이상 (6%이상)	10%	10%	10%	10%

교육과정 성취기준	1학년	[9사(지리)06-01][9사(지리)06-02] [9사(지리)06-03][9사(일사)01-01] [9사(일사)01-02][9사(일사)01-03] [9사(일사)02-01][9사(일사)02-02] [9사(일사)02-03][9사(지리)01-01] [9사(지리)01-02][9사(지리)01-03] [9사(지리)02-01][9사(지리)02-02] [9사(지리)02-03][9사(지리)02-04] [9사(지리)03-01][9사(지리)03-02] [9사(지리)03-03]	[9사(일사)03-01][9사(일사)03-02] [9사(일사)03-03][9사(일사)04-01] [9사(일사)04-02][9사(일사)04-03] [9사(일사)05-01][9사(일사)05-02] [9사(일사)05-03][9사(지리)04-01] [9사(지리)04-02][9사(지리)04-03] [9사(지리)05-01][9사(지리)05-02] [9사(지리)05-03]	[9사(일사)02-01]	[9사(일사)02-03]	[9사(지리)01-01][9사(지리)01-02] [9사(지리)01-03][9사(지리)02-01] [9사(지리)02-02][9사(지리)02-03] [9사(지리)02-04][9사(지리)03-01] [9사(지리)03-02][9사(지리)03-03] [9사(지리)06-01][9사(지리)06-02] [9사(지리)06-03][9사(일사)01-01] [9사(일사)01-02][9사(일사)01-03] [9사(일사)02-01][9사(일사)02-02] [9사(일사)02-03][9사(일사)03-01] [9사(일사)03-02][9사(일사)03-03] [9사(일사)04-01][9사(일사)04-02] [9사(일사)04-03][9사(일사)05-01] [9사(일사)05-02][9사(일사)05-03] [9사(지리)04-01][9사(지리)04-02] [9사(지리)04-03][9사(지리)05-01] [9사(지리)05-02][9사(지리)05-03]	
	3학년	[9사(지리)07-01][9사(지리)07-02] [9사(지리)07-03][9사(지리)08-01] [9사(지리)08-02][9사(지리)08-03] [9사(지리)08-04][9사(지리)09-01]	[9사(지리)09-02][9사(지리)09-03] [9사(지리)10-01][9사(지리)10-02] [9사(지리)10-03][9사(지리)11-01] [9사(지리)11-02][9사(지리)11-03]	[9사(지리)08-04]	[9사(지리)11-02]	[9사(지리)07-01][9사(지리)07-02] [9사(지리)07-03][9사(지리)08-01] [9사(지리)08-02][9사(지리)08-03] [9사(지리)08-04][9사(지리)09-01] [9사(지리)09-02][9사(지리)09-03] [9사(지리)10-01][9사(지리)10-02] [9사(지리)10-03][9사(지리)11-01] [9사(지리)11-02][9사(지리)11-03]	
기본점수	0점		0점	3점	3점	3점	3점
평가시기	10월 중		11월 중	9월	11월	수시	수시

(역사과)

평가방법	지필평가				수행평가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		역량평가 (보고서,신문만 들기,논술,지도 만들기 등)	포트폴리오	수업 밀착형 평가
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점	70점 이하	30점이상 (20점이상)	70점 이하	30점이상 (20점이상)	20점	10점	10점
반영비율	21% 이하	9%이상 (6%이상)	21% 이하	9%이상 (6%이상)	20%	10%	10%
교육과정 성취기준	2학년	[9역03-01],[9역03-02], [9역03-03],[9역03-04] [9역04-01]	[9역04-01], [9역04-02],, [9역04-03], [9역04-04], [9역05-01], [9역05-02], [9역05-03], [9역06-01], [9역06-02], [9역06-03], [9역06-04]	[9역03-01],[9역03-02],[9역03-03],[9역03-04] [9역04-01],[9역04-01], [9역04-02],,[9역04-03], [9역04-04],[9역05-01], [9역05-02],[9역05-03], [9역06-01],[9역06-02], [9역06-03],[9역06-04]			
	3학년	[9역09-01],[9역09-02], [9역09-03],[9역09-04], [9역10-01]	9역10-01], [9역10-02], [9역10-03], [9역10-04], [9역11-01], [9역11-02],	[9역09-01], [9역09-02], [9역09-03], [9역09-04], [9역10-01], [9역10-02], [9역10-03], [9역10-04], [9역11-01], [9역11-02], [9역11-03], [9역11-04], [9역12-01], [9역12-02], [9역12-03], [9역12-04]			
기본점수	0점		0점		6점	3점	3점
평가시기	10월 중		11월 중		수시		

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 본교 학업성적관리규정에 따라 3일로 한다.

라. 지필평가

- 1) 지필평가는 학기별 2회 실시함을 원칙으로 한다. 단, 1학년은 자유학기제 실시로 지필고사는 한 학기만 실시하는 것으로 한다.
- 2) 지필고사는 100점 만점으로 20문항 이상 출제를 원칙으로 한다.
- 3) 지필평가 시 서답형 문항은 배점의 30% 이상 출제하고 이 가운데 서술형문항을 지필평가 총 배점의 20% 이상이 되도록 출제한다.

마. 수행평가의 유형

유형	정 의
논술	• 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
구술	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
토론, 토의	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	• 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한作品集 혹은 서류철을 이용한 평가 방법
자기평가	• 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가
동료평가	• 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함

4. 수행평가 세부 계획

가. 1학년 2학기(사회)

(1) 보고서1(10점)

성취기준	[9사(일사)02-01] 문화의 의미를 이해하고, 문화가 가지는 특징을 사례를 통해 분석한다.		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
① 제출일자(시간)을 준수하였는가? ② 내용이 충실하고 타당하며 창의적인가? ③ 제시된 형식에 맞게 서술하고 있는가? ④ 주제를 명확하게 이해하고 자신의 견해를 논리적으로 작성하였는가?	A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우	10
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	3

(2) 보고서2(10점)

성취기준	[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
① 제출일자(시간)을 준수하였는가? ② 내용이 충실하고 타당하며 창의적인가? ③ 제시된 형식에 맞게 서술하고 있는가? ④ 주제를 명확하게 이해하고 자신의 견해를 논리적으로 작성하였는가?	A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우	10
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	3

(3) 포트폴리오(10점)

성취기준	[9사(지리)01-01][9사(지리)01-02][9사(지리)01-03][9사(지리)02-01][9사(지리)02-02][9사(지리)02-03][9사(지리)02-04][9사(지리)03-01][9사(지리)03-02][9사(지)03-03][9사(지리)06-01][9사(지리)06-02][9사(지리)06-03][9사(일사)01-01][9사(일사)01-02][9사(일사)01-03][9사(일사)02-01][9사(일사)02-02][9사(일사)02-03][9사(일사)03-01][9사(일사)03-02][9사(일사)03-03][9사(일사)04-01][9사(일사)04-02][9(일사)04-03][9사(일사)05-01][9사(일사)05-02][9사(일사)05-03][9사(지리)04-01][9사(지리)04-02][9사(지리)04-03][9사(지리)05-01][9사(지리)05-02][9사(지리)05-03]]			
	평가기준	등급	평가 요소	배점
① 제출일자(시간)을 준수하였는가? ② 배부된 활동지를 모두 제출하였는가? ③ 활동지 내용이 깔끔하고 깨끗하게 잘 정리되어 있는가? ④ 활동지마다 주어진 과제에 대하여 논리적으로 해결하여 서술하고 있는가?	A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우	10	
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9	
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8	
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7	
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6	
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	3	

(4) 수업준비 및 참여도 (10점)

성취 기준	[9사(지리)01-01][9사(지리)01-02][9사(지리)01-03][9사(지리)02-01][9사(지리)02-02][9사(지리)02-03][9사(지리)02-04][9사(지리)03-01][9사(지리)03-02][9사(지)03-03][9사(지리)06-01][9사(지리)06-02][9사(지리)06-03][9사(일사)01-01][9사(일사)01-02][9사(일사)01-03][9사(일사)02-01][9사(일사)02-02][9사(일사)02-03][9사(일사)03-01][9사(일사)03-02][9사(일사)03-03][9사(일사)04-01][9사(일사)04-02][9(일사)04-03][9사(일사)05-01][9사(일사)05-02][9사(일사)05-03][9사(지리)04-01][9사(지리)04-02][9사(지리)04-03][9사(지리)05-01][9사(지리)05-02][9사(지리)05-03]]			
평가 항목	평가기준(요소)	성취 도	평가 척도	배점
수업 준비 및 참여도	① 자주적으로 발표하고 수업 태도가 모범적인가? ② 교과서, 노트, 기타 수업 준비 등이 우수한가? ③ 활동 수업 시 주도적으로 토론을 이끌고 있는가? ④ 적극적으로 모르는 부분에 대해 물어보거나 설명해주는 등 배우고자 하는 의지가 강한가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	10
		B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
		C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
		D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
		E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	6
		F	평가에 자신의 의지로 수업 준비 및 참여가 거의 없는 경우	3

나. 3학년 2학기(사회)

(1) 보고서 작성(10점)

성취기준	[9사(지리)08-04] 도시 문제를 해결하여 살기 좋은 도시로 변화된 사례를 조사하고, 살기 좋은 도시가 갖추어야 할 조건을 제안한다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
① 제출일자(시간)을 준수하였는가? ② 자신이 선택한 '라이프스타일'의 조건이 서로 충돌하지 않는가? ③ 선택한 지역의 특성이 자신이 선택한 '라이프스타일'을 모두 충족하는가? ④ 지역에 대한 소개가 적절한가?	A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우		10
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우		9
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우		8
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우		7
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우		6
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우		3

(2) 보고서2(10점)

성취기준	[9사(지리)11-02] 우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발한다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
① 제출일자(시간)을 준수하였는가? ② 선택한 지역의 '인문적 특성'을 브랜드에 적절히 반영했는가? ③ 선택한 지역의 '자연적 특성'을 브랜드에 적절히 반영했는가? ④ 브랜드의 표현 방식이 적절한가?	A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우	10	
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9	
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8	
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7	
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6	
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	3	

(3) 포트폴리오(10점)

성취기준	[9사(지리)07-01] [9사(지리)07-02] [9사(지리)07-03] [9사(지리)08-01] [9사(지리)08-02] [9사(지리)08-03] [9사(지리)08-04] [9사(지리)09-01] [9사(지리)09-02] [9사(지리)09-03] [9사(지리)10-01] [9사(지리)10-02] [9사(지리)10-03] [9사(지리)11-01] [9사(지리)11-02] [9사(지리)11-03]					
	평가기준	등급	평가 요소	배점		
① 제출일자(시간)을 준수하였는가? ② 배부된 활동지를 모두 제출하였는가? ③ 활동지 내용이 깔끔하고 깨끗하게 잘 정리되어 있는가? ④ 활동지마다 주어진 과제에 대하여 논리적으로 해결하여 서술하고 있는가?	A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우	10			
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9			
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8			
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7			
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6			
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	3			

(4) 수업준비 및 참여도 (10점)

성취기준	[9사(지리)07-01] [9사(지리)07-02] [9사(지리)07-03] [9사(지리)08-01] [9사(지리)08-02] [9사(지리)08-03] [9사(지리)08-04] [9사(지리)09-01] [9사(지리)09-02] [9사(지리)09-03] [9사(지리)10-01] [9사(지리)10-02] [9사(지리)10-03] [9사(지리)11-01] [9사(지리)11-02] [9사(지리)11-03] [9사(지리)12-01] [9사(지리)12-02] [9사(지리)12-03]			
평가항목	평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
수업준비 및 참여도	① 자주적으로 발표하고 수업 태도가 모범적인가? ② 교과서, 노트, 기타 수업 준비 등이 우수한가? ③ 활동 수업 시 주도적으로 토론을 이끌고 있는가? ④ 적극적으로 모르는 부분에 대해 물어보거나 설명해주는 등 배우고자 하는 의지가 강한가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	10
		B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
		C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
		D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
		E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	6
		F	평가에 자신의 의지로 수업 준비 및 참여가 거의 없는 경우	3

나. 2학년 2학기(역사)

(1)역량평가(20점)

성취기준	[9역03-01],[9역03-02],[9역03-03],[9역03-04]		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
① 주어진 시간 안에 정해진 분량을 서술하였는가? ② 자료를 근거로 하여 역사적 사실에 맞게 서술하였는가? ③ 제시된 형식에 맞게 서술하고 있는가? ④ 내용이 충실하고 타당하며 창의적인가?	A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우	20
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	18
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	16
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	14
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	12
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	6

(2)포트폴리오(10점)

성취기준	[9역03-01],[9역03-02],[9역03-03],[9역03-04],[9역04-01],[9역04-01], [9역04-02], [9역04-03],[9역04-04],[9역05-01], [9역05-02],[9역05-03]			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
① 제출일자(시간)을 준수하였는가? ② 배부된 활동지를 모두 제출하였는가? ③ 활동지 내용이 깔끔하고 깨끗하게 잘 정리되어 있는가? ④ 활동지마다 주어진 과제에 대하여 논리적으로 해결하여 서술하고 있는가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	10	
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9	
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8	
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7	
	E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	6	
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	3	

(3)수업 밀착형 평가(10점)

성취기준	[9역03-01],[9역03-02],[9역03-03],[9역03-04],[9역04-01],[9역04-01],[9역04-02],[9역04-03],[9역04-04],[9역05-01],[9역05-02],[9역05-03]		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
①자주적으로 발표하고 수업 태도가 모범적인가? ②교과서, 노트, 기타 수업 물품 등을 적절하게 준비해왔는가? ③활동 수업 시 맡은 역할을 주도적으로 수행하였는가? ④모르는 부분에 대해 적극적으로 물어보거나 설명해주는 등 배우고자 하는 의지가 강한가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	10
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
	E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	6
	F	자신의 의지로 수업 준비 및 참여가 거의 없는 경우	3

라. 3학년 2학기(역사)

(1)역량평가(20점)

성취기준	[9역09-01], [9역09-02], [9역09-03], [9역09-04]		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
① 주어진 시간 안에 정해진 분량에 맞게 제작하였는가? ② 자료를 근거로 하여 역사적 사실에 맞게 제작하였는가? ③ 제시된 형식에 맞게 제작하였는가? ④ 내용이 충실하고 타당하며 창의적인가?	A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우	20
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	18
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	16
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	14
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	12
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	6

(2)포트폴리오(10점)

성취기준	9역09-01], [9역09-02], [9역09-03], [9역09-04], [9역10-01], [9역10-02], [9역10-03], [9역10-04], [9역11-01], [9역11-02]		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
① 제출일자(시간)을 준수하였는가? ② 배부된 활동지를 모두 제출하였는가? ③ 활동지 내용이 깔끔하고 깨끗하게 잘 정리되어 있는가? ④ 활동지마다 주어진 과제에 대하여 논리적으로 해결하여 서술하고 있는가?	A	평가기준 중 4가지 이상을 충족하는 경우	10
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	3

(3)수업 밀착형 평가(10점)

성취기준	9역09-01], [9역09-02], [9역09-03], [9역09-04], [9역10-01], [9역10-02], [9역10-03], [9역10-04], [9역11-01], [9역11-02]		
평가기준(요소)	성취 도	평가 척도	배점
①자주적으로 발표하고 수업 태도가 모범적인가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	10
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
②교과서, 노트, 기타 수업 물품 등을 적절하게 준비해왔는가?	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
③ 활동 수업 시 맡은 역할을 주도적으로 수행하였는가?	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
	E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	6
④모르는 부분에 대해 적극적으로 물어보거나 설명해주는 등 배우고자 하는 의지가 강한가?	F	자신의 의지로 수업 준비 및 참여가 거의 없는 경우	3

마. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 당해년도 보관 후 폐기한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의 신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

바. 수행평가 결과의 공개 및 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - (1) 수행평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - (2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - (3) 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

(4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- (1) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- (2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- (3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- (4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다. 단 수행평가의 구체적인 세부 내용은 해당 교과 및 학교(학급) 상황 등에 따라 일부 달라질 수도 있다.

3) 수행평가의 기록

- (1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
- (2) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
- (3) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 학생 및 학부모 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 나. 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 지원 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 학습 지원 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당 되는 경우 선별
추수 지도 방식	• 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원이 필요한 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 학생 지도 실시

2024학년도 2학기 도덕과 교수학습 및 평가운영 계획

〈1학년 2학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	도덕	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	2	오리엔테이션					
	3	Ⅱ-02-1. 우정이란 무엇이고, 왜 중요할까?	[9도02-02] 친구와의 우정 의 중요성에 대해 생각해보 고, 진정한 우 정을 맺는 방 법에 대한 도 덕적 이야기를 구성할 수 있 다.	• 우정의 의미와 중요 성	강의식, 비주얼싱킹	학습지, 발표	매시간 확인 및 피드백
	4	Ⅱ-02-2. 진정한 친구란 누구일까?		• 진정한 친구 관계	문답, 미디어 활용	학습지, 발표	매시간 확인 및 피드백
9	1	Ⅱ-02-3. 진정한 우정을 맺는 방법은 무엇일까?		• 친구 간의 갈등 해결 • 우정에 관한 교사성 어	강의식, 미디어 활용	지필평가 (2차고사)	우정의 의미와 참다운 친구로서의 조건
	2	Ⅱ-03-1. 성과 사랑의 의미는 무엇일까?	• 성의 의미와 가치 • 사랑의 도덕적 의미	교과 연계 도서 활용	지필평가 (2차고사)	<성교육> 효과적인 의사소통 방법 익히기	
	3	Ⅱ-03-2. 청소년기의 바람직한 성 윤리는 무엇일까?	[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각 에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대 한 예절을 지 키는 실천 방 법을 제시할 수 있다.	• 청소년기와 성 문제 • 청소년기의 바람직한 성 윤리	주제 토론	지필평가 (2차고사)	<성교육> 성에 대한 자기주장과 거절 방법 <성교육> 성매매 예방교육 및 대처방법
	4	Ⅱ-03-3. 이성 친구와 바람직한 관계를 형성하는 방법은 무엇일까?		• 청소년기와 이성 교 제 • 바람직한 관계를 위 한 이성 친구에 대한 예절	미디어 활용, 마인드맵	지필평가 (2차고사)	<성교육> 건강한 친구관계 속 바람직한 이성교제하기

	5	Ⅲ-01-1. 인간의 존엄성과 인권이 소중한 이유는 무엇일까?	[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치를 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 인간의 존엄성과 인권 인권 감수성 	강의식, 미디어 활용	수행(논술)	수행평가 결과물 피드백
10	1-2	Ⅲ-01-2. 사회적 약자를 어떻게 대해야 할까?	[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 약자의 정의와 종류 사회적 약자가 겪는 고통에 대한 공감과 배려하기 위한 노력 	강의식, 비주얼싱킹	지필평가 (2차고사)	사회적 약자의 의미와 그들을 위한 배려와 노력
	3	Ⅲ-01-3. 양성평등을 어떻게 실천할 수 있을까?		<ul style="list-style-type: none"> 양성평등과 인권 양성평등을 실현하기 위한 노력 	강의식	지필평가 (2차고사)	양성평등과 인권의 의미, 실현하기 위해 갖추어야 할 태도 및 노력
	4	Ⅲ-02. 문화 다양성		<ul style="list-style-type: none"> 보편적 가치와 문화 상대주의 자문화 및 타 문화에 대한 도덕적 성찰 	강의식, 미디어 활용	지필평가 (2차고사)	다문화 사회에서 필요한 태도 및 자문화에 대한 성찰
11	1	Ⅲ-03-1. 나는 세계 시민일까?	[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 세계 시민의 의미와 필요성 	미디어 활용 수업, 팀 프로젝트 수업	수행(프로젝트)	모둠별 활동시 개별 참여도 및 성실도 관찰
	2-3	Ⅲ-03-2. 세계 시민이 직면하는 도덕적 문제는 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> 세계 시민이 겪는 다양한 문제 	팀 프로젝트 수업	수행(프로젝트)	모둠별 활동시 개별 참여도 및 성실도 관찰
	4-1	Ⅲ-03-3. 세계 시민이 직면하는 도덕적 문제를 어떻게 해결할 수 있을까?		<ul style="list-style-type: none"> 도덕적 문제 해결을 위한 세계 시민의 자세 세계 문제 개선을 위한 세계 시민의 참여 	팀 프로젝트 수업, 발표수업	수행(프로젝트)	수행평가 결과물 피드백, 자기평가, 동료평가, 교사 관찰 평가
12	2-3	Ⅱ-01. 가정윤리	[9도02-01] 현대 한국 사	<ul style="list-style-type: none"> 가정의 의미와 다양한 형태 	강의식, 스토리텔링	발표	매시간 확인 및 피드백

			회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 간의 갈등 상황과 대화 방법 • 가족 간 도리의 실천 			
	4-5	Ⅱ-04. 이웃 생활	[9도02-04] 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 이웃의 의미와 그 범위 • 이웃에 대한 배려와 봉사의 필요성 	역할극	발표	매시간 확인 및 피드백
2	1	Ⅲ-01-1. 인간의 존엄성과 인권이 소중한 이유는 무엇일까?	[9도03-01]	<ul style="list-style-type: none"> • 인간의 존엄성과 인권 • 인권 감수성 	교과 연계 도서 활용	발표	매시간 확인 및 피드백

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈3학년 2학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	도덕	2학기	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3~4	오리엔 테이션		<ul style="list-style-type: none"> • 첫 만남 • 평가 계획 안내 • 관계 세우기, 규칙 세우기 • 모둠 구성 및 모둠 세우기 	아이스 브레이크 강의식 수업 모둠토의수업	자기평가	(자기평가) 질문을 통해 학급 분위기를 친숙하게 만들.
8	4	2. 3. 1. 북한을 어떻게 이해해야 할까?		<ul style="list-style-type: none"> • 북한의 이중적 성격 이해하기 • 북한의 이중성을 인식한 균형적인 접근 시도하기 	강의식 수업 모둠토의수업	형성(퀴즈) 평가	(형성평가) 북한의 이중적 성격과 바람직한 접근 방법에 대해 토의하고 의견을 공유한 후 덩커벨 프로그램을 통한 퀴즈 평가
8	5~1	2. 3. 2. 북한 주민들은 어떻게 살고 있고, 그들은 우리에게 어떤 존재일까?	[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 북한 주민의 정치와 경제 생활, 사회·문화 이해하기 • 북한 주민이 우리에게 어떤 존재인지에 대해 탐구하기 	주제탐구수업 모둠토의수업	관찰평가 자기평가 동료평가	(관찰평가) 모둠토의 수업에 얼마나 적극적으로 참여하고 협력하는가를 관찰하여 평가 (자기평가, 동료평가) 모둠수업 후 자기 평가와 동료평가를 위한 체크리스트 제공
9	1~2	2. 3. 3. 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> • 북한 이탈 주민이 겪는 어려움에 대해 이해하기 • 북한 이탈 주민의 어려움을 통해 본 통일의 방향과 과제 제시하기 	문제해결학습 모둠협력학습 ★ 통일 교육	형성(퀴즈) 평가	(형성평가) 북한 이탈 주민의 어려움을 해결할 수 있는 방안과 통일의 과제를 탐구하고 북한 이탈 주민에 대한 올바른 인식을 함양하기 위한 형성(퀴즈) 평가

9	3	2. 4. 1. 도덕적으로 바라볼 때 통 일은 왜 필요 할까?	[9도03-06] 북한과 북한 주 민에 대한 객관 적 이해를 바탕 으로 균형 있는 북한에 대한 관 점을 가질 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 통일을 통해 실현해 야 하는 보편적 가치 이해하기 • 통일을 해야 하는 이 유에 대해 자세히 탐 구하기 	강의식 수업 모둠 탐구 수 업	지필평가 (2차고사)	통일을 해야 하는 이 유와 보편적 가치
9	4~5	2. 4. 2. 통일 한국을 어떤 모습으 로 가꾸어야 할까?		<ul style="list-style-type: none"> • 바람직한 통일 한국 의 미래상 탐구하기 • 통일 한국의 사회· 문화 이해하기 • 보편적 가치를 바탕 으로 통일 한국의 미 래 모습을 상상하고 제시하기 	팀프로젝트 수 업 ★ 통일 교육	프로젝트 결과 물 평가 (수행평가연계) 자기평가 동료평가	(프로젝트 결과물 평 가) 보편적 가치에 기 초한 통일 한국의 미 래상에 관한 팀 프로 젝트 결과물 평가 (자기평가, 동료평가) 주제 탐구에 관한 자 료 조사 및 참여에 대 한 모둠 내 평가
10	1	2. 4. 3. 통일 국가를 형성하고 세 계 평화에 이 바지하는 데 필요한 자세 는 무엇일 까?		<ul style="list-style-type: none"> • 남북한 교류·협력을 위한 노력에 대해 이 해하기 • 남북통일과 세계 평 화를 위한 자세 탐구 하기 	강의식 수업 탐구식 수업	지필평가 (2차고사)	남북한 교류·협력의 사례와 이를 위한 노 력
10	2	3. 1. 1. 인간은 자연 의 주인일 까?	[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶 의 중요성과 환 경 보호의 필요 성을 다각적으 로 이해하고, 생태지속가능 성의 관점에서 소비 생활과 환 경에 대한 가치 관을 평가해 보 며, 환경친화적 인 실천 기술을 익힐 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자연의 의미 이해하 기 • 환경 문제의 심각성 인식하기 • 인간과 자연의 조화 로운 삶에 대해 탐구 하기 	강의식수업 모둠 협력 탐 구 수업	지필평가 (2차고사)	환경 문제의 심각성에 대한 자각과 생태적으 로 지속가능한 삶
10	3	3. 1. 2. 환경에 대한 가치관과 소 비 생활은 어 떤 관계가 있 을까?		<ul style="list-style-type: none"> • 자연을 이해하는 세 가지 관점에 대해 이 해하기 • 환경친화적 소비 생 활이 무엇인지 탐구 하기 	강의식 수업 역할 놀이 수 업	관찰평가 논술평가 (수행평가연계)	(관찰평가) 자연을 바 라보는 관점을 정확하 게 이해하고 역할 놀 이를 수행하고 있는지 관찰하고 평가 (논술평가) 자연관과 환경친화적 소비 생활 에 대해 적절하게 이 해하고 있는지에 대해 평가
10	4~5	3. 1. 3. 환 경 친 화 적 삶을 위한 구 체적 실천 방 안은 무엇일 까?		<ul style="list-style-type: none"> • 개인적 차원에서 환 경친화적 습관을 이 해하고 실천하기 • 환경친화적 삶을 위 한 사회적 실천 방안 에 대해 탐구하기 	탐구식 수업 ★환경·지속 가능한 발전 교육	지필평가 (2차고사)	환경친화적 삶을 위한 개인적 태도 및 사회 적 실천 방안

11	1~2	3.2.1. 과학 기술은 인간의 삶을 어떻게 바꾸어 놓았을까?		<ul style="list-style-type: none"> 과학 기술의 의미와 목적에 대해 생각해 보기 과학 기술이 가져다 준 혜택을 찾아보기 	주제탐구수업	지필평가 (2차고사)	과학기술의 의미와 목적, 과학기술에 따른 삶의 긍정적 변화
11	3	3.2.2. 과학 기술로 모든 문제를 해결할 수 있을까?	[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 과학 기술의 발달에 따른 부작용 탐구하기 과학 기술의 위험성이 미래에 미칠 영향에 대해 예측하기 	강의식 수업 토의토론수업	지필평가 (2차고사)	과학기술의 위험성 및 미래에 대한 책임 윤리
11	4~5	3.2.3. 과학 기술에 책임이 필요한 이유는 무엇일까?		<ul style="list-style-type: none"> 과학 기술에 따르는 윤리적 책임에 대해 이해하기 과학 기술과 인간 존엄성 간의 인과관계를 탐구하고 과학 기술에 대해 도덕적으로 고려하기 	주제탐구수업 강의식 수업	지필평가 (2차고사)	과학 기술이 우리 삶에 미치는 긍정적·부정적 영향을 종합적으로 고려하여 인간 존엄성과 배치되지 않으면서 윤리적 책임을 다할 수 있는 활용 방안
12	1	3.3.1. 나의 삶을 소중하게 만드는 것은 무엇일까?	[9도04-03] 삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고, 평정심을 추구하며 자신의 삶의 의미를 구성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 삶의 소중함과 의미에 대해 생각해보기 생명 존중의 중요성을 인식하고 실천할 수 있는 구체적 방법에 대해 탐색해보기 	모둠협력학습	자기평가 동료평가	(자기평가, 동료평가) 자기 평가와 동료 평가를 위한 평가지와 체크리스트 제공
12	2~3	3.3.2. 죽음을 어떻게 생각해야 할까?		<ul style="list-style-type: none"> 죽음의 의미와 특성 이해하기 죽음을 대하는 동서양 학자의 관점을 이해하고 자신의 삶에 적용해 보기 	주제탐구수업	자기평가	(자기평가) 죽음의 특성을 고려하여 작성한 나의 버킷리스트를 제시된 체크리스트를 통해 평가

12	4~5	3. 3. 3. 의미 있는 삶을 위해 해야할 일 은 무엇일 까?		<ul style="list-style-type: none"> • 이상과 꿈을 지향하 는 의미있는 삶의 계획 세우기 • 의미 있는 삶을 위 해 취해야 할 구체 적 노력 방안 생각 해보기 	프로젝트 수업	결과물 평가	(결과물 평가) 그림, 시, 소개글 등 다양한 형태로 자신 의 결과물을 제출하 여 각자의 이상과 꿈 이 삶에 있어 어떠한 의미를 지니는지, 노 력 방안은 얼마나 현 실적인지 등에 대해 평가
2	1	학기 말 독서 연계 프로젝트 수업	[9도03-06] ~ [9도04-03]	<ul style="list-style-type: none"> • 2학기에 배운 내용 과 관련된 도서를 직접 선정하여 읽기 • 내가 읽은 책을 친 구들에게 소개하는 홍보지를 만들고 갤 러리 워크 활동으로 공유하기 	프로젝트학습	자기평가 관찰평가	(자기평가) 책을 읽 고 독후활동을 하며 자신의 참여도와 성 장 정도를 체크리스 트를 통해 평가 (관찰평가) 홍보지를 제작하고 발표하는 활동 과정에서 학생 의 태도를 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

2 도덕과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

- 가. 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 추구한다.
- 나. 덕목 및 도덕 규범의 이해, 도덕적 문제 해결, 도덕적 정서 및 도덕적 실천 등의 요소를 고려하여 평가한다. 인지적 측면에서는 도덕적 개념 및 원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등의 요소를 고려하여 평가한다.
- 다. 성취 기준형으로 제시된 학년별 교육 내용을 도덕과 평가의 실질적인 기준으로 적극적으로 활용한다.
- 라. 선택형과 서술형을 포함한 지필 평가, 행동 관찰, 자기 보고, 구술·논술 평가, 포트폴리오(portfolio), 토론 및 발표에 대한 평가, 학생 상호 평가 등 다양한 평가 방법을 활용하여 도덕성의 다양한 측면이 종합적으로 평가되도록 한다.
- 마. 평가결과는 도덕과 수업의 목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거 자료로 활용한다.
- 바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교 학업성적관리규정에 따른다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침과 본교 학업성적관리규정을 기본으로 한다.
- 나. 학년 초에 교과(학년)협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 바. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 사. 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.
- 아. 본 평가규정에서 규정하고 있지 않은 사항은 학교 학업성적관리규정 및 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따른다.

3. 평가 방법

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도 - 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

- 나. 평가계획 및 반영비율

1) 1학년 2학기

평가방법	지필평가		수행평가		
반영비율	30%		70%		
평가영역	1차고사(0%)	2차고사(30%)	논술	프로젝트	행동
영역만점		선택형 서답형 (서술형)			
반영비율		70점 이하 30점 이상 (10점이상)	20점	20점	30점
교육과정 성취기준		21% 이하 9% 이상 (3%이상)	20%	20%	30%
기본점수		[9도02-02] [9도02-03] [9도03-01] [9도03-02] [9도03-03]	[9도03-01]	[9도03-03]	[9도02-02] [9도02-03] [9도03-01] [9도03-02] [9도03-03]
평가시기		0점	8점	8점	12점
		11월 중	9월 중	11월 중	수시

2) 3학년 2학기

평가방법	지필평가			수행평가		
반영비율	30%			70%		
평가영역	1차고사(0%)	2차고사(30%)		행동	논술	가치
영역만점	미 실시	선택형	서답형 (서술형)			
반영비율		70점 이하	30점 이상 (10점 이상)	30점	20점	20점
교육과정 성취기준		21% 이하	9% 이상 (3% 이상)	30%	20%	20%
기본점수		[9도03-06] [9도04-01] [9도04-02] [9도04-03]		[9도03-06] [9도04-01] [9도04-02] [9도04-03]	[9도04-01]	[9도03-06]
평가시기		0점		12점	8점	8점
		11월 중		수시	10월 중	9월 중

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 본교 학업성적관리규정에 따라 3일로 한다.

라. 지필평가

- 1) 지필평가는 학기별 1회 실시함을 원칙으로 한다.
- 2) 지필고사는 100점 만점으로 20문항 이상 출제를 원칙으로 한다.
- 3) 지필평가 시 서답형 문항은 배점의 30% 이상 출제하고 이 가운데 서술형문항을 지필평가 총 배점의 10% 이상이 되도록 출제한다.

마. 수행평가의 유형

유형	정 의
논술	• 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
구술	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
토론, 토의	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로 젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구 보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
포트 폴리오	• 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법
자기 평가, 동료 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가 • 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함

바. 성취기준 및 성취수준

1) 1학년 2학기

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	상	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적인 사례를 들어 제시할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 설명할 수 있고 이를 적극적으로 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.
	중	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 사례를 통해 파악할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 찾아 이를 실천하려는 마음을 지닐 수 있다.
	하	현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 찾아 볼 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위해 노력하는 마음을 지닐 수 있다.
[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.	상	친구와의 우정의 중요성에 대해 구체적 예를 들어 설명하고, 진정한 우정을 맺는 방법을 자신의 삶과 관련지어 이야기할 수 있다.
	중	친구와의 우정의 중요성에 대해 설명하고, 진정한 우정을 맺는 방법을 자신의 예를 들어 이야기할 수 있다.
	하	친구와의 우정이 중요하다는 사실을 생각해보고, 우정을 맺는 방법을 이야기할 수 있다.
[9도02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 종합적으로 제시할 수 있다.	상	성과 사랑의 다양한 의미를 구분할 수 있고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 종합적으로 제시할 수 있다.
	중	성과 사랑의 다양한 의미를 파악하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 분석하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 분석적으로 제시할 수 있다.
	하	성과 사랑의 의미를 찾아보고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 바라보려고 노력하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 생각해 볼 수 있다.
[9도02-04] 이웃의 종류를 구분해 보고, 공동체 속에서 이웃을 배려하고 봉사하기 위해 타인의 관점을 채택해 보고, 이를 실천하기 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.	상	이웃을 다양한 기준에 따라 구체적 예를 들어 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적인 실천 방법을 제시하고 실천 계획을 세울 수 있다.
	중	이웃을 다양한 기준에 따라 구분하고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 구체적 실천 방법을 제시할 수 있다.
	하	이웃이 다양한 기준에 따라 구분될 수 있다는 사실을 알고, 이웃에 대한 배려와 봉사의 중요성과 실천 방법을 제시할 수 있다.
[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.	상	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 보편적 가치의 관점에서 설명하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리고 인권을 존중하는 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 도덕적 개념을 파악하고, 타인에 대한 사회적 편견을 버리기 위해 노력하고 인권을 존중하는 방법을 제시할 수 있다.
	하	인간 존엄성과 인권, 양성 평등의 생각해 보고, 타인에 대한 사회적 편견을 발견하고 인권을 존중하는 방법에 대해 고민해 볼 수 있다.
[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을	상	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 설명할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하며 적극적으로 수용하려는 자세를 지닐 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	중	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 파악할 수 있고, 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.
	하	보편 규범과 문화 다양성의 관계를 생각해 볼 수 있고, 문화적 차이와 다름에 대한 긍정적인 점을 떠올려볼 수 있다.
[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되는 도덕적 가치를 이해하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 인식하며, 이러한 문제를 개선하려는 참여적 태도를 가지는 등 세계 시민 윤리의식을 함양할 수 있다.	상	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 자신의 모습을 통해 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 구체적 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치를 설명하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 제시할 수 있다.
	하	세계 시민에게 요구되는 도덕적 가치가 있음을 파악하고, 지구 공동체에 일어나는 다양한 도덕적 문제와 해결 방법을 떠올려볼 수 있다.

2) 3학년 2학기

교육과정 성취기준	평가기준	
[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.	상	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 예를 들어 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 객관적이고 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.
	중	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점을 지닐 수 있다.
	하	북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대한 자료를 찾아볼 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점으로 바라보기 위해 노력할 수 있다.
[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다양한 측면에서 설명할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 반성해 보며, 일상생활에서 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.	상	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다양한 측면에서 설명할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 반성해 보며, 일상생활에서 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다.
	중	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 파악할 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 분석해 보며, 활용할 수 있는 환경친화적인 실천 방법을 제시할 수 있다.
	하	인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 생각해볼 수 있고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 되돌아 보며, 환경친화적인 실천 방법을 떠올려볼 수 있다.
[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	상	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 구체적 예를 통해 설명하고, 과학 기술의 문제점과 한계를 분석하고 이를 통해 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 파악하고, 과학 기술의 문제점과 한계를 제시하고 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.
	하	과학 기술의 긍정적 영향과 가치를 생각해보고, 과학 기술의 문제점과 한계를 발견하고 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 떠올려 볼 수 있다.
[9도04-03] 삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고, 평정심을 추구하며 자신의 삶의 의미를 구성할 수 있다.	상	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 반성하고, 자신의 삶과 연관 지어 평정심을 추구하며 일상 생활에 삶의 의미를 부여할 수 있다.

	중	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 파악하고, 삶과 연계지어 봄으로써 평정심을 추구하며 일상 생활에 삶의 의미를 부여할 수 있다.
	하	삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 되돌아보고, 평정심을 추구하려고 노력하며 삶의 의미를 부여하려는 마음가짐을 가질 수 있다.

4. 수행평가 세부 계획

가. 1학년 2학기

- 1) **논술 (20점)** : 주어진 논제를 정확하게 이해· 분석하고 적절한 근거를 제시하여 자신의 주장을 전개했는지 평가한다. 이해 · 분석력, 논증력, 표현력을 종합적으로 평가한다.

평가 기준	이해 · 분석력 - 주어진 논제를 정확하게 이해하고 있는가?	배점
	논증력 - 주장에 대해 적절하고 분명한 논거를 제시하고 있는가? - 전체 논의 전개에 있어서 일관성을 유지하고 있는가?	
	표현력 - 문장 표현이 매끄럽고 자연스러우며, 단락 구성 및 어휘 사용등이 바르게 작성되었는가? - 제시된 서술의 분량을 준수하였는가?	
평가 척도	평가 기준 3가지 모두 우수	20
	평가 기준 2가지 우수, 1가지 보통 이하	18
	평가 기준 1가지 우수, 2가지 보통 이하	16
	평가 기준 3가지 모두 보통	14
	평가 기준 2가지 보통, 1가지 미흡	12
	평가 기준 1가지 보통, 2가지 미흡	10
	평가 기준 3가지 모두 미흡	8

- 2) **프로젝트 (20점)** : 학습 목표와 주제에 부합하는 도덕적 문제 및 그 해결방안을 고민하고 연구하는 일련의 과정을 모둠별로 활동하고, 개인별로 평가한다. 내용 적합성, 참여도 및 성실도, 소통 및 협업 능력을 종합적으로 평가한다.

평가 기준	내용 적합성 - 주제에 맞는 역사적 사건과 사진 자료를 바르게 선정하고 정확하게 파악하고 있는가?	배점
	참여도 및 성실도 - 프로젝트의 매시간 성실하게 적극적으로 참여하고 있는가? - 제출 기한을 잘 지켰는가?	
	소통 및 협업 능력 - 모둠원들을 존중하며 역할 분배가 잘 이루어지고, 협력하여 결과물을 만들어냈는가?	
평가 척도	평가 기준 3가지 모두 우수	20
	평가 기준 2가지 우수, 1가지 보통 이하	18
	평가 기준 1가지 우수, 2가지 보통 이하	16
	평가 기준 3가지 모두 보통	14
	평가 기준 2가지 보통, 1가지 미흡	12
	평가 기준 1가지 보통, 2가지 미흡	10
	평가 기준 3가지 모두 미흡	8

3) 행동 (30점) : 교과 학습 준비, 참여, 활동지 작성 등을 평가한다. 학습 준비도는 교과서 및 학습지 준비, 학습 참여도는 수업 방해 여부와 발표 횟수 그리고 수업 태도 등을 포함하여 평가한다.

평가 기준	학습 준비도(학습지, 교과서 등) - 학습 준비물을 잘 갖추었는가?	배점
	학습 참여도(경청, 발표, 과제 수행 등) - 학습 참여를 잘하였는가?	
	학습 활동지 작성 - 학습 활동지를 충실하게 작성하였는가?	
평가 척도	평가 기준 3가지 모두 우수	30
	평가 기준 2가지 우수, 1가지 보통 이하	27
	평가 기준 1가지 우수, 2가지 보통 이하	24
	평가 기준 3가지 모두 보통	21
	평가 기준 2가지 보통, 1가지 미흡	18
	평가 기준 1가지 보통, 2가지 미흡	15
	평가 기준 3가지 모두 미흡	12

나 . 3학년 2학기

1) 행동 평가(30점) : 교과 학습 준비, 참여, 활동지 작성 등을 평가한다. 학습 준비도는 수업 지각, 학습 참여도는 수업 방해 및 교사 지시 불이행 여부 등을 포함하여 평가한다.

평가 기준	학습 준비도(학습 도구, 교과서 등) - 학습 준비물을 잘 갖추었는가?	배점
	학습 참여도(경청, 발표, 과제 수행 등) - 학습 참여를 잘하였는가?	
	학습 활동지 작성 - 학습 활동지를 충실하게 작성하였는가?	
평가 척도	평가 기준 3가지 모두 우수	30
	평가 기준 2가지 우수, 1가지 보통 이하	27
	평가 기준 1가지 우수, 2가지 보통 이하	24
	평가 기준 3가지 모두 보통	21
	평가 기준 2가지 보통, 1가지 미흡	18
	평가 기준 1가지 보통, 2가지 미흡	15
	평가 기준 3가지 모두 미흡	12

2) **논술 평가(20점)** : 논술 조건의 충족 여부, 도덕과 핵심 역량인 도덕적 사고 능력, 윤리적 성찰 및 실천 성향을 평가한다.

평가 기준	논술 조건 충족 - 논술 내용을 주제에 맞게 조건을 맞추어 분명하게 제시하고 있는가?	배점
	도덕적 사고 능력 - 주제에 관해 도덕적 추론을 잘 활용한 사고로 논술을 잘 작성하고 있는가?	
	윤리적 성찰 및 실천 성향 - 도덕적 기준에 비추어 생활을 반성하고 앞으로 삶을 계획하고 있는가?	
평가 척도	평가 기준 3가지 모두 우수	20
	평가 기준 2가지 우수, 1가지 보통 이하	18
	평가 기준 1가지 우수, 2가지 보통 이하	16
	평가 기준 3가지 모두 보통	14
	평가 기준 2가지 보통, 1가지 미흡	12
	평가 기준 1가지 보통, 2가지 미흡	10
	평가 기준 3가지 모두 미흡	8

3) **가치 평가(20점)**: 보고서의 내용 적합성, 도덕적 상상력과 민감성, 윤리적 성찰 및 실천 성향을 평가한다.

평가 기준	내용 적합성 - 보고서 내용을 주제에 맞게 분명하게 제시하고 있는가?	배점
	도덕적 사고 능력 - 주제에 관해 도덕적 민감성과 도덕적 상상력을 잘 발휘하고 있는가?	
	윤리적 성찰 및 실천 성향 - 도덕적 기준에 비추어 생활을 반성하고 앞으로 삶을 계획하고 있는가?	
평가 척도	평가 기준 3가지 모두 우수	20
	평가 기준 2가지 우수, 1가지 보통 이하	18
	평가 기준 1가지 우수, 2가지 보통 이하	16
	평가 기준 3가지 모두 보통	14
	평가 기준 2가지 보통, 1가지 미흡	12
	평가 기준 1가지 보통, 2가지 미흡	10
	평가 기준 3가지 모두 미흡	8

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시하는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생에게 공지하여 준비하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 하며, 평가의 모든 과정은 학생 개인

별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.

5) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 빈틈없이 한다.

6) 신체장애와 건강 장애로 인하여 수행평가가 불가능한 경우에는 다음과 같이 처리한다.

점수 = 해당영역 수행평가 기본점수 +

$$\text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.

8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행 일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.

9) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행 일자 포함) 및 평가기록표 등을 관리(보관)는 해당 학교 성적관리위원회의 방침에 따른다.

10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.

라. 수행평가 결과의 공개 및 이의신청 기간 운영 계획

1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.

3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

(1) 수행평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.

(2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.

(3) 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

(4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

(1) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.

(2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.

(3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

(4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다. 단 수행평가의 구체적인 세부 내용은 해당 교과 및 학교(학급) 상황 등에 따라 일부 달라질 수도 있다.

3) 수행평가의 기록

(1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.

(2) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하

여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.

(3) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 학생 및 학부모 평가계획 사전 안내 방법

가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.

나. 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 지원 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습 지원 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당 되는 경우 선별
추수 지도 방식	• 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원이 필요한 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 학생 지도 실시

2024학년도 2학기 수학과 교수학습 및 평가운영 계획

전주우림중학교

<1학년 2학기>

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	수학	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주 ~ 4주	IV. 기본 도형 1. 기본 도형	[9수04-01] 점, 선, 면, 각을 이해하고, 점, 직선, 평면의 위 치 관계를 설명 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 점, 선, 면, 각 이해 하기 직선, 반직선, 선분을 기호로 나타내기 각을 기호로 나타내고 각과 관련된 용어 알기 맞꼭지각의 뜻과 성질 이해하기 	발문식수업 모둠협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 (수행평가 연 계) 수업참여도 (수행평가 연 계)	<ul style="list-style-type: none"> 점, 선, 면, 각과 관련된 용어의 직관 적인 이해 필요 (포트폴리오) 포트폴리오(활동지, 학습지 등)의 개념정 리, 과제 문제 해결 과정 등 을 누가기록 하여 학기 중 수시로 평가 (수업참여도 평가) 수업 및 학습과정 중 수업 참여도를 누가 기록하여 학기 중 수시로 평가
	5주	1. 기본 도형	[9수04-02] 평행선에서 동 위각과 엿각의 성질을 이해한 다.	<ul style="list-style-type: none"> 동위각, 엿각 뜻 알기 평행선에서 동위각의 성질 이해하기 평행선에서 엿각의 성질 이해하기 	발문식수업 모둠협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 수업참여도	<ul style="list-style-type: none"> 두 직선이 평행 한 경우에만 동위 각, 엿각이 같음을 이해 필요 (포트폴리오 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일
9	1주	2. 작도와 합동	[9수04-03] 삼각형을 작도 할 수 있다. [9수04-04] 삼각형의 합동 조건을 이해하 고, 이를 이용하 여 두 삼각형이 합동인지 판별 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 작도의 뜻 알기 삼각형 작도하기 합동인 두 도형을 기호로 나타내기 삼각형의 합동조건 이해하기 	발문식수업 모둠협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 수업참여도	<ul style="list-style-type: none"> 눈금 없는 자를 이용하여 작도하고 작도 순서의 중요성 이해 필요 (포트폴리오 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일
9	2주	2. 작도와 합동	[9수04-04] 삼각형의 합동	<ul style="list-style-type: none"> 삼각형의 합동조건을 이용하여 두 삼각형이 	발문식수업	포트폴리오	(포트폴리오 및 수업참여도 평가)

		V. 평면도형 1. 다각형	조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 합동인지 판별할 수 있다. [9수04-05] 다각형의 성질을 이해한다.	합동인지 판별하기 • 다각형의 성질 이해하기	모동협력수업 문제해결학습 공학적도구이용	서술형 포함 단원평가 수업참여도	방법은 위와 동일 (단원평가) 개별화 평가 및 피드백 • 다각형은 모양이 볼록한 경우만 다름
	3주 ~ 5주	1. 다각형 2. 원과 부채꼴	[9수04-06] 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.	• 부채꼴의 중심각과 호의 관계 이해하기	발문식수업 모동협력수업 문제해결학습	포트폴리오 수업참여도	(포트폴리오 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일 • 복잡하게 변형된 도형의 넓이와 둘레의 길이는 다루지 않음
10	1주 ~ 2주	2. 원과 부채꼴	[9수04-06] 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 넓이와 호의 길이를 구할 수 있다.	• 부채꼴의 호의 길이와 넓이 구하기 • 부채꼴의 중심각과 넓이의 관계 이해하기	발문식수업 모동협력수업 문제해결학습	포트폴리오 수업참여도 서술형 포함 단원평가 지필평가 (1차고사)	• 두 원의 위치 관계 다루지 않음 (포트폴리오 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일 (단원평가) 개별화 평가 및 피드백
	3주	VI. 입체도형 1. 다면체와 회전체	[9수04-07] 다면체의 성질을 이해한다.	• 다면체의 성질 이해하기	발문식수업 모동협력수업 문제해결학습	포트폴리오 수업참여도	• 다면체는 모양이 볼록한 경우만 다름 (포트폴리오 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일
	4주	1. 다면체와 회전체	[9수04-08] 회전체의 성질을 이해한다.	• 회전체의 성질 이해하기	발문식수업 모동협력수업 문제해결학습	포트폴리오 수업참여도	• 회전체의 단면의 모양은 회전체 성질을 이해하는 데 필요한 정도만 다름 (포트폴리오 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일
	5주	1. 다면체와 회전체 2. 입체도형의 겹넓이와 부피	[9수04-08] 회전체의 성질을 이해한다. [9수04-09] 입체도형의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.	• 회전체의 성질 이해하기 • 기둥의 겹넓이와 부피 구하기	발문식수업 모동협력수업 문제해결학습	포트폴리오 수업참여도	(포트폴리오 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일
11	1주 ~ 2주	2. 입체도형의 겹넓이와 부피	[9수04-09] 입체도형의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.	• 뿔의 겹넓이와 부피 구하기	발문식수업 모동협력수업	포트폴리오 수업참여도	• 복잡하게 변형된 입체도형의 겹넓이와 부피를 구하는 문제 다루지 않음

				<ul style="list-style-type: none"> 구의 겹넓이와 부피 구하기 	수학적 모델링 문제해결 학습	서술형 포함 단원평가	(포트폴리오 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일 (단원평가) 개별화 평가 및 피드백
	3주	VII. 통계 1. 자료의 정리와 해석	[9수05-01] 자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 나타내고 해석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 변량의 뜻 이해하기 줄기와 잎 그림 이해하기 도수분포표 이해하기 	발문식수업 모둠협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 수업참여도	<ul style="list-style-type: none"> 자료 정리의 필요성 인식 (포트폴리오 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일
	4주 ~ 5주	1. 자료의 정리와 해석	[9수05-02] 상대도수를 구하며, 이를 그래프로 나타내고, 상대도수의 분포를 이해한다. [9수05-03] 공학적 도구를 이용하여 실생활과 관련된 자료를 수집하고 표나 그래프로 정리하고 해석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 상대도수 뜻 이해하기 상대도수의 분포 이해하기 도수의 총합이 다른 두 자료의 분포 비교 시 상대도수의 분포를 이용하기 	발문식수업 모둠협력 수업 공학적 도구 활용	포트폴리오 수업참여도 서술형 포함 단원평가 지필평가 (2차고사)	<ul style="list-style-type: none"> 상대도수의 필요성과 유용성 인식 필요 그래프에서 오류 찾는 활동을 통해 통계 그래프를 정확하게 나타내고 해석할 수 있게 함 (포트폴리오 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일 (단원평가) 개별화 평가 및 피드백
12	1주 ~ 5주			<ul style="list-style-type: none"> 수학자에 대해 알아보기 수학 영화 감상하기 수학 도서 읽기 체험수학 	모둠협력 수업 개별수업	포트폴리오 수업참여도 보고서 작성	(포트폴리오 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일
25 / 2	1주			<ul style="list-style-type: none"> 체험수학 	모둠협력 수업	보고서 작성	

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

<2학년 2학기>

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	2학년	수학	2학기	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주 ~ 4주	V. 도형의 성질 1. 삼각형의 성질	[9수04-10] 이등변삼각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 이등변삼각형의 성질 이해하기 이등변삼각형이 되는 조건 이해하기 직각삼각형의 합동 조건 이해하기 직각삼각형의 결정 조건 이해하기 	발문식수업 모둠협력 수업 문제해결 학습 공학적도구 활용	포트폴리오 (수행평가 연계) 수업참여도 (수행평가 연계)	(포트폴리오) 포트폴리오(활동지, 학습지 등)의 개념정리, 과제 문제 해결 과정 등을 누가기록하여 학기 중 수시로 평가 (수업참여도 평가) 수업 및 학습과정 중 수업 참여도를 누가기록하여 학기 중 수시로 평가
	5주	1. 삼각형의 성질	[9수04-11] 삼각형의 외심과 내심의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 삼각형의 외심, 내심의 뜻 알기 외심의 성질 이해하기 내심의 성질 이해하기 	발문식수업 모둠협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 수업참여도	<ul style="list-style-type: none"> 외심과 내심의 뜻, 성질을 혼동하지 않도록 직관적인 이해 필요 (포트폴리오 및 수업 참여도 평가) 방법은 위와 동일
9	1주	2. 사각형의 성질	[9수04-12] 사각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 평행사변형의 성질 이해하기 평행사변형이 되는 조건 이해하기 직사각형, 마름모, 정사각형, 사다리꼴의 성질 이해하기 	발문식수업 모둠협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 수업참여도	<ul style="list-style-type: none"> 삼각형의 합동 조건을 이용하여 평행사변형의 성질을 이해하고 설명할 수 있도록 지도 (포트폴리오 및 수업 참여도 평가) 방법은 위와 동일
	2주	2. 사각형의 성질 VI. 도형의 닮음 1. 도형의 닮음	[9수04-12] 사각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다. [9수04-13] 도형의 닮음의 의미와 닮은 도형의 성질을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 직사각형, 마름모, 정사각형이 되는 조건 이해하기 여러 가지 사각형 사이의 관계 이해하기 도형의 닮음의 의미 이해하기 닮은 도형의 성질 이해하기 	발문식수업 모둠협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 수업참여도 서답형평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 대각선의 성질을 알고 문제를 해결할 수 있도록 함 닮음의 기호 사용과 대응하는 꼭짓점의 순서대로 쓰도록 지도 (포트폴리오 및 수업 참여도 평가) 방법은 위와 동일 (서답형평가)단원 문제 해결 능력 평가
	3주 ~	1. 도형의 닮음	[9수04-14] 삼각형의 닮음 조건을 이해하고,	<ul style="list-style-type: none"> 삼각형의 닮음 조건 이해하기 	발문식수업 모둠수업	포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> 삼각형의 닮음 조건의 직관적인 이해 필요

	5주		이를 이용하여 두 삼각형이 닮음인지 판별할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 삼각형의 닮음 조건을 이용하여 두 삼각형의 닮음 여부 판별하기 	문제해결학습 공학적 도구 활용	수업참여도	(포트폴리오 및 수업 참여도 평가) 방법은 위와 동일
10	1주 ~ 2주	2. 닮음의 응용	[9수04-15] 평행선 사이의 선분의 길이의 비를 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 평행선 사이의 선분의 길이의 비 구하기 삼각형의 무게중심의 성질 이해하기 닮음비를 이용하여 닮은 도형의 넓이의 비와 부피의 비 구하기 	발문식수업 모둠협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 수업참여도 서답형평가 지필평가 (1차고사)	<ul style="list-style-type: none"> 평행선 사이에 있는 선분의 길이의 비에 대한 성질 이해 필요 (포트폴리오 및 수업 참여도 평가) 방법은 위와 동일 (서답형평가)단원 문제 해결 능력 평가
	3주 ~ 5주	VII. 피타고라스의 정리 1. 피타고라스의 정리	[9수04-16] 피타고라스 정리를 이해하고 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 피타고라스 정리 이해하기 피타고라스의 정리를 이용하여 직각삼각형의 변의 길이 구하기 직각삼각형이 되기 위한 조건 이해하기 	발문식수업 모둠협력 수업 공학적 도구 활용 문제해결 학습	포트폴리오 수업참여도	<ul style="list-style-type: none"> 삼각형의 닮음이나 공학적 도구를 이용한 직관적인 이해 필요 제곱근과 무리수를 알지 못하는 상태임에 유의 (포트폴리오 및 수업 참여도 평가) 방법은 위와 동일
11	1주 ~ 2주	VIII. 확률 1. 경우의 수	[9수05-04] 경우의 수를 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 사건의 뜻 이해하기 사건 A 또는 사건 B가 일어나는 경우와 사건 A와 B가 동시에 일어나는 경우의 수 구하기 	발문식수업 모둠협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 수업참여도	<ul style="list-style-type: none"> 합의 법칙, 곱의 법칙 용어는 사용하지 않도록 유의 (포트폴리오 및 수업 참여도 평가 방법은 위와 동일)
	3주 ~ 5주	2. 확률	[9수05-05] 확률의 개념과 그 기본 성질을 이해하고, 확률을 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 확률의 개념 이해하기 경우의 수 이용하여 확률 구하기 어떤 사건이 일어날 확률과 일어나지 않을 확률 사이의 관계 이해하기 	발문식수업 모둠협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 수업참여도 서답형평가 지필평가 (2차고사)	<ul style="list-style-type: none"> 여사건 용어는 사용하지 않도록 유의 (포트폴리오 및 수업 참여도 평가) 방법은 위와 동일 (서답형평가)단원 문제 해결 능력 평가
12	1주 ~ 5주			<ul style="list-style-type: none"> 수학자에 대해 알아보기 수학 영화 감상하기 수학 도서 읽기 체험수학 	모둠협력 수업 개별수업	포트폴리오 수업참여도 보고서 작성	(포트폴리오 및 수업 참여도 평가) 방법은 위와 동일
25 / 2	1주			<ul style="list-style-type: none"> 체험수학 	모둠협력 수업 개별수업	보고서 작성	

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

<3학년 2학기>

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	수학	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주 ~ 4주	V. 삼각비	[9수04-17] 삼각비의 뜻을 알고, 간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 삼각비의 뜻 변의 길이가 주어진 직각삼각형에서 삼각비의 값 구하기 	발문식수업 모둠협력 수업	포트폴리오 (수행평가 연계) 수업참여도 (수행평가 연계)	(포트폴리오 평가) 학습지의 개념정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 학기 중 수시 평가 (수업참여도 평가) 수업 및 학습과정 중 수업 참여도를 누가기록하여 학기 중 수시로 평가
	5주	1. 삼각비		<ul style="list-style-type: none"> $30^\circ, 45^\circ, 60^\circ$의 삼각비의 값 일반 예각의 삼각비의 값 $0^\circ, 90^\circ$ 삼각비의 값 	문제해결 학습	포트폴리오 수업참여도	<ul style="list-style-type: none"> 삼각함수의 그래프는 다루지 않음 (포트폴리오 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일
9	1주 ~ 2주	2. 삼각비의 활용	[9수04-18] 삼각비를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 삼각비를 활용하여 삼각형의 변의 길이 구하기 삼각비를 활용하여 직접 측정할 수 없는 거리나 높이 구하기 수학 역량 플러스(움직이는 드론 높이 구하기) 	발문식수업 모둠협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 수업참여도 단원평가 (수행평가 연계)	<ul style="list-style-type: none"> 삼각비를 활용하여 실생활에서 길이, 거리, 높이 등을 구하고 삼각비의 유용성을 인식하게 함 (포트폴리오 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일 (단원평가) 개별화 평가 및 피드백
	3주 ~ 5주	VI. 원의 성질 1. 원과 직선	[9수04-19] 원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 원의 중심과 현의 수직이등분선 사이의 관계 알기 원의 중심에서 현까지의 거리와 현의 길이 사이의 관계 알기 	발문식수업 모둠협력 수업 문제해결 학습	포트폴리오 수업참여도	<ul style="list-style-type: none"> 직관적인 이해 필요 직각삼각형의 합동 조건 이용 원과 직선의 위치 관계, 두 원의 위치 관계는 다루지 않음 (포트폴리오 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일

10	1주 ~ 2주	1. 원과 직선	[9수04-19] 원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 이 해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 원의 접선의 성질을 이용하여 문제 해결하기 원에 외접하는 다각형의 성질 이해하기 	발문식수업 모둠협력수업 문제해결학습	포트폴리오 수업참여도 소단원평가 (수행평가 연계) 지필평가 (1차고사)	(포트폴리오 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일 (소단원평가) 개별화 평가 및 피드백
	3주 ~ 5주	2. 원주각	[9수04-20] 원주각의 성질을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 원주각의 뜻 원주각과 중심각 사이의 관계 네 점이 한 원 위에 있을 조건 원주각과 호의 길이 사이의 관계 원에 내접하는 사각형의 성질 및 사각형이 원에 내접하기 위한 조건 원의 접선과 현이 이루는 각 	발문식수업 모둠협력수업 문제해결학습	포트폴리오 수업참여도 단원평가	<ul style="list-style-type: none"> 반원에 대한 원주각의 크기는 90° 임을 이용 사각형이 원에 내접한다와 네 점이 한 원 위에 있다는 같은 의미임을 주지 (포트폴리오 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일 (단원평가) 방법은 위와 동일
11	1주 ~ 2주	Ⅶ. 통계 1. 대푯값과 산포도	[9수05-06] 중앙값, 최빈값, 평균의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 대푯값으로 평균, 중앙값, 최빈값의 의미 이해하기 평균, 중앙값, 최빈값 구하기 	발문식수업 모둠협력수업 문제해결학습 공학적도구 활용	포트폴리오 수업참여도	<ul style="list-style-type: none"> 자료의 특성에 따라 적절한 대푯값을 선택하도록 지도 공학적도구를 이용하여 구할 수 있게 지도 (포트폴리오 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일
	3주	1. 대푯값과 산포도	[9수05-07] 분산과 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 산포도의 의미 이해하기 편차의 의미를 이해하고 구하기 분산, 표준편차의 의미를 이해하고 구하기 	발문식수업 모둠협력수업 문제해결학습 공학적도구 활용	포트폴리오 수업참여도	<ul style="list-style-type: none"> 분산과 표준편차는 평균을 중심으로 변량이 흩어져 있는 정도를 나타내는 값을 알게 함 (포트폴리오 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일
	4주 ~ 5주	2. 상관관계	[9수05-08] 자료를 산점도로 나타내고, 이를 이용하여 상관관계를 말할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 산점도의 뜻을 알고, 자료를 산점도로 나타내기 두 변량 사이의 상관관계 알기 	발문식수업 모둠협력수업 문제해결학습	포트폴리오 수업참여도 단원평가 지필평가 (2차고사)	<ul style="list-style-type: none"> 상관관계는 직관적으로 파악할 수 있게 지도 (포트폴리오 및 수업참여도 평가) 방법은 위와 동일 (단원평가) 방법은 위와 동일

12	1주 ~ 5주			<ul style="list-style-type: none"> • 수학자에 대해 알아보기 • 수학 영화 감상하기 • 수학 도서 읽기 • 체험수학 	모둠협력 수업 개별수업	포트폴리오 수업참여도 보고서 작성	
25 / 2	1주			<ul style="list-style-type: none"> • 체험수학 	모둠협력 수업 개별수업	보고서 작성	

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

수학 교과 교육과정

1. 목표

수학의 기초적 지식을 갖게 하고, 수학적으로 사고하는 능력을 기르게 하며 이를 활용하여 합리적으로 문제를 해결할 수 있게 한다.

- 가. 여러 가지 사물의 현상을 수학적으로 고찰하는 경험을 통하여 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙을 이해하게 한다.
- 나. 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하게 하고, 생활 주변에서 일어나 여러 문제를 수학적으로 사고하는 능력을 기르게 하여, 이를 생활에 적용할 수 있게 한다.
- 다. 수학에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고 수학적 지식과 기능을 활용하여 합리적으로 문제를 해결하는 태도를 가지게 한다.

2. 기본 방향

수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고, 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 여러 가지 현상과 문제를 수학적으로 고찰함으로써 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.

- 가. 생활 주변이나 사회 및 자연 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 표현하는 경험을 통하여 수학의 기본적인 기능과 개념, 원리, 법칙과 이들 사이의 관계를 이해하는 능력을 기른다.
- 나. 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변이나 사회 및 자연의 수학적 현상에서 파악된 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하는 능력을 기른다.
- 다. 수학에 대하여 관심과 흥미를 가지고, 수학의 가치를 이해하며, 수학 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.

3. 지도 중점

가. 1학년

- 1) 초등학교의 수학과 중학교의 수학의 차이를 인지하게 한다.
- 2) 학급 내 모둠학습을 통하여 수준별 협동학습을 할 수 있게 한다.
- 3) 다양한 수행평가와 창의적 활동을 통하여 학생들에게 학습의욕과 성취감을 줄 수 있게 한다.
- 4) 새로운 내용인 함수의 명확한 개념을 이해시킨다.

나. 2학년

- 1) 기본개념의 확실한 이해와 여러 가지 응용문제를 생각하면서 해결할 수 있게 한다.
- 2) 실생활 문제, 교수 매체 및 공학적 도구 활용을 통해 모든 학생이 수학에 대한 흥미를 가질 수 있게 한다.
- 3) 문제 해결의 다양한 방법을 모색하여 수학적 사고력을 향상시킬 수 있게 한다.

다. 3학년

- 1) 수학에 흥미와 관심을 갖게 하고 관찰력과 추리력을 기르게 한다.
- 2) 1, 2학년 과정의 기초적인 수의 계산과 기호 개념을 바탕으로 스스로 문제를 탐구하고 해결할 수 있는 능력을 기르게 한다.

4. 평가 방침

가. 평가 목표

- 1) 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는데 활용되어야 한다.
- 2) 수학 학습의 평가에서는 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 3) 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 4) 수학 학습의 평가에서는 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 관찰, 면담, 자기평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 5) 인지적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학적 사고력 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가하되, 수학의 교수·학습에서 전반적으로 요구되는 다음 사항을 강조한다.
 - 가) 수학의 기본적인 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력
 - 나) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 능력
 - 다) 수학적 지식과 기능을 활용하여 추론하는 능력
 - 라) 다양한 상황에서 발생하는 여러 가지 문제를 수학적으로 사고하여 해결하는 능력
 - 마) 생활 주변 현상, 사회 현상, 자연 현상 등의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직하는 능력
 - 바) 수학적 사고 과정과 결과를 합리적으로 의사소통하는 능력

- 사) 수학적 지식과 기능을 바탕으로 창의적으로 사고하는 능력
- 6) 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 수학에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악한다.
- 7) 수학 학습의 평가에서는 평가하는 학습 내용과 방법에 따라 학생에게 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어 등의 공학적 도구와 다양한 교구를 이용할 수 있는 기회를 제공한다.

나. 평가의 내용과 방법

1) 수와 연산

- 가) 자연수를 소인수분해하고, 이를 이용하여 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고 활용할 수 있다.
- 나) 정수와 유리수의 개념, 대소 관계, 사칙계산의 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
- 다) 유리수와 순환소수의 관계를 이해한다.
- 라) 무리수의 개념, 실수의 대소 관계를 이해하고, 근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다.

2) 문자와 식

- 가) 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 간단히 나타내고, 다항식의 사칙계산을 할 수 있다.
- 나) 일차방정식, 일차부등식, 연립일차방정식, 연립일차부등식, 이차방정식을 풀고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.

3) 함수

- 가) 함수의 개념을 이해하고, 함수를 그래프로 나타내며, 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
- 나) 일차함수의 의미와 그 그래프의 성질을 이해하고, 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
- 다) 이차함수의 의미와 그 그래프의 성질을 이해한다.

4) 확률과 통계

- 가) 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형, 상대도수를 이해한다.
- 나) 확률의 의미를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
- 다) 중앙값, 최빈값, 평균, 분산, 표준편차의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.

5) 기하

- 가) 평면도형과 입체도형의 성질을 이해한다.
- 나) 이등변삼각형의 성질, 삼각형의 외심과 내심의 성질, 사각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.
- 다) 도형의 닮음의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
- 라) 피타고라스 정리, 삼각비, 원의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.

다. 평가 시 유의사항

수학의 평가는 교육과정에 제시 되어 있는 주요 목표에 대한 성취 수준을 전반적으로 평가하여야 하나, 특히 다음 사항에 유의하여야 한다.

- 1) 수학의 기초적인 개념, 원리, 법칙의 이해
- 2) 수학의 용어와 기호를 정확하게 사용하고 표현하는 기능
- 3) 기초적인 지식을 토대로 문제를 수학적으로 해결하는 기능
- 4) 수학적 지식과 기능을 활용하여 합리적으로 문제를 해결하는 태도

5. 학기별 평가계획

가. 평가 영역 및 반영비율(학기별)- 모든 학년, 2학기

평가방법	지필평가				수행평가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가 (서답형 등)	역량평가 (포트폴리오, 수업 참여도 등)
	선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)		
영역만점	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	20점
반영비율	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	20%
교육과정 성취기준	1학년	[9수04-01] [9수04-02] [9수04-03] [9수04-04] [9수04-05] [9수04-06]	[9수04-07] [9수04-08] [9수04-09] [9수05-01] [9수05-02] [9수05-03]	[9수04-01] [9수04-02] [9수04-03] [9수04-04] [9수04-05] [9수04-06] [9수04-07] [9수04-08] [9수04-09] [9수05-01] [9수05-02] [9수05-03]		
	2학년	[9수04-10] [9수04-11] [9수04-12] [9수04-13] [9수04-14] [9수04-15]	[9수04-16] [9수05-04] [9수05-05]	[9수04-10] [9수04-11] [9수04-12] [9수04-13] [9수04-14] [9수04-15] [9수04-16] [9수05-04] [9수05-05]		
	3학년	[9수04-17] [9수04-18] [9수04-19]	[9수04-20] [9수05-06] [9수05-07] [9수05-08]	[9수04-17] [9수04-18] [9수04-19] [9수04-20] [9수05-06] [9수05-07] [9수05-08]		
기본점수	0점		0점		8점	8점
평가지기	10월 중		11월 중		수시	

※ 지필평가에 참여하지 않은 학생의 평가는 본교 학업성적관리규정에 따른다.

나. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 결과 안내 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

6. 수행평가 세부 계획

가. 2024학년도 2학기 수행평가 계획

평가방법	수행평가	
평가영역	배움평가 (서답형 등)	역량평가 (포트폴리오, 수업 참여도 등)
만점	20점	20점
반영비율	20%	20%

나. 수행평가 세부 평가 척도

- 1) 배움평가(20%, 20점)
 - 평가 방법 : 문제 해결 과정 평가로 2회 실시 후 각 10점(10%) 부여
 - 세부 평가 척도

평가 내용 및 평가기준	▶배움주제에 대한 개념을 정확히 파악하였는가? ▶배움주제에 대한 문제해결 과정을 충분히 제시하였는가? ▶배움주제에 대한 문제해결 시 결론을 정확하게 표현하고 있는가? ▶배움주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가?		
평가척도		배점	총 배점
문제해결을 90% 이상 도달		10점	10점 (배움평가 1회 실시기준)
문제해결을 70% 이상 90% 미만 도달		9점	
문제해결을 50% 이상 70% 미만 도달		8점	
문제해결을 30% 이상 50% 미만 도달		7점	
문제해결을 10% 이상 30% 미만 도달		6점	
문제해결을 10% 미만 도달		5점	
본인의 의사에 의한 미응시자인 경우		4점	

2) 역량평가(20%, 20점)

- 평가 방법 : 포트폴리오, 수업 참여도를 수시로 평가하여 아래 배점에 따라 2회 점수를 산정 후 각 10점(10%) 부여
- 세부 평가 척도

평가 영역	포트폴리오(활동지, 학습지 등), 수업 참여도(수업 나눔 활동, 수업 준비도 등)	만점 (반영비율)	10점 (10%)
평가 방법	학습과정평가		
관련 단위	전 단위		
포트폴리오(활동지, 학습지 등)의 개념 정리, 과제 문제해결 과정과 수업 및 학습 과정 중 수업 참여도 등을 수시로 평가하여 누가기록한 후 10점 만점으로 환산한다.			
평가척도		배점	
포트폴리오 완성도 및 수업 참여도가 기준에 90% 이상 도달		10점	
포트폴리오 완성도 및 수업 참여도가 기준에 70% 이상 90% 미만 도달		9점	
포트폴리오 완성도 및 수업 참여도가 기준에 50% 이상 70% 미만 도달		8점	
포트폴리오 완성도 및 수업 참여도가 기준에 30% 이상 50% 미만 도달		7점	
포트폴리오 완성도 및 수업 참여도가 기준에 10% 이상 30% 미만 도달		6점	
포트폴리오 완성도 및 수업 참여도가 기준에 10% 미만 도달		5점	
본인의 의사에 의해 포트폴리오를 제출하지 않거나 수업에 참여하지 경우		4점	

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

다. 평가 시행 및 결과 처리 방법

- 1) 배움평가 및 역량평가: 수행평가 세부계획과 평가 기준, 배점 등을 사전에 학생들에게 충분히 설명하여 준비하게 한다.
- 2) 수행평가의 결과는 지필평가 점수와 합산하기 전에 학급별로 게시하여 공개한다.
- 3) 수행평가의 학교생활기록부 기재는 학습 수행과정을 관찰하여 우수한 태도와 발전적인 모습을 진로와 연관 지어 기록한다.
- 4) 모든 평가는 공정성, 정확성, 합리성, 신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.

- 5) 수행평가의 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
 - 6) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전, 후 자료를 함께 보관한다.
- ※ 수행평가 결시자에게는 출석한 날 이후 1주일 이내에 1회의 응시 기회를 다시 부여한다. 단, 이 기간 동안 응시하지 않는 경우 최하점을 부여한다. 이때 평가의 공정성과 객관성 확보를 위하여 수행평가 처리 기준(결시자 포함)은 교과협의회를 통하여 협의하고, 학생의 이의신청을 거친 후 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 결재를 득한 후 적용한다.
- ※ 전입·재입학생의 경우, 전출교 또는 재입학 이전의 수행평가 점수를 활용할 수 있으면 이를 토대로 부여하되, 그것이 불가능하고 이미 지나간 과제를 제출할 수 없는 경우에는 전입·재입학 이후에 최초로 얻은 점수와 동일 비율로 이전의 점수를 부여한다.
- ※ 위탁학생의 경우 위탁교육 학생도 위탁학교의 점수를 활용할 수 있으면, 이를 토대로 부여하되, 그것이 불가능할 경우 최하점을 준다.
- ※ 기타 사항은 수학교사협의회에서 결정한다.

라. 지체 장애 및 감각 장애(시각, 청각) 학생 성적처리

지체 장애 및 감각 장애(시각, 청각) 학생이 장애로 인하여 수행평가가 불가능한 경우 성적처리의 방법은 다음과 같이 처리한다.

$$\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}} \times \text{해당영역 수행평가 배점 (기본점수 제외)}$$

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

7. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

가) 진단평가, 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원대상 학생에 대한 추수 지도 진행한다.

나) 학습 지원 대상 학생 지도 계획

학습 지원 대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 D, E에 해당되는 경우 선별 • 학력진단평가, 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지원대상 학생 방과후 지도: 학습 성취도가 낮은 학생 중 희망자를 대상으로 실시 • 멘토-멘티 방식의 학습지원 : 모둠학습 시 멘토-멘티를 맺어 멘티의 학습에 도움을 줄 수 있도록 함

2024학년도 2학기 과학과 교수학습 및 평가운영 계획

전주우림중학교

1

과학과 교수학습·평가 운영 계획

<1학년 2학기>

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	과학	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	1	V.물질의 상태 변화	[9과05-01] [9과01-05]	.상태변화와 열에너지 .대륙이동설	강의식 수업 탐구(관찰) 실험·실습	지필 평가(1차) 구술 평가	(구술 평가) 대륙이동설의 증거와 지진과 화산이 발생하는 지역의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명하는 내용을 평가
	2		[9과05-02] [9과01-05]	.상태변화와 열에너지 .지진대와 화산대			
	3	I.지권의 변화	[9과05-03] [9과01-05]	.상태변화와 열에너지 .지진대와 화산대	강의식 수업 탐구(관찰)	지필 평가(1차) 실험 평가	(실험 평가) 열에너지를 흡수 하는 상태 변화 실험 후 열에너지 출입의 예를 설명하는 내용을 평가
9	1	VI.빛과 파동	[9과05-04] [9과01-05]	.상태변화와 열에너지 지진대와 화산대	탐구(실험) 탐구(관찰)	지필 평가(1차) 구술 평가	(구술 평가) 물체를 보는 과정을 빛의 경로를 이용하여 .설명하는 내용을 평가
	2		[9과06-01] [9과01-05]	.물체를 보는 과정. .판의경계와 지각변동			
	3		[9과06-02] [9과01-05]	.다양하게 보이는 색 .판의경계와 지각변동	강의식 수업 탐구(실험) 탐구(관찰)	지필 평가 (2차) 관찰 평가	(관찰 평가) 여러 가지 거울을 통해 나타나는 상을 관찰하여 상의 특징을 비교하고, 평면거울에서 상이 생기는 원리를 알아보는 실험 과정을 관찰 체크리스트로 점검
	4		[9과06-03] [9과03-01]	.평면거울에 상이 생기는 원리 .생물의 다양성			

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1	Ⅵ. 빛과 파동 Ⅲ.생물의 다양성	[9과06-03] [9과03-01]	.렌즈로 보는 세상 .생물의 다양성	탐구(실험) 조사 활동	보고서 평가 지필 평가(2차)	(보고서 평가) 여러가지 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 상의 특징을 비교하고, 상이 생기는 원리를 알아보는 실험보고서 평가
	2		[9과06-03] [9과03-01]	.렌즈로 보는 세상 .생물의 다양성			(발표 평가) 파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하고, 주어진 파동에서 진폭, 진동수, 파형을 구분하여 발표하는 내용을 체크리스트로 점검
	3		[9과06-04] [9과03-01]	.퍼져 나가는 파동 .생물의 다양성	탐구(실험) 탐구(관찰)	발표 평가 구술 평가 지필 평가(2차)	(구술 평가) 생물다양성의 의미를 이해하고, 환경과 생물 다양성의 관계를 주변의 생물을 예를 들어 말로 표현하는 것을 체크리스트로 점검
	4		[9과06-04] [9과03-01]	.퍼져 나가는 파동 .생물의 다양성			(관찰 평가) 여러 가지 소리를 오실로스코프를 통하여 진폭, 진동수, 파형으로 구분하여 이해하는 모습을 관찰하여 평가
	5		[9과06-04] [9과03-02]	.파동의 종류 .생물 종의 개념과 분류체계			(보고서 평가) 생물 분류 체계를 이해하고, 분류 기준을 세워 주변의 생물을 계 수준에서 분류하는 보고서를 평가
11	1	Ⅵ. 빛과 파동 Ⅲ.생물의 다양성	[9과06-04] [9과03-02]	.다양한 소리 .생물 종의 개념과 분류체계	탐구(관찰) 강의식 수업	관찰평가 지필 평가(2차)	(보고서 평가) 생물 분류 체계를 이해하고, 분류 기준을 세워 주변의 생물을 계 수준에서 분류하는 보고서를 평가
	2		[9과06-04] [9과03-02]	.다양한 소리 .생물 종의 개념과 분류체계			(발표 평가) 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 발표하는 내용을 평가
	3		[9과07-01] [9과03-02]	.과학과 관련된 직업 .생물 종의 개념과 분류체계	조사 활동	보고서 평가 ★생명 존중교육	(발표 평가) 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 발표하는 내용을 평가
	4		[9과07-01] [9과03-02]	.과학과 관련된 직업 .생물다양성 보전의 필요성			(발표 평가) 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표하는 내용을 평가
12	1	Ⅶ.과학과 나의 미래 Ⅲ.생물의 다양성	[9과07-02] [9과03-03]	.과학 발달과 미래의 직업 .생물다양성 보전의 필요성	탐구(실험)	발표 평가 ★생명 존중 및 자살예방 교육	(발표 평가) 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 발표하는 내용을 평가
	2		[9과07-02] [9과03-03]	.과학 발달과 미래의 직업 .생물다양성 보전의 필요성	토의·토론		
	3		[9과07-02] [9과03-03]	.직업 세계변화와 나의 미래 .생물다양성 보전의 필요성	강의식 수업 조사 활동	발표 평가	(발표 평가) 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표하는 내용을 평가
	4		[9과07-02] [9과03-03]	.직업 세계변화와 나의 미래 .생물다양성 보전의 필요성			
	5		[9과07-02] [9과03-03]	.직업 세계변화와 나의 미래 .생물다양성 보전의 필요성			

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈2학년 2학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	2학년	과학	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3~5	V. 동물과 에너지	[9과12-04] [9과12-05] [9과12-06]	<ul style="list-style-type: none"> 호흡계 배설계의 구조와 기능 소화, 순환, 호흡, 배설의 관계 	강의식 수업 탐구 활동	관찰 평가 지필 평가(1차) ★생명 존중 및 자살예방 교육	(관찰 평가) 각 기관계의 역할을 모형으로 표현해보기
9	1~2	VI. 물질의 특성	[9과13-01] [9과13-02] [9과13-03] [9과13-04] [9과13-05]	<ul style="list-style-type: none"> 순물질 혼합물 밀도 용해도 물질의 특성 증류 밀도차를 이용한 분리 재결정 크로마토그래피 	조사 활동 모둠별 발표 수업	발표 평가 지필 평가(1차)	(발표 평가) 개념에 대한 모둠별 발표를 통한 모둠 평가
	3~5	VI. 물질의 특성	[9과13-01] [9과13-02] [9과13-03] [9과13-04] [9과13-05]	순물질 <ul style="list-style-type: none"> 혼합물 밀도 용해도 물질의 특성 증류 밀도차를 이용한 분리 재결정 크로마토그래피 	강의식 수업 탐구(관찰)	강의식 수업 보고서 평가 지필 평가(1차)	(보고서 평가) 밀도 측정 실험, 물질의 특성을 이용한 분리 실험을 통한 모둠별 보고서 평가
10	1~2	Ⅲ 태양계	[9과10-1] [9과10-2]	<ul style="list-style-type: none"> 지구와 달의 크기 지구의 자전과 공전 	강의식 수업 탐구 활동	보고서 평가 지필 평가(2차)	(보고서 평가) 지구와 달의 크기를 모형을 통하여 측정해보고 보고서 작성, 스텔라리움을 통한 일주운동 분석
	3~5	Ⅲ 태양계	[9과10-3] [9과10-4] [9과10-5]	<ul style="list-style-type: none"> 달의 위상 변화 일식과 월식 지구형 행성과 목성형 행성 태양 활동 	강의식 수업 탐구(관찰)	관찰 평가 지필 평가(2차)	(관찰 평가) 삼구의를 통한 달의 위상 변화 확인, 태양 관측을 통한 태양 흑점 관측

11	1~2	VIII 열과 우리 생활	[9과15-01] [9과15-02]	<ul style="list-style-type: none"> •온도 •열의 이동 방식 •열 평형 	강의식 수업 탐구 활동	보고서 평가 지필 평가(2차)	(보고서 평가) 열평형 실험을 통한 열평형 온도 측정 보고서 평가
	3~4	VIII 열과 우리 생활	[9과15-03]	•비열, 열팽창	강의식 수업 탐구 활동	보고서 평가 지필 평가(2차)	(보고서 평가) 물과 식용유의 비열 측정 실험 보고서 평가
12	1 ~5	IX 재해·재난과 안전	[9과16-01]	재해·재난의 원인	조사 활동 발표 수업	발표 평가 ★생명 존중교육	(발표 평가) 재해,재난과 관련된 사례를 조사하고, 그 원인과 피해에 대해 모둠별로 과학적으로 조사하여 발표
2	1	IX 재해·재난과 안전	[9과16-02]	재해·재난의 대처 방안	조사 활동 토론 활동	발표 평가	(발표 평가) 과학적 원리를 이용하여 재해와 재난에 대한 대처 방안 토의

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈3학년 2학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	과학	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3~4	IV. 자극과 반응	[9과20-01]	<ul style="list-style-type: none"> • 눈, 귀, 코, 혀, 피부 감각기의 구조와 기능 이해하기 • 자극의 종류에 따라 감각기를 통해 뇌로 전달되는 과정 설명하기 	강의식 수업 탐구 활동	발표 평가 지필 평가(1차) ★생명 존중 및 자살예방 교육	(발표 평가) 시각 관련 실험하기
	5	IV. 자극과 반응	[9과20-02]	<ul style="list-style-type: none"> • 뉴런과 신경계의 구조와 기능 이해하기 • 자극에 대한 반응 실험 하기 • 자극의 종류에 따라 자극에서 반응이 일어나기까지의 과정 표현하기 	강의식 수업 탐구 활동	보고서 평가 지필 평가(1차) ★생명 존중교육	(보고서 평가) 자극에 대한 반응 실험하기
9	1~2	IV. 자극과 반응	[9과20-03]	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 몸의 기능 조절에 호르몬이 관여함을 알기 • 호르몬 관련 사례 조사하여 발표하기 	강의식 수업 조사 활동	발표 평가 지필 평가(1차)	(발표 평가) 호르몬 관련 질병 조사하기
	3~5	V. 생식과 유전	[9과21-01] [9과21-02]	<ul style="list-style-type: none"> • 세포 분열을 개체의 성장과 관련지어 설명하기 • 염색체와 유전자의 관계 이해하기 • 체세포 분열과 생식세포 형성 과정의 특징을 염색체의 행동을 중심으로 설명하기 	강의식 수업 조사 활동 탐구(관찰)	보고서 평가 지필 평가(1차)	(보고서 평가) 세포의 표면적과 부피 간의 관계 실험하기, 체세포 분열 관찰하기
	1~2	V. 생식과 유전	[9과21-03]	<ul style="list-style-type: none"> • 수정란으로부터 개체가 발생하는 	강의식 수업 조사 활동	관찰 평가 지필 평가(1차)	(관찰 평가) 수정란으로부터 개체가 발생하는

				과정을 이해하기			과정을 모형으로 표현하기
	3~4	V. 생식과 유전	[9과21-04]	•멘델 유전 실험의 의의와 원리를 이해하기	강의식 수업 조사 활동	발표 평가 지필 평가(2차)	(발표 평가) 멘델의 유전 원리가 적용되는 유전 현상을 조사하여 발표하기
10	5	V. 생식과 유전	[9과21-05]	•사람의 유전 형질과 유전 연구 방법 알기 •사람의 유전 현상을 가계도를 이용하여 표현하기	강의식 수업 탐구 활동	발표 평가 지필 평가(2차)	(발표 평가) 가계도 자료 해석하기, 유전 현상 모의 활동을 하기
11	1~2	VII. 별과 우주	[9과23-01] [9과23-02]	•별의 거리 구하는 방법 알기 •별의 표면 온도를 색으로 비교하기 •우리 은하의 모양, 크기, 구성 전체를 설명하기	강의식 수업 탐구 활동	보고서 평가 지필 평가(2차)	(보고서 평가) 시차 측정하기
	3~4	VII. 별과 우주	[9과23-03]	•우주가 팽창하고 있음을 모형으로 설명하기	강의식 수업 탐구 활동	보고서 평가 지필 평가(2차)	(보고서 평가) 스티커를 붙인 풍선으로 우주 팽창 실험하기
12	1~2	VII. 별과 우주	[9과23-04]	•우주 탐사의 의의와 인류에게 미치는 영향을 조사하여 발표하기	조사 활동	발표 평가	(발표 평가) 21세기 우주 탐사의 성과 조사하여 발표하기
	3~5	VIII 과학기술과 인류 문명	[9과24-01]	•과학기술과 인류 문명	조사 활동	발표 평가	(발표 평가) 과학 기술이 인류 문명의 발달에 영향을 미친 사례 조사하기
2	1	VIII 과학기술과 인류 문명	[9과24-02]	•과학 원리와 공학적 설계	조사 활동 토론 활동	발표 평가	(발표 평가) 과학을 활용하여 우리 생활을 보다 편리하게 만드는 방안을 고안하고 그 유용성에 대해 토론하기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가하며, 학습을 안내하고 개선한다.
- 나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심 역량을 평가한다.
- 다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- 라. 평가의 목적, 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다. 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시하고, 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황을 적극적으로 발굴하여 활용한다.
- 마. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침과 본교 학업성적관리규정을 기본으로 한다.
- 나. 학년 초에 교과(학년)협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 바. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 사. 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.
- 아. 본 평가규정에서 규정하고 있지 않은 사항은 학교 학업성적관리규정 및 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따른다.

3. 평가 방법

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도 - 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		과학예술 융합평가	수업밀착 형 평가	탐구 평가
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	20점
반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	20%
교육과정 성취기준		1학년	[9과05-01] [9과05-02] [9과05-03] [9과05-04]	[9과06-01] [9과06-02] [9과06-03] [9과06-04]		[9과03-02]	[9과05-04] [9과01-05] [9과06-01] [9과06-02] [9과06-03] [9과06-03] [9과03-01] [9과03-02] [9과06-04] [9과07-01]	[9과05-04]
		2학년	[9과12-04] [9과12-05] [9과12-06] [9과13-01] [9과13-02] [9과13-03] [9과13-04] [9과13-05]	[9과10-1] [9과10-2] [9과10-3] [9과10-4] [9과10-5] [9과15-01] [9과15-02] [9과15-03]		[9과10-1] [9과10-2] [9과10-3] [9과10-4] [9과10-5]	[9과12-04] [9과12-05] [9과12-06] [9과13-01] [9과13-02] [9과13-03] [9과13-04] [9과13-05] [9과10-1] [9과10-2] [9과10-3] [9과10-4] [9과10-5] [9과10-3] [9과10-4] [9과10-5] [9과15-01] [9과15-02] [9과15-03]	[9과13-01] [9과13-02] [9과13-03] [9과13-04] [9과13-05]
		3학년	[9과22-01]. [9과22-02]. [9과20-01]~ [9과20-03]. [9과21-01]~ [9과21-03].	[9과21-04] ~ [9과21-05]. [9과23-01] ~ [9과23-03]		[9과23-01].	[9과22-01]. [9과22-02]. [9과20-01]~ [9과20-03]. [9과21-01]~ [9과21-05]. [9과23-01]~ [9과23-03]	[9과21-02].
기본점수		0점		0점		3점	3점	6점
평가 시기	2학기	10월 중		11월 중		8~11월	수시	수시

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.

3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 본교 학업성적관리규정에 따라 3일로 한다.

라. 지필평가

- 1) 지필평가는 학기별 2회 실시함을 원칙으로 한다. 단, 1학년은 자유학기제 실시로 지필고사는 한 학기만 실시하는 것으로 한다.
- 2) 지필고사는 100점 만점으로 20문항 이상 출제를 원칙으로 한다.
- 3) 지필평가 시 서답형 문항은 배점의 30% 이상 출제하고 이 가운데 서술형문항을 지필평가 총 배점의 20% 이상이 되도록 출제한다.

마. 수행평가의 유형

유형	정 의
논술	• 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
구술	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
토론, 토의	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구 보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	• 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법
자기평가, 동료평가	<ul style="list-style-type: none"> • 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가 • 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함

4. 수행평가 세부 계획

가. 2024학년도 2학기 수행평가 계획

평가방법		수행평가		
평가영역		과학예술융합평가	수업밀착형평가	탐구평가
만점		10점	10점	20점
반영비율(30%)		10%	10%	20%
반영시기	2학기	8~11월	수시	수시

1) 과학예술융합평가 기준

가) 평가수행

주제의 선정, 글과 그림의 표현 방법, 동료의 반응을 통해 융합적 사고력, 문제발견 및 표현능력, 의사소통 능력을 평가

나) 평가점수

영역	등급	평가 배점	평 가 기 준
1. 전달하고자 하는 과학 관련 내용으로 적합한가? 2. 내용을 쉽게 이해할 수 있고, 효과적으로 전달하고 있는가? 3 얼마나 창의적이고 기발하게 표현하였는가? 4. 융합적 사고력을 필요로 하는가? 5. 작품의 내용이 주제와 어느 정도 적합한가? 6. 과학적 문제인식이 예술적으로 잘 표현되어 있는가? 7. 작품의 채색, 글씨체, 화면 구도 등이 우수한가?	A	10	6-7개 항목 모두 우수
	B	9	4-5개 항목 우수
	C	7	2-3개 항목 우수
	D	5	1개 항목 우수 또는 전반적으로 미흡함
	E	3	미제출 및 미참여

2) 수업밀착형평가 기준

가) 평가수행

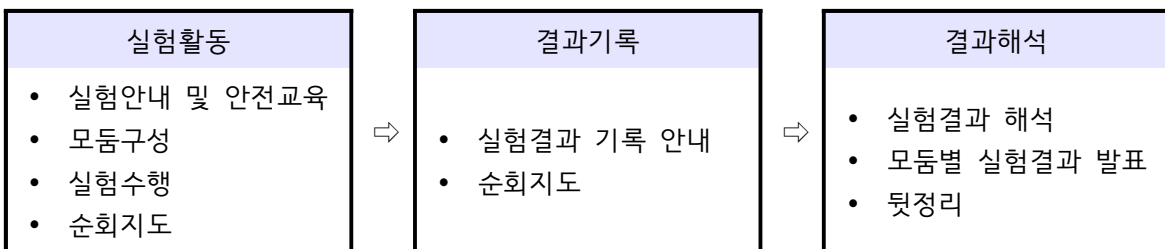
과학적 참여, 과학적 문제 해결력 및 사고력 및 자기 주도적 학습능력 평가

나) 평가점수

평가항목	평가 기준	점수
일일 평가 (10점)	학습과제 및 포트폴리오 작성을 95%이상 충실히 기재	10
	학습과제 및 포트폴리오 작성을 80%이상 95%미만 기재	9
	학습과제 및 포트폴리오 작성을 60%이상 80%미만 기재	7
	학습과제 및 포트폴리오 작성을 60%미만 기재	5
	미제출 및 미참여	3

3) 탐구평가 기준

가) 평가수행



나) 평가점수

영역	등급	평가 배점	평 가 기 준
1. 탐구문제를 명확히 설정하였는가?	A	20	6-7개 항목 모두 우수
2. 탐구문제에 알맞은 탐구계획을 수립하였는가?	B	18	4-5개 항목 우수
3. 수행과정 기록을 상세히 했는가? (수행방법, 결과, 데이터 등)	C	14	2-3개 항목 우수
4. 데이터 처리 및 활용이 어떠한가?	D	10	1개 항목 우수 또는 전반적으로 미흡함
5. 탐구 결과 해석이 잘 되었는가?			
6. 결론 도출 및 분석이 잘 되었는가?			
7. 이론적 배경을 이해하고 자신의 언어로 정리 하였는가?	E	6	미제출 및 미참여

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 당해년도 보관 후 폐기한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의 신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과의 공개 및 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - (1) 수행평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - (2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 모든 학생들에게 공지한다.
 - (3) 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - (4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - (1) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - (2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - (3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - (4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다. 단 수행평가의 구체적인 세부 내용은 해당 교과 및 학교(학급) 상황 등에 따라 일부 달라질 수도 있다.
- 3) 수행평가의 기록
 - (1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
 - (2) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
 - (3) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 신체장애학생(지체부자유자, 맹아, 농아 등), 건강장애학생 성적처리

가. 신체장애로 인하여 수행평가가 불가능한 영역의 경우 일반 학생과의 형평성, 공정성이 유지되도록 한다.

나. 처리공식

점수 = 해당영역수행평가 기본점수 +

$$\text{해당영역수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$$

6. 학생 및 학부모 평가계획 사전 안내 방법

가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 학생들에게 안내한다.

나. 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

7. 학습 지원 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습 지원 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당 되는 경우 선별
추수 지도 방식	• 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원이 필요한 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 학생 지도 실시

2024학년도 2학기 기술·가정과 교수학습 및 평가운영 계획

전주우림중학교

1

기술·가정과 교수학습·평가 운영 계획

<1학년 2학기>

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	기술·가정	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	4 ~5	1. 인간 발달과 가족 2. 청소년기의 성과 친구 관계	[9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 성의 의미와 중요성 • 남녀의 생발달 • 건강한 성 가치관 	강의법 개별학습 모둠협력수업	지필평가 (2차고사) 포트폴리오 평가	청소년기의 성적 발달 특징에 대해 배우고 이를 자연스럽게 받아들이도록 하는 수업과 평가
9	1 ~2	1. 인간 발달과 가족 2. 청소년기의 성과 친구 관계	[9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 또래 친구 관계 • 이성 친구와의 관계 	강의법 개별학습 모둠협력수업	지필평가 (2차고사) 포트폴리오 평가	원만한 친구 관계를 형성하는 방법에 대해 배우고 바람직한 이성 교제에 대해 생각해보는 수업과 평가
9	3 ~5	II. 가정생활과 안전 1. 청소년기의 영양과 식생활	[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 영양과 건강 • 영양소의 종류와 기능 • 청소년기 영양의 특징 	강의법 개별학습 모둠협력수업	지필평가 (2차고사) 포트폴리오 프로젝트 평가 (영양소 소개 자료 만들기) 발표 평가	영양소송을 통해 흥미를 유발하며 영양소의 종류와 기능에 대해 배우고 특히 청소년기 영양의 특징에 대해 생각해보는 수업과 평가

10	1~3	II. 가정생활과 안전 2. 청소년기의 영양과 식생활	[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년기 식생활 문제 • 불규칙한 식사와 결식 • 즉석식품과 패스트푸드 선호 • 비만과 무리한 다이어트 • 식사 장애 	강의법 개별학습 모둠협력수업	지필평가 (2차고사) 프로젝트 평가 (영양소 소개 자료 만들기) 발표 평가	청소년기 식생활 문제를 인식하고 자신의 식습관을 평가하여 바람직한 식생활을 실천할 수 있도록 하는 수업과 평가
	4~5	IV. 기술 활용 4. 발명 아이디어의 실현	[9기가05-04] 발명의 개념, 특징을 이해하고 발명이 사회 변화에 미친 영향을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 발명의 개념과 특성 • 발명이 사회에 미친 영향 	강의법 개별학습 모둠협력수업	지필평가 (2차고사) 포트폴리오 평가 작품 평가	기술은 우리에게 어떤 영향을 미쳐왔고 앞으로 미칠지 생각하며 기술의 개념과 시대적 발달과정을 학습하고 평가함.
11	1~2	IV. 기술 활용 4. 발명 아이디어의 실현	[9기가05-04] 발명의 개념, 특징을 이해하고 발명이 사회 변화에 미친 영향을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 특허 • 지식 재산권 	강의법 개별학습 모둠협력수업	지필평가 (2차고사) 포트폴리오 평가 작품 평가	기술의 발달로 인해 우리 가정과 사회생활은 어떻게 변화했는지 중점적으로 학습하고 평가함.
	3~5	IV. 기술 활용 4. 발명 아이디어의 실현	[9기가05-04] 발명의 개념, 특징을 이해하고 발명이 사회 변화에 미친 영향을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 확산적 사고 기법 • 수렴적 사고 기법 	강의법 개별학습 모둠협력수업	포트폴리오 평가 프로젝트 평가 (투석기 만들기)	기술의 발달로 인해 우리 가정과 사회생활은 어떻게 변화했는지 중점적으로 학습하고 평가함.
12	1~2	IV. 기술 활용 4. 발명 아이디어의 실현	[9기가05-06] 생활 속 문제를 찾아 아이디어를 구상하고 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결한다.	발명 문제 해결 활동	강의법 개별학습 모둠협력수업	포트폴리오 평가 프로젝트 평가 (투석기 만들기)	생활 속 기술적 문제를 해결하기 위한 방안은 확산적·수렴적 사고기법을 통해 창의적으로 해결하는 방법을 학습하고 평가함.
	3~	IV. 기술 활용	[9기가05-07]	<ul style="list-style-type: none"> • 표준화의 개념 	강의법	포트폴리오	표준화의 의미와

	5	5. 기술의 이용과 표준	표준의 개념과 중요 성을 알고 표준화의 영향을 분석하고, 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 제품의 표준화 • 표준화의 영향과 중요성 • 표준화 문제 해 결 활동 	개별학습 모둠협력수업	평가 프로젝트 평가	영향을 학습하고 평가함.
2	1	5. 기술의 이용과 표준	[9기가05-08] 표준화가 되어 있지 않아 불편한 사례를 찾아 해결 방안을 탐색하고 실현하며 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 표준화 문제 해 결 활동 	개별학습 모둠협력수업	포트폴리오 평가 프로젝트 평가	표준화가 되어 있지 않아 불편한 사례들을 찾아보며 학습하고 평가함.

〈2학년 2학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	2학년	기술·가정	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3~5	1권.Ⅲ 03 3-1청소년 소비자 3-2합리적 인 소비생활 3-3소비자 문제의 발생과 해결	[9기가03-04] 청소년기 소비 성향 과 소비 환경을 이해 하고, 구매 의사 결정 과정을 통해 합리적인 소비생활을 실천한다. [9기가03-05] 소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비생활에 서 발생하는 문제 상황 을 중심으로 해결 방안 을 탐색하고 책임 있 는 소비생활을 실천 한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년 소비 자의 특성을 알고 합리적 인 소비 생 활 실천 하 기 · 소비자 문제 의 발생과 해결방안 실 생활에 적용 하기 	강의법 문제해결학습 토의토론수업	지필고사 (1차고사) (수행평가) 자기평가	학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정 (수행평가 연계) 합리적인 소비생활에 대한 피드백 제공
9	1~2	1권.VI 01 1-1건설 기술의 이해 1-2건설 기술의 발달 1-3건설 구조물의	[9기가04-05] 건설 기술 시스템의 의 미와 단계별 세부 요소 를 이해하고 건설 구 조물의 생산 과정을 구체적으로 설명한다. [9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발 달 과정을 이해하고 최 신 건설 기술을 탐색하 여 건설 기술의 발달	<ul style="list-style-type: none"> · 건설 기술 개념과 특 성, 시스템 이해하기 · 건설 기술의 발달 과정 이해하고 미 래의 건설 기술 방향 	강의법 모둠협력수업 토의토론수업	지필고사 (1차고사) (수행평가) 자기평가	2학기 수업 전반에 걸쳐 발표활동 (수행평가 연계) (자기평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을

		생산 과정	전망을 예측한다.	제시 · 건설 구조물 의 생산과정 탐색하기			점검하고 조정하도록 피드백
9	3~4	1권, VI 01 1-3건설 구조물의 생산 과정 VI 02 건설 기술 문제 해결	[9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발 달 과정을 이해하고 최 신 건설 기술을 탐색하 여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다. [9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문 제를 이해하고, 해결책 을 창의적으로 탐색 하고 실현하며 평가 한다.	· 건설 구조물 의 생산과정 을 이해하고 건설 관리의 중요성 인지 · 건설 활동이 환경에 미치 는 영향 알 기	강의법 문제해결학습 토의토론수업	지필고사 (1차고사) (수행평가) 관찰평가 자기평가 동료평가	(자기평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백 (관찰평가) 건설 기술이 미치는 장, 단점
10	1~2	1권, VI 02 건설 기술 문제 해결	[9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문 제를 이해하고, 해결책 을 창의적으로 탐색 하고 실현하며 평가 한다.	· 건설 기술이 미치는 영향 탐색 · 친환경 스마 트 주택의 필요성 인지	강의법 토의토론학습 문제해결학습	지필고사 (1차고사) (수행평가) 자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가) 건설 기술이 발달하면서 일으키는 문제를 이해하도록 피드백
	3~4	2권 I 01 1-1변화하는 가족 1-2건강 가정의 실천	[9기가01-04] 사회 변화에 따른 가 족의 구조와 기능의 변화를 이해하고, 건 강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐 색하여 실천한다.	· 변화하는 가 족의 의미, 형태 이해 · 건강 가정의 실천 방안 모색	강의법 토의토론학습	지필고사 (2차고사) 자기평가 (수행평가)	(자기평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백 (발표평가) 건강가정을 이루기 위한 노력에는 어떤 것들이 있는지 발표하기
	5	2권 I 02 2-1 다양한 가족 관계 2-2 바람직한 가족 관계 2-3가족의 의사소통과 갈등 관리	[9기가01-05] 다양한 가족 관계의 유형과 특징을 파악 하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하 는 방안을 탐색하여 실천한다. [9기가01-06] 가족 관계에서 발생	· 가족 관계의 중요성을 알 고 행복한 가정 생활을 위한 실천 방법 마련	강의법 토의토론학습 문제해결학습	지필고사 (2차고사) (수행평가) 자기평가	(자기평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백

			하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.				
11	1~2	2권 IV 01 1-1수송 기술의 이해	[9기가04-10] 수송 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 수송 기술의 특징과 발달과정을 설명한다..	· 수송 기술의 개념 및 특징과 시스템 이해 · 수송 기술의 발달 과정 탐색	강의법 토의토론수업	지필고사 (2차고사) (수행평가) 자기평가 관찰평가	(자기평가) 수송 기술의 전반적인 내용을 이해하고 문제 해결
11	3~4	2권 IV 01 1-2 수송 수단의 안전한 이용	[9기가04-11] 수송 수단의 안전한 이용 방법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하고 실천한다.	· 수송 수단의 사고 원인을 알고 예방과 대처 방안 마련	강의법 토의토론학습 문제해결학습	지필고사 (2차고사) 자기평가 동료평가 관찰평가	(관찰평가) 수송 수단의 안전한 이용법과 이를 연계하여 사고 예방을 위한 해결 방안 모색하고 실생활에 적용하도록 피드백
12	1~2	2권 IV 02 2-1 수송 기술 문제의 이해 2-2 수송 기술 문제 해결 활동	[9기가04-12] 수송 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	· 수송 기술의 발달에 따른 긍정적, 부정적 영향 이해	강의법 토의토론학습 문제해결학습	자기평가, 발표평가 관찰평가	(발표평가) 수송 기술의 발달에 따른 긍정적, 부정적 영향 토의하고 발표하기
12	3~5	2권 IV 03 3-1신재생 에너지의 이해 3-2에너지 문제 해결 활동	[9기가04-13] 신.재생 에너지의 활용을 이해하고 신.재생 에너지 개발의 중요성을 인식하여, 효율적인 에너지 이용 방안을 제안한다.	· 신재생 에너지의 활용방안과 개발의 중요성 인지 · 효율적인 에너지 이용 방법 탐색	강의법 토의토론학습 문제해결학습	자기평가 발표평가	(자기평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
2	1	2권 IV 03 3-2에너지 문제 해결 활동	[9기가04-13] 신.재생 에너지의 활용을 이해하고 신.재생 에너지 개발의 중요성을 인식하여, 효율적인 에너지 이용 방안을 제안한다.	· 환경 오염을 일으키지 않는 수송장치 탐색	강의법 문제해결학습	자기평가 발표평가	(자기평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백

〈3학년 2학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	기술.가정	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3 ~4	V. 통신 기술 시스템 1. 통신 기술 시스템 1-1. 정보 통신 기술의 이해 1-2. 정보 통신 기술의 발달	[9기가04-15] 정보 기술 시스템의 각 단계별 세부요소를 이해하고 정보의 통신 과정을 구체적으로 설명한다. [9기가04-16] 정보통신기술의 특성, 발달 과정을 이해하고, 현대 정보통신 기술의 특징을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> •정보 통신 기술의 개념 •정보 통신 기술 시스템 •정보 통신 과정과 원리 •정보 통신 기술의 특성 •정보 통신 발달 과정 •정보 통신 기술의 전망 	강의식 수업 질문을 통한 탐구 중심 수업 정보 통신 기술 시스템 요소 정리하기 지능형 교통 정보 시스템 정리하기	형성평가 동료평가	(형성평가) 정보 통신 기술의 개념 파악 및 피드백 제공 (동료평가) 정보 통신 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소 이해에 대한 피드백 제공
9	1 ~2	V. 통신 기술 시스템 2. 미디어와 이동 통신 2-1. 미디어와 이동 통신의 이해 2-2. 미디어와 이동 통신의 활용 2-3. 통신 기술 문제 해결	[9기가04-17] 다양한 통신 매체의 종류와 특징을 이해하고 활용한다. [9기가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> •미디어와 이동 통신의 개념 •미디어와 이동 통신의 종류와 특징 •미디어와 이동 통신 기기의 활용 •미디어와 이동 통신 기기 체험 활동 •정보 통신 기술 문제 해결 활동 	강의식 수업 질문을 통한 탐구 중심수업 스마트폰 센서 알아보기	형성평가	(형성평가) NFC 기능을 활용하여 애플리케이션 실행하기 활동 및 피드백 제공 (형성평가) 앱을 활용한 증강 현실 만들기 활동 및 피드백 제공
9	3 ~4	V. 통신 기술 시스템 2-3. 통신 기술 문제 해결 VI. 생명 기술 시스템 1. 생명 기술 시스템 1-1. 생명 기술의 이해 1-2. 생명 기술의 발달	[9기가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다. [9기가04-08] 생명 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소 및 생명 기술의 활용 분야를 이해하고 생명 기술의 발달 전망을 예측한다.	<ul style="list-style-type: none"> •정보 통신 기술 문제 해결 활동 •생명 기술의 개념 •생명 기술 시스템 •생명 기술의 발달 과정 	강의식 수업 질문을 통한 탐구 중심수업	주제 탐구 평가 (수행평가 연계)	주제 탐구 평가 (수행평가 연계) 정보 통신 기기의 원리를 이해하여 스피커 제작하기
10	1 ~	VI. 생명 기술	[9기가04-08]		강의식 수업	주제 탐구 평가	주제 탐구 평가

	3	시스템 1-2.생명 기술의 발달 1-3.생명 기술 발달의 영향	생명 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소 및 생명 기술의 활용 분야를 이해하고 생명 기술의 발달 전망을 예측한다.	•생명 기술의 영향과 해결 방안	토론 수업	(수행평가 연계) 토론 수업	(수행평가 연계) 정보 통신 기기의 원리를 이해하여 스피커 제작하기(토의 수업) 생명 복제에 관한 찬반 토론 수업 및 피드백
	4 ~ 5	Ⅵ. 생명 기술 시스템 2-1.생명 기술의 활용 2-2.생명 기술 활용 분야	[9기가04-09] 생명 기술의 특징을 이해하고 생명 기술의 발달이 개인과 사회에 미치는 영향을 구체적으로 설명한다.	•핵심 생명 기술 •세포 융합 기술 •유전자 재조합 기술 •조직 배양 기술 •생명 기술의 활용 분야	강의식 수업 각 분야의 활용 사례 탐색·조사 및 토의 활동	형성평가 발표 수업	(형성평가) 핵심 생명 기술 조사하여 발표하기 및 피드백 제공 (발표 수업) 생명 기술 각 분야에 대한 조사와 자신의 의견을 발표하기 지도 및 피드백 공유
11	1 ~ 2	Ⅵ. 생명 기술 시스템 2-1.생명 기술의 활용 2-2.생명 기술 활용 분야	[9기가04-09] 생명 기술의 특징을 이해하고 생명 기술의 발달이 개인과 사회에 미치는 영향을 구체적으로 설명한다.	•핵심 생명 기술 •세포 융합 기술 •유전자 재조합 기술 •조직 배양 기술	탐구 및 조사 수업	주제 탐구 평가 (수행평가 연계)	주제 탐구 평가 (수행평가 연계) 생명 기술을 주제를 자료를 조사·정리하여 신문 만들기
	3 ~ 4	Ⅵ. 생명 기술 시스템 2-3.생명 기술의 발전 전망 Ⅶ.기술 활용 1.적정 기술 1-1.적정 기술의 이해	[9기가04-09] 생명 기술의 특징을 이해하고 생명 기술의 발달이 개인과 사회에 미치는 영향을 구체적으로 설명한다. [9기가05-09] 적정기술과 지속 가능 발전의 의미를 이해하고 적정기술 체험 활동을 통하여 문제를 창의적으로 탐색하고 실천하고 평가한다.	•융합 생명 기술 시대의 현황을 이해하기 •생명 기술 분야의 발전 전망하기 •적정 기술의 개념 이해하기 •적정 기술의 중요성 및 활용	분야별 발전 전망 토론하기 일, 가정 양립의 필요성에 대한 짝 활동 지속 가능한 발전 전망 이해하고 탐구하기 활동	발표 평가 탐구 활동 및 발표 평가	(발표 평가) 분야별 발전 전망 주제에 맞게 모둠별로 토론하도록 지도 (발표 평가) 지속 가능한 발전 전망에 대해 설명하고 경청하도록 지도
12	1 ~ 2	Ⅶ.기술 활용 1.적정 기술 1-2.적정 기술 체험 활동	[9기가05-09] 적정기술과 지속 가능 발전의 의미를 이해하고, 적정기술 체험 활동을 통하여 문제를 창의적으로 탐색하고 실천하고 평가한다.	•해결 문제 확인하기 •아이디어 창출 및 선정하기 •선정된 아이디어 구체화하기	간이 정수 장치 아이디어 창출하기1	탐구 활동	(탐구활동) 간이 정수 장치의 아이디어를 창출하여 그리도록 지도
	3-4	Ⅶ.기술 활용 1-2.적정 기술 체험 활동	[9기가05-09] 적정기술과 지속 가능 발전의 의미를 이해하고, 적정기술 체험 활동을 통하여 문제를 창의적으로 탐색하고 실천하고 평가한다.	•아이디어 선정 •아이디어 구체화 및 실행	간이 정수 장치 아이디어 그려 보기2	탐구 활동	(탐구활동) (동료평가) 간이 정수 장치의 아이디어를 창출하여 그리고 동료들과 이야기 나누도록 지도

2	1	Ⅶ.기술 활용 2.지속 가능한 발전 1-1.지속 가능한 발전의 이해	[97가05-09] 적정기술과 지속 가능한 발전의 의미를 이해하고, 적정기술 체험 활동을 통하여 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하고 평가한다.	•지속 가능한 발전의 의미 및 중요성 •지속 가능한 발전을 위한 실천	지속 가능한 발전을 위한 국내 및 국외 실천 사례 탐구하기 활동	탐구활동	(탐구활동) 지속 가능한 발전을 위한 실천 사례를 조사하여 제시하도록 지도
---	---	---	--	---	-------------------------------------	------	--

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

2

기술·가정과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

- 가. 긍정적 자아정체감을 형성하고 배려와 돌봄을 실천함으로써 행복한 삶을 위한 관계 형성 능력과 실천적 문제해결능력을 기르기 위해 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.
 - 1) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기본 지식과 배경 지식의 이해 능력
 - 2) 자료 수집 능력, 의사 결정 능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제해결 능력
 - 3) 실험 및 실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력
 - 4) 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도
- 나. 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.
- 다. 가정생활과 관련된 실천적 문제를 이해하고 개인과 가족의 안전하고 건강한 삶을 위한 실천적 문제해결능력과 생활자립능력을 기른다.
- 라. 자원관리와 생애설계를 통해 자신의 조화로운 삶을 위한 관계 형성에 중점을 둔다.
- 마. 기술적 문제를 창의적으로 해결하고 일상생활에 적용할 수 있는 기술적 문제해결능력과 기술 활용능력을 기르는데 중점을 둔다.
- 바. 기술의 발달과 사회의 변화에 적극적으로 대처하고 적응할 수 있는 기술 활용 능력과 기술 시스템 설계 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수·학습 과정과 교수·학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가(서답형 30% 이상)와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취 수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 라. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 마. 수행평가는 선다형 시험 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여

평가한다.

사. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 방법

가. 학기별 기준 성취율과 성취도 - 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

	1학년				
평가방법	지 필 평 가		수 행 평 가		
반영비율	30%		70%		
평가영역	2차고사(30%)		가정영역	기술영역	포트폴리오
	선택형	서답형			
영역만점	70점	30점	25점	25점	20점
반영비율	21%	9%	25%	25%	20%
기본점수	0점		6점	6점	6점
평가지기	11월 중		9~11월 중		

	2학년					
평가방법	지필평가				수행평가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		주제탐구1	주제탐구2
	선택형	서답형	선택형	서답형		
영역만점	70점 이하	30점 이상	70점 이하	30점 이상	20점	10점
반영비율	21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	20%	10%
교육과정 성취기준	[9기가03-04] [9기가03-05] [9기가04-05] [9기가04-06] [9기가04-07]		[9기가01-04] [9기가01-05] [9기가01-06] [9기가04-10] [9기가04-11]		[9기가03-05]	[9기가04-07] [9기가03-04] [9기가03-05] [9기가04-05] [9기가04-06] [9기가04-07] [9기가01-04] [9기가01-05] [9기가01-06] [9기가04-10] [9기가04-11]
기본점수	0점		0점		6점	3점
평가지기	10월 중		11월 중		9월 중	10~11월 중

	3학년					
평가방법	지필평가				수행평가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		주제탐구1	주제탐구2
	선택형	서답형	선택형	서답형		
영역만점	70점 이하	30점 이상	70점 이하	30점 이상	20점	20점
반영비율	21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	20%	20%
교육과정 성취기준	[9기가04-15] [9기가04-16] [9기가04-16] [9기가04-18] [9기가04-08]		[9기가04-08] [9기가04-09] [9기가05-09]		[9기가04-18]	[9기가04-08]
기본점수	0점		0점		6점	6점
평가시기	10월 중		11월 중		9-10월	11월

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 본교 학업성적관리규정에 따라 3일로 한다.

라. 지필평가

- 1) 지필평가는 학기별 2회 실시함을 원칙으로 한다. 단, 1학년은 자유학기제 실시로 지필고사는 한 학기만 실시하는 것으로 한다.
- 2) 지필고사는 100점 만점으로 20문항 이상 출제를 원칙으로 한다.
- 3) 지필평가 시 서답형 문항은 배점의 30% 이상 출제하고 이 가운데 서술형문항을 지필평가 총 배점의 20% 이상이 되도록 출제한다.

마. 수행평가의 유형

유형	정 의
논술	• 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
구술	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
토론, 토의	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로 젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구 보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
포트 폴리오	• 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법
자기 평가, 동료 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가 • 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함

4. 수행평가 세부 계획

가. 1학년 2학기

실시학기	1학년 2학기			
평가영역	포트폴리오		활동지, 보고서 작성 (20점)	
	평가 척도			
성취기준	[9기]가05-06] 생활 속 문제를 찾아 아이디어를 구상하고 확산적.수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결한다.			
성취수준	상	생활 속에서 나타나는 문제를 기술적으로 해결하기 위해 다양한 아이디어를 구상하고, 확산적.수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결할 수 있음		
	중	생활 속에서 나타나는 문제를 해결하기 위해 아이디어를 구상하여 해결할 수 있음		
	하	생활 속에서 나타나는 문제를 찾을 수 있음		
평가요소	1	성실성	포트폴리오의 정리와 관리가 매우 훌륭함	20
			포트폴리오의 정리와 관리가 훌륭함	18
			포트폴리오의 정리와 관리가 보통임	16
			포트폴리오의 정리와 관리가 미흡함	14
			포트폴리오의 정리와 관리가 매우 미흡함	12
등 급	등급		취득 점수	※ 취득 점수에 가산점을 부여할 수 있다. (모든 수행 역할을 탁월하게 수행했을 경우: 취득 18점 → 19점 또는 20점)
	A	총점 20~19점	20	
	B	총점 18~17점	18	
	C	총점 16~15점	16	
	D	총점 14~13점	14	
	E	총점 12점~	12	
	미제출 또는 미참여자(기본점수)		6	

실시학기	1학년 2학기				
평가영역	가정 영역		영양소 소개자료 만들기 (25점)		
	평가 척도				
성취기준	[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한다.				자신
평가요소	1	영양소의 기능과 역할 탐구	상	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 영양소의 기능과 역할에 대해서 구체적인 근거를 바탕으로 논리적으로 탐구함.	15
			중	청소년기 영양의 중요성을 어느 정도 이해하고, 영양소의 기능과 역할에 대해서 부분적 근거를 바탕으로 어느 정도 탐구함.	12
			하	청소년기 영양의 중요성을 잘 알지 못하며, 영양소의 기능과 역할에 대해서 근거를 제시하지 못하고 탐구가 잘 이뤄지지 않음.	8
	2	음식에 포함된 영양소 분석	상	우리가 섭취하는 대표적인 음식에 함유된 영양소를 명확한 근거를 바탕으로 논리적으로 분석함.	10
			중	우리가 섭취하는 대표적인 음식에 함유된 영양소를 부분적인 근거를 바탕으로 부분적으로 제시함.	8
			하	우리가 섭취하는 음식에 함유된 영양소와 근거를 거의 제시하지 못함.	6
	3	영양소가 우리에게 미칠 수 있는 영향 제시하기	상	앞서 분석한 영양소 분석을 바탕으로 해당 음식을 지속적으로 섭취할 시 우리에게 미칠 수 있는 긍정적, 부정적 영향을 구체적인 근거를 바탕으로 논리적으로 제시함.	15
			중	앞서 분석한 영양소 분석을 바탕으로 해당 음식을 지속적으로 섭취할 시 우리에게 미칠 수 있는 긍정적, 부정적 영향을 부분적인 근거를 바탕으로 어느 정도 제시함.	12
			하	우리가 섭취하는 음식을 섭취할 시 우리에게 미칠 수 있는 긍정적, 부정적 영향과 근거를 거의 제시하지 못함.	8
	4	건강을 유지하며 맛있는 음식을 즐길 수 있는 방안 제시하기	상	우리에게 행복과 만족을 주는 음식을 우리의 건강을 유지하며 섭취할 수 있는 방안에 대해서 구체적인 근거를 바탕으로 명확하게 제시함.	10
			중	우리에게 행복과 만족을 주는 음식을 우리의 건강을 유지하며 섭취할 수 있는 방안에 대해서 부분적인 근거를 바탕으로 어느 정도 제시함.	8
			하	우리에게 행복과 만족을 주는 음식을 우리의 건강을 유지하며 섭취할 수 있는 방안과 근거를 거의 제시하지 못함.	6
등 급	등급		취득 점수	※ 취득 점수에 가산점을 부여할 수 있다. (모든 수행 역할을 탁월하게 수행했을 경우: 취득 18점 → 19점 또는 20점)	
	A	총점 50~45점	25		
	B	총점 44~40점	23		
	C	총점 39~35점	21		
	D	총점 34~31점	19		
	E	총점 30~	17		
	미제출 또는 미참여자(기본점수)		6		

실시학기	1학년 2학기				
평가영역	기술 영역		발명 기법을 활용하여 투석기 만들기 (25점)		
	평가 척도				
성취기준	[9기가05-04] 발명의 개념, 특징을 이해하고 발명이 사회 변화에 미친 영향을 설명한다.				
평가요소	1	내용 적합성	상	투석기의 원리를 이해한 뒤 다양한 발명 기법을 활용하여 자신만의 투석기를 제작함.	10
			중	투석기의 원리를 이해하고 발명 기법을 활용하여 투석기를 제작할 수 있다.	8
			하	투석기를 제작할 수 있다.	6
	2	창의성	상	투석기를 창의적으로 제작함.	10
			중	투석기를 제작함.	8
			하	투석기를 단순하게 제작함.	6
	3	기능성	상	투석기의 완성도가 높고 원활히 작동함.	10
			중	투석기의 완성도가 높음.	8
			하	투석기가 완성되었으나 작동하지 않음.	6
등 급	등급		취득 점수	※ 취득 점수에 가산점을 부여할 수 있다. (모든 수행 역할을 탁월하게 수행했을 경우: 취득 18점 → 19점 또는 20점)	
	A	총점 30~28점	25		
	B	총점 27~24점	23		
	C	총점 23~20점	21		
	D	총점 19~10점	19		
	E	총점 10~	17		
	미제출 또는 미참여자(기본점수)		6		

나. 2학년 2학기

(1) 소비자 광고 가이드라인 만들기(20점)

실시학기	2학년 2학기				
평가영역	가정 영역		소비자 광고 가이드라인 제작하기(20점)		
	평가 척도				
성취기준	[9기가03-05] 소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비생활에서 발생 되는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소비생활을 실천한다.				
평가요소	1	소비자 광고에 대한 탐구	상	청소년과 소비자에게 소비자 정보가 미치는 긍정적, 부정적 영향에 대해 명확한 출처를 제시하여 구체적인 근거를 바탕으로 논리적으로 제시합니다.	15
			중	청소년과 소비자에게 소비자 정보가 미치는 긍정적, 부정적 영향에 대해 어느 정도 출처를 제시하여 부족한 근거를 바탕으로 제시합니다.	12
			하	청소년과 소비자에게 소비자 정보가 미치는 긍정적, 부정적 영향에 대해 근거가 거의 없으며 영향도 거의 제시하지 못합니다.	8
	2	소비자에게 도움이 되는 광고의 특성 분석	상	나를 포함한 소비자에게 도움이 되는 광고들은 어떤 특성을 가지는지 분석해 명확한 출처를 제시 및 다양한 사례를 제시하며 논리적으로 특성을 제시합니다.	10
			중	나를 포함한 소비자에게 도움이 되는 광고들은 어떤 특성을 가지는지 분석해 부분적 출처를 제시 및 약간의 사례를 제시하며 일부의 특성을 제시합니다.	8
			하	소비자에게 도움이 되는 광고들은 어떤 특성을 가지는지 간단히 분석해 사례와 특성을 거의 제시하지 못합니다.	6
	3	소비자 광고 가이드라인 제시	상	제시된 상황에 명확한 역할을 소화하기 위하여 국민에게 큰 도움이 될 수 있는 소비자 광고 가이드라인을 근거와 함께 논리적으로 제시합니다.	15
			중	제시된 상황에 역할을 소화하기 위하여 국민에게 어느정도 도움이 될 수 있는 소비자 광고 가이드라인을 근거와 함께 부분적으로 제시합니다.	12
			하	국민에게 도움이 될 수 있는 소비자 광고 가이드라인과 근거를 거의 제시하지 못합니다.	8
	4	소비자 광고 수용 태도에 대한 의견 제시	상	소비자 정보에 대한 명확한 이해를 바탕으로 소비자 광고에 대해 수용하는 태도와 방식에 대해 본인의 논리와 근거를 바탕으로 명확한 의견을 제시합니다.	10
			중	소비자 정보에 대한 부분적 이해를 바탕으로 소비자 광고에 대해 수용하는 태도	8

				와 방식에 대해 본인의 논리와 근거를 바탕으로 의견을 어느정도 제시합니다.	
			하	소비자 정보에 대한 이해가 부족하며, 소비자 광고를 수용하는 태도에 대해 자신의 의견을 거의 제시하지 못합니다.	6
등 급	등급		취득 점수		※ 취득 점수에 가산점을 부여할 수 있다. (모든 역할을 탁월하게 수행했을 경우: 취득 8점 → 9점 또는 10점)
	A	총점 50~45점	20		
	B	총점 44~40점	18		
	C	총점 39~35점	16		
	D	총점 34~31점	14		
	E	총점 30~	12		
	미제출 또는 미참여자(기본점수)		6		

(2) 미래에 살고 싶은 주거 환경 계획하기(10점)

성취기준	[9기가04-07]			
	건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
① 건축기술 활용 분야에 맞게 구성 하였으며 친환경 기술을 이용 하였는가 ② 창의적인 아이디어를 제시하였는가 ③ 주어진 조건에 맞게 제대로 완성 하였는가 ④ 성실하고 바른 자세로 참여 하였는가 ⑤ 자신의 아이디어를 반영하여 주거 공간과 주변 환경을 표현하였는가 ⑥ 건축 재료 등 주거 환경을 구성하는데 필요한 요소를 자신의 환경 등 다양한 조건을 고려하여 반영하였는가	A	평가기준 중 6가지를 충족하는 경우		10
	B	평가기준 중 5가지를 충족하는 경우		9
	C	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우		8
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우		7
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우		6
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우		3

(3) 포트폴리오(10점)

성취기준	[9기가03-04] 청소년기 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 구매 의사 결정 과정을 통해 합리적인 소비생활을 실천한다.		
	[9기가03-05] 소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소비생활을 실천한다.		
	9기가04-05] 건설 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 건설 구조물의 생산 과정을 구체적으로 설명한다.		
	[9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다.		
	[9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.		
	[9기가01-04] 사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 변화를 이해하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐색하여 실천한다.		
	[9기가01-05] 다양한 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.		
	[9기가01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.		
	[9기가04-10] 수송 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 수송 기술의 특징과 발달과정을 설명한다..		
[9기가04-11] 수송 수단의 안전한 이용 방법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하고 실천한다.			

평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
① 창의적으로 자신의 생각과 의견을 명확히 표현 했는가 ② 학습 내용에 맞는 적절한 답변으로 구성 하였는가 ③ 적극적이고 성실한 태도로 활동에 임하였는가 ④ 주어진 조건과 기한 등을 잘 준수 하였는가	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	10
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	9
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	8
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	7
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	6
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	3

다. 3학년 2학기

실시 학기	3학년 2학기			
평가영역	주제탐구1		홀로그램 스피커 만들기 (20점)	
	평가 척도			
성취기준	[9기가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실천하며 평가한다.			
성취수준	상	정보통신기기와 관련된 문제를 분석하여, 해결책을 탐색하여 스피커를 만들어 평가할 수 있음.		
	중	정보통신기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하여 스피커를 만들 수 있음.		
	하	정보통신기술과 관련된 문제를 알고 스피커를 만들 수 있음.		
평가항목	평가기준(요소)		평가척도	성취도
	① 조립도와 스피커의 원리를 정확히 이해하고 있는가? ② 스피커의 전원이 들어와 소리가 나고 완성품이 견고하게 제작되었는가? ③ 필름을 본드를 이용하여 정교하고 깔끔하게 부착하였는가? ④ 정해진 순서에 따라 실습을 진행하였는가? ⑤ 제작 활동 중에 안전 수칙을 잘 지켰는가? ⑥ 실습에 적극적으로 참여했는가? ⑦ 주어진 시간 안에 작품을 완성했는가?		평가기준 중 6가지를 충족하는 경우	A
			평가기준 중 5가지를 충족하는 경우	B
			평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	C
			평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	D
			평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	E
			자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	F
등 급	등급	취득점수		
	A	20		
	B	18		
	C	16		
	D	14		
	E	12		
	미제출 또는 미참여자(기본점수)	6		

실시 학기	3학년 2학기			
평가영역	주제탐구2	생명 기술 신문 만들기 (20점)		
	평가 척도			
성취기준	[9기가04-08] 생명 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소 및 생명 기술의 활용 분야를 이해하고 생명 기술의 발달 전망을 예측한다.			
성취수준	상	생명 기술의 특징을 비교하여 분석하고, 생명 기술의 발달이 개인과 사회에 미치는 영향, 사례를 신문을 만들어 작성할 수 있음		
	중	생명 기술의 특징을 분석하고, 생명 기술의 발달이 개인과 사회에 미치는 영향을 신문을 만들어 설명할 수 있음.		
	하	생명 기술의 의미와 특징을 신문으로 만들 수 있음.		
평가항목	평가기준(요소)		평가척도	성취도
	① 생명 기술 관련 주제를 잘 드러내고 있는가? ② 생명 기술에 관한 내용이 충실하게 작성되어 있는가? ③ 신문 속 기사의 배치나 정리가 잘 되었는가? ④ 정리된 자료와 색칠 도구를 활용하여 창의적이고 다양한 방법으로 제작하였는가? ⑤ 주어진 시간 내에 완성하였는가? ⑥ 성실하게 제작 활동에 참여하였는가?		평가기준 중 5가지를 충족하는 경우	A
			평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	B
			평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	C
			평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	D
			평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	E
			자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	F
등 급	등급	취득점수		
	A	20		
	B	18		
	C	16		
	D	14		
	E	12		
	미제출 또는 미참여자(기본점수)	6		

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 당해년도 보관 후 폐기한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의 신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과의 공개 및 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - (1) 수행평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - (2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - (3) 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - (4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - (1) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - (2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - (3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - (4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다. 단 수행평가의 구체적인 세부 내용은 해당 교과 및 학교(학급) 상황 등에 따라 일부 달라질 수도 있다.
- 3) 수행평가의 기록
 - (1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
 - (2) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
 - (3) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 학생 및 학부모 평가계획 사전 안내 방법

가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.

나. 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 지원 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습 지원 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당 되는 경우 선별
추수 지도 방식	• 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원이 필요한 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 학생 지도 실시

2024학년도 2학기 정보과 교수학습 및 평가운영 계획

전주우림중학교

1

정보과 교수학습·평가 운영 계획

<2학년 2학기>

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	2학년	정보	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8월	3 ~ 4	3. 1. 1 문제의 이해와 분석	[9정03-01] 실생활 문제 상황에서 문제의 현재 상태, 목표 상태를 이해하고 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업을 분석한다. [9정03-02] 문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 분류한다.	<ul style="list-style-type: none">문제 분석 및 상태 이해문제를 해결하기 위해 수행해야 하는 작업의 종류와 순서문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소 분류	학생들의 배경지식을 활용한 발문식 수업 이질적 모둠 구성을 통한 모둠협력 수업	관찰평가 형성평가 (수행평가) 포트폴리오 평가	실생활의 문제 상황을 분석해 문제의 현재 상태와 목표 상태를 명확히 파악한 후 그에 도달하기 위해 수행해야 할 작업과 필요한 요소를 탐색 및 분석
	5	3. 1. 2 알고리즘의 이해 및 표현	[9정03-03] 논리적인 문제 해결 절차인 알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 실생활 문제의 해결 과정을 알고리즘으로 구상한다. [9정03-04] 문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 명확하게 표현한다.	<ul style="list-style-type: none">알고리즘의 의미와 중요성문제 해결 과정을 알고리즘으로 구상	학생들의 배경지식을 활용한 발문식 수업 이질적 모둠 구성을 통한 모둠협력 수업 문제해결학습	(수행평가) 실습평가 관찰평가 (수행평가) 포트폴리오 평가	알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 논리적인 문제 해결 과정을 알고리즘으로 구상

9월	1 ~ 2	3. 2. 1 프로그래밍 언어의 이해	<p>[9정04-01] 사용할 프로그래밍 언어의 개발 환경 및 특성을 이해한다.</p> <p>[9정04-02] 다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 프로그래밍과 프로그래밍 언어의 차이 프로그래밍 언어의 개발 환경 및 특성 다양한 프로그래밍 언어의 종류와 특성 	<p>학생들의 배경지식을 활용한 발문식 수업</p> <p>이질적 모둠 구성을 통한 모둠협력 수업</p> <p>문제해결학습</p>	<p>관찰평가</p> <p>(수행평가) 포트폴리오 평가</p>	<p>사용하는 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경 및 특성을 파악하여 다양한 형태의 자료를 처리 및 출력</p>
	3 ~ 5	3. 2. 2 변수의 개념과 활용	<p>[9정04-03] 변수의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 변수의 개념 이해 및 역할과 필요성 설명 변수와 연산자를 활용한 프로그램 작성 	<p>학생들의 배경지식을 활용한 발문식 수업</p> <p>이질적 모둠 구성을 통한 모둠협력 수업</p> <p>문제해결학습</p>	<p>실습평가</p> <p>형성평가</p> <p>(수행평가) 포트폴리오 평가</p>	<p>변수와 연산자의 개념 및 원리를 이해하고 실생활의 문제 해결에 이를 적용하여 프로그램 작성</p>
10월	1 ~ 3	3. 2. 3 자료의 입력과 출력	<p>[9정01-03] 정보사회에서 개인이 지켜야 하는 사이버 윤리의 필요성을 이해하고 사이버 폭력 방지와 게임·인터넷·스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 형태의 자료의 입력과 출력 자료를 입력받아 처리하고 출력하는 프로그램 작성 	<p>학생들의 배경지식을 활용한 발문식 수업</p> <p>문제해결학습</p>	<p>관찰평가</p> <p>문제해결력 평가</p> <p>(수행평가) 포트폴리오 평가</p>	<p>키보드와 마우스 등 입력장치와 상호작용할 수 있는 프로그램을 작성해 결과를 출력</p>
	4 ~ 5	3. 2. 4 제어 구조	<p>[9정04-04] 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 세 가지 구조를 활용한 프로그램을 작성한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 순차·선택·반복 구조의 개념과 원리 순차·선택·반복 구조를 활용한 효율적인 프로그램 작성 	<p>학생들의 배경지식을 활용한 발문식 수업</p> <p>이질적 모둠 구성을 통한 모둠협력 수업</p> <p>문제해결학습</p>	<p>실습평가</p> <p>형성평가</p> <p>(수행평가) 포트폴리오 평가</p>	<p>순차, 반복, 선택의 세 가지 구조를 이해하고, 해당 구조를 활용해 문제 해결을 위한 프로그램 작성</p>

11월	1 ~ 3	3. 2. 5 나만의 프로그램 만들기	[9정04-05] 실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 협력하여 설계, 개발, 비교·분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 문제를 해결하기 위한 프로그램 설계 및 개발 모둠 프로젝트를 통해 다양한 알고리즘과 프로그램의 동작 원리를 이해하고 비교·분석 	문제해결학습 이질적 모둠 구성을 통한 모둠협력 수업	(수행평가) 프로젝트 문제해결력 평가 (수행평가) 포트폴리오 평가	실생활의 문제를 해결하기 위해 프로그램 및 소프트웨어를 개발하고 알고리즘 및 동작 원리를 비교 분석
	4 ~ 5	4. 1. 1 컴퓨팅 시스템의 구성	[9정05-01] 컴퓨팅 시스템을 구성하는 하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 유기적인 상호 관계를 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 컴퓨팅 시스템의 개념 이해 실생활에 컴퓨팅 시스템이 활용된 사례 탐색 하드웨어와 소프트웨어의 종류 및 역할, 기능 	강의식 수업 학생들의 배경지식을 활용한 발문식 수업 이질적 모둠 구성을 통한 모둠협력 수업	관찰평가 형성평가 (수행평가) 포트폴리오 평가 지필평가 (2차고사)	컴퓨팅 시스템을 구성하고 있는 하드웨어와 소프트웨어의 개념과 역할을 이해하고 적절한 컴퓨팅 시스템의 예시를 다양하게 제시
12월	1 ~ 3	4. 1. 2 컴퓨팅 시스템의 작동 원리		<ul style="list-style-type: none"> 생활 속에서 사용하는 다양한 컴퓨팅 시스템의 작동 원리 하드웨어와 소프트웨어의 관계 	학생들의 배경지식을 활용한 발문식 수업 이질적 모둠 구성을 통한 모둠협력 수업	(수행평가) 실습평가 형성평가 (수행평가) 포트폴리오 평가	다양한 컴퓨팅 시스템을 구성하고 있는 하드웨어와 소프트웨어의 유기적인 상호 관계를 설명
	4 ~ 5	4. 2 피지컬 컴퓨팅	[9정05-02] 센서를 이용한 자료 처리 및 동작 제어 프로그램을 구현한다.	<ul style="list-style-type: none"> 피지컬 컴퓨팅 시스템을 구성하는 다양한 입출력 장치의 종류와 작동 원리 센서 보드와 다양한 센서의 개념과 원리 	문제해결학습 이질적 모둠 구성을 통한 모둠협력 수업	실습평가 문제해결력 평가 (수행평가) 포트폴리오 평가	실생활의 문제를 해결하기 위해 적합한 선세를 선택하고 적절한 프로그램 작성
2월	1						

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 정보 사회의 특성을 이해하고, 정보 윤리 및 정보보호를 올바르게 실천할 수 있는 지를 평가한다.
- 나. 정보기술을 활용하여 정보를 효율적으로 관리하고 생산하는 능력과 태도를 평가한다.
- 다. 컴퓨팅 원리에 따라 문제를 추상화하여 해법을 설계하고 프로그래밍 과정을 통해 소프트웨어로 구현할 수 있는 지를 평가한다.
- 라. 컴퓨팅 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 실생활의 문제를 해결할 수 있는 창의적 컴퓨팅 시스템을 구현할 수 있는 능력을 평가한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 본교 학업성적관리규정을 기본으로 한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 30%, 수행평가 70%으로 하되 지필 평가는 1회 실시한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 절대평가를 원칙으로 하므로 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 마. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 바. 본 평가규정에서 규정하고 있지 않은 사항은 학교 학업성적관리규정 및 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따른다.

3. 평가 방법

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도 - 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

평가방법	지필평가				수행평가		
반영비율	30%				70%		
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(30%)		문제 해결과 프로그래밍	컴퓨팅 시스템	포트폴리오
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형			
영역만점	-	-	70점 이하	30점 이상	30점	20점	20점
반영비율	-	-	21% 이하	9% 이상	30%	20%	20%
교육과정 성취기준	-		[9정03-01] ~ [9정05-02]		[9정03-01] [9정03-04] [9정03-05]	[9정05-01] [9정05-02]	[9정03-01] ~ [9정05-02]
기본점수	-		0점		12점	8점	8점
평가시기	-		11월 중		9~11월 중	10~11월 중	수시

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 본교 학업성적관리규정에 따라 3일로 한다.

라. 지필평가

- 1) 지필평가는 학기별 1회 실시함을 원칙으로 한다.
- 2) 지필고사는 100점 만점으로 20문항 이상 출제를 원칙으로 한다.
- 3) 지필평가 시 서답형 문항은 배점의 30% 이상 출제한다.

마. 수행평가의 유형

유형	정 의
실습	• 특정 내용이나 주제를 활용해 학생이 직접 실생활의 문제를 해결하는 과정 및 능력을 평가하는 방법
프로젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구 보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	• 학생이 산출한 결과 및 산출물을 체계적으로 누적하여 수집한 서류철을 이용한 평가 방법

4. 수행평가 세부 계획

가. 2학년 2학기

(1) 문제 해결과 프로그래밍(30점)

성취기준	[9정03-01], [9정03-04], [9정03-05]		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
① 주어진 문제 상황을 분석하고, 알고리즘을 설계하여 프로그래밍할 수 있는가? ② 문제 상황을 해결하기 위한 논리적이고 구체적인 해결 방법을 설계할 수 있는가? ③ 주어진 문제 상황의 문제해결 과정에 알맞은 알고리즘을 설계할 수 있는가? ④ 주어진 문제 상황을 해결하기에 적절한 코드로 이루어진 프로그램을 작성할 수 있는가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	30
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	27
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	24
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	21
	E	평가에 참여하였지만, 평가 기준 중 1가지도 만족하지 못한 경우	18
	F	미참여	12

(2) 컴퓨팅 시스템(20점)

성취기준	[9정05-01] 컴퓨팅 시스템을 구성하는 하드웨어와 소프트웨어의 역할을 이해하고 유기적인 상호 관계를 분석한다. [9정05-02] 센서를 이용한 자료 처리 및 동작 제어 프로그램을 구현한다.		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
① 문제 해결에 적절한 센서를 사용했는가? ② 센서의 활용법에 대해서 정확히 알고 있는가? ③ 프로그램이 오류 없이 정상적으로 작동하는가? ④ 문제 상황이 해결되었는가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	20
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	18
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	16
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	14
	E	평가에 참여하였지만, 평가 기준 중 1가지도 만족하지 못한 경우	12
	F	미참여	8

(3) 포트폴리오(20점)

성취기준	[9정03-01]~[09정05-02]		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
교육 과정 내의 문제 해결과 프로그래밍, 컴퓨팅 시스템 단원을 학습하면서 수업 시간에 나누어 준 학습 활동지나 과제, 산출물 등을 학생 스스로 성실하고 체계적으로 수행하였는지 평가한다.	A	포트폴리오의 내용을 주제에 맞게 빠짐없이 잘 작성하여 완성함.	20
	B	포트폴리오의 내용을 주제에 맞게 잘 작성하였으나 일부 내용이 부족한 경우	18
	C	포트폴리오의 내용을 주제에 맞게 작성하였으나 내용이 40% - 50% 부족한 경우	16
	D	포트폴리오의 내용이 주제에 맞지 않거나 내용이 50% 미만인 경우	14
	E	포트폴리오의 내용이 주제에 맞지 않으며 내용이 40% 미만인 경우	12
	F	미참여	8

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 당해년도 보관 후 폐기한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의 신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과의 공개 및 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - (1) 수행평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - (2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8~9월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - (3) 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - (4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - (1) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - (2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - (3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - (4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다. 단 수행평가의 구체적인 세부 내용은 해당 교과 및 학교(학급) 상황 등에 따라 일부 달라질 수도 있다.
- 3) 수행평가의 기록
 - (1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
 - (2) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
 - (3) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 학생 및 학부모 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(8~9월)에 학생들에게 안내한다.
- 나. 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 지원 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 학습 지원 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당 되는 경우 선별
추수 지도 방식	• 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원이 필요한 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 학생 지도 실시

2024학년도 2학기 체육과 교수학습 및 평가운영 계획

전주우림중학교

1

체육과 교수학습·평가 운영 계획

<1학년 2학기>

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	체육	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3~4	1. 영역형 경쟁 (1) 패스	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	<ul style="list-style-type: none"> 체스트 패스 원 핸드 패스 베이스볼 패스 	강의법	구술평가, 자기평가, 관찰평가	학습자가 스스로 자신의 수행을 점검하고 개선하도록 피드백
9	1~2	1. 영역형 경쟁 (2) 캐치	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	<ul style="list-style-type: none"> 머리 위 캐치 가슴 캐치 허리 아래 캐치 	강의법 모둠협력수업	구술평가, 자기평가, 관찰평가 동료평가	학습자 스스로 자신의 수행을 점검하고 동료와 자신의 수행을 비교하여 평가
9	3~4	1. 영역형 경쟁 (3) 드리블	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 높은 드리블 낮은 드리블 비하인드 백 드리블 	강의법 모둠협력수업	구술평가, 자기평가, 관찰평가 동료평가	학습자 스스로 자신의 수행을 점검하고 동료와 자신의 수행을 비교하여 평가
10	1~3	1. 영역형 경쟁 (4) 경기	[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준	<ul style="list-style-type: none"> 슈팅 가드 포인트 가드 파워 포워드 	강의법	구술평가, 자기평가, 관찰평가	학습자가 스스로 자신의 수행을 점검하고

		전술 익히기 - 포지션	수하고, 상대방을 존 중하며, 정정당당하게 경기한다..	•스몰 포워드			개선하도록 피드백
10	4 ~5	1. 영역형 경쟁 (4) 경기 전술 익히기 - 공격 전술	[9제03-04] 영역형 경 쟁 스포츠에 참여하 면서 경기 규칙을 준 수하고, 상대방을 존 중하며, 정정당당하게 경기한다.	•1대1 상황에서 공격하기 •패스를 이용하여 공격하기(지공 법)	강의법 모둠협력수업	구술평가, 자기평가, 관찰평가 동료평가	학습자 스스로 자신의 수행을 점검하고 동료와 자신의 수행을 비교하여 평가
11	1 ~5	3. 건강과 안전 (2) 상해와 구급처치	[9제05-03] 응급 상황 이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용한다.	•상해의 종류와 대처 방법 •구급 처치의 종 류와 처치 방 법	강의법	구술평가, 자기평가, 관찰평가	학습자가 스스로 자신의 수행을 점검하고 개선하도록 피드백
12	1~ 5	3. 스포츠 표현 활동 (2) 건강 안전신문 만들기	[9제04-03] 스포츠 표 현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활 동을 구성하고 발표 하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.	•스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성	사전 자료 조사 후 작품 만들기	구술평가, 자기평가, 관찰평가 동료평가	학습자 스스로 자신의 수행을 점검하고 동료와 자신의 수행을 비교하여 평가
2	1	1. 영역형 경쟁 (4) 경기 전술 익히기 - 공격 전술	[9제03-04] 영역형 경 쟁 스포츠에 참여하 면서 경기 규칙을 준 수하고, 상대방을 존 중하며, 정정당당하게 경기한다.	•1대1 상황에서 공격하기 •패스를 이용하여 공격하기(지공 법)	강의법 모둠협력수업		

3. 평가 방법

가. 평가계획 및 반영 비율

1학년

평가방법	지필평가	수행평가			
반영비율	0%	100%			
평가영역		심동적영역			정의적영역 (참여도)
		경쟁 (농구)	안전 (스포츠 상해)	표현 (건강 안전 신문 만들기)	
영역만점		50점	20점	20점	10점
반영비율		50%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준		[9체03-02] [9체03-03]	[9체05-03]	[9체04-03]	.
기본점수		20점	8점	8점	4점
평가시기		8~10월	11월	11월	8~11월

4. 수행평가 세부 계획

가. 1학년2학기

(1) 경쟁(농구)(50점)

성취기준	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.			
	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.			
평가기준	등급	평가 요소		배점
		남	여	
· 공을 튀기기 시작한 시간부터 마지막 골이 들어간 시간 기록을 측정한다. · 평가 기회는 총 2번으로 2번의 기록 중 가장 좋은 기록으로 평가한다. · 왼쪽, 오른쪽 정해진 코스를 1회씩 수행하며 도착점에서의 시간 기록을 측정한다. 1) 4개의 콘으로 이루어진 구역을 드리블할 수 있다. 2) 정해진 구역에서 레이업슛 1회를 실시할 수 있다.	A	25초 이하	30초 이하	50
	B	26-30초 이하	31-35초 이하	45
	C	31-35초 이하	36-40초 이하	40
	D	41-45초 이하	46-50초 이하	35
	E	46초 이상	51초 이상	30
	F	41.00이상	46.00이상	20

(2) 안전(스포츠 상해)(20점)

성취기준	[9체05-02] 운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법을 이해하고, 상황에 맞게 적용한다. [9체05-03] 응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용한다.				
평가기준		등급	평가 요소		배점
			남	여	
<ul style="list-style-type: none">· 서술식 평가를 1회 실시한다.· 구급처치의 순서를 설명할 수 있다.· 타박상과 염좌의 정의를 서술할 수 있다.· 얼음찜질의 효과를 서술할 수 있다.· 거상의 높이와 효과를 서술할 수 있다.· 골절이 발생할 때 구급 처리를 서술할 수 있다.		A	5가지 요소 이상 충족		30
		B	4가지 요소 이상 충족		27
		C	3가지 요소 이상 충족		24
		D	2가지 요소 이상 충족		21
		E	1가지 요소 이상 충족		18
		F	0가지 요소 이상 충족		12

(3) 건강 안전 신문 만들기

성취기준	[9체05-02] 운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법을 이해하고, 상황에 맞게 적용한다. [9체05-03] 응급 상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용한다.			
	평가기준	등급	평가 요소	
			남	여
<ul style="list-style-type: none">• 건강 운동 요소들을 적절하게 신문에 담았는가?• 조사한 자료의 출처를 명확히 밝혔는가?• 정해진 기간에 자료를 제출했는가?• 프로젝트 활동에 적극적으로 참여했는가?• 내용이 충실하게 작성되었는가?	A	5가지 요소 이상 충족		30
	B	4가지 요소 이상 충족		27
	C	3가지 요소 이상 충족		24
	D	2가지 요소 이상 충족		21
	E	1가지 요소 이상 충족		18
	F	0가지 요소 이상 충족		12

2024학년도 2학기 체육과 교수학습 및 평가운영 계획

전주우림중학교

1

체육과 교수학습·평가 운영 계획

<2학년 1학기>

학교명		학년	과목	학기	지도교사		
전주우림중		2학년	체육	2학기			

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	2 ~3	IV. 경쟁 1. 영역형 경쟁 (농구)	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	· 영역형 경쟁 스포츠의 경기기능과 과학적 원리	· 모둠별 협력 수업	· 과정평가	· 농구의 경기기능과 과학적 원리를 익히고 수행하는 과정 평가
	4 ~5	v. 표현 3. 현대표현 (현대무용)	[9체04-10]현대 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.	· 현대 표현의 역사와 특성	· 모둠별 협력 수업	· 동료 및 교사 관찰평가	· 모듬을 구성하고 현대무용의 특성을 이해하는 과정을 면밀히 관찰하며 평가
9	1 ~2	IV. 경쟁 1. 영역형 경쟁 (농구)	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	· 영역형 경쟁 스포츠의 경기기능과 과학적 원리	· 모둠별 협력 수업	· 과정평가	· 농구의 경기기능과 과학적 원리를 익히고 수행하는 과정 평가
	3 ~5	v. 표현 3. 현대표현 (현대무용)	[9체04-10]현대 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.	· 현대 표현의 역사와 특성	· 모둠별 협력 수업	· 동료 및 교사 관찰평가	· 모듬을 구성하고 현대무용의 특성을 이해하는 과정을 면밀히 관찰하며 평가
10	1~3	IV. 경쟁 1. 영역형	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능	· 영역형 경쟁 스포츠의 경	· 모둠별 협력 수업	· 과정평가	· 농구의 경기기능과 과학적 원

		경쟁 (농구)	과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	기기능과 과학적 원리			리를 익히고 수행하는 과정 평가
	4~5	v. 표현 3. 현대표현 (현대무용)	[9체04-10]현대 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.	· 현대 표현의 역사와 특성	· 모둠별 협력 수업	· 동료 및 교사 관찰평가	· 모듬을 구성하고 현대무용의 특성을 이해하는 과정을 면밀히 관찰하며 평가
11	2~3	IV. 경쟁 1. 영역형 경쟁 (농구)	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	· 영역형 경쟁 스포츠의 경기기능과 과학적 원리	· 모듬별 협력 수업	· 과정평가	· 농구의 경기기능과 과학적 원리를 익히고 수행하는 과정 평가
	4~5	v. 표현 3. 현대표현 (현대무용)	[9체04-10]현대 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.	· 현대 표현의 역사와 특성	· 모듬별 협력 수업	· 동료 및 교사 관찰평가	· 모듬을 구성하고 현대무용의 특성을 이해하는 과정을 면밀히 관찰하며 평가
12	1~3	IV. 경쟁 1. 영역형 경쟁	[9체03-02]영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체03-03]영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	· 영역형 경쟁 과학적 원리 · 영역형 경쟁 경기 방법과 원리 이해	· 모듬별 협력 수업	· 자기 및 동료 · 보고서 제출	· 농구 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며 운동 수행과정에 문제점을 찾아 분석하여 자신의 루틴을 보고서로 제출한다.
		v. 표현 3. 현대표현 (현대무용)	[9체04-10]현대 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.	· 현대 표현의 역사와 특성	· 모듬별 협력 수업	· 동료 및 교사 관찰평가	· 모듬을 구성하고 현대무용의 특성을 이해하는 과정을 면밀히 관찰하며 평가
2	1	IV. 경쟁 1. 영역형 경쟁 (농구)	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행	· 영역형 경쟁 스포츠의 경기기능과 과학적 원리	· 모듬별 협력 수업	· 과정평가	· 농구의 경기기능과 과학적 원리를 익히고 수행하는 과정 평가

			과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.				
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

나. 평가계획 및 반영비율

평가방법	지필평가	수행평가			
반영비율	0%	100%			
평가영역		심동적영역		정의적영역 (참여도)	연구보고서
		경쟁 (농구)	표현 (현대무용)		
영역만점		40점	30점	10점	20점
반영비율		40%	30%	10%	20%
교육과정 성취기준		[9체03-02] [9체03-03]	[9체04-09] [9체04-10] [9체04-11] [9체04-12]	.	[9체03-01] [9체03-02] [9체03-03]
기본점수		16점	12점	4점	8점
평가시기		8~12월	8~11월	8~11월	10~11월

4. 수행평가 세부 계획

다. 2학년 2학기

(1) 경쟁(농구)(40점)

성취기준	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.
	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.

평가기준	등급	평가 요소		배점
		남	여	
· 평가기회는 총 2회이며, 2번의 기록 중 좋은 기록으로 평가한다. · 골밀슛 시 1점, 레이업 시 3점, 3점 슈트 라인 밖 득점 시 3점 득점. 이중 자유롭게 남학생 15점, 여학생 10점을 득점하는 기록을 측정한다.	A	21.00-25.99	21.00-25.99	40
	B	26.00-30.99	26.00-30.99	36
	C	31.00-35.99	31.00-35.99	32
	D	36.00-40.99	36.00-40.99	28
	E	41.00-45.99	41.00-45.99	24
	F	46.00.이상	46.00.이상	16

(2) 표현(현대무용)(30점)

성취기준	[9체04-05] 전통 표현의 역사와 특성을		
	[9체04-06] 세계 여러 나라 민속 표현의 고유한 특징을 효과적으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 적용한다.		
	[9체04-07] 민속 표현 활동에 포함된 다양한 표현 방법(기본 움직임, 대형, 리듬 등)을 바탕으로 작품을 구성하고 발표하고 이를 감상한다.		
	[9체04-08] 세계 여러 민족의 문화적 특성을 이해하고 존중하는 개방적인 마음으로 참여한다.		
	평가기준(요소)	성취도	평가 척도
<ul style="list-style-type: none"> · 발동작과 어깨 및 손동작의 연결이 자연스럽다. · 동작과 박자가 일치된다. · 음악과 매우 조화롭게 표현한다. · 동작 위치(높낮이)와 방향이 정확하다. · 동작을 순서대로 바르게 표현한다. · 리듬감이 있으며 표현력이 좋다. 	A	5가지 요소 이상 충족	30
	B	4가지 요소 충족	26
	C	3가지 요소 충족	22
	D	2가지 요소 충족	18
	E	1가지 요소 충족	12

(3) 연구보고서(20점)

성취기준	[9체03-01]영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.		
	[9체03-02]영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.		
	[9체03-03]영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.		
	평가기준(요소)	성취도	평가 척도
<ul style="list-style-type: none"> · 득점 요소(1, 3, 4점)를 정확히 분배 하였는가? · 자신의 체력요서에 맞게 득점 체계를 분배 하였는가? · 자신의 루틴에 맞게 수행평가를 실시하였는가? · 과학적 원리를 이용하여 운동 수행에 적용한 내용이 있는가? · 정해진 기한 안에 보고서를 제작하였는가? 	A	5가지 요소 이상 충족	20
	B	4가지 요소 충족	18
	C	3가지 요소 충족	16
	D	2가지 요소 충족	14
	E	1가지 요소 충족	12
	F	0가지 요소 충족	8

2024학년도 2학기 체육과 교수학습 및 평가운영 계획

전주우림중학교

1

체육과 교수학습·평가 운영 계획

<3학년 2학기>

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	체육	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	4~5	I. 건강 2. 건강과 체력 관리 (건강UCC)	[9체01-05] 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화 한다.	· 체력 증진과 관리	· 모둠별 협력 수업	· 자기 및 동료 체크리스트 · 과정평가	· 모둠별 UCC를 감상하고 분석하며 체크리스트를 작성하여 비교하며 평가
		v. 표현 1. 스포츠표현 (음악체조)	[9체04-02] 스포츠 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.	· 스포츠 표현의 표현동작과 원리	· 적극적 수업	· 교사 관찰평가	· 모듬을 구성하고 음악체조의 특성을 이해하는 과정 관찰
9	1~5	IV. 경쟁 1. 영역형 경쟁 (농구)	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	· 영역형 경쟁 스포츠의 경기기능과 과학적 원리	· 적극적 수업	· 교사 관찰평가 및 과정평가	· 농구의 경기기능과 과학적 원리를 익히고 수행하는 과정 평가

		v. 표현 1. 스포츠표현 (음악체조)	[9체04-02] 스포츠 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다.	· 스포츠 표현의 표현동작과 원리	· 적극적 수업	· 교사 관찰평가	· 모듬을 구성하고 음악체조의 특성을 이해하는 과정 관찰
10	1~5	IV. 경쟁 1. 영역형 경쟁 (농구)	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	· 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략	· 적극적 수업	· 교사 관찰평가 및 과정평가	· 농구의 경기방법과 전략을 실천하는 과정 평가
		v. 표현 1. 스포츠표현 (음악체조)	[9체04-03] 스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.	· 스포츠 표현의 수행과 창작	· 모듬별 협력 수업	· 동료 및 교사 관찰평가	· 모듬별로 음악체조 동작으로 이루어진 작품을 구성하는 과정을 면밀히 관찰하며 평가
11	1~5	II. 안전 1. 스포츠 활동 안전 (안전신문 만들기)	[9체05-01] 스포츠 활동에서 안전의 중요성을 이해하고 여러 가지 스포츠 유형에 따른 안전 수칙을 설명한다.	· 스포츠 유형별 안전	· 모듬별 협력 수업	· 자기 및 동료 체크리스트 · 과정평가	· 안전한 스포츠 활동에 필요한 실천방안을 분석하는 과정 평가
		v. 표현 1. 스포츠표현 (음악체조)	[9체04-03] 스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.	· 스포츠 표현의 수행과 창작	· 모듬별 협력 수업	· 동료 및 교사 관찰평가	· 모듬별로 음악체조 동작으로 이루어진 작품을 구성하는 과정을 면밀히 관찰하며 평가
12	1~5	II. 안전 1. 스포츠 활동 안전 (안전신문 만들기)	[9체05-02] 운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법을 이해하고, 상황에 맞게 적용한다.	· 운동 손상 예방과 처치	· 모듬별 협력 수업	· 자기 및 동료 체크리스트 · 과정평가	· 모듬별 제작한 안전신문을 분석하며 체크리스트를 작성 후 평가
		v. 표현 1. 스포츠표현 (음악체조)	[9체04-04] 스포츠 표현 활동에 참여하면서 스포츠에 존재하는 미적인 요소를 이해하고 감상한다.	· 심미성	· 모듬별 협력 수업	· 동료 및 교사 관찰평가	· 모듬별로 음악체조 동작으로 이루어진 작품을 분석하고 면밀히 관찰하며 평가
2	1	IV. 경쟁 1. 영역형 경쟁 (농구)	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	· 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략	· 적극적 수업		

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

나. 평가계획 및 반영비율

평가방법	지필평가	수행평가				
반영비율	0%	100%				
평가영역		심동적영역			정의적영역 (참여도)	연구보고서 (안전신문만들기)
		건강 (건강UCC)	경쟁 (농구)	표현 (음악체조)		
영역만점		20점	30점	20점	10점	20점
반영비율		20%	30%	20%	10%	20%
교육과정 성취기준		[9체01-05]	[9체03-02] [9체03-03]	[9체04-02] [9체04-03] [9체04-04]	.	[9체05-01] [9체05-02]
기본점수		8점	12점	8점	4점	8점
평가시기		8월	9~10월	8~11월	8~11월	11월

다. 3학년 2학기

(1) 건강(건강UCC)(20점)

성취기준	[9체01-05] 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화 한다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
· 건강과 관련한 주제 2가지 이상이 포함되어 있는가? · 영상의 길이가 1분 이상인가? · 조사한 자료의 출처를 정확하게 밝혔는가? · 영상 속 자막의 가독성이 좋은가? · 모듬활동에 적극적으로 참여하였는가? · 정해진 기한 안에 영상을 제작하였는가?		A	5가지 요소 이상 충족	20
		B	4가지 요소 이상 충족	18
		C	3가지 요소 이상 충족	16
		D	2가지 요소 이상 충족	14
		E	1가지 요소 이상 충족	12
		F	0가지 요소 이상 충족	8

(2) 경쟁(농구)(30점)

성취기준	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.
	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.

평가기준(요소)	성취도	평가 척도(기준: 초)		배점
		남	여	
· 평가단계는 총 3단계이며 마지막 단계인 레이업슛을 실시하고 공이 바닥에 닿는 순간의 시간기록을 측정한다. · 평가기회는 총 2회이며, 2번의 기록 중 좋은 기록으로 평가한다. · 1단계: 공바구니 속으로 패스를 1회 실시한다. (실패시 +2초) · 2단계: 8개의 콘을 건드리지 않고 드리블 한다. (건드리는 콘의 개수 마다 +2초) · 3단계: 레이업슛 1회를 정확한 자세로 실시한다. (실패 시 +2초)	A	25.99 이하	30.99 이하	30
	B	26.00-30.99	31.00-35.99	27
	C	31.00-35.99	36.00-40.99	24
	D	36.00-40.99	41.00-45.99	21
	E	41.00-45.99	46.00-50.99	18
	F	46.00이상	51.00이상	12

(3) 표현(음악체조)(20점)

성취기준	[9체04-02] 스포츠 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다. [9체04-03] 스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다. [9체04-04] 스포츠 표현 활동에 참여하면서 스포츠에 존재하는 미적인 요소를 이해하고 감상한다.			
	평가기준	등급	평가 요소	배점
· 주어진 음악의 박자와 리듬에 맞게 움직임을 하였는가? · 터치와 킥을 구분하여 동작을 하였는가? · 작품에 따른 순서를 정확히 알고 진행하는가? · 시선이 정면을 향해 자신있게 춤을 추고 있는가? · 호흡 할 때 가볍게 뛰고 사뿐히 내려앉았는가? · 드로잉을 할 때 발을 바닥에 부드럽게 끌었는가?		A	5가지 요소 이상 충족	20
		B	4가지 요소 이상 충족	18
		C	3가지 요소 이상 충족	16
		D	2가지 요소 이상 충족	14
		E	1가지 요소 이상 충족	12
		F	0가지 요소 이상 충족	8

(4) 연구보고서(안전신문만들기)(20점)

성취기준	[9체05-01] 스포츠 활동에서 안전의 중요성을 이해하고 여러 가지 스포츠 유형에 따른 안전수칙을 설명한다.			
	[9체05-02] 운동 손상의 원인과 종류, 예방과 대처 방법을 이해하고, 상황에 맞게 적용한다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
· 안전과 관련된 기사를 2가지 이상 작성하였는가? · 안전의 의미와 특성을 정확하게 반영하였는가? · 조사한 자료의 출처를 정확하게 밝혔는가? · 디자인 및 가독성이 좋은가? · 모둠활동에 적극적으로 참여하였는가? · 정해진 기한 안에 건강신문을 완성하였는가?	A	5가지 요소 이상 충족	20	
	B	4가지 요소 이상 충족	18	
	C	3가지 요소 이상 충족	16	
	D	2가지 요소 이상 충족	14	
	E	1가지 요소 이상 충족	12	
	F	0가지 요소 이상 충족	8	

2 체육과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

- 가. 평가는 교육과정과 연계하여 진행하고 수업 목표 및 교수·학습 활동과 일관성을 유지한다.
- 나. 평가 내용은 교육과정 내용 요소를 바탕으로, 수업 목표와 학습 내용에 제시된 요소뿐만 아니라 신체활동에 내재된 핵심역량에 대한 학습 내용을 고루 포함한다.
- 다. 평가에 적용되는 성취기준은 독립적 혹은 통합하여 선정 할 수 있으며 성취수준은 점수화 및 등급화를 위한 기능의 단순한 분류나 기록의 명시보다는 영역별 내용 요소에 따른 기능의 도달 정도를 구체적으로 나타낼 수 있는 행동 수준으로 진술하고, 평가 등급은 양적 요소와 질적 요소를 모두 포함하여 각각의 수준에 맞게 진술되도록 한다.
- 라. 평가는 다양한 신체활동에 지속적으로 참여하면서 신체활동의 가치를 내면화하고, 건강 관리능력, 신체수련능력, 경기수행능력, 신체표현능력의 교과 역량을 길러, 자신의 삶을 스스로 계발하고 신체 문화 활동을 계승·발전시킬 수 있도록 한다.
- 마. 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는데 활용하고 또한 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는데 도움을 준다. 특히 개인별 평가 결과는 자신의 건강관리, 진로 진학, 여가 활동 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 2024학년도 전라북도 학업성적관리 규정에 의한 학교평가규정을 적용한다.
- 나. 수행평가의 비율은 100%로 실시하며, 교육과정에 제시된 영역 중학교의 여건에 따라 한 학기에 2개 영역 이상을 선택하여 실시한다.
- 다. 수행평가의 해당 영역별 기본점수는 교과협의회를 통한 결과, 40%로 적용한다.
- 라. 일회성의 평가는 지양하고 학생 참여 형태로 실천하는 과정을 중심으로 하는 종합적이고 균형있는 평가를 실시하며, 평가는 성취기준에 적합한 주제와 내용을 바탕으로 직접·간접 체험활동을 통해 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가의 종목, 방법 및 실시 시기 등은 학생에게 사전에 알려 준다.
- 바. 수행평가 결과는 학습계획과 지도에 적극적으로 활용하도록 한다.

3. 평가 방법

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인 별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 당해년도 보관 후 폐기한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의 신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

다. 수행평가 결과의 공개 및 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

라. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- (1) 수행평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
- (2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- (3) 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- (4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- (1) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- (2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- (3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- (4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다. 단 수행평가의 구체적인 세부 내용은 해당 교과 및 학교(학급) 상황 등에 따라 일부 달라질 수도 있다.

3) 수행평가의 기록

- (1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
- (2) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
- (3) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

4. 학생 및 학부모 평가계획 사전 안내 방법

가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(8월)에 학생들에게 안내한다.

나. 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 학습 지원 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습 지원 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당 되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원이 필요한 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 학생 지도 실시

6. 정의적 영역

- 가) 정의적 영역 평가는 10점 만점으로 하고 지속적인 누가기록을 통하여 평가가 이루어지도록 한다.
- 나) 전 수업과정을 통하여 누가적인 관찰과 기록에 의하여 평가하며 내용은 체육교과에 대한 흥미, 성취 욕구, 도전 의식, 수업 준비(복장, 준비물 등), 시설 취급, 과제 수행, 수업태도, 미인정결석, 도전 의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 참여, 자기효능감, 적극성, 협동심, 공정성, 준법성, 안정성, 인내심 등 정의적 영역에 관련된 사항을 평가한다.
- 다) 위반 사항 1점씩 감점 처리하고 상점을 받은 경우 감점을 경감시켜준다.

영역	평점 요소	10점	9점	8점	7점	6점	5점	4점
		10점	9점	8점	7점	6점	5점	4점
학습활동	<ul style="list-style-type: none"> 수업태도불량 참여도불량 미인정결과 평가 거부자 등 	1회 위반시 (경고)	2회 위반시	3회 위반시	4회 위반시	5회 위반시	6회 위반시	7회이상 위반시
준비상태	<ul style="list-style-type: none"> 과제 불이행 복장상태 불량 준비물 미비 등 							

7. 신체장애 학생(지체부자유자, 맹아, 농아 등), 건강장애 학생(병원학교 등), 상해학생에 대한 평가

신체장애 학생(지체부자유자, 맹아, 농아 등), 건강장애 학생(병원학교 등), 상해학생이 신체 및 건강 장애, 또는 상해로 인하여 수행평가가 불가능한 영역의 경우 성적처리 방법은 일반 학생과의 형평성, 공정성이 유지되도록 다음 공식으로 처리한다.

$$\text{해당영역수행평가 기본점수} + \frac{\text{해당영역수행평가 배점(기본점수제외)} \times \text{당해자의전학기수행평가배점}}{\text{당해자의전학기수행평가배점총점}}$$

(단, 1학년 2학기 및 전 학기 수행평가 점수가 없을 경우 현 학기 체육수행평가 평균점수를 기준으로 산출)

2024학년도 2학기 음악과 교수학습 및 평가운영 계획

전주우림중학교

1

음악과 교수학습·평가 운영 계획

<1학년 2학기>

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	음악	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3~5	1. 도전, 음악속으로	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	•악곡의 특징 이해하기 -조성, 박자 등 •바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르기	강의식 수업 실기수업	진단평가 관찰평가	(진단평가) 다양한 음악 요소에 대해 잘 이해하고 있는지 평가하여 그에 따른 피드백을 제공 (관찰평가) 바른 자세와 호흡으로 음악적 풍부함을 표현하고 있는지 개별적으로 확인하며 구두로 피드백
	5	2. 사랑, 설렘을 안고서	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.	•자신만의 느낌을 살려 악곡의 느낌을 창의적으로 표현하기	에듀테크 활용	관찰평가	(관찰평가) 주제에 맞는 결과물을 만들기 위해 수행과정에 적절하게 참여하고 있는지 관찰하여 피드백을 실시
9	1~2	2. 사랑, 설렘을 안고서	[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기	•음계와 리듬꼴에 유의하여 다양한 악기로 연주	실기수업	관찰평가	(관찰평가) 음계와 리듬꼴을 정확하게 이해하고 각자의 악기를

			에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	<p>하기</p> <ul style="list-style-type: none"> •음악의 표현 방법 및 소리의 상호작용을 이해하며 모듬 합주로 음악 표현하기 	<p>프로젝트 수업 (모듬활동)</p> <p>발표수업</p>	<p>자기평가</p> <p>동료평가</p> <p>(수행평가 연계)</p>	<p>연주하는지 관찰한 후 피드백을 제공</p> <p>(자기평가)</p> <p>매시간 모듬 활동 안에서의 자신의 모듬 합주 연주 과정을 돌아볼 수 있는 성찰일지를 제공</p> <p>(동료평가)</p> <p>다른 모듬의 발표를 듣고 체크리스트를 통해 음악적 완성도를 평가</p>
9	3~5	3. 역사, 변화속에서	<p>[9음02-01]</p> <p>중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.</p> <p>[9음02-02]</p> <p>다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •음악을 듣고 음악 요소와 개념 구별하기 •바로크 시대 음악을 듣고 다양한 연주 형태와 음악의 특징 구별하기 	<p>강의식 수업</p> <p>★인성교육</p>	관찰평가	<p>(관찰평가)</p> <p>강의 내용을 잘 이해하며 활동지를 작성하는지 확인하여 피드백을 실시</p>
10	1~2	3. 역사, 변화속에서	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> •음악의 역사와 문화적 배경 속에서 음악의 특징 설명하기 	<p>프로젝트 수업</p> <p>-융합 수업 (미술,역사)</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p> <p>(수행평가 연계)</p>	<p>(관찰평가)</p> <p>다른 교과와의 연계가 잘 이루어지고 있는지 확인하며 피드백을 실시</p> <p>(자기평가)</p> <p>체크리스트를 활용하여 음악 감상 태도와 이해도를 자신이 직접 체크</p>
	3~5	3. 역사, 변화속에서	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> •음악의 역사와 문화적 배경 속에서 음악의 특징 설명하기 	<p>프로젝트 수업</p> <p>에듀테크 활용</p> <p>모듬활동</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p>	<p>(관찰평가)</p> <p>모듬 안에서 자신의 역할을 잘 수행하고 있는지 관찰하며 피드백</p> <p>(자기평가)</p> <p>모듬활동에 대한 자신의 참여 정</p>

							도, 기여도, 성과 및 개선점을 평가할 수 있는 자기성찰 평가지를 제공
11	1~3	3. 역사, 변화속에서	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	•음악의 역사와 문화적 배경을 바탕으로 음악신문 만들기	프로젝트 수업 에듀테크 활용 모둠활동	관찰평가 자기평가 (수행평가 연계)	(관찰평가) 모둠 안에서 소통하며 자신의 역할을 적절하게 수행하고 있는지 관찰하여 피드백을 실시 (자기평가) 모둠활동의 참여도를 평가할 수 있도록 자기평가지 제공
11	4~5	4. 융합, 벽을 넘어서	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	•음악의 역사와 문화적 배경 속에서 음악의 특징 설명하기	발표수업 ★인성교육	동료평가 (수행평가 연계)	(동료평가) 발표 내용의 정확성, 발표 태도 등 객관적인 평가가 가능한 체크리스트를 제공
12	1~2						
12	3~5	4. 융합, 벽을 넘어서	[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다. [9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사한다.	•음악 스트리밍 서비스의 구조 이해하기 •음악 스트리밍 서비스의 종류 및 각 플랫폼만의 장점과 개선점 생각하기 •각 서비스의 장점을 살려 자신만의 음악 스트리밍 서비스 개발하기	프로젝트 수업 에듀테크 활용	관찰평가 자기평가 (보고서)	(관찰평가) 수업 주제에 벗어나지 않는 충실한 자료조사가 되도록 세심하게 관찰하며 피드백 (자기평가) 음악 스트리밍 서비스 개발과정에 잘 참여하고 있는지 체크리스트를 제공
2	2						

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈2학년 2학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	2학년	음악	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3 ~5	1. 도전, 음악속으로	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	<ul style="list-style-type: none"> •악곡의 특징 이해하기 -조성, 박자 등 •바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르기 	강의식 수업	진단평가	(진단평가) 1학년 때 배운 다양한 음악 요소에 대해 잘 이해하고 있는지 평가하여 그에 따른 피드백을 제공
	5	2. 사랑, 설렘을 안고서	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.	<ul style="list-style-type: none"> •자신만의 느낌을 살려 악곡의 느낌을 창의적으로 표현하기 	에듀테크 활용	관찰평가	(관찰평가) 주제에 맞는 결과물을 만들기 위해 수행과정에 적절하게 참여하고 있는지 관찰하여 피드백을 실시
9	1 ~2	2. 사랑, 설렘을 안고서	[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> •음계와 리듬꼴에 유의하여 다양한 악기로 연주하기 •음악의 표현 방법 및 소리의 상호작용을 이해하며 모듬 합주로 음악 표현하기 	실기수업 ★인성교육	관찰평가	(관찰평가) 음계와 리듬꼴을 정확하게 이해하고 각자의 악기를 연주하는지 관찰한 후 피드백을 제공
					프로젝트 수업 (모듬활동) 발표수업	자기평가 동료평가 (수행평가 연계)	(자기평가) 매시간 모듬 활동 안에서의 자신의 모듬 합주 연주 과정을 돌아볼 수 있는 성찰일지를 제공

							(동료평가) 다른 모둠의 발표를 듣고 체크리스트를 통해 음악적 완성도를 평가
9	3 ~5	3. 역사, 변화속에서	<p>[9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.</p> <p>[9음02-02] 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.</p>	<p>•음악을 듣고 음악 요소와 개념 구별하기</p> <p>•바로크 시대 음악을 듣고 다양한 연주 형태와 음악의 특징 구별하기</p>	강의식 수업	관찰평가	<p>(관찰평가) 강의 내용을 잘 이해하며 활동지를 작성하는지 확인하여 피드백을 실시</p>
10	1~3	3. 역사, 변화속에서	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	•음악의 역사와 문화적 배경 속에서의 음악의 특징 설명하기	프로젝트 수업 -융합 수업 (미술,역사)	관찰평가 자기평가 (수행평가 연계)	<p>(관찰평가) 다른 교과와의 연계가 잘 이루어지고 있는지 확인하며 피드백을 실시</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 활용하여 음악 감상 태도와 이해도를 자신이 직접 체크</p>
	4~5	3. 역사, 변화속에서	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	•음악의 역사와 문화적 배경 속에서의 음악의 특징 설명하기	<p>프로젝트 수업</p> <p>에듀테크 활용</p> <p>모둠활동</p>	관찰평가 자기평가 (수행평가 연계)	<p>(관찰평가) 모둠 안에서 자신의 역할을 잘 수행하고 있는지 관찰하며 피드백</p> <p>(자기평가) 모둠활동에 대한 자신의 참여 정도, 기여도, 성과 및 개선점을 평가할 수 있는 자기성찰 평가지를 제공</p>
11	1 ~3	3. 역사, 변화속에서	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	•음악의 역사와 문화적 배경을 바탕으로 음악신문 만들기	<p>프로젝트 수업</p> <p>에듀테크 활용</p> <p>모둠활동</p>	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 모둠 안에서 소통하며 자신의 역할을 적절하게 수행하고 있는지 관찰

							하여 피드백을 실시 (자기평가) 모둠활동의 참여도를 평가할 수 있도록 자기평가지를 제공
11	4~5	3. 역사, 변화속에서	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	•음악의 역사와 문화적 배경 속에서 음악의 특징 설명하기	발표수업 ★인성교육	동료평가 (수행평가 연계)	(동료평가) 발표 내용의 정확성, 발표 태도 등 객관적인 평가가 가능한 체크리스트를 제공
12	1~2						
12	3~5	4. 융합, 벽을 넘어서	[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다. [9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사한다.	•음악 스트리밍 서비스의 구조 이해하기 •음악 스트리밍 서비스의 종류 및 각 플랫폼만의 장점과 개선점 생각하기 •각 서비스의 장점을 살려 자신만의 음악 스트리밍 서비스 개발하기	프로젝트 수업 에듀테크 활용	관찰평가 자기평가	(관찰평가) 수업 주제에 벗어나지 않는 충실한 자료조사가 되도록 세심하게 관찰하며 피드백 (자기평가) 음악 스트리밍 서비스 개발과정에 잘 참여하고 있는지 체크리스트를 제공
2	2						

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈3학년 2학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	음악	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3 ~ 5	1.도전,음악 속으로/표현	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■악곡의 특징 이해하기 -조성, 박자 등 ■바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르기 	강의식 수업 실기수업	진단평가 관찰평가	<p>(진단평가)</p> <ul style="list-style-type: none"> ·다양한 음악 요소에 대해 이해하고 있는지 진단하여 그에 따른 피드백 실시함. <p>(관찰평가)</p> <ul style="list-style-type: none"> ·바른 자세와 호흡으로 음악적 풍부함을 표현하고 있는지 개별적으로 확인하며 구두로 피드백 실시함.
9	1 ~ 2	1.도전, 음악속으로/표현	[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.	<ul style="list-style-type: none"> ■자신만의 느낌을 살려 악곡의 느낌을 창의적으로 표현하기 	강의식 수업 모둠실기수업 에듀테크 활용	관찰평가	<p>(관찰평가)</p> <ul style="list-style-type: none"> ·학생들의 음악의 구성을 이해하고 있는지 관찰하여 적절한 피드백을 실시함.
9	3 ~ 5	2. 사랑, 설렘을 안고서/표현	[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■악곡의 특징을 이해하고 악기 연주법 익혀 연주하기 ■음악의 표현 방법 및 소리의 상호작용을 이해하며 모듬 합주로 음악 표현하기 	실기수업 프로젝트 수업 (모듬활동) 발표수업	관찰평가 자기평가 동료평가 (수행평가 연계)	<p>(관찰평가)</p> <ul style="list-style-type: none"> ·음계와 리듬꼴을 정확하게 이해하고 각자의 악기를 연주하는지 관찰한 후 피드백 실시. <p>(자기평가)</p> <ul style="list-style-type: none"> ·모듬 활동 안에서 자신의 모듬 합주 연주 과정을 돌아볼 수 있는 성찰일지를 제공

							(동료평가) ·다른 모둠의 발표를 듣고 체크리스트를 통해 음악적 완성도를 평가
10	1 ~ 3	3. 역사, 변화속에서/감상	<p>[9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.</p> <p>[9음02-02] 다양한 연주 형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.</p>	<p>■ 음악을 듣고 음악 요소와 개념 구별하기</p> <p>■ 다양한 연주 형태의 음악을 감상하고 음악의 특징을 설명하기</p>	강의식 수업 감상수업 융합수업	관찰평가 형성평가 (수행평가 연계)	<p>(관찰평가) ·강의 내용을 잘 이해하며 활동지를 작성하는지 확인하여 피드백 실시</p> <p>(형성평가) ·다양한 음악의 특징을 구별할 수 있는지 평가함</p>
10	4 ~ 5	3. 역사, 변화속에서/감상	<p>[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.</p>	<p>■ 음악의 역사와 문화적 배경 속에서의 음악의 특징 설명하기</p> <p>■ 음악의 역사와 문화적 배경을 바탕으로 감상문 쓰기</p>	프로젝트 수업 -융합 수업 ★인성교육	관찰평가 보고서 형성평가 자기평가 (수행평가 연계)	<p>(관찰평가) ·모둠 안에서 자신의 역할을 잘 수행하고 있는지 관찰하며 피드백 (보고서)</p> <p>·악곡별 감상문을 작성하고 발표하여 적절한 피드백과 함께 성찰을 유도함.</p> <p>(자기평가) ·모듬활동에 대한 자신의 참여 정도, 기여도, 성과 및 개선점을 평가할 수 있는 자기 성찰 평가지를 제공</p>
11	1 ~ 2	4. 융합, 벽을 넘어서/생활화	<p>[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.</p> <p>[9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사한다.</p>	<p>■ 음악 관련 행사에 참여하고 행사에 대해 평가하기</p> <p>■ 세계속의 우리 국악의 위상에 대해 설명하기</p>	프로젝트 수업 에듀테크 활용 발표수업	보고서 형성평가 (수행평가 연계)	<p>(형성평가) ·다양한 음악의 특징을 구별할 수 있는지 평가함.</p> <p>(관찰평가.보고서) ·행사 참여의 전 과정과 보고서를 평가하여 적절한 피드백을 실시함</p>

11	3 ~ 5	1. 도전, 음악속으로/표현	[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■악곡의 특징을 이해하고 악기 연주법 익혀 연주하기 ■음악의 표현 방법 및 소리의 상호작용을 이해하며 모듬 합주로 음악 표현하기 	실기수업 프로젝트 수업 (모듬활동) 발표수업	관찰평가 자기평가 (수행평가 연계)	(관찰평가) ·음계와 리듬꼴을 정확하게 이해하고 각자의 악기를 연주하는지 관찰한 후 피드백 실시. (자기평가) ·매시간 모듬 활동 안에서의 자신의 모듬 합주 연주 과정을 돌아볼 수 있는 성찰일지를 제공
12	1 ~ 5	3. 역사, 변화속에서/감상 4. 융합, 벽을 넘어서/생활화	[9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다. [9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■다양한 연주 형태의 음악을 감상하고 음악의 특징을 설명하기 ■음악 관련 행사에 참여하고 행사에 대해 평가하기 	프로젝트 수업 에듀테크 활용 ★인성교육	자기평가 동료평가 관찰평가	(자기평가) ·행사 과정에서의 자신을 성찰하고 소감문을 작성함 (동료평가) ·친구들의 발표를 보고 체크리스트의 기준에 따라 평가, 피드백 공유 (관찰평가) ·행사 참여의 전 과정과 보고서를 평가하여 적절한 피드백을 실시함
2	2		[9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대해 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■세계속의 우리 국악의 위상에 대해 설명하기 			

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

‘음악’은 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험하고, 음악성과 창의성, 음악의 역할과 가치에 대한 안목을 키움으로써 음악을 삶 속에서 즐길 수 있도록 하는 교과이다. 음악 교과는 음악적 정서와 표현력을 계발하고, 문화의 다원적 가치를 인식하여 타인을 존중하고 배려하는 창의적 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간이 되는데 기여한다.

가. 다양한 음악 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험한다.

나. 음악의 기초 기능을 익혀 창의적으로 표현하고, 악곡의 특징을 이해하며 감상한다.

다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 즐기는 태도를 갖는다.

2. 평가 방침

가. 교과 학습 평가는 수행평가 100%로 실시한다.(수행평가 기본점수는 각 영역 만점의 30%를 부여한다.)

나. 참 학력 신장을 위한 학생 배움 중심으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대한다.

다. 타당성과 신뢰성이 높은 평가를 위해 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

라. 평가의 기준을 학생들에게 미리 알려주고, 수행평가의 결과는 학생들에게 공개한다.

마. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 방법

가. 학기별 기준 성취율과 성취도 - 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80%~100%	A
60%~80%	B
60% 미만	C

나. 평가계획 및 반영비율

1) 1~3학년 2학기 평가 계획 및 반영 비율

평가방법	지필평가				수행평가		
반영비율	0%				100%		
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(0%)		표현		생활화
	선택 형	서답형 (서술형)	선택 형	서답형 (서술형)	가창 또는 기악	기악 또는 창작	감상
영역만점					30점	30점	20점
반영비율					30%	30%	20%
교육과정 성취기준					[9음01-01] [9음01-03] [9음01-05]		[9음02-01] [9음02-02] [9음02-03]
							[9음03-01] [9음03-03]
기본점수					9점	9점	6점
평가시기					8-9월	9-10월	11-12월 수시

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 수행평가 세부계획

가. 성취기준에 따른 평가계획

영역/ 반영비율		평가 시기	성취 기준	성취 수준	
표현 (60%)	실기 평가	8~10월 중	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해 하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연 주한다.	상	자세와 주법이 전체적으로 바르고 1학년 수준의 악곡을 연주할 수 있으며 연습 과정에 매우 적극적이고 진지하며 자기 주도적으로 참여하였다.
				중	자세와 주법이 대체로 바르고 1학년 수준의 악곡을 연주할 수 있으며 연습 과정에 비교적 적극적이고 진지하며 자기 주도적으로 참여하였다.
				하	자세와 주법이 부분적으로 바르고 1학년 수준의 악곡을 연주할 수 있으며 연습 과정에 적극적으로 참여하지 않고 진지하지 않으며 자기 주도적으로 참여하지 않았다.
감상 (20%)	감상 평가	11~12월 중	[9음02-02] 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설 명한다.	상	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명하였다.
				중	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 설명하였다.
				하	다양한 연주형태의 음악을 듣고 느낌을 말하였다.
생활화 (20%)	감상 문	수시	[9음03-01] 음악과 관련된 다 양한 행사에 참여 하고 행사에 대해 평한다.	상	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 자기 주도적으로 참여하고 행사에 대해 평하였다.
				중	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 평하였다.
				하	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 느낀점을 말하였다.

나. 1 ~ 3학년 2학기 수행평가 계획

학 년	학 기	평가 영역	관련 성취 기준	평가 세부 내용	평가 방법(선택)	평가 시기	배점
1 ~ 3	2 학기	표현	9음01-05	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	가창 또는 기악	학기중 택1	30점
			9음01-01	악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.			
			9음01-03	주어진 조건에 따라 간단한 음악 작품을 만든다.	기악 또는 창작	학기중 택1	30점
		감상	9음02-01	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다	서술형 및 논술형 평가 (실음 듣기 평가)	학기중	20점
			9음02-02	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.			
			9음02-03	음악을 듣고 역사, 문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.			
		생활 화	9음03-01	음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.	수행평가지 및 보고서 제출	학기중	20점
			9음03-03	세계 속의 국악의 위상에 대해 조사한다			

다. 수행평가 세부 기준안

1) 표현 (가창)

(가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준	
[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 자신의 느낌을 살려 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	중	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	하	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.

(나) 세부 평가 척도

분류	결과평가	과정평가
배점	30점	수업 시 수시로 평가 요소별 1점 단위 가감하여 결과평가에 반영 가능
반영비율	100%	
횟수	1회	
평가방법	개인별로 평가하며, 결과평가에 과정평가(수업 시 가감)를 반영하거나 결과평가만 1회 실시할 수 있다.	

(1) 등급으로 평가하기 - 과정평가(수업 시 가감하여 결과평가에 반영 가능)

영역	등급	평가 척도	배점 (총30점)
표현 (가창)	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 바른 자세와 호흡으로 자신감 있게 노래하였는가? ② 정확한 음정으로 노래하였는가? ③ 박자, 리듬, 빠르기가 적절한가? ④ 곡에 특징을 살려 표현력 있게 노래하였는가? ⑤ 모든 과정에 최선을 다해 참여하였는가?	
	A	위의 평가요소 중 90%~100%를 만족하는 경우(매우 우수)	30
	B	위의 평가요소 중 80%~89%를 만족하는 경우(우수)	28
	C	위의 평가요소 중 70%~79%를 만족하는 경우(보통)	26
	D	위의 평가요소 중 60%~69%를 만족하는 경우(미흡)	24
	E	위의 평가요소 중 50%~59%를 만족하는 경우(매우 미흡)	22
	F	위의 평가요소 중 40%~49%를 만족하는 경우 (수업 참여 저조 및 학습 결손 또는 위의 등급 이하의 성취도)	20
	G	위의 평가요소 중 30%~39%를 만족하는 경우 (단기 결석 또는 평가 불참)	10
	H	위의 평가요소 중 30% 미만을 만족하는 경우 (장기 결석 또는 평가 불참)	9

※ 과정평가, 관찰평가, 자기평가, 상호평가 등을 통해 점수를 가감할 수 있다.

※ 요소의 만족도에 따라 각 급간 사이의 점수를 부여할 수 있다.

2) 표현 (기악)

(가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준	
[9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	상	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 정확하게 연주할 수 있다.
	중	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 중학교 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
	하	중학교 1~3학년 수준의 악곡을 연주할 수 있다.

(나) 세부 평가 척도

분류	결과평가	과정평가
배점	30점	수업 시 수시로 평가 요소별 1점 단위 가감하여 결과평가에 반영 가능
반영비율	100%	
횟수	1회	
평가방법	개인별로 평가하며, 결과평가에 과정평가(수업 시 가감)를 반영하거나 결과평가만 1회 실시할 수 있다.	

(1) 등급으로 평가하기 - 과정평가(수업 시 가감하여 결과평가에 반영 가능)

영역	등급	평가 척도	배점 (총30점)
표현 (기악)	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 바른 자세로 자신감 있게 연주하였는가? ② 정확한 주법과 음정으로 연주하였는가? ③ 박자, 리듬, 빠르기가 적절한가? ④ 곡에 특징을 살려 표현력 있게 연주하였는가? ⑤ 모든 과정에 최선을 다해 참여하였는가?	
	A	위의 평가요소 중 90%~100%를 만족하는 경우(매우 우수)	30
	B	위의 평가요소 중 80%~89%를 만족하는 경우(우수)	28
	C	위의 평가요소 중 70%~79%를 만족하는 경우(보통)	26
	D	위의 평가요소 중 60%~69%를 만족하는 경우(미흡)	24
	E	위의 평가요소 중 50%~59%를 만족하는 경우(매우 미흡)	22
	F	위의 평가요소 중 40%~49%를 만족하는 경우 (수업 참여 저조 및 학습 결손 또는 위의 등급 이하의 성취도)	20
	G	위의 평가요소 중 30%~39%를 만족하는 경우 (단기 결석 또는 평가 불참)	10
	H	위의 평가요소 중 30% 미만을 만족하는 경우 (장기 결석 또는 평가 불참)	9

※ 과정평가, 관찰평가, 자기평가, 상호평가 등을 통해 점수를 가감할 수 있다.

※ 요소의 만족도에 따라 각 급간 사이의 점수를 부여할 수 있다.

3) 표현 (창작)

(가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준	
[9음01-03] 음악의 구성을 이해하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만든다.	상	음악적 구성을 고려하여 주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들어 표현할 수 있다.
	중	주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들어 표현할 수 있다.
	하	주어진 조건에 따라 간단한 음악작품을 만들 수 있다.

(나) 세부 평가 척도

(1) 등급으로 평가하기 - 과정평가(수업 시 가감하여 결과평가에 반영 가능)

영역	등급	평가 척도	배점(30점)
표현 (창작)	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 정확하게 기보하였는가? ② 주어진 박자에 맞춰 리듬을 창작하였는가? ③ 주어진 조성과 화음에 적절한 음으로 창작하였는가? ④ 형식의 구조에 대해 이해하고 있는가?	
	A	위의 평가요소 중 90%~100%를 만족하는 경우(매우 우수)	30
	B	위의 평가요소 중 80%~89%를 만족하는 경우(우수)	28
	C	위의 평가요소 중 70%~79%를 만족하는 경우(보통)	26
	D	위의 평가요소 중 60%~69%를 만족하는 경우(미흡)	24
	E	위의 평가요소 중 50%~59%를 만족하는 경우(매우 미흡)	22
	F	위의 평가요소 중 40%~49%를 만족하는 경우 (수업 참여 저조 및 학습 결손 또는 위의 등급 이하의 성취도)	20
	G	위의 평가요소 중 30%~39%를 만족하는 경우(단기 결석 또는 평가 불참)	10
	H	위의 평가요소 중 30% 미만을 만족하는 경우(장기 결석 또는 평가 불참)	9

※ 과정평가, 관찰평가, 자기평가, 상호평가 등을 통해 점수를 가감할 수 있다.

※ 요소의 만족도에 따라 각 급간 사이의 점수를 부여할 수 있다.

※ 표현 영역에서 기악 또는 창작 활동 중 하나를 선택하여 세부 평가 척도에 따라 30점 만점의 수행평가 점수를 부여할 수 있다.

4) 감상

(가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준	
[9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악요소와 개념을 구별하여 표현한다.	상	음악을 듣고 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 정확하게 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.
	중	음악을 듣고 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.
	하	음악을 듣고 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 소리, 언어, 그림, 신체 등으로 표현할 수 있다.
[9음02-02] 다양한 연주형태의 음악을 듣고 음악의 특징을 구별하여 설명한다.	상	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 구별하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 연주형태의 음악을 듣고 음색, 형식, 소리의 어울림 등 음악적 특징을 설명할 수 있다.
	하	다양한 연주형태의 음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다.
[9음02-03] 음악을 듣고 역사, 문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.	상	음악을 듣고 음악의 특징을 역사, 문화적 배경과 관련하여 설명할 수 있다.
	중	음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.
	하	음악을 듣고 느낌을 말할 수 있다.

(나) 세부 평가 척도

(1) 감상(보고서)

평가요소	채점 기준		배점 (20점)
주 제 적 합 성 (5점)	상	곡의 선정이 주제에 적합하다.	5 점
	중	곡의 선정이 대체적으로 주제에 적합하다.	3 점
	하	곡의 선정이 다소 주제에 맞지 않다.	1 점
적 정 성 (5점)	상	곡에 대해 조사한 항목들이 적절하다.	5 점
	중	곡에 대해 조사한 항목들이 대체적으로 적절하다.	3 점
	하	곡에 대해 조사한 항목들이 다소 적절치 못하다.	1 점
충 실 도 (5점)	상	곡에 대해 조사한 내용들이 충분하다.	5 점
	중	곡에 대해 조사한 내용들이 대체적으로 충분하다.	3 점
	하	곡에 대해 조사한 내용들이 다소 충실하지 못하다.	1 점
참 여 도 (5점)	상	조사의 모든 과정에 성실히 참여한다.	5 점
	중	조사의 모든 과정에 대체적으로 성실히 참여한다.	3 점
	하	조사의 모든 과정에 다소 성실히 참여하지 않는다.	1 점
기본점수			6점

① 실음 듣기 평가(선택1)

채점 기준	배점(20점)
90~100%를 바르게 답한 경우	20
80%~89%를 바르게 답한 경우	18
70%~79%를 바르게 답한 경우	16
60%~69%를 바르게 답한 경우	14
50%~59%를 바르게 답한 경우	12
40%~49%를 바르게 답한 경우	10
40% 미만을 바르게 답한 경우	8
본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)	6

② 등급으로 평가하기(선택2)

영역	등급	평가 척도	배점 (20점)
감상	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 악곡의 음악적 특징을 구별하고 있는가? ② 논리적으로 설명하고 있는가? ③ 자신의 생각과 느낌을 충실히 표현하고 있는가?	
	A	위의 평가요소 중 90%~100%를 만족하는 경우(매우 우수)	20
	B	위의 평가요소 중 80%~89%를 만족하는 경우(우수)	18
	C	위의 평가요소 중 70%~79%를 만족하는 경우(보통)	16
	D	위의 평가요소 중 60%~69%를 만족하는 경우(미흡)	14
	E	위의 평가요소 중 50%~59%를 만족하는 경우(매우 미흡)	12
	F	위의 평가요소 중 40%~49%를 만족하는 경우 (또는 학습 결손 및 위의 등급 이하의 성취도)	10
	G	위의 평가요소 중 30%~39%를 만족하는 경우 (또는 수업 참여 저조)	8
	H	위의 평가요소 중 30% 미만을 만족하는 경우 (또는 평가 불참)	6

※ 관찰평가, 자기평가, 상호평가 등을 통해 점수를 가감할 수 있다.

※ 요소의 만족도에 따라 각 급간 사이의 점수를 부여할 수 있다.

③ 요소별 세부 점수로 평가하기(선택3)

평가요소	채점 기준		배점 (20점)
수업 준비 (3점)	상	교과서, 악보, 필기구 준비를 0~1회(3학년은 0~2회) 준비하지 않은 경우	3 점
	중	교과서, 악보, 필기구 준비를 2~3회(3학년은 3~5회) 준비하지 않은 경우	2 점
	하	교과서, 악보, 필기구 준비를 4회(3학년은 6회) 이상 준비하지 않은 경우	1 점
수업 태도 (3점)	상	수업에 관심을 갖고 경청하며 필요 시 질문한다.	3 점
	중	수업을 들으며 때때로 관심이 있는 부분에 반응한다.	2 점
	하	전반적으로 수업 태도가 미흡하다.	1 점
실천력 (3점)	상	제시한 감상곡을 자기 주도적으로 감상한다.	3 점
	중	제시한 감상곡을 감상한다.	2 점
	하	제시한 감상곡을 감상하는 정도가 미흡하다.	1 점
개념 및 요소에 대한 이해 (4점)	상	제재곡의 개념 및 요소를 정확하게 구별하여 설명한다.	4 점
	중	제재곡의 개념 및 요소를 대체적으로 구별하여 설명한다.	3 점
	하	제재곡의 개념 및 요소를 부분적으로 구별하여 설명한다.	2 점
논리성 (4점)	상	맞춤법이 올바르고 글의 구조가 전체적으로 논리적이다.	4 점
	중	맞춤법이 대체적으로 올바르고 글의 구조가 다소 논리적이다.	3 점
	하	맞춤법이 부분적으로 부정확하고 글의 구조가 논리적이지 못하다.	2 점
충실도 (3점)	상	자신의 생각과 느낌을 설득력있게 충분히 서술한다.	3 점
	중	자신의 생각과 느낌을 부분적으로 설득력있게 서술한다.	2 점
	하	자신의 생각과 느낌을 설명하는데 부족함이 있다.	1 점
기본 점수			6점

5) 생활화

(가) 성취기준과 성취수준

성취기준	성취수준	
[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사 에 참여하고 행사에 대해 평 한다.	상	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 자기 주도적으로 참여하고 행사에 대해 평할 수 있다.
	중	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 평할 수 있다.
	하	교내외 행사, 지역사회 축제 등에 참여하고 행사에 대해 느낀 점을 말할 수 있다.
성취기준	성취수준	
[9음03-03] 세계 속의 국악의 위상에 대 해 조사하여 발표한다.	상	세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하고 국악을 보존 계승할 수 있는 방안에 대해 발표할 수 있다.
	중	세계 속의 국악의 위상에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
	하	세계 속의 국악의 위상에 대해 발표할 수 있다.

(나) 세부 평가 척도

(1) 등급으로 평가하기

영역	등급	평가 척도	배점 (20점)
생활화	평가요소	다음과 같은 기준에 의거하여 채점한다. ① 내용이 주제에 부합하는가? ② 내용이 충실하게 작성되었는가? ③ 글이 논리적인가? ④ 발표시 자료 활용 및 태도가 적절하였는가? ⑤ 행사의 전 과정에 충실히 참여하였는가?	
	A	위의 평가요소 중 90%~100%를 만족하는 경우(매우 우수)	20
	B	위의 평가요소 중 80%~89%를 만족하는 경우(우수)	18
	C	위의 평가요소 중 70%~79%를 만족하는 경우(보통)	16
	D	위의 평가요소 중 60%~69%를 만족하는 경우(미흡)	14
	E	위의 평가요소 중 50%~59%를 만족하는 경우(매우 미흡)	12
	F	위의 평가요소 중 40%~49%를 만족하는 경우 (또는 학습 결손 및 위의 등급 이하의 성취도)	10
	G	위의 평가요소 중 30%~39%를 만족하는 경우 (또는 수업 참여 저조)	8
	H	위의 평가요소 중 30% 미만을 만족하는 경우 (또는 평가 불참)	6

※ 관찰평가, 자기평가, 상호평가 등을 통해 점수를 가감할 수 있다.

※ 요소의 만족도에 따라 각 급간 사이의 점수를 부여할 수 있다.

(2) 요소별 세부 점수 평가

평가요소	채점 기준		배점 (20점)
내용의 적정성 (5점)	상	보고서 내용 구성이 주제에 전체적으로 부합한다.	5점
	중	보고서 내용 구성이 주제에 대체적으로 부합한다.	3점
	하	보고서 내용 구성이 주제에 부분적으로 부합한다.	1점
충실도 (10점)	상	보고서를 성실하게 충분히 준비하였다.	10점
	중	보고서의 준비가 다소 부족하다.	7점
	하	보고서의 준비가 매우 부족하다.	4점
참여도 (5점)	상	조사의 모든 과정에 성실히 참여한다.	5점
	중	조사의 모든 과정에 대체적으로 성실히 참여한다.	3점
	하	조사의 모든 과정에 다소 성실히 참여하지 않는다.	1점
기본점수			6점
※ 관찰평가, 자기평가, 상호평가 등을 통해 점수를 가감할 수 있다.			
※ 요소의 만족도에 따라 각 급간 사이의 점수를 부여할 수 있다.			

5. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

가. 수행평가 미응시자(공결, 병결, 미인정결 등)의 성적처리는 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.

나. 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기 결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.

다. 지체 장애 및 감각 장애(시각, 청각), 건강 장애(병원학교 등)로 인하여 수행평가가 불가능한 영역의 경우 성적처리 방법은 일반 학생과의 형평성, 공정성이 유지되도록 다음 공식으로 처리한다.

해당 영역 수행평가 기본 점수 + 해당 영역 수행평가 배점×당해자의 전 학기 수행평가 배점/당해자의 전 학기 수행평가 배점 총점
(단, 1학년 2학기의 경우 2학기 수행평가 평균 점수를 기준으로 산출한다.)

라. 평가 결과는 교수·학습 계획과 수업 방법 개선을 위한 자료로 활용하고, 성취 기준을 달성하는 데 어려움이 있는 학생들을 위해 별도의 학습 지도 계획 및 방법을 개발하기 위한 자료로 활용한다.

6. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 가. 수행평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 다. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

7. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 가. 학습한 내용을 바탕으로 학생의 학업 성취도를 평가하되, 개인별 발달 수준을 꾸준히 파악하여 학습 과정에서 관찰되는 행동과 태도의 변화 등도 반영한다.
- 나. 교사의 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기 평가 등 학생의 평가를 병행하여 실시할 수 있다. 구체적인 평가 기준과 평가 매체(녹음, 녹화 등)를 제시하여 학생들의 자기 평가가 효과적으로 이루어질 수 있도록 한다.
- 다. 서술형 및 논술형 평가, 발표 및 토론, 관찰, 자기 평가, 상호 평가, 보고서 등 다양한 평가 방법을 활용하되 구체적 내용은 교과 세부특기사항에 추가적으로 기재하도록 한다.

8. 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 학생 안내 방법
평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.
- 나. 학부모 안내 방법
평가 계획을 학기 초에 정보 공시 및 학교 홈페이지에 공개한다.

9. 학습 지원 대상 학생 지도 계획

- 가. 평가 결과를 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 지원 대상 학생 지도 실시

다. 평가를 실시하기에 장애가 있는 학생의 경우 상황에 맞는 대체 평가를 실시한다.

2024학년도 2학기 미술과 교수학습 및 평가운영 계획

전주우림중학교

1

미술과 교수학습·평가 운영 계획

<1학년 2학기>

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	미술	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	4~5	나를 둘러싼 환경 (체험, 표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미01-02] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해하고 활용할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 환경문제를 다룬 동영상 시청 후 자신의 생각을 글로 표현하기 - 활동지 작성 - 생각 공유 • 환경의 심각성을 나타낸 사진 검색하여 활동지 작성하기 - 다양한 환경문제 인식 • 업사이클링의 의미, 사례, 조건 인식하기 • 모둠별 아이디어 회의 - 브레인 스토밍, 마인드 맵 등 다양한 발상 방법 안내 	<p>글쓰기 수업</p> <p>아이디어 발상 수업</p> <p>모둠협력 작품제작</p> <p>발표 및 토론수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p> <p>동료평가</p> <p>자기평가</p> <p>프로세스 폴리오</p>	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p>(동료평가) 모둠원이 활동에 능동적으로 참여하였는지 평가</p> <p>(창의성 평가) 활용 가능성을 염두에 둔 창의적 아이디어 평가</p> <p>(자기평가) 자신의 창작과정을 성찰하기 위한 체크리스트 제공</p> <p>(프로세스폴리오) 일련의 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>

9	1 ~5	유니버설 디자인 (입체 표현)	<p>[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.</p> <p>[9미03-04] 미술 작품, 관람자, 전시 장소 등의 특징을 고려하여 다양한 방식의 전시를 기획할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 유니버설 디자인을 입체적으로 표현하기 위한 표현 과정 점검하기 • 표현 매체를 선택하여 입체적으로 유니버설 디자인을 표현하기 • 입체적으로 제작한 유니버설 디자인을 전시 기획하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 작품 설명 보고서와와 발표자료 및 동영상 자료 준비 - 온라인 전시회 기획하기 	<p>에듀테크 활용 수업 (미리캔버스, 캔바, 동영상 편집 프로그램, 패들렛, 구글 클래스룸 등)</p> <p>발표 및 토론 수업</p> <p>감상수업</p>	<p>교사평가</p> <p>포트폴리오</p>	<p>(교사평가) 개별 활동, 모둠 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p> <p>(포트폴리오) 아이디어 발상부터 수행과정의 전 과정을 보고서로 작성하고 산출물까지 종합적으로 평가</p>
10	1 ~5	웹툰 디자인 (표현)	<p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p> <p>[9미02-05] 표현매체의 특징을 알고 다양한 표현효과를 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 웹툰 제작을 위해 드로잉 프로그램을 선택하여 활용하기 • 표현 매체의 다양한 표현 효과 탐색하기 • 완성된 작품은 온라인 전시로 감상하기 	<p>실기수업</p> <p>AI 및 에듀테크 활용 수업 (투닝, 이비스 페인팅, 프로크리에이터, 구글 클래스룸 등)</p>	<p>교사평가</p> <p>프로세스폴리오</p>	<p>(프로세스폴리오) 프로젝트 설계-수행-평가/반성 활동을 단계별로 활동지에 기록하고 학생 주도적으로 프로세스폴리오를 제작</p>

11	1~5	현대 풍속화 (표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 시대와 지역의 배경을 반영하고 있는 미술 작품에 대해 이해하시 • 자신의 환경과 세계와의 관계를 깨닫고 주제 탐색하기 - 청소년의 문화를 반영한 현대 풍속화 계획하기 • 주제에 적합한 조형요소와 원리, 표현재료와 용구, 방법을 탐색하기 	<p>프로젝트수업</p> <p>토의수업</p> <p>실기수업</p>	<p>자기평가</p> <p>동료평가</p> <p>교사평가</p>	<p>(자기평가) 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰</p> <p>(동료평가) 아이디어 발표와 산출물 발표를 듣고 동료의 수행과정을 평가지와 체크리스트에 피드백</p> <p>(교사평가) 수업 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p>
12	1~5	작품비평의 세계 (감상)	<p>[9미03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천과정을 이해할 수 있다.</p> <p>[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다.</p> <p>[9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 미술의 변화과정을 사진으로 제시하기 - 작품에 대한 감정 공유하기 • 미술사조의 발생과 전개 과정 파악하기 - 시대적 배경과 연결하여 작품 이해하기 • 미술비평의 방법 이해하기 • 미술비평 방법을 활용하여 미술 작품에 대한 비평문 작성하기 	<p>감의식 수업</p> <p>토론 수업</p> <p>글쓰기 수업</p> <p>AI 및 에듀테크 활용 수업(캔바, 구글 슬라이드 등 다양한 에듀테크 활용)</p> <p>감상 수업</p> <p>발표 수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p> <p>프로세스폴리오</p>	<p>(형성평가) 퀴즈로 학습 이해도 평가 후 보충지도</p> <p>(관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p>(프로세스폴리오) 패들렛이나 퀴즈앤 보드 등을 활용하여 제작한 활동지와 전시 포스터 등 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>
2	1	작품비평의 세계 (감상)	<p>[9미03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천과정을 이해할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 미술의 변화과정을 사진으로 제시하기 - 작품에 대한 감정 공유하기 	<p>토론 수업</p> <p>글쓰기 수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p>	<p>(관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈2학년 2학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	2학년	미술	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3~4	나를 둘러싼 환경 (체험, 표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미01-02] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해하고 활용할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 환경문제를 다룬 동영상 시청 후 자신의 생각을 글로 표현하기 - 활동지 작성 - 생각 공유 • 환경의 심각성을 나타낸 사진 검색하여 활동지 작성하기 - 다양한 환경문제 인식 • 업사이클링의 의미, 사례, 조건 인식하기 • 모둠별 아이디어 회의 	<p>글쓰기 수업</p> <p>아이디어 발상 수업</p> <p>모둠협력 작품제작</p> <p>발표 및 토론 수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p> <p>동료평가</p> <p>자기평가</p> <p>프로세스폴리오</p>	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p>(동료평가) 모둠원이 활동에 능동적으로 참여하였는지 평가</p> <p>(자기평가) 자신의 창작과정을 성찰하기 위한 체크리스트 제공</p> <p>(프로세스폴리오) 일련의 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>
9	1~5	유니버설디자인 (입체 표현)	<p>[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.</p> <p>[9미03-04] 미술 작품, 관람자, 전시 장소 등의 특징을 고려하여 다양한 방식의 전시를 기획할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 유니버설 디자인을 입체적으로 표현하기 위한 표현 과정 점검하기 • 표현 매체를 선택하여 입체적으로 유니버설 디자인을 표현하기 • 입체적으로 제작한 유니버설 디자인을 전시 기획하기 - 모둠별로 작품 설명 보고서와와 발표자료 및 동영상 자료 준비 - 온라인 전시회 기획하기 	<p>에듀테크 활용 수업 (미리캔버스, 캔바, 동영상 편집 프로그램, 패들렛, 구글 클래스룸 등)</p> <p>발표 및 토론 수업</p> <p>감상수업</p>	<p>교사평가</p> <p>포트폴리오</p>	<p>(교사평가) 개별 활동, 모둠 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p> <p>(포트폴리오) 아이디어 발상부터 수행과정의 전 과정을 보고서로 작성하고 산출물까지 종합적으로 평가</p>

10	1~5	웹툰 디자인 (표현)	<p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p> <p>[9미02-05] 표현매체의 특징을 알고 다양한 표현효과를 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 웹툰 제작을 위해 드로잉 프로그램을 선택하여 활용하기 • 표현 매체의 다양한 표현 효과 탐색하기 • 완성된 작품은 온라인 전시로 감상하기 	<p>실기수업</p> <p>시 및 에듀테크 활용 수업 (투닝, 이비스 페인팅, 프로크리에이터, 구글 클래스룸 등)</p>	<p>교사평가</p> <p>프로세스폴리오</p>	<p>(프로세스폴리오)</p> <p>프로젝트 설계-수행-평가/반성 활동을 단계별로 활동지에 기록하고 학생 주도적으로 프로세스폴리오를 제작</p>
11	1~5	현대 풍속화 (표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 시대와 지역의 배경을 반영하고 있는 미술 작품에 대해 이해하기 • 자신의 환경과 세계와의 관계를 깨닫고 주제 탐색하기 -청소년의 문화를 반영한 현대 풍속화 계획하기 • 주제에 적합한 조형요소와 원리, 표현재료와 용구, 방법을 탐색하기 	<p>프로젝트수업</p> <p>토의수업</p> <p>실기수업</p>	<p>자기평가</p> <p>동료평가</p> <p>교사평가</p>	<p>(자기평가)</p> <p>활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰</p> <p>(동료평가)</p> <p>아이디어 발표와 산출물 발표를 듣고 동료의 수행과정을 평가지와 체크리스트에 피드백</p> <p>(교사평가)</p> <p>수업 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p>

12	1~5	작품비평의 세계 (감상)	<p>[9미03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천과정을 이해할 수 있다.</p> <p>[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다.</p> <p>[9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 미술의 변화과정을 사진으로 제시하기 - 작품에 대한 감정 공유하기 • 미술사조의 발생과 전개 과정 파악하기 - 시대적 배경과 연결하여 작품 이해하기 • 미술비평의 방법 이해하기 • 미술비평 방법을 활용하여 미술 작품에 대한 비평문 작성하기 	<p>감의식 수업</p> <p>토론 수업</p> <p>글쓰기 수업</p> <p>시 및 에듀테크 활용 수업 (캔바, 구글 슬라이드 등 다양한 에듀테크 활용)</p> <p>감상 수업</p> <p>발표 수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p> <p>프로세스폴리오</p>	<p>(형성평가) 퀴즈로 학습 이해도 평가 후 보충 지도</p> <p>(관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p>(프로세스폴리오) 패들렛이나 퀴즈 앤 보드 등을 활용하여 제작한 활동지와 전시 포스터 등 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>
2	1	작품비평의 세계 (감상)	<p>[9미03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천과정을 이해할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 미술의 변화과정을 사진으로 제시하기 - 작품에 대한 감정 공유하기 	<p>토론 수업</p> <p>글쓰기 수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p>	<p>(관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정입니다.

〈3학년 2학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	미술	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3~4	나를 둘러싼 환경 (체험, 표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미01-02] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달방식을 이해하고 활용할 수 있다.</p> <p>[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.</p> <p>[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 환경문제를 다룬 동영상 시청 후 자신의 생각을 글로 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 작성 - 생각 공유 • 환경의 심각성을 나타낸 사진 검색하여 활동지 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 환경문제 인식 • 업사이클링의 의미, 사례, 조건 인식하기 • 모둠별 아이디어 회의 	<p>글쓰기 수업</p> <p>아이디어 발상 수업</p> <p>모둠협력 작품제작</p> <p>발표 및 토론수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p> <p>동료평가</p> <p>자기평가</p> <p>프로세스폴리오</p>	<p>(관찰평가) 아이디어 발상부터 작품 제작과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p>(동료평가) 모둠원이 활동에 능동적으로 참여하였는지 평가</p> <p>(자기평가) 자신의 창작과정을 성찰하기 위한 체크리스트 제공</p> <p>(프로세스폴리오) 일련의 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>
9	1~5	유니버설 디자인 (입체 표현)	<p>[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.</p> <p>[9미03-04] 미술 작품, 관람자, 전시 장소 등의 특징을 고려하여 다양한 방식의 전시를 기획할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 유니버설 디자인을 입체적으로 표현하기 위한 표현 과정 점검하기 • 표현 매체를 선택하여 입체적으로 유니버설 디자인을 표현하기 • 입체적으로 제작한 유니버설 디자인을 전시 기획하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 작품 설명 보고서와와 발표자료 및 동영상 자료 준비 - 온라인 전시회 기획하기 	<p>에듀테크 활용 수업 (미리캔버스, 캔바, 동영상 편집 프로그램, 패들렛, 구글 클래스룸 등)</p> <p>발표 및 토론 수업</p> <p>감상수업</p>	<p>교사평가</p> <p>포트폴리오</p>	<p>(교사평가) 개별 활동, 모둠 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p> <p>(포트폴리오) 아이디어 발상부터 수행과정의 전 과정을 보고서로 작성하고 산출물까지 종합적으로 평가</p>

10	1~5	웹툰 디자인 (표현)	<p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p> <p>[9미02-05] 표현매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 웹툰 제작을 위해 드로잉 프로그램을 선택하여 활용하기 • 표현 매체의 다양한 표현 효과 탐색하기 • 완성된 작품은 온라인 전시로 감상하기 	실기수업 AI 및 에듀테크 활용 수업 (투닝, 이비스 페인팅, 프로크리에이터, 구글 클래스룸 등)	교사평가 프로세스폴리오	(프로세스폴리오) 프로젝트 설계-수행-평가/반성 활동을 단계별로 활동지에 기록하고 학생 주도적으로 프로세스폴리오를 제작
11	1~5	현대 풍속화 (표현)	<p>[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.</p> <p>[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현의도에 적합한 조형요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 시대와 지역의 배경을 반영하고 있는 미술 작품에 대해 이해하기 • 자신의 환경과 세계와의 관계를 깨닫고 주제 탐색하기 -청소년의 문화를 반영한 현대 풍속화 계획하기 • 주제에 적합한 조형요소와 원리, 표현재료와 용구, 방법을 탐색하기 	프로젝트수업 토의수업 실기수업	자기평가 동료평가 교사평가	<p>(자기평가) 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰</p> <p>(동료평가) 아이디어 발표와 산출물 발표를 듣고 동료의 수행과정을 평가지와 체크리스트에 피드백</p> <p>(교사평가) 수업 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p>

12	1~5	작품비평의 세계 (감상)	<p>[9미03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천과정을 이해할 수 있다.</p> <p>[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다.</p> <p>[9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.</p> <p>[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 미술의 변화과정을 사진으로 제시하기 - 작품에 대한 감정 공유하기 • 미술사조의 발생과 전개 과정 파악하기 - 시대적 배경과 연결하여 작품 이해하기 • 미술비평의 방법 이해하기 • 미술비평 방법을 활용하여 미술 작품에 대한 비평문 작성하기 	<p>감의식 수업</p> <p>토론 수업</p> <p>글쓰기 수업</p> <p>AI 및 에듀테크 활용 수업 (캔바, 구글 슬라이드 등 다양한 에듀테크 활용)</p> <p>감상 수업</p> <p>발표 수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p> <p>프로세스 폴리오</p>	<p>(형성평가) 퀴즈로 학습 이해도 평가 후 보충 지도</p> <p>(관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p> <p>(프로세스폴리오) 패들렛이나 퀴즈 앤 보드 등을 활용하여 제작한 활동지와 전시 포스터 등 활동 과정 및 산출물을 종합적으로 평가</p>
2	1	작품비평의 세계 (감상)	<p>[9미03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천과정을 이해할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 미술의 변화과정을 사진으로 제시하기 - 작품에 대한 감정 공유하기 	<p>토론 수업</p> <p>글쓰기 수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p>	<p>(관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기평가, 동료평가 등 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취수준, 미술 능력과 발달 정도를 판단하고 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 마. 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 미술 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 바. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침과 본교 학업성적관리규정을 기본으로 한다.
- 나. 학년 초에 교과(학년)협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 바. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 사. 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.
- 아. 본 평가규정에서 규정하고 있지 않은 사항은 학교 학업성적관리규정 및 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따른다.

3. 평가 방법

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도 - 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

평가방법	수행평가		
반영비율	100%		
평가영역	표현1	표현2	감상
영역만점	40점	40점	20점
반영비율	40%	40%	20%
교육과정 성취기준	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다. [9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.	[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다. [9미02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다. [9미03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 이해할 수 있다.
기본점수	16	16	8
평가시기	8-9월	10-11월	12월

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 본교 학업성적관리규정에 따라 3일로 한다.

라. 수행평가의 유형

유형	정 의
논술	• 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
구술	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
토론, 토의	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로 젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구 보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
포트 폴리오	• 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법
자기 평가, 동료 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가 • 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함

4. 수행평가 세부 계획

가. 1학년 2학기

(1) 표현1 (40점)

성취기준	[9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다. [9미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
1. 주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 조형요소와 원리를 생각하여 창의적으로 표현했는가? 2. 재료의 특성을 살려 표현했는가? 3. 표현 방법에 맞는 용구를 선택하고 효과적으로 활용했는가? 4. 작품의 완성도를 높이기 위해 재료를 적절히 준비하고 주어진 수업 시간을 최대한 활용했는가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	40
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	36
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	32
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	28
	E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	24
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	16

(2) 표현2 (40점)

성취기준	[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다. [9미02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
1. 표현주제의 특징과 목적 등을 생각하여 창의적으로 표현했는가? 2. 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하여 표현하였는가? 3. 주제에 알맞은 재료와 용구를 선택하고 효과적으로 활용 하였는가? 5. 작품의 완성도를 높이기 위해 재료를 적절히 준비하고 주어진 수업 시간을 최대한 활용했는가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	40
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	36
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	32
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	28
	E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	24
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	16

(3) 감상 (20점)

성취기준	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다. [9미03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 이해할 수 있다.		
평가기준(요소)	성취도	평가 척도	배점
1. 우리나라와 다른 나라의 미술 변천 과정을 정확히 이해 하였는가? 2. 제시된 조건에 맞추어 작성하였는가? 3. 도판을 적절히 해석하여 비교·분석했는가? 4. 글의 구성이 짜임새 있고 논리적인가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	20
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	18
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	16
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	14
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	12
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	8

나. 2학년 2학기

(1) 표현1 (40점)

성취기준	[9MI02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.			
	[9MI02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
1. 주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 조형요소와 원리를 생각하여 창의적으로 표현했는가? 2. 재료의 특성을 살려 표현했는가? 3. 표현 방법에 맞는 용구를 선택하고 효과적으로 활용했는가? 4. 작품의 완성도를 높이기 위해 재료를 적절히 준비하고 주어진 수업 시간을 최대한 활용했는가?		A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	40
		B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	36
		C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	32
		D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	28
		E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	24
		F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	16

(2) 표현2 (40점)

성취기준	[9MI02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.			
	[9MI02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
1. 표현주제의 특징과 목적 등을 생각하여 창의적으로 표현했는가? 2. 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하여 표현하였는가? 3. 주제에 알맞은 재료와 용구를 선택하고 효과적으로 활용 하였는가? 5. 작품의 완성도를 높이기 위해 재료를 적절히 준비하고 주어진 수업 시간을 최대한 활용했는가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	40	
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	36	
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	32	
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	28	
	E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	24	
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	16	

(3) 감상 (20점)

성취기준	[9MI01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.			
	[9MI03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 이해할 수 있다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
1. 우리나라와 다른 나라의 미술 변천 과정을 정확히 이해하였는가? 2. 제시된 조건에 맞추어 작성하였는가? 3. 도판을 적절히 해석하여 비교·분석했는가? 4. 글의 구성이 짜임새 있고 논리적인가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	20	
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	18	
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	16	
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	14	
	E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	12	
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	8	

다. 3학년 2학기

(1) 표현1 (40점)

성취기준	[9MI02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.			
	[9MI02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
1. 주제의 특징, 의도, 목적에 적합한 조형요소와 원리를 생각하여 창의적으로 표현했는가? 2. 재료의 특성을 살려 표현했는가? 3. 표현 방법에 맞는 용구를 선택하고 효과적으로 활용했는가? 4. 작품의 완성도를 높이기 위해 재료를 적절히 준비하고 주어진 수업 시간을 최대한 활용했는가?		A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	40
		B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	36
		C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	32
		D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	28
		E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	24
		F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	16

(2) 표현2 (40점)

성취기준	[9MI02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.			
	[9MI02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
1. 표현주제의 특징과 목적 등을 생각하여 창의적으로 표현했는가? 2. 새로운 표현 방법과 매체를 다양하게 활용하여 표현하였는가? 3. 주제에 알맞은 재료와 용구를 선택하고 효과적으로 활용 하였는가? 5. 작품의 완성도를 높이기 위해 재료를 적절히 준비하고 주어진 수업 시간을 최대한 활용했는가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	40	
	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	36	
	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	32	
	D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	28	
	E	평가기준 중 하나도 충족하지 못하는 경우	24	
	F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	16	

(3) 감상 (20점)

성취기준	[9MI01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.			
	[9MI03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 이해할 수 있다.			
평가기준(요소)		성취도	평가 척도	배점
1. 우리나라와 다른 나라의 미술 변천 과정을 정확히 이해하였는가? 2. 제시된 조건에 맞추어 작성하였는가? 3. 도판을 적절히 해석하여 비교·분석했는가? 4. 글의 구성이 짜임새 있고 논리적인가?		A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	20
		B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	18
		C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	16
		D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	14
		E	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	12
		F	자신의 의지로 평가에 참여하지 않거나 미제출한 경우	8

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인 별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 당해년도 보관 후 폐기한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의 신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 7) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과의 공개 및 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - (1) 수행평가 학기 별 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - (2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - (3) 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - (4) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - (1) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - (2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - (3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - (4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다. 단 수행평가의 구체적인 세부 내용은 해당 교과 및 학교(학급) 상황 등에 따라 일부 달라질 수도 있다.
- 3) 수행평가의 기록
 - (1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
 - (2) 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
 - (3) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 학생 및 학부모 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(8월)에 학생들에게 안내한다.
- 나. 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 지원 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 학습 지원 학생 지도 계획

학습 지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당 되는 경우 선별
추수 지도 방식	• 학습 지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 지원이 필요한 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 학생 지도 실시

2024학년도 영어과 교수학습 및 평가 운영 계획

1 영어과 교수학습·평가 운영 계획

〈1학년 2학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	영어	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3~4	5. Wonderful World of Animals (1)Listening &Speaking	[9영01-01] [9영01-02] [9영02-01] [9영02-02]	· 진술하기 · 요청하기	모둠협력수업 발표수업	자기평가, 동료평가	학생 간 상호작용 관찰 및 평가
	4~5	5. Wonderful World of Animals (2)Reading &Writing	[9영03-02] [9영03-04] [9영04-01] [9영04-02]	· 야생 동물들의 이야기를 의미 및 구 단위로 끊어 읽으며 내용 파악하기 · 재귀대명사, 원급 비교표현 파악하기	강의법 개별학습 (읽기 및 쓰기)	형성평가, 자기평가	형성 평가 문제를 통해 사용한 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검
9	1~2	6. Let's Have Fun at School (1)Listening &Speaking	[9영01-03] [9영01-04] [9영02-05] [9영02-06]	· 좋아하는 것 말하기 · 능력 여부 묻기	모둠협력수업 발표수업	자기평가, 관찰평가	학생 간 상호작용, 학생 발화 관찰 및 기록, 그에 따른 보충 지도
	3~5	6. Let's Have Fun at School (2)Reading &Writing	[9영03-05] [9영03-07] [9영04-03] [9영04-05] [9영04-06]	· 급우간 문제 해결 과정에 대한 글을 의미 및 구 단위로 끊어 읽으며 필자의 의도 파악하기 · 조동사 must, 동명사의 쓰임 파악하기	강의법 개별학습 (읽기 및 쓰기)	형성평가, 자기평가	퀴즈 및 형성평가를 통한 본문과 어법 이해도를 스스로 점검
10	1~2	7. Art Around Us	[9영01-06] [9영01-09] [9영02-01]	· 원하는 것 묻기	모둠협력수업	지필평가 (1차고사)	체크리스트를 통해 주어진

		(1)Listening &Speaking	[9영02-02]	· 이유 묻고 답하기	발표수업	자기평가, 동료평가	상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 스스로 평가
	3 ~5	7. Art Around Us (2)Reading &Writing	[9영03-02] [9영03-04] [9영04-01] [9영04-02]	· 미술 작품에 대한 글을 의미 단위로 끊어 읽으며 세부 내용 파악하기 · 과거 진행형, 최상급 표현 파악하기	강의법 개별학습 (읽기 및 쓰기) 질문 기반 수업	형성평가, 자기평가	형성 평가 문제를 통해 사용한 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검
11	1~ 2	8. My Good Friends (1)Listening &Speaking	[9영01-01] [9영01-02] [9영02-01] [9영02-02]	· 걱정, 두려움 표현하기 · 충고하기	짝 활동 발표수업	자기평가, 동료평가,	학생 간 상호작용, 학생 발화 관찰 및 기록, 그에 따른 보충 지도
	3~ 5	8. My Good Friends (2)Reading &Writing	[9영03-05] [9영03-07] [9영04-03] [9영04-05] [9영04-06]	· 친구를 사귀는 내용의 글을 의미 및 구 단위로 끊어 읽으며 글의 맥락 파악하기 · 감탄문, 접속사 when의 쓰임 파악하기	강의법 개별학습 (읽기 및 쓰기) 문제해결학습	형성평가, 자기평가, 관찰평가, 지필평가 (2차고사)	게임기반 퀴즈 및 문제 풀이를 통한 평가, 평가 결과에 따른 보충지도 및 읽기 자료 제공
12	1~ 2	학기말 내용 복습 활동1 (Writing)	[9영03-02] [9영03-04] [9영04-01] [9영04-02]	· 1~4과까지 다루어진 의사소통 기능과 언어 형식에 기반을 둔 활동지 풀기	문제해결학습 발표수업	자기평가	pop-quiz를 통한 이해 확인 및 그에 따른 보충 지도 제공
	3~ 5	학기말 내용 복습 활동2 (Writing)	[9영03-02] [9영03-04] [9영04-01] [9영04-02]	· 5~8과까지 다루어진 의사소통 기능과 언어 형식에 기반을 둔 활동지 풀기	짝 활동 발표수업	자기평가	pop-quiz를 통한 이해 확인 및 그에 따른 보충 지도 제공
2	1	학기말 내용 총 복습 활동	[9영03-02] [9영03-04] [9영04-01] [9영04-02]	· 어법 내용 총 복습	강의법	자기 평가	교사-학생간 질문을 기반으로 한 이해도 점검

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈2학년 2학기〉

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주우림중	2학년	영어	2학기	1~8반	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수 학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3-4	5. Shapes Around Us	[9영01-03] [9영01-04] [9영03-02] [9영03-07] [9영03-08] [9영04-05] [9영04-04]	<ul style="list-style-type: none"> • 능력 여부 묻기 • 열거하기 • 의문사 + to 부정사를 활용한 대상과 상황에 관한 문장 쓰기 	강의식 수업 모둠협력수업 팀토너먼트게임	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	팀 토너먼트 게임을 통해 내용요소를 활용한 문장 구성 능력을 평가
	5	5. Shapes Around Us	[9영01-03] [9영01-04] [9영01-09] [9영02-06] [9영03-05] [9영03-08] [9영03-09] [9영04-04] [9영04-05]	<ul style="list-style-type: none"> • 낱말, 어구를 활용하여 문장 완성하기 • 열거하는 표현을 활용하여 절차 설명하기 • 필요한 사람이나 물건에 대해 묘사하기 • 목적격 보어를 포함하는 간단한 문장 쓰기 	강의식 수업 모둠협력수업 발표수업	구술평가 (수행평가 연계-말하기) 논술형평가 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 요소의 핵심 표현을 의사소통 맥락에서 적절하게 활용하는 능력을 평가 • 간단한 글을 작성하고 동료평가를 통해 피드백을 전달하여 수정 및 보완 단계를 포함한 쓰기의 전 과정을 평가
9	1	5. Shapes Around Us	[9영02-02] [9영02-03] [9영02-06] [9영03-02] [9영03-07] [9영03-08]	<ul style="list-style-type: none"> • 능력 여부 묻기 • 일어난 일의 순서에 따라 설명하는 말하기 • 정제성과 협동에 관한 글을 의미 단위로 끊어 읽으며 내용 파악하기 	강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 요소의 핵심 표현을 의사소통 맥락에서 적절하게 활용하는 능력을 평가 • 글을 읽고 세부 정보를 파악하고 원인과 결과를 추론하는 과정을 평가
	2	6. Love the Earth	[9영01-03] [9영01-04] [9영03-02] [9영03-07] [9영03-08] [9영04-05] [9영04-04]	<ul style="list-style-type: none"> • 놀람 표현하기 • 설명 요청하기 • 양이나 수를 나타내는 표현을 이용하여 문장 쓰기 	강의식 수업 모둠협력수업 팀토너먼트게임	포트폴리오 (수행평가 연계-쓰기) 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	팀 토너먼트 게임을 통해 내용요소를 활용한 문장 구성 능력을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	3	6. Love the Earth	[9영01-02] [9영01-04] [9영01-09] [9영02-03] [9영02-05] [9영02-06] [9영04-01] [9영04-04]	<ul style="list-style-type: none"> • 놀람 표현하기 • 낱말, 어구를 활용하여 문장 완성하기 • 수동태를 활용하여 문장 완성하기 	강의식 수업 모둠협력수업 팀토너먼트게임	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	팀 토너먼트 게임을 통해 내용요소를 활용한 문장 구성 능력을 평가
	4	6. Love the Earth	[9영01-02] [9영01-04] [9영01-09] [9영02-03] [9영02-05] [9영02-06] [9영04-01] [9영04-04] [9영04-05]	<ul style="list-style-type: none"> • 설명 요청하기 • 낱말, 어구를 활용하여 문장 완성하기 • 수동태를 활용하여 일상생활과 관련한 짧은 글 쓰기 	모둠협력수업 프로젝트수업	논술형평가 (수행평가 연계-쓰기) 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	수동태를 활용하여 일상생활도 관련한 주제에 관해 쓰고 동료평가를 통해 피드백을 전달하여 수정 및 보완 단계를 포함한 쓰기의 전 과정을 평가
10	1	6. Love the Earth	[9영01-02] [9영01-04] [9영01-09] [9영02-03] [9영02-05] [9영02-06] [9영04-01] [9영04-05]	<ul style="list-style-type: none"> • 놀람 표현하기 • 설명 요청하기 • 쓰레기를 줄이는 방안을 실은 학교 신문 인터뷰 기사를 의미 단위로 끊어 읽으면 내용 파악하기 	모둠협력수업 프로젝트수업 팀토너먼트게임	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	모둠 내 협력을 통해 내용요소를 문는 문항을 출제하여 팀경쟁학습 진행
	2	5~6	[9영02-02] ~[9영04-06]	• 5~6단원 학습 내용		지필평가 (1차고사)	내용요소 이해 및 활용 능력을 평가
	3	7.A step Inside the Culture	[9영01-02] [9영01-04] [9영01-09] [9영02-03] [9영02-05] [9영02-06] [9영04-01] [9영04-04] [9영04-05]	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이공원에서 길이나 어트랙션 운영 시간 묻고 답하기 • 관심에 대해 묻기 • 칭찬하기 • 현재분사를 활용하여 문장 완성하기 	토의토론수업	지필평가 (1차고사) 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가 논술형평가 (수행평가 연계-쓰기)	지각동사를 활용하여 따뜻한 공동체를 만드는 방법에 관해 토론한 내용을 바탕으로 글을 쓰는 말하기, 쓰기 융합 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	4	7.A step Inside the Culture	[9영01-02] [9영01-04] [9영02-03] [9영02-06] [9영02-08]	<ul style="list-style-type: none"> 전시회 작품 찾기 발표회를 한 친구 칭찬하기 It..to 부정사 구문을 활용한 문장 쓰기 날말, 어구를 활용하여 문장 완성하기 	강의식 수업 작활동 발표수업 팀토너먼트게임	구술평가 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기)	내용 요소의 핵심 표현을 의사소통 맥락에서 적절하게 활용하는 능력을 평가
	5	7.A step Inside the Culture	[9영01-02] [9영01-04] [9영02-03] [9영02-06] [9영02-08] [9영04-01] [9영04-03]	<ul style="list-style-type: none"> 세계의 독특한 민속 공예품 조사하여 발표하기 생활 예술 작품으로서의 캘리그래피를 소개하는 글을 읽고 중심 내용과 세부내용 파악하기 	강의식 수업 모둠협력수업 팀토너먼트게임	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	팀 토너먼트 게임을 통해 내용요소를 활용한 문장 구성 능력을 평가
11	2	8.Design for All	[9영01-02] [9영01-04] [9영02-03] [9영02-06] [9영02-08] [9영04-04] [9영04-05]	<ul style="list-style-type: none"> 불평하기 의도 표현하기 조언 수용하기 so that ~can't 구문을 활용하여 일상생활과 관련한 짧은 글 쓰기 	모둠협력수업	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	글쓰기 활동을 통해 내용요소를 활용한 문장 구성 능력을 평가
	3	8.Design for All	[9영01-02] [9영01-04] [9영02-03] [9영02-06] [9영02-08] [9영03-02] [9영03-03]	<ul style="list-style-type: none"> 개선 아이디어 말하기 사역동사를 활용하여 문장 쓰기 	강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	pop-up quiz를 통해 사역동사를 활용한 문장 구성 능력을 평가
	4	8.Design for All	[9영01-02] [9영01-04] [9영02-03] [9영02-06] [9영02-08] [9영03-04] [9영03-09]	<ul style="list-style-type: none"> 교실 물건의 문제점과 개선 방안 찾기 사회적 약자를 고려한 UD의 어머니 Patricia Moore 의 이야기를 읽고 중심 내용과 세부정보 파악하기 	강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기) 동료평가	모둠 내 협력을 통해 내용요소를 묻는 문항을 출제하여 팀경쟁학습 진행

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	교수학습 및 평가운영			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	5	7~8	[9영02-02] ~[9영04-06]	7~8단원 학습 내용		지필평가 (2차고사)	내용요소 이해 및 활용 능력을 평가
12	1~ 2	Special lesson 2	[9영02-02] ~[9영04-06]	<ul style="list-style-type: none"> • 영어 필기체 익히기 • 부모님께 편지쓰기 • 영어 필기체로 크리스마스 카드 쓰기 	모둠협력수업 개별활동	관찰평가 동료평가	일상생활도 관련한 주제에 관해 쓰고 동료평가를 통해 피드백을 전달하여 수정 및 보완 단계를 포함한 쓰기의 전 과정을 평가
	3~ 5	Special lesson 2	[9영02-02] ~[9영04-06]	<ul style="list-style-type: none"> • 원서를 의미 단위로 끊어 읽으며 내용 파악하기 • 이야기의 구조를 도표로 정리하기 	강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 동료평가	pop-up quiz를 통해 세부내용 파악 정도를 평가
2	1	학기말 내용 총 복습 활동	[9영03-02] [9영03-04] [9영04-01] [9영04-02]	· 어법 내용 총 복습	강의법	자기 평가	교사-학생간 질문을 기반으로 한 이해도 점검

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈3학년 2학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	3학년	영어	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3 ~4	5. Pictures Speak a Thousand Words (1)Listening &Speaking	[9영01-03] [9영02-03] [9영02-04]	·궁금증 표현하기 · 정의하기	모둠협력수업 발표수업	관찰평가 동료평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기)	학생 간 상호작용 관찰 및 평가
	4 ~5	5. Pictures Speak a Thousand Words (2)Reading &Writing	[9영03-03] [9영03-04] [9영04-01] [9영04-03] [9영04-05]	· 그림 편지에 관한 글을 읽고 내용 파악하기 · 가정법 과거, 관계대명사 쓰임 파악하기	강의법 개별학습 (읽기 및 쓰기)	형성평가, 자기평가 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기)	형성 평가 문제를 통해 사용한 어휘의 적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검
9	1 ~2	6. We Are All Makers (1)Listening &Speaking	[9영01-02] [9영01-03] [9영02-02] [9영02-06]	· 선호에 대해 묻기 · 싫어하는 것 표현하기	모둠협력수업 발표수업	자기평가, 동료평가 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기)	학생 간 상호작용, 학생 발화 관찰 및 기록, 그에 따른 보충 지도
	3 ~5	6. We Are All Makers (2)Reading &Writing	[9영03-04] [9영03-07] [9영04-01] [9영04-03] [9영04-05]	·독특한 책을 소개하는 글을 의미 및 구 단위로 끊어 읽으며 줄거리, 주제, 요지 파악하기 · The+비교급, the+비교급, 강조구문 쓰임 파악하기	강의법 개별학습 (읽기 및 쓰기)	형성평가, 자기평가 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기)	퀴즈 및 형성평가를 통한 본문과 어법 이해도를 스스로 점검
10	1~ 2	7. Fact, Opinion, or Fake (1)Listening &Speaking	[9영01-02] [9영01-04] [9영02-02] [9영02-03] [9영02-06]	· 의견 묻기 · 이의 제기하기	모둠협력수업 발표수업	지밀평가 (1차고사) 동료평가 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기)	체크리스트를 통해 주어진 상황에 적절한 의사소통 기능을 수행할 수 있는지 스스로 평가
	3 ~5	7. Fact, Opinion, or Fake	[9영03-02] [9영03-03] [9영03-04] [9영03-06]	· 가짜뉴스에 대한 글을 의미 단위로 끊어	강의법 개별학습	형성평가, 자기평가 관찰평가	형성 평가 문제를 통해 사용한 어휘의

		(2)Reading &Writing	[9영04-05] [9영04-06]	읽으며 세부 내용 파악하기 · 간접화법, 접속사 쓰임 파악하기	(읽기 및 쓰기) 질문 기반 수업	(수행평가 연계-말하기, 쓰기)	적절성 및 문장 형식의 정확성을 스스로 점검
11	1~ 2	8. Make Peace with Others (1)Listening &Speaking	[9영01-03] [9영01-08] [9영02-01] [9영02-02]	· 화냄 표현하기 · 화냄에 응대하기	짝 활동 발표수업	자기평가, 동료평가, 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기)	학생 간 상호작용, 학생 발화 관찰 및 기록, 그에 따른 보충 지도
	3~ 5	8. Make Peace with Others (2)Reading &Writing	[9영03-05] [9영03-06] [9영03-07] [9영04-01] [9영04-03]	· 한 전사의 이야기를 읽고 의미 및 구 단위로 끊어 읽으며 주인공의 심정이나 태도 추론하기 · 부정대명사, 5형식의 쓰임 파악하기	강의법 개별학습 (읽기 및 쓰기) 문제해결학습	지필평가 (2차고사) 형성평가, 자기평가, 관찰평가 (수행평가 연계-말하기, 쓰기)	게임기반 퀴즈 및 문제 풀이를 통한 평가, 평가 결과에 따른 보충지도 및 읽기 자료 제공
12	1~ 2	학기말 내용 복습 활동1 (Writing)	[9영03-02] [9영03-04] [9영04-01] [9영04-02]	· 1~4과까지 다루어진 의사소통 기능과 언어 형식에 기반을 둔 활동지 풀기	문제해결학습 발표수업	자기평가	pop-quiz를 통한 이해 확인 및 그에 따른 보충 지도 제공
	3~ 5	학기말 내용 복습 활동2 (Writing)	[9영03-02] [9영03-04] [9영04-01] [9영04-02]	· 5~8과까지 다루어진 의사소통 기능과 언어 형식에 기반을 둔 활동지 풀기	짝 활동 발표수업	자기평가	pop-quiz를 통한 이해 확인 및 그에 따른 보충 지도 제공
2	1	학기말 내용 총 복습 활동	[9영03-02] [9영03-04] [9영04-01] [9영04-02]	· 어법 내용 총 복습	강의법	자기 평가	교사-학생간 질문을 기반으로 한 이해도 점검

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 부여해 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 영어로 된 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 관해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 2024학년도 전라북도 학업성적관리지침과 본교 학업성적관리규정을 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 하며 지식보다는 역량을, 수행 결과만이 아닌 수행 과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

영어	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 학기별 평가계획 및 반영비율

1) 1학년 2학기 평가계획

교 과	학년	과정
영 어	1	공통
학 기	2학기	
학기단위 성취기준	<p>[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.</p> <p>[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.</p> <p>[9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.</p> <p>[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p> <p>[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.</p> <p>[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.</p> <p>[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p> <p>[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.</p> <p>[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.</p>	

	[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.						
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
평가비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	쓰기
만점	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
배점	70점이하	30점이상 (20점이상)	70점이하	30점이상 (20점이상)	10점	15점	15점
영역별 반영비율	21%이하	9%이상 (6%이상)	21%이하	9%이상 (6%이상)	10%	15%	15%
기본점수	0점		0점		0점	4점	4점
평가지기	10월		11월		8~11월		
평가내용 (성취기준)	[9영02-01]	[9영03-01]	[9영04-01]	[9영01-01]	[9영02-01]	[9영04-01]	
	[9영02-02]	[9영03-02]	[9영04-02]	[9영01-02]	[9영02-02]	[9영04-02]	
	[9영02-03]	[9영03-03]	[9영04-03]	[9영01-03]	[9영02-03]	[9영04-03]	
	[9영02-06]	[9영03-04]	[9영04-04]	[9영01-04]	[9영02-06]	[9영04-04]	
	[9영02-08]	[9영03-05]	[9영04-05]	[9영01-06]	[9영02-08]	[9영04-05]	
	[9영02-09]	[9영03-07]	[9영04-06]	[9영01-09]	[9영02-09]	[9영04-06]	
	[9영02-10]	[9영03-09]			[9영02-10]		

2) 2학년 평가계획

교 과	학년	과정
영 어	2	공통
학 기	1 학기	
학기단위 성취기준	[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.	
	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	
	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	
	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	
	[9영01-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	
	[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.	
	[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.	
	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	
	[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.	
	[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	

	[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.						
	[9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다.						
	[9영02-10] 일상생활에 관한 일이나 사건의 원인과 결과에 대해 묻거나 답할 수 있다.						
	[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.						
	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.						
	[9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.						
	[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.						
	[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.						
	[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.						
	[9영03-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.						
	[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.						
	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.						
	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.						
	[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.						
	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.						
	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.						
	[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.						
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
평가비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	쓰기
만점	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
배점	70점이하	30점이상 (20점이상)	70점이하	30점이상 (20점이상)	10점	15점	15점
영역별 반영비율	21%이하	9%이상 (6%이상)	21%이하	9%이상 (6%이상)	10%	15%	15%
기본점수	0점		0점		0점	4점	4점
평가시기	10월		11월		8~11월		
평가내용 (성취기준)	[9영02-01]	[9영03-01]	[9영04-01]	[9영01-01]	[9영02-01]	[9영04-01]	
	[9영02-02]	[9영03-02]	[9영04-02]	[9영01-02]	[9영02-02]	[9영04-02]	
	[9영02-03]	[9영03-03]	[9영04-03]	[9영01-03]	[9영02-03]	[9영04-03]	
	[9영02-06]	[9영03-04]	[9영04-04]	[9영01-04]	[9영02-06]	[9영04-04]	
	[9영02-08]	[9영03-05]	[9영04-05]	[9영01-06]	[9영02-08]	[9영04-05]	
	[9영02-09]	[9영03-07]	[9영04-06]	[9영01-09]	[9영02-09]	[9영04-06]	
	[9영02-10]	[9영03-09]			[9영02-10]		

3) 3학년 평가계획

교과	학년				과정		
영어	3				공통		
학기	1학기						
학기단위 성취기준	[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.						
	[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.						
	[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.						
	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.						
	[9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.						
	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.						
	[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.						
	[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.						
	[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.						
	[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.						
	[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.						
	[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.						
	[9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.						
	[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.						
	[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.						
	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.						
	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.						
	[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.						
	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.						
	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.						
	[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.						
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
평가비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	쓰기
만점	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
배점	70점이하	30점이상 (20점이상)	70점이하	30점이상 (20점이상)	10점	15점	15점
영역별 반영비율	21%이하	9%이상 (6%이상)	21%이하	9%이상 (6%이상)	10%	15%	15%
기본점수	0점		0점		0점	4점	4점

평가시기	10월	11월	8~11월
평가내용 (성취기준)	[9영02-02] [9영02-03] [9영02-06] [9영02-08]	[9영03-02] [9영03-03] [9영03-04] [9영03-05] [9영03-06] [9영03-07] [9영03-09]	[9영04-01] [9영04-02] [9영04-03] [9영04-04] [9영04-05] [9영04-06]

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 수행평가 세부계획

가. Listening (10%, 10점)

- 1) 평가 요소 및 방법: EBS 주관 중학 영어 듣기평가로 대체하여 시행하며 원점수를 학기당 만점의 10%로 환산하여 적용한다.

교육과정 성취기준	성취수준	
[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략 파악할 수 있다.
	하	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 대략 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도

		표에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 간단한 특징을 이해하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영01-08] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 일이나 사건의 원인과 결과를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 대략 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 원인과 결과를 부분적으로 파악할 수 있다.

2) 세부 평가 척도

EBS 주관 중학 영어 듣기평가 점수 기준																				
맞은 개수	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
배점	10	9.5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0.5

3) 인정점수 부여

가) 듣기평가에 결시하였을 경우 본교 학업성적 관리 규정의 결시자 인정점 부여 비율을 적용(공결, 병결 등)하여 환산하며, 그 기준 점수는 다음과 같은 순서에 따른다.

- ① 해당학기 영어 1차 지필고사 성적
- ② 해당학기 영어 2차 지필고사 성적
- ③ 직전학기 영어 2차 지필고사 성적
- ④ 직전학기 영어 1차 지필고사 성적
- ⑤ 해당학기 해당학년 영어 1차고사 점수의 평균

나) 단, 인정결이나 병결 사유로 환산한 인정점수가 미인정 결석보다 낮은 경우는 미인정결석 점수로 인정한다.

다) 공결 및 병결로 인한 인정점을 부여할 때는 소수점 둘째 자리에서 반올림하여 소수점 첫째 자리까지만 부여한다.

라) 학교장의 허가를 받은 교외체험학습, 위탁학생(병원학교 포함)의 경우 인정점 비율을 100% 로 한다.

마) 미인정결은 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

바) 그 외의 예외 사항은 교과협의회와 본교 학교성적관리규정에 따른다.

나. Writing (15%, 15점)

1) 평가 요소 및 방법:

교육과정 성취기준	성취수준	
[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.

	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 대략 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 내용이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	상	개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.
	중	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략 쓸 수 있다.
	하	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
[9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	상	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.
	중	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 대략 쓸 수 있다.
	하	간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.

2) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
Writing(10) (교과 관련 쓰기 평가)	평가기준	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 평가요소 1-관련 정보 전달 여부 ▶ 평가요소 2-적절한 어휘 사용 여부 ▶ 평가요소 3-적절한 구문 사용 여부 	

		▶평가요소 4-일관성과 응집성 여부 ▶평가요소 5-정해진 기간 내에 제출 여부	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우	5
		수행평가 미응시자(기본점수)	3

+

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
Writing(5) (수업 중 쓰기 활동 및 참여)	평가기준	▶평가요소 1-관련 정보 전달 여부 ▶평가요소 2-적절한 어휘 및 구문 사용 여부 ▶평가요소 3-일관성과 응집성 여부 ▶평가요소 4-일관성과 응집성 여부 ▶평가요소 5-수업 활동 참여 성실성 여부	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	5
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	4
	C	위의 평가요소 중 2~3가지를 만족하는 경우	3
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	2
	E	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우	1

다. Speaking (15%, 15점)

1) 평가 요소 및 방법:

교육과정 성취기준	성취수준	
[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 표현할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관해 설명할 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 설명할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 단순한 특징이

		나 내용을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 관해 묻거나 답할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략 묻거나 답할 수 있다.
	하	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 관해 묻거나 답할 수 있다	상	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략 묻거나 답할 수 있다.
	하	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.

2) 세부 평가 척도

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
Speaking(10) (교과 관련 말하기 평가)	평가기준	▶ 평가요소 1-주제에 맞는 내용을 발표하였는가? ▶ 평가요소 2-자신의 생각을 적극적으로 발표하였는가? ▶ 평가요소 3-발표 근거 자료가 적절했는가? ▶ 평가요소 4-적절한 어휘와 문법을 사용하였는가? ▶ 평가요소 5-주어진 조건에 맞게 발표를 진행하였는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 발표는 한 경우	5
		수행평가 미응시자(기본점수)	3

+

영역 (만점)	등급	평가 척도	배점
Speaking(5) (수업 중)	평가기준	▶ 평가요소 1-주제에 맞는 내용을 발표하였는가? ▶ 평가요소 2-자신의 생각을 적극적으로 발표하였는가?	

말하기 활동 및 참여)		▶ 평가요소 3-적절한 어휘와 문법을 사용하였는가? ▶ 평가요소 4-주어진 조건에 맞게 발표를 진행하였는가? ▶ 평가요소 5-수업 활동 참여 성실성 여부	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	5
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	4
	C	위의 평가요소 중 2~3가지를 만족하는 경우	3
	D	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	2
	E	위의 평가 요소를 모두 만족하지 못했으나 제출은 한 경우	1

5. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

가. 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.

나. 평가 기준과 요소를 학생들에게 수행평가 실시 전에 공지하여 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.

다. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

대상		점수 부여 기준
결시자	질병결석, 공결, 생리결석, 기타결석	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1회의 응시 기회를 다시 부여하여 평가 적용함을 원칙으로 하되, 본인의 의사에 의한 미응시자에게는 기본점수를 부여함. ○ 위탁교육(병원학교포함) 등의 사유로 듣기평가의 응시가 불가능한 경우 인정결에 해당하는 점수를 부여함.
	장기무단결석	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기본점수가 있는 영역은 기본점수를 부여하고, 기본점수가 없는 영역(Listening)은 최하점 -1점을 부여함.
	신체장애로 인하여 수행평가가 불가능한 경우	<p>※ 기본점수가 있는 영역의 경우</p> $\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 기본점수} + \text{해당영역 수행평가 배점(기본점수 제외)} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$ <p>※ 기본점수가 없는 영역의 경우</p> $\text{점수} = \text{해당영역 수행평가 배점} \times \frac{\text{당해자의 지필평가 득점}}{\text{지필평가의 배점 총점}}$
전입생	전재적교 점수가 있는 경우	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전재적교 점수를 그대로 인정하되 평가영역이나 반영비율이 다를 경우 본교 교과 수행평가 기준에 의거 환산해 영역별로 배분하여 인정함.
	전재적교 점수가 없는 경우	<ul style="list-style-type: none"> ○ 본교 기준에 따라 추가 평가 실시
기타		<ul style="list-style-type: none"> ○ 이외의 기타 발생하는 안건은 교과협의회에서 결정함.

라. 수행평가 결과는 학생들에게 공개하고 3일의 이의신청 기간을 갖는다. 이의가 있을 때는 재심하여 평가하며, 결과를 학생의 영어과 핵심역량 향상 자료 및 진로 지도

자료로 활용하고 나아가 교사의 교수·학습 방법을 개선하는 환류 자료로 활용한다.

6. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

가. 운영 시기 및 과정

- 1) 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 2) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 3) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 1) 수행평가 실시 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 4) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

다. 수행 평가의 기록

- 1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
- 2) 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 3) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

7. 평가계획 사전 안내 방법(학생 및 학부모)

매 고사마다 고사계획과 시험 범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교 홈페이지나 유인물을 통해 학생과 학부모들에게 실시 전에 안내한다.

8. 학습지원 대상 학생 지도계획

가. 진단평가, 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원 대상 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습지원 대상 학생 지도 계획

대 상	<ul style="list-style-type: none">• 학기 단위 성취도가 D, E에 해당되는 경우 선별• 학력진단평가, 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none">• 학습지원 대상 학생 방과후 지도: 학습 성취도가 낮은 학생 중 희망자를 대상으로 실시• 멘토-멘티 방식의 학습지원: 모듈학습 시 멘토-멘티를 맺어 멘티의 학습에 도움을 줄 수 있도록 함

2024학년도 2학기 한문과 교수학습 및 평가운영 계획

전주우림중학교

1

한문과 교수학습·평가 운영 계획

〈1학년 2학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	한문	2학기	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요 소	수업방 법	평가방 법	
8	3 ~ 4	성어의 이 해 (학습지)	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다. [9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	• 언행의 중요성을 깨닫고 신중하게 말하는 태도 기르기	설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 겉뜻, 속뜻 탐구 수업 모둠 협력학습 - 성어에 해당하는 사례 조사, 발표	지필평가 (2차고사) 서술평가 - 힘이 나게 하는 말, 힘들게 하는 말 적기	소감 나누기, 실천으로 이어질 수 있도록 지도 성어에 해당하는 일상 사례 조사하기. 직접 경험했거나 매체를 조사하여 성어에 해당하는 사례 조사, 기록 후 발표
9	1 ~ 2	성어의 이 해 (학습지)	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다. [9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다. [9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인	• 행동의 중요성을 깨닫고 신중하게 말하는 태도 기르기	설명식 수업 - 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 겉뜻, 속뜻 탐구 수업 모둠 협력학습 - 성어에 해당하는 사례 조사, 발표	지필평가 (2차고사) 서술평가 - 힘이 나게 하는 말, 힘들게 하는 말 적기	소감 나누기, 실천으로 이어질 수 있도록 지도 성어에 해당하는 일상 사례 조사하기. 직접 경험했거나 매체를 조사하여 성어에 해당하는 사례 조사, 기록 후 발표

9	3 ~ 4	성어의 이해(학습지)	<p>성을 함양한다.</p> <p>[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p> <p>[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 지금의 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>	<ul style="list-style-type: none">• 우정의 중요성을 깨닫고 신중하게 말하는 태도 기르기	<p>설명식 수업</p> <ul style="list-style-type: none">- 새로 나온 한자, 성어 읽기와 쓰기, 겹뜻, 속뜻 <p>탐구 수업</p> <p>모둠 협력학습</p> <ul style="list-style-type: none">- 성어에 해당하는 사례 조사, 발표	<p>지필평가 (2차고사)</p> <p>서술평가</p> <ul style="list-style-type: none">- 우정의 소중함 국한문으로 적기 <p>-24절기 알기 (수행평가 연계)</p>	<p>소감 나누기, 실천으로 이어질 수 있도록 지도</p> <p>성어에 해당하는 일상 사례 조사하기. 직접 경험했거나 매체를 조사하여 성어에 해당하는 사례 조사, 기록 후 발표</p>
10	1 ~ 2	11. 옛사람들의 지혜	<p>[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.</p> <p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다.</p> <p>[9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none">• 한문 읽기• 허사의 쓰임• 한역 속담의 풀이와 이해	<p>설명식 수업</p> <ul style="list-style-type: none">- 새로 나온 한자, 성어 및 문장 읽기와 쓰기, 겹뜻, 속뜻 <p>한문을 토 달아 낭독</p> <p>모둠 협력 수업</p> <ul style="list-style-type: none">- 정지 동작으로 표현하기	<p>지필평가 (2차고사)</p> <p>구술 평가</p> <ul style="list-style-type: none">- 한문 문장을 읽고, 겹뜻과 속뜻 말하기 <p>관찰평가</p> <ul style="list-style-type: none">- 정지 동작으로 표현하기	<p>한 명씩 통 속에서 한 문 문장이 적힌 종이를 뽑아 토를 달아 읽고, 겹뜻과 속뜻 말하기</p> <p>모듬별로 한 개의 문장을 선택하여 속담 내용을 유추할 수 있는 정지 동작을 논의 후 시연하면 다른 모듬이 알아맞히기</p>
10	3 ~ 4	12. 마음에 새기는 글	<p>[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.</p> <p>[9한02-02] 문장의 유형을 구별한다.</p> <p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다.</p>	<ul style="list-style-type: none">• 한문 읽기• 문장 유형• 좌우명• 좌우명에 맞게 실천하려는 태도	<p>설명식 수업</p> <ul style="list-style-type: none">- 새로 나온 한자, 문장 읽기와 쓰기, 해석 <p>한문 토 달아 낭독</p> <p>탐구+실습</p>	<p>지필평가 (2차고사)</p> <p>형성평가</p> <ul style="list-style-type: none">- 퀴즈	<p>퀴즈 앱을 활용하여 온라인으로 배운 한문과 문장 유형 관련 형성평가 실시</p> <p>매체를 활용하여 격언을 조사하고, 마음에 새길만한 글 선정하여 책갈피 만들기(붓펜으로 쓰기).</p>

			<p>[9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p> <p>[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.</p>		- 좌우명 책 갈피 만들기		
11	1 ~ 2	13. 천간과 지지	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 어휘를 활용하여 천간 계산하기 	설명식 수업 탐구 수업	<p>지필평가 (2차고사) 관찰 및 동료평가</p> <p>형성평가 - 퀴즈</p>	천간 및 지지 계산 게임을 통해 정확히 숙지할 수 있게 지도
11	3 ~ 4	14. 자와 호	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.</p> <p>[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한자의 모양·음·뜻 파악하기 한자가 만들어진 원리 파악하기 어휘를 활용하여 소통하는 태도 	<p>설명식 수업 실기 체험학습</p> <p>매체를 활용한 실기 체험학습</p>	<p>지필평가 (2차고사) 자와 호 짓기 평가 (수행평가 연계)</p>	<p>상형과 지사의 원리에 해당하는 한자들을 활용하여 원리에 대한 이해 수준을 평가</p> <p>일상에서 사용하는 한자 어휘를 조사하여 의미와 활용의 예를 발표</p>
12	1 ~ 2	15. 독도 이야기	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.</p> <p>[9한02-02] 문장의 유형을 구별한다.</p> <p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다.</p> <p>[9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한문 읽기 문장 유형 독도의 소중함을 체득하려는 태도 	설명식 수업 게임 활용 수업	<p>지필평가 (2차고사) 발표 평가</p>	<p>디지털 도구를 활용하여 뉴스 속의 한자어를 찾고, 한자어의 정확한 의미를 확인하여 올바른 언어생활에 활용 지도</p> <p>모둠별로 독도 뉴스 기사를 캡처하여 슬라이드에 문장의 정확한 뜻과 음을 표기하여 발표</p>
12	3 ~ 4	16. 나를 돌아보며	<p>[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.</p> <p>[9한02-02] 문장의 유형</p>	<ul style="list-style-type: none"> 한문 읽기 문장 유형 	설명식 수업 모둠 협력 수업	발표 평가	단어의 짜임에 관한 올바른 개념적 이해를 위한 설명식 수업 이후 모둠을 구성하여 다양한 도구(한자 카드 등)를 활용하여 실기·실습 활동으로 단어의 짜임을 파악하도록 하고, 동료 피드백을 통해 오

			<p>형을 구별한다.</p> <p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다.</p> <p>[9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p>				개념 바로잡기
2	1	16. 나를 돌아보며	<p>[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.</p> <p>[9한02-02] 문장의 유형을 구별한다.</p> <p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다.</p> <p>[9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한문 읽기 • 문장 유형 	설명식 수업 모둠 협력 수업	발표 평가	<p>단어의 짜임에 관한 올바른 개념적 이해를 위한 설명식 수업 이후 모둠을 구성하여 다양한 도구(한자 카드 등)를 활용하여 실기·실습 활동으로 단어의 짜임을 파악하도록 하고, 동료 피드백을 통해 오개념 바로잡기</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈2학년 2학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	2학년	한문	2학기	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요 소	수업방 법	평가방 법	
8	3 ~ 4	20. 시와 역사	[9한01-01]한자의 모양.음. 뜻을 구별한다. [9한02-03] 글의 의미 가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다. [9한02-05] 글을 바르 게 풀이하고 내용과 주제 를 설명한다. [9한02-07] 한시의 사상 전개 방식을 통해 한시의 내 용을 이해하고 감상한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 한시의 형식 과 특징 • 오언 및 칠 언 절구를 바 르게 끊어 읽 을 수 있다 • 한시를 바르 게 풀이 	설명식 수업 - 한시의 형식 과 특징 매체활용수업 - 패들렛에 5 언 7언 문 장 만들기	지필평가 (2차고사) 발표 수업	한시의 내용에 어울리 는 대중가요를 찾아 배 경음으로 설정하여 압 송하기
9	1 ~ 2	21. 시와 그림	[9한01-01]한자의 모양.음. 뜻을 구별한다. [9한02-03] 글의 의미 가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다. [9한02-05] 글을 바르 게 풀이하고 내용과 주제 를 설명한다. [9한02-07] 한시의 사상 전개 방식을 통해 한시의 내 용을 이해하고 감상한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 한시의 형식 과 특징 • 오언 절구를 바르게 끊어 읽을 수 있다 • 한시를 바르 게 풀이 	설명식 수업 - 한시의 형식 과 특징	지필평가 (2차고사) 한시 암송하기 발표	한시의 내용에 맞는 그 림을 그려서 내용 이해 하기
9	3 ~ 4	한시 학습 지	[9한01-01]한자의 모양.음. 뜻을 구별한다. [9한02-03] 글의 의미 가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다. [9한02-05] 글을 바르 게 풀이하고 내용과 주제 를 설명한다. [9한02-07] 한시의 사상 전개 방식을 통해 한시의 내 용을 이해하고 감상한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 한시의 형식 과 특징 • 오언 및 칠 언 절구를 바 르게 끊어 읽 을 수 있다 • 한시를 바르 게 풀이 	설명식 수업 - 한시의 형식 과 특징 매체활용수업 - 패들렛에 5 언 7언 문 장 만들기	지필평가 (2차고사) 한시 표현하기 - 수행평가와 연계	한시의 내용과 어울리 는 그림을 찾아서 표현 하기
10	1 ~ 2	문장 학습 지	[9한01-01] 한자의 모 양.음.뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순 서에 맞게 바르게 쓴다. [9한01-06] 문장에 사 용된 실사와 허사를 구별 한다. [9한02-02] 문장의 유 형을 구별한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 한문 읽기 • 문장 유형 	설명식 수업 모둠 협력 수 업	지필평가 (2차고사) 발표 평가	단어의 짜임에 관한 올 바른 개념적 이해를 위 한 설명식 수업 이후 모둠을 구성하여 다양 한 도구(한자 카드 등) 를 활용하여 실기·실습 활동으로 단어의 짜임 을 파악하도록 하고, 동료 피드백을 통해 오 개념 바로잡기

			<p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다.</p> <p>[9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p>				
10	3 ~ 4	문장 학습지	<p>[9한01-01] 한자의 모양.음.뜻을 구별한다.</p> <p>[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.</p> <p>[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.</p> <p>[9한02-02] 문장의 유형을 구별한다.</p> <p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다.</p> <p>[9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한문 읽기 • 문장 유형 	<p>설명식 수업</p> <p>모둠 협력 수업</p>	<p>지필평가 (2차고사)</p> <p>발표 평가</p> <p>- 한자 간판 짓기(수행평가와 연계)</p>	<p>단어의 짜임에 관한 올바른 개념적 이해를 위한 설명식 수업 이후 모둠을 구성하여 다양한 도구(한자 카드 등)를 활용하여 실기·실습 활동으로 단어의 짜임을 파악하도록 하고, 동료 피드백을 통해 오개념 바로잡기</p>
11	1 ~ 2	22. 평강공주의 소신	<p>[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.</p> <p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다.</p> <p>[9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한문 읽기 • 허사의 쓰임 • 문장의 유형 	<p>설명식 수업</p> <p>- 새로 나온 한자, 문장 읽기와 쓰기, 겉뜻, 속뜻</p> <p>한문을 토 달아 낭독</p> <p>모둠 협력 수업</p> <p>- 본문과 관련된 내용 발표</p>	<p>지필평가 (2차고사)</p> <p>빠르게 지나가는 한자를 통해 단원 한자 복습하기</p>	<p>한 명씩 통 속에서 한문 문장이 적힌 종이를 뽑아 토를 달아 읽고, 겉뜻과 속뜻 말하기</p>
12	1 ~ 2	23. 임금님 귀는 당나귀 귀	<p>[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.</p> <p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다.</p> <p>[9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한문 읽기 • 허사의 쓰임 • 문장의 주제 파악 	<p>설명식 수업</p> <p>- 새로 나온 한자, 문장 읽기와 쓰기, 겉뜻, 속뜻</p> <p>한문을 토 달아 낭독</p>	<p>지필평가 (2차고사)</p> <p>모둠별 발표 수업</p>	<p>작 협력 수업을 통해 중국과 일본의 우화 조사하여 발표하기</p>

12	3 ~ 4	24. 만덕의 나눔	<p>[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.</p> <p>[9한02-02] 문장의 유형을 구별한다.</p> <p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다.</p> <p>[9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한문 읽기 • 문장 유형 	<p>설명식 수업 - 새로 나온 한자, 문장 읽기와 쓰기, 해석</p> <p>한문 토 달아 낭독</p>	<p>모둠별 발표 수업 - 여성이 공인 작품 찾기</p>	<p>퀴즈 앱을 활용하여 온라인으로 배운 한문과 문장 유형 관련 형성평가 실시</p>
2	1	25. 나를 지키는 보배	<p>[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.</p> <p>[9한02-02] 문장의 유형을 구별한다.</p> <p>[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽는다.</p> <p>[9한02-04] 토가 달린 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.</p> <p>[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한문 읽기 • 문장 유형 	<p>설명식 수업 - 새로 나온 한자, 문장 읽기와 쓰기, 해석</p> <p>한문 토 달아 낭독</p>	<p>모둠별 발표 수업 - 다양한 문장의 유형 예시문 찾기</p>	<p>퀴즈 앱을 활용하여 온라인으로 배운 한문과 문장 유형 관련 형성평가 실시</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

2

(한문)과 평가 세부 계획

1. 평가 목표

- 가. 한문 교육용 기초 한자의 음과 뜻을 알고, 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 한문 지식을 익혀 어휘력 향상과 문장 독해 및 언어생활에 유용하게 활용한다.
- 다. 한문을 통하여 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통문화를 바르게 이해하고 계승, 발전시키려는 태도를 기른다.
- 라. 다양한 유형의 한문 자료를 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 학생 중심의 참여·협력형 활동 학습을 통하여 국제화, 정보화, 다문화 사회에 필요한 소양을 갖추어 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여할 수 있는 창의적인 세계 시민의 자질을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 전북특별자치도교육청 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
- 나. 교과학습 평가 중 수행평가는 40 % 이상으로 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형 평가는 지필평가 총 배점의 20% 이상, 단답형 평가는 10% 이상 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 인정점은 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 기준 성취율과 성취도 (1학기)

성취율 (원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

1) 1학년

과 목 명		한문					
평가방법		지 필 평 가			수 행 평 가		
반영비율		30%			70%		
평가영역		1차고사(0%)		2차고사(30%)	호짓기	절기 표현하기	공책검사
		-	-	선택형 서답형			
영역만점		-	-	70점 30점	20점	20점	30점
반영비율		-	-	21% 9%	20%	20%	30%
교육과정 성취기준		-		[9한01-03][9한03-01] [9한03-03][9한01-03] [9한02-01][9한02-05]	[9한01-01] [9한01-03] [9한01-04] [9한01-02]	[9한01-01] [9한01-03] [9한03-01] [9한03-03] [9한04-01]	[9한01-01] [9한01-03] [9한03-01] [9한03-03] [9한04-01]
기본점수		0점		0점	8점	8점	10점
평가 시기	2학기	월		12월	8월 ~ 11월	8월 ~ 11월	8월 ~ 11월

2) 2학년

과 목 명		한문						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		30%				70%		
평가영역		1차고사(0%)		2차고사(30%)		한자간판 만들기	한시 표현하기	공책검사
		-	-	선택형	서답형			
영역만점		-	-	70점	30점	20점	20점	30점
반영비율		-	-	21%	9%	20%	20%	30%
교육과정 성취기준		-		[9한01-03] [9한03-01]		[9한01-01]	[9한01-01]	[9한01-01]
				[9한03-03] [9한01-03]		[9한01-03]	[9한01-03]	[9한01-03]
				[9한02-01] [9한02-05]		[9한01-04]	[9한03-01]	[9한03-01]
						[9한01-02]	[9한03-03]	[9한03-03]
							[9한04-01]	[9한04-01]
기본점수		0점		0점		8점	8점	10점
평가 시기	2학기	월		12월		8월~11월	8월~11월	8월~11월

4. 학기별 수행평가 세부계획

[1학년 2학기]

1) 호짓기

가) 문항 정보표

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한문지식
평가유형(산출물)	자신의 호를 표현하기		
수행과제명	자신의 호를 정확하게 표현.		
평가 의도	1. 한자의 형(形).음(音).의(義)를 정확하게 표기하였다. 2. 호(號)에 대한 개념을 정확하게 이해하였다. 3. 자신의 호(號)에 담긴 의미를 논리적으로 설명하였다.		

나) 평가 요소 및 방법 : 호를 통해 자신의 가치관을 드러내며, 한자의 3요소를 바르게 알고 활용할 수 있는가를 평가함.

등급	평가기준	성취기준	배점	비고
A	개념을 정확히 이해하고 호에 담긴 의미를 논리적으로 잘 설명함	[9한01-01] [9한01-03] [9한05-01]	20	
B	개념을 정확히 이해하고 호에 담긴 의미에 대해 논리적인 설명이 다소 부족함.		17	
C	개념에 대한 이해가 다소 부족하고, 호에 담긴 의미에 대해 논리적인 설명이 다소 부족함.		14	
D	개념에 대한 이해가 많이 부족하고, 호에 담긴 의미에 대해 논리적인 설명이 다소 부족함.		11	
E	개념에 대한 이해가 많이 부족하고, 호에 담긴 의미에 대해 논리적인 설명도 많이 부족함.		8	

2) 절기 표현하기

가) 문항 정보표

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단원	전 단원	영역(내용)	한문지식
평가유형(산출물)	24절기 읽기		
수행과제명	24절기 표현하기		
평가 의도	1. 24절기의 정확한 뜻을 이해한다. 2. 24절기의 계절별 순서를 알 수 있다.		

나) 평가 요소 및 방법 : 24절기를 읽고, 의미를 알고 있는지를 평가한다.

등급	평가기준	성취기준	배점	비고
A	창의적이고 독특한 아이디어가 많이 포함되어 작품이 신선함.	[9한01-01] [9한02-03] [9한02-05] [9한02-07]	20	
B	작품을 구성한 것에서 창의적인 면모가 엿보임.		17	
C	작품을 구성한 것이 전반적으로 무난한 편임.		14	
D	학습내용을 제시하였으나 그에 대한 설명이 적절하지 않음.		11	
E	내용을 바르게 제시하지 않음.		8	

3) 공책검사

가) 문항 정보표

과목	한문		
학교급	중학교	학년	1학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한문지식, 문화
평가유형(산출물)	한자쓰기		
수행과제명	한자쓰기		
평가 의도	1. 한자를 정확하게 쓸 수 있다. 2. 기초 한자에 대한 지식을 활용하여 어휘력을 기른다.		

나) 평가 요소 및 방법 : 한자쓰기 평가는 이미 학습한 교과서의 내용을 정리하여 공책에 일정 분량 복습하는 것을 말한다. 단, 쓰기의 분량은 쓰기의 난이도에 따라 수시로 조정하며, 학급 간 쓰기의 양은 동일하게 제시한다.

등급	평가기준	성취기준	배점	비고
A	쓰기평가 미제출 횟수가 0~2회	[9한01-01] [9한01-03] [9한03-01] [9한03-03] [9한04-01]	30	※ 학급 간 총 평가의 횟수와 내용은 가급적 통일한다.
B	쓰기평가 미제출 횟수가 3~4회		25	
C	쓰기평가 미제출 횟수가 5~6회		20	
D	쓰기평가 미제출 횟수가 7~8회		15	
E	쓰기평가 미제출 횟수가 9회 이상		10	

[2학년 2학기]

1) 한자 간판 만들기

가) 문항 정보표

과목	한문		
학교급	중학교	학년	2학년
해당 단원	전 단원	영역(내용)	한문지식
평가유형(산출물)	한자 간판 만들기		
수행과제명	자신의 생각을 한자 간판으로 표현하기		
평가 의도	1. 자신만의 한자 간판을 표현한다. 2. 한자 간판에 의미를 부여할 수 있다.		

나) 평가 요소 및 방법 : 한자 간판을 정확히 표현하고 의미를 잘 부여했는지를 평가한다.

등급	평가기준	성취기준	배점	비고
A	창의적이고 독특한 아이디어가 많이 포함되어 작품이 신선함.	[9한01-01] [9한02-03] [9한02-05] [9한02-07]	20	
B	작품을 구성한 것에서 창의적인 면모가 엿보임.		17	
C	작품을 구성한 것이 전반적으로 무난한 편임.		14	
D	학습내용을 제시하였으나 그에 대한 설명이 적절하지 않음.		11	
E	내용을 바르게 제시하지 않음.		8	

2) 한시 표현하기

가) 문항 정보표

과목	한문		
학교급	중학교	학년	2학년
해당 단원	전 단원	영역(내용)	한문지식
평가유형(산출물)	한시를 나타내는 그림		
수행과제명	한시의 내용을 나타내는 그림 그리기		
평가 의도	1. 한시의 정확한 뜻을 이해한다. 2. 한시를 표현할 수 있는 그림을 정확하게 표현한다. 3. 다양한 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 역량을 기른다.		

나) 평가 요소 및 방법 : 학습 내용을 이해하고, 내용을 그림으로 표현하는 능력을 평가한다.

등급	평가기준	성취기준	배점	비고
A	창의적이고 독특한 아이디어가 많이 포함되어 작품이 신선함.	[9한01-01] [9한02-03] [9한02-05] [9한02-07]	20	
B	작품을 구성한 것에서 창의적인 면모가 엿보임.		17	
C	작품을 구성한 것이 전반적으로 무난한 편임.		14	
D	학습내용을 제시하였으나 그에 대한 설명이 적절하지 않음.		11	
E	내용을 바르게 제시하지 않음.		8	

3) 공책검사

가) 문항 정보표

과목	한문		
학교급	중학교	학년	2학년
해당 단위	전 단위	영역(내용)	한문지식, 문화
평가유형(산출물)	한자쓰기		
수행과제명	한자쓰기		
평가 의도	1. 한자를 정확하게 쓸 수 있다. 2. 기초 한자에 대한 지식을 활용하여 어휘력을 기른다.		

나) 평가 요소 및 방법 : 한자쓰기 평가는 이미 학습한 교과 내용 정리하여 공책에 일정 분량 복습하는 것을 말한다. 단, 쓰기의 분량은 쓰기의 난이도에 따라 수시로 조정하며, 학급 간 쓰기의 양은 동일하게 제시한다.

등급	평가기준	성취기준	배점	비고
A	쓰기평가 미제출 횟수가 0~3회	[9한01-01] [9한01-03] [9한03-01] [9한03-03] [9한04-01]	30	※ 학급 간 총 평 가의 횟수와 내용 은 가급적 동일한 다.
B	쓰기평가 미제출 횟수가 4~6회		25	
C	쓰기평가 미제출 횟수가 7~9회		20	
D	쓰기평가 미제출 횟수가 10~12회		15	
E	쓰기평가 미제출 횟수가 13회 이상		10	

5. 성취기준 단위 성취수준

교육과정 성취기준	평가기준	
[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	상	모양·음·뜻이 다른 한자를 구별할 수 있다.
	중	해당 한자의 모양·음·뜻을 알 수 있다.
	하	해당 한자의 모양이나 음이나 뜻을 알 수 있다.
[9한01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용할 다.	상	해당 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾을 수 있다.
	중	해당 한자의 부수를 추측하여 자전에서 한자를 찾는 데 활용할 수 있다.
	하	해당 한자의 부수를 추측해 볼 수 있다.
[9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.	상	한자를 순서에 맞게 바른 모양으로 쓸 수 있다.
	중	한자를 순서에 맞게 쓸 수 있다.
	하	한자를 쓸 수 있다.
[9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.	상	만들어진 원리가 다른 한자를 구별할 수 있다.
	중	해당 한자가 만들어진 원리를 알 수 있다.
	하	해당 한자가 만들어진 원리를 추측해 볼 수 있다.
[9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다.	상	짜임이 다른 단어를 구별할 수 있다.
	중	해당 단어의 짜임을 알 수 있다.
	하	해당 단어의 짜임을 추측해 볼 수 있다.
[9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.	상	문장에 사용된 실사와 허사를 구별할 수 있다.
	중	문장에 사용된 실사와 허사를 알 수 있다.
	하	문장에 사용된 실사와 허사를 추측해 볼 수 있다.
[9한02-01] 문장의 구조를 구별한다.	상	구조가 다른 문장을 구별할 수 있다.
	중	해당 문장의 구조를 알 수 있다.
	하	해당 문장의 구조를 추측해 볼 수 있다.
[9한02-02] 문장의 유형을 구별한다.	상	유형이 다른 문장을 구별할 수 있다.
	중	해당 문장의 유형을 알 수 있다.
	하	해당 문장의 유형을 추측해 볼 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.		상	글을 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
		중	글을 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
		하	글을 소리 내어 읽을 수 있다.
[9한02-04] 토가 달려 있는 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.		상	토가 달려 있는 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽을 수 있다.
		중	토가 달려 있는 글을 바르게 끊어 읽을 수 있다.
		하	토가 달려 있는 글을 끊어 읽을 수 있다.
[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	[평가준거 성취기준①] 글을 바르게 풀이한다.	상	글의 구조와 분위기에 어울리게 글을 풀이할 수 있다.
		중	글을 바르게 풀이할 수 있다.
		하	글을 풀이할 수 있다.
	[평가준거 성취기준②] 글의 내용과 주제를 설명한다.	상	글의 내용과 주제를 바르게 이해할 수 있다.
		중	글의 내용을 통해 주제를 추측해 볼 수 있다.
		하	글의 내용이나 주제를 추측해 볼 수 있다.
[9한02-06] 한문 산문의 내용을 이해하고 감상한다.		상	한문 산문의 내용을 바르게 이해하고 감상할 수 있다.
		중	한문 산문의 내용을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.
		하	한문 산문을 읽고 느낀 점을 말할 수 있다.
[9한02-07] 한시의 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.		상	한시의 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 바르게 이해하고 감상할 수 있다.
		중	한시의 내용을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.
		하	한시를 읽고 느낀 점을 말할 수 있다.
[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.		상	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
		중	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
		하	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 추측해 볼 수 있다.
[9한03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.		상	한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
		중	한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
		하	한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어의 의미를 추측해 볼 수 있다.
[9한03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.		상	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻 및 유래를 살펴 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
		중	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
		하	한자로 이루어진 성어의 의미를 추측해 볼 수 있다.
[9한04-01]		상	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현

교육과정 성취기준	평가기준	
한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.		재적 가치를 찾아 실생활에서 구현하는 방안을 제시할 수 있다.
	중	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.
	하	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해할 수 있다.
[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.	상	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해하여 그 현재적 의미와 가치를 찾고, 계승·발전에 대한 의견을 제시할 수 있다.
	중	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해하고, 그 현재적 의미와 가치를 찾을 수 있다.
	하	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해할 수 있다.
[9한05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.	상	한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 설명할 수 있다.
	중	한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 익힐 수 있다.
	하	한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 익히려는 태도를 지닐 수 있다.

6. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리하는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료(결과 공지 후 3일이내)된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

7. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 수행 평가의 결과는 평가 영역 종료 후 학생 개인에게 교사와 학생 1:1로 공개한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 1주 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

8. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대해 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동일 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

9. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월경)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

10. 학습지원 대상학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원 대상학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습지원 대상학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진학생 지도 실시

2024학년도 2학기 일본어과 교수학습 및 평가운영 계획

전주우림중학교

1

일본어과 교수학습·평가 운영 계획

<1학년 2학기>

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	1학년	일본어	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3	1.문자와 발음①	[9생일-01-01]음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다. [9생일-04-02]가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.	· 히라가나 청음 복습	강의식 수업	관찰평가 지필평가 (2차고사반영)	(관찰평가)능동적 참여, 수행 정도를 관찰 및 기록
	4	1.문자와 발음①	[9생일-01-01]음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다. [9생일-04-02]가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.	· あおい さんごじょう 노래 가사로 히라가나 읽기 복습	활동수업	자기평가	(자기평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
9	1	1.문자와 발음①	[9생일-02-01]음성적 특징에 유의하여 말한다. [9생일-04-02]가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.	· 히라가나 청음 바르게 읽고 쓰기 · 단어 읽기	에듀테크 활용수업 강의식 수업	관찰평가 형성평가 지필평가 (수행평가연계)	(형성평가)퀴즈로 학습 내용 이해 정도 평가 (관찰평가)능동적 참여, 수행 정도를 관찰 및 기록
9	2~4	1.문자와 발음①	[9생일-05-02] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	· 일본 행정구역과 주요 도시 위치 알아보기 · 지역별 볼거리 및 먹거리 · 지리 퍼즐 활용한 행정구역 복습	에듀테크 모둠 수업 강의식 수업	관찰평가 형성평가 지필평가 (2차고사반영)	(형성평가)퀴즈로 학습 내용 이해 정도 평가 (관찰평가)능동적 참여, 수행 정도를 관찰 및 기록
10	1~3	2.문자와 발음②	[9생일-01-01]음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다. [9생일-02-01]음성적	· 요음 이해하기 · 축음 이해하기	에듀테크 활용수업 강의식 수업	관찰평가 형성평가 지필평가 (수행평가연계)	(형성평가)퀴즈로 학습 내용 이해 정도 평가 (관찰평가)능동적

			특징에 유의하여 말한다. [9생일-04-02]가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.				참여, 수행 정도를 관찰 및 기록
10	4 ~5	2. 문자와 발음②	[9생일-04-02]가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다. [9생일-05-02] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	· はつおん 이해 · 장음 이해	에듀테크 활용수업 강의식 수업	지필평가 (2차고사반영) 자기평가	
11	1 ~3	3. おはよう	[9생일-01-02]짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다. [9생일-02-03]의사소통 기본 표현과 관련된 간단한 대화를 한다.	· 상황에 맞는 만남과 헤어짐의 인사 · 대화 상대에 맞는 높임표현	모둠수업 강의식 수업 에듀테크활용	관찰평가 형성평가 자기평가 지필평가 (2차고사반영)	(형성평가)퀴즈로 학습 내용 이해 정도 평가 (관찰평가)능동적 참여, 수행 정도를 관찰 및 기록
11	4	3. おはよう	[9생일-01-02]짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다. [9생일-02-03]의사소통 기본 표현과 관련된 간단한 대화를 한다.	· 나라이름 · 취미 말하기 · 학년 표현	모둠수업 강의식 수업 에듀테크활용	관찰평가 형성평가 자기평가	(형성평가)퀴즈로 학습 내용 이해 정도 평가 (관찰평가)능동적 참여, 수행 정도를 관찰 및 기록
12	1	3. おはよう	[9생일-01-02]짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다. [9생일-02-03]의사소통 기본 표현과 관련된 간단한 대화를 한다.	· 취미,국적,학년을 포함한 자기 소개	발표수업	구술평가 자기평가	
12	2~3	3. おはよう	[9생일-01-02]짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다. [9생일-02-03]의사소통 기본 표현과 관련된 간단한 대화를 한다.	· 본문 내용파악	강의식 수업	관찰평가 자기평가 형성평가	(관찰평가)능동적 참여, 수행 정도를 관찰 및 기록
12	4~5	3. おはよう	[9생일-05-02] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	· 일본 중학생의 학교생활	발표수업 에듀테크 활용	동료평가 형성평가 자기평가	
2	1	1~3.과	[9생일-01-02]짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다. [9생일-02-03]의사소통 기본 표현과 관련된 간단한 대화를 한다.	· 총 복습	강의식 수업 발표수업	형성평가 자기평가	(자기평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

〈2학년 2학기〉

학교명	학년	과목	학기	지도교사
전주우림중	2학년	일본어	2학기	

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3~4	1.문자와 발음① 2.문자와 발음②	[9생일-01-01]음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다. [9생일-04-02]가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.	· 노래 가사 활용한 히라가나 복습 · 히라가나를 활용한 이름표 만들기	강의식 수업 모둠수업	자기평가 동료평가	(자기, 동료평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
9	1~2	6.いくらですか。	[9생일-02-03]의사소통 기본 표현과 관련된 간단한 대화를 한다. [9생일-05-02]일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	· 숫자 1000단위 까지 읽고 쓰기 · 일본의 화폐에 대해 알아보기	모둠수업 강의식 수업 에듀테크활용	관찰평가 형성평가 지필평가 (2차고사)	(형성평가)퀴즈로 학습 내용 이해 정도 평가 (관찰평가)능동적 참여, 수행 정도를 관찰 및 기록)
	3~4	6.いくらですか	[9생일-02-03]의사소통 기본 표현과 관련된 간단한 대화를 한다. [9생일-01-01]음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다.	· 가격 묻고 답하기 · 원하는 물건을 선택하여 주문하기	강의식 수업 모둠 협력수업	관찰평가 형성평가 자기평가 지필평가 (2차고사)	(자기평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
	5	6.いくらですか	[9생일-05-02]일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	· 일본의 음식 특징 알아보기 · 우리나라와 다른 식사예절 이해하기	강의식 수업 에듀테크 활용	관찰평가 형성평가 자기평가 지필평가 (2차고사)	(형성평가)퀴즈로 학습 내용 이해 정도 평가 (관찰평가)능동적 참여, 수행 정도를 관찰 및 기록)
10	1~2	7.えきのまえにいます。	[9생일-01-02]짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다. [9생일-02-03]의사소통 기본 표현과 관련된 간단한 대화를 한다.	· 위치와 존재 나타내는 표현 · 장소 묻고 답하기	강의식 수업	지필평가 (2차고사) 형성평가	

	3 ~4	7. えきのまえ にいます。	[9생일-01-02]짧고 쉬운 글이나 간단 한 대화를 듣고 핵 심어의 의미를 이 해한다. [9생일-02-03]의사 소통 기본 표현과 관련된 간단한 대 화를 한다.	· 장소문고 답 하기, 위치와 존재를 나타내 는 표현의 긴 글을 읽고 내용 파악하기	강의식 수업 모둠 협력수업 발표수업	지필평가 (2차고사) 형성평가	(형성평가)퀴즈 로 학습 내용 이 해 정도 평가
11	1~ 2	7. えきのまえ にいます。	[9생일-05-02] 일본의 간략한 개 관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	· 일본인의 맞 장구 문화와 표현 · 일본의 교통 문화 · 후쿠와라이 놀이로 위치표 현 복습	강의식 모둠협력수업	지필 평가 (2차고사) 자기평가, 동료평가	(자기, 동료평가) 학습자가 주도적 으로 자신의 수 행을 점검하고 조정하도록 피드 백
	3 ~4	8. あけまして おめでとうございます	[9생일-01-02]짧고 쉬운 글이나 간단 한 대화를 듣고 핵 심어의 의미를 이 해한다. [9생일-02-03]의사 소통 기본 표현과 관련된 간단한 대 화를 한다.	· 권유표현 · 승낙과 거절 의 표현	강의식 수업 모둠 수업	지필 평가 (2차고사) 자기평가, 동료평가	(자기평가) 학습자가 주도적 으로 자신의 수 행을 점검하고 조정하도록 피드 백
12	1~ 2	8. あけまして おめでとうございます	[9생일-01-02]짧고 쉬운 글이나 간단 한 대화를 듣고 핵 심어의 의미를 이 해한다.9	· 일본 동사의 종류 · 동사의 활용	강의식 수업 모둠 협력수업	관찰평가 자기평가, 형성평가	(자기평가) 학습자가 주도적 으로 자신의 수 행을 점검하고 조정하도록 피드 백
	3 ~4	8. あけまして おめでとうございます	[9생일-01-02]짧고 쉬 운 글이나 간단한 대 화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다.[9생 일-05-02] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중 문화에 대해 이해한 다.	· 본문 내용 읽고 의미파악 · 일본의 설날 풍습 · 새해인사표 현	강의식 수업 모둠 협력수업 발표수업	형성평가 자기평가, 동료평가	(자기평가) 학습자가 주도적 으로 자신의 수 행을 점검하고 조정하도록 피드 백
2	1	8. あけまして おめでとうございます	[9생일-05-02] 일본의 간략한 개 관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	· 일본의 전통 의상에 대해 알아보고 체험 하기	강의식 수업 모둠 협력수업	형성평가 관찰평가	(자기평가) 학습자가 주도적 으로 자신의 수 행을 점검하고 조정하도록 피드 백

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 학생들에게 안내될 예정임.

1. 평가 목표

- 가. 일본 문자에 대한 이해와 습득을 바탕으로 글자의 특징을 인지하여 필순에 맞게 쓰고 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말하는 능력을 신장시켜 시킨다.
- 나. 기초적인 의사소통 기본표현을 이해하고, 상황에 맞게 적극적으로 활용하여 일상생활에 필요한 기초적인 외국어 의사소통 능력을 함양한다.
- 다. 다양한 문화 체험학습을 바탕으로 외국문화의 이해를 통해 의사소통 능력을 함양하고, 해당 문화에 대한 배려심과 존중의 자세를 확립한다. 또한, 한·일 양국 문화의 공통점과 차이점을 이해하여 문화의 다양성을 인식시키도록 하여 세계시민의식을 함양한다.
- 라. 다양한 매체와 자료를 통해 학습 해당국 관련 정보를 선별하여 활용하는 능력을 기른다. 또한, 여러 가지 학습 어플과 학습 툴 등을 적극적으로 사용하여 정보검색 및 활용 능력을 함양한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침과 본교 학업성적관리규정을 기본으로 한다.
- 나. 학년 초에 교과(학년)협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 의사소통 활동을 위한 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 4기능 영역을 모두 활용한다.
- 라. 평가의 객관성, 타당성, 신뢰성을 충분히 고려한다.
- 마. 학생을 서열화하는 평가보다 학습 진단을 위한 평가가 되도록 한다.
- 바. 일본어 지필평가는 한 학기당 1회 실시하고 수행평가는 학기말 종합 성적에 1회 반영한다.
- 사. 수행평가는 획일적인 평가와 과제물 위주의 평가를 지양하고, 학생에 대한 교과 정보를 획득하거나 다양한 관찰 기회를 제공하는 수행평가를 실시하도록 한다.
- 아. 본 평가규정에서 규정하고 있지 않은 사항은 학교 학업성적관리규정 및 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따른다.

3. 평가 방법

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도 - 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

학기	1학기 · 2학기						
평가방법	지 필 평 가			수 행 평 가			
반영비율	30%			70%			
평가영역	1차고사(0%)	2차고사(30%)		말하기	쓰기	읽기	포트폴리오
	미 실시	선택형	서답형				
영역만점	·	70점 이하	30점 이상	20점	20점	10점	20점
반영비율	·	21% 이하	9% 이상	20%	20%	10%	20%
교육과정 성취 기준		[9생일-03-01] [9생일-03-03] [9생일-04-01] [9생일-04-02] [9생일-04-04] [9생일-05-01]		[9생일-04-01] [9생일-04-02] [9생일-04-04]	[9생일-03-01] [9생일-03-02] [9생일-04-03]	[9생일-02-01] [9생일-02-02] [9생일-02-03]	[9생일-03-01] [9생일-03-03] [9생일-04-01] [9생일-04-02] [9생일-04-04] [9생일-05-01]
기본점수	·	0점		8점	8점	4점	8점
평가시기		7월, 11월		3~6 중 수시평가, 8~11월중 수시평가			

※ 1학년 1학기는 자유학기제를 실시함으로, 별도의 평가규정에 의해 평가한다.

다. 수행평가 기준안

평가영역	말하기	평가유형	구술평가	평가시기	학기 중	반영비율	20%
평가개요	수업 시간에 배운 의사소통 기본표현 및 본문을 활용하여 일본어로 간단한 자신의 의사 표현을 할 수 있다.						
성취기준	[9생일-02-01] 음성적 특징에 유의하여 말한다. [9생일-02-02] 낱말 또는 짧고 쉬운 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다. [9생일-02-03] 의사소통 기본표현과 관련된 간단한 대화를 한다. [9생일-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다. [9생일-05-03] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다. [9생일-05-03] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.						
핵심역량	의사소통능력, 세계시민의식 함양						
채점기준	항목					평가 등급 및 배점	
	평가요소를 90%이상 만족하는 경우					A	20
	평가요소를 70%이상 90%미만 만족하는 경우					B	18
	평가요소를 50%이상 70%미만 만족하는 경우					C	16
	평가요소를 30%이상 70%미만 만족하는 경우					D	14
	평가요소를 30%미만 만족하는 경우					E	12
	본인 의사에 따른 수행평가 미 응시자 및 백지제출자 기본점수부여					F	8

평가영역	쓰기	평가유형	서술평가	평가시기	학기 중	반영비율	20%
평가개요	수업 시간에 배운 일본어 표현을 정확하게 듣고 쓸 수 있으며 정보를 검색하여 활용할 수 있다.						
성취기준	[9생일-01-04] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화를 듣고 적절하게 반응 한다. [9생일-04-01] 가나와 학습용 한자를 바르게 쓴다. [9생일-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다. [9생일-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 짧고 쉬운 글을 쓴다. [9생일-04-04] 의사소통 기본표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다. [9생일-05-03] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다. [평가준거 성취기준②] 일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.						
핵심역량	의사소통능력, 세계시민의식 함양, 정보검색 및 활용 능력						
채점기준	항목					평가 등급 및 배점	
	일본어를 모두 정확히 듣고 일본 문자를 모두 정확하게 쓸 수 있으며 올바르게 정보를 검색하여 활용할 수 있다.					A	20
	일본어를 대부분 정확히 듣고 일본 문자를 대부분 정확하게 쓸 수 있으며 대부분 올바르게 정보를 검색하여 활용할 수 있다.					B	18
	일본어를 비교적 정확히 듣고 일본 문자를 비교적 정확하게 쓸 수 있으며 비교적 올바르게 정보를 검색하여 활용할 수 있다.					C	16
	일본어를 일부만 정확히 듣고 일본 문자를 일부만 정확하게 쓸 수 있으며 일부만 올바르게 정보를 검색하여 활용할 수 있다.					D	14
	일본어를 제대로 정확히 듣지 못하고 일본 문자를 거의 쓸 수 있으며 거의 정보를 검색하여 활용할 수 없다.					E	12
	일본어를 모두 정확히 듣지 못하고 일본 문자를 모두 정확히 쓸 수 있으며 전혀 정보를 검색하여 활용할 수 없다. 본인 의사에 의한 미제출·미참여 및 백지 제출자					F	8

평가영역	읽기	평가유형	서술평가	평가시기	학기 중	반영비율	10%
평가개요	1. 수업 시간에 배운 의사소통 기본표현 및 본문을 자연스럽게 읽을 수 있다. 2. 의사소통 관련 지문을 읽고 주제나 의미를 파악할 수 있다.						
성취기준	[9생일-03-01] 가나와 학습용 한자를 바르게 읽는다. [9생일-03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 바르게 읽는다. [9생일-03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다. [9생일-03-04] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 바르게 이해한다.						
핵심역량	의사소통능력, 세계시민의식 함양, 정보검색 및 활용 능력						
채점기준	항목					평가 등급 및 배점	
	평가요소를 90%이상 만족하는 경우					A	10
	평가요소를 70%이상 90%미만 만족하는 경우					B	9
	평가요소를 50%이상 70%미만 만족하는 경우					C	8
	평가요소를 30%이상 70%미만 만족하는 경우					D	7
	평가요소를 30%미만 만족하는 경우					E	6
	본인 의사에 따른 수행평가 미 응시자 및 백지제출자 기본점수부여					F	4

평가영역	포트폴리오	평가유형	서술평가	평가지기	학기 중	반영비율	20%
평가개요	1. 수업 시간에 이뤄지는 모든 활동에 대한 평가를 누가 기록하여 평가한다.						
성취기준	[9생일-03-01] 가나와 학습용 한자를 바르게 읽는다. [9생일-03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 바르게 읽는다. [9생일-03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다. [9생일-03-04] 일상생활과 관련된 짧고 쉬운 글이나 간단한 대화문을 읽고 바르게 이해한다. [9생일-04-01] 가나와 학습용 한자를 바르게 쓴다. [9생일-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다. [9생일-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 짧고 쉬운 글을 쓴다. [9생일-04-04] 의사소통 기본표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다. [9생일-05-03] 일본의 간략한 개관, 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.						
핵심역량	의사소통능력, 세계시민의식 함양, 정보검색 및 활용 능력						
채점기준	항목					평가 등급 및 배점	
	평가요소를 90%이상 만족하는 경우					A	20
	평가요소를 70%이상 90%미만 만족하는 경우					B	18
	평가요소를 50%이상 70%미만 만족하는 경우					C	16
	평가요소를 30%이상 70%미만 만족하는 경우					D	14
	평가요소를 30%미만 만족하는 경우					E	12
	본인 의사에 따른 수행평가 미 응시자 및 백지제출자 기본점수부여					F	8

4. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 가. 수행평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 적절히 조정할 수 있다.
- 다. 기타 사항은 학교학업성적관리규정에 따른다.

5. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 가. 운영 시기 및 과정
- 1) 수행평가 계획은 학년 초에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 2) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 3) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
- 1) 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 2) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 3) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 다. 수행평가의 기록
- 1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 2) 교사는 학생의 교과활동과 수행 진행 상황을 관찰하여 진로와 연계된 내용을 기록할 수 있다.
 - 3) 수행평가 후 교사의 관찰기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여