

2022학년도

사랑과 존중으로 꿈을 키우는 학교

2학기 교육과정 설명회

 전주우전중학교

<http://www.woojeon.ms.kr>

전주우전중학교 학부모님들께

안녕하세요.

9월 1일자로 전주우전중학교에 부임하게 된 교장 이재송입니다.

코로나19 상황으로 인하여 학부모님들과 직접 대면하지 못하고 온라인으로 인사드리게 되어 무척 아쉽고 안타깝습니다. 코로나19 감염병이 하루 빨리 종식되어 학부모님들을 마음 편히 만나볼 수 있는 날을 고대하고 있습니다.

이번 2022학년도 2학기 교육과정설명회도 감염병 예방과 교내 공사로 인한 행사장 부족으로 비대면 설명회를 실시하게 되었습니다. 학부모님들께서는 이 점 양해 부탁드립니다. 우리 학교는 학부모님들과의 소통을 늘 환영하오니 언제든지 학교 운영에 의견주시기 바랍니다.

2학기 교육과정설명회는 2학기 학교 운영 계획 전반에 대해 학부모님들께 안내드리고, 1학기 학교 운영 결과에 대한 의견을 청취하는 자리입니다. 학부모님들께서는 학교에서 준비한 교육과정설명회 안내자료를 확인해주시고, 학생들이 보다 나은 교육환경에서 생활할 수 있도록 다양한 의견을 제시해주시기 바랍니다. 특히, 3학년 학부모님께서는 고입 관련 일정과 진학 방법에 대해 자녀와 이야기를 나누시고 도움이 필요한 경우에는 담임 선생님 등을 통해 상담 요청해주시면 좋겠습니다.

우리 학교는 '존중'에서 시작되는 '학교 민주주의'를 위하여 노력하고 있습니다. 학교는 학생들의 배움의 공간이자 삶의 공간입니다. 우리 학교는 학생, 학부모님과의 끊임없는 소통을 통해 행복한 학교, 서로 존중하는 학교, 민주적인 학교를 만들기 위해 항상 노력하겠습니다. 앞으로도 학부모님들께서 학교에 많은 관심 가져주시기를 부탁드립니다.

전주우전중학교장

이재송

차 례

1. 학교 현황	1
2. 2022학년도 학교교육 실천방향	2
3. 2022학년도 교육과정	
가. 전학년 교육과정 편성표	3
나. 자유학기제 운영(1학년)	4
다. 창의적 체험활동	7
4. 2022학년도 학생 평가 계획	8
5. 3학년 고입 진학 안내	11
6. 교원능력개발평가 안내	15
7. 인성·인권이 존중되는 학교폭력 예방교육	18
8. 아동학대 및 가정폭력 예방교육	22
9. 성희롱·성폭력·성매매 예방교육	24
10. 장애 학생 성폭력 및 학교 폭력 예방 교육	26
11. 흡연·음주 예방교육	28
12. 감염병 관리교육	30
13. 생명존중 및 자살 예방교육	31
14. 교권보호 및 교권침해 예방교육	32
15. 학부모 진로교육	34

◆ 부 록 ◆

1. 2학기 학사 일정	38
2. 교실 배치도	39
3. 학급 담임 및 각실 대표전화 안내	40

1 학교 현황

가. 연 혁

- 1991. 06. 25. 전주우전중학교 설립 인가
- 1993. 03. 02. 개교(11학급)
- 2022. 02. 11. 제27회 졸업식(171명, 총 7,257명)
- 2022. 09. 01. 제10대 이재송 교장 부임

나. 학생 현황

구분 \ 학년	1 학 년			2 학 년			3 학 년			계		
학 급 수	6			6			6			18		
학 생 수	남	여	계	남	여	계	남	여	계	남	여	계
	86	82	168	87	84	171	90	87	177	263	253	516

다. 교직원 현황

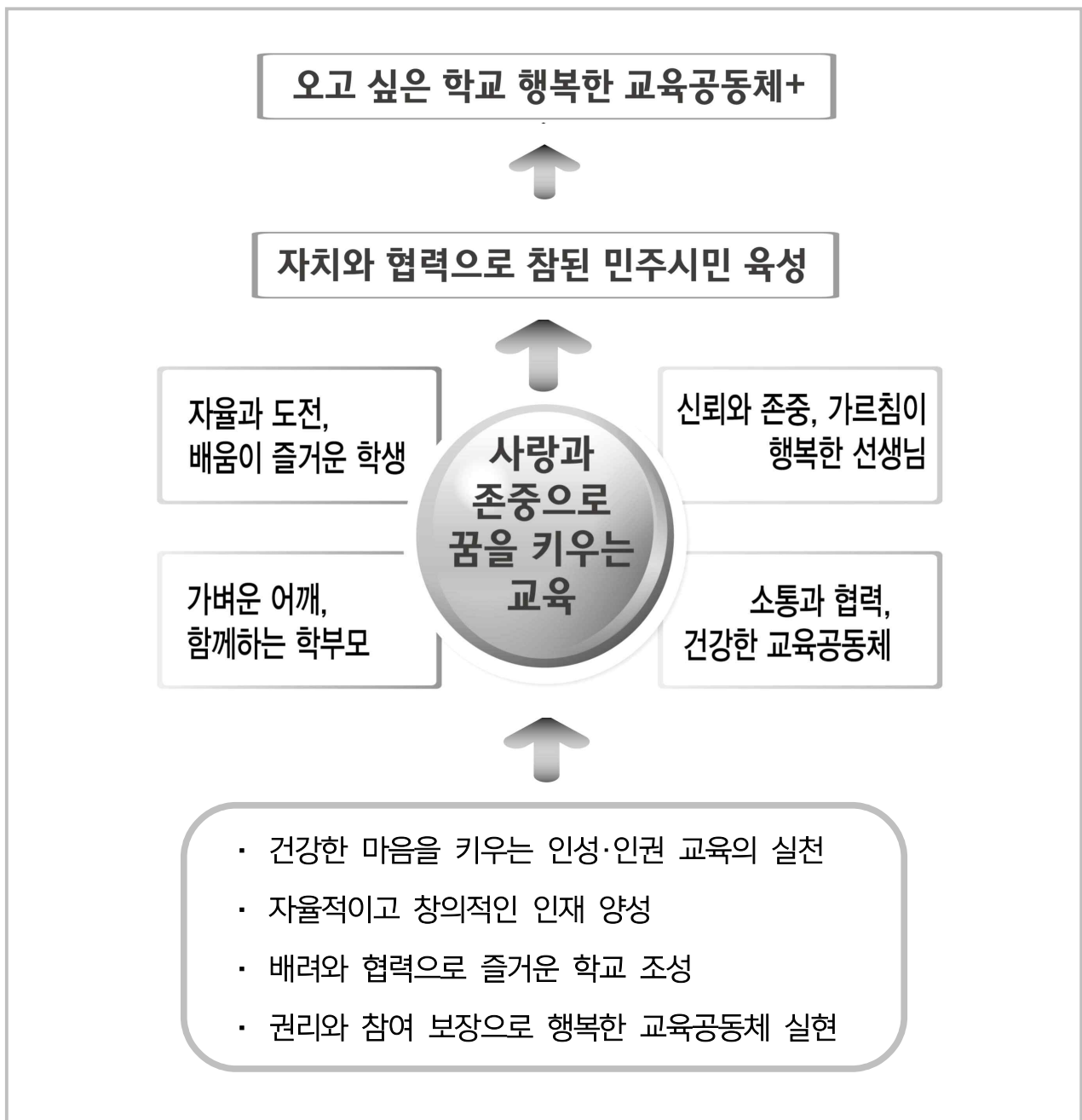
구 분	교 원					행 정				총계
	교장	교감	보직교사	교사	소계	실장	일반직	교육공무직	소계	
남	1	1	4	2	8	1	1	1	3	11
여			8	20	28		1	10	11	39
계	1	1	12	22	36	1	2	11	14	50

라. 시설 현황

구 분		교육시설(단위:실)							부속시설					
대지	체육장	관리실	보통교실	특별교실	특수활동실	휴게실	탈의실	계	강당	급식실	체육실	창고	화장실	세면대
4,432㎡	3,225㎡	8	18	7	1	1	3	38	1	1	1	1	8	9

2 2022학년도 학교교육 실천방향

『 우리 학교에서는
 자율성과 도전 정신으로 배움이 즐거운 학생,
 신뢰와 존중으로 가르침이 행복한 선생님,
 서로 믿고 함께하는 학부모,
 각 교육 주체들이 소통하고 연대하여 ‘오고 싶은 행복한 학교’를 만들고자 합니다. 』



3 2022학년도 교육과정

가. 전학년 교육과정 편성표

구분		1학년				2학년		3학년	
		1학기 (기본)	1학기 (자유)	2학기 (기본)	2학기 (자유)	1학기	2학기	1학기	2학기
교과 (군)	국어	85	85	85	68	68	68	68	68
	사회/ 도덕	사회	34	34	17	0	0	34	34
		역사	0	0	0	51	51	34	34
		도덕	34	34	34	0	0	51	51
	수학	68	68	68	51	68	68	51	51
	과학/ 기술·가 정/ 정보	과학	51	51	34	68	68	68	68
		기술· 가정	34	17	34	51	51	51	51
		정보	0	0	0	17	17	0	0
	체육	51	51	51	34	51	51	34	34
	예술	음악	17	17	17	34	34	17	17
		미술	34	34	34	17	17	17	17
	영어	51	51	51	34	51	51	68	68
	선택	한문	34	34	34	17	17	0	0
		생활 외국어							
		환경	0	0	0	0	0	0	0
		보건	0	0	0	17	17	0	0
		진로와 직업	0	0	0	0	0	0	0
	교과 시수 합계	493	476	493	374	510	510	493	493
창의적 체험 활동	자율활동	12	12	12	12	12	12	12	12
	동아리활동	0	0	34	0	0	34	0	34
	봉사활동	5	5	5	5	5	5	5	5
	진로활동	17	0	0	0	0	0	17	0
	창의적 체험활동 시수 합계	34	17	51	17	17	51	34	51
학교 스포츠 클럽 활동	기존창체활용	17	0	17	0	17	17	0	0
	창체순증	0	0	0	0	0	0	17	17
	교과감축	0	0	0	0	0	0	17	17
	학교스포츠클럽 시수 합계	17	0	17	0	17	17	34	34
총 수업 시간 수		544	544	561	561	544	578	561	578
자유학 기활동(교과/ 창체)	진로탐색활동	0	17	0	17	0	0	0	0
	주제선택활동	0	17	0	68	0	0	0	0
	예술체육활동	0	17	0	51	0	0	0	0
	동아리활동	0	0	0	34	0	0	0	0
	자유학기 시수 합계	0	51	0	170	0	0	0	0

* 2015개정 교육과정에 따른 개정 교과 교육과정 적용

나. 자유학기제 운영 (1학년)

1) 목적

- 가. 학생이 직접 참여하고 활동함으로써 배움이 일어나는 학생 참여형 수업 전개
- 나. 학생의 흥미와 관심 분야에서 끼를 펼칠 수 있도록 다양한 프로그램 활동 전개
- 다. 자아를 찾아가는 지속적인 진로 탐색 활동 전개

2) 방침

- 가. 1학년 대상 1, 2학기 모두 자유학기 운영함.
- 나. 핵심 성취 기준에 근거한 기본 교육과정 재구성을 통해 교과 교육의 내실화를 꾀함.
- 다. 학생 참여형 수업과 연계한 과정 중심 평가를 실시함.
- 라. 학교의 여건 및 특색, 학생의 희망을 고려한 자유학기 영역별 다양한 프로그램을 전개함.

3) 세부 추진 계획

가. 교과 및 자유학기 활동

운영	• 교육과정 편성·운영 - 학생중심 교육과정	• 교수·학습 방법 - 참여와 활동 중심	• 평가방법 - 과정 중심 평가
교과활동	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 편성 및 운영 자율성 제고 교육과정 재구성 	<ul style="list-style-type: none"> 교과 교육과정 재구성을 통한 교과 융합 수업 토론, 문제해결, 의사소통, 실험·실습, 프로젝트 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 형성평가, 협력기반 수행평가, 포트폴리오 평가 등 성장과 발달에 중점들 둔 과정 중심 평가 실시(1,2차 지필 고사 미실시) 학생생활기록부에 활동 내용을 문장으로 기록
자유학기활동	<ul style="list-style-type: none"> 주제선택 활동 예술·체육 활동 동아리 활동 진로탐색 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 학생의 흥미, 관심사에 기반한 프로그램 편성 능동적, 자기주도적 학습 경험 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 참여 및 협력 정도, 열성, 특별한 활동 내역 등 평가 학생의 꿈과 끼와 관련된 활동 내역 위주로 학생생활기록부 기재

나. 자유학기 활동 세부내용

- ♣ 자유학기 활동 운영 시수 : 1학기-51시간, 2학기-170시간 총 221시간 실시
- ♣ 자유학기 활동 영역

1학기			2학기			비고
활동 영역		운영시간	활동 영역		운영시간	
주제선택활동	주제선택 (교과 및 범교과 관련)	17시간 (주당1시간)	주제선택활동	주제선택A	34시간 (주당2시간)	※ 영역별 프로그램은 학생희망과 학교상황이 반영되어 개설됩니다.
				주제선택B	34시간 (주당2시간)	
예술·체육활동	예술·체육(체육)	17시간 (주당1시간)	예술·체육활동	예술·체육(체육)	34시간 (주당2시간)	
				예술·체육(예술)	17시간 (주당1시간)	
진로탐색활동	진로탐색	17시간 (주당1시간)	진로탐색활동	진로탐색	17시간 (주당1시간)	
			동아리활동	동아리	34시간 (주당2시간)	

♣ 자유학기 활동 프로그램

(1) 1학기

순	자유학기활동 영역	프로그램명
1	주제선택 활동	손에 잡히는 기술 가정
2	예술체육(체육) 활동	까름(손당구), 건기, 농구, 방송댄스, 배드민턴, 보드게임, 축구, 줄넘기, 장기
3	진로탐색활동	진로워크북 활용 프로그램

(2) 2학기

순	자유학기활동 영역	프로그램명	자유학기활동 영역	프로그램명
1	주제선택A 활동 (교과및범교과)	드라마로 만나는 세상	예술체육(예술) 활동	패턴아트
2		세계시민교육		자연생태도감 만들기
3		역사책 읽기		팝송으로 배우는 영어
4		영어 원서 읽기		시화 그리기
5		미술로 생각하기		일본 전래동화책 만들기
6		체험으로 배우는 일본문화		컬러링
7		영화로 보는 기술가정		붓펜 캘리그래피
8	주제선택B 활동 (교과및범교과)	창의과학	동아리 활동	칼럼바
9		하나의 올림		우쿨렐레
10		수학과 놀자		요가
11		영자신문을 통한 세상보기		영화 속 과학
12		독도 사랑		영화로 배우는 영어
13		미디어 읽기		보석십자수
14		교실에서 만나는 세계		글쓰기
15	예술체육(체육)A활동	까름(손당구)	진로탐색활동	개인위탁(전문강사) 프로그램
16		농구		
17		배드민턴		
18		방송댄스		
19		축구		
20		줄넘기		
21		장기		
22		건기		
23		보드게임		
24	예술체육(체육)B활동	음악과 함께하는 뉴스포츠		

♣ 자유학기 시간표

(1) 1학기

교시	월	화	수	목	금
1	자율	교과	교과	교과	교과
2	교과	교과	교과	교과	교과
3	교과	교과	교과	교과	교과
4	교과	교과	교과	교과	교과
5	교과	교과	교과	교과	교과
6	교과	교과	예술·체육(체육)	교과	교과
7	교과	진로탐색		주제선택 (동시간이 아닌 교과시간처럼 운영)	

*1학기 예술·체육(체육), 진로탐색 활동은 동시간대에 운영, 주제선택 활동은 반별 교과시간처럼 운영됨.

(2) 2학기

교시	월	화	수	목	금
1	자율	교과	교과	교과	교과
2	교과	교과	교과	교과	교과
3	교과	교과	교과	교과	교과
4	교과	교과	교과	교과	교과
5	교과	교과	예술·체육(체육)B (동시간이 아닌 교과시간처럼 운영)	교과	교과
6	주제선택A	주제선택B	예술·체육(체육)A	예술·체육(예술)	동아리
7	주제선택A	주제선택B		진로탐색 (동시간이 아닌 1~3교시 반별 운영)	동아리

*2학기 예술·체육(체육)B 활동은 반별 교과시간처럼, 진로탐색 활동은 목요일 1~3교시 반별 1교시씩 운영됨.

다. 진로탐색 체험활동 운영계획

시기	실시일	프로그램	비고
1학기	2022.04.26.(화).	전주를 알다 전주 탐방	교내, 교외
	2022.07.04.(월).-05(화).	JEC 자유학년제 프로그램 / 미디어 리터러시	전주영어체험센터 (덕진구 인후동)
2학기	2022.10.05.(화).-10.07(수)	메타버스 캠프 / 찾아가는 자연학교	교내
	2022.11.29.(화).-12.01(목)	꿈액자 만들기 / 찾아가는 저작권교육	교내

* 자유학기 운영계획은 수립 및 전개 과정에서 일부 내용이 변경될 수 있습니다.

다. 창의적 체험활동

영역	활동 영역	운영 방법
자율활동	적응 활동, 자치 활동, 행사 활동	▣월요일(1교시)
동아리활동	학술 활동, 문화 예술 활동, 스포츠 활동, 실습 노작 활동	▣동아리활동 - 2학기 금요일(6, 7교시)
	학교스포츠클럽 활동(교육과정 활동)	▣1,2학년(1시간) ▣3학년(2시간)
봉사활동	교내 봉사활동, 캠페인 활동, 지역사회 봉사, 자연환경 보호	▣연10시간(학교)
진로활동	자기 이해 활동, 진로 정보 탐색 활동 진로 계획 활동, 진로 체험활동	▣적성검사(학년별) ▣진로 연 17시간(3학년)

가. 과정 중심 평가

1) 수행평가 활성화

- 수행평가 반영비율 40% 이상 운영
- 과정·성장 중심의 수행평가 방법 다양화
 - ※ 자기평가, 동료평가, 프로젝트, 토의토론, 협력학습, 구술평가 등 평가 방식 다양화
 - ※ 학생의 역량과 수행 과정이 평가될 수 있도록 적용
- 교과에 특성에 맞는 정의적 능력 평가 포괄
 - ※ 흥미, 자기효능감, 참여, 협력, 배려, 경청, 책임, 실천, 동기, 가치 등의 평가요소 설정
 - ※ 학습 준비, 의사소통 과정, 성장 등 다양한 모습 평가
- 수업 과정에서 이루어지는 수업밀착형 평가
 - ※ 정규교육과정 외에 수행한 결과물에 점수 부여하는 과제형 수행평가 금지
 - ※ 일제식 지필평가 방식의 수행평가 금지(영어듣기평가 제외)
- 학기초 수행평가 계획 확정·공지
 - ※ 평가 예고제 및 평가결과 공개 및 이의신청 기간 운영을 통한 신뢰도 확보
- 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역의 점수만을 반영

2) 지필평가 내실화

- 지필평가 반영 비율 축소(60% 이하)
 - ※ 단순 지식과 정보를 묻는 암기형 문항 출제 지양
- 지필평가 재량권 확대
 - ※ 지필평가 횟수 자율적 결정(학기별 1~2회로 적정화) : 수행평가 반영비율이 70% 이상인 교과 또는 시수가 적은 교과(1단위)는 학기당 1회 실시 가능
- 수업 활동이 자연스럽게 반영된 평가
 - ※ 학교교육과정의 범위(교과진도계획 수립 및 준수)와 수준을 벗어난 평가 금지
- 성취평가제에 근거한 교과별 평가계획의 수립
 - ※ 학교수준의 교과목별 성취기준과 평가기준 마련
 - ※ 성취기준 도달 여부 중시
 - ※ 교육과정 분석 및 재구성을 통한 성취기준 설정
- 선행학습 및 선행출제 자율 점검을 통한 사전 예방
 - ※ 교과진도계획 정보공시의 적정 및 출제 단계에서 오류 최소화
 - ※ 교과교육과정 재구성 시, 교과진도계획에 적절하게 반영(계획 단계)
 - ※ 교과협의회를 통한 공동 출제·검토·채점
 - ※ 결재단계 검토(교사원안, 문항 정보표, 채점 기준표 등)

3) 기록 및 피드백 강화

- 학교생활기록부의 충실한 기재
 - ※ 교육과정-수업-평가-학교생활기록부 기록의 유의미한 연계 강화
 - ※ 학생 활동참여 중심 수업 운영(활동내용 누가기록) → 모든 학생들의 잠재적 발달 가능성을 중시 → 교과 세부능력 및 특기사항에 기재
- 배움과 성장 중심의 피드백 활성화
 - ※ 비교 또는 서열이 아닌 성취기준 도달 중심에 중점
 - ※ 학생의 학습 보완과 체계적인 학습 계획 수립 기회 제공
 - ※ 교수학습 개선 및 교사 성찰 촉진
 - ※ 교사, 학생, 학부모 간의 소통 증진 및 새로운 관계 설정

나. 정기 고사 일정

구분	고사명	기간	학년	과목
2학기	1차 고사	2022. 10. 5. (수) ~ 2022. 10. 7. (금)	1학년	자유학년제
			2학년	국어, 영어, 수학, 역사, 과학
			3학년	국어, 영어, 수학, 사회, 역사, 과학, 도덕
	2차 고사	2022. 11. 29. (화) ~ 2022. 12. 1. (목)	1학년	자유학년제
			2학년	국어, 영어, 수학, 역사, 과학, 기가, 한/일
			3학년	국어, 영어, 수학, 사회, 도덕 역사, 과학, 기가

(본 일정은 학교 사정에 의해 변경될 수 있음)

다. 과목별 평가 비율

과목	지필평가	수행평가
국어	60%	40%
영어	60%	40%
수학	60%	40%
사회	60%	40%
역사	60%	40%
도덕	60%	40%
과학	60%	40%
한문	60%	40%
일본어	60%	40%
기술가정	30%	70%
음악	0%	100%
미술	0%	100%
체육	0%	100%
정보	0%	100%

5 3학년 고입 진학 안내

가. 입학전형 일정표

※ 아래의 일정은 변동될 수 있음.

구분		전기고			후기고			
학교유형	특수목적고(4교) (산업수요 맞춤형고) [4교]	특수목적고(3교) 특성화고(전문24교, 대안4교) 일반고(전문4교, 예체4교) [39교]			특수목적고(1교) 자율형 사립고(1교) [2교]	비평준화 일반고 [54교]	평준화 일반고 [38교]	
전형일정								
내신산출기준일	'22.9.30.(금)	'22.10.31.(월)			'22.12.16.(금)			
내신산출완료일	'22.10.11.(화)	'22.11.7.(월)			'22.12.20.(화)			
원서교부·접수	'22.10.17.(월)-10.20.(목) 17:00까지	특 전 (전 계 열)	'22.11.9.(수)- 11.10.(목) 17:00까지	일 반 고	'22.11.22.(화)- 11.24.(목) 17:00까지	상산고: 2022.12.9.(금)-12.13.(화) 외국어고: 2022.12.19.(월)-12.21.(수) 일반고: 2022.12.26.(월)-12.28.(수)		
전형기간 (전형일)	'22.10.26.(수)-10.28.(금)		'22.11.11.(금)		'22.11.25.(금)- 11.29.(화)	자기주도학습 전형일 '22.12.9.(금)~'23.1.2.(월)		
합격자 발표	'22.11.2.(수) 10:00		'22.11.14.(월) 10:00		'22.11.30.(수) 10:00	'23.1.2.(월) 10:00	'23.1.6.(금) 10:00	
학교배정발표						평준화일반고 배정 '23.1.13.(금) 14:00		
등록기간	2023.1.16.(월)-1.19.(목) 17:00까지 [전·후기고 공통 정시모집 등록기간]							
추가 모집	원서접수	2023.2.2.(목) - 2.3.(금) 17:00						
	전형일	2023.2.6.(월) - 2.7.(화)						
	합격자발표	2023.2.8.(수) 10:00						
	등록기간	2023.2.13.(월) - 2023.2.14.(화) 17:00						
수시 추가	원서접수	2023.2.20.(월) - 2023.5.26.(금)						
	전형 및 등록기간	수시 추가모집 원서접수, 전형, 합격자 발표, 등록은 기간 내 수시 (다만, 입학시기는 교육과정 이수에 지장이 없는 범위)						
특기사항	* 전북과학고의 전형은 8월부터 / * 평준화 일반고 추가모집, 수시추가모집 없음							
전형군별 학교명단	특수목적고(4) (산업수요 맞춤형고) -군산기계공고 -전북기계공고 -한국경마축산고 -김제농생명마이스터고	특수목적고(3) 전북과학고, 전북체육고, 전주예술고 특성화고(28) -전문계열(24교) 전주생명과학고, 전주공고, 전주상업정보고, 완산 여고, 군산상고, 군산여상고, 이리공고, 진경여고, 정 읍제일고, 칠보고, 학산고, 남원용성고, 남원제일고, 덕암정보고, 전북하이텍고, 한국게임과학고, 한국 한방고, 진안공고, 전북유니텍고, 오수고, 한국치 즈과학고, 강호항공고, 부안제일고, 줄포자동차공 고 -대안계열(4) 고산고, 세인고, 푸른꿈고, 지평선고 일반고 전문계열(4) 한국전통문화고, 원광정보예고, 함열여고, 영선고 일반고 예체계열(4) 한국전통문화고, 원광정보예고, 남원국악예술고, 한국마사고 ※ 밑줄 : 2개 전형 실시 고교	특수목적고(1) 전북외국어고 자율형 사립고(1) 상산고 ※ 상산고(전국단위) 별도 전형일정(예정) 2022.12.9.(금) ~ 2023.1.2.(월)까지 원서접수 및 합격자 발표 예정임	o 평준화고(38) 전주(23교):전북사대부고 양현고 전라고 전주고 전주술내고 전주여 고 전주제일고 동암고 완산고 우석 고 유일여고 전북여고 전일고 전주 근영여고 전주기전여고 전주사대 부고 전주성심여고 전주영생고 전 주신흥고 전주중앙여고 전주한일 고 전주해성고 호남제일고 군산(7교):군산고 군산여고 군산동 고 군산제일고 군산영광여고 군산중 양고 군산중앙여고 익산(8교):이리고 이리여고 남성 고 원광고 원광여고 이리남성여고 이일여고 전북제일고 o 비평준화고(54) 군산(1교):한들고 익산(5교):성일고 익산고 여산고 함열고 함열여고 정읍(10교):배전고 서영고 산태고 왕산고 인성고 정읍고 정읍여고 장주 고 태인고 후남고 남원(5교):남원고 남원여고 남원서진 여고 성원고 인월고 김제(7교):김제고 김제서고 김제여 고 금산고 덕암고 만경고 만경여고 완주(2교):완주고 한별고 진안(3교):마령고 안천고 진안제일고 무주(4교):무주고 설천고 무풍고 안성고 장수(3교):백화여고 산서고 장수고 임실(1교):임실고 순창(3교):순창제일고 동계고 순창고 고창(5교):고창고 고창북고 고창여고 영선고 해리고 부안(5교):백산고 서림고 부안고 부안 여고 위도고				
전형137교(133교)	4교	39교(중복 2교 포함)			2교	92교(중복 2교 포함)		

나. 내신 성적 산출 규정

1) 내신 성적 반영 항목

구분	항목		배점	반영비율
교과	일반교과	1-2학년	90점	30%
		3학년	90점	30%
	체육·예술교과	전학년	60점	20%
	소계		240점	80%
비교과	출결상황		30점	10%
	봉사활동상황		15점	5%
	행동특성 및 종합의견 / 창의적체험활동상황		15점	5%
	소계		60점	20%
총계			300점	100%

- ※ 자유학기제 시행으로 성취도 환산이 가능한 성적이 없는 학기의 교과 성적은 반영하지 않음
- ※ 전기고 내신 성적 산출: 3학년 2학기 1차 지필고사(수행평가 제외)
- ※ 후기고 내신 성적 산출: 3학년 2학기 1, 2차 지필고사+ 수행평가

2) 교과 성적 산출 방법

구분	학년	교과 성적 산출 공식	배점
일반 교과	1-2	$\left(\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} + \frac{\text{이수과목 원점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 0.01 \right) \times 15$	90
	3	$\left(\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} + \frac{\text{이수과목 원점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 0.01 \right) \times 15$	90
	소계		180
체육·예술 교과	전학년	$\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 12$	60
합계			240

- ※ 이수과목이란 성취평가제에 의한 성취도 환산이 가능한 과목을 말함.
- ※ 교과의 성취도 환산점수 : A=5점, B=4점, C=3점, D=2점, E=1점

3) 출결상황 반영 방법

- 가) 출결상황 산출 : 출결상황 산출은 결석일수를 기준으로 산출하되, 질병 및 기타(학교장이 인정한 결석)로 인한 결석, 지각, 조퇴, 결과는 결석일수 계산에 포함시키지 않는다.
- 나) 무단으로 인한 지각, 조퇴, 결과 산출은 이를 합산하여 3회를 결석 1일로 계산한다.
- 다) 출석점수 산출은 결석일수에 따른 출석점수를 아래 표와 같이 학년별 4~10점으로 산출하며, 1, 2, 3학년 출석점수를 합산하여 총 30점 만점을 적용한다.

무단결석일수	0	1 - 3일	4 - 7일	8 - 11일	12 - 15일	16 - 19일	20일 이상
출석점수	10 점	9 점	8 점	7 점	6 점	5 점	4 점

4) 봉사활동상황 반영 방법

가) 봉사활동상황 점수는 총 15점이며, 부여 기준과 방법은 다음과 같다.

(1) 1회의 최저 봉사활동 시간은 1시간 이상일 경우에만 인정한다.

(2) 3개 학년의 봉사활동 시간을 합산하여 아래와 같이 내신점수를 부여한다.

□ 봉사활동상황 30시간 기준 내신점수 산출표 □

시간	30시간 이상	29-28	27-26	25-24	23-22	21-20	19-18	17-16	15-14	13-12	11-10	9-8	7-6	5시간 이하
점수	15점	14점	13점	12점	11점	10점	9점	8점	7점	6점	5점	4점	3점	2점

5) 행동특성 및 종합의견/ 창의적체험활동상황 반영 방법

가) 학년 당 점수 5점 중 3점은 기본점수로 하고, 2점의 범위 내에서 가산점을 부여 (가산점 최대 반영점수 2점)하되 학교생활기록부에 기록된 것만 인정함.

나) 가산점 부여 기준

순	항 목	유형	기 준	점 수
1	학교장 표창자	행동 덕목	인성교육활동우수상, 학생생활모범상, 환경모범상 등의 인성과 관련한 학교장 표창을 받은 자	표창별 0.5점
2	자율 활동	유공자	학급 실장·부실장, 학생회장, 학생회부회장으로 한 학기 이상 유공이 지속된 자 [단, 2020학년도 및 2021학년도에 한 학기 이상 학교생활도우미로 유공이 지속된 자도 포함]	유공 항목별 0.5점 및 우수자 표창항목별 0.5점
		우수자	교과와 관련 없는 각종 자율활동으로 인한 학교장 표창을 받은 자	
3	동아리 활동	유공자	창의적 체험활동 동아리 활동부 부장으로 한 학기 이상 유공이 지속된 자	
		우수자	각종 동아리활동과 관련하여 학교장 표창을 받은 자	
4	진로활동 우수자		각종 진로활동과 관련하여 학교장 표창(자유학기제 진로체험보고서 우수상)을 받은 자	
5	기타 학교활동유공자		학교별 특색활동과 관련한 유공자	
6	가산점 부여 제외자		학교 명예를 훼손시켰거나 생활교육 규정에 따른 선도위원회 및 학교폭력대책자치위원회의 심의에 의해 교내 봉사 이상의 징계 및 처분을 받은 자는 당해 학년도 가산점을 부여하지 않음.	

다. 주요 고등학교 모집 계획

1) 자기주도 학습전형 실시 학교

학교명	전북외고	전북과학고	상산고	익산고
모집 인원	160(8학급)	60(3학급)	360(남8학급240명, 여4학급120명)	125(6학급)
전형 특성	과별 모집 영어 성적·출결 + 면접	교과(수학, 과학)·비 교과(학생부, 추천서 등) + 면접	교과(수학, 국어, 영어, 과학 혹은 사회 중 택1)·출결 + 면접	교과 + 면접
모집 지역	광역시	광역시	전국 (전북 25%)	전국

2) 전주시 일반계 고교

남학생(14교)			여학생(14교)			
남학생 학교(9교)		남여공학 학교(4교)			여학생 학교(9교)	
학교명	학급 수	남학급 수	학교명	여학급 수	학교명	학급 수
전주고	12	4	전북사대부고(8)	4	전주여고	10
전라고	10	5	전주제일고(10)	5	전주솔내고	10
신흥고	10	5	한일고(10)	5	성심여고	10
영생고	10	5	호남제일고(10)	5	기전여고	9
해성고	8	5	양현고(10)	5	근영여고	10
완산고	8				중앙여고	10
우석고	10				전북여고	10
동암고	10				유일여고	10
전일고	10				전주사대부고	8
전체학급수	88	24		24		87
		112				
			111			

3) 전주시내 특성화 고교

학교명	선발인원	학 과
한국전통문화고	80	조리과학과, 한국미술·디자인과, 한국음악과
전주공고	240	건축과, 토목과, 기계과, 전기과, 자동차과, 전자과
전주상업정보고	160	금융정보과, 회계정보과
전주생명과학고	180	반려동물과, 식물과학과, 식품과학과, 환경산업과
완산여고	120	관광서비스과, 금융통상과, 재무회계과

※ 고입 관련 자료 탑재 및 상담안내

전라북도교육청 홈페이지 - 과별홈페이지 - 미래인재과 - 고입·대입·수능안내

※ 진학상담실 ☎ 063-221-8933

6 교원능력개발평가 안내

가. 목적

- 1) 교원의 교육활동에 대한 자기 성찰과 피드백 기회 제공을 통한 전문성 신장을 지원한다.
- 2) 교원의 교육 전념 여건 조성 및 학교 일상의 회복을 통한 공교육 내실화를 지원한다.

나. 준비

- 1) 학교 평가관리위원회 구성
 - 소속 교원 수를 고려하여 3인 이상 7인 이하로 구성하고, 위원장은 위원회에서 호선한다.
(학부모위원 1인 이상)
 - 당연직 위원으로 학교장이 지명하는 교감 1인 및 교무협의회에서 무기명 투표로 선출되는 교원위원
 - 학교운영위원회 또는 학부모회 대표의 추천으로 학교장이 위촉하는 학부모위원
 - ※ 학교 여건에 따라 학교 내 다른 위원회에서 교원능력개발평가 운영 사항 심의 가능. 다만, 학부모위원 1인 이상 포함된 위원회 활용

2) 학교 교원능력개발평가 운영 계획

가) 평가 시기

- ① 학부모 만족도 조사: 도교육청이 정한 기한 내 3일간 실시(2022년 9~10월 중)
- ② 학생 만족도 조사: 도교육청이 정한 기한 내 3일간 실시(2022년 10월 중)

나) 평가 종류

- ① 학부모 만족도 조사: 학부모들이 자녀의 학교생활 전반(학습지도, 생활지도 등)에 대하여 만족도 조사
- ② 학생 만족도 조사: 학생(중1~중3)이 교사의 교육활동(학습지도, 생활지도 등)에 대하여 만족도 조사

다) 평가 대상

- ① 전주우전중학교 소속 교원 전체, 전주특수교육지원센터 특수 교사 1인
 - 교원(교장, 교감, 수석교사, 일반교사, 교과전담교사, 비교과교사, 계약직교원, 비전일제 근무 계약제 교원, 영어회화 전문강사 등)
 - 학교교원평가관리위원회가 기타 교원의 평가 대상 인원수를 추가할 수 있음
 - 휴직교사와 기간제교원 중 1명은 반드시 평가 대상자에 포함시켜야 함
 - 2개월 미만 재직 교원(계약제 포함)은 평가 대상에서 제외함 (휴직교사가 복직하여 2개월 미만 재직인 경우 전임 기간제교원을 평가 대상으로 선정함)

라) 평가 참여자 구성

① 학생 만족도 조사(중1~중3)

- 담임교사의 경우 담임반 학생을 대상으로 담임용 만족도조사 실시
- 교과전담교사 및 비교과교사의 경우 지도 학급 중 3학급을 무선 표집하여 실시
- 평가개시일 기준으로 역산하여 2개월 미만 재학 학생은 평가자에서 제외
- 대상 교원 중 학생이 희망하는 교원에 대해서 만족도조사 참여 가능

② 학부모 만족도 조사

- 학부모는 학교가 설정한 평가대상자 중에서 본인이 원하는 교원만 평가할 수 있음
- 2자녀 이상이 동일 학교에 다닐 경우, 담임교사 각각에 대해 만족도조사에 참여하고, 교장 등 동일 교원에 대해서는 중복 참여하지 않음
- 학부모 만족도 조사 온라인 평가방식 결정, 종이 설문지 병행하지 않음
- 평가개시일 기준으로 역산하여 2개월 미만 재학 학생의 부모는 평가자에서 제외
- 대상 교원 중 학생이 희망하는 교원에 대해서 만족도조사 참여 가능
- ※ 모바일 기기를 활용하여 만족도조사 실시 가능하도록 지원 예정

다. 실행

1) 평가 영역

가) 교사의 교육활동 전반(학습지도 및 생활지도, 학생지원 등)

- ① 교장·교감 : 학교경영
- ② 수석교사 : 교수·연구활동 지원, 학습지도, 생활지도
- ③ 일반교사 : 학습지도, 생활지도
- ④ 특수·비교과교사 : 학생지원
- ⑤ 수업을 담당하지 않는 경우는 학습지도 영역 제외

나) 비교과교사가 ‘선택과목’으로 정규교과를 수업하는 경우, ‘학습지도’영역을 포함함

2) 평가 문항

가) 평가참여자의 문항 검토(사전공개 및 의견수렴)를 거쳐 평가종류별 평가(조사) 문항 확정

나) 개별교원 특색교육활동 학생만족도조사 실시 가능하나 현재 희망 교원이 없으므로 실시하지 않음.

3) 평가 방법

가) 평가지표별 5단 척도(체크리스트) 응답 방식과 서술형 응답 방식 병행

- 학생·학부모 만족도조사 모두 5단 척도(체크리스트) 응답 방식과 서술형 응답 방식을 병행하여 실시

나) 평가 대상 교원의 교육활동 소개자료 제시

- 평가 대상 교원은 평가참여자에게 공정하고 객관적인 평가를 할 수 있도록 직·간접적 교육활동 소개자료를 다양한 방식으로 제공
- 원격수업 활동 자료, 온라인 수업 공개자료 등 교육활동 소개자료 제공 가능
- 평소 개인이 운영, 관리하고 있는 교육활동 포트폴리오로 대체 가능
- 학생 및 학부모 평가참여자에게 연간 교육활동계획 또는 학급운영계획 등 제시 가능
 - 학급 운영에 대한 안내문, 학급밴드, 학급홈페이지 등 다양한 방법을 활용
- 교장, 교감의 경우에도 학교운영에 관한 사항을 수시로 홈페이지에 탑재하는 방식으로 제시 가능

라. 결과 처리

1) 기본 방향

- 평가제 도입 목적인 교사의 전문성 신장에 최우선 활용
- 평가 결과 활용 맞춤형 자율연수 운영 및 보상기제의 기초자료로 활용
- 평가 결과의 공개를 통해 공교육 신뢰 제고의 기제로 활용

2) 평가 결과에 따른 연수 실시

- 교원의 전문성 신장을 위한 자율적 연수 실시
- 맞춤형 연수 대상자 선정 기준 없이, 모든 평가 대상자가 평가 결과를 활용하여 스스로 교원 전문성 신장을 위한 연수를 실시하도록 적극 지원(연수비 지원)
- 전문적 학습공동체 활동 지원, 수업 나눔 및 연수 실시
- 교내 교사 동아리(교과 수업 나눔, 생활지도 등)의 활성화를 통해 필요한 정보를 나누고 소통하며 동료 교사와 함께 성장하며 발전하는 기회를 마련

3) 평가 결과의 학교 정보 공시

- 2023. 4월 학교정보공시 사이트에 평가 결과 공개

7 인성·인권이 존중되는 학교폭력 예방교육

가. 학교폭력 예방 및 대책

1) 학교폭력 실태

- 1,2학기 시작 시점에 가장 많이 발생(3,4,8,9월)
- 신체폭력, 금품갈취, 집단폭행, 성폭행 등 다양하게 발생

2) 학교폭력 예방교육 실시

- 학기별 1회 이상 학생, 교사, 학부모 예방교육 실시
- 주 1회 학교폭력 예방을 위한 감성교육 실시
- 상시 학교 선생님들의 상담과 학교폭력예방 지도 실시
- 연중 학교 및 학급에 학교폭력 홍보 포스터 및 담당 경찰관 인적 사항 게시

3) 학교 폭력 신고 체제 구축 및 상담 센터 설치 운영

- 전주우전중학교 학교폭력 신고 전화 ☎ 063-222-8932
- 학교폭력 신고센터 : 117
(학교폭력책임교사 인성인권교육부장 송가은 선생님 인성인권부실 063-227-2735)

4) 학교폭력전담기구 회의(법률에 의한 기구)

가) 학교폭력 전담기구의 기능

- 학교폭력 사안 조사, 심의(학교장 자체 해결, 학교폭력대책심의위원회 개최 요청)
- 피해 학생과 가해 학생 간의 분쟁조정
- 학교폭력 가해 학생 조치 학생부 기재 내용 삭제 여부 심의(학년 말)

나) 학교폭력 전담기구 구성(6명+ 1명)

- 교감, 교사 3인, 학부모 대표 2인, 간사 1인

5) 폭력의 신고 의무(방관자도 가해자로 심의 조치)

- 학교폭력 현장을 보거나 그 사실을 알게 된 경우에는 학교 등 관계기관에 즉시 신고
- 신고받은 기관은 이를 가해 학생 및 피해 학생의 보호자 또는 소속 학교의 장에게 통보
- 누구라도 학교폭력의 예비·음모 등을 알게 된 경우 이를 학교의 장 또는 소속 교원, 전담 기구에 고발해야 함.

6) 가해자 학생과 보호자 특별교육

- 가해 학생은 조치를 받으면 특별교육을 이수해야 함(1, 2호 조치는 제외)
- 보호자: 가해 학생의 특별교육 부과 시 보호자도 함께 이수 시간 부과
(이수하지 않을 시 과태료 부과)

7) 가해자 조치사항 학교생활기록부 기록

가) 학교폭력대책심의위원회 조치를 받으면 그 내용을 생활기록부 기록

나) 생활기록부 내용 삭제

- 1, 2, 3, 7호 : 졸업과 동시에 삭제

- 4, 5, 6, 8, 9호 : 졸업 전 학교폭력대책자치위원회 심의 후 삭제

(졸업일 기준 6개월이 경과 되지 않은 경우, 2회 이상 조치 부과 시 제외)

나. 학교폭력 대처 (피해학생)

1) 학교폭력 피해 자녀를 위해 부모가 해야 할 일

첫째, 안전 확보에 힘쓴다.

등하교 길에 동행하여 추가 피해 발생 위험을 줄이고, 담임선생님께도 알려서 학교생활에서 세심한 주의를 부탁하여야 합니다.

둘째, 객관적 사실 및 현재의 상태를 파악한다.

본인 자녀의 입장에서만 바라볼 것이 아니라 객관적이고 정확한 사건의 개요, 진위 여부, 피해 기간 및 강도, 가해자의 신상 파악 등을 한 후, 원인을 알아보아야 할 것입니다.

셋째, 사건 처리를 위한 도움을 요청한다.

학교폭력 문제는 학교의 처리 과정이 매우 중요합니다. 따라서 학교와 담임선생님께 사실을 알리고 도움을 청하는 것이 지혜로운 방법입니다.

넷째, 심리적으로 안정될 수 있도록 돕는다.

내 자녀가 밖에서 맞고 들어온다는 것은 부모로서 매우 속상한 일입니다. 하지만 당사자인 아이의 마음은 더욱 힘들고 괴롭다는 것을 기억하고, 아이가 심리적으로 안정을 찾을 수 있도록 도와주어야 합니다.

다섯째, 사건의 재발 방지를 위해 노력한다.

지속적으로 자녀의 학교생활에 관심을 가지고 자주 대화를 하면서 다시 이러한 일들이 발생하지 않도록 도와야 합니다.

2) 자녀가 피해를 당했을 때, 이런 말은 도움이 되지 않습니다.

- 별거 아니야, 엄마, 아빠도 다 맞으면서 컸어.
- 그거 하나 해결 못 하면 인생의 실패자가 되는 거야.
- 엄마 아빠가 다 알아서 할 테니 넌 가만히 있어.
- 엄마 아빠 말고 아무한테도 너 맞은 얘기 하지마. 그러면 널 깔 볼거야.
- 친구 같은 건 없어도 되니까 공부만 신경 써.

3) 이렇게 말해주세요.

- 그동안 많이 힘들었겠구나.
- 엄마 아빠가 지켜보고 있을 테니 걱정하지 말아라.
- 도움을 청하는 것은 부끄러운 일이 아니란다.
- 싫은 것을 싫다고 이야기하는 것이 용기 있는 사람이야.
- 자, 이제 우리가 이 일을 어떻게 해결해야 할지 같이 이야기해볼까?

다. 학교폭력 대처 (가해학생)

1) 가해학생 부모의 대처 방안

첫째, 흥분하지 않고 상황을 냉정하고 객관적으로 파악해야 합니다.

본인 아이 편만 들 것이 아니라 객관적 사실 및 정보 수집이 가장 선행되어야 합니다. 부모가 흥분하여 일을 감정적으로 처리하게 되면 자녀에게 불이익이 갈 수도 있으므로 주의합니다.

둘째, 학교의 중재를 요청합니다.

학교폭력에 있어 가해자와 피해자가 모두 학생이라는 신분으로 학교에 속해있는 경우가 대부분이므로, 학교 측의 적절한 중재를 통해 사실 여부와 처리 여부가 결정됩니다. 따라서 학교, 특히 담임선생님의 도움을 구하고, 신속히 대처하는 것이 필요합니다.

셋째, 자녀의 폭력적 행동의 근본 원인을 정확하게 알아보아야 합니다.

일시적인지 구조적인 원인인지 알아보고 이러한 근본적 원인에 대한 치료가 선행되어야 하겠습니다. 필요하다면 심리상담자나 의사 등 전문가의 도움을 받는 것이 좋습니다.

넷째, 자신의 행동에 대한 책임을 질 수 있도록 도와주는 것이 필요합니다.

이미 사건이 벌어지고 난 후라면 이 행동을 어떻게 처리하느냐가 교육적으로 더욱 중요합니다. 부모가 나서서 문제 해결을 다 해주는 것은 바람직하지 않습니다. 자신의 행동에 책임을 지는 연습을 해야만, 다음번에 그러한 행동을 다시 하지 않게 되고, 또한 사회 속에서 책임을 가진 성인으로 성장하게 될 것입니다.

다섯째, 잘못된 행동은 지적하되 인격적으로 수용하고 따뜻한 분위기로 지도하는 것이 중요합니다. 심한 야단이나 체벌, 모욕감을 주는 말과 행동은 또 다른 문제를 야기할 수도 있고, 자녀에게 부적절한 죄책감 및 분노를 유발할 수 있기 때문에 주의해야 합니다.

여섯째, 일단 문제가 해결되면 지속적인 대화를 통해 학교생활을 점검해 나가야 합니다.

청소년들은 실수하기 쉬운 때이고, 아직 모든 것이 미성숙하므로, 성인들의 지속적인 보호와 지도가 매우 중요합니다. 한번 실수를 통해 좋은 교훈을 얻었다면, 이후에 다시 되풀이되지 않도록 세심하게 살피는 것이 필요합니다. 그러나 이때에도 과도한 간섭이나 불신을 표현하지 않도록 하는 것이 필요합니다.

※ 학교폭력 피해 학생의 징후

- 몸이 아프다고 학교 가기를 싫어하거나 지각이나 조퇴가 잦아진다.
- 용돈을 요구하는 횟수가 늘어나거나 말없이 돈을 가져간다.
- 몸에 작은 상처나 멍 자국이 있으며 물어보면 그냥 다쳤다며 자세한 이야기를 피한다.
- 운동화, 휴대전화, MP3, 옷 등이 자주 망가지거나 잃어버렸다고 한다.
- 친구가 시키는 대로 그대로 따르며, 다른 학생들의 눈치를 많이 본다.
- SNS, 교과서, 노트 등에 욕설, 폭언, 협박이나 “죽고 싶다.” 등의 낙서가 있다.
- 웃음이 없어지고 풀이 죽어서 맥없이 있거나 방에 틀어박혀 나오려 하지 않는다.
- 자면서 식은땀이 흘리며 잠꼬대를 한다.
- 이유 없이 갑자기 성적이 떨어진다.
- 엄마나 동생 등 만만한 대상에게 폭력을 쓰거나 공격적으로 변한다.

※ 학교폭력 가해 학생의 징후

- 사주지 않은 물건을 가지고 있어 물어보면 친구에게 받았다고 한다.
- 갑자기 돈 씹씹이가 커졌다.
- 다른 학생을 종종 때리거나, 동물을 괴롭히는 모습을 보인다.
- 부모에게 이유 없이 화를 내며 비밀이 많고 대화를 잘 하지 않는다.
- 귀가 시간이 늦어지거나, 외출이 잦아진다.
- 자신의 문제 행동에 대해서 이유와 핑계가 많고, 과도하게 자존심이 강하다.
- 성미가 급하고, 충동적이며 공격적이다.
- 작은 칼 등 흉기를 소지하고 다닌다.
- 등하교 시 책가방을 들어주는 친구나 후배가 있다.
- 손이나 팔 등에 종종 봉대를 감고 다니거나 문신 등이 있다.

※ 최근에는 사이버폭력이 증가하고 있음

- 메시지, 카카오톡, 카카오톡스토리 등을 통해 사이버상에서 욕설, 왕따 등
 - * 사이버상에서 명예훼손죄 주의(형사 처벌까지 가능함)
- 사이버상이라 현실에 비해 죄의식이 덜 느끼는 경향이 있음
- 사이버폭력도 엄연한 폭력행위가 되고 처벌받음
- 자녀들의 올바른 휴대폰 사용 지도 필요
- 등교 후 휴대폰 사용 않기 지도(안전사고 예방)

8 아동학대 및 가정폭력 예방교육

가. 아동학대

1) 아동학대 정의 (※아동이란 18세 미만의 사람(아동복지법 제3조 1항))

“아동학대“란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것

2) 아동학대 신고요령

언제?	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 아동의 울음소리, 비명, 신음소리가 계속되는 경우 ▶ 아동의 상처에 대한 보호자의 설명이 모순되는 경우 ▶ 계절에 맞지 않거나 깨끗하지 않는 옷을 계속 입고 다니는 경우 ▶ 뚜렷한 이유 없이 지각이나 결석이 잦은 경우 ▶ 나이에 맞지 않은 성적 행동을 보이는 경우
무엇을?	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 신고자의 이름, 연락처 ▶ 아동의 이름, 성별, 나이, 주소 ▶ 학대 행위자로 의심되는 사람의 이름, 성별, 나이, 주소 ▶ 아동이 위험에 처해있거나 학대를 받고 있다고 믿는 이유
어떻게?	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국번 없이 ☎ 112 ※ 신고자의 신분은 아동복지법 제26조에 의해 보장됩니다.

3) 올바른 자녀 훈육법 - 아이를 야단칠 때 금기사항 5

가) 감정에 휘둘리지 마세요!

야단칠 이유는 까맣게 잊고 쌓인 감정을 폭발하며 화를 내는 것은 아이를 야단칠 때 부모가 가장 많이 저지르는 잘못 중 하나입니다. 아이의 잘못을 훈육하기 위함이 아니라 그동안 쌓인 스트레스를 짜증으로 풀고 있지 않은지 생각해봐야 합니다. 이런 행동은 부모와 아이 모두에게 아픈 기억으로만 남을 뿐 교육적 효과는 없다는 것을 명심합니다.

나) 다른 형제와 비교하지 마세요!

아이의 반발심을 일으키는 것 중 하나가 형제자매, 혹은 친구와 비교하는 것입니다. 비교하는 말은 아이의 심정을 참담하게 만듭니다. 경쟁 심리를 자극해 아이를 잘 되게 하려는 의도였다 하더라도 아이는 부모가 자신을 더 이상 사랑하지 않는다고 여길 수 있습니다.

다) 때리는 건 절대 금물!

아이를 때리다 보면 감정적으로 흥분할 수밖에 없다. 때리고 난 후에는 아이에게도 상처를 남기지만 엄마 또는 죄책감에 시달리게 됩니다. 들쭉날쭉한 부모의 감정, 신체적 체벌에 자주 노출된 아이는 감정이 풀어지지 않고 상처로 남아 소아우울증이나 불안장애, 인격 장애 등으로 발전할 수 있습니다. 감정이 억제되지 않을 때는 일단 자리를 피했다가 잠시 후 아이를 마주하면 극단적인 체벌을 막을 수 있습니다. 신체적 체벌의 정도가 지나치면 아동학대로 이어질 가능성도 배제할 수 없습니다.

라) 방에 가두지 마세요!

훈육을 목적으로 아이를 방이나 화장실에 가두는 부모가 있는데, 이런 경우 아이는 심한 불안과 공포를 느끼게 됩니다. 부모는 아이를 혼내겠다는 의도로 무심코 한 행동이지만 이런 방법은 아동학대 중에서도 정서학대에 해당됩니다. ‘너 자꾸 말 안 들으면 집 밖으로 내쫓을 거야’식의 위협적 발언 역시 무시되고 있다고 느끼는 순간, 참을 수 없는 분노로 공격성을 보이고, 지속적으로 감정을 억압한 아이는 훗날 마음의 상처를 입게 됩니다.

나. 가정폭력

1) 가정폭력 정의

- 가정 구성원 사이의 신체적·정신적·재산상 피해를 수반하는 행위입니다.

2) 가정구성원의 범위

- 배우자(사실상 혼인 관계에 있는 사람 포함) 또는 배우자였던 사람
- 자기 또는 배우자와 직계존비속 관계(사실상 양친자관계 포함)에 있거나 있었던 사람
- 계부모와 자녀의 관계 또는 적모와 서자의 관계에 있거나 있었던 사람
- 동거하는 친족

3) 가정폭력의 유형



4) 가정폭력이 발생했다면

- 경찰의 도움이 필요한 때, 먼저 「112」에 신고하세요.
- 가정폭력 신고를 받고 경찰관이 출동하면, 폭력행위를 제지하고 피해자 동의 시 상담소 또는 보호시설에 연계하거나, 의료기관에서 치료를 받도록 도움을 드립니다.

- 피해자 긴급구호 : 여성긴급전화(☎ 1366), 다누리콜(☎ 1577-1366 또는 1577-5432)
- 무료 법률지원 : 대한법률구조공단(☎ 132), 한국가정법률상담소(☎ 1644-7077)
- 피해치료 지원 : 지자체, 여성긴급전화1366센터, 보호시설, 상담소, 원스톱지원센터 등

가. 성희롱·성폭력·성매매 예방

1) 자주 발생하는 성 비위 행동은?

- 성적인 말이나 사진, 동영상 카카오톡, 밴드로 보냄
- 성장이 빠른 친구의 몸에 대해 놀리거나 특정 신체 부위에 대한 언급
- 장난치는 척하면서 슬쩍 가슴이나 상대방의 생식기를 만짐
- 무심코 장난이라고 생각하는 행동들이 성 비위 범죄이며, 처벌 대상임을 자녀에게 반드시 지도하여야 합니다.

2) 성 비위 예방을 위한 학부모 지침 및 준수사항(자녀들과 함께 읽어보세요)

- ‘의사소통이 잘 되는 가정’이 자녀의 안전을 지킵니다. 항상 자녀들의 말에 귀를 기울이고 어떤 이야기든 편하게 말할 수 있도록 합니다.
- 성(性)에 대한 질문을 할 때 자연스럽게, 즉시 그리고 정직하게 가르칩니다.
- 자녀가 자주 다니는 곳에서 집을 오가는 길에 위험요소가 있는지 미리 둘러봅니다.
- 아는 사람이라도 원하지 않는 신체접촉을 하면 참지 말고 단호하게 싫다는 의사 표현을 확실히 하며 즉시 자리를 피하도록 알려줍니다.
- 위험상황을 감지하고 피할 수 있도록 상황에 맞는 표현과 대처방법을 가르쳐줍니다.
- 성매매는 불법입니다. 특히, 청소년에게 성매매를 제안하거나 유인만 해도 처벌됩니다.

3) 성 비위 피해 상담 및 지원센터

- 신고전화 : 관할 경찰서 국번 없이 112
- 여성 긴급전화 1366 / 청소년 긴급전화 1388 : 성 비위 피해 관련 상담 및 신고전화
- 한국 성폭력 상담센터 : <http://www.sisters.or.kr> (02-338-5801~2)
- 사이버수사대 : 경찰청 홈페이지(www.police.go.kr) 접속 후 사이버범죄신고
- 성범죄자 알림e 스마트폰 앱 활용 : 가정 및 학교 근처 성범죄자 인적사항 확인 가능

4) 디지털 성범죄

가) 디지털 성범죄란?

휴대폰, 컴퓨터, 인터넷 등 우리가 살아가는 디지털환경에서, 혹은 그것을 매개로 발생하는 다양한 유형의 성범죄를 종합적으로 일컫는 말로 불법촬영이나 소비(불법촬영물을 보는 것) 또는 복사를 말합니다.

나) 디지털 세상에서 위험에 처했을 때

- 피해 알아차리기
- 상담하기 “말해도 괜찮아”
- 신고하기: 도와줄 수 있는 어른(부모님, 선생님, 경찰, 등등)
- 디지털범죄 상담 또는 신고할 수 있는 곳
- 디지털성범죄 피해자지원센터 02-735-8994(<https://www.women1366.kr/stopds>)
- 한국 사이버성폭력 대응센터 02-817-7959 긴급전화 1366

5) 성매매 예방

가) 청소년 성매매 제대로 알기

- 청소년 성매매 유입경로에는 보통 5가지가 있습니다.(가출, 인신매매, 사이버 공간, 친구의 유혹, 전단지) 그중 가장 많이 접하는 경로는 사이버 공간입니다. 채팅사이트에서 조건만남을 암시하는 대화방을 열거나 쪽지를 보내는 방식으로 성매매 제의가 오간 것으로 나타납니다.
- 성매매 청소년의 90% 이상이 유흥비나 생활비를 마련하려고 성매매를 하고, 청소년이 먼저 성매매를 제의하는 경우가 성 매수 성인이 제의하는 경우보다 2배쯤 많은 것으로 조사되었습니다.

나) 청소년 성매매 예방하는 방법

그럼 우리는 무엇을 해야 하나요?	
<p>내가 청소년이라면?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 청소년 성매매예방활동에 적극 참여하기 ▶ 호기심으로 인터넷 채팅 등을 통한 만남 갖지 않기 ▶ 알바 구할 때, 알바비(급여) 먼저 주는데 가지 않기 ▶ 시급이 높은 사기광고에 속지 않기 ▶ 주변의 어려운 친구들에게 관심 갖기 ▶ 돈에 대한 건전한 사고방식 갖기 ▶ 성매매 알선 및 권유행위 신고하기 	<p>내가 어른이라면?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 불건전한 접대문화, 향락문화 거부하기, 바꾸기 ▶ 인터넷 성매매알선 및 구매 관련 카페나 글을 사이버수사대에 신고하기 ▶ 주변의 유해환경 및 유흥업소 감시 및 신고하기 ▶ 청소년 유해환경 감시 및 신고활동 등 청소년 성매매예방활동에 적극 참여하기 ▶ 성매매 알선 및 권유행위 신고하기 <p>신고하기</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 신고전화 : 관할경찰서 국번없이 112 ▶ 사이버수사대 : 경찰청 홈페이지(www.police.go.kr) 접속 후 사이버범죄신고

나. 양성평등

1) 양성평등이란?

- 성이 다르다는 이유로 인간의 존엄성을 손상되거나 일상생활에 장애가 되어서는 안 된다는 개념입니다.
- 한 가정 내에서 부부가 상호 존중하고 인정할 때 그 가정이 화목하듯이 사회조직 내에서도 남성과 여성이 상호 존중하고 인정할 때 사회적 조화가 잘 이루어져 건강하고 행복한 공동체의 삶을 누릴 수 있습니다.

2) 가정 내에서 양성평등 실천 전략

- 평등한 부부의 모습을 보여줍니다.
- 가사의 공동 분담, 함께 하는 가족 활동, 경제적 책임의 공유, 자녀 양육의 공동 책임, 공동 의사 결정, 그리고 가족 변화에 대한 개방적인 태도를 보여줍니다.
- 자녀들에게 동등하고 평등하게 서로 독립적으로 협동하면서 사는 모습을 보여줍니다.
- 자녀 양육, 교육에 있어서 평등한 태도를 유지합니다.
- 양성평등을 방해하는 고정관념에 유의합니다.

10 장애 학생 성폭력 및 학교 폭력 예방 교육

가. 장애 학생의 인권 이해

1) 장애 학생의 인권, 왜 중요할까?

모든 장애인은 인간으로서 존엄성을 존중받아야 할 기본적인 권리가 있습니다. 하지만 장애인들은 일상생활 속에서 다양한 어려움을 경험합니다. 그러한 어려움은 장애인 본인의 신체적·정신적 특성과 함께 사회적인 요소가 더해져서 생겨난 것입니다. 각각의 장애에 알맞은 사회적인 관심과 배려가 있다면 더 이상 장애는 장애로 여겨지지 않을 것입니다.

2) 장애인 차별 금지법이란?

2008년 4월 11일부터 시행되는 모든 생활 영역에서 장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 효과적으로 구제하기 위한 법률입니다.

<p align="center"><차별이 금지되는 영역></p> <p>장애인차별금지법은 장애인 당사자는 물론 장애인을 돕고 있는 사람에 대한 차별을 금지하고, 보조견 및 장애인 보조 기구 등의 정당한 사용을 방해해서는 안 된다는 내용을 담고 있습니다.</p> <p align="right">(장애 차별 진정 접수 국번 없이 1331)</p>	
<p>고용(제10조, 제11조)</p> <p>사용자는 근로관계에서 장애인을 차별해서는 안 되며 비장애인과 동등한 조건에서 일할 수 있도록 시설·장비의 개조와 같은 정당한 편의를 제공해야 한다.</p>	<p>교육(제13조, 14조)</p> <p>장애인의 입·전학을 거부하거나 강요할 수 없다. 또한 모든 교육 활동에 있어 장애 학생의 참여를 제한·거부할 수 없으며 교육책임자는 교육 활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 한다.</p>
<p>이동 및 교통수단(제19조)</p> <p>이동 및 교통수단 이용에 있어 장애인이나 보조견 및 장애인 보조 기구 등의 출입 및 사용을 거부해서는 안 되며, 안전하고 편리하게 이동할 수 있도록 정당한 편의 제공해야 한다.</p>	<p>괴롭힘의 금지(제32조)</p> <p>모든 폭력으로부터 자유로울 권리를 가지며, 누구든지 장애를 이유로 모욕감을 주거나 비하하거나 학대 및 금전적 착취를 해서는 안 된다.</p>
<p align="center"><권리구제를 위한 벌칙></p> <p>차별성, 고의성, 지속성, 반복성, 보복성 등을 고려하여 3천만원 이하 또는 3년 이하의 징역형</p>	

나. 통합교육 바로 알기

1. 통합교육이란?

장애 학생이 일반 학교에서 장애 유형·장애 정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말합니다.

■ 비장애 학생 및 장애 학생이 통합학급에서 얻을 수 있는 이점

비장애 학생	장애 학생
<ul style="list-style-type: none"> • 인간의 다양성을 수용하고 유연한 사고를 하는 데 도움이 됨 • 타인에 대한 배려, 사회적 책임감이 향상됨 • 장애 학생에 대한 막연한 두려움이나 오해 등의 편견을 줄일 수 있음 • 장애로 인한 제한을 극복하고 성취하는 장애 학생의 모습에 동기 부여가 될 수 있음 • 인권 감수성 향상에 도움이 됨 	<ul style="list-style-type: none"> • 비장애학생과의 상호작용을 통해 의사소통 기술과 사회 적응 기술을 자연스럽게 배우게 됨 • 지역사회 참여를 위해 준비할 수 있는 실질적 생활 경험을 제공 받음. • 비장애학생과의 동등한 교류를 통해 자존감을 향상시킬 수 있음 • 분리 교육에서 오는 장애의 낙인과 고립감에서 벗어날 수 있음. • 연령에 맞는 교육 경험의 폭이 넓어짐

다. 장애 학생 학교폭력예방교육

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말합니다. 장애 학생 대상 학교폭력 사안이 발생했을 경우 가해 학생에 대한 징계는 일반학생 대상 학교폭력 사안에 적용하는 처벌보다 한 단계 이상 높은 수위의 징계를 적용합니다.

♣ 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제16조의2(장애 학생의 보호)

- ① 누구든지 장애 등을 이유로 장애 학생에게 학교폭력을 행사하여서는 아니 된다.
- ② 자치위원회는 학교폭력으로 피해를 입은 장애 학생의 보호를 위하여 장애인 전문 상담가의 상담 또는 장애인 전문 치료기관의 요양 조치를 학교의 장에게 요청할 수 있다.
- ③ 제2항에 따른 요청이 있는 때에는 학교의 장은 해당 조치를 하여야 한다. 이 경우 제16조 제6항을 준용한다.

라. 장애 학생 성폭력 예방 교육

성폭력이란 남성과 여성 사이에서 성과 관련하여 상대방을 불쾌하고 수치스럽게 만드는 것입니다. 성희롱, 성추행, 성폭행 등이 여기에 해당하며, 성폭력은 남자와 남자, 여자와 여자의 동성 사이에도 성립됩니다. 장애 학생 대상 성폭력 발생했을 경우 가해 학생에 대한 징계는 일반학생 대상 성폭력 사안에 적용하는 처벌보다 한 단계 이상 높은 수위의 징계를 적용합니다.

11 흡연 · 음주 예방 교육

가. 흡연 예방

1) 청소년기 흡연의 영향



- ▶ 흡연 시작 연령이 어릴수록 암 발생 가능성↑
15세에 흡연을 시작한 경우가 25세에 흡연을 시작한 경우보다 60세에 이르러 폐암이 발병할 가능성이 3배 정도 높음
- ▶ 청소년 흡연자는 잠재적 성인흡연자, 평생 니코틴 의존도를 증가시키는 원인



- ▶ 흡연을 하지 않는 학생에 비해 키가 평균 2.54cm 작음



- ▶ 흡연이 체중 조절에 도움이 된다는 근거 없음



- ▶ 우울증과 상관성이 있음



- ▶ 니코틴 중독, 폐기능 및 폐성장 저하, 천식, 조기 복부 대동맥 죽상 동맥경화증을 유발하며, 이후 다른 만성질환 유발



- ▶ 비흡연 또래에 비해 기침, 가래, 숨참, 천명 등의 증상이 더 많이 나타나며 운동 기능 저하가 나타남



- ▶ 흡연은 조기 사망의 원인이며, 성인 흡연자에게서 주로 발생하는 질환의 초기 증상이 나타남



- ▶ 청소년 흡연자에게서 우울증, ADHD 등이 많이 발견되며 약물 과다복용 및 약물 의존도를 증가시킴

2) 흡연 예방을 위한 부모님의 역할이 중요합니다!

- 금연 가정의 자녀들은 나중에 흡연할 확률이 낮다고 합니다. 부모님께서 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여주십시오.
- 자녀에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- 학생들이 있는 장소에서 담배를 피우지 말아 주십시오. 어른이 되면 담배는 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 국가에서는 국민의 금연을 돕기 위해 여러 가지 지원 사업을 하고 있습니다.
 - 금연상담전화 : 1544-9030
 - 금연치료 의료기관(<http://hi.nhic.or.kr> 검색 - 건강iN -검진기관/병원찾기 - 병원정보)

나. 음주 예방

1) 청소년 음주의 위험성

술은 구하기가 쉽고 사회적으로도 허용되는 분위기 때문에 부모나 친구들과로부터 쉽게 배우게 됩니다. 또한 많은 사람들이 접하기 때문에 그 심각성이 쉽게 간과되곤 하는데 가장 심각한 물질 중 하나이며 청소년들이 술을 마시는 것은 매우 위험한 일입니다.

어떤 부모님들은 “내 아이는 아닐거야!”, “담배보다는 차라리 술이 낫지.”, “남자아이인데 술 한두 잔 정도는.”, “어른에게 배우는 술은 괜찮아!”라고 생각하는 경우가 있습니다. 하지만 술은 청소년의 정신과 신체에 예측할 수 없는 방법들로 영향을 미칠 뿐 아니라, 판단력을 흐리게 하고, 현명하게 술을 다스릴 수 있는 대처기술을 감소시킵니다.

2) 청소년 음주의 피해

- 뇌세포의 파괴로 인해 기억력과 사고력이 감퇴, 학습능력 저하
- 성장호르몬의 분비가 억제되어 키가 잘 크지 않음
- 성호르몬 분비가 줄어들어 2차 성징이 늦게 나타남
- 미래를 위해 필요한 지식을 학습할 기회가 적어짐
- 담배나 마약 등 다른 약물이나 청소년 비행으로 연결되기 쉬움
- 판단력이 떨어져 비행적 범죄의 희생양이 되고, 강간, 폭행 등의 성범죄 및 폭력 여러 가지 안전사고 위험 가능성이 높아짐

12 감염병 관리교육

가. 등교 중지 및 출석 인정

1) 감염병 발생 시 등교중지 및 출석인정

법정 감염병 발생 시 등교중지 및 출석인정이 됩니다. 이들 질병은 다른 학생에게 전염이 되므로 반드시 등교중지를 해야 합니다.

※ 등교중지 대상자: 법정 감염병 환자, 법정 감염병 의심자, 법정 감염병 병원체 보유자 이외의 환자로서 감염성이 강한 질환에 감염되었다고 진단된 사람

2) 등교중지 방법

- 감염병이 의심되면 등교하기 전에 담임선생님께 연락합니다.
- 병원진료 후 감염병 진단을 받게 되면 담임선생님께 연락을 하시고 격리 치료를 합니다.

3) 유의사항

- 의심 학생은 확진 여부 판정 시까지 등교 중지 및 출석인정으로 처리됩니다.
- 완치되어 전염력이 사라질 때까지 등교중지입니다.
- 등교 시 학생은 증빙서류(진료확인서, 의사소견서, 진단서 중 1부)를 학교로 제출
- 의사소견서 내 치료기간 동안은 등교하면 안되며, 학원도 가지 않도록 함

나. 감염병 예방 국민 수칙

- 올바른 손 씻기 - 기침예절 지키기 - 음식 익혀먹기 - 예방접종 받기 - 해외 여행력 알리기

다. 자녀 등교 중지 시

환자 관리	<ul style="list-style-type: none">- 환자가 거주하는 방은 자주 환기를 시킵니다.- 식사는 혼자서 하고, 가능한 혼자 사용할 수 있는 화장실, 세면대가 있는 공간을 사용합니다.- 대화 등 접촉을 하지 않도록 하며, 불가피한 경우 서로 마스크를 쓰고 2m 이상의 거리를 유지합니다.- 수건, 식기류, 휴대전화 등 개인 전용으로 물품을 사용합니다. 의복 및 침구류는 단독 세탁합니다.- 손 씻기, 기침예절 등 건강수칙을 지킵니다.
생활 지도	<ul style="list-style-type: none">- 외출을 자제합니다.- 평소 등교 시와 동일한 생활습관을 유지합니다.

13 생명존중 및 자살 예방교육

가. 청소년 자살 심리

- 충동성이 강하여 순간적으로 이루어짐
- 어려운 상황을 피하기 위한 도피심리가 강함
- 자신의 능력에 대한 절망감이 원인
- 동반 자살이나 모방 자살이 흔히 일어남

나. 청소년 자살 징후

언어적 단서	정서·행동적 단서
<ul style="list-style-type: none"> • 직접 말하거나 문자, 일기장, 낙서의 암시 • 더 이상 너를 괴롭히지 않을 거야 • 더 이상 아무것도 문제가 아니야 • 이제 정말 끝이야 • 엄마, 아빠 “미안해” • “안녕” 	<ul style="list-style-type: none"> • 갑작스러운 행동변화, 활동수준의 증가/감소 • 소중한 물건이나 상장 등을 버리기 • 먹지 못하거나 혹은 과식 / 수면형태 변화 • 감정과 관련된 신체적 불편함 호소 • 죽음에 대한 관심을 보이거나 농담으로라도 자살에 대한 계획을 말한다.

다. 청소년 자살 대처

- 아이를 걱정하고 있다는 마음을 먼저 표현하고, 이유를 물어봅니다.
- 죽음에 관해서 직접 물어봐야 합니다.
- 아이가 죽고 싶다고 말한다면 충분히 듣고 더 구체적으로 물어보아야 합니다.
- 집 안에 위험한 물건(칼, 약물 등)을 감추어야 합니다.
- 문제의 심각성을 부정하거나 판단하지 말고 아이의 관점에서 충분히 공감해주어야 합니다.
- 아이가 힘든 마음을 표현해 준 점에 대해 반드시 고마움을 표현하고, 부모님께서 함께 도와주겠다는 마음을 표현해야 합니다.

라. 청소년 상담 및 긴급지원

- 담임선생님과 상담, 학교 상담실, 전주교육지원청 완산 Wee센터
- 청소년상담복지센터, 정신건강복지센터 추가적인 진단검사 및 상담
- 청소년 상담전화 ☎1388, 모바일 상담 ‘다들어줄게’
- 보건복지부 긴급전화 ☎1393 / 한국생명의전화 ☎1588-9191

14 교권보호 및 교권침해 예방교육

가. 교권의 개념

1) 교사의 교육할 권리

교사의 교육권이라고 부르는 것으로, 교육과정 편성권, 교육내용 결정권, 교육방법 결정권, 평가권, 학생 지도 및 징계권 등을 포함한다.

2) 전문직 종사자로서 교사의 권리

- 신분 보장 : 헌법, 교육기본법, 교원 지위 향상을 위한 특별법, 교육공무원법, 국가공무원법, 교원 예우에 관한 규정
- 쟁송 제기권 : 징계 처분에 대한 재심 청구, 행정상의 쟁송 제기 권을 행사할 수 있다.
- 불체포 특권 : 현행범인 경우를 제외하고는 소속 학교장의 동의 없이 학원 내에서 체포되지 아니한다.
- 교직 단체 활동권 : 교원의 경제적·사회적 지위 향상을 위하여 각 지방자치 단체 및 중앙에 교원 단체를 조직할 수 있다.

나. 교권침해

1) 교권침해의 개념

교사의 신분 문제, 학교안전사고와 관련된 교사에 대한 협박과 금품 요구, 학부모의 부당 행위 등이다. 교권침해는 교사의 교육할 권리와 전문직 종사자로서의 권리, 인간으로서의 기본권에 대한 교육행정기관, 학교 행정가, 동료 교원, 학부모, 학생 등의 침해로 정의할 수 있다.

2) 교권침해 유형

구 분	교권침해 유형
학생	교원에 대한 폭언
	교원에 대한 폭행
	교사 성희롱
	수업 진행 방해, 지시 불이행
	재물손괴
	사이버 매체 폭력
학부모	교원에 대한 폭행
	교원에 대한 폭언 및 욕설
	부당한 인사 조치 요구
	고소·고발
	안전사고(민원제기, 신분위협, 무리한 피해보상요구)
교육행정기관 학교행정관계자 동료교사	교원에 대한 폭언
	교원에 대한 폭행
	교원에 대한 협박

3) 교권 보호 기구 및 제도

가) 학생 지도와 징계

교사의 정당한 교육적 지시에 학생이 정당한 이유 없이 불응하는 경우, 교사는 학생에게 지도권과 징계권을 형성할 수 있다. 「초·중등교육법」 제18조에서는 “학교의 장은 교육상 필요한 때에는 법령 및 학칙이 정하는 바에 의하여 학생을 징계하거나 기타의 방법으로 지도할 수 있다. 다만, 의무교육과정에 있는 학생을 퇴학시킬 수는 없다.”고 규정하고 있다. 「초·중등교육법시행령」 제31조에서는 학교의 장은 교육상 필요하다고 인정할 때에는 학생에 대하여 학교 내의 봉사, 사회봉사, 특별교육 이수, 1회 10일 이내(연간 30일 이내)의 출석정지, 퇴학 처분에 해당하는 징계를 할 수 있다고 규정하고 있다

나) 학교교권보호위원회

「교원 예우에 관한 규정」 제6조에 학교교권보호위원회 및 시·도 교권보호위원회 설치·운영에 대해 규정하고 있으며, 교육감이 정하는 기준에 따라 학교규칙으로 정한다.

다) 학교안전공제회

「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」에서는 “교육활동 중에 발생한 사고로서 학생·교직원 또는 교육활동 참여자의 생명 또는 신체에 피해를 주는 모든 사고 및 학교급식 등 학교장이 관리·감독에 속하는 업무가 직접 원인이 되어 학생·교직원 또는 교육활동 참여자에게 발생하는 질병”을 학교 안전사고로 정의하고(제2조 제6호), 교육감이 학교 안전사고로 인하여 생명·신체에 피해를 입은 학생·교직원 및 교육활동 참여자에 대한 보상을 위하여 학교안전사고보상공제 사업을 실시하도록 하고 있다(제11조 제1항).

라. 교원소청심사제도 및 고충심사위원회 등

4) 단위학교 교권보호 노력 제고

- 단위학교 교권보호 관련 연수 강화
- 교권침해 예방을 위한 사제동행 행복교육 프로그램 운영
- 학부모, 지역사회 대상 교권보호 홍보 활동 강화

가. 진로와 연결되는 자아존중감

자녀의 자존감은 어느 한순간에 만들어지고 형성되는 것이 아닙니다.

부모가 어떻게 자녀를 대하고, 대화하느냐에 따라 자녀의 자존감이 향상될 수도, 저해될 수도 있기 때문입니다. 자존감이 높은 아이는 자신감을 가지고 다양한 시도와 노력을 하며 원하는 진로를 찾아갈 수 있습니다. 자녀의 자존감을 어떻게 높여줄 수 있을지 살펴봅시다.

자아존중감이 높은 아이의 특징	자아존중감이 낮은 아이의 특징
1) 모든 일에 긍정적으로 생각합니다.	1) 자존감이 낮은 사람은 평소 부정적인 생각을 많이 합니다.
2) 자신의 특성을 당당하게 여기고, 자신감을 느끼며 살아갑니다.	2) 어려운 일에 부딪히면 쉽게 좌절하고 피합니다.
3) 자신의 가치를 알고 소중하게 생각합니다.	3) 실수를 하면 “역시 난 안 돼 ”라며 자책하며 포기합니다.
4) 스스로가 다른 사람의 관심과 사랑을 받을 만하다고 생각합니다.	4) 걱정과 두려움으로 새로운 것에 도전하기를 힘들어 합니다.
5) 주어진 일을 잘 해낼 수 있다고 믿습니다.	5) 피해의식이 크고 남 탓을 합니다.

나. 진로 스트레스, 현명하게 관리해요

우리 자녀는 진로를 고민하고 꿈을 이루기 위해 긴 시간 동안 노력하면서 스트레스를 받게 됩니다. 누구나 겪는 스트레스를 좀 더 현명하고 슬기롭게 극복하는 방법은 무엇일까요?

Q. 진로 스트레스, 왜 관리해야 할까요?

A. 진로 스트레스는 진로탐색 과정과 진학, 취업 관련 문제에서 느끼는 긴장감 또는 불안을 뜻합니다. 스트레스 상태가 장기화되면 신체적·심리적 평형까지 파괴될 수 있기 때문에 현명한 관리가 필요합니다. 특히 청소년은 어른보다 스트레스에 취약하기에 이를 잘 관리하지 못하면 번아웃 증후군이나 청소년 우울증에 노출되기 쉽습니다.

Q. 진로 미결정으로 인한 스트레스, 어떻게 극복하나요?

A. 자녀가 진로 스트레스를 받는다면 먼저 과거의 경험 속에서 즐겁고 재미있었던 것을 기록하도록 지도해주세요. 사소한 기록이더라도 자녀를 알아가는 중요한 열쇠가 됩니다. 진로심리검사를 활용해 자녀의 흥미 유형과 관련한 직업을 살펴봐도 도움이 됩니다. 조금씩 하지 않고 여유롭게 직업을 탐색하다 보면 자녀의 진로 스트레스가 줄어들 것입니다.

Q. 스트레스를 받은 자녀와 어떻게 대화하면 좋을까요?

A. 학부모님이 자녀의 말에 경청하는 자세로 다가가 주시면 좋습니다. 자녀의 말을 중간에 끊거나 잘잘못을 따지지 않고 집중해서 잘 들어 주고 경청하면 자녀는 스트레스를 완화하고 마음을 열 것입니다. 자녀와의 모든 대화에서 경청하고 공감하는 자세를 보여 주는 것이 중요합니다.

[우리 자녀의 마음을 여는 대화 방법]

- 자녀의 반응에 감정적으로 반응하지 않고 대화의 목적을 인지하기
- 부모의 말은 ‘정답’, 자녀의 말은 ‘문제’라는 생각에서 벗어나기
- 자녀의 생각을 먼저 물어보기
- 자녀의 말에 공감하며 긍정의 추임새하기
- 의견에 대한 충분한 근거 설명하기

다. ‘격려’ - 자녀 진로의 도움닫기

자녀를 있는 그대로 인정하고 격려해 주는 학부모님의 심리적 지지는 자녀에게 안정감을 가져다 줍니다. 그리고 자녀가 스스로 사고하고 선택할 수 있는 힘을 길러 줍니다. 자녀에게 심리적 지지를 보내는 진로 대화법에 대해 알아보시다.

① 어려움 극복은 격려로부터!

확신이 부족한 자녀가 어려움을 극복하려면 무엇보다 격려가 중요합니다. 노력하면 결실을 맺을 수 있다고 이야기해 줍니다.

② 자녀의 잘못된 행동과 자녀를 구분!

자녀가 흔들릴 때, 잘못된 행동 하나를 가지고 자녀를 매도하지 말고 잘못된 행동만 지적합니다.

③ 장점, 잘한 점, 기여한 점을 이야기할 땐 구체적으로!

단순히 잘했다고 칭찬하기보다 어떤 점을 잘했는지, 무엇이 좋은 점인지 구체적으로 이야기해 주는 것이 좋습니다.

④ 목표를 성취하지 못해도 괜찮아!

열심히 노력했지만 목표를 성취하지 못하는 경우도 있습니다. 목표를 이루기 위해 노력했던 자녀를 인정해 줍시다.

⑤ 비교는 No!

자녀의 노력을 있는 그대로 인정하려면 남과 비교하지 않아야 합니다. 자녀 스스로 노력한 부분을 자세히 살펴봅시다.

(출처 : 커리어넷 학부모용 진로소식지 드림레터)

부 록

1 2022학년도 학사 일정

<2학기>

월	주	교 육 행 사										월 계						
		월		화		수		목		금								
8	1	15	방학(광복절)		16	방학		17	방학		18	개학		19	동아리1		10	
	2	22	자율(1,2) 봉사(3)		23			24			25			26	동아리2			
	3	29	상담주간 자율(1,3) 봉사(2)		30			31			1			2	동아리3			
	4	5	상담주간 자율(1,2) 봉사(3)		6	듣기평가(1)		7	듣기평가(2)		8	듣기평가(3)		9	추석연휴		20	
9	5	12	대체공휴일 (추석 연휴)		13			14	교육과정설명회 학부모 방문상담		15			16	동아리4			
	6	19	자율(2,3) 봉사(1)		20			21			22			23	동아리5			
	7	26	자율(1,2) 봉사(3)		27			28			29			30	동아리6			
10	8	3	개천절		4			5	1차고사		6	1차고사		7	1차고사		19	
	9	10	대체공휴일 (한글날)		11			12			13			14	동아리7			
	10	17	자율(1,3) 봉사(2)		18			19	수련활동(1) 체험학습(2)		20	수련활동(1) 체험학습(2)		21	수련활동(1) 체험학습(2,3)			
	11	24	자율(1,2) 봉사(3)		25			26			27			28	동아리8			
	12	31	자율(2,3) 봉사(1)		1			2			3			4	안전체험(2)			
11	13	7	자율(1,2) 봉사(3)		8			9			10			11	동아리9		22	
	14	14	자율(1,3) 봉사(2)		15			16			17			18	동아리10			
	15	21	자율(2,3) 봉사(1)		22			23			24			25	동아리11			
	16	28	자율(1,3) 봉사(2)		29	2차고사		30	2차고사		1	2차고사		2	동아리12			
12	17	5	자율(2,3) 봉사(1)		6			7			8			9	동아리13		24	
	18	12	학생회 선거		자율 (1,2,3)	13			14			15			16	동아리발표회		
	19	19	자율(1,3) 봉사(2)		20			21			22			23	사정회 예술체육(체육) 6교시 후 하교			
	20	26	자율(2,3) 봉사(1)		27			28			29			30	동아리14			
	1	21	2	자율 (1,2,3)		3	졸업식,종업식		4	방학		5	방학		6	방학		
수업일수		17				20		19		20		19		95				
행사일수		0				0		1		1		1						
휴 일		4				1		2		1		2						

☞ 학사일정은 학교사정에 의해 변경될 수 있습니다.

2 교실 배치도

		계		후관 4층 복도		(여)화장실	
		단		3-6	3-5	3-4	
		4 층					3학년 교무실
음 악 실	계	본 관		4 층		복 도	
	단	2-5	2-6	(남) 화장실	3-1	3-2	3-3 단

		계		후관 3층 복도		(여)화장실	
		단		2-4	2-3	2-2	
		3 층					탈의실 2학년 교무실
우전푸름방	계	본 관		3 층		복 도	
	단	1-1	1-2	(남) 화장실	1-3	1-4	2-1 단

		계		후관 2층 복도		(여)화장실	
		단		1-6	1-5	보건실	
		2 층					1학년 교무실
남학생 탈의실	서버실						
미 술 실	계	본 관		2 층		복 도	
	단	학생자치실	협의회 실	(여) 탈의실	교직원 화장실	교 무 실	인성인권 교육실 단

		계		후관 1층 복도		(여)화장실	
		단		과 학 실	준비 실	영어학습 전용실	
		1 층					
숙직 실	유류 세면	서고 등사실					
현 관	계	본 관		1 층		복 도	
	단	행 정 실	교 장 실	(남) 화장실	상담실	도 서 실	단

화 단		
진입로 교문	운 동 장	강당급식소

3 학급 담임 및 각실 대표전화 안내

반 \ 학년	1학년	2학년	3학년	비 고
	담임교사	담임교사	담임교사	
1	이00	임00	방00	학년부장
2	김00	김00	김00	
3	허00	곽00	김00	
4	정00	김00	신00	
5	홍00	정00	문00	
6	김00	이00	강00	
각실 대표전화	☎ 교 무 실 : 222-8932			
	☎ 행 정 실 : 222-8930			
	☎ 인성인권교육실 : 227-2735			
	☎ 3학년 교무실 : 221-8933			
	☎ 2학년 교무실 : 222-3798			
	☎ 1학년 교무실 : 901-8977			
	☎ Fax : 222-8934			
※ 학급 관련 문의 사항은 학년실로 연락주시기 바랍니다.				