



2021학년도 5학년 2학기 교과 평가 계획 안내

우덕초-2021-061

우)56335 부안군 상서면 부안로 1971 교무실 063)582-5011 FAX 063)583-4594

안녕하십니까?

덥고 뜨거웠던 여름이 가을비와 함께 떠나가고 있는 9월입니다.

드릴 말씀은 2021학년도 우덕초등학교 성장평가제 운영 계획에 따라 **5학년 2학기 교과별 성장평가를 아래와 같이 실시**하고자 합니다. **평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시하는 것이며, 전 교과 수업 중 상시평가 및 수행평가, 정의적능력평가★를 포함한 다양한 평가 도구와 방법(서술형·논술형 평가, 구술평가, 실기 평가, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등)을 활용한 성장평가로 실시됩니다.** 또한 **본 계획은 교육과정 운영 중에 다소 변경될 수 있으며, 변경사항은 알림장, 홈페이지, 학급 SNS 등을 통해 제공**지 됩니다.

아래의 평가 계획을 참고하시어 학교 교육이 가정과 연계가 될 수 있도록 많은 관심 부탁드립니다. **학습의 과정과 결과에 대한 피드백으로 학생의 성장과 발달을 돕는 ‘성장중심평가’를 통해 경쟁이 아닌 협력으로 학생 모두의 성장을 이룰 수 있도록 가정에서도 협조하여 주시기 바랍니다.**

우덕 성장평가의 원칙

- ★ 학생들의 성장과정과 학업성취도를 알 수 있는 배움과 성장, 과정중심의 성장평가를 실시한다.
- ★ 수업 속에서 다양한 해결방법을 찾아보고 삶과 연결된 의미있는 배움의 일어나 학생의 성장과 발달을 돕는 성장지향평가를 실시한다.
- ★ 평가를 통해 학생은 자유로운 사고와 창의력을 발휘할 수 있는 기회를 제공 받고, 교사는 개별적인 평가권 속에서 수업 자율성과 전문성을 보장 받으며, 학부모는 각 학생의 총체적인 성장과정을 살펴볼 수 있도록 한다.

□ 평가 기준(성취 결과) : 3단계(상, 중, 하)

□ 평가 결과 통지

수시 통지	교과별 수행평가 후 학생에게 평가 결과 안내 및 피드백 *성취기준 미도달 학생 추후 지도 및 재평가 실시		
상담형 통지	학부모 상담을 통한 평가 결과 통지		
기록형 통지 (학기별 1회)	2학기 말 (2022.2월 초)	생활통지표	주요 교과별 성취 기준 도달 정도, 학습태도 및 학교생활모습, 가정통신문
		성장평가 포트폴리오	수행평가지 등 평가 결과물 모음

2021.9.9.

우 덕 초 등 학 교 장

★ **정의적능력평가** : 학생들의 흥미, 책임, 협력, 동기, 자신감, 자기 효능감 등을 평가하여 학습자의 상황을 이해하고 수업개선 및 인성교육, 진로교육, 상담에 활용합니다.

2021학년도 5학년 2학기 교과 평가 계획

국어 과정 중심 수행평가 계획

2021학년도 2학기

5학년

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상(○)	중(□)	하(△)		
듣기 말하기	1. 마음을 나누며 대화해요	[6국01-07]상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. (공동체·대인관계 역량)	공감하며 대화하기 실천하기	일상생활에서 경청하기, 처지를 바꾸어 생각하기, 공감하며 말하기 방법을 모두 세 번 이상 실천했다.	일상생활에서 경청하기, 처지를 바꾸어 생각하기, 공감하며 말하기 방법을 모두 두 번 이상 실천했다.	일상생활에서 경청하기, 처지를 바꾸어 생각하기, 공감하며 말하기 방법을 모두 한 번 이하로 실천했다.	관찰평가	9월 3주
쓰기	2. 지식이나 경험을 활용해요	[6국03-05]체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다. (문화 향유역량)	체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글 쓰기	글에 필요한 지식을 활용하여 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓸 수 있다.	체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰지 못한다.	필요한 지식을 활용하여 체험한 일을 떠올리며 감상이 드러나는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.	지필평가	9월 4주
문법	4. 겪은 일을 써요	[6국04-05]국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다. (자료·정보 활용 역량)	문장 성분의 호응 관계 알기	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 네 가지 이상 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 세 가지 이상 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.	문장 성분의 호응 관계가 바르지 않은 문장을 두 가지 이하로 찾아 고치고 그 까닭을 설명할 수 있다.	지필평가 자기평가	10월 2주
문학	5. 여러 가지 매체 자료	[6국05-02]작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	이야기를 읽고 현실 세계와 비교하기	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽고 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교할 수 있다	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽지만 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교하는 데 어려움이 있다.	매체 자료의 특성을 생각하며 이야기를 읽지 못하고 현실 세계와 비교하여 자신의 삶과 비교하는 데 어려움이 있다.	지필평가 정서적 평가	11월 2주
읽기	7. 중요한 내용을 요약해요	[6국02-02]글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	요약하는 방법을 생각하며 글을 요약하기	글의 형식상 구조나 주요 내용을 고려하여 자신의 언어로 글 전체의 내용을 능숙하게 요약할 수 있다.	글의 형식상 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약할 수 있다.	글의 형식상 구조를 고려하여 글을 부분적으로 요약할 수 있다.	지필평가 정서적 평가	12월 2주

도덕 과정 중심 수행평가 계획

2021학년도 2학기

5학년

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상(○)	중(□)	하(△)		
타인과의 관계	5. 갈등을 해결하는 지혜	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다. (도덕적 공동체 의식)	공감, 존중, 도덕적 대화를 바탕으로 갈등 해결하기	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 사례를 들어 설명할 수 있고, 다양한 문제 사례 해결과정을 탐구하여 평화적인 방법으로 갈등을 적극적으로 해결한다.	다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 파악하고, 문제 사례 해결 과정을 통해 평화적으로 갈등을 해결한다.	다양한 갈등의 평화적 해결 방법을 생각해 보고, 갈등을 평화적으로 해결하려고 다짐한다.	지필평가 실험실습법	10월 4주
사회·공동 체와의 관계	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다. (도덕적 공동체 의식)	인권의 의미 알고, 인권 존중의 방법 익히기	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중의 방법을 찾고 이를 실천한다.	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 파악할 수 있으며, 인권을 존중하는 다양한 사례에서 인권 존중이 방법을 찾아 생활 속에서 실천하려고 노력한다.	인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 생각해 볼 수 있으며, 인권 존중의 모범적인 방법을 찾는다.	지필평가 서술평가	12월 1주

사회 과정 중심 수행평가 계획

2021학년도 2학기

5학년

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상(○)	중(□)	하(△)		
역사	1. 옛사람들의 삶과 문화	[6사03-01]고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 살펴보고, 고대 시기 나라의 발전에 기여한 인물(근초고왕, 광개토대왕, 김유신과 김춘추, 대조영 등)의 활동을 통해 여러 나라가 성장하는 모습을 탐색한다. (정보 활용 능력)	역사 지도를 보고 고구려와 신라의 발전 과정 설명하기	고조선의 등장과 관련된 건국 이야기의 의미를 이해하고 고대 시기의 나라 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 여러 나라가 성장하는 모습을 설명할 수 있다.	고조선의 등장과 관련된 건국 이야기를 파악하고 고대 시기의 나라 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 여러 나라가 성장하는 모습을 제시할 수 있다.	고조선의 등장과 관련된 건국 이야기나 고대 시기의 나라 발전에 기여한 주요 인물의 활동에 대해 말할 수 있다.	지필평가 서술평가	9월 4주
역사	1. 옛사람들의 삶과 문화	[6사03-05]조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 인물(이성계, 세종대왕, 신사임당 등)의 업적을 통해 조선 전기 정치와 민족 문화의 발전상을 탐색한다. (비판적 사고력)	세종 대에 이루어진 문화, 과학 분야의 성과를 알고 우리의 문화와 과학 기술에 대해 긍지와 자부심 갖기	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특징을 사례를 들어 설명할 수 있다.	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동을 중심으로 조선 전기 정치와 문화의 특징을 제시할 수 있다.	조선을 세우거나 문화 발전에 기여한 주요 인물의 활동에 대해 말할 수 있다.	관찰평가 자기평가	10월 2주
역사	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	[6사04-02]조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 인물(정약용, 홍선 대원군, 김옥균과 전봉준 등)의 활동을 중심으로 사회 변화를 위한 옛사람들의 노력을 탐색한다. (비판적 사고력)	갑신정변을 일으킨 사람들의 생각 알아보기	조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 주요 인물의 활동을 제시하고, 사회 변화를 위한 옛사람들의 노력과 그 의의를 설명할 수 있다.	조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 주요 인물의 활동을 중심으로 사회 변화를 위한 옛사람들의 노력에 대해 말할 수 있다.	조선 사회의 모순을 극복하기 위해 개혁을 시도한 주요 인물과 활동을 관련지을 수 있다.	관찰평가 토의 토론법	11월 2주
역사	2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리	[6사04-03]일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 인물(명성 황후, 안중근, 신돌석 등)의 활동에 대해 조사한다. (창의적 사고력)	안중근 의사의 이토 히로부미 저격 사건의 신문 기사 쓰기	일제의 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물의 활동을 조사하고 관련된 역사적 사건과 의의를 설명할 수 있다.	일제 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물의 활동을 조사해 제시할 수 있다.	일제 침략에 맞서 나라를 지키고자 노력한 주요 인물과 활동을 관련지을 수 있다.	지필평가 관찰평가	12월 1주

수학 과정 중심 수행평가 계획

2021학년도 2학기

5학년

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상(○)	중(□)	하(△)		
측정	1. 수의 범위와 어림하기	[6수03-01]실생활 장면에서 이상, 이하, 초과, 미만의 의미와 쓰임을 알고, 이를 활용하여 수의 범위를 나타 낼 수 있다. (문제 해결, 추론)	수의 범위를 활용하여 문제 해결하기	수의 범위를 활용하여 문제 를 해결하고, 수의 범위를 수 직선에 바르게 나타낸다.	수의 범위를 활용하여 문제 를 해결하나, 수의 범위를 수직선에 나타내지 못한다.	수의 범위를 활용하여 문제 를 해결하는 데 어려움이 있고, 수의 범위를 수직선 에 나타내지 못한다.	지필평가	9월 5주
수와 연산	2. 분수의 곱셈	[6수01-09]분수의 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. (문제 해결, 추론)	진분수의 곱셈 계산 원리를 이해하고 계산하기	(진분수)×(진분수)를 바르게 계산하고, 상황에 맞게 곱셈 식을 세워 세 분수의 곱셈을 계산한다.	(진분수)×(진분수)를 바르게 계산하나, 세 분수의 곱셈 을 계산하지 못한다.	(진분수)×(진분수)를 계산하 는 데 어려움이 있고, 세 분수의 곱셈을 계산하지 못 한다.	지필평가	10월 2주
도형	3. 합동과 대칭	[6수02-03]선대칭도형과 점 대칭도형을 이해하고 그릴 수 있다. (추론, 의사소통)	선대칭도형과 점대칭도형을 이해하고 그리기	선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 이해하고, 선 대칭도형과 점대칭도형을 그 린다.	선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 이해하지 만, 선대칭도형과 점대칭도 형을 그리는 데 어려움이 있다.	선대칭도형과 점대칭도형의 개념 및 성질을 알지 못하 고, 선대칭도형과점대칭도형 을 그리는 데 어려움이 있 다.	지필평가	11월 1주
도형	5. 직육면체	[6수02-04]직육면체와 정육 면체를 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다. (추론, 창의융합, 태도 및 실천)	직육면체와 정육면체를 알고 실생활에서 모양 찾기	직육면체와 정육면체의 의미 와 구성 요소를 알고, 실생활 에서 직육면체와 정육면체 모양을 2가지씩 잘 찾는다.	직육면체와 정육면체의 의 미와 구성 요소를 알고, 실 생활에서 직육면체와 정육 면체 모양을 1가지씩 찾는 다.	직육면체와 정육면체의 의 미와 구성 요소를 알지 못 하고, 실생활에서 직육면체 와 정육면체 모양을 찾는 데 어려움이 있다.	지필평가	11월 4주
자료와 가능성	6. 평균과 가능성	[6수05-01]평균의 의미를 알고, 주어진 자료의 평균을 구할 수 있으며, 이를 활용 할 수 있다.(문제해결, 추론, 창의융합, 태도 및 실천)	평균을 이용하여 여러 가지 문제 해결하기	평균을 비교하고, 평균을 이 용하여 여러 가지 문제를 바 르게 해결한다.	평균을 비교하고, 평균을 이 용하여 1~2가지 문제를 해결한다.	평균을 비교하는 데 어려움 이 있고, 평균을 이용하여 문제를 해결하지 못한다.	지필평가	12월 1주

과학 과정 중심 수행평가 계획

2021학년도 2학기

5학년

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상(○)	중(□)	하(△)		
환경과 생태계	2. 생물과 환경	[6과05-01]생태계가 생물 요소와 비생물 요소로 이루어져 있음을 알고 생태계 구성 요소들이 서로 영향을 주고받음을 설명할 수 있다. (과학적 의사소통 능력)	생태계를 구성하는 생물의 먹이 관계 설명하기	놀이를 통해 생태계를 구성하는 생물의 먹이 관계를 이해하고 있으나, 생태계에 유리한 먹이 관계를 적절한 까닭을 들어 설명할 수 있다.	놀이를 통해 생태계를 구성하는 생물의 먹이 관계를 이해하고 있으나, 생태계에 유리한 먹이 관계를 적절한 까닭을 들어 설명하지 못한다.	놀이를 통해 생태계를 구성하는 생물의 먹이 관계를 이해하지 못하였으며, 생태계에 유리한 먹이 관계를 적절한 까닭을 들어 설명하지 못한다.	관찰평가	9월 4주
대기와 해양	3. 날씨와 우리 생활	[6과06-03]저기압과 고기압이 무엇인지 알고 바람이 부는 이유를 설명할 수 있다. (과학적 탐구 능력)	바닷가에서 낮과 밤에 부는 바람의 방향 변화를 설명하기	실험을 통해 바람이 부는 방향을 이해하고, 바닷가에서 나타나는 낮과 밤의 온도 변화에 따른 바람의 방향을 설명할 수 있다.	실험을 통해 바람이 부는 방향을 이해하고 있으나, 바닷가에서 나타나는 낮과 밤의 온도 변화에 따른 바람의 방향을 설명하지 못한다.	실험을 통해서 바람이 부는 방향을 이해하지 못하였으며, 바닷가에서 나타나는 낮과 밤의 온도 변화에 따른 바람의 방향을 설명하지 못한다.	관찰평가 실험평가	10월 3주
힘과 운동	4. 물체의 운동	[6과07-01]일상생활에서 물체의 운동을 관찰하여 속력을 정성적으로 비교할 수 있다. (과학적 사고력)	물체의 운동 나타내기	운동의 의미를 알고 운동한 물체와 하지 않은 물체를 구별하여 분류할 수 있으며, 운동한 물체의 운동을 걸린 시간과 이동 거리로 나타낼 수 있다.	운동의 의미를 알고 운동한 물체와 하지 않은 물체를 구별하여 분류할 수 있으나, 운동한 물체의 운동을 걸린 시간과 이동 거리로 나타내지 못한다.	운동의 의미를 알고 있으나 운동을 한 물체와 하지 않은 물체를 구별하여 분류하지 못하며, 운동한 물체의 운동을 걸린 시간과 이동 거리로 나타내지 못한다.	지필평가	11월 2주
물질의 성질	5. 산과 염기	[6과08-02]지시약을 이용하여 여러 가지 용액을 산성 용액과 염기성 용액으로 분류할 수 있다. (과학적 사고력, 과학적 탐구 능력)	지시약을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액 분류하기	리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액을 분류할 수 있다.	리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액 중 한 가지만을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액을 분류할 수 있다.	리트머스 종지와 페놀프탈레인 용액을 이용하여 산성 용액과 염기성 용액으로 분류하지 못한다.	관찰평가 실험평가	12월 1주

실과 과정 중심 수행평가 계획

2021학년도 2학기

5학년

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상(○)	중(□)	하(△)		
기술의 세계	4. 수송기술과 안전관리	[6실04-04] 수송과 수송수단의 의미를 알고, 수송수단의 기본 요소를 설명한다. (기술 활용 능력)	수송과 수송수단의 의미를 알고 수송수단의 기본 요소 설명하기	생활 속에 적용된 사례를 통해 수송수단의 기본 요소를 탐색할 수 있으며, 수송과 수송수단의 의미를 연결하여 설명할 수 있다.	수송과 수송수단의 의미를 이해하고, 수송수단의 기본 요소를 탐색할 수 있다.	수송과 수송수단의 의미를 말할 수 있다.	지필, 관찰평가	10월 1주
가정생활	5. 가정생활과 생활안전	[6실02-01] 건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가한다. (기술 활용 능력)	건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성을 알고 자신의 식사 평가 하기	균형 잡힌 식사 조건을 바탕으로 식사를 평가하고 올바른 식생활 조건을 제안할 수 있다.	건강을 위한 균형 잡힌 식사의 중요성과 조건을 알고 자신의 식사를 평가할 수 있다.	균형 잡힌 식사가 건강을 위해 중요함을 설명할 수 있다.	관찰평가	11월 2주
기술의 세계	6. 나와 직업	[6실05-01] 일과 직업의 의미와 중요성을 이해한다. (생활 자립 능력)	일과 직업의 중요성 탐색하기	자신의 삶에 있어서 일과 직업의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.	일과 직업의 중요성을 설명할 수 있다.	일과 직업의 의미나 중요성을 이해하지 못하고 설명하는데 어려움을 겪는다.	지필, 동료 평가	12월 2주

체육 과정 중심 수행평가 계획

2021학년도 2학기

5학년

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상(○)	중(□)	하(△)		
도전	2. 도전 01 더멀리 던져요	[6체02-02] 거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다. (경기 수행 능력)	멀리 던질 수 있는 올바른 자세 알기	올바르게 공을 쥐는 방법을 알고, 던지기 할 때 필요한 올바른 신체와 하체 동작을 구사하고, 정확한 몸의 방향과 시선 유지 동작을 다양한 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.	올바르게 공을 쥐는 방법을 알고, 던지기 할 때 필요한 신체와 하체 동작을 구사하고, 정확한 몸의 방향과 시선 유지 동작을 일부 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.	공을 쥐는 방법을 알고, 던지기 할 때 필요한 신체와 하체 동작을 타인의 도움을 통해 구사하고, 몸의 방향과 시선 유지 동작을 일부 상황에서 적용할 수 있다.	실기 평가	9월 2주
경쟁	3. 경쟁 02 티볼형 게임을 즐겨요	[6체03-01] 필드형 게임을 체험함으로써 동일한 공간에서 공격과 수비를 번갈아 하며 상대의 빈 공간으로 공을 보내고 정해진 구역을 돌아 점수를 얻는 필드형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다. (경기 수행 능력)	구역과 역할을 나누어 수비하기	공격수가 친 공을 잡아 누르거나 던져 아웃시킬 수 있고, 누가 멀리 경우 수비수끼리 연결하여 주자를 아웃시킬 수 있다	일부 게임 상황에서 공격수가 친 공을 잡아 누르거나 던져 아웃시킬 수 있고, 누가 멀리 경우 수비수끼리 연결하여 주자를 아웃시킬 수 있다.	타인의 도움을 받아 공격수가 친 공을 잡아 누르거나 던져 아웃시킬 수 있고, 누가 멀리 경우 수비수끼리 연결하여 주자를 아웃시키는 것을 시도할 수 있다.	실기 평가 동료 평가	10월 4주
안전	5. 안전 02 얼음과 눈위에서 안전하게 활동해요	[6체05-02] 빙상설상에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. (건강 관리 능력)	안전하게 스키타기	스키장에서 발생할 수 있는 안전사고에 따른 예방법과 대처법을 제시할 수 있고, 스키장 안전 수칙을 지켜 꾸준히 실천하는 태도가 우수함.	스키장에서 발생할 수 있는 안전사고에 따른 예방법과 대처법을 제시할 수 있고, 스키장 안전 수칙을 지켜 실천함.	스키장에서 발생할 수 있는 안전사고에 따른 예방법과 대처법을 찾을 수 있고, 스키장 안전 수칙을 지키려고 노력함.	관찰 평가	12월 3주

음악 과정 중심 수행평가 계획

2021학년도 2학기

5학년

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상(○)	중(□)	하(△)		
감상	4. 음악으로 하나 되어요	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다. (문화적 공동체 역량)	아시아와 아프리카의 민요를 듣고 음악적 특징 이야기하기	아시아와 아프리카의 민요를 듣고, 음악의 특징을 구체적으로 발표할 수 있다.	아시아와 아프리카의 민요를 듣고, 음악의 특징을 발표할 수 있다.	아시아와 아프리카의 민요를 듣고, 음악의 특징을 부분적으로 발표할 수 있다.	서술 평가 관찰 평가	9월 4주
표현	4. 음악으로 하나 되어요	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. (음악적 창의·융합 사고 역량)	바른 자세와 주법으로 단소를 연주하기	바른 자세와 주법으로 정확하게 소리 낼 수 있다	바른 자세와 주법으로 소리 낼 수 있다	바른 자세와 주법으로 일부 소리 낼 수 있다.	실기 평가 관찰 평가	10월 2주
생활화	6. 아름다운 세상을 가꾸어요	[6음01-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다. (문화적 공동체 역량, 음악적 창의·융합 사고 역량)	우덕졸업문화 축제를 계획하고 열심히 참여하기	친구의 의견을 존중하며 참신한 아이디어와 적극적인 태도로 음악회를 계획하고 준비할 수 있다.	협력하는 마음으로 친구와 함께 음악회를 계획하고 준비할 수 있다.	음악회를 계획하고 준비하는데 부분적으로 참여한다.	관찰, 실기	12월 4주

미술 과정 중심 수행평가 계획

2021학년도 2학기

5학년

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상(○)	중(□)	하(△)		
체험	9. 이야기가 숨쉬는 미술	[6미01-05] 미술 활동에 타 교과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다. (시각적 소통 능력, 창의·융합 능력)	역사 인물의 업적과 이야기를 미술로 나타내기	미술 활동과 연계된 타 교과의 내용, 방법 등을 선택하여 자신의 미술 활동에 적절하게 활용할 수 있다.	미술 활동과 연계된 타 교과의 내용, 방법 등을 선택하여 자신의 미술 활동에 활용할 수 있다.	미술 활동에 타 교과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있음을 안다.	실기 평가 관찰 평가	9월 2주
표현	10. 쓸모와 멋을 담은 공예	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다. (창의·융합 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력)	공예품을 아름답고 창의적으로 만들기	재료의 성질을 알고 표현 방법과 과정을 이해하여 아름답고 쓸모 있는 공예품을 만들 수 있다.	재료의 성질을 알고 표현 방법과 과정을 이해하여 목적에 맞는 공예품을 만들 수 있다.	재료의 성질과 표현 방법 및 과정을 이해하여 공예품을 만들 수 있음을 안다.	실기 평가 관찰 평가	10월 2주
감상	13. 작품을 보는 눈을 키워요	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다. (창의·융합 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력)	작품을 비교하며 감상하기	미술 작품을 감상하는 다양한 방법을 알고 활용하여 작품의 특징, 자신의 느낌과 생각을 구체적으로 설명할 수 있다.	미술 작품을 감상하는 다양한 방법을 알고 작품의 특징, 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.	미술 작품을 감상하는 다양한 방법이 있음을 안다.	보고서 평가 관찰평가	12월 2주

영어 과정 중심 수행평가 계획

2021학년도 2학기

5학년

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상(○)	중(□)	하(△)		
쓰기	7. I Visited My Uncle in Jeju-do	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다. (영어 의사소통역량, 지식 정보 처리 역량)	과거에 한 일을 나타내는 문장 쓰기	과거에 한 일을 나타내는 그림을 보고 한 두 문장으로 어법에 맞게 표현할 수 있으며 바른 자세로 활동에 참여한다.	과거에 한 일을 나타내는 그림을 보고 한 두 문장으로 표현할 수 있으며 적극적으로 활동에 참여한다.	과거에 한 일을 나타내는 그림을 보고 한 두 문장으로 표현하는데 어려움을 겪는다.	지필, 관찰	9월 3주
듣기, 말하기	8. How Much Are the Shoes?	[6영01-01] 두세 개의 연속된 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다. [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다. (영어 의사소통 역량, 자기 관리 역량)	물건의 가격을 묻고 답하는 말 듣고 이해하며 말하기	일상생활에서 물건의 가격을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하여 질문에 정확히 대답할 수 있으며 수업에 적극적으로 참여하는 태도를 가진다.	일상생활에서 물건의 가격을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하여 질문에 대답할 수 있으며 수업에 성실하게 참여하는 태도를 가진다.	일상생활에서 물건의 가격을 묻고 답하는 말을 듣고 잘 이해하지 못하여 질문에 대한 대답이 미흡하며 수업에 참여하는 자세가 바르지 못하다.	지필, 관찰	10월 1주
읽기	9. My Favorite Subject Is Science	[6영03-04] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다. (영어 의사소통 역량, 지식 정보 처리 역량)	좋아하는 것을 소개하는 글 읽고 이해하기	좋아하는 것을 소개하는 글을 읽고 글 내용을 이해하여 4~5개의 질문에 정확히 답할 수 있으며 수업에도 잘 참여하는 태도를 가진다.	좋아하는 것을 소개하는 글을 읽고 글 내용을 이해하여 2~3개의 질문에 정확히 답할 수 있으며 수업에도 성실히 참여하는 태도를 가진다.	좋아하는 것을 소개하는 글을 읽고 글 내용을 이해하여 0~1개의 질문에 답할 수 있으며 수업에 참여하는 태도가 성실하지 못하다.	지필, 관찰	10월 3주
듣기, 읽기,	10. What a Nice House!	[6영01-05] 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 줄거리를 파악할 수 있다. [6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. (영어 의사소통 역량, 지식 정보 처리 역량)	장소를 묘사하는 말과 감탄하는 말 듣고 이해하기	장소를 묘사하는 말과 감탄하는 말이 포함된 간단한 대화를 듣고 줄거리를 파악하여 대화 내용을 정확히 이해하며 수업에 잘 참여하는 자세를 가진다.	장소를 묘사하는 말과 감탄하는 말이 포함된 간단한 대화를 듣고 줄거리를 파악하여 대화 내용을 이해하며 수업에 성실하게 참여하는 자세를 가진다.	장소를 묘사하는 말과 감탄하는 말이 포함된 간단한 대화를 듣고 줄거리를 파악하여 대화 내용을 정확히 이해하며 수업에 잘 참여하는 자세를 가진다.	지필, 관찰	11월 2주