



2022학년도 3학년 1학기 교과 평가 계획 안내

우덕초-2022-012

우)56335 부안군 상서면 부안로 1971 교무실 063)582-5011 FAX 063)583-4594

안녕하십니까?

따뜻한 봄바람이 불어오는 계절에 학부모님의 가정에도 행복의 꽃이 만발하기를 기원합니다.

드릴 말씀은 2022학년도 우덕초등학교 성장평가제 운영 계획에 따라 **3학년 1학기 교과별 성장평가를 아래와 같이 실시**하고자 합니다. **평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시하는 것**이며, 전 교과 수업 중 **상시평가 및 수행평가, 정의적능력평가★**를 포함한 다양한 평가 도구와 방법(서술형·논술형 평가, 구술평가, 실기 평가, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등)을 활용한 **성장평가**로 실시됩니다. 또한 본 계획은 교육과정 운영 중에 다소 변경될 수 있으며, 변경사항은 알림장, 홈페이지, 학급 SNS 등을 통해 제공되 됩니다.

아래의 평가 계획을 참고하시어 학교 교육이 가정과 연계가 될 수 있도록 많은 관심 부탁드립니다. **학습의 과정과 결과에 대한 피드백으로 학생의 성장과 발달을 돕는 ‘성장중심평가’를 통해 경쟁이 아닌 협력으로 학생 모두의 성장을 이룰 수 있도록 가정에서도 협조하여 주시기 바랍니다.**

우덕 성장평가의 원칙

- ★ 학생들의 성장과정과 학업성취도를 알 수 있는 배움과 성장, 과정중심의 성장평가를 실시한다.
- ★ 수업 속에서 다양한 해결방법을 찾아보고 삶과 연결된 의미있는 배움의 일어나 학생의 성장과 발달을 돕는 성장지향평가를 실시한다.
- ★ 평가를 통해 학생은 자유로운 사고와 창의력을 발휘할 수 있는 기회를 제공 받고, 교사는 개별적인 평가권 속에서 수업 자율성과 전문성을 보장 받으며, 학부모는 각 학생의 총체적인 성장과정을 살펴볼 수 있도록 한다.

□ 평가 기준(성취 결과) : 3단계(상, 중, 하)

□ 평가 결과 통지

수시 통지	교과별 수행평가 후 학생에게 평가 결과 안내 및 피드백 *성취기준 미도달 학생 추후 지도 및 재평가 실시		
상담형 통지	학부모 상담을 통한 평가 결과 통지		
기록형 통지 (학기별 1회)	1학기 말 (2022.7월 말)	배움성장기록부	주요 교과별 성취 기준 도달 정도, 학습태도 및 학교생활모습, 가정통신문
		성장평가 포트폴리오	수행평가지 등 평가 결과물 모음

2022.3.28.

우 덕 초 등 학 교 장

★ **정의적능력평가** : 학생들의 흥미, 책임, 협력, 동기, 자신감, 자기 효능감 등을 평가하여 학습자의 상황을 이해하고 수업개선 및 인성교육, 진로교육, 상담에 활용합니다.

2022학년도 3학년 1학기 교과 평가 계획

가 국어

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
읽기	2.문단의 짜임	4국02-01 문단과 글의 중심 생각을 파악한다. (의사소통역량)	중심 문장과 뒷받침 문장 찾기	문단의 개념을 알고 중심 문장과 뒷받침 문장을 찾는 원리를 잘 이해하여 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확하게 찾는다.	문단의 개념을 알고 있으나 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확하게 구별하지 못한다.	문단의 개념을 이해하지 못하고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구별하지 못한다.	서술 평가	3월 4주
듣기·말하기	3.알맞은 높임표현	4국01-01 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다. (공동체·대인관계 역량)	높임 표현을 사용해 역할 놀이하기	알맞은 높임 표현을 사용해 역할놀이를 하고, 대화 상황에 즐겁게 참여한다.	알맞은 높임 표현을 사용해 역할놀이를 하나, 대화의 즐거움을 느끼지 못한다.	알맞은 높임 표현을 사용해 역할놀이를 하지 못하고, 대화의 즐거움을 느끼지 못한다.	관찰 평가	4월 2주
쓰기	6.일이 일어난 까닭	4국03-02 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다. (비판적·창의적 사고 역량)	원인과 결과가 드러나게 이야기 꾸며 쓰기	주어진 그림에 알맞게 원인과 결과가 드러난 이야기를 재미있게 꾸며 쓴다.	주어진 그림을 보고 원인과 결과가 드러난 이야기를 꾸며 쓴다.	주어진 그림을 보고 원인과 결과가 드러난 이야기를 꾸며 쓰지 못한다.	서술 평가	5월 4주
문법	7.반갑다,국어사전	4국04-01 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. (자료·정보 활용 역량)	국어사전에서 낱말의 의미 찾기	국어사전에 낱말이 실리는 순서를 정확하게 알고, 낱말의 의미를 찾는다.	국어사전에 낱말이 실리는 순서를 대략 알고, 낱말의 의미를 찾는다.	국어사전에 낱말이 실리는 순서를 알지 못해, 낱말의 의미를 찾지 못한다.	서술 평가	6월 2주
문학	10.문학의 향기	4국05-05 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. (문화 향유 역량)	만화를 보고 재미와 감동 표현하기	만화 영화를 보고 재미있거나 감동받은 부분을 말하고, 그 까닭을 구체적으로 표현한다.	만화 영화를 보고 재미있거나 감동받은 부분을 말하고, 그 까닭을 표현한다.	만화 영화를 보고 재미있거나 감동받은 부분과 그 까닭을 표현하지 못한다.	동료 평가	7월 3주

나 사회

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
지식	1. 우리 고장의 모습	4사01-01 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다. (비판적 사고력)	고장에 대한 다양한 장점을 이해하고 장소에 대한 사람들의 생각과 느낌이 다른 까닭 설명하기	각 지도의 공통점과 차이점을 1가지씩 찾고, 장소감이 사람마다 다른 이유를 2가지 이상 설명할 수 있다.	각 지도의 공통점과 차이점을 1가지씩 찾고, 장소감이 사람마다 다른 이유를 1가지 이상 설명할 수 있다.	각 지도의 공통점과 차이점만 찾을 수 있다.	지필 평가	3월 4주
기능	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	4사01-04 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다. (의사소통 및 협업 능력)	우리 고장의 문화유산을 다양한 방법으로 정리해 소개하기	고장의 문화유산을 조사하고 그 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	고장의 문화유산을 조사하고 그 내용을 그림으로 표현할 수 있다.	고장의 문화유산을 조사했다.	지필평가 관찰평가	4월 2주
가치·태도	3. 교통과 통신 수단의 변화	4사01-05 옛날과 오늘날의 교통 수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통 수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다. 4사01-06 옛날과 오늘날의 통신 수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신 수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다. (창의적 사고력)	교통수단과 통신 수단의 발달로 달라진 미래의 생활 모습을 예상하기	교통수단과 통신 수단의 발달로 달라질 미래의 생활 모습을 예상하여 각각 4줄 이상 서술할 수 있다.	교통수단과 통신 수단의 발달로 달라질 미래의 생활 모습을 예상하여 각각 2줄 이상 서술할 수 있다.	교통수단과 통신 수단의 발달로 달라질 미래의 생활 모습을 예상하여 서술할 수 있다.	지필 평가	5월 4주

다 도덕

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
자신과의 관계	2.인내하며 최선을 다하는 생활	[4도01-03]최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다. (도덕적 정서 능력)	최선과 인내의 뜻을 알고 나만의 가치사전 만들기	최선과 인내의 뜻을 명확하게 알고, 가치사전을 만들어 친구들과 공유하며 실천하려는 의지를 다질 수 있다.	최선과 인내의 뜻을 알고, 가치사전을 만들어 친구들과 공유할 수 있다.	최선과 인내의 뜻을 이해하는 것과, 가치사전을 만들어 실천하려는 의지를 다지는데 어려움이 있다.	자기평가 관찰평가	5월 3주
타인과의 관계	3. 사랑이 가득한 우리 집	[4도02-01]가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아 보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다. (윤리적 성찰 및 실천 성향)	행복한 가정의 의미와 소중함을 알고 실천 방법 찾아 실천하기	행복한 가정의 의미와 소중함을 잘 알고 실천 방법을 3가지 이상 찾아 실천할 수 있다.	행복한 가정의 의미와 소중함을 알고 실천방법을 1~2가지 찾아 실천할 수 있다.	행복한 가정의 의미와 소중함을 이해하는데 어려움이 있고, 실천에 옮기는 것을 0~1가지 찾을 수 있다.	자기평가 관찰평가 서술평가	6월 4주

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
수와 연산	1. 덧셈과 뺄셈	[4수01-01] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. (문제해결)	받아내림이 두 번 있 는 세 자리 수의 뺄셈 하기	세 자리 수의 뺄셈 방법을 알고, 이를 이용하여 문제를 정확하게 해결한다.	세 자리 수의 뺄셈 방 법을 알고, 이를 이용하 여 문제를 해결한다.	세 자리 수의 뺄셈 방법 을 알지 못하고, 문제를 해결하는 것을 어려워한다.	지필 평가	3월 4주
도형	2. 평면도형	[4수02-01] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형,정사각형,사다리 꼴,평행사변형,마름모를 알 고, 그 성질을 이해한다. (의사소통)	직사각형과 정사각형 의 의미를 알고 그림 으로 나타내기	직사각형, 정사각형의 의 미를 이해하여 잘 구분하 고, 의미에 맞게 그림으로 정확하게 나타낸다.	직사각형, 정사각형의 의미를 이해하여 구분하 고, 의미에 맞게 그림으 로 나타내지만 다소 오 류가 있다.	직사각형, 정사각형의 의미를 이해하지 못하여 구분이 어렵고, 그림으로 알맞게 나타내지 못한다.	관찰 평가	4월 1주
수와 연산	3. 나눗셈	[4수01-08] 나누는 수가 한 자리 수인 나 눗셈의 계산원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있으며, 나눗 셈에서 몫과 나머지의 의미 를 안다. (의사소통)	나눗셈의 몫을 곱셈 구구로 구하기	나눗셈의 몫을 곱셈구구로 정확하게 구하고, 곱셈식을 나눗셈식으로 알맞게 바꾼 다.	나눗셈의 몫을 곱셈구 구로 구하고, 곱셈식을 나눗셈식으로 바꿀 수 있으나 다소 오류가 있 다.	나눗셈의 몫을 곱셈구구 로 구하지 못하고, 곱셈식 을 나눗셈식으로 바꾸는 것을 어려워한다.	지필 평가	4월 3주
수와 연산	4. 곱셈	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또 는 두자리 수인 곱셈의 계 산 원리를 이해하고 그 계 산을 할 수 있다. (의사소통)	올림이 있는 (몇십 몇)×(몇) 계산하기	올림이 있는 (몇십몇)× (몇)의 계산 원리와 형식 을 알맞게 이해하고 문제 를 정확하게 해결한다.	올림이 있는 (몇십몇)× (몇)의 계산 원리와 형식 을 이해하고 문제를 해 결한다.	올림이 있는 (몇십몇)× (몇)의 계산 원리와 형식 을 이해하지 못하여 문 제 해결을 어려워한다.	지필 평가	5월 2주
측정	5. 길이와 시간	[4수03-02] 초 단위까지의 시간의 덧셈 과 뺄셈을 할 수 있다. (문 제해결)	시간의 덧셈과 뺄셈 하기	분, 초 단위를 이해하고, 시간의 덧셈과 뺄셈을 정 확하게 계산한다.	분, 초 단위를 이해하고 시간의 덧셈과 뺄셈을 계 산한다.	분, 초 단위를 이해하지 못하여 시간의 덧셈과 뺄 셈 계산을 어려워한다.	지필 평가	6월 4주
수와 연산	6. 분수와 소수	[4수01-15] 소수의 크기를 비교할 수 있다. (문제해결)	소수를 이해하고 크기 비교하기	그림을 보고 소수로 알맞 게 나타내고, 소수의 크기 를 정확하게 비교한다.	그림을 보고 소수로 나 타내고, 소수의 크기를 비교한다.	소수를 이해하지 못하 고, 소수의 크기를 비교 하는 것을 어려워한다.	지필 평가	7월 2주

마 과학

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
물질	2. 물질의 성질	4과01-01 서로 다른 물질로 만들어진 물체들을 비교하여 물체의 기능과 물질의 성질을 관련지을 수 있다. (과학적 탐구능력)	같은 종류의 물체를 서로 다른 물질로 만드는 경우를 알고, 그 까닭을 설명하기	같은 종류의 물체를 서로 다른 물질로 만드는 경우를 알고 그 까닭을 설명할 수 있다.	같은 종류의 물체를 서로 다른 물질로 만드는 경우를 알고 있으나 그 까닭을 설명하지 못한다.	같은 종류의 물체를 서로 다른 물질로 만드는 경우를 알지 못하고 그 까닭을 설명하지 못한다.	지필 평가	4월 4주
생명	3. 동물의 한살이	4과10-02 동물의 한 살이 관찰계획을 세우고 동물을 기르면서 한 살이를 관찰하며 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다. (과학적 문제해결력)	여러 가지 동물의 한 살이 과정을 알고 만화로 표현하기	여러 가지 동물의 한살이 과정을 알고 만화로 표현할 수 있다.	여러 가지 동물의 한살이 과정을 알고 있으나 만화로 표현하지 못한다.	여러 가지 동물의 한살이 과정을 알지 못하고 만화로 표현하지 못한다.	관찰평가, 산출물평가, 상호 평가	5월 3주
운동과 에너지	4. 자석의 이용	4과02-01 자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고 두 종류의 극을 구별할 수 있다. (과학적 탐구능력, 과학적 의사소통능력)	자석과 자석 사이에 밀어내거나 끌어당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고, 그 현상에 대해 설명하기	자석과 자석 사이에 밀어내거나 끌어당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고 그 현상에 대해 설명할 수 있다.	자석과 자석 사이에 밀어내거나 끌어당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰할 수 있으나 그 현상에 대해 설명하지 못한다.	자석과 자석 사이에 밀어내거나 끌어당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하지 못하고 그 현상에 대해 설명하지 못한다.	지필평가	6월 3주
지구와 우주	5. 지구의 모습	4과16-04 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다. (과학적 사고력, 과학적 의사소통능력)	지구와 달의 차이점을 알고 지구에 생물이 살 수 있는 까닭을 설명하기	지구와 달의 차이점을 알고 지구에 생물이 살 수 있는 까닭을 설명할 수 있다.	지구와 달의 차이점을 알고 있으나 지구에 생물이 살 수 있는 까닭을 설명하지 못한다.	지구와 달의 차이점을 알지 못하고 지구에 생물이 살 수 있는 까닭을 설명하지 못한다.	지필평가	7월 1주

바 체육

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
건강	1. 건강한 생활습관을 길러요	비만이 몸에 미치는 영향과 비만을 예방하는 올바른 생활 습관을 알고, 나의 생활 습관과 비교하여 올바른 예방 습관을 실천할 수 있다. (건강관리능력)	비만을 예방하는 생활 습관을 알고 일상생활에서 실천하기	비만의 원인과 문제점을 명확히 알고 있고 비만 예방의 중요성에 대해 자신 있게 이야기하였다.	비만의 원인과 문제점을 알고 있고 비만 예방의 중요성에 대해 이야기하였다.	비만의 원인과 문제점을 알고 있으나 비만 예방의 중요성에 대해 자신 있게 이야기하지 못하였다.	관찰평가/지필 평가	4월 4주

도전	1.땅에서 빠르게 달려요	빠르게 이어달리는 방법을 알고 친구들과 협동하여 이어달리기에 참여할 수 있다. (신체수련능력)	빠르게 이어달리는 방법을 잘 알고 적용하였으며, 모둠원들과 협동하여 이어달리기에 참여하였다.	빠르게 이어달리는 방법을 잘 몰랐으나 모둠원들과 협동하여 이어달리기에 참여하였다.	빠르게 이어달리는 방법을 알고 적용하였으나 모둠원들과의 협동이 부족하였다.	관찰 평가	5월 2주
경쟁	1.술래를 피해 달려요	방향을 빠르게 바꾸면서 술래피하기 게임에 참여할 수 있다. (경기수행능력)	방향을 빠르게 바꾸면서 술래 피하기 게임 방법을 알고 전략을 짜서 적극적으로 게임에 참여하기	방향을 빠르게 바꾸면서 술래피하기 게임에 전략을 일부 적용할 수 있다.	방향을 빠르게 바꾸면서 술래피하기 게임에 전략을 적용하기에 어려움이 있다.	관찰 평가	6월 3주

사 음악

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
표현	1(1) 박과 박자를 느껴요.	[4음01-02] 악곡에 어울리는 신체 표현을 할 수 있다. (음악적 창의·융합 사고)	3/4박자의 셈여림에 어울리는 신체 표현하기	3/4박자의 셈여림에 어울리는 다양한 신체 표현을 만들고 자연스럽게 할 수 있다.	3/4박자의 셈여림에 어울리는 신체 표현을 만들고 할 수 있다.	3/4박자의 셈여림을 신체로 표현할 수 있다.	관찰 평가 · 실기 평가	4월 1주
감상	1(3) 음악에 담긴 봄의 소리	[4음02-05] 주변의 소리를 탐색하여 다양한 방법으로 표현할 수 있다. (음악적 감성)	주변의 소리를 탐색하여 특징을 살려 다양한 방법으로 표현하기	봄을 표현한 음악을 듣고 그 특징을 살려 언어, 그림, 소리, 신체 등 다양한 방법으로 표현할 수 있다.	봄을 표현한 음악을 듣고 그 특징을 살려 언어, 그림, 소리, 신체 중 한 가지 방법으로 표현할 수 있다.	봄을 표현한 음악을 듣고 표현할 수 있다.	상호 평가 · 실기 평가	5월 1주
생활화	2(2) 애들이 놀자.	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표할 수 있다. (문화적 공동체)	노래를 부르며 '두꺼비집 만들기' 놀이게 적극적으로 참여하고 느낌을 발표하기	노래 부르며 '두꺼비집 만들기' 놀이에 적극적으로 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	노래를 부르며 '두꺼비집 만들기' 놀이에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	'두꺼비집 만들기' 놀이에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.	관찰 평가	5월 4주
표현	2(3) 리코더를 배워요.	[4음01-06] 바른 자세와 주법으로 악기를 연주할 수 있다. (자기 관리)	바른 자세와 주법으로 리코더를 연주하기	리코더를 연주하는 바른 자세와 주법을 알고 운지를 정확하게 익혀서 리코더 연주를 자연스럽게 할 수 있다.	리코더를 연주하는 자세와 주법을 알고 운지를 익혀서 리코더를 연주할 수 있다.	리코더를 연주하는 자세와 주법을 알고 있으나 리코더 운지를 익혀서 리코더 연주하기를 힘들어 한다.	관찰 평가 · 실기 평가	6월 3주

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
표현	1. 온몸으로 느끼는 세상	[4미02-01] 미술의 다양한 표현 주제에 관심을 가질 수 있다. (미적 감수성, 시각적 의사소통능력)	10색상환의 색이름을 잘 알고 있으며, 색과 비슷한 자연물을 찾기	10색상환의 색이름을 잘 알고 있으며, 색과 비슷한 자연물을 각각 3개 이상 찾을 수 있다.	10색상환의 색이름을 잘 알고 있으며, 색과 비슷한 자연물을 각각 1개 이상 찾을 수 있다.	10색상환의 색이름을 모두 알지 못하며, 알고 있는 색과 비슷한 자연물을 1개 이상 찾을 수 있다.	관찰 평가	4월 4주
표현	2. 사람들과 미술을 나눴어요	[4미02-05] 조형요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 파악하고, 표현의도에 적합하게 적용할 수 있다. (창의 융합능력, 자기주도적 표현능력)	재료와 용구를 잘 갖추고 수채 물감의 특성을 알고 주제가 뚜렷하게 경험했던 일을 표현하기	재료와 용구를 잘 갖추고 수채 물감의 특성에 맞게 작품의 주제가 잘 드러나게 경험했던 일을 표현하였다.	재료와 용구를 갖추고 수채 물감의 특성을 알지만 작품의 주제가 드러나게 표현하는 데 어려움이 있다.	재료와 용구를 잘 갖추지 못하고 수채 물감의 특성을 이해하지 못하고 작품의 주제가 모호하게 표현하였다.	실기 평가	5월 1주
체험	4. 상상 속 세상	[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. (창의 융합능력, 자기주도적 표현능력)	우리 생활 속에서 상상 표현을 찾기	준비물을 갖추고 안전 수칙을 잘 지켜 우리 주변에서 상상표현이 사용된 것을 3개 이상 찾을 수 있다.	준비물을 갖추고 안전 수칙을 잘 지켜 우리 주변에서 상상표현이 사용된 것을 2개 이상 찾을 수 있다.	준비물을 갖추고 안전 수칙을 잘 지켜 우리 주변에서 상상표현이 사용된 것을 1개 이상 찾을 수 있다.	관찰 평가	5월 4주
감상	6. 재미있는 사진놀이	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다. (시각적 소통능력, 창의 융합능력, 자기주도적 표현능력)	사진 작품을 감상하고 자신이 생각한 작품의 주제와 그 까닭에 대하여 구체적으로 설명하기	자신이 생각한 사진 작품의 주제와 그 까닭을 구체적으로 설명할 수 있다.	자신이 생각한 사진 작품의 주제와 그 까닭을 설명할 수 있다.	자신이 생각한 사진 작품의 주제와 그 까닭을 설명하는 데 어려움이 있다.	관찰 평가 / 자기 평가	6월 3주

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
듣기	2단원 3단원 4단원	[4영01-05]한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다. (영어 의사소통역량)	물건이 무엇인지 묻고 답하는 말 듣고 이해하기 지시하고 이에 답하는 말을 듣고 행동하기 채소의 대수를 묻고 답하는 말 듣고 이해하기	평가내용을 듣고 3가지를 정확하게 이해할 수 있다.	평가내용을 듣고 2가지를 대체로 이해할 수 있다.	평가내용을 듣고 1가지만 이해하거나 일부분만을 이해할 수 있다.	관찰 및 지필 평가	4월 3주
말하기	1단원 3단원 4단원	[4영02-03]그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다. (영어 의사소통역량 & 자기관리역량)	그림을 보고 사과하고 이에 답하는 말하기, 그림을 보고 지시하는 말하기 그림에 알맞게 채소나 과일의 개수 말하기	평가내용 3가지를 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 언어 형식에 맞게 정확하게 말할 수 있다.	평가내용 중 2가지를 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 대체로 말할 수 있다.	평가내용 중 1가지 또는 일부를 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 말할 수 있다.	관찰 및 지필 평가	5월 2주
읽기	1단원 3단원 5단원	[4영03-01]알파벳대소문자를 식별하여 읽을 수 있다. [4영03-04]쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다. (영어 의사소통역량&지식 정보 처리 역량)	알파벳 대소문자를 알맞게 연결하기 행동을 나타내는 낱말 읽기, 학용품과 관련된 낱말 읽기	알파벳 대소문자를 정확하게 식별하여 읽고, 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	알파벳 대소문자를 대체로 식별하여 읽고, 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 이해할 수 있다.	알파벳 대소문자를 식별하여 일부 읽을 수 있고, 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	관찰 및 지필 평가	6월 1주
쓰기	1단원 3단원 4단원	[4영04-01]알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다. [4영04-02]실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다. (영어 의사소통역량&지식 정보 처리 역량)	알파벳 대소문자를 구별하여 쓰기 그림을 보고 행동을 나타내는 낱말 쓰기, 그림에 알맞은 채소와 과일 이름 영어로 쓰기	알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓰고, 다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.	알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓰고, 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.	알파벳 대소문자를 구별하여 일부 쓸 수 있고, 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 주어진 철자를 사용하여 쓸 수 있다.	관찰 및 지필 평가	7월 1주