



2022학년도 3학년 2학기 교과 평가 계획 안내

우)56335 부안군 상서면 부안로 1971 교무실 063)582-5011 FAX 063)583-4594

안녕하십니까?

덥고 뜨거웠던 여름이 가을비와 함께 떠나가고 있는 9월입니다.

드릴 말씀은 2022학년도 우덕초등학교 성장평가제 운영 계획에 따라 **3학년 2학기 교과별 성장평가를 아래와 같이 실시**하고자 합니다. **평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시하는 것이며, 전 교과 수업 중 상시평가 및 수행평가, 정의적능력평가★를 포함한 다양한 평가 도구와 방법(서술형·논술형 평가, 구술평가, 실기 평가, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등)을 활용한 성장평가로 실시됩니다.** 또한 **본 계획은 교육과정 운영 중에 다소 변경될 수 있으며, 변경사항은 알림장, 홈페이지, 학급 SNS 등을 통해 제공**지 됩니다.

아래의 평가 계획을 참고하시어 학교 교육이 가정과 연계가 될 수 있도록 많은 관심 부탁드립니다. **학습의 과정과 결과에 대한 피드백으로 학생의 성장과 발달을 돕는 ‘성장중심평가’를 통해 경쟁이 아닌 협력으로 학생 모두의 성장을 이룰 수 있도록 가정에서도 협조하여 주시기 바랍니다.**

우덕 성장평가의 원칙

- ★ 학생들의 성장과정과 학업성취도를 알 수 있는 배움과 성장, 과정중심의 성장평가를 실시한다.
- ★ 수업 속에서 다양한 해결방법을 찾아보고 삶과 연결된 의미있는 배움의 일어나 학생의 성장과 발달을 돕는 성장지향평가를 실시한다.
- ★ 평가를 통해 학생은 자유로운 사고와 창의력을 발휘할 수 있는 기회를 제공 받고, 교사는 개별적인 평가권 속에서 수업 자율성과 전문성을 보장 받으며, 학부모는 각 학생의 총체적인 성장과정을 살펴볼 수 있도록 한다.

□ 평가 기준(성취 결과) : 3단계(상, 중, 하)

□ 평가 결과 통지

| | | | |
|--------------------|---|------------|--|
| 수시 통지 | 교과별 수행평가 후 학생에게 평가 결과 안내 및 피드백 *성취기준 미도달 학생 추후 지도 및 재평가 실시 | | |
| 상담형 통지 | 학부모 상담을 통한 평가 결과 통지 | | |
| 기록형 통지 (학기별 1회) | 2학기 말 (2023.2월 초) | 생활통지표 | 주요 교과별 성취 기준 도달 정도, 학습태도 및 학교생활모습, 가정통신문 |
| | | 성장평가 포트폴리오 | 수행평가지 등 평가 결과물 모음 |

2022.9.5.

우 덕 초 등 학 교 장

★ **정의적능력평가** : 학생들의 흥미, 책임, 협력, 동기, 자신감, 자기 효능감 등을 평가하여 학습자의 상황을 이해하고 수업개선 및 인성교육, 진로교육, 상담에 활용합니다.

2022학년도 3학년 2학기 교과 평가 계획

가 국어

| 영역 | 단원명 | 교육과정 성취기준 [교과 역량] | 평가요소 | 평가기준 | | | 평가 방법 | 평가 시기 |
|-------------|----------------|--|---------------------------|---|---|---|-------|--------|
| | | | | 상 | 중 | 하 | | |
| 문법 | 2. 중심 생각을 찾아요 | 4국04-01 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다. [비판적·창의적사고 역량] | 낱말 사이의 관계 알고 문장 만들기 | 낱말 사이의 관계를 알고 이에 알맞은 문장을 만들 수 있다. | 낱말 사이의 관계를 알지만 이에 알맞은 문장을 만들지 못한다. | 낱말 사이의 관계를 이해하지 못하며 알맞은 문장을 만들지 못한다. | 지필평가 | 9월 4주 |
| 문학 | 4. 감동을 나타내요 | 4국05-01 시각이나 청각 등 감각적인 표현에 주목하여 작품을 감상한다.[문화 향유 역량] | 시에서 감각적인 표현 찾아보기 | 감각적인 표현의 의미를 알고 시에서 감각적인 표현을 찾을 수 있다. | 감각적인 표현의 의미를 알고 있으나, 시에서 감각적인 표현을 찾지 못한다. | 감각적인 표현의 의미를 알지 못하며, 시에서 감각적인 표현을 찾지 못한다. | 관찰평가 | 10월 3주 |
| 듣기 · 말하기 | 5. 바르게 대화해요 | 국01-04 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [의사소통역량] | 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 대화하기 | 상황에 어울리는 대화 내용을 적절하게 작성하며, 그에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 대화할 수 있다. | 상황에 어울리는 대화 내용을 적절하게 작성하나, 그에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 대화하지 못한다. | 상황에 어울리는 대화 내용을 적절하게 작성하지 못하며, 그에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 대화하지 못한다. | 관찰평가 | 11월 2주 |
| 읽기 | 7. 글을 읽고 소개해요 | 4국02-05 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. [자료·정보 활용 역량] | 자신의 책읽기 경험과 느낌 소개하기 | 자신의 책 읽기 경험과 느낌을 쓰고 이를 반 친구들과 나눌 수 있다. | 자신의 책 읽기 경험과 느낌을 쓰나, 이를 반 친구들과 나누지 못한다. | 자신의 책 읽기 경험과 느낌을 쓰지 못하고 이를 반 친구들과 나누지 못한다. | 관찰평가 | 12월 2주 |
| 쓰기 | 8. 글의 흐름을 생각해요 | 4국03-02 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다. [비판적·창의적사고 역량] | 시간의 흐름에 따라 글의 내용 간추리기 | 시간 흐름에 따른 중요한 내용을 잘 간추린다. | 시간 흐름은 잘 파악하나, 그에 따른 중요한 내용은 잘 간추리지 못한다. | 시간 흐름을 파악하지 못하고, 중요한 내용을 간추리지 못한다. | 서술평가 | 12월 4주 |

나 사회

| 영역 | 단원명 | 교육과정 성취기준 [교과 역량] | 평가요소 | 평가기준 | | | 평가 방법 | 평가 시기 |
|------|--------------------|--|-------------------------------|---|--|--|-------|--------|
| | | | | 상 | 중 | 하 | | |
| 지리 | 1. 환경에 따라 다른 삶의 모습 | [4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다. [지식 정보 처리 역량] | 자연환경과 인문 환경을 알고 구분하기 | 우리 고장의 지리적 특성 중 자연환경과 인문 환경의 차이점을 정확히 알고 두 개념을 4개 이상 구분할 수 있다. | 우리 고장의 지리적 특성 중 자연환경과 인문 환경의 차이점을 알고 두 개념을 2개 이상 구분할 수 있다. | 우리 고장의 지리적 특성 중 자연환경과 인문 환경의 차이점을 잘 알지 못하고 이 두 개념을 구분하지 못한다. | 관찰평가 | 9월 3주 |
| 지리 | 1. 환경에 따라 다른 삶의 모습 | [4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식 주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다. [비판적 사고력] | 세계 여러 고장 사람들의 의생활 모습의 특징 비교하기 | 자료를 보고 자연환경에 따른 생활 모습을 잘 이해하고, 사람들의 생활 모습이 지역에 따라 다르게 나타나는 까닭이 무엇인지 설명할 수 있다. | 자료를 보고 자연환경에 따른 생활 모습을 이해하지만, 사람들의 생활 모습이 지역에 따라 다르게 나타나는 까닭이 무엇인지 설명하는 데 어려움이 있다. | 자료를 보고 자연환경에 따른 생활 모습을 이해하는데 어려움이 있고, 사람들의 생활 모습이 지역에 따라 다르게 나타나는 까닭이 무엇인지 알지 못한다. | 지필평가 | 9월 4주 |
| 역사 | 2. 시대마다 다른 삶의 모습 | [4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다. [비판적 사고력] | 옛날과 오늘날의 세시 풍속의 공통점과 차이점 비교하기 | 옛날 우리나라의 세시 속에 대하여 자세하게 명할 수 있다. | 옛날 우리나라의 세시 풍속에 대하여 알고는 있으나 설명하는데 어려움이 있다. | 옛날 우리나라의 세시 풍속에 대하여 잘 알지 못한다. | 관찰평가 | 11월 3주 |
| 사회문화 | 3. 가족의 형태와 역할 변화 | [4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다. [공동체 역량] | 다양한 가족 조사하기 | 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하고, 가족의 다양한 삶의 모습을 탐색하여 이를 존중하는 태도를 실천할 수 있다. | 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하고, 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다. | 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하고, 다양한 가족의 삶의 모습을 제시할 수 있다. | 과제평가 | 12월 5주 |

다 도덕

| 영역 | 단원명 | 교육과정 성취기준 [교과 역량] | 평가요소 | 평가기준 | | | 평가 방법 | 평가 시기 |
|---------|------------------|--|------------------|---|---|---|-------|--------|
| | | | | 상 | 중 | 하 | | |
| 자신과의 관계 | 4. 아껴쓰는 마음을 길러요. | 4도01-02 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다. [도덕적 사고 능력] | 시간 절약 생활 계획표 만들기 | 시간 관리의 중요성과 필요성을 잘 알고 생활 계획표를 짜며 평소에 계획대로 잘 실천한다. | 시간 관리의 중요성과 필요성을 잘 알고 생활 계획표를 짜며 평소에 계획대로 잘 실천하려고 노력한다. | 시간 관리의 중요성과 필요성을 잘 알지 못하고, 생활 계획표 짜기를 꺼리거나 계획대로 실천하지 못한다. | 관찰평가 | 10월 3주 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------|---|---|---|------|-----------|
| 타인과의 관계 | 5. 함께 지키는 행복한 세상 | [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다. [도덕적 공동체 의식] | 실천과제 만들기 및 실천하기 | 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 설명할 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천한다. | 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 파악할 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천하고자 하는 마음을 표현할 수 있다. | 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 생각해 볼 수 있고 공익 에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천하고자 하는 마음을 기를 수 있다. | 관찰평가 | 11월 3주 |
| 사회· 공동체와 의 관계 | 5. 함께 지키는 행복한 세상 | 4도03-01 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천의 지를 기른다. [도덕적 공동체 능력] | 공공장소에서 지켜야 할 일을 정하고 실천하기 | 공익을 위한 일을 실천하며 공익의 중요성을 알고 공익에 기여하려는 실천의지를 구체적으로 표현하였다. | 공익의 중요성을 이해하고 실천의지를 나름대로 표현하였다. | 공익을 위해 실천해 본 경험이 부족하고 공익에 기여하려는 마음이 미흡하다. | 관찰평가 | 11월 3주 |
| 자연· 초월적 존재와의 관계 | 우리가 만드는 도덕 수업2-우리 모두를 위한 길 | [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다. [도덕적 사고 능력] | 공익을 위한 활동 소감을 일기로 쓰기 | 공익을 위한 활동 소감 에서 보람과 공익에 기여하려는 자세와 봉사 하는 내용이 잘 드러났다. | 공익을 위한 활동 소 감에서 공익에 기여하 려는 자세와 봉사하는 내용을 표현하였다. | 공익을 위한 활동 소 감에서 공익에 기여하 려는 자세와 봉사하는 내용이 잘 드러나지 않았다. | 관찰평가 | 1월 1주 |

라 수학

| 영역 | 단원명 | 교육과정 성취기준 [교과 역량] | 평가요소 | 평가기준 | | | 평가 방법 | 평가 시기 |
|----------|--------|--|------------------------------|---|---|--|--------------|-----------|
| | | | | 상 | 중 | 하 | | |
| 수와 연산 | 1. 곱셈 | 4수01-05 곱하는 수가 한 자 리 수 또는 두 자리 수인 곱 셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [문 제해결능력] | 올림이 있는 [몇십몇]지몇십몇을 계산하기 | 올림이 있는 [몇십몇]지몇십몇 의 계산 원리를 잘 알고 있고 계산 형식에 맞게 5~6문항을 계산한다. | 올림 있는 [몇십몇]지몇십몇 의 계산 원리를 알고 있지만 계산 형식에 맞게 3~4문항을 계산한다. | 올림 있는 [몇십몇]지몇십몇 의 계산 원리를 이해하지 못 하여 1~2개 문항을 계산한다. | 지필 평가 | 9월 4주 |
| 수와 연산 | 2. 나눗셈 | 4수01-07 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈 의 의미를 알고, 곱셈과 나눗 셈의 관계를 이해한다. [정보 처리능력] | 나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산하기 | 나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인 방법을 알고 3~4개 문항을 바르게 계산하 다. | 나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인 방법은 알고 1~2개 문항을 계산한다. | 나머지가 있는 나눗셈을 맞 게 계산했는지 확인 방법을 알지 못하여 바르게 확인하 기 어렵다. | 지필평가 | 10월 4주 |
| 도형 | 3. 원 | 4수02-07 컴퍼스를 이용 하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양 을 꾸밀 수 있다. [정보처 리능력] | 컴퍼스를 이용하여 원 그리기 | 컴퍼스를 이용하여 원을 그릴 수 있고, 원의 지름과 반지름 사이의 관계를 정확하게 이해 한다. | 컴퍼스를 이용하여 원을 그릴 수 있으나, 원의 지름과 반지름 사이의 관계를 이해하는데 다소 어려움을 보인다. | 컴퍼스를 이용하여 원을 그 리지 못하고, 원의 지름과 반 지름 사이의 관계를 어려워 한다. | 지필평가 관찰평가 | 11월 3주 |
| 수와 연산 | 4. 분수 | 4수01-12 분모가 같은 분수 끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다. [정보처리 능력] | 분모가 같은 분수의 크기를 비교하기 | 분모가 같은 여러 가지 분수의 크기를 정확하게 비교한다. | 분모가 같은 가분수끼리, 대분수 끼리 크기를 비교할 수 있으나 가분수와 대분수의 크기 비교는 다소 어려움을 보인다. | 분모가 같은 여러 가지 분수 의 크기 비교를 어려워한다. | 지필평가 | 12월 3주 |

| | | | | | | | | |
|---------|-----------|---|----------------------------------|--|--|--|-------|-------|
| 측정 | 5. 들이와 무게 | 4수03-07 실생활 문제 상황을 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다. [정보처리] | 무게의 덧셈과 뺄셈하기 | 무게의 합과 차를 정확하게 계산하고, 실생활 문제 상황에서 무게의 합과 차도 알맞게 계산한다. | 무게의 합과 차를 계산하지만, 실생활 문제 상황에서 무게의 합과 차 계산에 다소 오류가 있다. | 무게의 합과 차 계산과 실생활 문제 상황에서 무게의 합과 차 계산을 어려워한다. | 관찰 평가 | 1월 1주 |
| 자료와 가능성 | 6. 자료의 정리 | 4수05-01 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다. [문제해결능력] | 그림그래프로의 잘못된 점 찾기 표를 보고 그림그래프 그리기 | 그림그래프를 보고 잘못 표현된 부분을 정확하게 찾아 표를 보고 그림그래프를 알맞게 그린다. | 그림그래프를 보고 잘못 표현된 부분을 찾지만, 표를 보고 그림그래프를 그리는 것에 다소 오류가 있다. | 그림그래프를 보고 잘못 표현된 부분을 찾지 못하고, 표를 보고 그림그래프를 그리기 어렵다. | 관찰 평가 | 1월 2주 |

마 과학

| 영역 | 단원명 | 교육과정 성취기준 [교과 역량] | 평가요소 | 평가기준 | | | 평가 방법 | 평가 시기 |
|---------|------------|---|---------------------------------|---|---|--|-------|--------|
| | | | | 상 | 중 | 하 | | |
| 자유탐구 | 재미있는 나의 탐구 | 기초탐구 [과학적 탐구 능력] | 탐구문제 찾기 | 생활 속 과학 문제를 가져와 자신의 탐구 문제를 찾고 적절한 탐구 계획을 수립할 수 있다. | 생활 속 과학 문제를 가져와 자신의 탐구 문제를 찾을 수 있다. | 생활 속에서 과학 문제를 자신의 탐구 문제로 가져오지 못한다. | 관찰 평가 | 9월 3주 |
| 생명의 연속성 | 2. 동물의 생활 | 4과03-01 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다. [과학적 탐구 능력] | 비슷한 특징을 가진 동물들끼리 분류하기 | 여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고, 분류 기준을 세워 분류할 수 있다. | 여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 찾을 수 있다. | 여러 가지 동물을 관찰하여 그 특징을 말할 수 있다. | 서술평가 | 10월 1주 |
| 고체 지구 | 3. 지표의 변화 | 4과04-01 여러 장소의 흙을 관찰하여 비교할 수 있다. [과학적 탐구 능력] | 장소에 따른 흙의 특징 조사하기 | 여러 장소의 흙을 관찰하여 다양한 관점에서 비교하고, 흙과 생물의 관계를 설명할 수 있다. | 여러 장소의 흙을 관찰하여, 색, 물 빠짐, 입자의 크기, 촉감, 부식물의 함량 등을 비교할 수 있다. | 여러 장소의 흙을 관찰하여 색과 촉감을 비교할 수 있다. | 관찰평가 | 10월 3주 |
| 물질의 성질 | 4. 물질의 상태 | 4과07-04 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다. [과학적 탐구 능력] | 우리 주변의 물체나 물질을 고체, 액체, 기체로 분류하기 | 고체, 액체, 기체의 특징을 알고 우리 주변의 물체와 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다. | 고체, 액체, 기체의 특징을 말할 수 있다. | 우리 주변의 물체와 물질 중에서 고체, 액체, 기체의 예를 각각 말할 수 있다. | 관찰평가 | 12월 1주 |
| 파동 | 5. 소리의 성질 | 4과08-02 소리의 세기와 높낮이를 비교할 수 있다. [과학적 사고력] | 세기와 높낮이가 다른 소리 만들기 | 세기와 높낮이가 다른 소리를 만들어 세기와 높낮이를 비교할 수 있다. | 다양한 소리에서 세기와 높낮이가 다른 소리를 구별할 수 있다. | 다양한 소리에서 큰 소리와 작은 소리를 구별할 수 있다. | 실기평가 | 12월 3주 |
| 파동 | 5. 소리의 성질 | [과08-03] 여러 가지 물체를 통하여 소리가 전달되거나 반사됨을 관찰하고 소음을 줄이는 방법을 토의할 수 있다. [과학적 의사소통 능력] | 소리를 전달하는 방법 찾아보기 | 먼 거리에서 소리를 잘 전달하는 방법을 소리의 성질을 바탕으로 잘 설명하였다. | 먼 거리에서 소리를 잘 전달하는 방법을 단순히 나열하였다. | 먼 거리에서 소리를 잘 전달하는 방법에 대해 알지 못한다. | 지필평가 | 1월 1주 |

| 영역 | 단원명 | 교육과정 성취기준 [교과 역량] | 평가요소 | 평가기준 | | | 평가 방법 | 평가 시기 |
|----|-------|---|-----------------------------|---|--|--|--------------|--------|
| | | | | 상 | 중 | 하 | | |
| 건강 | 1. 건강 | [4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다. [건강 관리 능력] | 맨손체조 꾸며서 발표하기 | 여러 가지 맨손 체조 동작을 꾸며 체조 동작을 만들어 바르게 수행하며 친구들에게 발표한 다. | 여러 가지 맨손 체조 동작을 이어 체조 동작을 만들어 수행하며 친구들에게 발표한다. | 여러 가지 맨손 체조 동작을 정확한 방법으로 수행하지 못하고, 체조 동작 발표하기에 참여하지 않는다. | 관찰평가 | 10월 3주 |
| 도전 | 2. 도전 | [4체02-02] 속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다. [신체 수련 능력] | 이어달리기 | 이어달리기의 자세와 방법을 정확히 알고 자신감 있게 도전한다. | 이어달리기 자세와 방법을 알고 있으나 자신감 있게 도전하지 못한다. | 이어달리기의 자세와 방법을 알지 못하며, 자신감 있게 도전하지 못한다. | 관찰평가 | 11월 1주 |
| 경쟁 | 3. 경쟁 | [4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [경기수행능력] | 게임 방법을 익히고 규칙을 지키며 여럿이 게임하기 | 경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 알고, 합의된 규칙을 항상 지키며 게임을 수행할 수 있다. | 경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 알고, 합의된 규칙을 대체적으로 잘 지키며 게임을 수행할 수 있다. | 경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 알고, 합의된 규칙을 일정 부분 지키며 게임을 수행할 수 있다. | 관찰평가 | 11월 3주 |
| 표현 | 4. 표현 | 4체04-03 도구를 이용하여 표현 요소로 구성한 작품을 발표하고 이를 감상할 수 있다. [신체표현능력] | 도구를 이용하여 창의적인 동작으로 표현하기 | 도구를 이용하여 신체로 작거나 크게, 다양한 높이와 방향에 변화를 주어 창의적인 동작으로 잘 표현할 수 있다. | 도구를 이용하여 신체로 작거나 크게, 다양한 높이와 방향에 변화를 주어 표현할 수 있다. | 도구를 이용하여 신체로 작거나 크게, 다양한 높이와 방향에 변화를 주어 표현하기에 어려움이 있다. | 관찰평가 | 11월 4주 |
| 안전 | 5. 안전 | 4체05-01 집 주변과 집 안에서 일어나는 안전사고의 종류와 원인을 알고, 예방법을 실천하여 안전하게 생활할 수 있다. [건강관리능력] | 일상생활에서 안전사고 대처 방법과 예방법 알기 | 일상생활 시 일어날 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 연관성 있게 추론하였으며, 위험 요소 인지를 바탕으로 예방법 세 가지를 모두 알고 있다. | 일상생활 시 일어날 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 연관성 있게 추론하였으며, 위험 요소 인지를 바탕으로 예방법 두 가지를 알고 있다. | 일상생활 시 일어날 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 연관성 있게 추론하였으나 위험 요소 인지를 바탕으로 적절한 예방법을 한 가지만 알고 있다. | 관찰평가 지필평가 | 12월 3주 |

사 음악

| 영역 | 단원명 | 교육과정 성취기준 [교과 역량] | 평가요소 | 평가기준 | | | 평가 방법 | 평가 시기 |
|-----|---------------------|--|---------------------------------|---|---|--|--------------|--------|
| | | | | 상 | 중 | 하 | | |
| 표현 | 3[3] 개고리 개골청 | [4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다. [음악적 창의융합 사고 역량] | 시김새를 살려 노래 부르고 노래에 어울리는 신체 표현하기 | 겪는 소리와 떠는 소리를 잘 표현하고, 노랫말에 어울리는 신체 표현을 잘 할 수 있다. | 겪는 소리와 떠는 소리를 표현할 수 있고, 노랫말에 어울리는 신체 표현을 할 수 있다. | 겪는 소리와 떠는 소리의 표현이 미흡하고, 노랫말에 어울리는 신체 표현을 하지 못한다. | 실기평가 | 9월 4주 |
| 감상 | 3[6] 헨젤과 그레텔 | [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있다. [음악적 감성 역량], [음악 정보 처리 역량] | 음악 요소 구별하며 감상하고 느낌 발표하기 | 음악 요소를 매우 잘 구별하며 감상할 수 있고, 감상 느낌을 구체적으로 발표할 수 있다. | 음악 요소를 비교적 구별하며 감상할 수 있고, 감상 느낌을 발표할 수 있다. | 음악 요소 구별이 미흡하고, 감상 느낌을 발표하지 못한다. | 관찰평가 실기평가 | 11월 1주 |
| 표현 | 4[1] 아리랑과 함께 세계로 | [4음01-02] 악곡에 어울리는 신체 표현을 할 수 있다. [음악적 소통 역량], [문화 공동체적 역량], [음악 정보 처리 역량] | 신체 표현을 하며 다른 나라의 노래 부르기 | 노래에 어울리는 신체 표현을 잘 하며 다른 나라의 노래를 흥겹게 부를 수 있다. | 노래에 어울리는 신체 표현을 비교적 잘 할 수 있으며 다른 나라의 노래를 부를 수 있다. | 신체 표현이 미흡하고 다른 나라의 노래를 부르지 못한다. | 실기평가 관찰평가 | 11월 4주 |
| 생활화 | 4[5] 함께하는 음악회 | [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주할 수 있다. [음악적 감성 역량], [자기 관리 역량] | 여러 사람 앞에서 연주하고 바른 태도로 감상하기 | 여러 사람 앞에서 연주하는 태도가 바르고 적극적인이며, 바른 태도로 감상할 수 있다. | 여러 사람 앞에서 연주하는 태도가 바르고, 바른 태도로 감상할 수 있다. | 여러 사람 앞에서 연주하는 태도가 미흡하고, 바른 태도가 바르지 못하다. | 실기평가 | 1월 1주 |

아 미술

| 영역 | 단원명 | 교육과정 성취기준 [교과 역량] | 평가요소 | 평가기준 | | | 평가 방법 | 평가 시기 |
|----|----------------------|--|---|---|--|---|-------|-------|
| | | | | 상 | 중 | 하 | | |
| 체험 | 3-7 우리 주변에서 찾은 미술 | 4미01-03 생활 속에서 활용되고 있는 미술을 찾을 수 있다. [시각적 의사소통능력] [자기 주도적 미술 학습 능력] | 안전 수칙을 지키고 준비물을 갖추고 우리 주변에서 볼 수 있는 미술을 3개 이상 찾기 | - 우리 주변에서 볼 수 있는 미술을 3개 이상 찾을 수 있다. - 안전 수칙을 잘 지켰다. - 준비물을 갖추고 적극적으로 참여하였다. | - 우리 주변에서 볼 수 있는 미술을 2개 이상 찾을 수 있다. - 안전 수칙을 지켰다. - 준비물을 갖추고 성실하게 참여하였다. | - 우리 주변에서 볼 수 있는 미술을 1개 이상 찾을 수 있다. - 안전 수칙을 지키는 데 관심이 없다. - 준비물이 미흡하고 흥미를 느끼지 못했다. | 관찰 평가 | 9월 4주 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|---|--|--|-------|-----------|
| 표현 | 3-8 쓸모 있고 아름답게 | 4미02-05 조형요소의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다. [창의 융합능력] [자기주도적 표현능력] | 동물의 특징이 나타나게 스케치하여 그릇을 쓸모 있고 아름답게 완성하기 | - 동물의 특징이 잘 나타나게 스케치하였다. - 준비물을 갖추고 표현 활동에 성실히 참여하였다. - 그릇을 쓸모 있고 아름답게 완성하였다. | - 동물의 특징이 나타나게 스케치한 편이다. - 준비물을 갖추고 표현 활동에 참여하였다. - 쓸모를 생각하여 만들고, 채색도 하였다. | - 동물의 특징이 잘 드러나지 않게 스케치하였다. - 준비물은 갖추었으나 표현 활동에 적극적으로 참여하지 않는다. - 형태가 허술하여 사용하기 힘들다. | 실기 평가 | 10월 1주 |
| 표현 | 3-10 먹으로 그린 그림 | [4미02-06] 기본적인 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다. [자기주도적 미술 학습 능력] | 수묵화 재료와 용구의 사용법을 알고 다양하게 표현하기 | 화선지와 먹의 성질을 잘 이해하고 선의 굵기를 다양하게 하였으며 먹의 농담을 잘 살려 표현하였다. | 화선지와 먹의 성질을 잘 이해하였고 선의 굵기를 다양하게 하였다. | 화선지와 먹의 성질을 이해하였으나 먹의 농담과 선의 굵기가 비슷하였다. | 실기 평가 | 11월 4주 |
| 감상 | 3-12 미술 작품과 미술가 탐구하기 | 4미03-03 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 설명할 수 있다. [미술 문화 이해 능력] [자기 주도적 미술 학습능력] | 두 작품에서 재미있게 표현된 점을 찾고 느낌이나 생각을 글로 나타내기 | - 네 가지 관점 중 3~4가지를 글로 자세하게 나타낼 수 있다. | - 네 가지 관점 중 2가지를 글로 자세하게 나타낼 수 있다. | - 네 가지 관점 중 0~1가지를 글로 자세하게 나타낼 수 있다. | 서술 평가 | 12월 2주 |

자 영어

| 영역 | 단원명 | 교육과정 성취기준 [교과 역량] | 평가요소 | 평가기준 | | | 평가 방법 | 평가 시기 |
|-----|--------------------|---|---------------------------------|---|---|--|----------|-----------|
| | | | | 상 | 중 | 하 | | |
| 듣기 | 7. I Like Chicken | [4영01-07] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다. [영어의사소통], [공동체] | 좋아하거나 싫어하는 음식을 묻고 답하는 말 듣고 이해하기 | 대화를 듣고 네 문항을 알맞게 표시할 수 있다. | 대화를 듣고 세 문항을 알맞게 표시할 수 있다. | 대화를 듣고 두 문항을 알맞게 표시할 수 있다. | 지필 평가 | 9월 3주 |
| 읽기 | 8. It's Very Tall! | [4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다. [영어의사소통] [지식정보처리] | 픽셀아트 색칠하며 동물 이름 읽기 | 동물 이름을 4가지 이상 읽을 수 있다. | 동물 이름을 2~3가지 읽을 수 있다. | 동물 이름을 2가지 미만으로 읽을 수 있다. | 구술 평가 | 10월 2주 |
| 말하기 | 9. I Can Swim. | [4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다. [영어의사소통] [자기관리] | 할 수 있는 일과 없는 일을 묻고 답하기 | 할 수 있는 것을 묻고 답하는 말과 할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 나타내는 말을 모두 유창하고 정확하게 말할 수 있다. | 할 수 있는 것을 묻고 답하는 말과 할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 나타내는 말을 대체적으로 잘 할 수 있다. | 할 수 있는 것을 묻고 답하는 말과 할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 나타내는 말을 정확하게 할 수 있는 말만 의미는 전달할 수 있다. | 실기 평가 | 11월 3주 |
| 쓰기 | 10. She's My Mom. | [4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다. [지식정보처리역량] [영어의사소통] | 가족을 나타내는 낱말을 알맞은 그림과 연결하기 | 구두로 익힌 낱말이나 어구를 정확하게 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다. | 구두로 익힌 낱말이나 어구를 대체로 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다. | 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다. | 실기 평가 | 12월 2주 |