



2022학년도 3학년 2학기 교과 평가 계획 안내

우)56335 부안군 상서면 부안로 1971 교무실 063)582-5011 FAX 063)583-4594

안녕하십니까?

덥고 뜨거웠던 여름이 가을비와 함께 떠나가고 있는 9월입니다.

드릴 말씀은 2022학년도 우덕초등학교 성장평가제 운영 계획에 따라 **3학년 2학기 교과별 성장평가를 아래와 같이 실시**하고자 합니다. **평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시하는 것이며, 전 교과 수업 중 상시평가 및 수행평가, 정의적능력평가***를 포함한 다양한 평가 도구와 방법(서술형·논술형 평가, 구술평가, 실기 평가, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등)을 활용한 성장평가로 실시됩니다. 또한 본 계획은 교육과정 운영 중에 다소 변경될 수 있으며, 변경사항은 알림장, 홈페이지, 학급 SNS 등을 통해 재공지 됩니다.

아래의 평가 계획을 참고하시어 학교 교육이 가정과 연계가 될 수 있도록 많은 관심 부탁드립니다. **학습의 과정과 결과에 대한 피드백으로 학생의 성장과 발달을 돕는 '성장중심평가'를 통해 경쟁이 아닌 협력으로 학생 모두의 성장을 이룰 수 있도록 가정에서도 협조하여 주시기 바랍니다.**

우덕 성장평가의 원칙

- ✱ 학생들의 성장과정과 학업성취도를 알 수 있는 배움과 성장, 과정중심의 성장평가를 실시한다.
- ✱ 수업 속에서 다양한 해결방법을 찾아보고 삶과 연결된 의미있는 배움이 일어나 학생의 성장과 발달을 돕는 성장지향평가를 실시한다.
- ✱ 평가를 통해 학생은 자유로운 사고와 창의력을 발휘할 수 있는 기회를 제공 받고, 교사는 개별적인 평가권 속에서 수업 자율성과 전문성을 보장 받으며, 학부모는 각 학생의 총체적인 성장과정을 살펴볼 수 있도록 한다.

□ 평가 기준(성취 결과) : 3단계(상, 중, 하)

□ 평가 결과 통지

수시 통지	교과별 수행평가 후 학생에게 평가 결과 안내 및 피드백 *성취기준 미도달 학생 추후 지도 및 재평가 실시		
상담형 통지	학부모 상담을 통한 평가 결과 통지		
기록형 통지 (학기별 1회)	2학기 말 (2023.2월 초)	생활통지표	주요 교과별 성취 기준 도달 정도, 학습태도 및 학교생활모습, 가정통신문
		성장평가 포트폴리오	수행평가지 등 평가 결과물 모음

2022.9.5.

우 덕 초 등 학 교 장

★ 정의적능력평가 : 학생들의 흥미, 책임, 협력, 동기, 자신감, 자기 효능감 등을 평가하여 학습자의 상황을 이해하고 수업개선 및 인성교육, 진로교육, 상담에 활용합니다.

2022학년도 3학년 2학기 교과 평가 계획

가 국어

영역	단원명	교육과정 성취기준 [교과 역량]	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
문법	2. 중심 생각을 찾아요	4국04-01 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다. [비판적·창의적사고 역량]	낱말 사이의 관계 알고 문장 만들기	낱말 사이의 관계를 알고 이에 알맞은 문장을 만들 수 있다.	낱말 사이의 관계를 알지만 이에 알맞은 문장을 만들지 못한다.	낱말 사이의 관계를 이해하지 못하며 알맞은 문장을 만들지 못한다.	지필평가	9월 4주
문학	4. 감동을 나타내요	4국05-01 시각이나 청각 등 감각적인 표현에 주목하여 작품을 감상한다.[문화 향유 역량]	시에서 감각적인 표현 찾아보기	감각적인 표현의 의미를 알고 시에서 감각적인 표현을 찾을 수 있다.	감각적인 표현의 의미를 알고 있으나, 시에서 감각적인 표현을 찾지 못한다.	감각적인 표현의 의미를 알지 못하며, 시에서 감각적인 표현을 찾지 못한다.	관찰평가	10월 3주
듣기 · 말하기	5. 바르게 대화해요	국01-04 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [의사소통역량]	상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 대화하기	상황에 어울리는 대화 내용을 적절하게 작성하며, 그에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 대화할 수 있다.	상황에 어울리는 대화 내용을 적절하게 작성하나, 그에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 대화하지 못한다.	상황에 어울리는 대화 내용을 적절하게 작성하지 못하며, 그에 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 대화하지 못한다.	관찰평가	11월 2주
읽기	7. 글을 읽고 소개해요	4국02-05 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. [자료·정보 활용 역량]	자신의 책읽기 경험과 느낌 소개하기	자신의 책 읽기 경험과 느낌을 쓰고 이를 반 친구들과 나눌 수 있다.	자신의 책 읽기 경험과 느낌을 쓰나, 이를 반 친구들과 나누지 못한다.	자신의 책 읽기 경험과 느낌을 쓰지 못하고 이를 반 친구들과 나누지 못한다.	관찰평가	12월 2주
쓰기	8. 글의 흐름을 생각해요	4국03-02 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다. [비판적·창의적사고 역량]	시간의 흐름에 따라 글의 내용 간추리기	시간 흐름에 따른 중요한 내용을 잘 간추린다.	시간 흐름은 잘 파악하나, 그에 따른 중요한 내용은 잘 간추리지 못한다.	시간 흐름을 파악하지 못하고, 중요한 내용을 간추리지 못한다.	서술평가	12월 4주

나 사회

영역	단원명	교육과정 성취기준 [교과 역량]	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
지리	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다. [지식 정보 처리 역량]	자연환경과 인문 환경을 알고 구분하기	우리 고장의 지리적 특성 중 자연환경과 인문의 차이점을 정확히 알고 두 개념을 4개 이상 구분할 수 있다.	우리 고장의 지리적 특성 중 자연환경과 인문 환경의 차이점을 알고 두 개념을 2개 이상 구분할 수 있다.	우리 고장의 지리적 특성 중 자연환경과 인문 환경의 차이점을 잘 알지 못하고 이 두 개념을 구분하지 못한다.	관찰평가	9월 3주
지리	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식 주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다. [비판적 사고력]	세계 여러 고장 사람들의 의생활 모습의 특징 비교하기	자료를 보고 자연환경에 따른 생활 모습을 잘 이해하고, 사람들의 생활 모습이 지역에 따라 다르게 나타나는 까닭이 무엇인지 설명할 수 있다.	자료를 보고 자연환경에 따른 생활 모습을 이해하지만, 사람들의 생활 모습이 지역에 따라 다르게 나타나는 까닭이 무엇인지 설명하는 데 어려움이 있다.	자료를 보고 자연환경에 따른 생활 모습을 이해하는데 어려움이 있고, 사람들의 생활 모습이 지역에 따라 다르게 나타나는 까닭이 무엇인지 알지 못한다.	지필평가	9월 4주
역사	2. 시대마다 다른 삶의 모습	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다. [비판적 사고력]	옛날과 오늘날의 세시 풍속의 공통점과 차이점 비교하기	옛날 우리나라의 세시 풍속에 대하여 자세하게 명할 수 있다.	옛날 우리나라의 세시 풍속에 대하여 알고는 있으나 설명하는데 어려움이 있다.	옛날 우리나라의 세시 풍속에 대하여 잘 알지 못한다.	관찰평가	11월 3주
사회문화	3. 가족의 형태와 역할 변화	[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다. [공동체 역량]	다양한 가족 조사하기	현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하고, 가족의 다양한 삶의 모습을 탐색하여 이를 존중하는 태도를 실천할 수 있다.	현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하고, 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도의 중요성을 설명할 수 있다.	현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하고, 다양한 가족의 삶의 모습을 제시할 수 있다.	과제평가	12월 5주

다 도덕

영역	단원명	교육과정 성취기준 [교과 역량]	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
자신과의 관계	4. 아껴쓰는 마음을 길러요.	4도01-02 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다. [도덕적 사고 능력]	시간 절약 생활 계획표 만들기	시간 관리의 중요성과 필요성을 잘 알고 생활 계획표를 짜며 평소에 계획대로 잘 실천한다.	시간 관리의 중요성과 필요성을 잘 알고 생활 계획표를 짜며 평소에 계획대로 잘 실천하려고 노력한다.	시간 관리의 중요성과 필요성을 잘 알지 못하고, 생활 계획표 짜기를 꺼리거나 계획대로 실천하지 못한다.	관찰평가	10월 3주

타인과의 관계	5. 함께 지키는 행복한 세상	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다. [도덕적 공동체 의식]	실천과제 만들기 및 실천하기	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 설명할 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천한다.	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 파악할 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천하고자 하는 마음을 표현할 수 있다.	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 생각해 볼 수 있고 공익에 기여할 수 있는 일을 찾아 실천하고자 하는 마음을 기를 수 있다.	관찰평가	11월 3주
사회·공동체와의 관계	5. 함께 지키는 행복한 세상	4도03-01 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천의지를 기른다. [도덕적 공동체 능력]	공공장소에서 지켜야 할 일을 정하고 실천하기	공익을 위한 일을 실천하며 공익의 중요성을 알고 공익에 기여하려는 실천의지를 구체적으로 잘 표현하였다.	공익의 중요성을 이해하고 실천의지를 나름대로 표현하였다.	공익을 위해 실천해 본 경험이 부족하고 공익에 기여하려는 마음이 미흡하다.	관찰평가	11월 3주
자연·초월적 존재와의 관계	우리가 만드는 도덕 수업2-우리 모두를 위한 길	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.[도덕적 사고 능력]	공익을 위한 활동 소감을 일기로 쓰기	공익을 위한 활동 소감에서 보람과 공익에 기여하려는 자세와 봉사하는 내용이 잘 드러났다.	공익을 위한 활동 소감에서 공익에 기여하려는 자세와 봉사하는 내용을 표현하였다.	공익을 위한 활동 소감에서 공익에 기여하려는 자세와 봉사하는 내용이 잘 드러나지 않았다.	관찰평가	1월 1주

라 수학

영역	단원명	교육과정 성취기준 [교과 역량]	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
수와 연산	1. 곱셈	4수01-05 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [문제해결능력]	올림이 있는 [몇십몇]지[몇십몇]을 계산하기	올림이 있는 [몇십몇]지[몇십몇]의 계산 원리를 잘 알고 있고 계산 형식에 맞게 5~6문항을 계산한다.	올림 있는 [몇십몇]지[몇십몇]의 계산 원리를 알고 있지만 계산 형식에 맞게 3~4문항을 계산한다.	올림 있는 [몇십몇]지[몇십몇]의 계산 원리를 이해하지 못하여 1~2개 문항을 계산한다.	지필 평가	9월 4주
수와 연산	2. 나눗셈	4수01-07 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [정보처리능력]	나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산하기	나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인 방법을 알고 3~4개 문항을 바르게 계산한다.	나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인 방법은 알고 1~2개 문항을 계산한다.	나머지가 있는 나눗셈을 맞게 계산했는지 확인 방법을 알지 못하여 바르게 확인하기 어렵다.	지필평가	10월 4주
도형	3. 원	4수02-07 컴퍼스를 이용하여 여러 가지 크기의 원을 그려서 다양한 모양을 꾸밀 수 있다. [정보처리능력]	컴퍼스를 이용하여 원 그리기	컴퍼스를 이용하여 원을 그릴 수 있고, 원의 지름과 반지름 사이의 관계를 정확하게 이해한다.	컴퍼스를 이용하여 원을 그릴 수 있으나, 원의 지름과 반지름 사이의 관계를 이해하는데 다소 어려움을 보인다.	컴퍼스를 이용하여 원을 그리지 못하고, 원의 지름과 반지름 사이의 관계를 어려워한다.	지필평가 관찰평가	11월 3주
수와 연산	4. 분수	4수01-12 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다. [정보처리능력]	분모가 같은 분수의 크기를 비교하기	분모가 같은 여러 가지 분수의 크기를 정확하게 비교한다.	분모가 같은 가분수끼리, 대분수끼리 크기를 비교할 수 있으나, 가분수와 대분수의 크기 비교는 다소 어려움을 보인다.	분모가 같은 여러 가지 분수의 크기 비교를 어려워한다.	지필평가	12월 3주

측정	5. 들이와 무게	4수03-07 실생활 문제 상황을 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한다. [정보처리]	무게의 덧셈과 뺄셈하기	무게의 합과 차를 정확하게 계산하고, 실생활 문제 상황에서 무게의 합과 차도 알맞게 계산한다.	무게의 합과 차를 계산하지만, 실생활 문제 상황에서 무게의 합과 차 계산에 다소 오류가 있다.	무게의 합과 차 계산과 실생활 문제 상황에서 무게의 합과 차 계산을 어려워한다.	관찰 평가	1월 1주
자료와 가능성	6. 자료의 정리	4수05-01 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다. [문제해결능력]	그림그래프로의 잘못된 점 찾기 표를 보고 그림그래프 그리기	그림그래프를 보고 잘못된 부분을 정확하게 찾으며, 표를 보고 그림그래프를 알맞게 그린다.	그림그래프를 보고 잘못된 부분을 찾지만, 표를 보고 그림그래프를 그리는 것에 다소 오류가 있다.	그림그래프를 보고 잘못된 부분을 찾지 못하고, 표를 보고 그림그래프를 그리기 어렵다.	관찰 평가	1월 2주

마 과학

영역	단원명	교육과정 성취기준 [교과 역량]	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
자유탐구	재미있는 나의 탐구	기초탐구 [과학적 탐구 능력]	탐구문제 찾기	생활 속 과학 문제를 가져와 자신의 탐구 문제를 찾고 적절한 탐구 계획을 수립할 수 있다.	생활 속 과학 문제를 가져와 자신의 탐구 문제를 찾을 수 있다.	생활 속에서 과학 문제를 자신의 탐구 문제로 가져오지 못한다.	관찰 평가	9월 3주
생명의 연속성	2. 동물의 생활	4과03-01 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다. [과학적 탐구 능력]	비슷한 특징을 가진 동물들끼리 분류하기	여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 발견하고, 분류 기준을 세워 분류할 수 있다.	여러 가지 동물을 관찰하여 공통점과 차이점을 찾을 수 있다.	여러 가지 동물을 관찰하여 그 특징을 말할 수 있다.	서술평가	10월 1주
고체 지구	3. 지표의 변화	4과04-01 여러 장소의 흙을 관찰하여 비교할 수 있다. [과학적 탐구 능력]	장소에 따른 흙의 특징 조사하기	여러 장소의 흙을 관찰하여 다양한 관점에서 비교하고, 흙과 생물의 관계를 설명할 수 있다.	여러 장소의 흙을 관찰하여, 색, 물 빠짐, 입자의 크기, 촉감, 부식물의 함량 등을 비교할 수 있다.	여러 장소의 흙을 관찰하여 색과 촉감을 비교할 수 있다.	관찰평가	10월 3주
물질의 성질	4. 물질의 상태	4과07-04 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다. [과학적 탐구 능력]	우리 주변의 물체나 물질을 고체, 액체, 기체로 분류하기	고체, 액체, 기체의 특징을 알고 우리 주변의 물체와 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있다.	고체, 액체, 기체의 특징을 말할 수 있다.	우리 주변의 물체와 물질 중에서 고체, 액체, 기체의 예를 각각 말할 수 있다.	관찰평가	12월 1주
파동	5. 소리의 성질	4과08-02 소리의 세기와 높낮이를 비교할 수 있다. [과학적 사고력]	세기와 높낮이가 다른 소리 만들기	세기와 높낮이가 다른 소리를 만들어 세기와 높낮이를 비교할 수 있다.	다양한 소리에서 세기와 높낮이가 다른 소리를 구별할 수 있다.	다양한 소리에서 큰 소리와 작은 소리를 구별할 수 있다.	실기평가	12월 3주
파동	5. 소리의 성질	[과08-03] 여러 가지 물체를 통하여 소리가 전달되거나 반사됨을 관찰하고 소음을 줄이는 방법을 토의할 수 있다. [과학적 의사소통 능력]	소리를 전달하는 방법 찾아보기	먼 거리에서 소리를 잘 전달하는 방법을 소리의 성질을 바탕으로 잘 설명하였다.	먼 거리에서 소리를 잘 전달하는 방법을 단순히 나열하였다.	먼 거리에서 소리를 잘 전달하는 방법에 대해 알지 못한다.	지필평가	1월 1주

영역	단원명	교육과정 성취기준 [교과 역량]	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
건강	1. 건강	[4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다. [건강 관리 능력]	맨손체조 꾸며서 발표하기	여러 가지 맨손 체조 동작을 꾸며 체조 동작을 만들어 바르게 수행하며 친구들에게 발표한다.	여러 가지 맨손 체조 동작을 이어 체조 동작을 만들어 수행하며 친구들에게 발표한다.	여러 가지 맨손 체조 동작을 정확한 방법으로 수행하지 못하고, 체조 동작 발표하기에 참여하지 않는다.	관찰평가	10월 3주
도전	2. 도전	[4체02-02] 속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다. [신체 수련 능력]	이어달리기	이어달리기의 자세와 방법을 정확히 알고 자신감 있게 도전한다.	이어달리기 자세와 방법을 알고 있으나 자신감 있게 도전하지 못한다.	이어달리기의 자세와 방법을 알지 못하며, 자신감 있게 도전하지 못한다.	관찰평가	11월 1주
경쟁	3. 경쟁	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [경기수행능력]	게임 방법을 익히고 규칙을 지키며 여럿이 게임하기	경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 알고, 합의된 규칙을 항상 지키며 게임을 수행할 수 있다.	경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 알고, 합의된 규칙을 대체적으로 잘 지키며 게임을 수행할 수 있다.	경쟁의 과정에서 규칙이 필요한 이유를 알고, 합의된 규칙을 일정 부분 지키며 게임을 수행할 수 있다.	관찰평가	11월 3주
표현	4. 표현	4체04-03 도구를 이용하여 표현 요소로 구성된 작품을 발표하고 이를 감상할 수 있다. [신체표현능력]	도구를 이용하여 창의적인 동작으로 표현하기	도구를 이용하여 신체로 작거나 크게, 다양한 높이와 방향에 변화를 주어 창의적인 동작으로 잘 표현할 수 있다.	도구를 이용하여 신체로 작거나 크게, 다양한 높이와 방향에 변화를 주어 표현할 수 있다.	도구를 이용하여 신체로 작거나 크게, 다양한 높이와 방향에 변화를 주어 표현하기에 어려움이 있다.	관찰평가	11월 4주
안전	5. 안전	4체05-01 집 주변과 집 안에서 일어나는 안전사고의 종류와 원인을 알고, 예방법을 실천하여 안전하게 생활할 수 있다. [건강관리능력]	일상생활에서 안전사고 대처 방법과 예방법 알기	일상생활 시 일어날 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 연관성 있게 추론하였으며, 위험 요소 인지를 바탕으로 예방법 세 가지를 모두 알고 있다.	일상생활 시 일어날 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 연관성 있게 추론하였으며, 위험 요소 인지를 바탕으로 예방법 두 가지를 알고 있다.	일상생활 시 일어날 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 연관성 있게 추론하였으나 위험 요소 인지를 바탕으로 적절한 예방법을 한 가지만 알고 있다.	관찰평가 지필평가	12월 3주

사 음악

영역	단원명	교육과정 성취기준 [교과 역량]	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
표현	3[3] 개고리 개골청	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다. [음악적 창의융합 사고 역량]	시김새를 살려 노래 부르고 노래에 어울리는 신체 표현하기	겪는 소리와 떠는 소리를 잘 표현하고, 노랫말에 어울리는 신체 표현을 잘 할 수 있다.	겪는 소리와 떠는 소리를 표현할 수 있고, 노랫말에 어울리는 신체 표현을 할 수 있다.	겪는 소리와 떠는 소리의 표현이 미흡하고, 노랫말에 어울리는 신체 표현을 하지 못한다.	실기평가	9월 4주
감상	3[6] 헨젤과 그레텔	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표할 수 있다. [음악적 감성 역량], [음악 정보 처리 역량]	음악 요소 구별하며 감상하고 느낌 발표하기	음악 요소를 매우 잘 구별하며 감상할 수 있고, 감상 느낌을 구체적으로 발표할 수 있다.	음악 요소를 비교적 구별하며 감상할 수 있고, 감상 느낌을 발표할 수 있다.	음악 요소 구별이 미흡하고, 감상 느낌을 발표하지 못한다.	관찰평가 실기평가	11월 1주
표현	4[1] 아리랑과 함께 세계로	[4음01-02] 악곡에 어울리는 신체 표현을 할 수 있다. [음악적 소통 역량], [문화 공동체적 역량], [음악 정보 처리 역량]	신체 표현을 하며 다른 나라의 노래 부르기	노래에 어울리는 신체 표현을 잘 하며 다른 나라의 노래를 흥겹게 부를 수 있다.	노래에 어울리는 신체 표현을 비교적 잘 할 수 있으며 다른 나라의 노래를 부를 수 있다.	신체 표현이 미흡하고 다른 나라의 노래를 부르지 못한다.	실기평가 관찰평가	11월 4주
생활화	4[5] 함께하는 음악회	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주할 수 있다. [음악적 감성 역량], [자기 관리 역량]	여러 사람 앞에서 연주하고 바른 태도로 감상하기	여러 사람 앞에서 연주하는 태도가 바르고 적극적이며, 바른 태도로 감상할 수 있다.	여러 사람 앞에서 연주하는 태도가 바르고, 바른 태도로 감상할 수 있다.	여러 사람 앞에서 연주하는 태도가 미흡하고, 감상 태도가 바르지 못하다.	실기평가	1월 1주

아 미술

영역	단원명	교육과정 성취기준 [교과 역량]	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
체험	3-7 우리 주변에서 찾은 미술	4미01-03 생활 속에서 활용되고 있는 미술을 찾을 수 있다. [시각적 의사소통능력] [자기 주도적 미술 학습 능력]	안전 수칙을 지키고 준비물을 갖추고 우리 주변에서 볼 수 있는 미술을 3개 이상 찾기	- 우리 주변에서 볼 수 있는 미술을 3개 이상 찾을 수 있다. - 안전 수칙을 잘 지켰다. - 준비물을 갖추고 적극적으로 참여하였다.	- 우리 주변에서 볼 수 있는 미술을 2개 이상 찾을 수 있다. - 안전 수칙을 지켰다. - 준비물을 갖추고 성실하게 참여하였다.	- 우리 주변에서 볼 수 있는 미술을 1개 이상 찾을 수 있다. - 안전 수칙을 지키는 데 관심이 없다. - 준비물이 미흡하고 흥미를 느끼지 못했다.	관찰 평가	9월 4주

표현	3-8 쓸모 있고 아름답게	4미02-05 조형요소의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다. [창의 융합능력] [자기주도적 표현능력]	동물의 특징이 나타나게 스케치하여 그릇을 쓸모 있고 아름답게 완성하기	- 동물의 특징이 잘 나타나게 스케치하였다. - 준비물을 갖추고 표현 활동에 성실히 참여하였다. - 그릇을 쓸모 있고 아름답게 완성하였다.	- 동물의 특징이 나타나게 스케치한 편이다. - 준비물을 갖추고 표현 활동에 참여하였다. - 쓸모를 생각하여 만들고, 채색도 하였다.	- 동물의 특징이 잘 드러나지 않게 스케치하였다. - 준비물은 갖추고 있으나 표현 활동에 적극적으로 참여하지 않는다. - 형태가 허술하여 사용하기 힘들다.	실기 평가	10월 1주
표현	3-10 먹으로 그린 그림	[4미02-06] 기본적인 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다. [자기주도적 미술 학습 능력]	수목화 재료와 용구의 사용법을 알고 다양하게 표현하기	화선지와 먹의 성질을 잘 이해하고 선의 굵기를 다양하게 하였으며 먹의 농담을 잘 살려 표현하였다.	화선지와 먹의 성질을 잘 이해하였고 선의 굵기를 다양하게 하였다.	화선지와 먹의 성질을 이해하였으나 먹의 농담과 선의 굵기가 비슷하였다.	실기 평가	11월 4주
감상	3-12 미술 작품과 미술가 탐구하기	4미03-03 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 설명할 수 있다. [미술 문화 이해 능력] [자기 주도적 미술 학습능력]	두 작품에서 재미있게 표현된 점을 찾고 느낌이나 생각을 글로 나타내기	- 네 가지 관점 중 3~4가지를 글로 자세하게 나타낼 수 있다.	- 네 가지 관점 중 2가지를 글로 자세하게 나타낼 수 있다.	- 네 가지 관점 중 0~1가지를 글로 자세하게 나타낼 수 있다.	서술 평가	12월 2주

자 영어

영역	단원명	교육과정 성취기준 [교과 역량]	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
듣기	7. I Like Chicken	[4영01-07] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다. [영어의사소통], [공동체]	좋아하거나 싫어하는 음식을 묻고 답하는 말 듣고 이해하기	대화를 듣고 네 문항을 알맞게 표시할 수 있다.	대화를 듣고 세 문항을 알맞게 표시할 수 있다.	대화를 듣고 두 문항을 알맞게 표시할 수 있다.	지필 평가	9월 3주
읽기	8. It's Very Tall!	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다. [영어의사소통] [지식정보처리]	픽셀아트 색칠하며 동물 이름 읽기	동물 이름을 4가지 이상 읽을 수 있다.	동물 이름을 2~3가지 읽을 수 있다.	동물 이름을 2가지 미만으로 읽을 수 있다.	구술 평가	10월 2주
말하기	9. I Can Swim.	[4영02-02] 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 따라 말할 수 있다. [영어의사소통] [자기관리]	할 수 있는 일과 없는 일을 묻고 답하기	할 수 있는 것을 묻고 답하는 말과 할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 나타내는 말을 모두 유창하고 정확하게 말할 수 있다.	할 수 있는 것을 묻고 답하는 말과 할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 나타내는 말을 대체적으로 잘 할 수 있다.	할 수 있는 것을 묻고 답하는 말과 할 수 있는 것과 할 수 없는 것을 나타내는 말을 정확하지는 않지만 의미는 전달할 수 있다.	실기 평가	11월 3주
쓰기	10. She's My Mom.	[4영04-02] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다. [지식정보처리역량] [영어의사소통]	가족을 나타내는 낱말을 알맞은 그림과 연결하기	구두로 익힌 낱말이나 어구를 정확하게 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	구두로 익힌 낱말이나 어구를 대체로 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	실기 평가	12월 2주