



## 2021학년도 6학년 2학기 교과 평가 계획 안내

우덕초-2021-062

우)56335 부안군 상서면 부안로 1971 교무실 063)582-5011 FAX 063)583-4594

안녕하십니까?

덥고 뜨거웠던 여름이 가을비와 함께 떠나가고 있는 9월입니다.

드릴 말씀은 2021학년도 우덕초등학교 성장평가제 운영 계획에 따라 **6학년 2학기 교과별 성장평가를 아래와 같이 실시**하고자 합니다. **평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시하는 것이며, 전 교과 수업 중 상시평가 및 수행평가, 정의적능력평가★를 포함한 다양한 평가 도구와 방법(서술형·논술형 평가, 구술평가, 실기 평가, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등)을 활용한 성장평가로 실시됩니다.** 또한 **본 계획은 교육과정 운영 중에 다소 변경될 수 있으며, 변경사항은 알림장, 홈페이지, 학급 SNS 등을 통해 제공**지 됩니다.

아래의 평가 계획을 참고하시어 학교 교육이 가정과 연계가 될 수 있도록 많은 관심 부탁드립니다. **학습의 과정과 결과에 대한 피드백으로 학생의 성장과 발달을 돕는 ‘성장중심평가’를 통해 경쟁이 아닌 협력으로 학생 모두의 성장을 이룰 수 있도록 가정에서도 협조하여 주시기 바랍니다.**

### 우덕 성장평가의 원칙

- ★ 학생들의 성장과정과 학업성취도를 알 수 있는 배움과 성장, 과정중심의 성장평가를 실시한다.
- ★ 수업 속에서 다양한 해결방법을 찾아보고 삶과 연결된 의미있는 배움의 일어나 학생의 성장과 발달을 돕는 성장지향평가를 실시한다.
- ★ 평가를 통해 학생은 자유로운 사고와 창의력을 발휘할 수 있는 기회를 제공 받고, 교사는 개별적인 평가권 속에서 수업 자율성과 전문성을 보장 받으며, 학부모는 각 학생의 총체적인 성장과정을 살펴볼 수 있도록 한다.

□ 평가 기준(성취 결과) : 3단계(상, 중, 하)

□ 평가 결과 통지

수시 통지	교과별 수행평가 후 <b>학생에게</b> 평가 결과 안내 및 피드백 <b>*성취기준 미도달 학생 추후 지도 및 재평가 실시</b>		
상담형 통지	학부모 상담을 통한 평가 결과 통지		
기록형 통지 (학기별 1회)	2학기 말 (2022.2월 초)	생활통지표	주요 교과별 성취 기준 도달 정도, 학습태도 및 학교생활모습, 가정통신문
		성장평가 포트폴리오	수행평가지 등 평가 결과물 모음

2021.9.9.

우 덕 초 등 학 교 장

★ **정의적능력평가** : 학생들의 흥미, 책임, 협력, 동기, 자신감, 자기 효능감 등을 평가하여 학습자의 상황을 이해하고 수업개선 및 인성교육, 진로교육, 상담에 활용합니다.

## 2021학년도 6학년 2학기 교과 평가 계획

### 1) 국어

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
문학	1.작품 속 인물과 나	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	작품에 등장하는 인물의 삶을 이해하고 자신의 삶과 관련 짓기	작품에 등장하는 인물이 추구하는 삶을 잘 이해하고 자신의 삶과 관련지을 수 있다.	작품에 등장하는 인물의 삶을 이해하고 자신의 삶과 비교적 잘 관련지을 수 있다.	작품에 등장하는 인물의 삶을 이해하지 못하고 자신의 삶과 관련짓지 못한다.	서술평가 자기평가	9월
쓰기	3.타당한 근거로 글을 써요	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	상황에 알맞은 자료를 활용하여 논설문 쓰기	상황에 알맞은 자료를 활용하여 서론, 본론, 결론의 짜임에 맞게 논설문을 쓸 수 있다.	자료를 활용하여 서론, 본론, 결론의 짜임에 맞게 논설문을 쓸 수 있다.	자료를 활용하여 서론, 본론, 결론의 짜임에 맞게 논설문을 잘 쓰지 못한다.	서술평가 상호평가	10월
듣기·말하기	4.효과적으로 발표해요	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. [6국04-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	매체 자료를 활용하여 주제 전하기	‘스스로 점검 질문’의 대역섯 가지 조건을 만족하는 매체 자료를 제작하고 발표할 수 있다.	‘스스로 점검 질문’의 서너가지 조건을 만족하는 매체 자료를 제작하고 발표할 수 있다.	‘스스로 점검 질문’의 한두가지 조건을 만족하는 매체 자료를 제작하고 발표할 수 있다.	서술평가 동료평가	10월
읽기	6.정보와 표현 판단하기	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	광고에 나타난 표현의 적절성 살펴보기	뉴스와 광고에서 확인할 수 있는 사실을 이해하고 광고에 나타난 표현의 적절성을 잘 판단할 수 있다.	뉴스와 광고에서 확인할 수 있는 사실을 이해하고 광고에 나타난 표현의 적절성을 비교적 잘 판단할 수 있다.	뉴스와 광고에서 확인할 수 있는 사실을 이해하지 못하고 광고에 나타난 표현의 적절성을 판단하기 어렵다.	지필평가 서술평가	11월
문법	7.글 고쳐 쓰기	[6국04-05] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다. [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	글을 고쳐 쓰는 방법 알기	글을 고쳐 쓰는 방법을 알고 잘못된 문단, 문장, 낱말을 찾아 바르게 고칠 수 있다.	글을 고쳐 쓰는 방법을 알고 잘못된 문단, 문장, 낱말을 찾아 비교적 바르게 고칠 수 있다.	글을 고쳐 쓰는 방법을 알지 못하고 잘못된 문단, 문장, 낱말을 찾아 고치기 어렵다.	지필평가 서술평가	12월

2) 도덕

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
사회·공동체와의 관계	4. 공정한 생활	[6도03-01] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천 의지를 기른다.	공정한 삶의 자세를 일상생활 속에서 실천하기	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명할 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천할 수 있다.	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 파악할 수 있고, 공정하게 생활하려는 태도를 기를 수 있다.	공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성에 대해 생각해 볼 수 있으나 공정하게 생활하려는 의지가 부족하다.	관찰평가 자기평가	10월
사회·공동체와의 관계	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	바람직한 통일의 올바른 과정 이해보고, 내가 할 수 있는 구체적인 일 계획하기	도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 과정을 탐구하고, 통일에 관심을 가지고 통일을 염원하는 태도를 지닌다.	도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 과정을 생각해 보고, 통일을 이루려는 의지와 태도를 지닌다.	통일 이후의 모습을 상상하여 말할 수 있고, 통일에 관심을 가진다.	관찰평가 자기평가	10월
사회·공동체와의 관계	6. 함께 살아가는 지구촌	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	존중과 인류애의 마음을 이해하여 지구촌 문제의 원인을 파악하고 해결 방법 제시하기	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 설명할 수 있고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 꾸준히 실천할 수 있다.	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 파악할 수 있고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천하려고 노력할 수 있다.	세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 생각해 볼 수 있다.	지필평가 자기평가	11월

### 3) 사회

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
지리	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	[6사01-02] 여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 탐색한다.	지구본 및 세계 지도를 활용하여 세계 여러 나라의 위치와 영역을 설명하기	여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 설명할 수 있다.	여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위를 파악하고, 대륙별 주요 나라의 위치와 영토의 특징을 나열할 수 있다.	여러 시각 및 공간 자료를 활용하여 세계 주요 대륙과 대양의 위치 및 범위를 파악할 수 있다.	관찰평가 지필평가	9월
지리	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	[6사07-04] 의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 탐구한다.	다양한 문화를 대하는 올바른 태도를 바탕으로 세계의 여러 문화를 소개하기	의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 조사하고, 이를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 설명할 수 있다.	의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 바탕으로 하여 인간 생활에 영향을 미치는 여러 자연적·인문적 요인을 찾을 수 있다.	의식주 생활에 특색이 있는 나라나 지역의 사례를 수집할 수 있다.	관찰평가 보고서법 상호평가	10월
일반사회	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	[6사08-01] 독도를 지키려는 조상들의 노력을 역사적 자료를 통해 살펴보고, 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 이해를 바탕으로 하여 영토 주권 의식을 기른다.	독도를 지키기 위해 노력하는 사람들을 조사하기	독도를 지키기 위해 노력한 역사적 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료를 조사하여 독도가 우리나라의 고유 영토임을 설명할 수 있다.	독도를 지키기 위해 노력한 역사적 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료를 살펴보고, 독도가 우리나라의 고유 영토임을 나타내는 근거를 제시할 수 있다.	독도를 지키기 위해 노력한 역사적 인물 및 사료와 독도의 위치 등 지리적 특성에 대한 자료를 살펴보고, 독도가 우리나라의 고유 영토임을 인식할 수 있다.	조사·관찰평가 동료평가	11월
일반사회	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 탐색한다.	지구촌 갈등의 사례 조사하기	지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하여 사례별 원인을 분석하고, 그 해결 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.	지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고, 해결 방안을 제시할 수 있다.	지구촌의 평화와 발전을 위협하는 갈등 사례를 살펴보고, 해결 필요성을 인식할 수 있다.	상호평가 보고서법	12월

#### 4) 수학

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
수와 연산	1. 분수의 나눗셈	[6수01-11]분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	분모가 다른 분수의 나눗셈 계산 원리를 이해하고 계산하기	분수의 나눗셈 계산 원리를 이해하고, 구체물을 이용하여 분수의 나눗셈을 해결할 수 있다.	분수의 나눗셈 계산 원리를 이해했으나, 구체물을 이용하여 분수의 나눗셈을 해결하는 데 어려움이 있다.	분수의 나눗셈 계산 원리를 이해하지 못하고, 구체물을 이용하여 분수의 나눗셈을 해결하는 데 어려움이 있다.	관찰평가 지필평가	9월
수와 연산	2. 소수의 나눗셈	[6수01-16] 수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어렵할 수 있다.	몫이 나누어떨어지지 않는 소수의 나눗셈 몫을 어렵하여 함을 이해하고, 이를 이용하여 소수의 나눗셈 문제를 해결하기	몫이 나누어떨어지지 않는 소수의 나눗셈 몫을 어렵하여 함을 이해하고, 이를 이용하여 소수의 나눗셈 문제를 해결할 수 있다.	몫이 나누어떨어지지 않는 소수의 나눗셈 몫을 어렵하여 함을 이해하나, 이를 이용하여 소수의 나눗셈 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.	몫이 나누어떨어지지 않는 소수의 나눗셈 몫을 어렵하여 함을 이해하지 못하고, 이를 이용하여 소수의 나눗셈 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.	관찰평가 지필평가	10월
도형	3. 공간과 입체	[6수02-11] 기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 입체도형의 모양을 추측하기	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있으나, 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있으나, 입체도형의 모양을 추측하는 데 어려움이 있다.	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현하지 못하고, 입체도형의 모양을 추측하는 데 어려움이 있다.	관찰평가 지필평가	10월
규칙성	4. 비례식과 비례배분	[6수04-04] 레식을 알고 그 성질을 이해하며, 이를 활용하여 간단한 비례식을 풀 수 있다.	비의 전항과 후항에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어도 비율이 같은 비의 성질을 이해하여 문제 해결하기	비의 전항과 후항에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어도 비율이 같은 비의 성질을 이해하고, 이를 이용하여 적극적으로 문제를 해결할 수 있다.	비의 전항과 후항에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어도 비율이 같은 비의 성질을 이해하고, 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.	비의 전항과 후항에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어도 비율이 같은 비의 성질을 이해하고 있으나 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있는 데 어려움이 있다..	관찰평가 지필평가	11월
측정	5. 원의 넓이	[6수03-07] 러 가지 둥근 물체의 원주와 지름을 측정하는 활동을 통하여 원주율을 이해한다.	우리 생활 속 원 모양 물건의 지름을 측정하고 원주 구하기	원주율을 이용하여 문제를 해결할 수 있으며, 우리 생활 속 원 모양 물건의 지름을 측정하고 원주를 구할 수 있다.	원주율을 이용하여 문제를 해결할 수 있으나, 우리 생활 속 원 모양 물건의 지름을 측정하고 원주를 구하는 데 어려움이 있다.	원주율을 이용하여 문제를 해결할 수 없으며, 우리 생활 속 원 모양 물건의 지름을 측정하고 원주를 구하는 데 어려움이 있다.	관찰평가 지필평가	12월

5) 과학

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
전기와 자기	1. 전기의 이용	[6과13-01] 지와 전구, 전선을 연결하여 전구에 불이 켜지는 조건을 찾아 설명할 수 있다.	전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켜고, 전구에 불이 켜지는 조건 설명하기	전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켜고, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명할 수 있다.	전지, 전구, 전선을 연결하여 전구에 불을 켤 수는 있으나, 전구에 불이 켜지는 조건을 설명하지 못한다.	전구에 불이 들어오도록 전지, 전구, 전선을 연결하지 못하고 전구에 불이 켜지는 조건을 설명하지 못한다.	지필평가 행동평가	9월
우주	2. 계절의 변화	[6과14-01] 하루 동안 태양의 고도, 그림자 길이, 기온을 측정하여 이들 사이의 관계를 찾을 수 있다.	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 설명하기	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 설명할 수 있다.	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알고 있으나 설명할 수 있다.	태양 고도와 그림자 길이, 기온의 관계를 알지 못하고 설명하지 못한다.	서술평가 지필평가	10월
물질의 변화	3. 연소와 소화	[6과15-01] 물질이 탈 때 나타나는 공통적인 현상을 관찰하고, 연소의 조건을 찾을 수 있다.	연소의 개념을 알고 연소의 조건 설명하기	연소의 개념과 연소의 조건을 설명할 수 있다.	연소의 개념은 알고 있으나 연소의 조건을 설명하지 못한다.	연소의 개념과 연소의 조건을 설명하지 못한다.	지필평가	11월
생물의 구조와 에너지	4. 우리 몸의 구조와 기능	[6과16-01] 뼈와 근육의 생김새와 기능을 이해하여 몸이 움직이는 원리를 설명할 수 있다.	뼈와 근육을 관찰하고, 각 기관이 하는 일 설명하기	비닐봉지의 길이를 정확하게 측정하고, 뼈와 근육의 움직임을 설명할 수 있다.	비닐봉지의 길이를 정확하게 측정하나 뼈와 근육의 움직임을 설명하는데 어려움을 느낀다.	비닐봉지의 길이를 정확하게 측정하지 못하고, 뼈와 근육의 움직임을 설명하는데 어려움을 느낀다.	서술평가	11월
열과 에너지	5. 에너지와 생활	[6과17-01] 생물이 살아가거나 기계를 움직이는 데 에너지가 필요함을 알고, 이때 이용하는 에너지의 형태를 조사할 수 있다.	다양한 형태의 에너지가 있음을 알고 여러 현상과 관련된 에너지 형태를 설명하기	다양한 형태의 에너지가 있음을 알고, 여러 현상과 관련된 에너지 형태를 말할 수 있다.	다양한 형태의 에너지가 있음을 알지만, 여러 현상과 관련되어 에너지 형태를 말할 수 없다.	다양한 형태의 에너지를 알지 못하며, 여러 현상과 관련된 에너지 형태를 말할 수 없다.	지필평가	12월

6) 실과

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
기술 활용	4. 발명과 로봇 - 03. 로봇의 기능과 구조	[6실05-06] 생활 속에서 로봇 활용 사례를 통해 작동 원리와 활용 분야를 이해한다.	생활 속에서 로봇 활용 사례를 통해 작동 원리와 활용 분야 이해하기	생활 속에서 로봇이 활용된 사례와 로봇의 작동 원리를 설명하고 로봇으로 인해 변화될 미래 사회를 예측할 수 있다.	생활 속에서 로봇이 활용된 사례를 통해 로봇의 작동 원리와 활용 분야의 의미를 말할 수 있다.	생활 속에서 로봇 이용의 의미를 말할 수 있다.	구술 포트폴리오	10월
가정 생활과 안전	5. 가정생활과 식품 안전 -02. 안전한 식품 선택과 조리	[6실02-10] 밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하여 평가한다.	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하여 평가하기	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하고, 그 과정을 우리 음식 문화와 연결하여 평가할 수 있다.	밥을 이용한 한 그릇 음식을 위생적이고 안전하게 준비·조리하여 평가한다.	밥을 이용한 한 그릇 음식의 종류와 만드는 방법을 말할 수 있다.	관찰평가 구술 포트폴리오	11월
자원관리와 자립	6. 가정일과 자립 - 01. 가정생활과 일	[6실03-05] 가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해한다.	가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할에 미치는 영향을 이해하기	가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할과 가정생활에 미치는 영향을 알고, 가정생활의 중요성을 설명할 수 있다.	가정일을 담당하고 있는 가족원들의 역할을 탐색하고, 가정생활에 미치는 영향을 이해할 수 있다.	가정일의 종류를 분류할 수 있다.	구술 토의 토론	12월



7) 체육

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
안전	5. 안전(운동 시설과 야외 활동 안전) 02. 안전하게 야외 체험 활동을 해요	[6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	등산·캠핑 활동에서 발생하는 안전사고에 대한 예방 및 대처 방법을 익혀 실천하기	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 일부 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 일부 위험 상황에 타인의 안내에 따라 대처할 수 있다.	자기평가 관찰평가	9월
도전	2. 도전(표적·투기 도전) 02. 힘과 기술을 겨루어요	[6체02-06] 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	태권도의 다양한 공격과 방어 기술을 사용하여 창의적인 전략을 세워 태권도 겨루기	다양한 공격과 방어 기술을 사용하고, 겨루기를 잘하기 위한 효과적인 전략을 다양하게 세워 적용할 수 있다.	공격과 방어 기술을 사용하고, 겨루기를 잘하기 위한 효과적인 전략을 세워 일부 상황에 적용할 수 있다.	다양한 공격과 방어 기술을 타인의 도움을 받아 사용할 수 있고, 겨루기를 잘하기 위한 효과적인 방법을 타인의 도움을 받아 적용할 수 있다	자기평가 관찰평가	10월
표현	4. 표현(주제 표현) 02. 다양한 방법으로 표현해요	[6체04-07] 주제 표현 활동을 하는 데 필요한 다양한 표현 방법을 바탕으로 개인 또는 모둠별로 작품을 창의적으로 구성하여 발표하고 이를 감상한다.	창작 무용으로 주제를 표현하고 발표하기	창작 무용의 기본 움직임을 활용하여 작품을 만들어 발표할 수 있고, 친구들의 작품을 다양한 관점에서 감상할 수 있다.	창작 무용의 기본 움직임을 활용하여 작품을 만들어 발표할 수 있고, 타인의 도움을 받아 다른 작품을 감상할 수 있다.	창작 무용의 기본 움직임을 활용하여 작품을 만들 수 있고, 다른 작품을 감상할 수 있다.	관찰평가 동료평가	11월
경쟁	3. 경쟁(네트형 경쟁) 02. 배드민턴형 게임을 해요	[6체03-05] 네트형 게임을 종합적으로 체험함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	상대 영역의 빈 곳을 찾아 셔틀콕을 보낼 수 있으며, 빈 곳을 만들기 위한 전략을 실행하기	상대편이 받기 어려운 빈 곳으로 보내기 위한 전략을 스스로 탐색하고 다양한 게임 상황에 적용할 수 있다.	상대편이 받기 어려운 빈 곳으로 보내기 위한 전략을 타인의 도움을 받아 탐색하고 다양한 게임 상황에 적용할 수 있다.	상대편이 받기 어려운 빈 곳으로 보내기 위한 전략을 타인의 도움을 받아 탐색하고 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.	자기평가 관찰평가	12월



8) 음악

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
표현	4. 음악으로 하나 되어요	[ 6음01-01 ] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [ 6음01-03 ] 제재곡의 노랫말을 바꾼다.	여러 가지 국악기의 구음을 노랫말로 바꾸어 노래 부르기	여러 가지 국악기의 구음을 노래와 어울리는 노랫말로 바꾸어 노래 부를 수 있다.	여러 가지 국악기의 구음을 노랫말로 바꾸어 노래 부를 수 있다.	자신이 좋아하는 국악기의 구음을 노랫말로 바꾸어 부분적으로 노래 부를 수 있다.	관찰평가 자기평가	9월
생활화	5. 생각의 보따리를 펼쳐요	[ 6음01-01 ] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [ 6음02-01 ] 6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [ 6음03-03 ] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	우리 지역에 전해지는 음악 문화를 조사하여 소개하기	우리 지역에 전해지는 음악 문화를 정확하게 조사하여 자세히 소개할 수 있다.	우리 지역에 전해지는 음악 문화를 조사하여 소개할 수 있다.	우리 지역에 전해지는 음악 문화를 부분적으로 조사하여 소개할 수 있다.	관찰평가 포트폴리오 상호 평가	11월
감상	6. 아름다운 세상을 가꾸어요	[ 6음02-01 ] 6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	음악의 분위기나 악기의 음색을 느끼며 음악 감상이나 이미지를 상상하기	음악을 듣고 악기의 음색을 느끼며 악기별로 음악의 분위기를 구체적으로 이야기할 수 있다.	음악을 듣고 악기의 음색을 느끼며 악기별로 음악의 분위기를 이야기할 수 있다.	음악을 듣고 악기의 음색을 느끼며 악기별로 음악의 분위기를 부분적으로 이야기할 수 있다.	관찰평가	12월

9) 미술

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
체험	8. 새로운 미술의 탄생	[6미01-05] 미술 활동에 타 교과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.	움직이는 원리나 특징을 자신의 작품에 활용하기	오토마타 작품에 활용된 움직이는 원리와 특징을 구체적으로 설명하고, 자신의 작품에 적절하게 활용하여 나타낸다.	오토마타 작품에 활용된 움직이는 원리와 특징을 설명하고, 자신의 작품에 활용하여 나타낸다.	오토마타 작품에 움직이는 원리와 특징이 담겨 있고, 이를 자신의 작품에 활용할 수 있음을 알고는 있으나, 설명과 활용에 소극적이다.	관찰평가 실기평가	9월
표현	9. 재밌는 만화와 애니메이션	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	만화의 표현 특징을 생각하며 컷 만화 그리기	만화의 표현 방법과 특징을 잘 이해하고 설명한 글과 관련된 부분을 바르게 연결한다.  만화의 표현 특징을 생각하며 자신의 생각이 잘 드러나게 컷 만화를 그린다.	만화의 표현 방법과 특징을 이해하고 설명한 글과 관련된 부분을 연결할 수 있다.  만화의 표현 특징을 생각하며 자신의 생각이 드러나게 컷 만화를 그린다.	만화의 표현 방법과 특징이 다양하다는 것을 안다.  표현하고 싶은 주제에 만화와 애니메이션의 표현 방법을 활용할 수 있음을 안다.	관찰평가 실기평가	9월
감상	13. 작품을 보는 눈을 키워요	[6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상)을 알고 활용할 수 있다.	감상 방법을 활용하여 작품 감상하기	다양한 감상 방법과 감상의 의미를 알고, 감상 방법과 순서에 따라 작품을 감상하여 구체적인 작품 감상 내용을 작성하였다.	감상 방법의 의미를 알고, 감상 방법과 순서에 따라 작품을 감상하고 작품 감상을 작성하였다.	다양한 감상 방법이 있음을 알고 있으나, 감상 방법과 순서에 따라 작품 감상 내용을 서술하는 데 소극적이다.	관찰평가 감상문	12월

10) 영어

영역	단원명	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				상	중	하		
읽기	7. How Often Do You Eat Breakfast?	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	건강한 생활 습관과 빈도에 관한 글을 읽고 이해하기	건강한 생활 습관과 빈도에 관한 글을 읽고 6가지 문장을 몸짓으로 나타낼 수 있다.	건강한 생활 습관과 빈도에 관한 글을 읽고 4가지 이상의 문장을 몸짓으로 나타낼 수 있다.	건강한 생활 습관과 빈도에 관한 글을 읽고 2가지 이상의 문장을 몸짓으로 나타낼 수 있다.	지필평가 관찰평가	9월
말하기	8. I'm Taller Than You	[6영02-05] 간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.	비교하는 말하기 표현의 대화 나누기	제시된 그림과 낱말 및 어구에 맞게 비교하는 말 6가지를 말할 수 있다.	제시된 그림과 낱말 및 어구에 맞게 비교하는 말 4가지 이상을 말할 수 있다.	제시된 그림과 낱말 및 어구에 맞게 비교하는 말 2가지 이상을 말할 수 있다.	구술평가	9월
듣기	9. What Do You Think?	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	서로의 생각을 묻고 답하는 대화 듣고 이해하기	서로의 생각을 묻고 답하는 대화를 듣고 알맞은 그림을 6가지 찾을 수 있다.	서로의 생각을 묻고 답하는 대화를 듣고 알맞은 그림을 4가지 이상 찾을 수 있다.	서로의 생각을 묻고 답하는 대화를 듣고 알맞은 그림을 2가지 이상 찾을 수 있다.	지필평가 관찰평가	10월
쓰기	10. Who wrote the book?	[6영04-04] 실물, 그림, 도표를 보고 가리키는 대상이나 내용에 대해 한두 문장으로 쓸 수 있다.	역사적 인물에 관한 글 쓰기	세계 여러 역사적 인물에 관한 글을 문장으로 쓸 수 있다.	예시문을 참고로 역사적 인물에 관한 글을 문장으로 쓸 수 있다.	선생님의 도움으로 역사적 인물에 관한 글을 낱말이나 어구로 쓸 수 있다.	지필평가 관찰평가	11월