



2022학년도 4학년 1학기 교과 평가 계획 안내

우덕초-2022-013

우)56335 부안군 상서면 부안로 1971 교무실 063)582-5011 FAX 063)583-4594

안녕하십니까?

따뜻한 봄바람이 불어오는 계절에 학부모님의 가정에도 행복의 꽃이 만발하기를 기원합니다.

드릴 말씀은 2022학년도 우덕초등학교 성장평가제 운영 계획에 따라 **4학년 1학기 교과별 성장평가를 아래와 같이 실시**하고자 합니다. **평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시하는 것이며, 전 교과 수업 중 상시평가 및 수행평가, 정의적능력평가★를 포함한 다양한 평가 도구와 방법(서술형·논술형 평가, 구술평가, 실기 평가, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등)을 활용한 성장평가로 실시됩니다.** 또한 **본 계획은 교육과정 운영 중에 다소 변경될 수 있으며, 변경사항은 알림장, 홈페이지, 학급 SNS 등을 통해 제공**지 됩니다.

아래의 평가 계획을 참고하시어 학교 교육이 가정과 연계가 될 수 있도록 많은 관심 부탁드립니다. **학습의 과정과 결과에 대한 피드백으로 학생의 성장과 발달을 돕는 ‘성장중심평가’를 통해 경쟁이 아닌 협력으로 학생 모두의 성장을 이룰 수 있도록 가정에서도 협조하여 주시기 바랍니다.**

우덕 성장평가의 원칙

- ★ 학생들의 성장과정과 학업성취도를 알 수 있는 배움과 성장, 과정중심의 성장평가를 실시한다.
- ★ 수업 속에서 다양한 해결방법을 찾아보고 삶과 연결된 의미있는 배움의 일어나 학생의 성장과 발달을 돕는 성장지향평가를 실시한다.
- ★ 평가를 통해 학생은 자유로운 사고와 창의력을 발휘할 수 있는 기회를 제공 받고, 교사는 개별적인 평가권 속에서 수업 자율성과 전문성을 보장 받으며, 학부모는 각 학생의 총체적인 성장과정을 살펴볼 수 있도록 한다.

□ 평가 기준(성취 결과) : 3단계(상, 중, 하)

□ 평가 결과 통지

수시 통지	교과별 수행평가 후 학생에게 평가 결과 안내 및 피드백 *성취기준 미도달 학생 추후 지도 및 재평가 실시		
상담형 통지	학부모 상담을 통한 평가 결과 통지		
기록형 통지 (학기별 1회)	1학기 말 (2022.7월 말)	배움성장기록부	주요 교과별 성취 기준 도달 정도, 학습태도 및 학교생활모습, 가정통신문
		성장평가 포트폴리오	수행평가지 등 평가 결과물 모음

2022.3.28.

우 덕 초 등 학 교 장

★ **정의적능력평가** : 학생들의 흥미, 책임, 협력, 동기, 자신감, 자기 효능감 등을 평가하여 학습자의 상황을 이해하고 수업개선 및 인성교육, 진로교육, 상담에 활용합니다.

2022학년도 4학년 1학기 교과 평가 계획

국어

영역	단원	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				잘함(상)	보통(중)	성장 중(하)		
읽기	2. 내용을 간추려요	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. (자료·정보 활용 역량)	내용 간추리기	글을 읽고 간추리는 방법을 4가지 알고 순서대로 내용을 정확하게 간추릴 수 있다.	글을 읽고 간추리는 방법을 3가지 알고 순서대로 내용을 적절하게 간추릴 수 있다.	글을 읽고 간추리는 방법을 2가지 알고 순서대로 내용을 적절하게 간추릴 수 있다.	서술형 평가	4월 1주
쓰기	5. 내가 만든 이야기	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. (문화 향유 역량)	이어질 내용을 상상해 쓰기	다양한 유형의 글쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 주변 사람 들과 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	글쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 주변 사람들과 나누는 태도를 지닌다.	자신의 글을 주변 사람들과 나누는 태도를 지닌다.	서술형 평가	5월 2주
듣기 말하기	6. 회의를 해요	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다. (공동체·대인 관계 역량)	절차와 규칙을 지키며 회의하기	회의에서 타당한 합의에 이를 수 있도록 다양한 의견을 조율 하면서 적극적으로 의견을 교환 할 수 있다.	회의에서 다른 사람의 의견을 경청하면서 의견을 적극적으로 교환할 수 있다.	회의에서 자신의 의견을 말할 수 있다.	관찰 평가	5월 4주
문법	7. 사전은 내 친구	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. (자료·정보 활용 역량)	국어사전에서 낱말 찾기	다양한 낱말을 국어사전에서 찾는 방법을 알고 자세히 설명 하며 4개 이상의 낱말을 찾아 기록할 수 있다.	다양한 낱말을 국어사전에서 찾는 방법을 알고 자세히 설명 하며 3개 이상의 낱말을 찾아 기록할 수 있다.	다양한 낱말을 국어사전에서 찾는 방법을 알고 설명하며 2개의 낱말을 찾아 기록할 수 있다.	서술형 평가 관찰 평가	6월 1주
문학	10. 인물의 마음을 알아봐요	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠 오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. (자기 성찰·계발 역량)	생각과 느낌 표현하기	작품 속에 등장하는 다양한 인물의 생각과 느낌을 설명할 수 있다.	작품 속에 등장하는 2명 이상의 인물의 생각과 느낌을 설명할 수 있다.	작품 속에 등장하는 1명의 인물의 생각과 느낌을 설명할 수 있다.	서술형 평가 포트폴리오	7월 2주

도덕

영역	단원	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				잘함(상)	보통(중)	성장 중(하)		
자신과의 관계	1. 도덕 공부, 행복한 우리	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부 가 왜 필요한지 알고 공부하는 사람으 로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통 해 습관화한다. (자기 존중 및 관리 능 력, 도덕적 사고 능력)	도덕 공부를 위한 바람직한 태도 이해하기	도덕 시간에 무엇을 배우며 공부가 왜 필요한지 이해하여 4가지 힘에 대해 모두 알맞게 설명하고 성실하게 실천한다.	도덕 시간에 무엇을 배우며 공부가 왜 필요한지 이해하여 3가지 힘에 대해 알맞게 설명 하고 성실하게 실천한다.	도덕 시간에 무엇을 배우며 공부가 왜 필요한지 이해하여 2가지 힘에 대해 알맞게 설명 하고 실천한다.	구술형 평가	4월 2주
타인과의 관계	2. 공손하고 다정하게	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습 관화한다. (도덕적 사고 능력, 도덕적 대인 관계 능력)	일상생활에 필요한 예절 이해하기	예절의 중요성을 이해하고 높임 말과 인사의 필요성을 자세히 설명하며 생활에서 지켜야 할 예절을 각각 2가지 이상 제시 할 수 있다.	예절의 중요성을 이해하고 높임 말과 인사의 필요성을 설명하며 생활에서 지켜야 할 예절을 각각 2가지 이상 제시할 수 있다.	예절의 중요성을 이해하고 높임 말과 인사의 필요성을 설명하며 생활에서 지켜야 할 예절을 각각 1가지씩 제시할 수 있다.	서술형 평가	5월 2주
자연· 초월과의 관계	3. 아름다운 사람이 되는 길	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다. (도덕적 사고 능력, 자기 존중 및 관 리 능력)	아름다움의 의미와 종류의 이해하기	아름다움의 종류를 설명할 수 있고 도덕적 삶의 아름다움을 이해하여 실천계획을 세우고 성실하게 실천한다.	아름다움의 종류를 설명할 수 있고 도덕적 삶의 아름다움을 일부분 이해하여 실천계획을 세우고 성실하게 실천한다.	아름다움의 종류를 1~2가지 설명할 수 있고 도덕적 삶의 아름다움을 일부분 이해하여 실천계획을 세우고 성실하게 실천한다.	관찰 평가 서술형 평가	6월 2주

사회

영역	단원	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				잘함(상)	보통(중)	성장 중(하)		
지식	1. 지역의 위치와 특성	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다. (정보 활용 능력)	지도를 보고 여행 계획 세우기	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 바탕으로 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용할 수 있는 방법을 제시할 수 있다. 우리 지역과 관련된 역사적	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 바탕으로 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 읽을 수 있다.	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 제시할 수 있다.	구술형 평가 관찰 평가	4월 2주
역사	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다. (정보 활용 능력)	우리 지역의 역사적 인물 소개하기	인물에 대한 자료를 알아보고, 우리 지역에 대한 자부심을 느낄 수 있는 인물의 삶에 대해 설명할 수 있다.	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대하여 알아보고 인물을 소개할 수 있다.	우리 지역과 관련된 역사적 인물을 제시할 수 있다.	포트폴리오	5월 4주
일반사회	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종 류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다. (정보 활용 능력)	공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움 설명하기	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다.	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류를 열거할 수 있다.	서술형 평가 관찰 평가	7월 2주

수학

영역	단원	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				잘함(상)	보통(중)	성장 중(하)		
측정	2. 각도	[4수03-13] 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다. (문제해결)	주변에 있는 물건의 각을 찾아보고 똑같은 각 그리기	주어진 각도와 크기가 같은 각을 그리고, 그 방법을 설명할 수 있다.	각도기를 이용하여 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다.	안내된 절차에 따라 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다.	실기 평가 관찰 평가	4월 2주
수와 연산	3. 곱셈과 나눗셈	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 이해한다. (문제해결)	실생활과 관련된 문제를 보고 나눗셈식으로 나타내기	나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 나눗셈식으로 나타내고, 나눗셈식의 의미를 설명할 수 있다.	나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 나눗셈식으로 나타낼 수 있다.	안내된 절차에 따라 나눗셈이 이루어지는 간단한 실생활 상황 을 나눗셈식으로 나타낼 수 있다.	서술형 평가	5월 1주
도형	4. 평면도형의 이동	[4수02-05] 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다. (창의·융합)	평면도형의 이동을 이용하여 나만의 쇼핑백 만들기	평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 이용하여 여러 가지 방법으로 규칙적인 무늬를 꾸미고, 그 방법을 설명할 수 있다.	평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.	안내된 절차에 따라 주어진 무늬에서 규칙을 찾아 무늬를 완성할 수 있다.	실기 평가 관찰 평가	5월 4주
자료와 가능성	5. 막대그래프	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타 낼 수 있다. (정보 처리)	우리 반 학생들이 좋아하는 운동 막대그래프로 나타내기	실생활 자료를 수집하여 막대 그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾아 설명할 수 있다.	실생활 자료를 수집하여 막대 그래프로 나타낼 수 있다.	안내된 절차에 따라 자료를 막대그래프로 나타낼 수 있다.	서술형 평가	6월 3주
규칙성	6. 규칙 찾기	[4수04-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명 하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. (추론)	나만의 규칙을 이용하여 문제 만들기	여러 가지 배열에서 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다.	주어진 배열에서 변화 규칙을 찾아 수나 식으로 나타낼 수 있다.	안내된 절차에 따라 간단한 배열에서 변화 규칙을 찾아 수나 식으로 나타낼 수 있다.	서술형 평가	7월 2주

과학

영역	단원	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				잘함(상)	보통(중)	성장 중(하)		
생명과 지구	2. 지층과 화석	[4과06-01] 여러 가지 지층을 관찰하고 지층의 형성 과정을 모형으로 설명할 수 있다. (과학적 탐구능력)	지층의 형성 과정 추리하기	지층 형성 과정을 나타낸 모형과 실제 지층이 형성되는 과정을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	지층 형성 과정 모형실험을 통해 지층이 쌓이는 순서를 설명할 수 있다.	여러 가지 지층을 관찰하고 지층에는 여러 가지 모습이 있다는 것을 말할 수 있다.	구술형 평가 관찰 평가	4월 2주
생명과 지구	3. 식물의 한살이	[4과13-01] 씨가 싹 트거나 자라는 데 필요한 조건을 설명할 수 있다. (과학적 사고력)	씨가 싹 트거나 자라는 데 필요한 조건 설명하기	씨가 싹 트거나 자라는 데 필요한 조건을 알아보는 실험을 할 때 다르게 할 조건과 같게 할 조건을 알고 실험을 할 수 있으며 그 결과를 설명할 수 있다.	씨가 싹 트거나 자라는 데 필요한 조건을 찾아 설명할 수 있다.	씨가 싹 트거나 자라는 데 물이 필요하다는 사실을 말할 수 있다.	실험보고서 관찰 평가	5월 2주
물질과 에너지	4. 물체의 무게	[4과09-02] 수평잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다. (과학적 탐구능력)	수평잡기의 원리 찾기	수평잡기 활동을 통해 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다.	무게가 다른 두 물체의 수평을 잡는 방법을 말할 수 있다.	무게가 같은 두 물체의 수평을 잡을 수 있다.	실험실습 관찰 평가	6월 1주
물질과 에너지	5. 혼합물의 분리	[4과12-03] 거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다. (과학적 탐구능력)	소금과 모래 분리하기	거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리하고, 분리된 물질이 무엇인지 말하고 원리를 설명할 수 있다.	거름 장치를 꾸며 물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리할 수 있다.	물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질이 있음을 말할 수 있다.	실험보고서 관찰 평가	7월 2주

음악

영역	단원	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				잘함(상)	보통(중)	성장 중(하)		
표현	1. 꿈과 희망을 열어가요	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-04] 제재곡의 리듬꼴이나 장단꼴을 바꾸어 표현한다. (음악적 감성 역량, 음악적 창의·융합 사고 역량)	소리의 어울림 느끼며 노래 부르고 리듬꼴 바꾸어 표현하기	소리의 어울림을 느끼며 노래를 잘하고, 제재곡의 리듬꼴을 바꾸어 연주할 수 있다.	소리의 어울림을 느끼며 노래를 대체적으로 잘하고, 제재곡의 리듬꼴을 바꾸어 연주할 수 있다.	소리의 어울림을 느끼며 노래를 하는데 어려움이 있고, 제재곡의 리듬꼴을 바꾸지 못한다.	실기 평가 관찰 평가	4월 2주
생활화	2. 상상의 나래를 펼쳐요	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고, 느낌을 발표한다. (음악적 소통 역량, 음악 정보 처리 역량, 자기 관리 역량)	선생님께 감사하는 마음을 담아 노래로 표현하기	마음을 표현한 음악을 잘 알고 있으며, 상황에 어울리는 음악을 선택하고 이유를 잘 이야기한다.	마음을 표현한 음악에 대해 비교적 잘 알고 있으며, 상황에 어울리는 음악을 선택할 수 있다.	마음을 표현한 음악에 대한 이해가 부족하며, 상황에 어울리는 음악을 선택하지 못한다.	구술형 평가 관찰 평가	5월 3주
감상	3. 미래의 주인공은 바로 나예요	[4음02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다. (음악적 감성 역량, 문화적 공동체 역량, 음악 정보 처리 역량)	국악기의 특징을 생각하며 대취타 감상하기	대취타의 특징에 대해 잘 이해하고 있으며, 음악을 듣고 대취타를 연주하는 4가지 이상의 국악기 종류와 쓰임을 구별할 수 있다.	대취타의 특징에 대해 이해하고 있으며, 음악을 듣고 대취타를 연주하는 2가지 이상의 국악기 종류를 구별할 수 있다.	대취타의 특징에 대한 이해가 부족하며, 음악을 듣고 대취타를 연주하는 악기를 구별하지 못한다.	서술형 평가 관찰 평가	7월 1주

미술

영역	단원	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				잘함(상)	보통(중)	성장 중(하)		
체험	1. 발견! 생활 속 미술	[4미02-01] 미술의 다양한 표현 주제에 관심을 가질 수 있다. (창의융합능력, 자기주도적 미술 학습능력)	나의 여행 경험을 주제로 표현하기	주제가 잘 나타나고 인물의 표정, 동세, 인물과 배경이 잘 어울리게 표현할 수 있다.	주제가 잘 나타나고 인물과 배경이 어울리게 표현하였으나 인물의 표정, 동세가 다소 단조 롭게 표현할 수 있다.	주제가 드러나지 않고 인물의 표정, 동세가 획일적이며 인물과 배경을 단순하게 표현할 수 있다.	실기 평가 관찰 평가	6월 3주
표현	3. 느낌과 생각대로	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. (시각적소통능력, 자기주도적 미술 학습능력)	내가 좋아하는 대상으로 나만의 캐릭터 그리기	캐릭터의 특징이 두드러지고 의인화되어 나타나며 다양한 표정과 몸짓으로 응용할 수 있다.	캐릭터의 특징을 나타내기 위해 노력하였으며 몇 가지 표정과 몸짓으로 응용할 수 있다.	캐릭터로서 특징이 드러나지 않았고 한 가지 표정과 몸짓 으로 표현할 수 있다.	실기 평가 관찰 평가	7월 1주
감상	6. 내가 만난 미술 작품	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. (미적감수성, 창의융합능력)	관찰 전, 후 그림 비교하여 감상하기	생각으로 그린 그림과 관찰하여 그린 그림의 차이를 여러 가지 말하고 관찰의 중요성도 이해 할 수 있다.	생각으로 그린 그림과 관찰하여 그린 그림의 차이를 1~2가지 말하고 관찰의 중요성을 이해 할 수 있다.	생각으로 그린 그림과 관찰하여 그린 그림의 차이를 간단하게 말할 수 있다.	구술형 평가 관찰 평가	5월 3주

체육

영역	단원	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				잘함(상)	보통(중)	성장 중(하)		
건강	1. 건강 2) 스스로 체력운동을 해요	[4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다. (건강관리능력)	나의 체력 측정하기	나의 체력 측정에 적극적으로 참여하고 내게 필요한 운동을 3가지 이상 알맞게 제시하며 실천 후 구체적인 소감을 말할 수 있다.	나의 체력 측정에 적극적으로 참여하고 내게 필요한 운동을 2가지 이상 제시하며 실천 후 소감을 말할 수 있다.	나의 체력 측정에 참여하고 내게 필요한 운동을 1가지 이상 제시하며 실천 후 소감을 말할 수 있다.	실기 평가 관찰 평가	4월 3주
도전	2. 도전 1) 체조에 도전해요	[4체02-05] 자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 탐색한다. (신체수련능력)	매트에서 다양한 구르기를 하기	5가지 이상의 매트 위 구르기를 알맞게 할 수 있고 자세를 교정 하기 위한 방법을 찾아 바르게 설명할 수 있다.	3가지 이상의 매트 위 구르기를 알맞게 할 수 있고 자세를 교정 하기 위한 방법을 찾아 설명 할 수 있다.	2가지 이상의 매트 위 구르기 중 일부를 할 수 있고 자세를 교정하기 위한 방법을 찾아 설명할 수 있다.	실기 평가 구술형 평가	5월 2주
경쟁	3. 경쟁 1) 손으로 공을 다루어요	[4체03-05] 영역형 게임을 다양하게 체험함 으로써 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점 하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다. (경기수행능력)	농구형 게임하기	농구형 운동에 필요한 다양한 기능과 전략을 알고 바르게 적용할 수 있다.	농구형 운동에 필요한 다양한 기능과 전략을 알고 해볼 수 있다.	농구형 운동에 필요한 다양한 기능과 전략 중 일부를 알고 해볼 수 있다.	실기 평가 관찰 평가	7월 1주

영어

영역	단원	교육과정 성취기준 (교과 역량)	평가요소	평가기준			평가 방법	평가 시기
				잘함(상)	보통(중)	성장 중(하)		
말하기	1. What's Your Name?	[4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다. (영어의사소통, 자기관리)	다른 사람에게 친구 소개하기	1~2문장으로 이름, 나이 등에 대해 묻고 다른 사람을 소개하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 할 수 있다.	1~2문장으로 이름, 나이, 예에 대해 묻고 다른 사람을 소개하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 할 수 있다.	주어진 도움 자료를 사용하여 이름, 나이 등에 대해 묻고 소개하는 말을 일부 할 수 있다.	구술형 평가 관찰 평가	5월 2주
듣기	3. Who Is He?	[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다. (의사소통역량, 공동체역량)	누구인지 묻고 답하는 표현 듣고 이해하기	누구인지 묻고 답하는 말과 인물을 묘사하는 표현을 정확히 이해하여 다양한 상황의 대화를 듣고 의미를 대부분 이해한다.	누구인지 묻고 답하는 말과 인물을 묘사하는 표현을 이해하여 다양한 상황의 대화를 듣고 의미를 절반 이상 이해한다.	누구인지 묻고 답하는 말과 인물을 묘사하는 표현을 이해하여 다양한 상황의 대화를 듣고 의미를 일부 이해한다.	서술형 평가 관찰 평가	6월 1주
쓰기	4. Let's Play Baseball	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다. (영어의사소통, 지식정보처리)	운동 경기에 어울리는 단어 쓰기	다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.	실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 주어진 철자를 사용하여 쓸 수 있다.	구술형 평가 관찰 평가	6월 4주
읽기	5. Is This Your Rocket?	[4영03-05] 쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 이해할 수 있다. (영어의사소통, 자기관리)	문장과 짝이 되는 그림카드 찾기	쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	쉽고 간단한 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	쉽고 간단한 문장을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.	구술형 평가 관찰 평가	7월 3주