



2022학년도 2학년 1학기 교과 평가 계획 안내

우덕초-2022-011

우)56335 부안군 상서면 부안로 1971 교무실 063)582-5011 FAX 063)583-4594

안녕하십니까?

따뜻한 봄바람이 불어오는 계절에 학부모님의 가정에도 행복의 꽃이 만발하기를 기원합니다.

드릴 말씀은 2022학년도 우덕초등학교 성장평가제 운영 계획에 따라 **2학년 1학기 교과별 성장평가를 아래와 같이 실시**하고자 합니다. **평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시하는 것**이며, 전 교과 수업 중 **상시평가 및 수행평가, 정의적능력평가★**를 포함한 다양한 평가 도구와 방법(서술형·논술형 평가, 구술평가, 실기 평가, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등)을 활용한 **성장평가**로 실시됩니다. 또한 본 계획은 교육과정 운영 중에 다소 변경될 수 있으며, 변경사항은 알림장, 홈페이지, 학급 SNS 등을 통해 제공되 됩니다.

아래의 평가 계획을 참고하시어 학교 교육이 가정과 연계가 될 수 있도록 많은 관심 부탁드립니다. **학습의 과정과 결과에 대한 피드백으로 학생의 성장과 발달을 돕는 ‘성장중심평가’를 통해 경쟁이 아닌 협력으로 학생 모두의 성장을 이룰 수 있도록 가정에서도 협조하여 주시기 바랍니다.**

우덕 성장평가의 원칙

- ★ 학생들의 성장과정과 학업성취도를 알 수 있는 배움과 성장, 과정중심의 성장평가를 실시한다.
- ★ 수업 속에서 다양한 해결방법을 찾아보고 삶과 연결된 의미있는 배움의 일어나 학생의 성장과 발달을 돕는 성장지향평가를 실시한다.
- ★ 평가를 통해 학생은 자유로운 사고와 창의력을 발휘할 수 있는 기회를 제공 받고, 교사는 개별적인 평가권 속에서 수업 자율성과 전문성을 보장 받으며, 학부모는 각 학생의 총체적인 성장과정을 살펴볼 수 있도록 한다.

□ 평가 기준(성취 결과) : 3단계(상, 중, 하)

□ 평가 결과 통지

수시 통지	교과별 수행평가 후 학생에게 평가 결과 안내 및 피드백 *성취기준 미도달 학생 추후 지도 및 재평가 실시		
상담형 통지	학부모 상담을 통한 평가 결과 통지		
기록형 통지 (학기별 1회)	1학기 말 (2022.7월 말)	배움성장기록부	주요 교과별 성취 기준 도달 정도, 학습태도 및 학교생활모습, 가정통신문
		성장평가 포트폴리오	수행평가지 등 평가 결과물 모음

2022.3.28.

우 덕 초 등 학 교 장

★ **정의적능력평가** : 학생들의 흥미, 책임, 협력, 동기, 자신감, 자기 효능감 등을 평가하여 학습자의 상황을 이해하고 수업개선 및 인성교육, 진로교육, 상담에 활용합니다.

2022학년도 2학년 1학기 교과 평가 계획

국 어

순	성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	문학	1. 시를 즐겨요	인물의 모습, 행동 등 장면을 상상하며 시 읽기	3월 5주	지필 평가	시를 읽고 인물의 모습, 행동 등 장면을 떠올려 그림으로 그릴 수 있으며 그 까닭을 이야기한다.	시를 읽고 장면을 떠올려 그림으로 그릴 수 있으나 그 까닭을 이야기하지 못한다.	시를 읽고 인물의 모습, 행동, 마음 등 장면을 떠올리는데 어려움을 겪는다.	
2	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	듣기 말하기	2. 자신 있게 말해요	듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자기 소개하기	4월 2주	지필 평가 관찰 평가	자기 소개할 내용을 정리하여 알맞은 크기의 목소리로 듣는 사람을 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	자기 소개할 내용을 정리하여 듣는 사람을 바라보며 말할 수 있다.	듣는 사람을 바라보며 말하는 데 어려움을 겪는다.	
3	[2국03-05] 쓰기에 흥미를 가지고 즐겨 쓰는 태도를 지닌다.	쓰기	5. 낱말을 바르고 정확하게 써요	쓰기에 흥미를 가지고 알맞은 낱말을 사용하여 편지 쓰기	5월 2주	지필 평가	알맞은 낱말을 사용하여 편지 형식에 맞게 마음을 전하는 편지를 쓸 수 있다.	편지 형식으로 마음을 전하는 편지를 쓸 수 있다.	마음을 전하는 편지를 쓰는데 어려움을 겪는다.	
4	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 읽고 쓴다.	문법	7. 친구들에게 알려요	받침이 뒷말 첫소리가 되는 낱말 알기	5월 4주	지필 평가	받침이 뒷말 첫소리가 되는 낱말을 알고 바르게 읽을 수 있으며 낱말의 소리가 어떻게 달라지는지 알 수 있다.	받침이 뒷말 첫소리가 되는 낱말을 알고 바르게 읽을 수 있다.	받침이 뒷말 첫소리가 되는 낱말에 대해 알지 못한다.	
5	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	읽기	8. 마음을 짐작해요	글을 읽고 인물의 마음 짐작하기	6월 1주	지필 평가	인물의 마음을 짐작하는 방법을 알고 인물의 마음을 짐작할 수 있다.	글을 읽고 인물의 마음을 짐작할 수 있다.	글을 읽고 인물의 마음을 짐작하는데 어려움을 겪는다.	
6	[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.	읽기	9. 생각을 생생하게 나타내요	주요 내용을 확인하며 글 읽기	6월 4주	보고서	자신이 궁금한 내용을 생각하며 글을 읽고 주요 내용을 정리하여 말할 수 있다.	글의 내용을 정리하여 말할 수 있다.	글의 주요 내용을 정리하여 말하는데 어려움을 겪는다.	
7	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	듣기 말하기	10. 다른 사람을 생각해요	듣는 사람의 기분을 생각하며 고운 말로 말하기	7월 1주	지필 평가 관찰 평가	듣는 사람의 기분을 생각하며 고운 말로 바꾸어 역할 놀이에 참여한다.	듣는 사람의 기분을 생각하며 말한다.	듣는 사람의 기분을 생각하는데 어려움을 겪는다.	

수 학

순	성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	수와 연산	1. 세 자리 수	뛰어 세기를 통해 세 자리 수의 계열 이해하며 수 크기 비교하기	3월 3주	지필 평가 관찰 평가	세 자리 수의 계열을 정확하게 이해하고 뛰어 세기를 잘하며 수의 크기를 바르게 비교할 수 있다.	세 자리 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기를 하며 수의 크기를 비교할 수 있다.	세 자리 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기를 하는데 어려움을 느끼고 수의 크기를 바르게 비교하지 못한다.	

순	성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
2	[2수02-05]삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말하고, 이를 일반화하여 오각형, 육각형을 알고 구별할 수 있다.	도형	2. 여러 가지 도형	여러 가지 도형의 개념을 이해하며 공통점과 차이점 알기	4월 1주	지필평가 관찰평가	여러 가지 도형의 개념을 정확히 이해하고 공통점과 차이점을 바르게 안다.	여러 가지 도형의 개념을 이해하고 있으나 공통점과 차이점을 모른다.	여러 가지 도형의 개념을 어려워하며 공통점과 차이점을 모른다.	
3	[2수01-06]두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	수와 연산	3. 덧셈과 뺄셈	두 수의 덧셈과 뺄셈하기	5월 4주	지필평가	두 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 형식과 방법을 알고 계산한다. (5~6문제)	두 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 형식과 방법은 이해하나 계산이 서툴다. (3~4문제)	두 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 형식과 방법을 이해하지 못하며 계산이 서툴다. (2문제 이하)	
4	[2수03-05]길이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하고, 1 cm와 1 m의 단위를 알며, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 길이를 측정할 수 있다.	측정	4. 길이 재기	자의 눈금을 읽고 쓰며 자를 바르게 사용하여 주어진 길이만큼 선분 긋기	6월 2주	관찰평가 지필평가	자의 눈금을 읽고 쓰며 자의 바른 사용법을 알고 주어진 길이만큼 선분을 정확하게 긋는다.	자의 눈금을 읽고 쓰며 자의 바른 사용법을 알고 있으나 주어진 길이만큼 선분 긋기가 서툴다.	자의 눈금을 읽고 쓰나 자의 바른 사용법을 어려워하며 주어진 길이만큼 선분을 긋지 못한다.	
5	[2수05-01]교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	자료와 가능성	5. 분류하기	분류 기준을 정하고 기준에 따라 분류한 결과 표현하기	6월 4주	관찰평가 지필평가	분류 기준을 바르게 정하고 기준에 따라 분류하며 그 결과를 잘 표현한다.	분류 기준을 정하고 기준에 따라 분류하나 그 결과를 표현하지 못한다.	분류 기준 정하기를 어려워하며 기준에 따라 분류하기가 서툴고 그 결과를 표현하지 못한다.	

통합교과

순	성취기준	영역	단원명	평가 요소	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[2바01-03]몸과 마음을 건강하게 유지한다.	나	1. 알쏭달쏭 나	마음 신 3호 등 단계별 행동기	3월 4주	지필평가 자기평가	마음 신호등 3단계의 단계별 행동을 알고 꾸준히 실천한다.	마음 신호등 3단계의 단계별 행동을 안다.	마음 신호등 3단계의 단계별 행동을 알지 못한다.	
2	[2즐01-04]나의 흥미와 재능을 표현하는 공연·전시 활동을 한다.	나	1. 알쏭달쏭 나	내가 잘 것 발표하기	4월 2주	자기평가 동료평가	내가 잘하는 것을 구체적으로 계획하여 전시회와 발표회에서 알맞은 태도로 참여한다.	내가 잘하는 것을 계획하여 전시회와 발표회에 참여한다.	내가 잘하는 것을 구체적으로 계획하지 못하며 전시회와 발표회에서 알맞은 태도로 참여하지 않는다.	
3	[2슬02-01]봄 날씨의 특징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.	봄	2. 봄이 오면	봄철 날씨와 생활의 특징 알기	5월 1주	지필평가	봄철 날씨에 따른 생활의 특징을 잘 알고, 봄철 날씨와 사람들의 생활 모습을 관련지어 3가지 모두 자세하게 설명할 수 있다.	봄철 날씨에 따른 생활의 특징을 알고, 봄철 날씨와 사람들의 생활 모습을 관련지어 2가지 이상 간단하게 설명할 수 있다.	봄철 날씨의 특징을 잘 알지 못하며, 봄철 날씨와 사람들의 생활 모습을 관련지어 설명하지 못한다.	
4	[2슬03-04]가족의 형태에 따른 구성원의 다양한 역할을 알아본다.	가족	1. 이런 집 저런 집	가족 구성원의 역할 알기	5월 4주	지필평가	가족 구성 형태에 알맞게 가족 구성원의 다양한 역할을 2가지 이상씩 쓸 수 있다.	가족 구성 형태에 알맞게 가족 구성원의 다양한 역할을 1가지 이상씩 쓸 수 있다.	가족 구성 형태에 알맞게 가족 구성원의 다양한 역할을 쓰지 못한다.	
5	[2즐04-04]여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이를 한다.	여름	2. 초록이의 여름 여행	거미 줄 놀이 규칙 바꿔서 하기	8월 1주	자기평가 동료평가	거미의 몸동작을 생각하며 창의적으로 규칙을 변형하여 거미줄 놀이에 적극적으로 참여할 수 있다.	거미의 몸동작을 생각하며 규칙을 변형하여 거미줄 놀이에 참여할 수 있다.	규칙을 변형하지 못하며 거미줄 놀이에 참여하지 못한다.	