



## 2021학년도 5학년 1학기 교과 평가 계획 안내

우덕초-2021-021

우)56335 부안군 상서면 부안로 1971 교무실 063)582-5011 FAX 063)583-4594

안녕하십니까?

따뜻한 봄바람이 불어오는 계절에 학부모님의 가정에도 행복의 꽃이 만발하기를 기원합니다.

드릴 말씀은 2021학년도 우덕초등학교 성장평가제 운영 계획에 따라 **5학년 1학기 교과별 성장평가를 아래와 같이 실시**하고자 합니다. **평가는 모든 학생들이 교육목표를 성공적으로 달성하기 위한 교육의 과정으로 실시하는 것이며, 전 교과 수업 중 상시평가 및 수행평가, 정의적능력평가★를 포함한 다양한 평가 도구와 방법(서술형·논술형 평가, 구술평가, 실기 평가, 면접법, 관찰법, 포트폴리오 등)을 활용한 성장평가로 실시됩니다.** 또한 본 계획은 교육과정 운영 중에 다소 변경될 수 있으며, 변경사항은 알림장, 홈페이지, 학급 SNS 등을 통해 재공지 됩니다.

아래의 평가 계획을 참고하시어 학교 교육이 가정과 연계가 될 수 있도록 많은 관심 부탁드립니다. **학습의 과정과 결과에 대한 피드백으로 학생의 성장과 발달을 돕는 ‘성장중심평가’를 통해 경쟁이 아닌 협력으로 학생 모두의 성장을 이룰 수 있도록 가정에서도 협조하여 주시기 바랍니다.**

### 우덕 성장평가의 원칙

- ★ 학생들의 성장과정과 학업성취도를 알 수 있는 배움과 성장, 과정중심의 성장평가를 실시한다.
- ★ 수업 속에서 다양한 해결방법을 찾아보고 삶과 연결된 의미있는 배움이 일어나 학생의 성장과 발달을 돕는 성장지향평가를 실시한다.
- ★ 평가를 통해 학생은 자유로운 사고와 창의력을 발휘할 수 있는 기회를 제공 받고, 교사는 개별적인 평가권 속에서 수업 자율성과 전문성을 보장 받으며, 학부모는 각 학생의 총체적인 성장과정을 살펴볼 수 있도록 한다.

□ 평가 기준(성취 결과) : 3단계(상, 중, 하)

□ 평가 결과 통지

수시 통지	교과별 수행평가 후 <b>학생에게</b> 평가 결과 안내 및 피드백 <b>*성취기준 미도달 학생 추후 지도 및 재평가 실시</b>		
상담형 통지	학부모 상담을 통한 평가 결과 통지		
기록형 통지 (학기별 1회)	1학기 말 (2021.7월 말)	배움성장기록부	주요 교과별 성취 기준 도달 정도, 학습태도 및 학교생활모습, 가정통신문
		성장평가 포트폴리오	수행평가지 등 평가 결과물 모음

2021.4.2.

우 덕 초 등 학 교 장

★ **정의적능력평가** : 학생들의 흥미, 책임, 협력, 동기, 자신감, 자기 효능감 등을 평가하여 학습자의 상황을 이해하고 수업개선 및 인성교육, 진로교육, 상담에 활용합니다.

# 2021 학년도 5학년 1학기 교과 평가 계획

## 1. 국어

순	성취기준	영역	단원명	평가요소	평가 시기	평가 방법	평가기준			비고
							상	중	하	
1	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	듣기 말하기	1. 대화와 공감	상대를 배려하며 조언하기	3월 3주	지필 평가 관찰 평가	상대를 배려하며 조언하는 방법을 알고 상대방의 마음을 고려하여 조언할 수 있다.	상대를 배려하며 조언하는 방법을 알고 상대방에게 조언할 수 있다.	상대를 배려하며 조언하는 방법을 알고 상대방의 마음을 고려하여 조언하는데 어려움이 있다.	
2	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	문학	2. 작품을 감상해요	경험을 떠올리며 시나 이야기 나누기	4월 1주	지필 평가	작품을 읽고 비슷한 자신의 경험을 떠올려 창의적으로 시나 이야기를 나눌 수 있다.	작품을 읽고 비슷한 자신의 경험을 떠올려 시나 이야기로 바꾸어 쓸 수 있다.	작품을 읽고 비슷한 자신의 경험을 떠올려 시나 이야기로 바꾸어 쓰는데 어려움이 있다.	
3	[6국03-01] 쓰기는 절차에 따라 의미를 구성하고 표현하는 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	쓰기	4. 글쓰기의 과정	떠올린 내용을 조직하고 글로 나타내기	4월 3주	지필 평가	각 문장 성분의 역할과 명칭 등을 정확하게 알고 문장 성분의 역할에 알맞게 적절한 문장을 만든다.	각 문장 성분의 역할과 명칭 등을 알고 문장 성분에 알맞게 문장을 만들지만 문장이 적절하지 못하거나 문장 성분이 이해에 미흡한 부분이 있다.	문장 성분의 역할과 명칭 등을 이해하지 못하거나 문장 성분에 맞는 낱말을 선택하여 문장을 만들지 못한다.	
4	[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.	읽기	5. 글쓴이의 주장	글을 읽고 글쓴이의 주장 파악하기	5월 2주	지필 평가	글쓴이의 주장을 정확히 파악하고, 자신의 주장을 타당한 근거와 함께 제시할 수 있다.	글쓴이의 주장을 파악하고, 자신의 주장을 근거와 함께 제시하였으나 타당성이 다소 떨어진다.	글쓴이의 주장을 파악하지 못하고, 자신의 주장을 타당한 근거와 함께 제시하지 못한다.	
5	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	말하기 듣기	6. 토의하여 해결해요	토의 주제를 파악하고 의견 나누기	5월 4주	지필 평가 관찰 평가 자기 평가	주제에 알맞은 주장과 근거 통해 자신의 의견을 말하며 활발히 토의에 참여한다.	토의에 활발히 참여하지만 주장과 근거가 조금 미흡하다.	주제에 알맞은 주장과 근거를 들지 못하며 토의에 활발히 참여하지 않는다.	
6	[6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.	문법	8. 아는 것과 새롭게 안 것	낱말의 짜임을 알아 낱말 만들기	6월 3주	지필 평가	낱말의 짜임을 알고 주어진 단어를 이용하여 복합어를 만들 수 있다.	낱말의 짜임을 알고 있지만 주어진 단어를 이용하여 복합어를 만드는데 어려움이 있다.	낱말의 짜임을 알지 못하고 주어진 단어를 이용하여 복합어를 만드는데 어려움이 있다.	
7	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다.	읽기	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	글의 종류와 목적에 따른 읽기 방법 알기	6월 4주	지필 평가	글의 종류와 목적에 따른 읽기 방법을 명확히 이해하고 각 읽기 방법의 특징을 정확하게 구별할 수 있다.	글의 종류와 목적에 따른 읽기 방법을 이해하고 읽기 방법의 특징을 대부분 구별할 수 있다.	글의 종류와 목적에 따른 읽기 방법과 각 읽기 방법의 특징을 구별하지 못한다.	
8	[6국05-04] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	문학	10. 주인공이 되어	겪은 일을 이야기로 쓰기	7월 1주	지필 평가	겪은 일을 바탕으로 사건을 재미있게 구성하고 주제가 드러나게 알맞은 표현으로 이야기를 쓸 수 있다.	겪은 일을 바탕으로 흐름이 자연스럽게 사건을 구성해 이야기를 쓸 수 있다.	겪은 일을 바탕으로 쓰지만 이야기 흐름이 자연스럽게 전달이 미흡하다.	

## 2. 도덕

순	성취기준	영역	단원명	평가요소	평가 시기	평가 방법	평가기준			비고
							상	중	하	
1	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	자신과의 관계	2. 내안의 소중한 친구	감정과 욕구를 조절하기 위한 나만의 방법 찾아 실천하기	4월 2주	관찰평가 자기평가	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에서 이야기할 수 있고, 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 이야기할 수 있고, 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 실천한다.	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 떠올려볼 수 있고, 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 상황에 따라 실천하려 노력한다.	
2	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	자연·초월과의 관계	3. 긍정적인 생활	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 습관화하기	6월 1주	관찰평가 자기평가	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천한다.	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 어느 정도 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하기 위해 노력한다.	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해하는데 어려워하며, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하려는 노력이 부족하다.	

## 3. 사회

순	성취기준	영역	단원명	평가요소	평가 시기	평가 방법	평가기준			비고
							상	중	하	
1	[6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시도 단위 행정 구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.	지리	1. 국토와 우리 생활	우리 국토의 위치 알아보기	3월 3주	지필평가 서술평가	우리 국토의 위치를 지도에서 다양하게 찾을 수 있고 우리나라 위치가 갖는 특징을 설명할 수 있다.	우리 국토의 위치를 지도에서 찾고 우리나라 위치가 갖는 특징을 설명할 수 있다.	우리 국토의 위치를 지도에서 찾을 수 있으나 우리나라 위치가 갖는 특징을 설명하지 못한다.	
2	[6사01-05] 우리나라의 인구 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달 과정에서 나타난 특징을 탐구한다.	지리	1. 국토와 우리 생활	우리나라 인구 구성의 변화 살펴보기	5월 1주	지필평가 서술평가	우리나라 인구 구성의 변화를 살펴보고 우리나라 인구 구성의 특징을 구체적으로 설명하며, 이를 통해 앞으로 변화할 우리나라의 모습을 이해할 수 있다.	우리나라 인구 구성의 변화를 살펴보고 우리나라 인구 구성의 특징을 비교적 잘 설명하며, 이를 통해 앞으로 변화할 우리나라의 모습을 이해할 수 있다.	우리나라 인구 구성의 변화를 살펴보고 우리나라 인구 구성의 특징을 설명하는데 어려움이 있다.	
3	[6사02-04] 헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 조사하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 자세를 기른다.	일반 사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	헌법에 나타난 국민의 기본권과 의무 알아보기	7월 1주	서술평가	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 다양하게 제시하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천 의지를 다질 수 있다.	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 제시하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천 의지를 다질 수 있다.	헌법에서 규정하는 기본 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천 의지를 다질 수 있다.	

#### 4. 수학

순	성취기준	영역	단원명	평가요소	평가 시기	평가 방법	평가기준			비고
							상	중	하	
1	[6수01-01]덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	수와 연산	1. 자연수의 혼합 계산	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식 계산하기	3월 3주	지필평가	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 알맞게 이해하고, 식의 계산 순서에 맞게 정확하게 계산한다.	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하고, 식의 계산 순서에 맞게 계산하지만 다소 부정확하다.	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하지 못하여 식의 계산을 어려워한다.	
2	[6수01-02]약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.	수와 연산	2. 약수와 배수	약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구하기	4월 2주	지필평가	공약수와 최대공약수의 의미를 알맞게 이해하고, 여러 가지 방법으로 최대공약수를 정확하게 구한다.	공약수와 최대공약수의 의미를 이해하고, 여러 가지 방법으로 최대공약수를 구하지만, 다소 부정확하다.	공약수와 최대공약수의 의미를 이해하지 못하고, 여러 가지 방법으로 최대공약수를 구하기 어렵다.	
3	[6수01-03]배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다.	수와 연산	2. 약수와 배수	배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구하기	4월 3주	지필평가	공배수와 최소공배수의 의미를 알맞게 이해하고, 여러 가지 방법으로 최소공배수를 정확하게 구한다.	공배수와 최소공배수의 의미를 이해하고, 여러 가지 방법으로 최소공배수를 구하지만, 다소 부정확하다.	공배수와 최소공배수의 의미를 이해하지 못하고, 여러 가지 방법으로 최소공배수를 구하기 어렵다.	
4	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	규칙 성	3. 규칙과 대응	대응 관계를 식으로 나타내기	5월 2주	지필평가	두 양 사이의 대응 관계를 정확하게 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 알맞게 나타낸다.	두 양 사이의 대응 관계를 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내지만 다소 오류가 있다.	두 양 사이의 대응 관계를 찾기 어렵고, 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내지 못한다.	
5	[6수01-05]분수의 성질을 이용하여 크기가 같은 분수를 만들 수 있다.	수와 연산	4. 약분과 통분	크기가 같은 분수 만들기	5월 4주	지필평가	분모와 분자에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어 크기가 같은 분수를 정확하게 만든다.	분모와 분자에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어 크기가 같은 분수를 만들지만 다소 오류가 있다.	분모와 분자에 0이 아닌 같은 수를 곱하거나 나누어 크기가 같은 분수 만드는 방법을 이해하지 못한다.	
6	[6수01-08]분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	수와 연산	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	분모가 다른 분수의 뺄셈하기	6월 3주	지필평가	받아내림이 있는 분모가 다른 분수의 뺄셈 원리를 알맞게 이해하고 정확하게 계산한다.	받아내림이 있는 분모가 다른 분수의 뺄셈 원리를 이해하고 계산하지만, 다소 오류가 있다.	받아내림이 있는 분모가 다른 분수의 뺄셈 원리를 이해하지 못하고, 계산을 어렵다.	
7	[6수03-05]직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.	측정	6. 다각형의 둘레와 넓이	직사각형과 정사각형의 넓이 구하기	7월 1주	지필평가 관찰평가	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 알맞게 이해하고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 정확하게 구한다.	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하지만, 직사각형과 정사각형의 넓이를 정확하게 구하지 못한다.	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하지 못하고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 알맞게 구하지 못한다.	

## 5. 과학

순	성취기준	영역	단원명	평가요소	평가 시기	평가 방법	평가기준			비고
							상	중	하	
1	[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	열과 에너지	1. 온도와 열	액체나 기체에서 대류 현상 관찰하기	4월 4주	지필평가 서술평가	일상생활에서 대류의 예를 찾고, 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	액체나 기체에서 대류가 일어날 때 물질과 열의 이동방향을 설명할 수 있다.	액체나 기체에서 대류에 의해 열이 이동함을 말할 수 있다.	
2	[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	우주	1. 태양계와 별	태양이 지구의 에너지원임을 이해하기	5월 2주	지필평가 서술평가	태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 생물과 우리 생활에 미치는 영향을 찾아 소중한 이유를 설명할 수 있다.	태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 생물과 우리 생활에 미치는 영향을 찾을 수 있다.	태양이 지구의 에너지원이며 생물과 우리에게 영향을 미침을 이해하고 있다.	
3	[6과03-01] 물질이 물에 녹는 현상을 관찰하고 용액을 설명할 수 있다.	물질의 성질	2. 용해와 용액	다양한 물질의 용해 현상 관찰하기, 용해 전과 후의 무게 측정하기	6월 1주	실험평가 관찰평가 서술평가	다양한 물질의 용해 현상을 관찰하고, 용해 후에 측정한 무게를 비교하여 용액의 특성을 설명할 수 있다.	물질을 물에 녹이는 실험에서 나타나는 용해 현상과 용액이 무엇인지 설명할 수 있다.	물에 녹는 물질과 녹지 않는 물질이 있음을 말할 수 있다.	
4	[6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.	생명의 특성	3. 다양한 생물과 우리 생활	세균, 곰팡이 등이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기	7월 2주	지필평가 서술평가	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향을 늘이고 부정적인 영향을 줄이는 방법에 대해 토의할 수 있다.	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 영향을 긍정적인 영향과 부정적인 영향으로 구분할 수 있다.	동물과 식물 이외의 생물(세균, 곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 영향을 찾아 말할 수 있다.	

## 6. 실과

순	성취기준	영역	단원명	평가요소	평가 시기	평가 방법	평가기준			비고
							상	중	하	
1	[ 6실01-01 ] 아동기의 신체적·인지적·정서적·사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.	가정생활	1. 나의 성장 1) 아동기 성의 발달	아동기 발달의 특징을 알기	3월 3주	관찰평가	아동기의 신체적·인지적·정서적·사회적 발달 특징과 비교하여 자신의 발달 특징을 말하고, 건강한 발달을 위한 조건과 방법을 제시할 수 있다.	아동기의 신체적·인지적·정서적·사회적 발달 특징을 말하고, 자신의 발달 특징과 비교할 수 있다.	아동기의 신체적·인지적·정서적·사회적 발달 특징을 구분할 수 있다.	
2	[6실04-01]가꾸기와 기르기의 의미를 이해하고 동식물 자원의 중요성을 설명한다.	기술의 세계	2. 동식물과 우리 생활 1) 생명 기술 시스템	가꾸기와 기르기의 의미와 중요성 알기	4월 2주	지필평가 서술평가	가꾸기와 기르기 과정(투입-과정-산출-되먹임)의 의미와 동식물 자원의 중요성을 생활 속 사례를 들어 설명하고, 동식물 자원의 이용 사례를 제안할 수 있다.	가꾸기와 기르기 과정(투입-과정-산출-되먹임)의 의미와 동식물 자원의 중요성을 설명할 수 있다.	동식물 자원의 중요성을 말할 수 있다.	
3	[6실03-04]쾌적한 생활공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.	가정생활	3. 생활 자원의 관리 3) 정리돈과 재활용	생활 공간 관리의 필요성과 분리배출 하기	7월 1주	서술평가	쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 바탕으로 환경을 생각하는 올바른 관리 방법을 탐색하여 실천할 수 있다.	쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고, 올바른 관리 방법을 제안할 수 있다.	생활 공간 관리의 개념을 설명하고, 생활 공간을 쾌적하게 관리해야 하는 이유를 설명할 수 있다.	

## 7. 음악

순	성취기준	영역	단원명	평가요소	평가 시기	평가 방법	평가기준			비고
							상	중	하	
1	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	표현	1. 꿈과 희망을 키워요	바른 자세로 노랫말의 느낌을 살려 노래부르기	3월 3주	관찰 상호	자세를 전체적으로 바르게 하여, 노랫말의 느낌을 살려 노래 부를 수 있다	자세를 바르게 하여, 노랫말의 느낌을 살려 노래 부를 수 있다.	자세를 부분적으로 바르게 하여, 노래 부를 수 있다.	
2	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	감상	2. 상상의 나라로 떠나요	다장조의 주요 3화음을 알기	5월 1주	서술 관찰	노래에 맞추어 다장조의 주요 3화음을 정확하게 알 수 있다	노래에 맞추어 다장조의 주요 3화음을 알 수 있다.	노래에 맞추어 다장조의 주요 3화음을 부분적으로 알 수 있다.	
3	[6음01-05] 이야기의 장면이나 상황을 음악으로 표현한다.	표현	3.나의 미래를 만들어 가요	자신이 미래에 하고 싶은 일과 관련된 직업을 이야기하기	6월 4주	실기 관찰	자신이 미래에 하고 싶은 일과 관련된 직업을 찾아 조사하고, 직업에 대해 이야기할 수 있다.	자신이 미래에 하고 싶은 일과 관련된 직업을 알아보고 이야기할 수 있다.	자신이 미래에 하고 싶은 일과 관련된 직업의 일부를 알아보고자 노력한다.	

## 8. 미술

순	성취기준	영역	단원명	평가요소	평가 시기	평가 방법	평가기준			비고
							상	중	하	
1	[6미02-04] 조형 원리(비례, 율동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점증·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	체험	2.우리를 둘러싼 색	색상, 명도 채도의 특징을 찾아 의미 설명하기	3월 3주	포트폴리오	색의 특성 활용에 대한 구체적인 계획을 세워 표현 의도에 적합하게 공간을 효과적으로 꾸민다.	색의 특성 활용에 대한 계획을 세워 표현의도가 드러나게 공간을 꾸민다.	색의 특성을 표현 의도에 맞게 활용할 수 있음을 안다.	
2	[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	감상	6. 아름다운 전통 미술	전통미술을 현대미술과 비교하여 감상하기	5월 2주	포트폴리오	우리나라 전통 미술 작품과 현대 미술 작품의 특징을 비교하고, 제시된 낱말을 활용하여 공통점과 차이점이 잘 나타나도록 글을 쓴다.	우리나라 전통 미술 작품과 현대 미술 작품의 특징을 비교하고, 제시된 낱말을 활용하여 글을 쓴다.	우리나라 전통 미술 작품과 현대 미술 작품의 특징을 비교하고, 제시된 낱말을 활용하여 글을 써야 함을 알고 있으나 글을 쓰는 데 소극적이다.	
3	[6미01-05] 미술 활동에 교과과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.	체험	7. 작은 생명 지킴이	친구들과 우 리 학교의 은 생물을 구하기	7월 1주	포트폴리오	우리 주변의 작은 생물에 관한 자료를 잘 수집하여 효과적인 알리기 방법을 구체적으로 계획하고 즐거운 태도로 실천한다.	작은 생물에 관한 자료를 수집하여 알리기 방법을 대략적으로 계획하고 실천한	우리 주변의 작은 생물에 관심이 있으나 관찰 및 자료 수집하기 어려워하고 작은 생물 보호를 위한 계획과 실천이 다소 부족하다.	

## 9. 체육

순	성취기준	영역	단원명	평가요소	평가 시기	평가 방법	평가기준			비고
							상	중	하	
1	[6체05-01] 운동수행능력 향상을 위한 다양한 운동수행 방법의 특성을 알고 대처할 수 있다.	안전	5. 안전 운동습관 대요	운동 중 부상 예방하기	4월 1주	관찰기	학교에서 운동 시 발생할 수 있는 상황의 특성을 조사하여 대처할 수 있다.	학교에서 운동 시 발생할 수 있는 상황의 특성을 조사하여 대처할 수 있다.	학교에서 운동 시 발생할 수 있는 상황의 특성을 조사하여 대처할 수 있다.	
2	[6체03-02] 필드 게임의 특성을 알고 대처할 수 있다.	경쟁	3. 경쟁 게임의 특성을 알고 대처할 수 있다.	발아기 게임하기	5월 2주	관찰기	수비수의 움직임을 예상하고 다양한 상황에서 수비수가 없는 빈 곳으로 공을 보낼 수 있으며 스스로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행할 수 있다.	수비수의 움직임을 예상하고 일부 상황에서 수비수가 없는 빈 곳으로 공을 보낼 수 있으며 스스로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행할 수 있다.	타인의 도움을 받아 수비수의 움직임을 예상하고 특정 게임 상황에서 수비수가 없는 빈 곳으로 공을 보낼 수 있으며 맡은 바 역할의 일부를 게임 상황에서 수행할 수 있다.	
3	[6체02-02] 자신감을 갖고 도전할 수 있다.	도전	2. 도전 게임의 특성을 알고 대처할 수 있다.	멀리뛰기 도전하기	7월 1주	관찰기	올바른 준비 자세로 발 구르는 방법을 알고, 공중 동작 자세와 착지 동작을 이해하고 다양한 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.	올바른 준비 자세로 발 구르는 방법을 알고, 공중 동작 자세와 착지 동작을 이해하고 일부 도전 상황에 창의적으로 적용할 수 있다.	타인의 도움을 받아 올바른 준비 자세로 발 구르는 방법을 알고, 공중 동작 자세와 착지 동작을 일부 이해하고 도전 상황에서 적용할 수 있다.	

## 10. 영어

순	성취기준	영역	단원명	평가요소	평가 시기	평가 방법	평가기준			비고
							상	중	하	
1	[6영01-02] 일상생활 속에서 간단한 문장을 듣고 말할 수 있다.	듣기	1. Where are you from?	출신 국가를 묻고 답하기	3월 3주	지필	출신 국가와 자신을 소개하는 말을 듣고 4가지 이상 나라를 찾을 수 있다.	출신 국가와 자신을 소개하는 말을 듣고 2가지 이상 나라를 찾을 수 있다.	출신 국가와 자신을 소개하는 말을 듣고 1가지 이상 나라를 찾을 수 있다.	
2	[6영02-05] 간단한 그림이나 도표의 정보를 이해할 수 있다.	말하기	2. What do you do on weekends?	여가 활동을 묻고 답하기	4월 2주	구술	제시된 그림과 말 및 어구에 맞게 여가 활동을 묻고 답하거나 제안하는 문장을 4가지 이상 말할 수 있다.	제시된 그림과 말 및 어구에 맞게 여가 활동을 묻고 답하거나 제안하는 문장을 2~3가지 말할 수 있다.	제시된 그림과 말 및 어구에 맞게 여가 활동을 묻고 답하거나 제안하는 문장을 1개 이하로 말할 수 있다.	
3	[6영03-02] 그림이나 도표에 대한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	읽기	4. Whose sock is this?	물건을 묘사하는 글을 읽기	6월 1주	지필	물건을 묘사하는 글을 읽고 6가지 이상 물건을 찾을 수 있다.	물건을 묘사하는 글을 읽고 4가지 이상 물건을 찾을 수 있다.	물건을 묘사하는 글을 읽고 2가지 이상 물건을 찾을 수 있다.	
4	[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다. [6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	쓰기	6. What will you do this summer?	미래에 할 일을 표현을 써서 여름방학 계획 세우기	6월 3주	포트폴리오	미래에 할 일을 나타내는 표현을 골라 여름방학 계획을 완성된 문장으로 표현할 수 있다.	미래에 할 일을 나타내는 표현을 골라 여름방학 계획을 단어나 어구의 형태로 표현할 수 있다.	선생님의 도움으로 그림을 보고 미래에 할 일을 나타내는 단어나 어구를 골라 여름방학에 할 일을 표현할 수 있다.	