

2022학년도

(독서)과목 성취기준 · 성취수준
및 평가계획

학 년	담당 교사	평가 학급	서명 또는 날인
2	송○현	1,2,3	
	신○일	4	
	김○관	5,6,7	
	유○수	8	
	양○교	9,10	

원 광 고 등 학 교

2022학년도 (2)학년 독서 교과 교과평가규정

원 광 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 마. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 바. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 사. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 각 학교 별 평가 규정을 수립한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년.교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제로 학급간의 성적차를 최소화한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다.
- 바. 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.

사. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

아. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

자. 수행평가 기본 점수는 수행평가 총점의 40% 이하로 부여한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

독서	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율(2학기)

과 목 명	독서 (2학기)							
평가방법	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		교과서 문제해결	요약하기	기출 문제해결	신문 만들기
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)				
영역만점	60점	40점 (20점)	60점	40점 (20점)	10점	10점	10점	10점
세부 반영비율	18%	12% (6%)	18%	12% (6%)	10%	10%	10%	10%
기본점수	0점		0점		4점	4점	4점	4점
평가 시기	1학기		2학기					
		10월 중		12월 중	8월~11월	8월~11월	8월~11월	10월~11월

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 수행평가의 유형

유형	정 의
논술	• 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
구술	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
토의·토론	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	• 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법
자기평가 동료평가	• 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가 • 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함

4. 수행평가 세부계획

가. 수행평가 항목 및 평가 유형

구분		1학기	
		평가 항목	평가 유형
교과서 문제 해결	10%	- 교과서 날개 문제 해결 - 교과서 학습 활동 문제 해결	포트폴리오, 프로젝트
요약하기	10%	- 문단의 소주제 찾기 - 글 전체 주제 찾기 - 요약문 쓰기	포트폴리오, 논술, 구술, 프로젝트, 동료 평가
기출 문제 해결	10%	- 기출의 바이블 문제 해결 - 기출의 바이블 오답 정리하기	포트폴리오, 프로젝트
신문 만들기	10%	- 관심 분야 자료/정보 수집하기 - 관심 분야 기사문 쓰기 - 모둠 활동으로 신문 만들기	포트폴리오, 논술, 구술, 프로젝트, 동료 평가

나. 수행평가 항목별 평가문항

(1) 교과서 문제 해결 & 요약하기

▶ 단원: 1~4단원

▶ 역량: 비판적·창의적 사고 역량, 의사소통 역량

▶ 수행 활동 계획

개요	단계	활동 내용	평가 계획 및 방법
교과서 문제 해결하기	1	■ 키워드 찾기-소주제문 찾기-주제 찾기-요약문 쓰기 활동을 후 하브루타 생각 노트 작성하기	활동지 내용 평가 (교사 평가)
기출 문제 요약하기	2	■ 수능 기출 문제 중 교과서 요약 제시문과 연결되는 문제 찾아 하브루타 생각 노트에 올려붙이기 ■ 키워드 찾기-소주제문 찾기-주제 찾기-요약문 쓰기 활동을 후 하브루타 생각 노트 작성하기	활동지 내용 평가 (교사 평가)
요약문 쓰기	3	■ 교과서 및 기출 문제 통해 요약하기 연습 후 제시한 비문학 지문을 분석하고 요약문 쓰기	요약문 평가 (학생 상호 평가 후 교사 평가)

▶ 평가 세부 기준

평가영역	표현활동	활동 내용	비문학 요약하기							
성취기준	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.									
	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.									
	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.									
평가항목	평가 기준					A	B	C	D	E
교과서 문제 해결하기 (수시 활동)	<input type="checkbox"/> 교과서 제시문의 날개 문제를 해결했는가? <input type="checkbox"/> 교과서 학습활동 문제를 적절하게 해결했는가? <input type="checkbox"/> 교과 수업 활동 내용을 이해하고 적절하게 메모했는가? <input type="checkbox"/> 교과서의 글에 밑줄 긋기, 메모하기 등으로 구조화했는가?					A(10점) : 매우 잘함 B(9점) : 4가지 잘함 C(8점) : 4가지 보통 D(7점) : 4가지 부족 E(6점) : 많이 부족함 F(4점): 매우 많이 부족				
기출문제 요약하기 (수시 활동) 요약문 쓰기&발표 (지정 활동) -10월 말-	<input type="checkbox"/> 수능 기출 문제 중 교과서 요약 제시문과 연결되는 문제를 적절하게 찾았는가? <input type="checkbox"/> 문장의 키워드를 찾아 핵심어구를 완성했는가? <input type="checkbox"/> 문단의 소주제를 제시했는가? <input type="checkbox"/> 글 전체의 주제를 제시했는가? <input type="checkbox"/> 작가의 의도를 제시했는가? <input type="checkbox"/> 한 편의 글로 짜임새 있게 조직하였는가? <input type="checkbox"/> 언어적/준언어적 표현을 적절하게 사용하여 발표했는가?					A(10점) : 매우 잘함 B(9점) : 잘함 C(8점) : 보통 D(7점) : 부족 E(6점) : 많이 부족함 F(4점): 매우 많이 부족				

(2) 기출 문제 해결하기

- ▶ 단원: 1~4단원
- ▶ 역량: 비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량
- ▶ 수행 활동 계획

개요	단계	활동 내용	평가 계획 및 방법
문제해결하기	1	■ 기출의 바이블 문제 해결하기	문제 해결 정도 평가 (교사 평가)
오답정리하기	2	■ 정·오답 근거 찾아 정리하기	문제 분석 정도 평가 (교사 평가)

▶ 평가 세부 기준

평가영역	표현활동	활동 내용	비문학 요약하기				
성취기준		[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.					
		[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.					
		[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.					
평가항목	평가 기준		A	B	C	D	E
기출 문제 해결하기	<input type="checkbox"/> 수능 기출 문제를 10회 이상 해결했는가? <input type="checkbox"/> 수능 기출 문제 해결한 후 10회 이상 오답정리를 했는가?		A(10점) : 10회 잘함 B(9점) : 9회 잘함 C(8점) : 8회 잘함 D(7점) : 7회 잘함 E(6점) : 6회 잘함 F(4점) : 매우 많이 부족				

(3) 신문 만들기

- ▶ 단원: 4단원 독서의 태도
- ▶ 역량: 공동체 대인 관계 역량, 비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량
- ▶ 수행 활동 계획

개요	단계	활동 내용	평가 계획 및 방법
계획하기	1	■ 환경오염, 기후변화 위기, 사회 문제와 자신이 관심 갖고 있는 분야를 포함하여 신문 만들기 위한 계획을 세우기	모둠별 역할 분배 및 제작 계획서 평가 (학생 평가 후 교사 평가)
자료 준비하기	2	■ 환경오염, 기후변화 위기, 사회 문제와 자신이 관심 갖고 있는 분야를 포함하여 신문 만들기 위한 자료 수집하기	모둠별 역할 활동 평가 (교사 평가)
신문 만들기	3	■ 환경오염, 기후변화 위기, 사회 문제와 자신이 관심 갖고 있는 분야를 포함하여 신문 만들기	신문 내용 평가 (학생 상호 평가 후 교사 평가)

▶ 평가 세부 기준

평가영역	표현활동	활동 내용	신문 만들기				
성취기준	[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.						
	[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.						
	[12독서03-06] 매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽는다.						
평가항목	평가 기준		A	B	C	D	E
신문 만들기	<div><input type="checkbox"/> 신문을 제작하기에 적절한 자료인가?</div> <div><input type="checkbox"/> 사회 문제나 관심 분야의 문제 상황을 구체적으로 제시했는가?</div> <div><input type="checkbox"/> 사회 문제나 관심 분야에 대해 비판적으로 제시했는가?</div> <div><input type="checkbox"/> 사회 문제나 관심 분야의 문제 상황을 해결할 수 있는 방안을 제시했는가?</div> <div><input type="checkbox"/> 지역 사회와 세계의 문제를 적절하게 반영하여 신문을 만들었는가?</div> <div><input type="checkbox"/> 모둠 구성원은 소통하고 협력하여 신문을 만들었는가?</div> <div><input type="checkbox"/> 독자를 고려하여 이해하기 쉽게 구성하여 표현했는가?</div> <div><input type="checkbox"/> 신문 구성이나 디자인은 개성 있고 창의적인가?</div>			<div>A(10점) : 매우 잘함</div> <div>B(9점) : 잘함</div> <div>C(8점) : 보통</div> <div>D(7점) : 부족</div> <div>E(6점) : 많이 부족함</div> <div>F(4점): 매우 많이 부족</div>			

5. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

가. 수행평가 성적처리 방법

- 1) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 2) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 3) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 4) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 5) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 6) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.

- 7) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

6. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

가. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있도록 활동 이름과 내용, 일자를 적는다.
- 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

나. 수행평가 영역별 기재 예시

교과서 문제 해결	교과서 날개 문제와 학습활동 문제 해결 과정에서 배우고 느낀 점, 참여 태도 등이 구체적으로 드러나고 그런 활동을 통해 교과역량이 향상됨.
요약하기	글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽고, 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽을 수 있으며, 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는 힘을 기르기 위해 대수능 기출 문제를 해결하고 비문학 지문을 분석하여 요약하는 활동을 하면서 키워드를 적절하게 찾고 주제가 드러나게 짜임새 있게 구성하여 한 편의 요약문을 작성하고 발표하는 과정에서 비판적·창의적 사고 역량, 의사소통 역량이 향상됨.
기출 문제 해결	수능 기출 문제를 해결하고 오답 정리를 하는 과정에서 어떤 제시문을 어떻게 오답 정리했는지 구체적으로 서술하고 그런 활동을 하는 과정에서 관찰한 모습이나 배우고 느낀 점, 성장하는 모습을 통해 국어과 0000과 역량이 향상됨.
신문 만들기	동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽고, 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는 능력을 기르고, 매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽는 힘을 기르기 위해 환경오염, 기후변화 위기, 사회 문제, 자신이 관심 갖고 있는 분야의 자료와 정보를 모아 분석하여 문제를 인식하고 해결 방안을 찾아 모둠원들과 신문 만들기 활동을 실시하는 과정에서 해결 방안으로 0000을 제시하여 실천해야 함을 강조하고 발표하는 과정에서 공동체 대인 관계 역량, 비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량이 향상됨.

7. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 다. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

8. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

가. 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

다. 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

9. 평가계획 사전 안내 방법

- 가. 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 학생들에게 안내한다.

나. 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

10. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시