

학교폭력예방 및 사안발생 시 처리 절차 안내

항상 본교의 교육활동에 협력하여 주시고 새로운 꿈을 키워나가는 자녀들에게 더욱 알차고 참되게 성장할 수 있도록 협조해 주심에 감사드립니다.

학교 자체해결제 시행 내용을 포함한 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 개정안이 국회 본회의에서 의결되어 일부 주요 내용이 2020년 3월 1일부로 시행되고 있는 바, 이에 따라 변경된 학교폭력 사안 처리 절차를 안내드리오니 관심과 협조 부탁드립니다.

1 학교폭력의 개념 - 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률 제2조(정의)

‘학교폭력’이란 **학교 내·외에서 학생을 대상으로** 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 **신체·정신 또는 재산상의 피해**를 수반하는 행위

2 학교폭력의 유형 - 학교폭력 사안처리 가이드북(교육부, 2020)

유형	예시 상황
신체 폭력	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 일정한 장소에서 쉽게 나오지 못하도록 하는 행위(감금) ▪ 신체를 손, 발로 때리는 등 고통을 가하는 행위(상해, 폭행) ▪ 강제(폭행, 협박)로 일정한 장소로 데리고 가는 행위(약취) ▪ 상대방을 속이거나 유혹해서 일정한 장소로 데리고 가는 행위(유인) ▪ 장난을 빙자한 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치기 등 상대방학생이 폭력으로 인식하는 행위
언어 폭력	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 여러 사람 앞에서 상대방의 명예를 훼손하는 구체적인 말(성격, 능력, 배경 등)을 하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(명예훼손) ▪ ※ 내용이 진실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우에는 형법상 가중 처벌 대상이 됨 ▪ 여러 사람 앞에서 모욕적인 용어(생김새에 대한 놀림, 병신, 바보 등 상대방을 비하하는 내용)를 지속적으로 말하거나 그런 내용의 글을 인터넷, SNS 등으로 퍼뜨리는 행위(모욕) ▪ 신체 등에 해를 끼칠 듯한 언행(“죽을래” 등)과 문자메시지 등으로 겁을 주는 행위 (협박)
금품 갈취	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 돌려 줄 생각이 없으면서 돈을 요구하는 행위 ▪ 옷, 문구류 등을 빌린다며 되돌려주지 않는 행위 ▪ 일부러 물품을 망가뜨리는 행위 ▪ 돈을 걷어오라고 하는 행위 등

유형	예시 상황
강요	<ul style="list-style-type: none"> 속칭 빵 셔틀, 와이파이 셔틀, 과제 대행, 게임 대행, 심부름 강요 등 의사에 반하는 행동을 강요하는 행위 폭행 또는 협박으로 상대방의 권리행사를 방해하거나 해야 할 의무가 없는 일을 하게 하는 행위(강요)
따돌림	<ul style="list-style-type: none"> 집단적으로 상대방을 의도적이고, 반복적으로 피하는 행위 지속적으로 싫어하는 말로 바보취급 등 놀리기, 빈정거림, 면박주기, 겁주는 행동, 골탕 먹이기, 비웃기 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막는 행위
성폭력	<ul style="list-style-type: none"> 상대방에게 폭행과 협박을 하면서 정적 모멸감을 느끼도록 신체적 접촉을 하는 행위 성적인 말과 행동을 함으로써 상대방이 성적 굴욕감, 수치감을 느끼도록 하는 행위 <p>→ 「아동·청소년의 성보호에 관한 법률」에 따라 성폭력에 대해서는 반드시 수사기관에 신고해야 함</p>
사이버 폭력	<ul style="list-style-type: none"> 특정인에 대해 모욕적 언사나 욕설 등을 인터넷 게시판, 채팅, 카페 등에 올리는 행위, 특정인에 대한 ‘저격글’ 특정인에 대한 허위 글이나 개인의 사생활에 관한 사실을 인터넷, SNS, 카카오톡 등을 통해 불특정 다수에 공개하는 행위 성적 수치심을 주거나, 위협하는 내용, 조롱하는 글, 그림, 동영상 등을 정보통신망을 통해 유포하는 행위 공포심이나 불안감을 유발하는 문자, 음향, 영상 등을 휴대폰 등 정보통신망을 통해 반복적으로 보내는 행위

이렇게 예방해요

- 초등학생 학교폭력 피해 유형 중 언어폭력(34.2%)이 가장 높습니다.
가정, 학교에서의 언어순화교육에 힘써야 합니다.
- 따뜻한 격려와 칭찬으로 학생의 자존감을 키워줍니다.
- ‘몰라서, 장난으로, 욕해서’ 괴롭혀도 폭력임을 가르칩니다.
- 사소한 괴롭힘, 학생들이 장난이라고 여기는 행위도 학교폭력이 될 수 있음을 인식할 수 있도록 분명하게 가르쳐야 합니다.
- 쌍방사안 주의 : 폭력에 대해 폭력으로 대응하면 자신도 피해자이자 가해자가 되므로 상황을 피하고 부모님이나 선생님께 도움을 청하도록 가르칩니다.
- 학생, 학부모, 교사 모든 공동체의 관심과 노력이 있을 때 예방할 수 있습니다.

3

학교폭력의 처리 절차

학교폭력 사안처리 가이드북 발췌 [교육부, 2020]

학교폭력이 발생하면 많은 학부모님들이 당황해하시고 어떤 절차를 거치는지 몰라 혼란스러워하십니다. 평소에 **학교폭력의 처리 절차를 알아 두면 침착하게 대처하는데 도움이 됩니다.**

학교폭력은 **[학교장 자체 해결 사안]**과 **[학교폭력대책심의위원회 사안]**으로 나뉘게 됩니다.

[학교장 자체 해결 사안]

담임교사, 전담기구의 자체 해결을 학교장이 승인

학교폭력 발생



<화해, 갈등조정>

- 화해, 갈등조정 (담임, 전담교사)



<학생, 보호자 통보, 면담, 사안조사>

- 사안접수 사실 통보 및 사안 처리 절차 안내
- 확인서 작성 (학생)
- 학교장 자체해결 희망 여부 확인 (보호자)



<학교폭력 전담기구 심의>

- 사안보고서를 바탕으로 내용 사안 내용 확인

※ 학교장이 자체 해결 가능한 사안의 요건 검토

- 1) 2주 이상의 신체적·정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우
- 2) 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우
- 3) 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
- 4) 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우

※ 학교장이 자체 해결하지 못할 경우

교육지원청 내 학교폭력대책심의위원회에 회부



<학교장의 자체 해결 승인>

- 심의위원회 미개최
- 생활기록부 기재 없음

[학교폭력대책심의위원회 사안]

학교장 자체 해결 불가능 사안

학교폭력 발생



<학교폭력 사안 접수>



<학생, 보호자 통보, 면담, 사안조사>

- 사안접수 사실 통보 및 사안 처리 절차 안내
- 확인서 작성 (학생)
- 심의위원회 개최 희망 여부 확인 (보호자)



<학교폭력 전담기구 심의> - 학교

- 관련 학생의 주장이 다른 경우, 확인된 사실 그대로 보고하여 심의위원회가 판단
- 필요시 긴급조치 실시(보호조치, 선도조치)



<심의위원회 개최 및 조치 결정·통보> - 교육지원청 (관련 학생·보호자 의견진술, 불참 시 서면진술)

- 1) 학교폭력 유무 판단
- 학교폭력아님으로 판단할 경우 조치 없음
- 2) 피해학생 보호조치
- 3) 가해학생 선도조치
- 4) 가해학생 보호자 특별교육(해당할 경우)



<조치이행>

- 조치수용 시 심의위원회 조치 이행
- 가해학생 선도조치 생활기록부 기재

학교장의 긴급조치

학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률 제16조, 제17조

▶ 학교의 장이 피해학생의 보호를 위하여 필요하다고 인정하거나, 가해학생의 선도가 긴급하다고 인정할 경우 자치위원회의 요청 전에 취할 수 있습니다.

피해학생 긴급보호조치 보호자의 동의하에 실시	가해학생 긴급선도조치 거부·회피 시 「초·중등교육법」 제18조에 따라 징계
<ul style="list-style-type: none"> • 심리상담 및 조언 • 일시보호 • 그 밖에 피해학생의 보호를 위하여 필요한 조치 	<ul style="list-style-type: none"> • 피해학생에 대한 서면사과 • 피해학생 및 신고·고발 학생에 대한 접촉, 협박, 보복행위 금지 • 학교에서의 봉사 • 교내·외 전문가에 의한 특별 교육이수 또는 심리치료 • 출석정지

4

피해학생 보호조치 - 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률 제16조 제1항

피해학생 에 대한 조치	1호	심리상담 및 조언	학교 내·외의 심리상담 전문가로부터 심리상담 및 조언을 받는 조치
	2호	일시보호	일시적으로 가정, 보건실, wee클래스실 등에서 보호를 받을 수 있는 조치
	3호	치료 및 치료를 위한 요양	신체적·정신적 상처의 치유를 위하여 의료기관 등에서 치료를 받도록 하는 조치
	4호	학급교체	동일학교 내의 다른 학급으로 소속을 옮겨주는 조치
	6호	그밖에 피해학생의 보호를 위한 조치	의료기관 연계, 법률 구조기관 등에 필요한 협조와 지원요청

5

가해학생 선도·교육조치 - 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률 제17조 제1항

가해학생 선도·교육조치는 학교생활기록부에도 기재되며 졸업과 동시에, 혹은 졸업 2년 후 삭제됩니다.

가해학생 에 대한 조치	1호	서면사과	가해학생이 진술한 사과의 글을 작성하여 피해학생에게 전달하는 과정을 통해 반성과 화해로 관계 회복을 하도록 하는 조치
	2호	접촉, 협박, 보복 행위금지	추가 폭력 예방을 위해 의도적 접촉을 금지하는 조치 의도하지 않은 접촉까지 금지하는 것은 아님
	3호	학교에서의 봉사	교내에서 봉사활동을 통해 자신의 행동을 반성할 기회를 주는 조치
	4호	사회봉사	교외 지정된 기관에서의 봉사를 통해 사회구성원으로서 책임감을 갖게 하고 반성의 기회를 주기 위한 조치
	5호	특별교육 또는 심리치료	정서적 교육이 필요하거나 심리적 치료를 필요로 한다고 판단되는 경우 특별교육 또는 심리치료를 받는 조치
	6호	출석정지	피해학생 보호를 위해 일시적으로 가해학생을 수업에 출석치 못하게 함으로써 반성을 하도록 하는 조치. 출석정지 기간은 출석일수에 산입하지 않음
	7호	학급교체	피해학생 보호를 위해 가해학생을 다른 학급으로 옮기는 조치
	8호	전학	피해학생 보호를 위해 가해학생을 원거리 학교로 옮겨 격리시키는 조치

학교폭력대책심의위원회 조치의 목적

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제16조, 제17조

▶ 심의위원회는 처벌을 목적으로 하는 것이 아니라 **피해학생의 보호와 가해학생의 교육적인 선도**를 목적으로 함

가해학생 생활기록부 삭제 시기

학교생활기록부 작성 및 관리지침 제18조(자료의 보존)

▶ **졸업과 동시에 삭제** : 1,2,3,7호 조치

▶ **졸업 2년 후 삭제** : 4,5,6호 조치

(해당 학생의 반성 정도와 긍정적 행동변화를 고려하여 **심의위 심의를 거쳐 졸업과 동시에 삭제**할 수 있음)

심의위원회에 반드시 출석해야하나요?

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제16조제2항, 제17조5항

▶ 심의위원회에 부득이한 사정이 있어 출석하지 못할 경우 서면진술로 대체할 수 있으며, 서면진술 뿐만 아니라 출석을 거부하는 것은 **개인의 자유의사**이며, 이 경우 절차상 출석하지 않아도 됩니다.
▶ 다만 심의위원이 해당 학생 및 보호자의 의견진술을 들을 수 없기 때문에 **이에 따른 불이익이 있을 수도 있습니다.**

상대 학생 확인서를 볼 수 있나요?

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 시행령 제33조

▶ 관련학생(상대, 목격) 확인서를 공개할 수 없습니다.

단, 보호자가 요구할 경우 본인 자녀 진술서만 직접 열람 또는 복사가 가능합니다.

우리 아이도 잘못했지만, 상대 학생은 더 큰 잘못을 했어요.

학교폭력 사안처리 가이드북(교육부, 2020)

- ▶ **쌍방사안으로서 두 학생 모두 피해자이자 가해자가 됩니다.** 쌍방사안의 경우 누구의 잘못이 더 큰가에 따라 가·피해 학생이 나뉘는 것이 아니라, 각각의 학생이 한 행위의 정도에 따라 심의위원회 조치의 경중이 달라집니다.
- ▶ 이럴 경우 심의위원회는 두 학생 모두에게 피해학생 보호조치, 가해학생 선도조치를 결정합니다.

6

학교폭력 예방을 위한 학부모의 역할 - 학교폭력 사안처리 가이드북(교육부, 2020)

학교폭력 징후를 통해 학교폭력을 초기에 감지하여 차단하는 노력이 필요합니다.

다만, 어느 한 가지 징후에 해당한다고 해서 학교폭력의 피·가해학생으로 특정 지을 수는 없으며, 여러 가지 상황을 고려하여 판단해야 합니다.

피해학생의 징후	가해학생의 징후
<ul style="list-style-type: none">▶ 늦잠을 자고, 몸이 아프다하며 학교가기를 꺼린다.▶ 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없다.▶ 학교생활 및 친구관계에 대한 대화를 시도할 때 예민한 반응을 보인다.▶ 갑자기 짜증이 많아지고 가족이나 주변 사람들에게 폭력적인 행동을 한다.▶ 멍하게 있고, 무엇인가에 집중하지 못한다.▶ 밖에 나가는 것을 힘들어하고, 집에만 있으려고 한다.▶ 쉽게 잠이 들지 못하거나 화장실에 자주 간다.▶ 학교나 학원을 옮기는 것에 대해서 이야기를 꺼낸다.▶ 용돈을 평소보다 많이 달라고 하거나 스마트폰 요금이 많이 부과된다.▶ 스마트폰을 보는 자녀의 표정이 불편해 보인다.	<ul style="list-style-type: none">▶ 부모와 대화가 적고, 반항하거나 화를 잘 낸다.▶ 친구관계를 중요시하며 귀가시간이 늦거나 불규칙하다▶ 다른 학생을 종종 때리거나, 동물을 괴롭히는 모습을 보인다.▶ 자신의 문제 행동에 대해서 이유와 핑계가 많다.▶ 과도하게 자존심이 강하다.▶ 성미가 급하고, 충동적이며 공격적이다.▶ 폭력과 장난을 구별하지 못하여 갈등상황에 자주 노출된다.▶ 평소 욕설 및 친구를 비하하는 표현을 자주한다.▶ SNS상에 타인을 비하, 저격하는 발언을 거침없이 게시한다.

7

학교폭력 발생 시 효과적인 학부모 대처방안

※ 출처 : [재]푸른나무 청예단

자녀의 학교폭력 문제를 인지했을 때 학부모의 올바른 대응은 자녀가 마음을 열고 적극적으로 문제를 해결하여야 학교생활을 계속하는 데에 큰 도움이 됩니다.

학교폭력 사안처리 과정에서 최종목표는 모든 자녀가 안전하게 학교로 복귀하는 것임을 잊지 마세요.

피해학생 이라면?	피해학생의 경우 위축되어 있거나, 상황을 과대 해석하게 되는 경향이 있습니다. 올바른 대처를 통해 자녀를 학교폭력으로부터 지켜주세요.
	<ol style="list-style-type: none">1) 자녀에게 심리적으로 안정감을 주며 차분히 대화하세요.2) 자녀의 말에 공감과 지지를 표현해 주세요.3) 자녀가 말하는 학교폭력 사실에 대해 경청하며 아이가 원하는 것을 파악하세요.4) 먼저 담임선생님께 도움을 요청하세요.5) 보복하지 마세요. 보복으로 아이의 상처를 치료할 수 없습니다.

가 해 학 생 이라면?	<p>가해학생의 경우 자신의 잘못을 인지하지 못하고 있을 수 있습니다. 이 경우, 자녀의 잘못과 본인의 책임을 인정하고, 문제를 해결해나가기 위해 함께 노력해야 합니다.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1) 가해사실을 확인하세요. 아이와 친구, 교사에게 정확한 경위를 확인합니다. 2) 부인하지 마세요. 또 다른 가해 행위입니다. 3) 잘못을 인정하세요. 아이의 잘못과 부모의 책임을 인정합니다. 4) 정당화하지 마세요. 애들은 싸우면서 크다며 폭력을 정당화하지 마세요. 5) 포기하지 마세요. 부모가 자포자기하면 최악의 상황으로 이어집니다. 6) 진심으로 사과하세요. 피해학생에게 아이와 함께 사과하고 회복을 지원합니다. 7) 다시 기회를 주세요. 전문가 상담, 봉사활동, 조치결과 이행은 성장의 기회를 줍니다.

2020. 03. 16.

군 산 월 명 중 학 교 장 -직인생략-