

목 차

1. 학교 연혁 및 현황	1
2. 학급담임 및 보직 교사	2
3. 학교 안내도	3
4. 시정표 및 학사 일정	4
5. 전체 학년 교육과정 편성표	7
6. 2023학년도 학교현안사업 및 중요사업 추진현황	8
7. 2024학년도 예산 현황	9
8. 24학년도 진학 현황 및 25학년도 전복 고입 전형	10
9. 기초학력 보장 시행 계획	13
10. 학업성적 관리 규정 및 학생평가	15
11. 전복미래학교 운영 계획	25
12. 자유학기제 운영 계획	30
13. 방과후학교 운영 계획	34
14. 교육복지 우선지원 사업 계획	35
15. 교육 정상화를 위한 선행 교육·학습 예방	38
16. 불법 찬조금 근절	40
17. 청탁금지법 및 학부모 청렴교육	41
18. 교육활동 침해 예방 교육	44
19. 학생 생활지도 및 학교폭력 예방 지도 계획	49
20. 성교육·양성평등 교육	52
21. 흡연 예방 교육	54
22. 아동학대 및 가정폭력 예방 교육	56
23. 청소년 자녀를 돕기 위한 자해 예방 교육	58
24. 청소년 자살 예방 교육	60

1	학교 연혁 및 현황
---	-------------------

1. 연혁

<ul style="list-style-type: none"> • 1980. 01. 24. 군산월명여자중학교 인가 [18학급] • 1980. 03. 05. 개교 • 1987. 01. 21. 30학급 인가 • 1994. 03. 01. 39학급 인가 [9학급 증설] • 2000. 03. 01. 군산월명중학교(남·여 공학)로 교명 변경 • 2022. 09. 01. 제17대 최지윤 교장 취임 • 2024. 02. 08. 제42회 졸업식[143명, 총 14,470명] • 2024. 03. 04. 1학년 신입생 5학급, 144명 입학(일반학급 16학급, 특수학급 2학급) 전체 18학급, 총 재적: 428명
--

2. 현황

가. 학급 편성 및 학생 수

학년	1학년			2학년			3학년			계		
학급 수	5(1)			6			5(1)			18 (특수학급 2학급 포함)		
학생 수	남	여	계	남	여	계	남	여	계	남	여	계
	70(6)	74(2)	144(8)	83(1)	71	154(1)	73(2)	57(1)	130(3)	226(9)	202(3)	428(12)

나. 교직원 현황

구분	교원					행정실		교육공무직						계약직			합계
	교장	교감	수석교사	부장교사	교사	행정실장	교육행정	교무실무사	사무행정실무사	교육복지사	사서	특수교육실무사	조리실무사	시설관리	청소	숙직	
남		1	1	6	4	1								1		2	16
여	1			3	19		2	1	1	1	1	1	5		1		36
계	1	1	1	9	23	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	2	52

다. 교과별 교원 현황

교과	국어	도덕	사회	수학	과학	기술 가정	체육	음악	미술	영어	한문	중국어	특수	보건	영양	전문 상담	계
교사	4	2	3	3	4	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	33

2	학급담임 및 보직 교사
----------	---------------------

1. 학급담임 및 부담임

1학년			2학년			3학년		
반	담임	부담임	반	담임	부담임	반	담임	부담임
1	김**	김**	1	양**	김**	1	김**	채**
2	이**	김**	2	김**	김**	2	서**	석**
3	홍**	최**	3	이**	김**	3	편**	서**
4	구**	김**	4	정**	최**	4	고**	김**
5	김**	전**	5	양**	장**	5	채**	김**
6	최**	푸른학급2	6	정**	장**	6	서**	푸른학급1

2. 보직 교사

부서명	성명
교무부장	이**
교육연구부장	김**
미래학교부장	김**
학생인권안전복지부장	장**
교육정보부장	김**
1학년부장	김**
2학년부장	양**
3학년부장	김**
체육부장	서**

학교 안내도

강
당

급식실

[혜움관]

계단	계단	계단	계단
도서실 (신101호)	영어실C (신201호)	탈의실 홈베이스C 1학년 사물함	1-1
	교육복지실	1학년 연구실	1-2
			1-3
화장실	화장실	화장실	화장실
미술실	수학실C	해움실	1-4
미술준비실			
수업협의실	기술실		1-5
계단	계단	계단	계단
1층	2층	3층	4층

스포츠클럽실

정문

4	시정표 및 학사 일정
---	-------------

1. 시정표

교시	시작	끝	시간
조회	08:40	08:50	10분
1	09:00	09:45	45분
2	09:55	10:40	45분
3	10:50	11:35	45분
4	11:45	12:30	45분
점심시간	12:30	13:30	60분
5	13:30	14:15	45분
6	14:25	15:10	45분
7	15:20	16:05	45분
청소·종례	16:05 -		

2. 학사 일정

월	주	월			화			수			목			금			토	수업일수		
																		1년	2년	3년
3													1	삼일절	2	0 0	0 0	0 0		
	1	4	개학식	5		6		7		8					9	5 5	5 5	5 5		
	2	11		12		13		14	진단검사 1학년	15	학급자치회구성	16	5 10	5 10	5 10	5 10	5 10			
	3	18	자율평가1학년1반	19	자율평가1학년2반	20	자율평가1학년3반	21	교육과정설명회 학부모총회 자율평가1학년4반	22	자율평가1학년5반	23	5 15	5 15	5 15	5 15	5 15			
	4	25	진단검사 3학년	26	진단검사 2학년	27		28		29	간부수련회	30	5 20	5 20	5 20	5 20	5 20			
4	5	1		2	영어듣기(1)	3	영어듣기(2)	4	영어듣기(3)	5		6	5 25	5 25	5 25	5 25	5 25			
	6	8		9		10	국회의원선거	11		12		13	4 29	4 29	4 29	4 29	4 29			
	7	15		16		17		18		19		20	5 34	5 34	5 34	5 34	5 34			
	8	22		23		24		25		26		27	5 39	5 39	5 39	5 39	5 39			
5	9	29	1차고사	30	1차고사	1	1차고사	2		3		4	5 44	5 44	5 44	5 44	5 44			
	10	6	대체공휴일	7		8		9		10		11	4 48	4 48	4 48	4 48	4 48			
	11	13		14		15	부처님오신날	16	체육대회	17	체육대회	18	4 52	4 52	4 52	4 52	4 52			
	12	20		21		22		23		24		25	5 57	5 57	5 57	5 57	5 57			
	13	27		28		29		30		31		1	5 62	5 62	5 62	5 62	5 62			
6	14	3	테마식체험학습(2)	4	테마식체험학습(2)	5	테마식체험학습(1·2·3)	6	현충일	7	재량휴업일	8	3 65	3 65	3 65	3 65	3 65			
	15	10		11		12		13		14		15	5 70	5 70	5 70	5 70	5 70			
	16	17		18		19		20		21		22	5 75	5 75	5 75	5 75	5 75			
	17	24		25		26		27	2차고사	28	2차고사	29	5 80	5 80	5 80	5 80	5 80			
7	18	1	2차고사	2		3		4		5		6	5 85	5 85	5 85	5 85	5 85			
	19	8		9		10		11		12		13	5 90	5 90	5 90	5 90	5 90			
	20	15		16		17		18		19		20	5 95	5 95	5 95	5 95	5 95			
	21	22	방학식	23		24		25		26		27	1 96	1 96	1 96	1 96	1 96			
		29		30		31		1		2		3								
휴일		1			0			2			1			1						
구분	학년	1년	2년	3년	1년	2년	3년	1년	2년	3년	1년	2년	3년	1년	2년	3년		1년	2년	3년
	수업일	18	17	18	19	18	19	16	16	16	17	17	17	17	17	17		87	85	85
	고사일	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		6	6	6
	행사일	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		3	5	3
	출석일	20	20	20	20	20	20	18	18	18	19	19	19	19	19	19		96	96	96
월별 출석 일수	월	3월			4월			5월			6월			7월			1학기 합계			
	1년	20			21			21			18			16			96			
	2년	20			21			21			18			16			96			
	3년	20			21			21			18			16			96			

월	주	월		화		수		목		금		토	수업일수									
		1년	2년	3년	1년	2년	3년	1년	2년	3년	1년		2년	3년								
8		5		6		7		8		9		10										
	22	12		13		14		15	광복절	16	개학식	17	1	1	1							
	23	19		20		21		22		23		24	5	5	5							
	24	26		27		28		29		30		31	5	5	5							
9	25	2		3	영어듣기(1)	4	영어듣기(2)	5	영어듣기(3)	6		7	5	5	5							
	26	9		10		11		12		13		14	5	5	5							
	27	16	추석연휴	17	추석	18	추석연휴	19		20		21	2	2	2							
	28	23		24		25		26		27		28	5	5	5							
10	29	30	1차고사	1	1차고사	2	1차고사	3	개천절	4	재량휴업일	5	3	3	3							
	30	7		8	119안전체험(2)	9	한글날	10		11		12	4	4	4							
	31	14		15		16		17		18		19	5	5	5							
	32	21		22		23		24	진로의 날	25	개교기념일	26	4	4	4							
11	33	28		29		30		31	내신산출완료일	1		2	5	5	5							
	34	4		5		6		7		8		9	5	5	5							
	35	11		12		13		14		15		16	5	5	5							
	36	18		19		20		21		22		23	5	5	5							
	37	25	2차고사	26	2차고사	27	2차고사	28		29		30	5	5	5							
12	38	2		3		4		5		6	학생회장선거 내신산출완료일	7	5	5	5							
	39	9		10		11		12		13		14	5	5	5							
	40	16		17		18	원서접수	19		20		21	5	5	5							
	41	23		24		25	성탄절	26		27	축제	28	4	4	4							
	42	30		31		1	신정	2		3		4	4	4	4							
1	43	6		7		8	종업, 졸업식	9		10		11	3	3	3							
		13		14		15		16		17		18										
		20		21		22		23		24		25										
		27		28	설날연휴	29	설날	30	설날연휴	31		1										
2		3		4		5		6		7		8										
		10		11		12		13		14		15										
		17		18		19		20		21		22										
		24		25		26		27		28												
휴일		1			1			4			1			2								
구분	학년	1년	2년	3년	1년	2년	3년	1년	2년	3년	1년	2년	3년	1년	2년	3년	1년	2년	3년			
수업일		20	18	18	20	18	18	17	15	15	18	18	18	18	18	18	93	87	87			
고사일		0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	6	6			
행사일		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2			
출석일		20	20	20	20	20	20	17	17	17	19	19	19	19	19	19	95	95	95			
월별 출석 일수	학년	8월			9월			10월			11월			12월			1월			2학기 합계		
	1년	11			18			19			21			20			6			95		
	2년	11			18			19			21			20			6			95		
	3년	11			18			19			21			20			6			95		

구분		기준 시수	총괄		1학년				2학년		3학년	
			편성 시수	증감 시수	1학기	2학기 (기본)	2학기 (자유)	전환	1학기	2학기	1학기	2학기
교과 (군)	국어	442	442		68	68	51	주17	85	85	68	68
	사회/ 도덕	510	170		51	51	34	주17			34	34
			170						51	51	34	34
			170		34	34	34		34	34	17	17
	수학	374	374		51	51	34	주17	68	68	68	68
	과학/ 기술 가정/ 정보	680	374		51	51	34	주17	68	68	68	68
			272		34	34	17	진17	51	51	51	51
			34						17	17		
	체육	272	306	34	51	51	34	예17	51	51	51	51
	예술	272	136		34	34	17	예17	34	34		
			136		34	34	17	예17			34	34
	영어	340	340		51	51	51		51	51	68	68
	선택	170	102	-34	51	51	51					
			0									
			17								17	
			17									17
	소계	3,060	3,060	0	510	510	374	136	510	510	510	510
창의 적 체 험 활 동	자율활동	306	72	-68	12	12	12		12	12	12	12
	동아리활동		102		17	17	0	동17	17	17	17	17
	봉사활동		28		4	4	4		5	5	5	5
	진로활동		36		6	6	6		6	6	6	6
	소계	306	238	-68	39	39	22	17	40	40	40	40
학교 스포츠클럽 활동	창체활동(~68)	136	68	68	17	17	0	예17	17	17		
	창체순증		34	34							17	17
	교과감축											
	소계	136	102	102	17	17	0	17	17	17	17	17
총 수업 시간 수		3,366	3,400	34	566	566	396	170	567	567	567	567
이수 과목 수					8	8	8		8	8	8	8
자유 학기 활동	진로탐색활동	170	17				17	기				
	주제선택활동		68				68	사·도·수·영 체·음·미·스				
	예술체육활동		68				68					
	동아리활동		17				17	동				
	소계	170	170				170					

6

2023학년도 학교현안사업 및 중요사업 추진현황

(금액 단위: 천원)

순	현안 사업명	집행 예산액	사업 추진 내용
1	특수학급 (통학비, 방과후학교, 운영비)	121,88	가. 특수 학생 통학비 지원: 1,382천원 나. 특수 학생 방과후학교 운영 지원: 6,957천원 다. 특수학급 운영비: 3,849천원
2	자유학기제 운영	31,463	가. 진로, 주제선택, 예술체육, 동아리 활동 운영비 및 강사 인건비: 26,463천원 나. 문화 예술 교육 기부 연계 사업: 5,000천원
3	교과교실제 운영	35,993	가. 교과교실제 운영: 35,993천원
4	교육 환경 개선 사업	97,402	가. 상담실 환경 개선: 19,997천원 나. 컴퓨터실 환경 개선: 29,937천원 다. 특수학급 환경 개선: 11,919천원 라. 과학실 환경 개선: 5,549천원 마. 해움실 자치 복합 공간 조성: 30,000천원
5	교육복지 우선지원 사업	36,402	가. 교육 복지 운영비: 32,228천원 나. 강사 인건비: 4,174천원
6	학교 스포츠클럽 활동 및 대회 활동비	31,330	가. 토요 스포츠 강사 인건비: 1,800천원 나. 학교 스포츠클럽 운영비: 5,965천원 다. 학교 스포츠클럽 대회 활동비: 10,989천원 라. 전국 학교스포츠 클럽 출전비: 12,576천원
7	외부 환경 개선공사	5,356	가. 해움관 옆 등나무 바닥 데크 공사: 3,729천원 나. 해움관 옆 등나무 파라솔 설치: 1,627천원
8	중앙현관 LED 전광판 설치	19,000	가. LED 전광판 설치: 19,000천원
9	방과후학교, 교복 구입 지원금	44,459	가. 교복 구입 지원금: 38,844천원 나. 방과후학교 운영: 5,615천원
2023학년도 특별 사업 추진 예산액		313,593천원	

7	2024학년도 예산 현황
---	----------------------

1. 세입

(단위: 천원)

교육비특별회계전입금	자체 수입			기타수입	총계
	학부모 부담수입	행정활동수입	소계		
838,174	57,893	2,000	59,893	2,000	900,067

학부모 부담수입	급식비	방과후학교	현장체험	졸업앨범	교복구입비	소계
	26,583	0	25,460	5,850	0	57,893

2. 세출

(단위: 천원)

인적자원 운용		학생복지/교육격차 해소			선택적 교육활동		
기타 교직원 보수	교직원복지 및역량강화	급식관리	보건관리	학생복지	방과후 학교운영	독서활동	기타선택적 교육활동
0	3,950	345,984	21,127	41,870	0	15,502	1,500

기본적 교육활동			교육활동 지원				
교과활동	창의적 체험활동	자유학기 활동	교무업무 운영	생활지도 운영	연구학교 운영	학습 지원실 운영	교육여건 개선
38,150	67,272	15,216	10,663	14,997	56,000	18,188	3,550

학교일반운영			학교재무활동	학교시설 확충	세출합계
학교기관운영	시설장비 유지	학교운영협력	예비비	시설확충 및 개선	
42,852	200,846	2,400	0	0	900,067

3. 학교 현안 사업 계획

신·증설 특수학급 개선공사	3월 진행 중
학생 자치실 및 방송실 개선 공사	7-12월 예정

8	24학년도 진학 현황 및 25학년도 전북 고입 전형
---	-------------------------------------

1. 2024학년도 진학 현황

구분 졸업생	전기고				후기고	
	마이스터고	특성화고			특목고	도내 일반고
	전북기계공고 군산기계공고 김제농생명마이스터고	군산 내	군산 외 (전북)	전북 외	전북외고	
143명	12	5	6	6	2	112

2. 내신 성적 반영 항목

구분	항목		배점	반영 비율
교과	일반교과	1-2학년	90점	30%
		3학년	90점	30%
	체육·예술교과	전 학년	60점	20%
	소계		240점	80%
비교과	출결상황		30점	10%
	봉사활동상황		15점	5%
	행동특성 및 종합의견 / 창의적 체험활동상황		15점	5%
	소계		60점	20%
총계			300점	100%

- ※ 자유학기제 등으로 성취도 환산이 가능한 성적이 없는 학기의 교과성적은 반영하지 않음.
- ※ 전기고 내신성적 산출: 3학년 2학기 1차 지필고사(수행평가 제외)
- ※ 후기고 내신성적 산출: 3학년 2학기 1, 2차 지필고사+수행평가

가. 교과 성적 산출 공식

구분	학년	교과 성적 산출 공식	배점
일반 교과	1-2	$\left(\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} + \frac{\text{이수과목 원점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 0.01 \right) \times 15$	90
	3	$\left(\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} + \frac{\text{이수과목 원점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 0.01 \right) \times 15$	90
	소계		180
체육 예술 교과	전학년	$\frac{\text{이수과목 성취도 환산점수 합}}{\text{이수과목 수}} \times 12$	60
합계			240

- ※ 이수과목이란 성취평가제에 의한 성취도 환산이 가능한 과목을 말한다.
- ※ 교과목의 성취도 환산점수: A=5점, B=4점, C=3점, D=2점, E=1점
- ※ 졸업생의 경우, 세부 시행 지침(3./ 마./ 2)/에 따라 적용하되, 부득이 본 산출공식에 따라 산출할 경우, 다음과 같이 적용한다.
 - 수, 우수(체육·예술교과): A
 - 우, 보통(체육·예술교과): B
 - 미, 미흡(체육·예술교과): C
 - 양: D
 - 가: E

나. 출결 상황

1) 출결상황 산출

출결상황 산출은 결석일수를 기준으로 산출하되, 질병 및 기타(학교장이 인정한 결석)로 인한 결석, 지각, 조퇴, 결과는 결석일수 계산에 포함하지 않는다. (* 결석일수의 산정 기준 등은 관련 법령에 따른다.)

2) 미인정으로 인한 지각, 조퇴, 결과 산출

미인정으로 인한 지각, 조퇴, 결과 산출은 이를 합산하여 3회를 결석 1일로 계산한다.
(3회 미만은 0일로 계산함.)

3) 점수 산출

미인정결석일수에 따른 출석점수는 아래 표와 같이 각 학년별로 산출하며 총 30점 만점을 적용한다.

4) 학년별 출결상황 내신점수 산출표

미인정 결석 일수	출석 점수
0일	10점
1-3일	9점
4-7일	8점
8-11일	7점
12-15일	6점
16-19일	5점
20일 이상	4점

다. 봉사활동 상황

1) 봉사활동 상황 점수는 총 15점이며, 부여 기준과 방법은 다음과 같다.

가) 1회의 최저 봉사활동 시간은 1시간 이상일 경우에만 인정한다.

나) 봉사활동상황의 점수는 3개 학년의 봉사활동 시간을 합산하여 아래와 같이 내신점수를 부여한다.

2) 봉사활동상황 30시간 기준 내신점수 산출표

시간	30시간 이상	29-28	27-26	25-24	23-22	21-20	19-18	17-16	15-14	13-12	11-10	9-8	7-6	5시간 이하
점수	15점	14점	13점	12점	11점	10점	9점	8점	7점	6점	5점	4점	3점	2점

3. 2025학년도 전북특별자치도 고등학교 입학전형 일정표

구분 학교유형 전형일정		전기고				후기고							
		특수목적고(4개교) (산업수요 맞춤형고) [4개교]		특수목적고(3개교) 특성화고(전문24개교, 대안4개교) 일반고(전문3개교, 예체3개교) [37개교]		특수목적고(1개교) 자율형사립고(1개교) [2개교]	비평준화 일반고 [54개교]	평준화 일반고 [39개교]					
내신산출기준일		'24. 9. 30.(월)		'24. 10. 31.(목)		'24. 12. 11.(수)							
내신산출완료일		'24. 10. 11.(금)		'24. 11. 6.(수)		'24. 12. 13.(금)							
원서교부·접수		'24.10.14.(월)-10.17.(목) 17:00까지		특별전형 전(전)계열	'24.11.7.(목)- 11.8.(금) 17:00까지	일반전형	'24.11.20.(수)- 11.22.(금) 17:00까지	상산고: 2024.12.5.(목)-12.10.(화) 외국어고: 2024.12.13.(금)-12.17.(화) 일반고: 2024.12.18.(수)-12.20.(금)					
전형기간 (전형일)		'24.10.23.(수)-10.25.(금)			'24.11.11.(월)		'24.11.25.(월)- 11.27.(수)	자기주도학습 전형일 '24.12.9(월)-25.13(금)					
합격자 발표		'24.11.1.(금) 10:00			'24.11.13 (수) 10:00		'24.11.28.(목) 10:00	학교별 일정	(비)'25.1.3.(금) 10:00 (평)'25.1.10.(금)10:00				
학교배정발표									평준화일반고 배정 '25.1.17.(금) 14:00				
등록기간		2025. 1. 20.(월)-1. 22.(수) 17:00까지 [전·후기고 공통 정시모집 등록기간]											
추가 모집	원서접수	2025. 2. 3.(월)-2. 4.(화) 17:00											
	전형일	2025. 2. 6.(목)-2. 7.(금)											
	합격자발표	2025. 2. 12.(수) 10:00											
	등록기간	2025. 2. 17.(월)-2. 18.(화) 17:00											
수시 추가	원서접수	2025. 2. 19.(수)-2025. 5. 23.(금)											
	전형 및 등록기간	수시 추가모집 원서접수, 전형, 합격자 발표, 등록은 기간 내 수시 (다만, 입학시기는 교육과정 이수에 지장이 없는 범위)											
특기사항		* 전북과학고의 전형은 9월부터 / * 평준화 일반고 추가모집, 수시추가모집 없음											
전형군별 학교명단		특수목적고(4) (산업수요 맞춤형고) -군산기계공고 -전북기계공고 -한국경마축산고 -김제농생명마이스터고		특수목적고(3) 전북과학고,전북체육고,전주예술고 특성화고(28) -전문계열(24) 전주생명과학고,전주공고,전주상업정보고,완산여고,군산여상고,이리공고,원광보건고,진경여고,정읍제일고,칠보고,글로벌학산고,남원용성고,남원제일고,덕암정보고,전북하이텍고,한국게임과학고,한국한방고,한국기술부사관고,전북유니텍고,전북팻고,한국치즈과학고,강호항공고,전북베이커리고,줄포자동차공고 -대안계열(4) 고산고,세인고,푸른꿈고,지평선고 일반고 전문계열(3) 한국전통문화고,함열여고,영선고 일반고 예체계열(3) 한국전통문화고,남원국악예술고,한국마사고 ※ 밑줄: 2개 전형 실시 고교				특수목적고(1) 전북외국어고 자율형사립고(1) 상산고				o 평준화고(39) 전주(23):전북사대부고,양현고,전라고,전주고,전주출내고,전주여고,전주제일고,동암고,완산고,우석고,유일여고,전북여고,전일고,전주근영여고,전주기전여고,전주사대부고,전주성심여고,전주영생고,전주신흥고,전주중앙여고,전주한일고,전주해성고,호남제일고 군산(8):군산고,군산여고,군산동고,군산상일고,군산제일고,군산영광여고,군산중앙고,군산중앙여고 익산(8):이리고,이리여고,남성고,원광고,원광여고,이리남성여고,이일여고,전북제일고 o 비평준화고(54) 군산(1):한들고 익산(5):성일고,약산고,연고,함열고,함열고 정읍(10):배영고,서경여고,산내고,왕산여고,인상고,정읍고,정읍여고,정주고,태인고,화남고 남원(5):남원고,남원여고,남원서진여고,성원고,인월고 김제(7):김제고,김제서고,김제여고,금산고,덕암고,만경고,만경여고 완주(2):완주고,한별고 진안(3):마령고,안천고,진안제일고 무주(4):무주고,철천고,무풍고,안성고 장수(3):백화고,산서고,장수고 임실(1):임실고 순창(3):순창제일고,동계고,순창고 고창(5):고창고,고창북고,자유고,영선고,해리고 부안(5):백산고,서림고,부안고,부안여고,위도고	
전형136개교(133개교)		4개교		37개교(중복 1개교 포함)				2개교		93개교(중복 2개교 포함)			

※ 상기 고입 전형 일정은 3월 고등학교 입학전형위원회의 심의에 의해 현재 일정이 변동될 수 있음.

1. 기초학력의 의미

- 가. ‘기초학력’이란 학생이 학교 교육과정을 통하여 갖추어야 하는 최소한의 성취기준을 충족하는 학력(법 제2조 제1항)
- 나. ‘최소한의 성취기준’이란 국어, 수학 등 교과목의 내용을 이해하고 활용하는 데 필요한 읽기·쓰기·셈하기를 포함하는 기초적인 지식, 기능 등(시행령 제2조 제1항)

2. 학습지원 대상 학생 지도 계획

가. 프로그램

- 1) 기초학력 향상 프로그램: 기초학력 진단검사 결과 기준점수표 기준 기초학력 미달자 중 희망자
- 2) 3R's 기초 학습 지도 프로그램: 진단검사 실시 후 국어, 영어, 수학 교사의 관찰·추천·상담에 의한 국어 읽기, 수학 셈하기, 영어 읽기 대상자

나. 선정 과정

- 1) 1단계 기초학력 진단검사, 교사의 관찰, 대상 학생 및 보호자 상담 결과를 바탕으로 기초학력 도달 여부 판별, 기초학력 미도달학생 중 보호자의 동의를 얻어 학습지원대상학생 선정
- 2) 2단계 학생의 학습저해요인(인지, 심리·정서, 행동, 환경 등)을 구체적으로 파악하기 위해 세부 검사 도구를 선택하여 진단
 - ※ 학습역량·유형·동기, 사회·정서역량, 학습저해요인, 정서행동환경(EBEQ), 학교생활 적응, 자기조절학습, 경계선 지능 학생 선별(체크리스트) 등 검사 도구 제공 예정(-23. 2월)
- 3) 3단계 학생 정보를 토대로 학습지원대상학생 지원협의회에서 심의 후 최종 선정하고 교내 지원방안 마련
 - ※ 1·2단계에서 수집한 검사 결과 및 교사 관찰·상담 자료 등
- 4) 필요 시 학습지원 대상 학생 지원협의회 심의를 거쳐 전문기관 연계(의료·상담 기관, 학력지원센터 등) 심층 진단 의뢰 여부 결정-기초학력 진단 체계화(진단검사 3개 학년 실시 필수)

다. 기초학력 기본 진단검사 안내

- 1) 기초학력 진단검사 도구 활용 안내(기초학력 진단-보정 시스템): 전라북도교육청 기초학력 진단-보정 시스템(<http://basic.jbedu.kr>)

구분	예방프로그램	3R's 진단검사	교과학습 진단검사
과목	기초국어, 기초수학	읽기, 쓰기, 셈하기	국어, 수학, 영어, 사회, 과학
대상	초 1-2	초3-중3	초4-고1

구분	정서·심리 검사도구		
내용	학습저해요인 검사	학습역량 검사	학습습관 검사
대상	초 2-3	중1-3	초등(3-4) / 초등(5-6), 중(1-3)

구분	진단검사	향상도 검사
초·중	A형 검사지	A, B, C형 검사지
고 1	A(가, 나)형 검사지	B형(2차, 3차 오픈), C형(3차 오픈) 검사지
※ 고등학교 향상도 검사 시 A형 제공되지 않음. 진단검사 가형 또는 나형 검사지 활용 가능 (예) 3월 진단 시 가형을 사용했으면, 12월 향상도 검사에서 나형을 사용함.		

※ [기초학력 검사지별 출제범위]

A형: 이전 학년 1~2학기, B형: 이전 학년 2학기~현 1학기, C형: 현 학년 1~2학기

가, 나형: 중학교 3학년 1~2학기, B형: 이전 학년 2학기~현 1학기, C형: 현 학년 1~2학기

※ 자율진단(배·이·스 캠프): 자율진단(배·이·스 캠프)에서 학생들이 자율적으로 진단하고 학습할 수 있도록 진단검사와 향상도 검사 기출 문항, 놀품이 자료, 영상 학습 자료를 제공함.

※ 기초학력 미도달 학생: 3월 진단검사에 따라 기초학력 미도달로 판별된 학생

※ 학습지원대상학생: 기초학력 미도달 학생 중 학습지원대상학생으로 선정된 학생

※ 학습지원대상학생 선정시 유의사항

- 학생 또는 보호자 동의 확보할 경우, 기초학력 미도달 학생이 학습지원대상학생이 됨
- 학생 또는 보호자가 비동의할 경우, 기초학력 미도달 학생일지라도 학습지원대상학생이 될 수 없음
- 면담/관찰 후 동의 확보할 경우, 기초학력 미도달 학생일지라도 학습지원대상학생이 됨

※ 향상도 검사 안내

3월 진단검사에서의 기초학력 미도달 학생은 1·2·3차 향상도 검사 필수

I. 학업성적 관리 규정

1. 평가 계획

가. 평가의 종류

- 평가의 종류는 정기고사, 수행평가, 학력진단평가로 구분한다.
- 정기고사는 매 학기 1차고사, 2차고사 연 4회로 한다.
- 학력진단평가는 학생들의 진학, 상담, 진로지도 자료로 활용한다.

나. 평가 비율

- 교과목의 평가 비율은 교과협의회를 통해 변동될 수 있다.
- 정기고사의 평가는 학기별로 각 영역을 합산하여 100점 만점으로 평가한다.
- ※ 1학년 2학기는 자유학기제 실시로 인하여 별도 평가기준안에 의거하여 평가한다.

2. 교과별 평가 계획

가. 국어과

평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기·말하기	쓰기
평가 방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	누가 기록, 포트폴리오, 발표, 토의·토론	쓰기, 독서
영역만점		70점(이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점(이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	20점
학기말 반영비율		21%(이하)	9%(이상) (6%(이상))	21%(이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	20%
기본점수		0점		0점		4점	4점
평가 시기	1학기	4-5월 중		6-7월 중		3월-7월/수시	3월-7월/수시
	2학기	9-10월 중		11월 중		8월-12월/수시	8월-12월/수시

나. 수학과

평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가	역량평가
평가 방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	서술	발표, 포트폴리오, 관찰평가
영역만점		70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점 (이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	20점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	20%
기본점수		0점		0점		8점	8점
평가 시기	1학기	4월 중		6월 중		3월~7월	수시
	2학기	9월 중		11월 중		8월~12월	수시

다. 사회(역사)과

1) 1학년

평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움 평가	역량평가	
평가 방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	행동관찰	포트 폴리오	학습 활동지 및 보고서 작성
영역만점		70점(이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점(이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	20점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	20%
기본점수		0점		0점		4점	4점	8점
평가 시기	1학기	4-5월 중		6-7월 중		3-7월 중/ 수시	3-7월 중/ 수시	3-7월 중/ 수시
	2학기	미 실시		미 실시		자유학기	자유학기	자유학기

2) 2, 3학년 역사

평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움 평가	포트폴리오 평가
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	서·논술형	포트폴리오
영역만점		70점(이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점(이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	20점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	20%
기본점수		0점		0점		8점	8점
평가 시기	1학기	4~5월 중		6~7월 중		5~6월 중	수시
	2학기	9~10월 중		11월 중		10~11월 중	수시

3) 3학년 사회

평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움 평가		역량평가
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	행동관찰	포트폴리오	학습 활동지 및 보고서 작성
영역만점		70점(이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점(이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	20점
학기말 반영비율		21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	21% (이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	20%
기본점수		0점		0점		4점	4점	8점
평가 시기	1학기	4월~5월		6월~7월		3-7월 중/ 수시	3-7월 중/ 수시	3-7월 중/ 수시
	2학기	9월~10월		11월		8월-12월 /수시	8월-12월 /수시	8월-12월/수시

라. 과학과

평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		서·논술형 평가	포트폴리오	수업 밀착형 평가
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	서·논술형	포트폴리오	관찰평가, 보고서 작성
영역만점		70점(이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점(이하)	30점(이상) (20점(이상))	20점	10점	10점
학기말 반영비율		21%(이하)	9%(이상) (6%(이상))	21%(이하)	9%(이상) (6%(이상))	20%	10%	10%
기본점수		0점		0점		8점	4점	4점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수시	수시	4월~6월
	2학기	10월 중		11월 중		수시	수시	9월~10월

마. 영어과

평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	쓰기1	쓰기2
평가 방법		선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	관찰평가, 발표	서답형	서·논술형
영역만점		70점(이하)	30점(이상) (20점(이상))	70점(이하)	30점(이상) (20점(이상))	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율		21%(이하)	9%(이상) (6%(이상))	21%(이하)	9%(이상) (6%(이상))	10%	10%	10%	10%
기본점수		0점		0점		4점	4점	4점	4점
평가 시기	1학기	4월 중		6월 중		4월 2-4일	3-6월	수시	3-6월
	2학기	9월 중		11월 중		9월 3-5일	8-11월	수시	8-11월

바. 기술·가정과

평가방법		수행평가			
반영비율		100%			
평가영역		문제해결	기능활동	탐구평가	생활 관리
평가 방법		문제 해결, 프로젝트, 포트폴리오	문제 해결, 산출물 제작, 프로젝트, 포트폴리오	산출물 제작, 프로젝트, 포트폴리오	프로젝트, 포트폴리오, 발표
영역만점		30	30	20점	20점
학기말 반영비율		30%	30%	20%	20%
기본점수		9점	9점	6점	6점
평가 시기	1학기	3~6월 중	3~6월 중	3~6월 중	3~6월 중
	2학기	8~11월 중	8~11월 중	8~11월 중	8~11월 중

사. 도덕과

평가방법		수행평가			
반영비율		100%			
평가영역		가치탐색		가치이해	가치표현
평가방법		프로젝트1	프로젝트2	논술평가	산출물 제작
영역만점		30점	20점	30점	20점
학기말 반영비율		30%	20%	30%	20%
기본점수		12점	8점	12점	8점
평가 시기	1학기	3월~6월	3월~6월	3월~6월	3월~6월
	2학기	9월~11월	9월~11월	9월~11월	9월~11월

아. 음악과

평가방법		수행평가			
반영비율		100%			
평가영역		표현1(가창)	표현2(기악, 창작)	감상	생활화
평가방법		관찰평가	관찰평가	서술형 평가	보고서
영역만점		30점	30점	20점	20점
학기말 반영비율		30%	30%	20%	20%
기본점수		12점	12점	8점	8점
평가 시기	1학기	4월 중	5월 중	6월 중	7월 중
	2학기	9월 중	10월 중	11월 중	12월 중

자. 미술과

평가방법		수행평가		
반영비율		100%		
평가영역		체험	표현	감상
평가 방법		교사평가	관찰평가	관찰평가
영역만점		30점	40점	30점
학기말 반영비율		30%	40%	30%
기본점수		12점	16점	12점
평가 시기	1학기	3월~5월	6월~7월	수시
	2학기	8월~10월	11월~12월	수시

차. 체육과

1) 1학년

평가방법		수행평가			
반영비율		100%			
평가영역		건강	도전	경쟁(기능)	경쟁(게임)
평가 방법		실기	실기	실기	실기
영역만점		30점	30점	20점	20점
학기말 반영비율		30%	30%	20%	20%
기본점수		12점	12점	8점	8점
평가 시기	1학기	수시	4월	5월~6월	수시
	2학기	자유학기 평가 기준에 준함.			

2) 2학년 1학기

평가방법	수행평가				
반영비율	100%				
평가영역	건강	경쟁		표현	안전
평가방법	실기 평가	실기 (기능)	실기 (게임)	실기 (기능)	보고서
영역만점	20	10	30	30	10
학기말 반영비율	20%	10%	30%	30%	10%
기본점수	8점	4점	12점	12점	4점
평가시기	3월-6월/수시	3월-6월/수시	3월-6월/수시	3월-6월/수시	3월-6월/수시

3) 2학년 2학기

평가방법	수행평가				
반영비율	100%				
평가영역	건강	경쟁		도전	안전
평가방법	실기 평가	실기 (기능)	실기 (게임)	실기 (기능)	보고서
영역만점	20	10	30	30	10
학기말 반영비율	20%	10%	30%	30%	10%
기본점수	8점	4점	12점	12점	4점
평가지기	8월-11월/수시	8월-11월/수시	8월-11월/수시	8월-11월/수시	8월-11월/수시

4) 3학년

평가방법	수행평가			
반영비율	100%			
평가영역	건강	경쟁	도전	안전
평가 방법	실기평가	실기(기능)	실기(기능)	보고서
영역만점	20	30	30	20
학기말 반영비율	20%	30%	30%	20%
기본점수	8점	12점	12점	8점
평가 시기	1학기	수시		수시
	2학기	수시		수시

카. 한문·중국어과

1) 한문과

평가방법	지필평가		수행평가			
반영비율	30%		70%			
평가영역	2차고사(30%)		한문이해	한문작문	표현하기	포트폴리오
평가 방법	선택형	서답형	서답형 (서·논술형)	보고서	작문 및 비주얼씹킹	활동지
영역만점	70점	30점	20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율	21%	9%	20%	20%	20%	10%
기본점수	0점		8점	8점	8점	4점
평가 시기	1학기	7월 중		4월~5월	6월	수시
	2학기	자유학기	자유학기	자유학기	자유학기	자유학기

2) 중국어과

평가방법		지필평가		수행평가			
반영비율		30%		70%			
평가영역		2차고사(30%)		듣기	쓰기	읽기	말하기
평가방법		선택형	서답형	서술형	서술형	서술형	서술형
영역만점		70점	30점(이상)	20점	20점	20점	10점
세부 반영비율		21%	9%	20%	20%	20%	10%
기본점수		0점		8점	8점	8점	4점
평가 시기	1학기	7월 중		수시			
	2학기	자유학기		수시			

타. 정보과

1) 1학기

평가방법		수행평가		
반영비율		100%		
평가영역		정보문화	code.org	알고리즘
평가방법		포트폴리오	과제평가, 실습 평가	서술 및 표현형 평가
영역만점		30점	30점	40점
학기말 반영비율		30%	30%	40%
기본점수		12점	12점	16점
평가 시기	1학기	3월~7월	3월~7월	3월~7월

2) 2학기

평가방법		수행평가		
반영비율		100%		
평가영역		자료와 정보	프로그래밍	컴퓨팅시스템
평가방법		서술 및 표현형평가	과제평가, 실습평가	포트폴리오
영역만점		30점	30점	40점
학기말 반영비율		30%	30%	40%
기본점수		16점	12점	12점
평가 시기	2학기	9월~12월	9월~12월	9월~12월

※ 음악·미술·체육 평가 결과 기록 방법: 3등급으로 절대평가 함.

(우수: 80점 이상-100점, 보통: 60점 이상-80점 미만, 미흡: 60점 미만)

※ 음악·미술·체육을 제외한 과목은 A-E의 5등급으로 절대평가 함.

3. 정기고사 평가시기와 범위

가. 정기고사(연 4회) 및 실시 시기

1) 1학기-1차 고사: 04.29.(월) ~ 05.01.(수)

2차 고사: 06.27.(목) ~ 07.01.(월)

2) 2학기-1차 고사: 09.30.(월) ~ 10.02.(수)

2차 고사: 11.25.(월) ~ 11.27.(수)

나. 특별한 사정이 있을 때는 학업성적관리위원회의 의결을 거쳐 고사 시기를 변경할 수 있다.

다. 정기고사 결과는 학교생활기록부 교과 성적산출의 기초 자료로 활용한다.

라. 정기고사 범위는 담당 교사들의 협의로 결정한다.

Ⅱ. 2024학년도 학생 출결 상황 관리

1. 수업일수

- 가. 수업일수란 학교장이 정한 학년별 학생이 연간 총 출석해야 할 일수이다.
- 나. 학적변동 (전출·휴학·면제·유예 등) 당일까지를 수업일수에 산입한다.
- 다. 학적 변동 전·후에 중복 일수가 있는 경우 새로 학적을 부여받은 (재취학·편입학·전입학 등) 일수만 수업일수로 산정한다.
- 라. 전입학의 수업일수는 다른 학생의 수업일수와 같지 않을 수 있으나, 그 수업일수가 당해 학교 당해 학년 수업일수의 3분의 2 미만이 될 경우에는 각 학년 과정의 수료에 필요한 수업일수 부족으로 수료 또는 졸업이 인정되지 않아 원칙적으로 당해 학년도 전입학이 불가능하다.

2. 결석에 대한 처리

- 가. 학칙에 의거, 출석하여야 할 날짜에 출석하지 않았을 때에는 결석으로 처리한다.
- 나. 학적을 새로 부여받은 자의 당해 학년 결석 일수는 원적교의 당해 학년 결석 일수와 합산하되, 중복되는 기간의 결석 일수는 제외한다.
- 다. 결석의 종류에는 출석인정결석, 질병결석, 미인정결석, 기타결석이 있으며, 출석인정결석은 사전에 결재를 득해야하며, 질병결석, 기타결석은 학교장이 인정하는 경우에 한해서 인정한다.

3. 지각·조퇴·결과에 대한 처리

- 가. 지각: 학교장이 정한 등교시각까지 출석하지 않은 경우로 학교장이 정한 등교시각 이후 (1교시 수업 시작시간 이후)부터 하교시각 사이에 등교를 한 경우
- 나. 조퇴: 학교장이 정한 등교시각과 하교시각 사이에 하교한 경우
- 다. 결과: 수업시간에 불참하거나 교육활동을 고의적으로 방해한 경우이며, 시정 시간을 기준으로 하여 10분 이상 늦게 들어온 경우

4. 행동발달상황 및 창의적 체험활동

- 가. 행동발달상황 및 창의적 체험활동 점수의 총점은 15점 (학년 당 5점을 합산함)으로 한다.
- 나. 학년 당 점수 5점 중 3점은 기본점수로 하고, 각 유형에 대한 점수는 0.5점으로 한다.
2점의 범위 내에서 가산점을 부여할 수 있으며, 가산점 부여 항목은 학교별 학업성적관리위원회에서 심의·결정할 수 있다.(한 학생의 가산점이 2점을 초과하더라도 가산점은 2점까지만 부여함.)
- 다. 자율 활동 유공자의 범위는 학급 반장, 부반장, 학생회 임원단(회장, 부회장, 부장, 차장)으로 한다.(유공자의 경력은 1학기 이상이어야 한다. 단, 3학년 2학기 자율 활동 유공자 중 학급 반장, 부반장은 2학기 시작일부터 내신 성적 산출 기준일까지의 경력을 한 학기로 인정하여 점수를 부여한다.)
- 라. 자율 활동 유공자 및 우수자 관련 활동으로 인한 학교장 표창은 가산점에서 제외한다. (예: 봉사상)
- 마. 가산점 부여 대상자는 내신 성적 산출 시 학교별 학업성적관리위원회의 심의·결정한다.

바. 가산점 부여 항목

순	유형	기준	점수	비고
1	학교장 표창자 (수상 대장 기록에 의거함.)	모범상	표창별 0.5점	*동일 활동으로 2개 이상 항목 (자율동아리활동 우수자 등)에 해 당하는 경우 최 고점 항목으로 부여한다.
2	자율활동유공자 (자율활동 특기사항 기록에 의거함.)	- 학급 반장, 부반장 - 학생회 임원단(회장, 부회장, 부장, 차장) ※ 경력 기간은 한 학기 이상자로 한다. ※ 동일 유공에 대해 학년별로 1회 점수 부여	유공자별 0.5점	
3	자율동아리활동 우수자	- 학생자율동아리활동 참여자에 한하여 부여한다. 동아리 참여자 중 심사를 통해 자율 활동 우수자 를 선발한다. 심사는 교감, 동아리 담당자, 평가담 당자로 구성하여 운영한다. ※ 경력 기간은 당해 학년 자율동아리 활동 시작일 로부터 2학기 종료일로 한다. 단, 3학년은 학년 시작일로부터 내신성적 산출기 준일까지로 한다. ※우수자 점수는 학년별 한 가지 동아리 활동에 한하여 인정한다.	우수자별 0.5점	
4	가산점 부여 제외자	- 학교 명예를 훼손시켰거나 생활지도 규정에 따른 학교생활 교육위원회(선도위원회) 및 학교폭력대책심의위원회(학교폭력 대책자치위원회)의 심의에 따라 교내 봉사 이상의 징계 및 처 분을 받은 자는 당해 학년도 가산점을 부여하지 않음.		

1. 전북미래학교 신청 목적

가. 미래 학교 신청 배경

- 1) 지역의 학생들에게 양질의 학습 경험을 우선적으로 풍부하게 제공하여 공교육을 통한 교육평등을 실현할 필요가 있음.
- 2) 다양한 교육과정을 통해 인지적, 사회적, 문화적 경험 면에서의 결핍을 보강하여 학생 모두가 스스로 자신의 미래를 준비하고 삶을 풍요롭게 살아갈 수 있는 힘을 길러줄 필요가 있음.
- 3) 교사들이 학습공동체를 깊게 경험하여 스스로 문제를 해결하고, 선배 교사나 이웃 학교의 경험을 배우고 누적시켜 전문성을 강화할 필요가 있음.

나. 운영 목적

- 1) AI·디지털 기반 교실 혁명을 통한 디지털 격차 완화
- 2) 에듀테크 활용 교수·학습 지원으로 자기주도적 학습 기반 마련
- 3) 평생학습자로서의 기초·기본학력 및 기초 소양 강화
- 4) 미래 역량을 키우는 학교교육과정 개발 및 운영
- 5) 교사 전문성 및 학교공동체의 역량 신장을 통한 미래교육의 기반 구축

2. 학교 구성원의 의지

가. 학습공동체 협의회(2023.07.19.)-미래학교 공모 계획 설명, 미래학교 운영의 장점과 단점, 우려점과 해결 방법 등에 대한 협의

나. 사전 설문조사(2023.07.24. ~ 07.25.)-교직원 33명 중 과반수 이상의 찬성

다. 공모 신청을 위한 설문 응답(2023.07.25. ~ 08.11.)

라. 학생 및 학부모 설문(2022.12.)-학생에게 적합한 특색있는 교육활동 제공, 다양한 교육과정 운영, 학교 시설 정비 요구

마. 소룡동 주민자치위원회 지역주민 의견(2023.03.~)-마을의 인구 감소 방지와 정주 여건 개선을 위한 학교 발전 노력 요청

3. 전북미래학교 운영 과제 및 실천 계획

가. (중점과제) 에듀테크 활용 기반 교육환경 구축·활용

1) 에듀테크 활용 기반 확충(2024년~2025년)

가) 전 교실 1인 1디바이스, 전자칠판 설치 및 활용

나) 디지털 기반 학습 플랫폼 적용

다) 전 교직원 대상 에듀테크 활용 연수

라) 에듀테크 활용 수업 공동 실천: 일상적인 수업에서 자주 접하고, 교과 내용에 연결하여 사용하기 실천

2) 학생 디지털 격차 완화를 위한 노트북 관리 및 활용 방법 학습 프로그램 운영(2024년~2025년)

가) 학기 초 오리엔테이션, 방과 후 교실 운영

- 나) 온라인 학습방 운영, 학습 프로그램 제공
- 다) 학생 동아리, 사제동행 동아리 운영
- 라) 디지털 기기와 키보드 사용에 익숙해지기: 입력장치인 키보드에 익숙해질 수 있도록 온라인 무료 프로그램 활용한 타자 연습, 한글 타자 테스트
- 마) 문서, 워드, 스프레드시트, 프리젠테이션 등 응용프로그램의 사용법, 화면 캡처, 이메일 제출 등의 과정 학습
- 바) 노트북 관리, 데이터 저장, 관리 방법 학습
- 3) 학생들의 디지털 기초 소양 함양을 위한 학교교육과정 운영(2024년~2026년)
 - 가) 월명중학교 학교교육과정내에 디지털 소양에 관한 내용 체계 작성 및 학년별 체계적인 디지털 소양 교육과정 운영
 - 나) 주제 통합 프로젝트 디지털 소양(지식, 기술, 태도) 함양
- 4) 미래형 학습생태계 조성 운영(2024년~2026년)
 - 가) 학생, 학부모, 교직원의 디지털 리터러시 이해 및 역량 강화
 - 나) 디지털 기반 맞춤형 공간 혁신: 에듀테크 기반 자기주도 학습 공간 확대
 - 다) 타 지역, 학교, 기관 방문 및 실습을 통한 사례 나눔과 기관 간 네트워크 활성화

나. (중점과제) AI·디지털 교과서 대비 AI 코스웨어 운영

- 1) AI 코스웨어 및 디지털 교과서 활용한 맞춤형 학습 지원(2024년~2026년)
 - 가) 학교, 학생 특색에 맞는 AI 코스웨어 검색 및 시범 적용(2024년)
 - 나) AI·디지털 교과서 적용 준비 TF 구성 운영
- 2) 개별 최적화 맞춤형 학습 지원(2024년~2026년)
 - 가) 학습 이력 관리 및 개별 맞춤형 AI 코스웨어 운영(1학년부터 단계적 적용)
 - 나) 학생의 자기주도 학습 공간 마련 및 운영
 - 다) 학생 개별 맞춤형 교육과정 구성을 위한 학생별 학습 상담 및 코칭 확대
- 3) 디지털 기반 업무 재구조화(2023년~2024년)
 - 가) 교사 역할(학습 디자인) 변화 모색을 위한 업무 재구조화 TF 운영
 - 나) 타 학교, 지역의 사례 나눔을 위한 연수, 견학, 방문 확대
 - 다) 학교 자체 업무 및 학습자료 공유 플랫폼 운영 활성화

다. (중점과제) 기초·기본학력 기반 학생 맞춤형 교육

- 1) 학생 맞춤형 학습 지원(2024년~2026년)
 - 가) 기초학력 다중지원팀 및 학생성장이력 지속 관리 등 학생 통합지원시스템 구축
 - (1) 학기 초·말 기초학력 진단 결과에 대한 학생, 학부모 상담 주간 운영
 - (2) 학생성장이력에 대한 초, 중, 고 연계 지원 및 교사 네트워크 구축
 - 나) 담임교사-교과교사-기초학습 담당 교사 간 협의체 운영
 - (1) 학기별 간담회 개최, 학생의 학습 이력 공유
 - (2) 학부모 소통 강화
 - 다) 지역사회 연계 학습망 안전망 구축을 위한 지역 협의체 운영
 - (1) 교육복지 우선 사업 네트워크 연계
 - (2) 미소공동체(군산 소룡동 인근 지역 공동체) 연계 학습 안전망 강화
- 2) 기초·기본학력 보장을 통한 미래역량 강화(2024년~2026년)
 - 가) 다양한 기초 기본 학습, 튜터 학습, 교과 보충 프로그램 운영
 - (1) 느린 학습터 기초학력 향상 프로그램

- (2) <영어 탈출> 기초 영어 습득 및 자존감 향상프로그램: 영어탈출 집중 방학캠프, 신나는 국악(사물놀이), <야~여름방학이다> 문화 체험
- 나) 독서토론·글쓰기 교육 등 문해력 향상 지도
- (1) <책놀이 매콤>: 동화책 놀이로 3R's 습득, 학습 방법 및 태도 형성(2023년 시행 중)
- 다) 학습장애, 정서장애 치료 및 학습 지원: <소중한 나> 자기관리능력 향상 프로젝트: 심리 정서진단과 처방(아로마, 원예, 푸드테라피 연계)
- 3) 기초학력 및 교과 보충으로 교육결손 해소(2024년~2026년)
- 가) AI 코스웨어 및 LMS 연계 자기주도 학습 프로그램 도입
- 나) 기초학습지원 튜터링: 튜터 1인당 2~4명 배치, 연간 50차시
- 다) 교과 보충 프로그램: 교사 1인당 2~5명 배치, 연간 30차시

라. (중점과제) 미래역량 중심 학교교육과정 개발 및 운영

- 1) 미래형 창의적 교육과정 운영(2024년~2026년)
 - 가) 교과와 창의적 체험활동을 연계한 깊이 있는 교과 융합 교육
 - 나) 기초학력을 바탕으로 미래역량을 키우는 학교교육과정 운영
 - 다) 월명중학교 학교교육과정 개발 및 학교 자율시간을 활용한 학교 선택과목 개발
- 2) 미래교육 역량 이해 및 교육과정 적용을 위한 교원 역량 강화(2024년~2026년)
 - 가) 교육과정 전문성 강화를 위한 학교 단위 교사 연수 확대
 - 나) 교사 학습공동체를 중심으로 교육과정 재구성 연수 및 실습 강화
 - 다) 학교교육과정 기획, 운영, 평가의 기록 체계 구축: 온라인 플랫폼 구축
- 3) 학교교육과정 자율성 확보 및 교육과정 개발·적용(2025년~2026년)
 - 가) 학교교육과정 위원회 구성 및 역할 분담
 - (1) 교사, 학생, 학부모, 지역주민 참여
 - (2) 실질적 운영을 위한 학습공동체 운영
 - 나) 지역 교육기관 및 프로그램 연계, 지역 내 마을교육과정 연계
 - (1) 지역의 교대, 사대 등 전문 연구 기관과 연계한 학교교육과정 개발 공동 연구
 - 다) 미래 역량 중심의 학교교육과정 개발
 - (1) (1단계) 사전 설문과 숙의 토론을 통한 학교교육과정 비전 및 인간상 재구조화
 - (2) (2단계) 월명중학교 역량 교육과정 중점 역량 및 하위 역량 선정
 - (3) (3단계) 역량에 따른 역량 요소와 역량 평가 척도 추출, 과목별 반영
 - (4) (4단계) 학교 자율과목 및 학교교육과정 개발 및 적용, 환류
 - (5) (5단계) 교육과정 중심의 학교 자율 운영 체제 구축

마. (중점과제) 전문적 학습공동체 중심 수업혁신(수업공개 및 교육과정 나눔, 수업나눔)

- 1) 전문적 학습공동체 활성화(2024년~2026년)
 - 가) 전문적 학습공동체 시간 운영(학교 전체, 학년별, 교과별, 주제별)
 - 나) 교육과정 세움 주간 및 교육과정 나눔의 날 운영(학기 말)
- 2) 교원의 교육과정, 수업, 평가 역량 강화 및 수업혁신 활성화(2024년~2026년)
 - 가) 미래형 교육과정 설계 역량 강화
 - 나) 독서토론, 컨설팅, 전문가 초청, 현지 방문 등
 - 다) 수석교사, 동료 교사와 함께하는 수업 나눔 및 공개, 학부모 초청 수업 공개 정례화
- 3) 지역 수업 혁신 네트워크 참여 활성화(2024년~2026년)
 - 가) 사례 나눔과 학교 간 상호 컨설팅
 - 나) 외부 전문가와 연계한 실행 중심 사례 나눔
 - 다) 지역 내 교사 동아리 참여와 연대

바. (자율과제) 학생주도 미래 교육과정 개발 및 운영

1) (스스로 배우기) 자기주도적 학습력 회복을 위한 스스로 공부하기 프로젝트(2024년~2026년)

가) 스스로 공부하기 프로젝트

- (1) 자기성찰 기록장 (연중)
- (2) 전문가 강의, 학습 상담, 멘토와의 대화
- (3) 학생 자치회 주관 시험 기간 (영작) 프로젝트 운영

나) 친구와 공부하기: 멘토-멘티 활동 등을 통한 공부 습관 형성

- (1) AI 코스웨어 및 LMS 연계 자기주도 프로그램 운영
- (2) 학습동아리-멘토-멘티 운영
- (3) 시험 기간 학급별 공부 시간 운영, 학생자치회와 연계한 응원 편지

다) 교과 연계 학생 주도 프로젝트 (월명챌린지)

- (1) 학생 스스로 학습 주제와 별표 내용, 시기 등을 결정하고 준비
- (2) 학기 말, 학년별, 동아리별 운영(교과 내용 연계, 사제동행 연계)
- (3) “나도 선생님”. 발표회, 교육과정 결과물 전시, 포트폴리오 및 문집 제작 등

2) (깊게 배우기) 교과 지식의 심화를 통한 고차원적인 사고능력 배양 및 진로 설계 (2024년~2026년)

가) 책 읽는 월명중학교(특색사업) 운영

- (1) AI 코스웨어 연계 문해력 향상을 위한 집중적인 독서 글쓰기

나) 학기 말 주제통합 프로젝트: 교과 간 융합, 주제별 통합 학습, 표현활동 및 발표회

다) 진로 체험 프로젝트: 진로 역량 신장을 위한 외부 전문가 연계 체험, 외부 전문가 특강 및 집중 캠프(학기 말)

3) (더불어 배우기) 학교교육과정 거버넌스 운영과 참여 주체의 역량 신장(2024년~2026년)

가) 교육 주체의 자기주도성 신장

- (1) 학생생활협약, 학급규칙 만들기, 회복적 생활교육 운영
- (2) 학생자율동아리, 사제동행 학생동아리 활성화
- (3) 학부모 독서토론, 학부모 동아리 지원

나) 함께 만들어가는 학교교육과정 만들기

- (1) 학생, 학부모, 교사, 지역사회가 참여하는 학교교육과정 협의체 운영
- (2) 온라인 플랫폼을 활용하여 학습 및 참여 기회 확대를 통한 교육과정 이해도 제고
- (3) 학교교육과정 설명회, 학교교육과정 협의체 학생 대표 참여

다) 지역과 더불어 사는 학교 만들기

- (1) 사회 참여와 기여, 나눔, 지역사회 연계 교과 통합 프로젝트 운영
- (2) 주민자치 거버넌스 참여, 지역사회 협의체 운영
- (3) 지역사회 참여, 지역아동센터, 청소년자치배움터, 자몽 등 지역 학습 자원 활용

4. 전북미래학교 예산 운영 계획

세부사업명	세부사업항목		산출내역	금액
창의적 교육과정 운영	학교 자율 교육과정 운영	교육과정프로젝트 운영비	400명*2회*7,500원=	6,000,000
		학급별 특색사업 운영비	2회*16학급*150,000원=	4,800,000
		신학기 학급 프로그램 강사비	1회*2개학년*2,000,000원=	4,000,000
		진로탐색 프로그램 강사비	16학급*1회*450,000원=	7,200,000
		기초학습 강사비	8과목*20회*30,000원=	4,800,000
	에듀테크 수업 운영	에듀테크 프로그램(코스웨어) 구입비	400명*2회*10,000원=	8,000,000
교직원 전문성 신장	교직원 워크숍 및 평가	교직원 역량 강화 워크숍 임차료	1회*2일*800,000원=	1,600,000
		교직원 역량 강화 워크숍 숙박비	1회*15개*100,000원=	1,500,000
		교직원 역량 강화 평가 프로그램 및 자료제작비	1회*2학기*1,500,000원=	3,000,000
	교직원 연수	에듀테크 연수 강사비	2회*2학기*300,000원=	1,200,000
		수업나눔 연수 강사비	1회*2학기*3개학년*300,000원=	1,800,000
		교직원 연수 운영비	40명*2회*5,000원=	400,000
민주적 학교문화	학생 중심 활동 운영	학생 자율동아리 운영비	2회*10개*100,000원=	2,000,000
		학생 참여 활동 운영비	2회*2학기*400,000원=	1,600,000
		학생 활동 발표회 운영비	1회*10개*100,000원=	1,000,000
교육협력 지원	민주적 협의체 운영	학부모 교육 강사비	2회*20명*12,500원=	500,000
		지역사회 연계 프로젝트 운영비	1회*2학기*500,000원=	1,000,000
기타	사업 운영 지원	미래학교 협의회비	2회*2학기*1,400,000원=	5,600,000
총 합계				56,000,000

1. 자유학기제 운영 관련근거

- 가. 「초·중등교육법 시행령」[2015. 9. 15, 일부개정]
- 나. 「초·중등학교 교육과정 총론」[2015. 9. 23, 고시]
- 다. 「초·중등학교 교육과정 및 특수교육 교육과정 개정 고시 알림」[2022. 12. 22, 고시]
- 라. 「모든 학생을 인재로 키우는 교육과정 개편」-국정과제 82-2

2. 전북형 자유학기제 개념

학생의 자아를 탐색하고, 자기주도적 학습 능력을 기르기 위해 중학교 1학년 한학기 또는 두 개학기 동안 학생 참여형 수업과 이와 연계한 과정 중심 평가를 강화하며, 다양한 자유학기 활동을 편성·운영하는 제도

(※ 과정 중심 평가: 단원별 형성평가, 협력 기반 수행평가, 포트폴리오 평가 등 학생의 성장과 발달에 중점을 둔 학생 참여형 수업과 연계한 평가)

3. 전북형 자유학기 추진 목표

전북형 자유학기제는 다음 5가지 측면을 강조하여 특색있는 자유학기 교육과정을 운영함으로써 학생의 자기주도적 학습능력을 신장하고자 한다.

- 가. 교사학습공동체 기반 교실 수업 개선(프로젝트 학습, 교과 융합 수업, 주제 통합 수업)
- 나. 학생의 진로탐색을 지원하는 다양한 자유학기 활동 수업 운영
- 다. 지역사회 교육자원을 적극 활용한 교과 연계 체험 활동
- 라. 학생 참여형 수업 및 과정 중심 평가 내실화
- 마. 진로연계교육 주간 운영 및 전용 교실 구축·활용

4. 자유학기 활동 운영

가. 기본개념

- 1) 학생들의 흥미와 관심사에 기반한 ‘자유학기 활동’ 편성·운영
 - 학생 중심의 자유학기 활동을 편성하여 학생들이 좋아하고, 잘 할 수 있는 것에 몰입할 수 있는 경험 제공
- 2) 능동적이고 자기주도적인 학습 경험 제공을 위한 프로그램 구성
 - 학생들이 배우고 싶은 것을 선택할 수 있는 기회 최대한 제공

- 학생들에게 스스로 학습하는 경험을 제공하여 자기 성찰 및 발전 기회 제공
- 3) ‘자유학기 활동’은 진로탐색 활동, 주제선택 활동, 예술·체육 활동, 동아리 활동으로 구성

나. 자유학기 활동 영역과 내용

구분	내용	목적·성격	학습 내용	운영 방법
진로탐색 활동	학생들이 자신의 적성과 소질을 탐색하여 스스로 미래를 설계하는 능동적 자기주도적 학습 기회 제공	진로 탐색 습관 형성, 역량 함양	진로·직업 관련 내용	학생 희망 선택
주제선택 활동	학생의 흥미, 관심사에 맞는 체계적이고 심층적인 학생 중심의 인문사회, 탐구, 교양 프로그램	전문 프로그램 학습 기회 제공	학생들의 관심사에 따라 다양	
예술·체육 활동	학생의 희망을 반영한 다양하고 내실 있는 문화·예술·체육 활동	다양한 예술, 체육 활동 기회 제공	문화, 음악, 미술, 체육 관련 내용	
동아리 활동	학생들의 공통된 관심사를 바탕으로 구성된 자발적, 자율적인 학생 중심 활동	자치적, 자율적 활동 기회 제공	학생들의 관심사에 따라 다양	

1) 진로탐색 활동 운영 지침

가) 진로학습

- 학생이 적성과 소질을 탐색하여 스스로 미래를 설계해 나갈 수 있도록 체계적인 진로학습의 토대 마련
- ‘교과통합 진로교육’을 활성화하여 학습과 진로에 대한 동기를 부여하고, 능동적이고 자기주도적으로 학습에 참여하도록 유도

나) 진로상담·검사

- 학생의 개인별 특성과 역량에 맞는 진로설계를 지원하기 위한 진로상담·검사 체계 구축
- 진로진학상담교사, 담임교사, 학부모 진로코치 등을 활용한 개인 맞춤형 진로지도 및 진로 상담 실시

다) 진로체험

- 학생들이 직·간접 체험활동을 통해 자신의 소질과 적성을 확인할 수 있도록 학생의 수요를 반영한 진로 체험활동 활성화
- 자유학기제 기간 동안 학생들이 희망하는 체험처에서 현장직업체험, 학과체험 등 다양한 진로 체험활동을 2회 이상 실시

라) 진로 포트폴리오

- 자유학기를 중심으로 학생의 진로교육 및 상담·지도 활동 전반을 체계적으로 기록·관리

2) 주제선택 활동 운영

가) 목적

- 학생의 흥미, 관심사에 맞는 체계적이고 심층적인 학생 중심의 프로그램을 개발·보급하여 학습동기를 유발하고 전문적인 학습 기회 제공

나) 주제선택 활동은 다음 사항에 중점을 두고 운영

- 중·장기에 걸친 프로그램 중심으로 운영하여 학생들의 지속적인 흥미를 유발하고 교육 효과 증대
- 다양한 범교과 학습 주제는 교과와 자유학기 활동 시간 등을 활용하여 체험·활동형으로 운영
- 교과 연계 주제선택 활동을 적극 운영하여 자신의 관심 분야에 대한 재능을 발견하고 다양한 진로를 탐색할 수 있는 기회 제공

3) 예술·체육 활동 운영

가) 목적

- 학생의 희망을 반영한 다양한 문화·예술·체육 활동 기회를 제공하여 학생들의 소질과 잠재력을 끌어내는 교육 실시

나) 예술·체육 활동은 다음 사항에 중점을 두고 운영

- 자유학기과 연계한 “1학생 1예술, 1체육 활동” 참여를 통해 문화·예술교육(악기, 뮤지컬, 연극 등) 및 체육 활동 활성화
- 학생 자치회 주도 교내 학교 스포츠클럽 리그 운영을 활성화하고, 지역 연계 체육 활동 활성화

4) 동아리 활동 운영

가) 목적

- 학생들의 공통된 관심사를 바탕으로 학생 주도 꿈·끼 탐색 동아리 활동을 지원하여 자치 능력, 자율적 문제 해결력 함양

나) 동아리 활동은 다음 사항에 중점을 두고 운영

- 학생들의 희망과 의사를 적극적으로 반영하고, 자율성을 최대한 보장하는 방향으로 동아리 활동 운영
- 학생 동아리 한마당, 지역 진로체험 페스티벌 등에서 동아리 활동 결과를 합동 발표하는 등 학교 간 동아리 연계 활동 강화
- 교육지원청과 학교 공동으로 학교 밖 체험자원 발굴을 확대하여 방과 후, 토요일 등을 활용한 동아리 활동 지원 강화

다. 자유학기제 교육과정 편성표

구분			기준시수	1학년		
				운영시수	5학급	
					감축 교과 및 시수	총 시수
자유학기활동 (2학기)	주제선택활동	인문사회(교)	170	34	(국어17, 사회17)	34
		탐구(교)		34	(수학17, 과학17)	34
	체육예술활동	체육(교)		34	(체육17, 스포17)	34
		음악(교)		17	(음악17)	17
		미술(교)		17	(미술17)	17
	진로탐색활동	진로체험(창)		17	(기술·가정17)	17
	동아리활동(창)			17	(동아리17)	17

라. 진로, 직업 체험 일정

일시	학년	프로그램	시간	참여인원
06.05.(수)	1학년	•진로체험학습 (장소 추후 안내)	7시간	143명
09.30.(월)	1학년	•진로 프로그램 (예정)	3시간	
10.01.(화)	1학년 1~3반	•청년과 함께하는 자몽 진로체험 프로그램	3시간	
	1학년 4~5반	•진로 체험 프로그램		
10.02.(수)	1학년 1~3반	•진로 체험 프로그램	3시간	
	1학년 4~5반	•청년과 함께하는 자몽 진로체험 프로그램		
10.24.(목)	전학년	•진로의 날 (진로부스체험)	6시간)	
11.25.(월)	1학년	•마을과 연계된 진로체험(농촌교육농장)	2시간	
11.26.(화)	1학년	•진로 프로그램 (예정)	3시간	
11.27.(수)	1학년	•진로 직업 체험 (전주)	4시간	
12.16.(월)~ 12.31.(화)	1학년	•자유학기제 전시회	상시	
12.26.(목)	1학년	•자유학기제 발표회	2시간	

※ 일정 및 대상은 변동 가능함.

1. 운영 대상: 1~3학년 학생 중 수강 희망 학생
2. 운영 시기: 2024년 3월 ~ 2024년 12월까지 운영

■ 1학기: 3월 ~ 7월 ■ 여름방학: 7월 ~ 8월 ■ 2학기: 9월 ~ 12월

3. 지도 교사: 외부 강사
4. 운영시간

구분	프로그램명	요일 및 시간	지도학년
특기·적성 프로그램	바이올린	수 7, 8교시 15:20~17:00	1~3학년
	첼로	수 7, 8교시 15:20~17:00	1~3학년
	플루트	수 7, 8교시 15:20~17:00	1~3학년
	컴퓨터활용	수 7, 8교시 15:20~17:00	1~3학년
	네일아트	수 7, 8교시 15:20~17:00	1~3학년
	밴드	수 7, 8교시 15:20~17:00	1~3학년
	피구	수 7, 8교시 15:20~17:00	1~3학년

5. 수강료: 무료(※ 도시지역 방과후비 지원계획에 따라 수강료가 변동될 수 있음.)
6. 자유수강권 지원: 기초생활수급자 자녀, 한부모가정 자녀, 한국GM 군산공장 및 협력업체
실직자 자녀, 다문화 및 다자녀 추천, 중위소득 80% 범위에 속하는 가
정 자녀는 일정한 절차를 거쳐 개설과목의 무료 수강이 가능함.
7. 운영 대상: 1~3학년 학생 중 수강 희망 학생

1. 2024년도 교육복지우선지원사업 지원 학생 현황

(2024.01.01.기준)

총 학생 수	지원 학생 현황					유형별 학생 현황					
	기초 교육 급여 학생수	한부모 가족 보호 대상 학생수	법정 차상위 계층 학생수	담임 추천	계	보장시설 수급 학생수	조부모 가정 학생수	특수 학생수	복합 이탈 학생수	다문화 가정 학생수	계
427	65	2	2	10	79	0	1	7	1	28	37

2. 운영 목표

- 가. 학생 특성을 고려한 통합적 학생성장지원
- 나. 학생 맞춤형 지원을 위한 통합지원체계 구축
- 다. 학생의 사회성 증진 방안 마련
- 라. 나눔, 배려, 생명 존중을 위한 교육과정 연계

3. 운영 중점방향

학생 맞춤형 지원강화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 맞춤 통합 지원을 위한 사례회의 및 교육복지안정망 구축 ○ 신입생의 적응력 향상, 관계 개선을 위한 학생 파악 프로그램을 계획, 진행 ○ 담임(교사)와 함께 학교생활적응력 향상과 관계성 회복을 위한 사제멘토링 운영
교육복지 문화조성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 행복한 학교생활을 위한 환경조성 프로그램 및 자기개발 역량 강화 프로그램 운영
교육과정과 연계한 교육복지 운영	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 개인의 긍정적 변화를 위한 학급, 학교, 지역 단위의 공동체 문화조성 프로그램 지원 ○ 교육과정과 연계된 동아리, 방학 프로그램 운영 지원
학교-지역- 교육복지 공동체 구성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가정·학교·마을 네트워크가 협력하여 공동체 문화 조성 활동 강화 및 건강한 신체 및 정서발달을 위한 안정적인 지역망 구축 ○ 학교와 지역기관의 긴급지원 중복 배제를 위한 긴밀한 지역네트워크 연계 조정

4. 세부 사업 내용

순	영역	사업명	사업목표	세부프로그램
1	학생 파악	하늘과 바람과 별과 시	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 면담, 가정방문, 교사 및 지역기관 면담을 통해 가정상황과 욕구 파악을 통한 맞춤형 지원 수립 - POWER UP 강점진로검사, 관계형성프로그램 	<ul style="list-style-type: none"> -학생 파악 및 발굴 -지역기관 및 가정방문 -신입생 복지실 방문의 날 -신입생 공동체 프로그램
2	맞춤 형 지원	한 발짝 더 나아가기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개별 및 집단 상담을 통한 강점 강화, 자아존중감 향상 ○ 사제 간 다양한 활동을 통한 인적 관계 확대 및 학교생활 적응력 향상 ○ 생필품 지원과 건강지원을 통한 성장기회 마련 ○ 가족프로그램을 통한 가족 간 상호 이해 및 화목한 가정 분위기 조성 ○ 재능 및 소질 개발 활동을 통한 자기능력 향상 및 다양한 체험활동을 통한 자기결정 능력을 키워 건강한 청소년으로 성장 	<ul style="list-style-type: none"> -개별상담, 집단 상담 -사제 멘토링 -긴급 지원 -가족 상담 및 가족지원 -‘한 발짝 더’ 기초학력 ‘알알이’자기능력향상, ‘다도’창체동아리 길 위의 학교
3	환경 조성	달빛처럼 빛날 내 인생	<ul style="list-style-type: none"> ○ 위기학급지원 프로그램을 통한 응집력 향상 및 학급 단합 분위기 조성 ○ 즐겁고 안전한 긍정적인 학교문화 조성 ○ 미소마을 행복네트워크와 행사 진행 및 사례 관리 위원회를 구축하여 교외의 다양한 협력 자들과 소통을 통해 사례관리 학생 발굴 및 파악, 공동지원체계 구축 	<ul style="list-style-type: none"> -행복동행 회복적학급서클 학급지원 행복한학급만들기(노트필기법) -학교문화조성, 쉼터운영 -미소마을어울한마당 - 실무자역량강화 - 우리는그린리더환경 봉사단
4	운영 지원	바람뜰 교육복지	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육 배려대상 학생의 서비스 중복 및 누락 방지를 위한 체계적인 관리 	<ul style="list-style-type: none"> -교육복지위원회 -교내·외사례관리협의회

5. 2024년 교육복지 강사 채용 계획

프로그램명	운영 기간	운영 방법	채용 방법	비고
장기프로그램 (11회기이상~)	2024.3.~2025.2.	외부강사 초빙	학교 및 교육지원청 홈페이지 공고	관련자격증소지자 및학과졸업자/ 경력자
단기(10회기이하)및 특강/특별프로그램	2024.3.~2024.12.	강사초빙 및 위촉 내부결재 득한 후 진행 / 방학, (자율)동아리 프로그램 및 연수프로그램 특강 및 특별프로그램 진행 시 해당		
심리치료 및 상담프로그램	2024.3.~2025.2.	학생 특성에 맞는 전문상담기관 위탁운영 / 위탁계약서 작성		
심리검사	2024.3.~2025.2.	관내 병원 및 전문기관에 의뢰하여 진행 학생 특성에 맞게 선정 의뢰		
○ 사정에 의해 위 계획은 변경될 수 있으며, 변경 시 내부 결재를 득한 후 진행함을 원칙으로 함.				

6. 2024년 예산 총괄표

영역	프로그램 명	인원	교육청 교부액
학생 파악	가정방문	15	300
	친한 친구 Day	150	3,000
맞춤형 지원 [한 발짝 더 나아가기]	상담(개별, 집단, 가족)	13	3160
	긴급지원	16	1,600
	사제동행	25	4,000
	‘가족사랑 플러스’ 가족 지원	5	1,800
	‘한 발짝 더’ 기초학력	20	4,050
	‘알알이’ 자기 능력 향상	20	3,680
	길 위의 학교	4	2,400
	행복동행	11학급	3,250
환경조성 [달빛처럼 빛날 내 인생]	학교 문화 조성	전교생	1,000
	우리는 그린 리더 환경 동아리	10	300
	미소마을 교육공동체	-	300
	협의회비	-	800
운영지원	운영 물품비	-	1,410
	출장, 연장근로수당	-	3,400
	총계	20	-
		-	34,450

※ 군산월명중학교 교육복지실 “바람뜰” 안내(궁금한 사항은 편안한 마음으로 언제든지 문의해 주십시오.)

1. 위치 안내: 신관 2층
2. 주요 업무: 교육복지 프로그램 진행, 점심시간 및 방과후 쉼터 제공
학교생활 중 경제적 어려움이 있을 때 요청 및 상담 가능(비밀 보장)
3. 담당자: 교육복지사 김현량 (☎ 467-2993)

1. 공교육 정상화법이란?

2014년 9월 12일부터 시행된 ‘공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법’의 약칭입니다. 초·중·고등학교에서 선행교육을 하거나 선행학습을 유발하는 평가 등을 금지하기 위한 법입니다.

2. 공교육 정상화법의 적용

가. 선행교육

- 1) 국가교육과정 및 시·도 교육과정을 벗어난 교육과정을 앞서서 편성 금지
- 2) 교과별(학기, 학년, 학년군별)운영 계획을 벗어난 내용을 앞서서 제공 금지
- 3) 입학 예정 학생을 대상으로 입학 후 학교 교육과정을 운영

나. 선행학습 유발 행위

- 1) 수행평가, 각종 교내대회에는 배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 평가 금지
- 2) 입학 예정 학생을 대상으로 입학 후 학교 교육과정을 평가

3. 공교육 정상화법 세부 추진 사항

- 가. 선행학습이 필요 없는 학교 교육과정 운영: 학교가 편성한 교육과정의 범위와 수준 내에서 학교 수업 및 방과후학교 실시
- 나. 학교 시험은 배운 내용에서 출제: 학교 시험(지필평가, 수행평가 등) 및 각종 교내대회 등은 배운 내용에서 출제
- 다. 사교육 없이 준비할 수 있는 공정한 입학전형: 대학, 특성화중, 특목고, 자사고 등의 입학전형은 입학 이전 교육과정의 범위 안에서 시행
- 라. 학원 등 사교육기관의 선행학습 유발 광고 및 선전금지: 선행학습 유발 광고 또는 선전에 대한 지속적인 행정지도 공교육 정상화를 위한 사교육기관의 동참 유도

4. 과도한 선행학습의 폐해

선행학습이란 학습자가 학교교육과정에 앞서서 미리 배우는 것으로 통상적 예습의 범위를 넘어선 과도한 선행학습에 대한 사회적, 교육적 폐해는 심각하다 할 수 있으며 그 문제점들은 다음과 같습니다.

- 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해

○ 학생이 수업 내용을 미리 알고 있을 경우 학생 자신은 학교 수업의 적극성이 결여되고 교사는 학생들이 이미 알고 있다고 판단하여 기본개념을 충분히 설명하지 않고 넘어가는 악순환으로 인한 다른 학생의 학습권과 교사의 수업권이 침해를 받게 됩니다.

- 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하

○ 학교교육과정은 학생의 인지, 정서 및 사회발달 단계와 사고의 수준을 고려하여 구성되어 있으나 발달 단계와 사고의 수준을 넘어서는 내용의 학습으로 충분히 사고하고 이해하려는 자기주도적 학습 능력이 떨어져 피상적이고 기계적인 문제 풀이 학습에 치우치게 되어 사고력, 흥미도 및 집중력 저하 등 다양한 문제를 파생시키게 됩니다.

- 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁

○ 선행학습을 하는 내용이 곧 그 학생의 실력이라는 잘못된 편견(예: 초등학교 6학년 학생이 중학교 1학년 수학을 하고 있으면 중학교 2학년 수학을 공부하는 학생이 더 잘한다는 의식)으로 인하여 선행학습은 무한 속도 경쟁에 내몰리고 있는 실정이나 사고력 저하로 대학입시에서는 좋은 성적을 내지 못하고 있습니다.

- 학부모의 과도한 사교육비 부담

○ 통계청이 발표한 2013년 유·초·중·고등학교 사교육비 총액은 약 18조 6천원(초등학교 7조7천억, 1인당 23만 2천원)으로 이는 사회 양극화를 심화시키고 저출산과 노후 준비를 못하는 등 에듀푸어 양산은 중산층 붕괴를 가속화로 이어져 심각한 사회적 문제로 대두되고 있습니다.

※ 법의 적용

규제 유형	규제 대상	규제 범위
선행교육 (교육과정 편성·운영)	앞서서 편성	총론 및 시·도 지침을 벗어난 편성
	앞서서 제공	교과별(학년별) 교과진도 운영계획을 벗어난 내용을 제공
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 사실상의 입학 이후 교육과정을 운영
선행학습 유발 행위 (교육과정 평가)	지필·수행평가	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	각종교내대회	배운 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가
	입학예정학생	입학예정 학생을 대상으로 입학 이후 교육과정을 평가

1. 불법찬조금이란?

“초·중등교육법” 제33조 및 동법시행령 제64조에 정하여진 학교발전기금의 목적, 조성 절차와 방법 등을 위반하여 학교 자생단체 임원(학교운영위원회, 학부모회, 운동부 학부모, 방과후교육활동, 청소년단체 등 교육활동 후원단체)등이 교육활동 지원 목적으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금하여 학교발전기금회계(또는 학교회계)에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품을 말함.(*불법찬조금은 개별 손지보다 더욱 질이 나쁜 구조적 집단 손지임.)

2. 불법찬조금 주요 유형

- 가. 학교운영위 심의의결 없이 학부모 등의 자율적 의사에 반하여 금품을 조성·모금하는 행위
- 나. 운동부 학부모들이 개별적으로 차량유지비, 간식비 등 명목으로 모금하여 학교회계에 편입하지 않고, 임의 집행
- 다. 학급 비품 구입, 교직원 선물, 회식비, 학생 간식 제공 등을 명목으로 학부모회 등이 학부모로부터 일정 금액을 할당하여 조성
- 라. 학부모 상담 기간, 스승의 날, 명절, 운동부 대회 참가 전·후 시기에 감사 또는 격려의 표시로 교사, 운동부 관계자 등에게 전달되는 금품 또는 상품권(모바일 상품권 포함함.)

(※ 금품 등 손지를 수수한 경우 수수자뿐만 아니라 제공자도 청탁금지법 위반행위로 처벌 대상이 됩니다.)

3. 학교발전기금과 불법찬조금 비교

구분	학교발전기금	불법찬조금
조성 명의	•학교운영위원회 위원장	•학교운영위원회를 거치지 않고 조성되는 행위
조성 방법	•자발적인 의사에 의하여 기부 조성 •홍보 시 “자발적 참여로 조성하며, 자발적이 아니면 절대로 조성하면 안된다”는 사항을 반드시 명시 •학교발전기금회계로 편입	•자발적인 의사에 반한 모금 조성행위 (일정액 할당, 납부서 일괄 배부, 개별 면담 또는 전화를 통한 강요 등) •학교발전기금회계에 편입하지 않는 행위
사용 목적	•학교교육시설의 보수 및 확충 •교육용 기자재 및 도서의 구입 •학교체육활동 기타 학예활동의 지원 •학생복지 및 학생자치활동의 지원	•법령에 의하지 않은 목적을 위해 사용되는 행위 -교직원의 각종수당(인건비), 여비, 연수비, 회식비, 체육복구입비등 -각종협의회비, 간담회비, 선물비, 화환등

1. 청탁금지법이란?

「청탁금지법」은 공직자에 대한 부정청탁 및 공직자가 금품 등을 수수하는 것을 금지함으로써 공정한 직무수행을 보장하고 공공기관에 대한 국민의 신뢰를 확보하는 것을 목적으로 하는 법률입니다.

2. 청탁금지법의 적용대상자(학교)

가. 공직자

- 국가·지방공무원, 공직유관단체·공공기관의 장과 임직원
- 각급 학교의 장과 교직원 및 학교법인의 임직원

나. 공공기관의 의사결정 등에 참여하는 민간인(공무위탁사인)

- 학교운영위원회 위원(학부모위원, 지역위원)
- 학교폭력대책자치위원회 위원

다. 일반 국민

- 공직자 등에게 부정청탁을 하거나 수수금지 금품 등을 제공한 민간인(학부모 등)

3. 청탁금지법 위반에 대한 제재

유형	위반 행위	제재 수준
부정청탁	제3자를 통해 부정청탁을 한 이해당사자	1,000만원 이하 과태료
	제3자를 위해 부정청탁을 한 자(<u>학부모</u>)	2,000만원 이하 과태료
	부정청탁에 따라 직무를 수행한 공직자(<u>교직원</u>)	형사처벌(2년 이하 징역 또는 2천만원 이하 벌금)
금품 등 수수	직무와 관련하여 1회 100만원 이하 금품을 수수한 공직자(<u>교직원</u>) 등과 제공자(<u>학부모</u>)	과태료 부과 (수수금액의 2~5배 이하)
	1회 100만원, 연간 300만원을 초과하는 금품을 수수한 공직자(<u>교직원</u>) 등과 제공자(<u>학부모</u>)	형사처벌 (3년 이하 징역 또는 3천만원이하 벌금)

※ 금품 등 수수 금지 관련 Q&A

- 모든 국민이 적용대상인가요?
- 모든 국민이 적용대상은 아닙니다. 다만, 공직자 등에게 부정청탁을 하거나 금품을 제공하는 경우 제재 대상이 될 수 있습니다.
- 학부모가 현재 자녀의 담임교사가 아닌 작년 담임교사에게 10만원 상당의 선물을 한 경우 법 위반에 해당되는지?
- 작년 담임교사의 경우 특별한 사정이 없는 한 직무관련성이 인정되지 않지만, 성적이나 수행평가 등과 관련성이 있다면 학부모로부터 선물을 받는 것은 허용될 수 없습니다.
- 교직원 등이 직무관련자로부터 10만원 상당의 선물을 받고, 지체 없이 반환하고 신고한 경우 선물 제공자는 청탁금지법 위반인가요?
- 실제 교직원 등의 수수 여부와 상관없이 선물 제공자는 청탁금지법 위반으로 제재 대상입니다.
- 선생님과 면담시 음료수라도 드리고 싶은데 청탁금지법상 괜찮은 건가요?
- 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외 사유에 해당할 수 없습니다.
- 자녀가 초등학교 1학년을 마치고 2학년에 올라갔습니다. 1학년 담임선생님께 작은 감사의 선물을 드려도 될까요?
- 전 학년 종업식을 마치고 다음 학년으로 진급한 이후에는 학생에 대한 성적 평가 등이 종료된 후이므로 이전 학년도에 담당했던 학생(또는 학부모)으로부터 사교·의례 목적으로 제공되는 5만원 이하의 선물은 허용될 수 있음. 다만, 이전 학년 담임선생님이 진급한 이후에도 해당 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과 담당 교사인 경우에는 사교·의례 목적을 벗어나므로 허용될 수 없습니다.
- 학부모회 간부 등이 운동회, 현장체험학습 등에서 여러 교사를 대상으로 간식을 제공했을 경우 법 위반인지?
- 학부모와 교사는 평소에도 성적, 수행평가 등과 관련이 있는 사이이므로 학부모가 교사에게 주는 선물은 특별한 사정이 없는 이상 사교·의례 등의 목적을 벗어나므로 허용될 수 없습니다.
- 학부모 등이 미성년자인 학생을 위해 교사에게 부정청탁을 하는 경우도 제재대상인가요?
- 미성년자를 위한 부정청탁도 그 효과가 제3자인 미성년의 자녀에게 귀속되므로 제3자를 위한 부정청탁에 해당하여 제재 대상입니다.
- 금지된 금품 등을 제공하겠다는 약속을 하는 것도 위반인가요?
- 교직원 등은 금지된 금품 등을 수수하는 것뿐만 아니라 요구 또는 약속하는 행위도 금지되며, 누구든지 교직원 등에게 금지된 금품 등을 제공하거나 제공의 약속 또는 의사 표시를 하는 것 자체도 금지됩니다.

- 직무관련자가 교직원 등에게 금품 등 제공의 의사표시를 하였고, 교직원등이 그 자리에서 거부의 의사를 표시한 경우 청탁금지법 위반인가요?
- 직무와 관련된 교직원 등에게 금품 등 제공의 의사표시를 한 것으로도 청탁금지법 위반입니다. 이 경우 금품 등 가액에 따라 과태료 또는 형사처벌 대상이 됩니다.(다만, 교직원 등은 거부의 의사를 표시하였으므로 처벌 대상에서 제외됩니다.)
- 가액기준 내의 선물은 직무관련성·대가성 유무와 관계 없이 수수해도 되나요?
- 가액기준 내라도 직무관련성 및 대가성이 있으면 허용되지 않으며 형법상 뇌물죄로 형사처벌 됩니다.
- 학교운영위원회나 학교폭력자치위원회의 학부모위원도 청탁금지법 적용대상인가요?
- 민간인 신분의 학부모가 학교운영위원회(학교폭력자치위원회)의 위원이 되는 경우 청탁금지법 제11조제1항제1호에 의해 공무수행사인에 해당합니다.
- 선생님과 면담시 음료수라도 드리고 싶은데 청탁금지법상 괜찮은 건가요?
- 가액기준 내라도 직무관련성 및 대가성이 있으면 허용되지 않으며 형법상 뇌물죄로 형사처벌 됩니다.
- 선생님이 학생들에게 간식을 주어도 되나요?
- 학생은 청탁금지법에 따른 공직자 등에 해당하지 않으므로, 담임선생님이 학생에게 학업 성취에 대한 보상의 일환으로 간식 등 음식물을 제공하거나 학부모가 자녀의 생일에 친구들과 나누어 먹을 수 있는 케이크나 간식을 보내는 것은 청탁금지법의 제한을 받지 않습니다.
- 스승의 날 학급 학생들이 돈을 모아 선생님께 5만원이하의 선물을 할 수 있나요?
- 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과 담당 교사와 학생 사이의 선물은 가액기준인 5만원이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외 사유에 해당할 수 없습니다.

※ 교직원과 학부모가 서로에게 아무것도 요구하지 않고 아무것도 주고받지 않는 것이 청렴을 위한 가장 좋은 방법입니다.

1. 교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법(약칭: 교원지위법) 시행

교원의 교육활동은 교원지위법에 따라 보호되고 있습니다. 교육활동 보호 관련 규정이 교원지위법에 제정된 것은 비교적 최근의 일이며, 현행 교원지위법의 교육활동 보호 규정은 대응 조치를 강화하는 방향으로 개정되어 2019년 10월 17일부터 시행되고 있습니다.

2. 교육활동 침해란?

가. 교육활동 침해행위의 주체와 객체

교육활동 침해 주체	교육활동 침해 객체
소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등	교육활동 중인 교원

나. 교육활동 침해행위의 개념

교원지위법 제15조제1항에는 교육활동 침해행위를 다음과 같이 규정하고 있습니다.

1. 「형법」 제2편제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위
2. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위
3. 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통 행위
4. 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위로서 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위

「교육활동 침해 행위 고시」(교육부고시 제2019-203호) 제2조

1. 「형법」 제8장(공무방해에 관한 죄) 또는 제34장 제314조(업무방해)에 해당하는 범죄 행위로 교원의 정당한 교육활동을 방해하는 행위
2. 교육활동 중인 교원에게 성적 언동 등으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위
3. 교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위
4. 그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조제1항에 위반한다고 판단하는 행위

다. 교육활동 침해행위의 유형 및 사례

침해행위 유형	개념	교육활동 침해행위로 문제가 될 수 있는 경우
상해·폭행	상해: 사람의 신체에 대해 직접적·간접적인 힘을 행사하여 다치게 하거나 정상적인 신체 기능에 장애를 일으키는 행위 폭행: 사람의 신체에 대하여 물리적으로 부정적인 영향을 끼치는 일련의 행위	- 큰 소리로 폭언을 하여 피해교원이 정신을 잃고 쓰러지게 하고, 우울병 등으로 6주간의 치료를 요하게 한 경우 - 교원의 신체를 밀치거나 머리카락을 잡아당기거나 잡아서 흔드는 경우
협박	사람으로 하여금 공포심을 일으킬 수 있는 정도의 (구체적) 해악을 고지하는 행위	- 부정적인 이야기를 사람들에게 유포하겠다는 경우 - 외압을 이용해 징계를 받게 하겠다는 경우

명예훼손· 모욕	<p>명예훼손: 공연히(불특정 또는 다수인에게) 특정한 사람의 사회적 가치 또는 평가를 침해할 가능성이 있는 (구체적) 사실 또는 허위의 사실을 드러내어 명예를 손상시키는 행위</p> <p>모욕: 공연히 특정한 사람의 사회적 평가를 저하시킬 만한 경멸적 감정을 표현하는 행위</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 어떤 학생이 다른 학생 한 명에게 특정 교사에 대한 부정적인 사실을 이야기하였고, 위 사실을 알게 된 다른 학생이 여러 사람에게 이야기할 가능성이 있는 경우 - 다른 사람들이 보는 앞에서 교사를 경멸하는 표현이나 언행을 하는 경우
손괴	타인의 물건, 문서 또는 전자기록 등 특수매체기록을 망가뜨리거나, 숨기거나, 기타의 방법으로 목적에 맞게 사용되지 못하도록 하는 행위	<ul style="list-style-type: none"> - 교사의 지도에 불응하면서 불만의 표현으로 학교 외벽에 스프레이로 낙서하는 경우 - 교사의 지도에 반항하며 책상, 창문, TV 등 학교의 기물을 망가뜨리는 경우
성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조제1항에 의한 성범죄	강간, 강제추행, 공연음란, 음화제조·반포, 통신매체를 이용한 음란행위, 카메라 등을 이용한 촬영 등의 행위로 개인의 의사에 반하여 성적 자유권을 침해하거나 의사에 반하는 성적인 접촉으로 성적 수치심이나 혐오심을 유발하는 행위	<ul style="list-style-type: none"> - 계단을 올라가고 있는 교사의 신체 특정 부위를 휴대전화 카메라로 촬영한 경우 - 학생이 음란한 동영상, 사진, 내용 등을 교사의 휴대전화로 전송한 행위
불법정보 유통	정보통신망을 이용하여 ①사람을 비방할 목적으로 공연히(불특정 또는 다수인에게) 사실 또는 허위 사실을 드러내어 특정인의 사회적 가치 또는 평가를 침해하는 행위, ②공포심이나 불안감을 유발하는 부호, 문언, 음향, 화상 또는 영상을 반복적으로 보내는 행위	<ul style="list-style-type: none"> - 모바일 메신저 단체채팅방에 허위의 사실을 게재한 경우 - 휴대폰 문자메시지, 전자메일을 통해 교원에게 공포심이나 불안감을 일으키는 내용의 전화나 문자를 수차례 반복적으로 발송하는 경우
공무집행 방해/ 업무방해	<p>공무집행방해: 폭행 또는 협박으로 국·공립 교원의 정당한 교육활동(공무)을 방해하는 행위</p> <p>업무방해: 허위의 사실을 유포하거나 위계(적극적으로 혼란을 일으키기 위해 속이는 것) 또는 위력(다른 사람의 자유를 제한할 수 있는 힘)으로 사람의 업무를 방해하는 행위</p>	학생의 아버지가 자신의 아들을 괴롭힌 학생을 혼내준다면, 수업 중인 교실로 들어가 관련 학생들을 교실 밖으로 불러내 무릎을 꿇게 하고, 이를 만류하는 교사를 협박하여 수업 진행을 방해한 경우
성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위	성적 언동(말과 행동)으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 경우	- 성적 언동으로 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 성희롱의 경우

교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위	교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위	<ul style="list-style-type: none"> - 교사에게 수차례 수시로 특별한 용무나 사유 없이 전화를 하거나 문자메시지를 보내 교사의 업무나 수업에 과도하게 간섭하거나 방해하는 경우 - 교사에게 '시험 범위를 줄여라', '시험문제를 왜 이렇게 어렵게 내냐? 쉽게 내라'는 등 반복적으로 요구하거나 간섭하는 경우
그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조제1항에 위반한다고 판단하는 행위	<p>교원지위법 및 교육부장관 고시에 규정되지 않은 유형일지라도 학교장이 교권존중에 위반하는 행위라고 판단한다면 교육활동 침해행위로 인정될 수 있습니다.</p> <p>※ 「교육공무원법」 제43조(교권의 존중과 신분보장) 제1항 <u>교권(敎權)은 존중되어야 하며, 교원은 그 전문적 지위나 신분에 영향을 미치는 부당한 간섭을 받지 아니한다.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - 교사를 무시하며 학생들에게 교사의 말을 듣지 말라고 종용하는 경우

3. 침해행위에 따른 조치

가. 교육활동 침해 학생에 대한 조치

구분	교원지위법 개정 (시행일: 2019.10.17.)이전	교원지위법 개정 (시행일: 2019.10.17.)이후
근거	「초·중등교육법」 시행령 제31조	「교원지위법」 제17조
가능한 조치	① 학교 내의 봉사 ② 사회봉사 ③ 특별교육 이수 ④ 1회 10일 이내, 연간 30일 이내의 출석정지 ⑤ 퇴학처분(퇴학 처분은 의무교육 대상자에게는 적용 안 됨)	① 학교에서의 봉사 ② 사회봉사 ③ 학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료 ④ 출석정지 ⑤ 학급교체 ⑥ 전학 ⑦ 퇴학처분(퇴학 처분은 의무교육 대상자에게는 적용 안 됨)
<p>※ 조치 결정 시 세부 기준</p> <ul style="list-style-type: none"> - 침해행위의 심각성, 지속성, 고의성, 침해학생의 반성 정도와 선도가능성, 피해 교원과의 관계 회복 정도, 피해 교원의 임신·장애 여부와 정도를 고려하여 결정 <p>※ 과태료 부과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 침해학생이 특별교육 또는 심리치료를 받게 된 경우 해당 학생의 보호자도 함께 참여해야 합니다. 그러나 정당한 사유 없이 참여하지 않은 보호자에게는 300만원 이하의 과태료를 부과할 수 있습니다. 		

나. 학생 외 침해자에 대한 조치

<p>※ 형사 고소·고발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학부모를 비롯한 학생 외 침해자에 대하여는 학교의 장에게 징계 권한이 없으므로 형사 처벌 법규에 위반하는 심각한 침해행위에 대하여 형사 고소·고발로서 대응합니다. 이때, 피해교사가 원하면 교육청 차원에서 형사고발이 이뤄지게 됩니다. <p>※ 학교교권보호위원회 분쟁 조정, 심의·통지</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교교권보호위원회는 피해교원과 침해행위자 모두 희망할 경우 분쟁 조정 절차를 담당하기도 합니다. 학교교권보호위원회는 학생 외 침해자의 행위를 심의하여 교육활동 침해 행위 여부를 밝히고, 그 결과를 각 당사자에게 통지합니다.
--

4. 학부모와 함께하는 행복한 학교 만들기

가. 교원의 교육활동을 보호해야 하는 이유

교육활동 침해행위는 교원의 교육에 대한 사기와 열의를 떨어뜨리고, 학생들에게 쏟아야 할 시간과 노력을 허비하게 합니다. 따라서 다수의 학생과 학부모님들의 정당한 권리를 빼앗는 행위가 될 수 있으며, 다음과 같은 문제를 야기할 수 있습니다.

- 1) 학생들의 학습권 침해
- 2) 학생들의 인성에 위협
- 3) 학생들의 안전에 위협

나. 교원의 교육활동이 침해될 수 있는 상황

※ 학교 안전사고 처리 과정

- 학교에서 체육시간, 과학시간, 체험활동 시간 등에서 주로 안전사고가 발생합니다. 교원은 학생의 안전을 우선적으로 고려하여 교육활동을 계획하나, 학생의 경험을 중요시하는 학부모와 안전사고의 책임을 언급하며 해당 활동의 중단을 요구하는 학부모와의 사이에서 갈등을 빚기도 합니다.

이럴 때는 이렇게 자녀가 안전사고가 난 경우

- 자녀가 다쳐 안타까운 마음을 표현하다가 목소리가 커져 선생님과 갈등이 시작되는 경우가 있습니다. 담임선생님에게 질문을 할 때에는 먼저 아이에게 연락을 받은 즉시 하시는 것보다, 좀 진정을 하신 뒤에 연락하시는 것이 좋습니다. 안전사고가 발생하였을 시 지역별 학교안전공제회에서 치료비 중 국민건강보험 공단 급여항목 부분 및 ‘공제급여지급기준’의 규정에 의한 치료비를 지원 받을 수 있으니, 학교와 상의하셔서 안내받으실 것을 권유 드립니다.

※ 학교폭력 처리 과정

- 학교폭력은 사안에 따라 진행 과정과 결과가 달라질 수 있습니다. 가해자와 피해자 모두 처리 결과에 대한 불만이나 민원을 제기하기도 합니다.

이럴 때는 이렇게 자녀가 학교폭력에 연루된 경우

- 학교의 조사에 적극 협조하여 주시고, 보호자 의견서 및 자녀의 피해사실이 있는 경우 이를 증명하는 서류를 학교에 제출하셔서 사안을 파악하는데 도움을 주실 것을 권유 드립니다. 피해학생 학부모님과의 원만한 화해가 무엇보다 중요합니다.

※ 성적 평가 과정

- 평가 업무는 기본적으로 교원의 고유한 업무 영역입니다. 학생과 학부모님들이 이의를 제기할 수 있으나, 점수 상향 등 무리한 이의를 제기하는 경우가 있고, 수정을 요구하는 과정이 다소 무리하게 진행되는 경우도 있습니다.

이럴 때는 이렇게 성적에 대한 이의제기를 할 경우

- 학교의 안내를 받아 공식적인 성적 이의 신청 기간 동안 이의 신청을 하실 것을 권유 드립니다.

※ 학부모 민원 제기 과정

- 학부모 민원은 학부모회의, 학교운영위원회, 담임교사 상담 신청 등의 공식적인 절차를 통해 제기해야 합니다. 교원과의 충분한 대화를 통해 합리적인 방식으로 민원을 제기하고 수용할 수 있는 여건을 조성하는 것이 중요합니다.

이럴 때는 이렇게 학교와 생활지도로 인해 갈등이 생긴 경우

- 자녀의 학교생활에 의문이 생겼다면 선생님에게 먼저 상황을 자세히 물어보아야 합니다. 그렇기에 담임교사와의 상담을 추천 드립니다.

다. 학부모의 정당한 교육활동 참여

※ 학부모의 교육활동 참여 방법

- 학교알리미(www.schoolinfo.go.kr) 활용: 학교에 대한 기본 내용을 확인하고 관련 정보를 얻어 학교를 폭넓게 이해할 수 있습니다.
- 학교운영위원회 활용, 학부모회 참여, 학부모총회 및 각종 연수 참여, 공개수업 참여

※ 학부모의 정당한 민원 제기 방법

학부모가 학교를 충분히 이해하더라도 학생의 안전, 성적, 교우관계, 경제적 문제 등 다양한 상황에 따라 민원을 제기할 수 있습니다. 그렇지만 정당한 절차와 방법을 통해 민원을 제기하지 않을 경우 교원의 교육활동 침해로 이어질 수 있습니다.

1) 민원 제기 대상을 다음과 같이 해주세요.

- 학급의 문제는 담임교사에게, 교과 문제는 교과 담임에게, 업무 문제는 담당 업무 교원에게 먼저 문제를 설명합니다.
- 담임교사를 통해 문제가 해결되지 않을 경우 양해를 구하고 관리자(교장, 교감)와 상담을 합니다.

2) 학생의 학습권을 최우선으로 고려하여 주세요.

- 교원의 수업 및 학생지도, 임장 등을 우선시하고, 학부모의 민원제기로 인해 수업 중인 교사와 학생의 교육활동에 방해가 될 수 있는 가능성을 고려할 필요가 있습니다.
- 학교를 방문하고자 할 경우, 사전에 약속을 잡고 방문을 합니다.
- 학부모의 요청은 모두 받아들일 수 없다는 것을 이해하고 본인의 자녀만을 위한 요청이 되지 않도록 주의합니다.

※ 전화 예절 지키기

학생, 학부모로부터 온 불필요한 메시지, 밤 늦은 시간 전화, 스마트폰을 이용한 신체 촬영 등의 불법행위 등으로 교육활동이 침해당하는 경우가 있습니다. 휴대전화로 인한 교육활동 침해가 일어나지 않도록 예절을 지키는 노력이 필요합니다.

- 용무가 있는 경우 수업시간을 피해서 근무시간 중에 학교 전화번호로 전화해주세요.
- 퇴근시간 이후에는 학생 안전사고 등 긴급한 상황 이외에는 전화를 자제해 주세요.
- 교육활동과 무관한 사적인 내용의 전화는 삼가주세요.
- 모바일 메신저 등 온라인 상에서 교원에 대한 욕설을 하거나 성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 말을 하는 일이 없도록 자녀의 휴대전화 사용을 지도해주세요.

라. 가정에서의 교육활동 침해 예방 교육

- 1) 가정교육은 학교 교육의 성패에 중요한 영향을 미치며, 가정교육이 튼튼하지 못하면 학교 교육이 위험해질 수 있습니다. 학교 교육을 통해서 얻을 수 있는 인성교육이나 생활 습관 개선, 관계성 교육 등은 가정교육을 통해 내면화하는 것이 필요합니다.
- 2) 교원과 학부모 간의 신뢰와 존중은 학생 보호와 교육을 위해 가장 중요한 전제조건입니다. 학부모와 학생이 교원과 학교를 신뢰할수록 학생의 학습권은 보장되고 학생의 전인적 성장이 가능합니다.
- 3) 한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다고 하였습니다. 학교 교육의 미래는 교원과 학부모의 연대에 달려 있습니다.
- 4) 교육공동체의 구성원으로서 학부모·교사가 서로 존중하고 배려하며 신뢰하는 마음으로 자녀(학생)를 보호하고 교육하도록 합니다. 교원의 교육활동을 보호하는 것이 학생의 학습권과 학부모의 교육권이 함께 존중받을 수 있는 길입니다.

5. 교권보호위원회 이관

가. 2024.03.28.자로 학교교권보호위원회가 지역교권보호위원회(지역교육지원청) 이관

나. 교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법(2024.03.28. 시행)

•제18조(교권보호위원회의 설치·운영) ② 고등학교 이하 각급학교 교원의 교육활동 보호에 관한 다음 각 호의 사항을 심의하기 위하여 「지방교육자치에 관한 법률」 제34조 및 「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법」 제80조에 따른 교육지원청(교육지원청이 없는 경우 해당 시·도의 조례로 정하는 기관으로 한다. 이하 같다)에 지역교권보호위원회(이하 “지역교권보호위원회”라 한다)를 둔다.

2024 학교생활 용모 관련 안내 (제18조)

- ① 학생은 교복에 대한 선택권(착용 여부 및 시기, 방법, 치마, 바지 등)을 갖는다.
- ② 청결을 유지하여 타인에게 불쾌감을 주지 않도록 한다.
- ③ 타인을 비하·조롱하거나 인권을 침해할 만한 문구, 상징 등이 포함된 복장과 장식물을 착용하지 않는다.
- ④ 학생은 두발의 길이·모양·색상 등 용모 및 복장 등에 관한 세부 사항은 (별표3)과 같다.

2024 학교생활 소지 금지 물품 관련 안내 (제20조)

- ① 학생 및 교직원 안전과 건강에 위해를 줄 우려가 있는 물품
 - ② 관련 법령에 따라 학생에게 판매될 수 없는 물품
 - ③ 그 밖에 학칙으로 정한 소지·사용을 금지한 물품
 - ④ 성냥, 라이터, 폭죽, 미용기구(드라이기, 고데기) 등의 인화물질이나 전열기
 - ⑤ 칼, 쇠파이프, 공구류, 고무총, 각목 등 다른 사람을 해칠 수 있는 물품
 - ⑥ 담배, 주류, 부탄가스, 본드, 마약, 향정신성 약물 일체
 - ⑦ 면허증이 없거나 보호자의 동의 없이 사용하는 차량 및 오토바이
 - ⑧ 교육활동 중 사용 금지 물품
 - 1) 휴대전화를 포함한 전자기기(이하 “전자기기” 라 한다)
 - 2) 과도한 소음 등을 발생시켜 교육활동에 지장을 초래할 수 있는 도구 및 장치
- 제21조 5항(전자기기 사용) - 교내의 모든 정보화기기는 교육활동을 위해서만 활용한다.

제15조(소지물품 조사)

- ① 교원은 학생이 자신 또는 타인의 생명·신체에 위해를 끼치거나 재산에 중대한 손해를 끼칠 우려가 있는 물품을 소지하고 있다고 의심할 만한 합리적인 이유가 있는 경우 또는 학교생활 지도상 학교장이 필요하다고 판단하는 경우 학생의 소지 물품을 조사할 수 있다.
- ② 교원이 소지 물품을 조사할 때는 학생에게 소지 물품 조사의 목적과 이유를 설명하고 동의를 구해야 한다. 다만, 제14조에 따른 소지 또는 사용할 수 없는 물품을 소지하고 있거나 소지하고 있다고 의심이 되는 합리적인 이유가 있는 경우 그러하지 않을 수 있다.
- ③ 교원은 소지물품검사 과정에서 학생이 모욕감과 수치심을 느낄 만한 표현이나 언행을 하지 않도록 한다.
(예: 공개된 장소에서의 검사, 학생 가방을 뒤집어 흔들어 쏟아내는 행위 등)
- ④ 소지물품 조사 절차의 세부사항은 (별표1) 과 같다.

2024 학교생활규정 징계의 종류와 기간 관련 안내

1. 학교 내 봉사: 7일 이내의 기간으로 하고, 출석으로 처리하며, 수업 참여 여부는 학교위원회의 결정에 따른다.
 2. 사회봉사: 7일 이내의 기간으로 하고, 출석으로 처리한다.
 3. 특별교육이수: 기간은 위탁기관과 협의를 거쳐 학교위원회에서 결정하며, 출석으로 처리한다.
 4. 출석정지: 1회 10일 이내, 연간 30일 이내의 기간으로 하고, 미인정 결석으로 처리한다.
 5. 훈계·훈육, 교실에서 분리조치, 상담지도, 특별과제 부여 등은 징계에 속하지 아니하고, 학생 지도의 한 방법으로 한다.
- ※ 학교생활교육위원회(舊 선도위원회) 징계결과에 불복 시 3일이내에 재심 청구 가능
- ※ 학교장은 재심 요구일로부터 5일이내 재심 여부 결정하여 당사자(학생, 학부모)에게 통보 조치
- ※ 학교장은 필요시 위원회에 재심 요구 또는 전체 교직원위원회에 회부하여 심의, 확정 가능함.

2024 학교폭력 관련 사항 안내

- **학교폭력 유형:** 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취, 유인, 명예훼손, 모욕, 공갈, 강요, 성폭력, 집단 따돌림, 정보통신망(SNS)을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체적·정신적·재산의 피해를 수반하는 행위
- **학교폭력 발생시 절차:** 학교폭력 사안 접수 → 전담기구 사안 조사 → 전담기구 심의 → 학교 자체 해결 또는 (교육지원청)학교폭력 대책심의위원회 회부(사안에 따라 학교폭력전담조사관 개입 조사) → 사안처리 조치통보 → 조치 이의 시 행정심판 청구 → 조치 이의시 행정소송 청구
- **학교 자체해결제 도입(19. 9. 1. 시행, 전담기구심의)**
- 피해학생 및 그 보호자가 심의위원회 개최를 원하지 아니하고, 다음 각호에 모두 해당하는 경미한 학교폭력의 경우 학교의 장은 학교폭력 사건을 자체적으로 해결할 수 있습니다.
1. 2주 이상의 신체적·정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우
 2. 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우
 3. 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
 4. 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우
- **학교폭력 가·피해학생에 대한 징계 조치**

피해학생에 대한 조치(제16조 1항)	가해학생 및 보호자에 대한 조치(제17조 1항)			
제1호 심리상담 및 조연(교내외 상담교사)	징 계 종 류 (병과조치가가능)	특별교육이수조치사항		
		학 생	학부 모	비 고
제2호 일시보호(보호시설, 집, 학교상담실 등)	제1호 서면사과 (前)	×	×	-
제3호 치료 및 치료를 위한 요양	제2호 보복행위 금지 (前)	○	○	4시간 이 내
	제3호 학교에서의 봉사(시간) (前)	○	○	
	제4호 사회봉사	○	○	

제4호 학급교체	제5호 특별교육이수 (前)	○	○	5시간 - 8시간 (7호 4시간이하)
제6호 그 밖에 피해학생의 보호를 위하여 필요한 조치 (의료 법률구조기관등 지원요청, 산변보호지원 등)	제6호 출석정지(무기한) (前)	○	○	
	제7호 학급교체	○	○	
	제8호 전학(14일이내)	○	○	
○ 학생부 항목별 학교폭력 조치 사항 기록 관리 방법				
가해학생 조치사항	영역	삭제 시기		
1호	행동특성 및 종합의견	- 졸업과 동시 삭제 (졸업식 이후부터 2월 말 사이로 졸업생 학적반영 이전) - 1호 2호 3호 7호 학폭조치사항 생활기록부 기재유보		
2호				
3호				
7호				
4호	출결사항 특기사항	- 원칙: 졸업일로부터 2년이 되는 날 삭제 - 아래의 요건을 동시에 충족하는 경우 졸업 직전 전담기구 심의를 거쳐 삭제 가능 · 동일학교 급에서 다른 사안으로 가해학생 조치를 받은 사실이 없고 · 학교폭력 조치 결정일로부터 졸업학년도 2월 말일까지 6개월이 경과된 경우에만 심의대상으로 올릴 수 있음 ※ 참고 제출자료: 담임교사 의견서, 조치이수 확인서류, 본인 자필 의견서 등		
5호				
6호				
8호	학적사항	- 삭제대상 아님		
9호				

1 성폭력/성매매란?

- 성폭력: 상대방의 의사에 반하여 가하는 성적 행위로 모든 신체적, 언어적, 정신적 폭력을 포함. 가해자의 행위 형태에 따라 성폭행, 성추행, 성희롱으로 구분됨.
- 성매매: 불특정인을 상대로 금품이나 그 밖의 재산상의 이익을 수수하거나 수수하기로 약속하고 성교, 알선, 유사성교, 인신매매 등의 행위를 하거나 그 상대방이 되는 것

2 자주 발생하는 또래 성폭력 행위는?

- 야한 말이나 사진, 동영상 카카오톡 등의 SNS를 통해 보내는 것
- 친구의 신체 부위(예: 가슴, 생식기, 엉덩이 등)에 대해 언급하거나 신체 부위를 만지는 것
- 친구가 옷을 갈아입는 사진이나 화장실에서 몰래 사진이나 동영상을 찍어서 친구들과 공유하는 것
- ※ 무심코 장난이라고 생각하는 행동들이 성폭력이 될 수 있음을 반드시 자녀들에게 지도하여야 합니다.

3 성폭력/성매매 예방을 위한 학부모 지침

- 자녀들이 성과 관련해 자유롭게 물어볼 수 있는 편안한 분위기를 만들어 주며 성은 돈으로 사거나 팔 수 없는 소중한 것이라는 개념과 성적인 행동에 따른 책임에 대해 분명히 가르쳐 줍니다.
- 평소 자녀가 무심히 하는 말과 행동을 유심히 관찰해서 하지 않아야 할 말과 행동을 가르쳐 줍니다.
- 다른 사람이 원하지 않는 친절을 베풀거나 신체접촉 시 싫다는 표현을 정확히 하도록 합니다.
- 친구의 몸을 친구의 허락 없이 만지거나 자신의 몸을 함부로 만지도록 허락하지 않습니다.
- 집에 혼자 있을 때에는 항상 문을 잠그고 낯선 사람을 절대 집 안에 들이지 않도록 합니다.
- 혼자 귀가하지 않고 여러 명의 친구들과 함께 다니거나 친구에게 자신이 가는 곳을 알리고 가도록 합니다.

4 성폭력 피해를 입었을 경우에 어떻게?

- 부모님이나 믿을 수 있는 사람에게 피해 사실을 알리고 경찰에 신고합니다.
- 가해자의 키, 인상착의, 신체적 특징, 말투나 습관적 행동 등의 특이점을 기록해 둡니다.
- 치료와 검사, 증거 채취를 위해 몸을 씻지 않고 속옷은 종이봉투에 보관하며 보호자와 함께 48시간 이내에 병원에 가도록 하고, 처방받은 응급피임약은 72시간 안에 복용하도록 합니다.
- 법적인 문제와 해결방안을 위해서 원스톱 지원센터 등 전문기관의 도움을 받습니다.
- 성범죄 신고의 강화 및 상담의 활성화를 위한 연락처
 - 여성 긴급전화 국번없이 1366: 가정폭력, 성폭력, 성매매 등으로 인한 긴급구조, 보호, 상담
 - 해바라기 아동센터(아동성폭력 전담센터): 063)246-1375
 - 학교폭력 및 성폭력 신고: 112 또는 117
 - 인근에 성범죄자가 살고 있는지 수시로 확인: 성범죄자 알림 e사이트(www.sexoffender.go.kr)

5 디지털 성범죄의 유형과 발생 시 대처법

■ 디지털 성범죄의 유형

불법 촬영	비동의 유포, 재유포	유통, 공유
치마 속, 뒷모습, 전신, 얼굴, 나체 등 용변 보는 행위, 성행위 등	웹하드, 포르노 사이트, SNS 등에 업로드, 단독방에 유포	웹하드, 포르노 사이트, SNS 등의 사업자 및 이용자
유포 협박	사진 합성	성적 괴롭힘
가족이나 지인에게 유포하겠다는 협박, 이별 후 재회나 금전을 요구하며 협박.	피해자의 일상적 사진을 성적인 사진과 합성 후 유포(소위 지인 능욕)	사이버 공간 내에서 성적 내용을 포함한 명예훼손이나 모욕 등의 행위

■ 디지털 성범죄 발생 시 대처법



1 청소년 흡연의 영향

- 청소년기의 흡연은 신체적 발육이 완성되지 않은 상태로 각종 유해물질에 더 민감하고 해로우며 급성장 시기에 성장과 성숙을 저해할 뿐 아니라 평균수명이 24년 단축, 폐암 발생률은 23배 증가합니다.
- 정자 기형을 유발하여 2세에 좋지 않은 유전형질을 물려줄 수 있으며, 16세 이하에서 담배를 피우는 경우 20세 이후에 담배를 시작하는 경우보다 피해 정도가 3배 더 높습니다.
- 흡연 시 발생하는 일산화탄소는 몸의 산소 공급을 억제하며, 뇌의 저산소증을 유발하여 뇌 기능을 억제해 집중력 저하, 기억력 저하를 유발하여 학업 및 능력의 저하를 가져옵니다.
- 흡연으로 스트레스를 풀기 때문에 적절히 스트레스를 관리하지 못해 우울, 불안을 경험할 수 있습니다.
- 음주나 본드 흡입, 청소년 범죄와 비행 등의 반사회적 행위를 이끌 수 있는 선행요인이 될 수 있습니다.

2 간접흡연과 3차 간접흡연이란?

- 간접흡연: 흡연자가 내뿜는 담배 연기와 담배가 타면서 발생하는 연기를 옆에 있거나 주변에 있는 다른 사람이 들이마심으로써 담배를 피우는 것 또는 그 이상의 피해를 입는 상태입니다.
- 3차 간접흡연: 흡연자가 실외에서 흡연을 하더라도 주변 사람이나 가족들이 흡연으로 인한 피해를 입는 것으로, 흡연 시 발생하는 수많은 유해 화학물질들이 흡연자의 몸, 옷, 물건 등의 표면에 달라 붙어 있다가 다시 공기 중으로 배출되어 비흡연자의 피부를 통해 흡수되거나 호흡기로 침투합니다.

3 액상형 전자담배(JULL/LIL)

- USB·샤프심 통 모양으로 담배라고 인식하기 어려움.
- 한 손에 잡히는 작은 크기로 손쉽게 숨길 수 있음.
- 컴퓨터를 통해 충전이 가능하며, 액상형 부분은 리필이 가능함.
- JULL로 인해 미국 흡연 청소년이 160만 명 늘었으며, 청소년 흡연율이 급상승함.
- 망고, 요거트, 민트 등 여러 가지 맛을 선택할 수 있기 때문에 청소년의 호기심을 자극함.
- 액상형 전자담배에도 다량의 니코틴이 들어있어 청소년의 신체, 두뇌 성장을 저해하고 중독을 일으킴.

4 부모님의 역할이 중요합니다.

- 청소년 흡연을 예방하는 데는 부모님의 역할이 가장 중요합니다.
- 부모님이 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주시기 바랍니다.
- 전국 보건소 무료 금연클리닉 운영: 보건소에 금연클리닉을 운영
- 금연 상담 전화: 1544-9030 금연 할 때까지 1년간 전문 상담사가 꾸준히 관리
- 금연 길라잡이: <http://www.nosmokeguide.or.kr> 다양한 금연 정보와 금연 관리를 제공하는 사이트 (※ 2015년부터 의료기관에서 금연 치료 시 의료보험이 적용됩니다.)
- 자녀와 함께하는 장소에서 담배를 피우지 않습니다.
 - 자녀가 간접흡연으로 인한 피해를 입습니다.
 - 성인이 되면 흡연을 하는 것이 당연하다는 인식을 가지게 될 수 있습니다.
- 자녀가 흡연하는지 항상 관심을 가지며 흡연하는 사실을 알게 된 경우 자녀가 금연할 수 있다고 믿어 주고 사랑과 관심으로 대해주며 대화를 자주 나누도록 합니다.

아동·청소년에게는 행복하게 누려야 할 많은 권리가 있다. 아동권리협약(Convention on the Rights of the Child : CRC)은 18세 미만의 아동·청소년들이 누려야 할 모든 권리를 담은 국제적인 약속이다. 1989년 11월 20일 유엔에서 만장일치로 채택되었으며, 우리나라를 포함한 전 세계 196개국(2016년 현재)이 이 협약을 지키기로 했다. 유엔아동권리협약에는 이 세상 아동·청소년이라면 누구나 마땅히 누려야 할 생존·보호·발달·참여의 권리가 담겨 있다. 구체적으로 4가지 권리를 살펴보면, 다음과 같다.

첫째, **생존의 권리**. 적절한 생활수준을 누릴 권리, 안전한 주거지에서 살아갈 권리, 충분한 영양을 섭취하고 기본적인 보건서비스를 받을 권리 등, 기본적인 삶을 누리는 데 필요한 권리이다.

둘째, **보호의 권리**. 모든 형태의 학대와 방임, 차별, 폭력, 고문, 징집, 부당한 형사처벌, 과도한 노동, 약물과 성폭력 등 어린이에게 유해한 것으로부터 보호받을 권리이다.

셋째, **발달의 권리**. 잠재능력을 최대한 발휘하는 데 필요한 권리. 교육받을 권리, 여가를 즐길 권리, 문화생활을 하고 정보를 얻을 권리, 생각과 양심과 종교의 자유를 누릴 수 있는 권리 등을 포함한다.

넷째, **참여의 권리**. 자신의 생활에 영향을 주는 일에 대해 의견을 말하고 존중받을 권리. 표현의 자유, 양심과 종교의 자유, 평화로운 방법으로 모임을 자유롭게 열 수 있는 권리, 사생활을 보호받을 권리, 유익한 정보를 얻을 권리 등을 포함한다.

위의 4가지 권리는 부모가 자녀를 감정과 의견을 가진 존재임을 인정해야 하고 하나의 인격체로 존중을 해야만 가능하다.

사람의 생각은 감정에 영향을 주며, 감정은 사람의 행동을 결정하는 요인이 된다. 한 연구에 따르면 부정적인 생각은 항상 과장되며 왜곡되어 있다고 한다. 따라서 부정적인 생각은 현실과는 다르게 왜곡해서 생각하여 불행해 지기도 한다. 이러한 연구 결과를 볼 때 자녀가 성장 과정에서 4가지 권리를 누리고 긍정적인 관계를 유지하는 것이 부모에 대한 긍정적인 기억으로 나타난다고 할 수 있다.

오늘부터 자녀를 존중하고 자녀의 생각과 부모의 생각이 다르다고 해서 무시하고 부모의 생각을 강요하지 말자. “아 그렇게 생각할 수도 있겠구나.”하고 자녀의 생각을 존중해주는 것부터 시작해보자. 그럼 자녀도 부모를 존중할 것이다.

[출처_여성가족부_부모교육(좋은 부모 행복한 아이 중 사춘기 부모)]

생각해 봅시다 체벌은 바람직한 훈육 방법일까요?

1) 훈육과 체벌

- 훈육: 의지나 감정을 함양하여 바람직한 인격 형성의 주목적을 달성하는 교육
- 체벌: 일정한 교육적 목적으로 육체적 고통을 수반한 행위
⇒ 고통을 줌으로써 아동의 바람직하지 않은 행위를 억제하려는 것

2) 아동의 입장에서 본 체벌의 의미

- 아동이 어떠한 행위를 하느냐 안 하느냐의 선택이 그 행위의 가치에 의하여 결정되는 것이 아니라 육체적 고통을 받느냐 받지 않느냐의 여부에 의하여 좌우되는 결과가 된다.
- 체벌은 아동의 주체적인 판단에 의한 적극적인 행위를 유발하지 않으며, 아동이 자각하지 않는 한 교육적 효과는 없다.

3) 체벌의 부작용

- 체벌을 가한 사람과의 사이에 좋지 않은 인간관계를 만들 우려가 있다.
- 체벌을 하는 성인의 감정이 격해져 아동의 뺨을 손으로 여러 차례 때리거나 혹은 도구를 사용하여 체벌을 가하는 등 ‘사랑의 매’로는 보기 어려운 아동들에게 상처를 입히는 아동 학대 사례들이 빈번히 발생하고 있다.
- 아동들은 부모나 교사의 체벌을 통해 폭력성을 학습하여 학교폭력, 가정폭력의 문제로 이어질 수 있으므로 아동의 문제행동을 수정하기 위해 체벌을 사용하기보다는 대안적인 훈육 방법을 사용하는 것이 바람직하다.

더 생각해 봅시다 아동학대에 대하여 버려야 할 편견

■ ‘설마 부모가 자녀를 학대하려고?’라는 생각

- 매년 아동학대행위자의 83% 이상이 부모이며, 특히 방임은 90% 이상이 부모에 의해 발생하는 것으로 파악된다. 부모라는 이유로 누구나 무조건적인 사랑과 헌신으로 아동을 양육할 것이라는 편견은 주의해야 한다.

■ ‘학대하는 부모는 친부모가 아닐 것이다’라는 생각

- 부모에 의한 학대의 경우, 행위자가 계부모 혹은 양부모라고 생각할 수 있으나, 통계에 따르면 친부모가 아동 학대한 경우가 79.9%이다.

■ ‘사랑의 매’가 존재한다는 생각

- 부모 중 자녀를 자신의 소유물로 여기고 ‘잘못하면 때려서라도 고쳐야 한다’는 잘못된 통념 속에 신체폭행을 자행하기도 한다. 아동의 잘못된 행동이 매 맞음으로 고쳐지지도 않으며, 어떤 이유로도 아동을 대상으로 한 폭력이 정당화될 수 없다.

■ ‘있을 수도 있는 일’ 또는 ‘한 두 번 맞으면서 클 수도 있지’라는 생각

- 아동학대는 고질적으로 반복, 확대되는 경향이 있어 초기에 적절히 대응하지 않으면 만성화될 우려가 있으며, ‘아동사망’이라는 치명적인 결과를 초래할 수 있다. 아동학대 문제는 가정사라는 관점 대신에 인권중심의 인식을 가지고 건강한 사회, 사회범죄 예방을 다지는 첫걸음이라는 인식 제고가 필요하다.

자해 - 나 스스로에게 상처를 가한다.

[출처, 정신의학신문: 유길상 정신건강의학과 전문의]

최근 청소년 사이에서 자해 광풍이 불어 학부모, 교사, 정신과 치료진 등을 비롯한 많은 분들이 우려하고 있습니다. 왜 청소년들은 자해를 하는 걸까요?

인간은 누구나 고통을 싫어하고 즐거움을 추구합니다. 이런 측면에서 스스로에게 고통을 가하는 자해는 역설적인 부분이 있습니다. 사전적 의미로 자해(自害)는 자신의 신체에 의식적으로 해를 입히는 행위를 말합니다. 자해는 엄밀하게 말하면 스스로 목숨을 끊는 자살과는 다릅니다.

자해의 가장 흔한 방법으로는 날카로운 도구로 손목을 긋는 행위입니다. 다른 자해 행동으로는 담뱃불로 몸에 상처 만들기, 머리 돌리기, 머리카락 뽑기, 벽에 머리 박기, 피부를 손톱으로 긁어 심한 상처 내기, 치아로 팔을 물고 뜯기 등이 있습니다.

※ 왜 자해를 하는 것일까? 그리고 왜 자해를 끊기 힘들까?

자해 행동에는 여러 가지 의미가 있습니다.

- ① 자신의 힘든 현재의 처지에 대해서 가족, 친구 등 주변인들에게 알리고 싶은 하나의 신호일 수 있습니다.
- ② 받아들이기 힘든 분노 때문입니다. 특정 인물이나 처한 상황에 대해 만족스러운 반응과 결과를 얻지 못한 경우에는 내면에 분노가 쌓입니다. 그러나 이를 현실에서 직접적으로 표출하기는 쉽지 않습니다. 이럴 경우 자신의 신체에 상처를 만들어 화를 표출하는 방식으로 해결하기도 합니다.
- ③ 지나친 죄책감이 자해를 초래합니다. 어떤 상황에서 적절하게 대처하지 못하여 상대방 혹은 자신에게 부정적인 결과를 초래했다는 생각에 괴로워할 수 있습니다. 이런 경우 자기 처벌적인 상징으로 자해를 합니다.
- ④ 부정적인 감정에 압도되어 반복적으로 자해를 합니다. 우울, 불안, 짜증 등의 감정이 누적되면 불안감이 증가합니다.

자해는 이런 부정적인 감정 혹은 불안을 일시적으로 해소하는 분출구와 같은 역할을 합니다. 자해를 하면 일시적으로 뇌에 도파민, 엔돌핀 등의 신경전달물질이 증가하여 쾌감을 느낍니다. 자해를 반복하는 이유는 짧고 급격한 쾌감의 증가, 불쾌한 감정으로부터의 해방감, 일시적 자기 통제와 안도감 등 때문입니다. 하지만 시간이 조금 흐른 뒤 잔인한 몸의 상처, 불변한 현실 때문에 우울감, 죄책감, 허망감을 느낍니다.

※ 청소년 자해, 왜 위험한 것일까?

청소년은 성격과 인격이 형성되는 과정 중이기 때문에 본인의 감정을 적절한 방법으로 표출하기 힘들 수 있습니다. 그래서 청소년은 때론 과격하고 충동적인 모습을 보이기도 합니다. 또한 청소년은 주변 친구들의 사고, 행동, 가치관의 영향을 많이 받습니다. 그리고 TV, SNS 등 매체가 보여주는 모습을 무의식적으로 모방하기도 합니다. 봄철 산불처럼 급격하게 번지고 있는 자해의 유행은 청소년 특성을 여실히 보여주고 있다는 생각이 듭니다.

하지만 청소년 자해의 유행에 대해서는 주의와 경계가 필요합니다.

자해는 결코 긍정적인 감정 표현, 해소의 방법이 아닙니다. 자해는 시간이 지날수록 습관적이고 만성적이며 반복적인 특징을 보입니다. 또한 고통에 내성이 생기기 때문에 더 자극적이고 심한 방법의 자해로 진행되는 경향이 있습니다. 자해 흉터는 성인이 된 후에 지울 수 없는 신체적, 정신적 흔적을 남깁니다.

※ 청소년 자해, 어떻게 대처해야 할까?

청소년들이 자해를 하는 이유는 다양합니다. 과도한 학업 스트레스, 부모님의 이혼 등의 가정 불화, 친구들 사이에서 따돌림 등이 대표적인 예입니다.

자녀가 자해 행동을 했다면 어떻게 반응해야 할까요?

자해에 대해 비난하며 당장 행동을 그만두라는 태도는 바람직하지 않습니다. 일단은 자녀가 자해를 한 이유와 최근 겪고 있는 어려움에 대해 선입견 없이 차분하게 들어보는 시간을 가지는 것이 좋습니다. 이후 부모님, 정신과 전문의, 학교 담임선생님, 상담 선생님 등을 포함한 다학제적인 평가와 치료가 필요합니다.

1. 청소년 자살의 특징

자살 시도율 증가	충동성	전염력이 강함	분명한 자살 동기	죽음에 대한 환상
-----------	-----	---------	-----------	-----------

2. 자살의 위험을 증가시키는 요인 및 감소시키는 요인

증가시키는 요인		감소시키는 요인	
<ul style="list-style-type: none"> 우울 증상 및 과거 자살 시도 경험 술, 담배 경험 자신에 대한 비난 및 낮은 자존감 	개인	<ul style="list-style-type: none"> 자기에 대한 긍정적인 이미지 원만한 대인 관계 어려운 상황에서 적극적으로 도움을 요청하는 자세 	
<ul style="list-style-type: none"> 가족 관계에 대한 불만족, 잦은 갈등 및 가정폭력 의사소통이 적은 가족 구조 가족 구성원의 변화 (이혼 혹은 가족 구성원의 죽음) 	가족	<ul style="list-style-type: none"> 가족 간의 지지적이고 친밀한 관계 높은 가족 응집력 가족 간 원만한 의사소통 	
<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력 및 집단 따돌림 또래 관계에서의 갈등 성적에 대한 부담감 및 학업 스트레스 	학교	<ul style="list-style-type: none"> 또래 및 교사와의 친밀한 관계 또래 및 교사와의 원만한 의사소통 학교생활에서 성취감, 자존감 	
<ul style="list-style-type: none"> 각종 매스컴에서 다루어지는 자살에 대한 보도 정신건강 치료에 대한 편견 치명적인 자살 수단에 대한 접근 용이성 	사회	<ul style="list-style-type: none"> 우울 및 자살에 대한 예방 교육 정신건강 치료를 부담감 없이 받을 수 있는 환경 지역 내 정신보건기관 및 센터에 대한 접근성 	

3. 부모가 하지 말아야 할 행동

자살 위험의 아이를 발견하였을 때 부모들이 흔히 취하는 잘못된 태도
 가. 자책하기: ‘우리 아이가 이러는 것은 다 나 때문이야.’
 나. 분노하기: ‘내가 너를 어떻게 키웠는데 네가 이럴 수가 있어?’
 ‘그럴 거면 차라리 진짜 죽어.’
 다. 지키기 어려운 약속 하기: ‘네가 원하는 거 뭐든지 다 사줄게.’
 라. 아무것도 아닌 것으로 하기: ‘네 나이 때에는 다 그럴 수 있어.’
 ‘별거 아니야.’
 마. 비아냥거리기: ‘쓸데없는 생각하지 말고, 네 할 일이나 잘해.’

이와 같은 태도들은 부모님도 아이의 자살 행동에 두려움을 느끼기 때문에 나타날 수 있는 자연스러운 반응입니다. 이를 억제하고 최대한 차분하게 아이에게 다가가려는 노력이 필요합니다.

필요 시 전문기관에 전화하여 아이에게 어떤 도움을 줄 수 있는지, 알아보는 것도 좋습니다.

4. 자살 위험이 있는 아이와 대화하기

1단계	자살 생각에 대해 직접적으로 물어보기	자살 사고에 대해 물어보기 : 자살 사고 여부에 대한 질문 자살의 위험성 확인하기 : 자살 방법, 계획, 시도에 대한 질문
2단계	자살의 이유에 대해 물어보기	
3단계	문제 상황에 대한 대처 방안을 함께 모색하기	
4단계	전문가에게 도움 요청하기	자살의 가능성이 의심되는 경우, 전문가에게 도움을 요청하는 것이 매우 중요

※ 위기 상황 알아차리고 대응하기

다음과 같은 경우에는?

가. 이전에 자살을 시도한 적이 있는 경우
 나. 자살에 대한 구체적인 계획을 가지고 있는 경우
 다. 최근 스트레스가 심한 사건이 있었던 경우
 : 아이를 절대로 혼자 두어서는 안됩니다.

재빨리 전문가에게 도움을 청해야 합니다.

5. 도움을 요청할 수 있는 곳

가. 학교 전문상담교사: 학교에 있는 상담 교사에게 도움을 청할 수 있으며, 필요 시 상담 교사로부터 학교와 연계된 상담 기관이나 치료기관을 소개받을 수 있습니다.

나. 정신보건 전문 기관: 지역의 정신건강 증진 센터나 병원 등 정신보건 전문기관

다. 관련 기관 연락처

- 1) 자살예방상담전화: 1393
- 2) 한국청소년상담원 청소년 전화: 1388
- 3) 정신건강상담전화: 1577-0199
- 4) 한국생명의전화: 1588-9191
- 5) 군산시 정신건강복지센터: 063-445-9191
- 6) 전북특별자치도군산교육지원청 Wee센터 : 063-450-2850
- 7) 군산시 청소년상담복지센터 : 063-466-1388