

2022학년도 1학기 중등 국어과 평가기준안

	교과담임	평가계	부장	교감	교장
결 재					

집단지성과 꿈을 바탕으로 배움을 실천하는 행복한 학교

위도중 학교

I. 국어과 평가 기준

1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 동료 평가 등 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 마. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 시행한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 바. 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며, 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.

3. 학기별 평가계획

- 가. 학기별 기준 성취율과 성취도
 - 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 평가계획 및 반영비율

평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		이해	표현	구술 평가
		선택형	서답형 (서술)	선택형	서답형 (서술)			
영역만점		70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	15점	15점	10점
반영비율		21%	9%	21%	9%	15%	15%	10%
기본점수		0점		0점		6점	6점	4점
시행 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		수시 평가		
	1학기	9-10월 중		12월 중		수시 평가		

※지필고사의 서답형의 서술형 점수는 20점 이상으로 한다.

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 수행평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일로 한다.

라. 수행평가의 유형

유형	정 의
논술	• 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
구술	• 특정 내용이나 주제에 대해서 자신의 의견이나 생각을 발표하도록 하여, 학생의 준비도, 이해력, 표현력, 판단력, 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 활용하는 방법
토의·토론	• 특정 주제에 대해 학생들이 서로 토론하고 토의하는 것을 관찰하여 평가하는 방법
프로젝트	• 특정한 연구 과제나 산출물 개발 과제 등을 수행하도록 한 다음, 프로젝트의 전 과정과 결과물(연구보고서나 산출물)을 종합적으로 평가하는 방법
포트폴리오	• 학생이 산출한 작품을 체계적으로 누적하여 수집한 작품집 혹은 서류철을 이용한 평가 방법
자기평가 동료평가	<ul style="list-style-type: none"> • 자기평가 : 수행과정이나 학습과정에 대하여 학생이 작성한 자기평가 보고서를 토대로 교사가 평가 • 동료평가 : 동료 학생들이 상대방을 서로 평가한 동료평가 보고서를 토대로 교사가 평가함

4. 수행평가 세부 계획

가. 2022학년도 1학기 2학년 평가 계획

1) 이해(가치 있는 경험 글쓰기)

개요	차시	활동 내용	평가 방법
가치 있는 경험 떠올리기	1~2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 프리즘 카드를 이용하여 자신에게 가치 있는 경험 떠올리기 ■ 자신이 떠올린 경험을 구체화하여 정리하기 ■ 자신이 떠올린 경험을 발표하기 	개인평가, 상호평가 (고쳐쓰고 최종본 평가)
자기 표현적 글쓰기	3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기 표현적 글쓰기 활동 	
고쳐쓰고 평가하기	4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고쳐쓰기 활동 ■ 평가하기 	

2) 표현(발표하기)

개요	차시	활동 내용	평가 방법
발표 계획하고 내용 선정하기	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 허니콤보드로 발표 주제 떠올리기 ■ 떠올린 내용 중 발표 주제로 적합한 것 선정하기 ■ 발표 내용 마련하기 	개인평가, 상호평가
발표내용 구성 발표문 작성	2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 피쉬본 활동으로 발표 개요 짜기 ■ 발표 글 작성하기 	
발표하기	3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 발표하기 ■ 다른 발표 듣고 평가하기 	

3) 구술평가

개요	차시	활동 내용	평가 방법
준비하기	1~2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 구술평가 질문에 대한 답을 작성하기 	
구술평가	3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 질문을 랜덤으로 뽑아 답변하기 	개인평가

나. 2022학년도 1학기 3학년 수행평가 계획

1) 이해(올바른 발음으로 노래하기)

개요	차시	활동 내용	평가 방법
올바른 발음으로 노래하기	1~2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신이 좋아하는 노래를 소리 나는 대로 써보기 ■ 가시에 쓰인 모음과 자음을 특성에 따라 분류하기 ■ 올바른 발음으로 노래해보기 	개인평가

2) 표현(브이로그 제작하기)

개요	차시	활동 내용	평가 방법
계획하기	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 영상으로 답을 모습 선정하기 ■ 영상 제작 계획을 세우기 	개별평가
영상 찍기	2~3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 계획에 따라 영상 찍기 	
편집하기	4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 노래 선정하기 ■ 영상 편집하기 	
감상하고 나누기	5	<ul style="list-style-type: none"> ■ 영상을 함께 감상하기 ■ 감상한 느낌 나누기 	자기평가, 상호평가

3) 구술평가

개요	차시	활동 내용	평가 방법
준비하기	1~2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 구술평가 질문에 대한 답을 작성하기 	
구술평가	3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 질문을 랜덤으로 뽑아 답변하기 	개인평가

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 수행평가 성적처리 방법

- ① 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- ② 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- ③ 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- ④ 수행평가 불참자는 1회의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가 기회에도 불응할 경우 기본 점수를 부여한다. 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- ⑤ 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당 학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- ⑥ 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- ⑦ 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

2) 2학년 수행평가 영역별 평가표

평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
이해 (가치 있는 경험 글쓰기)	<div>- 가치 있는 경험을 바탕으로 글을 썼는가?</div> <div>- 반어와 풍자, 역설 중 하나 이상의 표현법을 활용하였는가?</div> <div>- 글의 구성이 짜임새가 있고 흐름이 자연스러운가?</div> <div>- 분량 기준을 만족하는가?</div>		A	4가지를 충족할 때	11
			B	3가지를 충족할 때	10
			C	2가지를 충족할 때	9
			D	1가지를 충족할 때	8
	평가요소를 바탕으로 다른 학생들이 평가한 점수의 평균(요소별 1점)				1~4
	총점				15
	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미제출한 경우				6
성취기준	[9국01-07] 여러 사람 앞에서 말할 때 부딪히는 어려움에 효과적으로 대처한다.				
표현 (발표하기)	<div>- 발표의 주제가 분명한가?</div> <div>- 도입-전개-정리 단계에 알맞은 내용을 발표하였는가?</div> <div>- 발표에 활용한 매체 자료가 핵심 정보를 잘 드러냈는가?</div> <div>- 준언어·비언어적 표현이 적절하였는가?</div>		A	4가지를 충족할 때	11
			B	3가지를 충족할 때	10
			C	2가지를 충족할 때	9
			D	1가지를 충족할 때	8
	평가요소를 바탕으로 다른 학생들이 평가한 점수의 평균(요소별 1점)				1~4
	총점				15
	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미제출한 경우				6
성취기준	[9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다.				
구술평가	<div>* 총 두 문제 선택 및 대답</div> <div>* 한 문제당 평가 요소 각각 적용</div>	전달력 있게 표현하는가?		2	
		내용을 잘 알고 있는가?		2	
		판단 근거가 참신하고 설득력이 있는가?		2	
		상대의 반응을 감지하며 말하는가?		2	
		상대의 말을 경청하는가?		2	
	총점				10
	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미제출한 경우				4
성취기준	[9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다. [9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.				

3) 3학년 수행평가 영역별 평가표

평가항목	평가요소		등급	평가 요소	배점
이해 (올바른 발음으로 노래하기)	- 노래 가사를 소리 나는 대로 잘 적었는가? - 가사에 쓰인 모음을 특성에 따라 분류하였는가? - 가사에 쓰인 자음을 특성에 따라 분류하였는가? - 노래를 올바른 발음으로 불렀는가?		A	4가지를 충족할 때	15
			B	3가지를 충족할 때	13
			C	2가지를 충족할 때	11
			D	1가지를 충족할 때	9
	총점				15
	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미제출한 경우				6
성취기준	[9국04-02] 음운의 체계를 알고 그 특성을 이해한다.				
표현 (브이로그 제작하기)	- 영상 제작 계획의 모든 항목을 성실히 작성했는가? - 영상에 담긴 감정이나 생각이 아름답거나 의미가 있음이 분명히 드러나는가? - 영상에 어울리는 노래를 선정하였으며 그 까닭을 잘 설명했는가? - 영상에 대한 소개를 자신있게 발표하였는가?		A	4가지를 충족할 때	15
			B	3가지를 충족할 때	13
			C	2가지를 충족할 때	11
			D	1가지를 충족할 때	9
	총점				15
	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미제출한 경우				6
성취기준	[9국 05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알고 문학 활동을 한다.				
구술평가	* 총 두 문제 선택 및 대답 * 한 문제당 평가 요소 각각 적용	전달력 있게 표현하는가?			2
		내용을 잘 알고 있는가?			2
		판단 근거가 참신하고 설득력이 있는가?			2
		상대의 반응을 감지하며 말하는가?			2
		상대의 말을 경청하는가?			2
	총점				10
	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미제출한 경우				4
성취기준	[9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다. [9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.				

4) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

① 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있게 활동 이름과 내용, 일자를 기록한다.
- 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

② 수행평가 영역별 기재 예시

- **가치 있는 경험 글쓰기:** 가족과 함께 한 서울 여행을 반어법, 운율을 사용하여 시로 형상화함. 이 여행을 통해 자신이 깨달은 점과 감정 등을 효과적으로 드러내어 친구들의 호평을 받음. 또한 글의 짜임새가 튼튼하며 글의 흐름이 자연스러움.
- **발표하기:** “유기 동물의 입양 실태”라는 주제를 파워포인트를 이용해 발표함. 유기동물의 개체 수와 입양비율을 도표를 활용하는 등 자료에 적합한 매체를 사용하여 핵심 정보를 드러냄. 발표를 하는 중 목소리의 크기를 조절하거나 내용에 적절한 표정을 짓고, 손동작으로 청중의 집중을 이끌어내며 준언어·반언어적 표현을 적절히 사용함.
- **올바른 발음으로 노래하기:** 장기하의 ‘부럽지가 않아’라는 노래의 가사를 소리 나는 대로 잘 적은 후 노래에 쓰인 모음과 자음을 특성에 따라 분류하였음. 올바른 발음으로 노래를 불러 친구들에게 호응을 얻음.
- **브이로그 제작하기:** 가족과 저녁을 먹는 모습을 브이로그로 제작함. 이를 위해 영상 제작 계획서를 성실하게 작성하였음. 가족과 저녁 식사를 함께 하는 것은 매우 사소한 일이지만 없어서는 안 되는 중요한 일상이며 매우 의미 있는 시간임을 자막과 가족의 식사 모습을 통해 드러냄. 클래식 배경음악으로 선정했는데 가족과의 저녁 식사를 따뜻한 분위기로 형성하고자 그 음악을 선택하였다고 설명함. 다른 학생들 또한 영상에 심미적 인식이 잘 드러나 있으며 아름다움을 표현하는 방식이 참신했다고 평가함.
- **구술평가:** ‘소금(박범신)’을 읽고 질문에 정확한 답을 함. ‘자본주의가 무너뜨린 가족’이라는 주제로 이 작품의 내용을 이해함. 주제에 대해 정확하게 알고 있으며 전달력 있는 언어와 목소리로 답을 함. 다른 친구가 구술평가할 때엔 경청하는 태도를 보여줌.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가한다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - ① 수행 평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - ② 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월, 8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - ③ 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - ④ 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - ① 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.

- ② 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- ④ 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개해 신뢰성을 높인다.
- ⑤ 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- ① 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
- ② 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
- ③ 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(4월, 9월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 • 국가수준학업성취도평가에서 ‘기초학력 미달’에 해당되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

Ⅱ. 국어과 성취기준 및 성취수준

1. 학년별 성취기준

가. 2학년 성취수준

[9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.	상	자신의 삶에서 발견한 가치 있는 경험을 반영, 역설, 운율, 풍자의 효과에 대한 이해를 바탕으로 창의적이고 개성적인 방식으로 주변 사람과 소통할 수 있다.
	중	자신의 삶에서 가치 있는 경험을 반영, 역설, 운율, 풍자의 표현을 활용하여 개성적으로 표현할 수 있다.
	하	자신의 경험을 반영, 역설, 운율, 풍자의 방식으로 표현할 수 있다.
[9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.	상	상대의 상황과 처지를 고려하여 상대의 감정에 공감하고, 그에 따라 적절한 반응을 지속적으로 보이며 대화를 나눌 수 있다.
	중	상대의 감정에 공감하며 상대에게 적절하게 반응하면서 대화를 나눌 수 있다.
	하	상대의 감정을 파악하며 대화를 나눌 수 있다.
[9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.	상	읽기의 가치와 중요성을 알고 평소 책을 읽는 습관을 형성함으로써 읽기를 생활화하는 적극적인 태도를 지닌다.
	중	읽기의 가치와 중요성을 알고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.
	하	읽기의 가치와 중요성을 알고 책을 읽는 긍정적인 태도를 지닌다.
[9국03-07] 생각이나 느낌, 경험을 드러내는 다양한 표현을 활용하여 글을 쓴다.	상	속담, 관용 표현, 격언, 창의적인 발상을 활용하여 생각이나 느낌, 경험을 적절하면서도 참신하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	중	속담, 관용 표현, 격언, 창의적인 발상을 활용하여 생각이나 느낌, 경험을 적절하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	하	속담, 관용 표현, 격언, 창의적인 발상을 활용하여 생각이나 느낌, 경험을 표현하는 글을 쓸 수 있다.

[9국01-08] 핵심 정보가 잘 드러나도록 내용을 구성하여 발표한다.	상	핵심적인 정보를 선별하여 내용을 통일성 있게 구성하고 청중이 알기 쉽도록 중요한 내용을 강조하여 발표할 수 있다.
	중	핵심적인 정보가 드러나도록 내용을 구성하고 청중이 알기 쉽도록 내용을 발표할 수 있다.
	하	발표 주제와 관련한 내용을 수집하여 발표할 수 있다.
[9국01-11] 매체 자료의 효과를 판단하며 듣는다.	상	매체 자료를 활용한 발표를 듣고 발표의 목적과 형식에 비추어 매체 자료의 여러 가지 효과에 대해 타당한 근거를 들어 평가할 수 있다.
	중	매체 자료를 활용한 발표를 듣고 매체 자료의 효과에 대해 타당한 근거를 들어 평가할 수 있다.
	하	매체 자료를 활용한 발표를 듣고 매체 자료의 효과에 대해 부분적으로 평가할 수 있다.
[9국04-08] 한글의 창제 원리를 이해한다.	상	자음(초성, 종성)과 모음(중성)의 창제 원리를 정확하게 알고 다른 문자와 비교하여 차이점을 이해할 수 있다.
	중	자음(초성, 종성)과 모음(중성)의 창제 원리를 이해할 수 있다.
	하	자음(초성, 종성)이나 모음(중성) 창제 원리의 일부를 이해할 수 있다.
[9국05-04] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다.	상	작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점이 작품의 의미와 분위기 형성에 미친 효과에 유의하며 작품을 감상할 수 있다.
	중	작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점이 어떻게 설정되었는지 파악하고 작품을 감상할 수 있다.
	하	작품에서 작가와 구별되는 보는 이나 말하는 이의 존재를 확인하고 작품을 감상할 수 있다.

나. 3학년 성취수준

[9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알고 문학 활동을 한다.	상	문학 작품이 지니는 심미적 체험의 가치와 소통 활동으로서의 의미를 깊이 있게 알고 적극적으로 문학 활동을 할 수 있다.
	중	문학 작품이 지니는 심미적 체험의 가치와 소통 활동으로서의 의미를 알고 문학 활동을 할 수 있다.
	하	문학 작품이 지니는 심미적 체험의 가치와 소통 활동으로서의 의미를 부분적으로 알고 문학 활동을 할 수 있다.
[9국05-06] 과거의 삶이 반영된 작품을 오늘날의 삶에 비추어 감상한다.	상	과거를 배경으로 한 작품에 나타난 시대적 배경과 인물의 삶을 오늘날의 삶에 비추어 이해하고 자신의 삶을 성찰하며 작품을 감상할 수 있다.
	중	과거를 배경으로 한 작품에 나타난 삶의 모습을 오늘날의 삶과 비교하며 작품을 감상할 수 있다.
	하	과거를 배경으로 한 작품에 나타난 시대적 배경과 인물의 특성을 파악하며 작품을 감상할 수 있다.
[9국02-01] 읽기는 글에 나타난 정보와 독자의 배경지식을 활용하여 문제를 해결하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.	상	문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 이해하고, 글의 정보와 자신의 배경지식을 활용하여 적극적으로 문제를 해결하며 글을 읽을 수 있다.
	중	문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 이해하고, 글의 정보와 자신의 배경지식을 활용하여 글을 읽을 수 있다.
	하	문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 일부 이해하고 글을 읽을 수 있다.
[9국01-05] 토론에서 타당한 근거를 들어 논박한다.	상	토론에서 상대가 내세운 주장과 근거의 타당성, 신뢰성, 공정성을 비판적으로 분석하고 논리적 허점이나 오류에 대해 근거를 들어 논리적으로 설득력 있게 말할 수 있다.
	중	토론에서 상대의 주장과 근거를 분석하여 논리적 허점이나 오류에 대해 근거를 들어 말할 수 있다.
	하	토론에서 상대의 주장과 근거가 갖는 논리적 결함을 지적할 수 있다.

[9국04-02] 음운의 체계를 알고 그 특성을 이해한다.	상	언어생활에서 실제 발음이나 표기를 탐구하여 자음 체계와 모음 체계를 알고 특성을 정확하게 이해할 수 있다.
	중	자음 체계와 모음 체계를 알고 특성을 이해할 수 있다.
	하	자음 체계와 모음 체계를 부분적으로 이해할 수 있다.
[9국04-09] 통일 시대의 국어에 관심을 가지는 태도를 지닌다.	상	남북한 언어의 동질성과 이질성을 알고 이질성을 극복하기 위한 방안을 찾아 실천한다.
	중	남북한 언어의 동질성과 이질성을 알고 통일 시대의 국어에 관심을 가지는 태도를 지닌다.
	하	남북한 언어에 관심을 가진다.
[9국03-01] 쓰기는 주제, 목적, 독자, 매체 등을 고려한 문제 해결 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	상	쓰기가 문제 해결 과정임을 정확하게 이해하고, 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 적절하고 능동적으로 해결하며 글을 쓸 수 있다.
	중	쓰기가 문제 해결 과정임을 이해하고, 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하며 글을 쓸 수 있다.
	하	쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 부분적으로 해결하며 글을 쓸 수 있다.
[9국02-05] 글에 사용된 다양한 논증 방법을 파악하며 읽는다.	상	글에서 다양한 논증 방법을 파악하고, 주장을 드러내는 데 사용된 논증 방법의 적절성을 판단하며 글을 읽을 수 있다.
	중	글에서 다양한 논증 방법을 파악하며 글을 읽을 수 있다.
	하	글에서 논증 방법을 부분적으로 파악하며 글을 읽을 수 있다.
[9국01-09] 설득 전략을 비판적으로 분석하며 듣는다.	상	설득 담화를 들을 때 담화의 목적과 상대에 비추어 설득 전략의 효과를 다양한 관점에서 타당한 근거를 들어 평가할 수 있다.
	중	설득 담화를 들을 때 설득 전략의 효과를 타당한 근거를 들어 평가할 수 있다.
	하	설득 담화를 들을 때 설득 전략의 효과에 대해 부분적으로 평가할 수 있다.