

위도초 학부모님들을 위한 꿀팁

2022학년도 교육과정 설명 자료

#기본 방향 #중점활동 #학사일정



위도초등학교

목 차

1. 2022학년도 교육 기본 방향	1
2. 2022학년도 교육 중점 활동	2
3. 연간 학사 일정	4
4. 2022학년도 방과후 돌봄 시간표	7
5. 출결 처리 안내	8
6. 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제	10
7. 학교폭력 예방	12
8. 아동학대 예방	14
9. 장애인식개선 교육	15
10. 가정폭력 예방	17
11. 인권교육	18
12. 양성평등교육	20
13. 청소년 약물남용 및 흡연 예방 교육	22
14. 생명존중 및 자살예방교육	23
15. 아동 성폭력 예방 교육	25
16. 코로나19 바이러스 감염증 예방 교육	27
17. 고농도 미세먼지 관련 대응요령	29
18. 도박예방교육	31
19. 정보통신윤리교육	33
20. 청렴 교육	35
21. 촌지 및 불법찬조금 금지	36
22. 교권 침해 예방교육	37

2022학년도 교육 기본 방향

비전	함께 성장하는 즐거운 우리		
대상	학생	교직원	학부모
교육 중점	배움이 즐거운 학생	학생들과 함께하는 교직원	소통하는 학부모
추진 과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 스스로 배우고 새롭게 생각하기 ■ 더불어 살아가며 삶을 실천하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 즐거운 배움에 노력하기 ■ 성찰과 배움으로 성장하기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 믿음과 긍정으로 참여하기 ■ 배움과 소통으로 성장하기
추진 내용	<ul style="list-style-type: none"> - 핵심을 놓치지 않는 교과학습 - 존중과 배려의 인성교육 - 배움의 결과보다 과정 중심의 평가 - 더불어 살아가는 삶을 실천 	<ul style="list-style-type: none"> - 공동수업을 통해 문화감수성 키우기 - 선생님과 함께 하는 행복한 체험활동 - 함께 즐거운 어울림 활동 - 참학력 신장을 위한 학습공동체 구축 	<ul style="list-style-type: none"> - 신뢰를 쌓아가는 생활교육 - 협력과 유대가 있는 학교 운영 - 안전한 학교 지키기 - 성장을 지원하는 학부모 교육
위도 중점 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생과 만들어가는 교육활동 ■ 어울림을 통해 하나 되는 위도가족 		

2022학년도 교육 중점 활동

1. 학생과 만들어가는 교육활동

주 제	시 기	대상	주 요 내 용
첫 만남	3월	전교생	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 신학기 마음나누기 ▪ 2022년 학생자치회 개요 및 운영방법 토의
봄 준비하기	4월	전교생	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 봄 계절체험학습 생각나누기
봄 돌아보기	5월	전교생	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 봄 계절체험학습 되돌아보기
여름 준비하기	6월	전교생	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 여름계절체험학교 생각나누기
여름 돌아보기	7월	전교생	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 여름계절체험학교 되돌아보기
새로운 마음으로	8월	전교생	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 신학기 마음나누기
가을 준비하기	9월	전교생	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 가을계절체험학교 생각나누기
가을 돌아보기	10월	전교생	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 가을계절체험학교 되돌아보기
겨울 준비하기	11월	전교생	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 겨울계절체험학교 생각나누기
겨울 돌아보기	12월	전교생	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 겨울계절체험학교 되돌아보기

2. 어울림을 통해 하나되는 위도 가족

구 분	프로그램	주 요 내 용
마을 나들이	마을 직업체험	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학교 텃밭 가꾸기 ▪ 친환경농업 체험하기 ▪ 가족의 직장 방문하기
	마을 마실길	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 마을 어른들의 이야기 듣기 ▪ 마을마다 큰 나무 만나기 ▪ 자전거 타고 마을 길 탐방
	마을 지킴이	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 자치 활동(다모임) ▪ 마을 환경 보호 봉사활동 ▪ 지역 문제 해결에 참여하기
마을 배움터	역사	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 위도 관아 ▪ 마을 이름 유래 ▪ 위도 띠벳놀이 유래 알아보기
	생태 지리	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 부안 및 위도의 동식물 관찰하기 ▪ 마을 교사와 떠나는 자연환경 체험 ▪ 위도의 독특한 해양지형 살펴보기
	문화	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 자율 동아리 운영 ▪ 부안 마실 축제 나들이 ▪ 계절별 체험활동

3. 미래를 준비하는 정보 통신 활용 교육

목 적

- ☼ 도서 지역 소재 학교로 정보교류의 불리함, 문화 단절을 극복하기 위함
- ☼ 디지털 네이티브에게 필요한 정보 소양 능력 향상 및 미래 교육 대비
- ☼ SW·AI 중심으로의 변화에 적응하며 자신의 진로에 대한 이해와 적용
- ☼ 다양한 정보를 올바르게 활용하고 발전시킬 수 있는 능력 신장



방 침

- ☼ 1~2학년 창체 시간, 통합교과 시간을 활용하여 기초 교육 및 SW·AI 교육 실시
- ☼ 3~4학년 수학, 사회, 과학, 창체 시간을 활용하여 SW·AI 교육 실시
- ☼ 5~6학년 수학, 사회, 과학, 실과, 창체 시간을 활용하여 SW·AI 교육 실시
- ☼ 기초 교육을 통해 배운 것을 수업 시간을 통해 응용하거나 활용

4. 독서교육

목 적

- ☼ 주제 중심 프로젝트 학습을 계획하고 실행하면서 온몸으로 체험하면서 가치를 탐구한다.
- ☼ 온책읽기를 경험할 기회를 제공하고 책 읽는 분위기를 조성하여 독서 습관과 독서 능력을 함양한다.
- ☼ 책을 읽고 생각을 나누며, 온몸으로 체험하고 표현함으로써 참학력을 신장할 수 있다.



방 침

- ☼ 학생과 교사가 함께 하는 아침 10분 독서 실시
- ☼ 학년군별 동일 주제 중심 도서 선정 후 바꿔 읽기
- ☼ 책을 읽고 나누는 기회 제공

연간 학사 일정

1. 학사력

행 사 일	기 간	비 고
시 업 식	2022.03.02 (수)	
입 학 식	2022.03.02 (수)	
여름방학식	2022.07.22 (금)	
여 름 방 학	2022.07.23 (토) - 2022.08.21 (일)	30일
개 학 식	2022.08.22 (월)	
2학기 시작일	2022.08.22 (월)	
겨울방학식	2023.01.05 (목)	
졸 업 식	2023.01.05 (목)	
종 업 식	2023.01.05 (목)	
겨 울 방 학	2023.01.06 (금) - 2023.02.28 (화)	54일
학교자율휴업일	1학기 - 5.6(금), 6.2(목), 6.3(금)	3일
	2학기 - 없음	0일
개교기념일	2022.09.25 (일)	공휴일

수업 일수	1학기	3월	4월	5월	6월	7월	8월		계	학교자율휴 업일수	개 교 기념일	총수업 일 수
		21	21	20	18	16	0		96	3	.	
	2학기	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	계	학교자율휴 업일수	개 교 기념일	
		8	20	19	22	22	4	0	95	0	.	191

【참고사항】

- * 추석연휴 : 2022.09.09 (금) ~ 2022.09.12 (월)
- * 설 연 휴 : 2023.01.21 (토) ~ 2023.01.24 (화)

2. 학사 운영(1학기)

3월		4월		5월		6월		7월		8월	
1 화	삼일절	1 금		1 일		1 수	지방선거일	1 금		1 월	
2 수	시업식 입학식	2 토		2 월		2 목	재량휴업일	2 토		2 화	
3 목		3 일		3 화		3 금	재량휴업일	3 일		3 수	
4 금		4 월		4 수	가족한마음축제	4 토		4 월		4 목	
5 토		5 화		5 목	어린이날	5 일		5 화	수상안전체험학습	5 금	여름방과후종료
6 일		6 수	식생활안전교육 (4,5,6학년)	6 금	재량휴업일	6 월	현충일	6 수	수상안전체험학습	6 토	
7 월		7 목		7 토		7 화		7 목		7 일	
8 화		8 금		8 일	부처님오신날	8 수	자체소방훈련	8 금		8 월	
9 수	대통령선거일	9 토		9 월		9 목		9 토		9 화	
10 목		10 일		10 화		10 금		10 일		10 수	
11 금		11 월		11 수	다모임	11 토		11 월	스포츠클럽(민턴) (3,4,5,6학년)	11 목	
12 토		12 화		12 목		12 일		12 화	스포츠클럽(민턴) (3,4,5,6학년)	12 금	
13 일		13 수	다모임	13 금		13 월		13 수	다모임 학기말평가상담	13 토	
14 월		14 목		14 토		14 화		14 목	학기말평가상담	14 일	
15 화	진단평가 (3,4,5,6학년)	15 금		15 일		15 수	다모임	15 금		15 월	광복절
16 수	다모임	16 토		16 월		16 목	국립공원체험학습	16 토		16 화	
17 목	학교폭력예방교육	17 일		17 화		17 금		17 일		17 수	
18 금		18 월		18 수	식생활안전교육 (1,2,3학년)	18 토		18 월		18 목	
19 토		19 화	건강검진 (1,4학년)	19 목		19 일		19 화		19 금	
20 일		20 수		20 금		20 월		20 수		20 토	
21 월		21 목	과학축제	21 토		21 화		21 목		21 일	
22 화		22 금		22 일		22 수	생태공원체험학습	22 금	여름방학식	22 월	여름개학식
23 수		23 토		23 월		23 목		23 토		23 화	학교폭력예방교육
24 목		24 일		24 화		24 금		24 일		24 수	다모임
25 금		25 월	제주도체험학습	25 수	식생활안전교육 (4,5,6학년)	25 토		25 월	여름방과후시작	25 목	
26 토		26 화	제주도체험학습	26 목		26 일		26 화		26 금	
27 일		27 수	제주도체험학습	27 금		27 월		27 수		27 토	
28 월		28 목	제주도체험학습	28 토		28 화	스포츠클럽(씨름) (3,4,5,6학년)	28 목		28 일	
29 화		29 금		29 일		29 수	스포츠클럽(씨름) (3,4,5,6학년)	29 금		29 월	
30 수	식생활안전교육 (1,2,3학년)	30 토		30 월		30 목		30 토		30 화	
31 목				31 화				31 일		31 수	
수업일	21		21		20		18		16		8

3. 학사 운영(2학기)

9월		10월		11월		12월		1월		2월	
1 목		1 토		1 화		1 목		1 일 신정		1 수	
2 금		2 일		2 수		2 금		2 월		2 목	
3 토		3 월 개천절		3 목	식생활안전교육 (4,5,6학년)	3 토		3 화		3 금	
4 일		4 화		4 금		4 일		4 수		4 토	
5 월		5 수	가을현장체험학습	5 토		5 월		5 목	종업식/졸업식	5 일	
6 화	119안전체험학습	6 목	가을현장체험학습	6 일		6 화	학기말평가상담	6 금		6 월	
7 수	진로체험학습 (1,2학년) 영어체험학습 (3,4,5,6학년)	7 금		7 월		7 수	다모임(학폭예방) 학기말평가상담	7 토		7 화	
8 목		8 토		8 화		8 목		8 일		8 수	
9 금	추석연휴	9 일 한글날		9 수	다모임	9 금		9 월	겨울방과후시작	9 목	
10 토	추석	10 월 대체휴일		10 목		10 토		10 화		10 금	
11 일		11 화		11 금		11 일		11 수		11 토	
12 월	대체휴일	12 수	다모임	12 토		12 월		12 목		12 일	
13 화		13 목		13 일		13 화		13 금		13 월	
14 수	다모임	14 금		14 월		14 수		14 토		14 화	
15 목		15 토		15 화		15 목		15 일		15 수	
16 금		16 일		16 수		16 금		16 월		16 목	
17 토		17 월		17 목		17 토		17 화		17 금	
18 일		18 화		18 금		18 일		18 수		18 토	
19 월		19 수	합동소방훈련	19 토		19 월		19 목		19 일	
20 화		20 목		20 일		20 화		20 금	겨울방과후종료	20 월	
21 수	식생활안전교육 (1,2,3학년)	21 금		21 월		21 수		21 토		21 화	
22 목		22 토		22 화		22 목		22 일	설날	22 수	
23 금		23 일		23 수		23 금		23 월	설연휴	23 목	
24 토		24 월		24 목		24 토		24 화	대체휴일	24 금	
25 일	개교기념일 ()	25 화		25 금		25 일	성탄절	25 수		25 토	
26 월		26 수	응급처치교육	26 토		26 월		26 목		26 일	
27 화		27 목	식생활안전교육 (1,2,3학년)	27 일		27 화		27 금		27 월	
28 수	식생활안전교육 (4,5,6학년)	28 금		28 월		28 수		28 토		28 화	
29 목		29 토		29 화		29 목		29 일			
30 금		30 일		30 수		30 금		30 월			
		31 월				31 토		31 화			
수업일	20		19		22		22		4		0
※ 수업일수 : 1학기 96일, 2학기 95일 계:191일											

* 학사일정은 감염병관련 상황, 해상 날씨, 학교 사정 등으로 인해 변경되어 운영될 수 있습니다.

2022학년도 방과후 돌봄 시간표

교시 \ 요일	월	화	수	목	금
5 (13:10~13:50)	돌봄 무용 (1~2)			돌봄 레고닥터 (1~2)	돌봄 돌봄 방과후 색소폰 (4) 돌봄 피아노 (1~2) 돌봄
6 (14:00~14:40)	방과후 무용 (3~4)	돌봄	돌봄 미술 (1~2)	돌봄	방과후 레고닥터 (3~4) 돌봄 방과후 색소폰 (5~6) 돌봄
7 (14:50~15:30)	방과후 무용 (5~6)	돌봄	돌봄 미술 (1~2)	방과후 피아노 (3)	방과후 미술 (3~6) 돌봄 방과후 코딩 (5~6) 돌봄
8 (15:40~16:20)	돌봄	돌봄	방과후 피아노 (4~6)	방과후 미술 (3~6)	돌봄 돌봄
					방과후(3~6학년): 10시간 돌프(1~2학년): 5시간 ----- *돌프 : 돌봄 프로그램 ----- 2022 학생수 12학년: 6명 34학년: 8명 56학년: 3명 ----- 총:17명

* 위 시간표는 감염병관련 상황, 해상 날씨, 학교 사정, 위탁업체 강사 수급 등으로 인해 변경되어 운영될 수 있습니다.

출결 처리 안내

1. 일반적인 출결 처리

- 학생이 출석하여야 할 날짜에 출석하지 않을 때에는 결석으로 처리하고 결석계를 제출한다.
- 다음의 각 호에 해당될 때에는 출석으로 처리한다.
 1. 천재지변, 전염병(의사진단서 필요)
 2. 학교장의 승인을 받은 각종 대회 및 행사 참여
 3. 전출·입으로 인한 소요 일수
 4. 현장체험학습 및 교류학습으로 인하여 출석하지 못하는 경우
 5. 가족 및 친·인척의 경조사로 인한 결석 일수
 6. 기타 학교장이 인정하는 경우

2. 체험학습 출결 처리(현장체험학습 제외)

- 체험학습
 - 기간: 교육과정 이수에 지장이 없는 범위 안에서 학칙이 정한 범위
 - 내용: 개인 교환학습, 단체 교환학습, 보호자 등과 함께 하는 교외체험학습
 - 교환학습 신청 방법: 학부모의 교환학습 신청 → 관련 학교장 상호 협의 → 협의사항 학부모에 통보 → 교환학습 실시 → 위탁학교의 생활기록을 재적학교에 통보
- 교외체험학습 출결 처리
 - 기간 및 횟수: 교육과정 이수에 지장이 없는 범위 안에서 학칙이 정한 범위
 - 내용: 현장체험학습, 친인척 방문, 가족동반 여행, 고적 답사 및 향토행사 참여 등
 - 감염병 위기 경보 단계가 '심각, 경계' 단계인 경우에 한해 교외체험학습 승인(허가)사유에 '가정학습' 포함
 - 교외체험학습 신청 방법

순	담당자	내 용	참고사항
1	학생·보호자	신청서 제출	○ 체험학습 3일 전(토·일· 공휴일 제외)까지, 학생·보호자→담임
2	학교장	승인 여부 결정	○ 교외체험학습 통보서 발송, 담임→보호자
3	학생·보호자	교외체험학습 실시	○ 인솔자: 보호자 또는 보호자의 위임을 받은 성인
4	학 생	보고서 제출	○ 체험학습 실시 후 7일 이내 제출, 학생이 작성→담임

- 확인사항
 - (1) 보호자는 교외체험학습 중 학생의 교육, 안전 등에 대하여 책임을 짐
 - (2) 교외체험학습은 공휴일, 방학, 재량휴업일을 제외한 연 30일 이내로 하며, 연속신청 가능 일수는 연 10일 이내로 함
 - (3) 관찰, 조사, 수집, 현장 견학, 답사, 문화체험 등의 일반 교외체험학습은 연 15일 이내로 사용 가능하며, 감염병 위기 경보 '심각, 경계' 단계 시 교외체험학습 승인 사유에 '가정학습'을 포함하여 연 30일 이내로 사용할 수 있음
 - (4) 교외체험학습 기간은 1일 단위 운영이 원칙이나, 필요 시 반일(4시간)도 사용할 수

있음(4시간 2회 시 1일로 환산)

◦ 다음의 경우, 미인정 결석으로 처리함

- ① 교외체험학습 완료 후 7일 이내에 보고서를 제출하지 않은 경우
- ② 교외체험학습 신청내용과 다르게 허위로 체험학습을 추진하는 경우
- ③ 사설학원, 종교단체 등에서 계획하여 실시하는 모든 활동
- ④ 보호자(학부모)가 아닌 1명의 성인이 여러 명의 학생을 대상으로 실시하는 모든 활동.
예) 홍길동의 모가 자녀인 홍길동, 홍길순과 자녀가 아닌 이순신과 함께 체험학습을 할 경우 이순신은 인정받지 못함
- ⑤ '기타 합당하지 않은 사유로 결석한 경우'
예) 학원수강(예술·체육계 포함)으로 인한 결석, 학칙으로 정한 교외체험학습 기간을 초과한 결석, 해외 어학연수로 인한 결석 등

3. 코로나19 관련 출결처리

- (등교중지학생) 「학교보건법」 제8조, 「학교보건법시행령」 제22조 및 '유·초·중등 및 특수학교 코로나19 감염예방 관리 안내'에 따라 출석하지 못한 경우, 출석인정결석 처리
- (등교중지학생 출결 증빙서류) 교사의 '출결 증빙 대체자료' 활용

학생	→	담임 또는 업무담당교사	→	학교장
(방역당국에서 발송한) 문자통보 내용(캡처, 종이인쇄)		학생의 증빙내용 확인 후 교사용 출결 증빙 대체자료 작성		승인
⇒ 별도 서류발급 불필요				

- (범위) 코로나19 등교중지학생, **코로나19 예방접종학생**으로 한정하며 이외 출석인정결석(가정학습 등), 질병결석, 기타결석의 증빙서류는 앞의 우리학교의 출결처리에 따름

통보 주체	유형	등교중지	출석인정결석을 위한 증빙자료 ²⁾ 의 종류 (문서, 문자메시지, SNS, 이메일, 사진 등 포함)
방역 당국	학생 본인이 확진자 [① 참고]	[등교중지] 격리 해제 시까지 (일반적으로 7일)	· 입원·격리 통지서 · PCR 양성 결과 통보 문자메시지 · 지정의료기관의 전문가용 신속항원검사 확인서 또는 소견서 (유증상인 사람이 검사 결과 양성인 경우에 한함)
-	학생 본인이 개인용 신속항원 검사 양성으로 인한 PCR 검사자	[등교중지] 결과 확인 시까지	· PCR 음성확인서
	학생 본인이 의심증상자	[등교중지] 결과 확인 시까지 또는 증상 호전 시까지	· 지정의료기관의 전문가용 신속항원검사 확인서 또는 소견서 · 개인용 신속항원검사 결과 보호자확인서 ※ 의심증상이 있는 경우 선별진료소 또는 진단검사가 가능한 지정의료기관에서 진료 또는 검사를 실시하는 것이 원칙이며, 부득이 검사를 실시하지 못하는 경우에 한정하여 가정 내 건강관리 기록지로 증빙함
방역 당국	실거주 동거인이 확진자 ³⁾ [③ 참고]	[등교중지 권고] 결과 확인 시까지	· 동거인의 확진을 증빙하는 자료 · 입원격리 통지서, PCR 양성 결과 통보 문자메시지, 지정의료기관의 전문가용 신속항원검사 확인서 또는 소견서(유증상인 사람이 검사 결과 양성인 경우에 한함) · 학생 본인이 실시한 PCR 음성확인서 또는 지정의료기관의 전문가용 신속항원검사 음성확인서(소견서) ※ 수동감시(10일) 대상자로서, 3일 이내(확진자검체일기준) PCR(또는 지정의료기관의 전문가용 신속항원검사) 결과 확인 전까지는 등교중지 권고, 검사 결과(음성 확인 이후는 등교
	실거주 동거인이 PCR 검사자	[등교중지 권고] 결과 확인 시까지	· 동거인의 PCR 음성확인서

1학기 학부모 교육 자료

학부모는 처음이라...
잘 할 수 있을까요?

걱정 많은
엄마



0학년 단톡방

미리엄마

안녕하세요? 미리 엄마예요^^
선생님! 제가 미리를 위해 현명한 엄마가 되기
위해서 무엇을 알고 있으면 될까요?

미리담임쌤

어머 안녕하세요?
저는 미리 담임 선생님입니다.

1학기 학부모 교육 자료만 꼼꼼히
읽으셔도 걱정할 것 없습니다^^

교육 정보력 만렙
꿀팁 전수합니다당~!

20년간
베터랑 선생님



현명한 학부모 되기 이것만 알면 문제없어요!

공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제

1. 공교육정상화법이란?

- 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법의 약칭입니다. 학부모의 경제적 부담을 덜고 학교내 공정한 경쟁과 교사들의 정상적인 수업을 촉진하여 학생의 창의력 계발 및 인성함양을 포함한 전인적 교육을 위해 제정된 법입니다.

<출처> : 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법. [시행 2014.9.12.] [법률 제12395호, 2014.3.11.제정]

2. 불필요한 선행학습을 하는 이유

○ 남들이 다 하니까

주위에서 다들 선행학습을 하는데 내 아이만 하지 않으면 뒤처질 것 같은 생각을 하게 됩니다. 하지만 지혜로운 부모라면 좀 더 신중해질 필요가 있겠지요?

○ 학교에서 하니까

학부모들은 학교에서 아이들이 선행학습을 했다고 감안해서 쉬운 내용은 생략하고 진도를 빨리 나가며 시험도 어려워졌다고 말합니다. 또한 윗 학년의 내용을 안다면 더 쉽게 풀 수 있는 문제들도 있어, 선행학습을 하지 않으면 시간이 부족하거나 복잡한 풀이 과정에서 실수를 해서 손해를 보는 일도 있다고 합니다.

○ 학교 수업을 따라가지 못할 것 같아서

수업시간에 설명이 빠르거나 배경지식을 생략하고 넘어갈 경우 수업내용을 완전히 이해할 수 없다는 걱정도 선행학습을 부추깁니다.

○ 자신감을 길러주기 위해서

미리 공부하면 자신감이 생겨서 선생님의 질문에 위축되지 않거나, 전혀 모르는 내용을 처음 배우는 것보다 훨씬 잘 이해할 것이라고 생각하기도 합니다.

○ 학원에서는 다 선행학습을 하니까

특별한 이유도 없이 학원에서 선행진도를 나가니까 그냥 따라가는 경우도 많습니다. 학교 공부의 보충을 넘어 이제는 선행학습이 일상이 되어버린 셈입니다.

3. 과도한 선행학습의 문제점

○ 선행학습을 한 아이들의 성적이 더 낮다

남들보다 빠르게 진도를 나간다고 해서 성공적으로 공부하고 있는 것은 아닙니다. 내 속도, 내 수준을 알고 나에게 맞는 공부를 해야 합니다. 특히 선행학습을 하는 아이들이 오히려 성적이 더 낮다는 사실을 알면 부모의 생각도 바뀌게 됩니다.

○ 지나친 조기교육은 뇌 발달을 막을 수 있다

되는 특정 시기마다 발달하는 영역이 다릅니다. 특히 0~3세에 과도한 학습을 하면 다른 사람들과의 관계를 통한 사회성이나 정서 발달의 기회를 놓치게 됩니다. 결국 의사소통이나 정서 조절 능력이 떨어지고 심한 경우에는 자폐와 같은 정신질환까지 발생하기도 합니다.

4. 선행교육 방지! 학부모의 역할은

- 공교육정상화법이 취지에 맞게 운영되려면 학부모들의 협조가 필수적입니다. 간혹 학부모들이 겨울방학 기간을 이용하여 다음 학년에 편성된 과목을 미리 보충수업으로 개설해 달라고 요청하는 경우가 있습니다. 이는 학교에게 공교육정상화법을 위반하라고 부추기는 것과 마찬가지입니다.
- **학부모의 책무에 관한 기본 사항**
학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고 학교의 정책에 협조하여야 합니다. 공개수업, 학부모회의, 입시설명회 등 학부모 대상 행사나 활동에 참여하여 학교의 분위기와 교육과정 운영 실태를 파악하는 것이 좋습니다.
- **학부모는 민원을 제기할 수 있다**
만약 학교에서 상급학년의 내용을 가르치거나 시험문제에 낸다면 학부모는 이의를 제기할 수 있습니다. 우선 해당 학교에 민원을 제기하면 학교에서는 학업성적관리위원회 등을 개최하여 처리하며, 그 결과에 불복한다면 교육지원청에서 판단합니다. 교육지원청은 교육과정정상화 심의위원회 심의가 필요하다고 판단될 경우 교육청에 상신을 하고, 교육청에서는 내부 검토 후 교육감 소속 교육과정정상화 심의위원회를 개최합니다.

<출처> : 선행학습보다 강한 힘! 자녀학습 200% 성공전략. 국가평생교육진흥원(2015)

학교폭력 예방

1. 학교폭력이란

"학교폭력"이란 학교 내외에서 학생 간에 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요 및 성폭력, 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다. <학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조>

2. 학교폭력 피해 징후

1. 늦잠을 자고, 몸이 아프다하며 학교가기를 꺼린다.
2. 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어진다.
3. 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없다.
4. 학교생활 및 친구관계에 대한 대화를 시도할 때 예민한 반응을 보인다.
5. 폭력과 장난을 구별하지 못하여 갈등상황이 발생한다.
6. 멍하게 있거나, 무엇인가에 집중하지 못하는 경우가 많다.
7. 밖에 나가는 것을 꺼려하고, 집에만 있으려고 한다.
8. 쉽게 잠에 들지 못하거나 화장실에 자주 간다.
9. 학교나 학원을 옮기는 것에 대해서 이야기를 꺼낸다.
10. 용돈을 평소보다 많이 달라고 하거나 스마트폰 요금이 많이 부과된다.
11. 스마트폰을 보는 자녀의 표정이 불편해 보인다.
12. 따돌림 당한 친구 사례를 얘기하며, 그런 경우 부모로서의 느낌을 묻는 질문을 한다.

3. 가정 내 학교폭력 예방 지도 방안

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 자녀들에게 친구를 놀리고 고의적으로 소외시키거나, 괴롭히는 행동은 학교폭력이라는 사실을 알려준다.2. 학교에서 일어난 일이나 친구관계에 대해서 자녀와 매일 대화의 시간을 갖도록 한다.3. 자녀에게 “무슨 일이 있으면 꼭 엄마, 아빠한테 얘기해. 우리는 항상 네 편이란다”라고 얘기한다.4. SNS의 위험성, 악용의 결과, 안전하게 사용하는 방법, 지켜야할 예절 등을 교육한다.5. 비싼 물건이나, 전자제품(스마트폰, 태블릿PC) 등을 학교에 가지고 가지 않도록 한다.6. 학교폭력을 목격하거나 사실을 알았을 때 선생님이나 부모님에게 꼭 이야기하도록 당부한다. | <ol style="list-style-type: none">7. 피해를 당할 경우 “그만해”라고 말하며 단호하게 거부할 수 있도록 자녀에게 자기주장을 미리 연습 시킨다.8. 주변의 학교폭력 관련 기관의 정보를 미리 알려준다.
※ 학교폭력 신고·상담 : 학교폭력신고센터(117), 학교폭력 SOS지원단(1588-9128), 도란도란(http://dorandoran.go.kr)9. 학부모를 대상으로 한 학교폭력예방교육에 적극적으로 참석한다.10. 자녀의 담임선생님과 주기적 상담을 통해 자녀의 학교생활에 관심을 갖는다.11. 학교폭력은 가해자의 잘못이며, 피해자의 잘못이 아님을 인식시켜준다. |
|--|---|

4. 학교폭력 발생 시 대처방안

1. 자녀와 대화를 통하여 충분한 공감과 지지를 해준다.

“그런 일은 크면서 겪을 수 있어. 별거 아니야~”라는 식으로 자녀의 상황을 흘려듣지 않고, “혼자 많이 힘들었겠구나. 지금이라도 이야기 해주어서 너무 고마워. 엄마가 어떻게 하면 도움이 될까? 엄마가 도와줄게.” 등의 대화를 통해 힘을 실어준다.

2. 피·가해상황을 구체적으로 정리하여 학교에 도움을 요청한다.

집단폭행 및 따돌림 등 지속적이고 심각한 학교폭력 피해 위험에 노출되어 있을 때에는 자녀가 겪은 상황에 대해 감정적으로 흥분하지 않고 구체적인 내용과 상황을 학교에 알리고 도움을 요청하여 진행한다.

3. 전문기관의 도움을 받는다.

- **117센터 (학교폭력 신고·상담센터)**
- Wee센터(학교, 교육청, 지역사회가 연계하여 학생들의 학교생활을 지원하는 다중의 통합지원 서비스망)

아동학대 예방

1. 아동학대란

“아동학대란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말한다.” 라고 규정하여 적극적인 가해행위뿐만 아니라 소극적 의미의 방임행위까지 아동학대의 정의에 명확히 포함 <아동복지법 제3조 제7호>

2. 아동학대의 종류

- 가. 신체적 학대 : 구타, 폭력, 감금 등 아동의 신체에 직접적인 해를 입히는 행위
- 나. 정서적 학대 : 아동에 대한 애정과 관심을 주지 않는 행위, 아동을 다른 아동과 부정적으로 비교하는 행위, 아동이 보는 앞에서 부부간의 싸움 등을 하는 행위
- 다. 언어적 학대 : 아동에게 욕구 하거나 심하게 고함을 지르는 행위, 아동의 단점을 계속적으로 놀리는 행위
- 라. 성학대 : 근친상간, 강간, 아동의 생식기를 가지고 놀리는 행위, 다른 성적행위
- 마. 방 임 : 아동의 의식주 등 기본적인 욕구를 충족시키지 못하는 행위, 적절한 수면과 안전감독등의 불이행으로 인한의료적 치료행위를 방치하는 행위

3. 아동학대예방의 중요성

- ◇ 아동학대는 어린이를 죽일 수 있습니다.
- ◇ 아동학대는 아동에게 상처를 줍니다.
- ◇ 학대받은 아동은 자신에 대해 무가치하게 느낄 수 있습니다.
- ◇ 아동학대는 신뢰를 파괴한다.
- ◇ 학대 행동은 다른 세대로 전수된다.
- ◇ 아동학대는 지역사회에 비용을 부가합니다.
- ◇ 아동학대의 예방이 치료보다 훨씬 좋습니다.
- ◇ 아동학대 예방프로그램은 효과가 있습니다.
- ◇ 아동학대의 예방은 우리 사회의 다른 문제들을 감소시킬 것입니다.
- ◇ 아동학대예방에 대한 헌신은 사회의 성숙을 나타내는 지표입니다.

※ 아동학대가 의심될 때는 아래 신고처로 신고를 바랍니다. 누구든지 아동학대를 알게 될 때에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고할 수 있습니다(아동복지법 제26조).

- ◆ 지역아동보호전문기관(1577-1391)
- ◆ 성학대의 경우 수사기관과 아동보호기관 동시 신고(129 /112)

장애인식개선 교육

1. 장애란 무엇일까요?

장애는 진화하는 개념이며, 손상을 가진 사람과 태도적, 환경적 장벽 사시에서 유래합니다. 장애 개념은 시대에 따라 달리 해석될 수 있으며 나라마다 장애의 범위가 다릅니다.

2. 우리는 함께 살아가고 있습니다.

- 우리나라 장애인 인구는 258만명으로 전체 인구의 약 5%에 해당합니다.

*2018년 12월 기준 장애인등록현황, 보건복지부

- 장애 발생의 원인의 73.5%가 후천적 요인에 의한 것으로 누구도 장애인이 될 가능성이 있습니다. 일상 생활에서 경험하게 되는 다양한 일들을 장애인의 관점에서 인식하고 해석하며 그 일이 어떤 영향을 미칠지를 예측하고 문제 상황을 해결하는데 함께 동참하겠다는 심리 사회적 공감(장애감수성)이 필요합니다.

3. 장애인 교육과 관련한 법률

1. 장애인 등에 대한 특수교육법(2008. 5. 26 시행)

(1) 개요 : 특수교육의 실제적 근거가 되는 법

1977년 제정된 특수교육진흥법이 전면 개정 및 개칭되어

2007년 5월 25일 제정, 2008년 5월 26일부터 시행됨

(2) 목적 : 교육기본법 제18조에 근거

장애인 및 특별한 교육적 요구가 있는 사람에게 통합교육의 환경을 제공하고
생애주기, 장애유형, 장애정도를 고려한 교육을 실시함으로써,
그들이 자아를 실현하고 사회가 통합되는데 기여할 수 있도록 함

(3) 내용 : 특수교육관련용어 정의, 국가 및 지방자치단체의 임무,
특수교육대상자의 선정 및 배치, 영유아 및 초·중등교육,
고등교육 및 평생교육, 보칙 및 벌칙

❖ 제 4조 - 차별의 금지

- ① 각급 학교의 장은 특수교육대상자가 그 학교에 입학하고자 하는 경우에는 그가 지닌 장애를 이유로 입학의 지원을 거부하거나 입학전형 합격자의 입학을 거부하는 등 교육기회에 있어서 차별을 하여서는 아니 된다.
- ② 국가, 지방자치단체, 각급 학교의 장은 다음 각 호의 사항에 관하여 장애인의 특성을 고려한 교육시행을 목적으로 함이 명백한 경우 외에는 특수교육대상자 및 보호자를 차별하여서는 아니 된다.
 - ❶ 제28조에 따른 특수교육 관련서비스 제공에서의 차별
 - ❷ 수업참여 배제 및 교내외 활동 참여 배제
 - ❸ 개별화교육지원팀에의 참여 등 보호자 참여에서의 차별

2. 장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률(2008. 4. 11 시행)

- (1) 목적 : 모든 생활영역에서 장애를 이유로 한 차별을 금지

장애를 이유로 차별받은 사람의 권익을 효과적으로 구제

장애인의 인권과 사회참여 보장

교육 활동을 위한 장애학생지원부서 또는 담당자 지정

(초등학교 2009. 4. 11 시행)

- (2) 차별의 정의 : 직접차별, 간접차별, 정당한 편의제공 거부에 의한 차별, 광고에 의한 차별

- (3) 차별 금지 대상 : 장애인, 장애인을 대리·동행하는 자,

보조견 또는 장애인 보조기구의 정당한 사용

- (4) 차별금지 영역 : 고용, 교육, 재화와 용역의 제공 및 이용,

사법.행정절차 및 서비스와 참정권, 모.부성권, 성 등,

가족.가정.복지시설, 건강권 등, 장애여성.장애아동

❖ '교육' 영역의 차별 금지

- 장애인의 입학·전학을 거부, 강요 금지
- 수업, 실험, 수학여행 등 모든 교육활동에 있어 장애학생의 참여를 제한·거부 금지
- 교육책임자는 교육활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 함

- (5) 권리구제 : 국가인권위원회 및 법무부(시정권고, 시정명령),

법원에 의한 권리구제(손해배상, 벌칙)

가정폭력 예방

1. 가정폭력이란

가정구성원 사이의 신체적·정신적·재산상 피해를 수반하는 행위입니다.

2. 가정폭력의 유형

신체적 폭력

폭행, 감금, 신체적 억압, 상해, 학대

정서적 폭력

언어적 학대, 정신적 학대, 원가족 비난, 심각한 욕설, 인간관계 통제, 간섭과 의심

성적 폭력

강제 추행, 성적 자기 결정권 침해

경제적 폭력

경제활동 통제, 경제적인 방임

3. 가정폭력이 발생했다면

가. 경찰의 도움이 필요한 때, 먼저「112」에 신고 하세요.

가정폭력 신고를 받고 경찰관이 출동하면, 폭력행위를 제지하고 피해자 동의 시 상담소 또는 보호시설에 연계하거나, 의료기관에서 치료를 받도록 도움을 드립니다.

피해자 긴급구호 : 여성긴급전화(☎ 1366), 다누리콜(☎ 1577-1366 또는 1577-5432)

무료 법률지원 : 대한법률구조공단(☎ 132), 한국가정법률상담소(☎ 1644-7077)

피해치료 지원 : 지자체, 여성긴급전화1366센터, 보호시설, 상담소, 원스톱지원센터 등

나. 가정폭력 재발 우려시 경찰관에게「긴급임시조치」및「임시조치 신청」이 가능합니다.

● 긴급임시조치란?

가정폭력의 재발 우려가 있고 긴급한 경우 경찰관에게 주거 등에서 가해자 격리 주거, 직장에서 100m 내 접근금지, 전화, 이메일 등 접근금지를 신청할 수 있습니다.

● 임시조치란?

가정폭력 재발 우려시 경찰 신청, 검사 청구에 의해 법원으로부터 주거 등에서 가해자 격리 주거, 직장에서 100m 내 접근금지 전화, 이메일 등 접근금지

의료기관에의 치료위탁 유치장(또는 구치소) 유치 결정을 받을 수 있습니다.

※ 법원의 임시조치 결정(1호~3호)을 위반할 경우 500만원 이하의 과태료가 부과 되거나 임시조치 5호(유치장·구치소 유치)가 결정될 수 있습니다.

인권교육

1. 인권이란

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 또한 인권은 인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다.

2. 학생인권 보장

1. 모든 학생은 인간으로서의 존엄과 가치를 가지며 행복을 추구할 권리를 가진다.
2. 모든 학생의 학습권은 차별받지 않고 보장되어야 한다.
3. 모든 학생은 정규교과 이외 교육 활동의 자유를 가진다.
4. 모든 학생은 인권교육을 받을 권리를 보장한다.
5. 모든 학생은 차별을 받지 않을 권리와 신체의 자유를 갖는다

3. 학생인권 보호를 위한 학부모의 책무성 강화

가. 학습권 보장(헌법 및 교육기본법)

[헌법 제32조]②모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 법률이 정하는 교육을 받게 할 의무를 진다.

[교육기본법제13조]④부모 등 보호자는 보호하는 자녀가 바른 이성을 가지고 건강하게 성장하도록 교육할 권리와 의무를 가진다.

나. 자녀존중 십계명

1. 자녀도 독립된 인격체라는 인식을 부모가 먼저 가져야 한다.
2. 가정 안에서의 의사결정에서 자녀의 의견도 존중되어야 하고 가족회의 등을 통해 민주적이고도 합리적으로 의사결정이 이루어져야 한다.
3. 자녀의 진로에 대해 부모는 단지 조언의 역할에 만족해야 한다.
4. 형제 자매간에 성별, 나이, 학업, 성적 등의 이유로 차별대우가 있어서는 안 된다.
5. 자녀를 이웃의 자녀들과 비교해서는 안 된다.
6. 자녀가 잘못했을 때는 일방적인 훈계보다는 왜 잘못인지를 깨닫게 하고 스스로 어떻게 하면 좋을지를 생각할 수 있도록 도와주어야 한다.
7. 교육적 체벌도 삼가야 하며 부득이한 경우에는 감정이 섞여 있지 않은지 부모 자신이 먼저 성찰해야 한다. 어떤 상황에서도 욕설을 해서는 안 된다.
8. 자녀를 흥분한 상태에서 함부로 대해서는 안 된다.
9. 자녀들이 다른 사람의 권리도 존중할 수 있는 생각과 생활 태도를 지니도록 가르쳐야 한다.
10. 자녀의 일상생활에 대해 깊은 관심을 두되, 자녀의 사생활도 보호해주어야 한다.

다. 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 가족 간의 사랑에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정 생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다.

학생들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호 협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때, 우리 학생들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 학생들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울여 올바른 인성을 형성하기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

양성평등교육

양성평등 교육은 학교현장 뿐만 아니라 가정에서도 함께 실천해야 할 중요한 교육입니다. 양성평등 교육은 양성 중 어느 특정한 성(性)에 대하여 부정적인 감정이나 고정관념, 차별적인 태도를 가지지 않고 남녀 모두에게 잠재되어 있는 특성을 충분히 발휘하여 자신의 자유의지로 삶을 계획하고 세상을 볼 수 있도록 촉진하는 교육을 말합니다.

1. 양성평등 교육 실천 지침

가. 평등한 부부의 모습을 보여 주시길 부탁드립니다. 평등하고 민주적인 가정을 이룬 부모 밑에서 자란 자녀는 어른이 되어도 행복하고 수평적이며 민주적인 인간관계를 배우며 자라게 됩니다.

나. 평등한 부부란?

남편과 아내가 성적 구분에 의해 역할분담이 되어지지 않고, 필요에 따라 돈벌이, 집안 일, 육아, 의사결정을 분담하는 부부이며

- 1) 남편과 아내의 시간이 동등한 가치를 지니고
- 2) 남성과 여성과 마찬가지로 설거지나 아이를 돌보는 것을 당연하게 생각하며
- 3) 여성도 남성만큼 사회활동과 여가시간을 가질 권리를 주장할 수 있는 부부

다. 양성평등의식 향상을 위한 성 중립적인 교육이 필요

- 1) 자녀들의 행동에 제약을 두는 일은 없도록 함시다.
(예: "여자는 얌전해야지!", "남자가 왜 그래!" 등)
- 2) 진로, 학업선택, 클럽활동 선택시 남녀 고정관념이 아닌 자녀의 선택을 존중하여 격려해 주시기 바랍니다.
- 3) 잘못된 성에 대한 편견을 가지지 않도록 양성평등 교육을 생활화해 주시기 바랍니다.
(예: 남자 - 능동적, 여자 - 수동적, 남녀의 성의식이 다르다는 잘못된 믿음)
- 4) 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계없이 동등하게 하십시오.
- 5) 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 부모 공동의 책임이자 역할이라는 점을 강조합니다.
- 6) 수줍어하고 침묵을 지키고 수동적으로 살아가는 것을 미덕으로 여기는 여성이 되지 않도록 일깨워줍니다.
- 7) 어렸을 때부터 딸과 아들에게 예술이나 체육을 함께 즐기며 심신이 모두 건강하게 자랄 수 있도록 키웁니다.

2. 양성평등을 위한 실천 자세

- 가. 집안 살림은 가족이 함께 분담한다.
- 나. 행복은 남성과 여성이 함께 노력해서 이룰 수 있다.
- 다. 여자나 남자 모두 능력과 적성에 맞는 직업을 찾아야 한다.
- 라. 남녀가 똑같이 일을 하는 경우 임금, 승진의 기회도 동등하게 주어져야 한다.
- 마. 양성 평등 사회를 이루기 위해서는 국가의 노력뿐 아니라 개인차원에서의 노력이 필요하다.
- 바. 여성을 보호하는 정책에서 남녀 모두를 평등하게 대우하는 양성평등정책으로 변화해야 합니다.



3. 어른들의 고정관념은 아이들을 힘들게 합니다.

성 고정관념이나 편견을 드러내기 쉬운 말을 되풀이하고 있지는 않은지 생각해 봅시다.

여	남
<ul style="list-style-type: none"> - 여자는 얌전하고 나서지 말아야 한다. - 여자는 인물만 있으면 공부는 좀 못해도 상관 없다. - 여자가 선머슴도 아닌데 왜 이렇게 설쳐? - 너무 똑똑하고 건방져서 시집가기 어렵겠는 걸. - 여자애가 칠칠치 못하게 	<ul style="list-style-type: none"> - 남자는 직업세계에서 반드시 성공해야 하고 높은 데까지 승진해야 한다. - 남자가 그런 것 가지고 토라지고 왜 이렇게 속이 좁아? - 남자는 절대로 울면 안 돼. - 남자아이가 그것도 못하고 계집애처럼 울고... - 사내 녀석이 부엌엔 왜 들어와?

4. 미래의 인간상은

전통적인 성 역할에 얽매인 사람이 아니라 기존의 고정된 틀에서 벗어나 자신의 의지와 노력으로 자신의 삶을 자유롭게 결정하는 사람입니다. 우리 자녀들이 이러한 올바른 생각을 가지고 사회 여러 분야에서 활약하게 될 날을 기대해 봅니다.

청소년 약물남용 및 흡연 예방 교육

1. 청소년 약물남용의 문제점

청소년기는 정신적으로나 신체적으로 급성장하는 시기이므로 약물남용이 건강에 미치는 해독은 그 시작 단계에서는 대단치 않은 것처럼 보이나 장기적인 안목에서 보면 성인병 등 각종 질환을 일으킬 뿐만 아니라 치명적일 수도 있습니다. 올바른 의약품 사용과 가족 간의 대화로 부적절한 약물사용을 하지 않도록 지도하여 주시기 바랍니다.

2. 청소년 흡연의 특성

- **흡연시작시기** : 중3-고1 사이에 가장 많이 시작
- **흡연량** : 남학생의 약 80%, 여학생의 80%정도가 10개피 미만
- **가족흡연** : 흡연자가 있는 가정의 자녀들이 흡연을 많이 합니다.
- **학교생활** : 불만족 할수록, 성적이 나쁠수록, 흡연하는 친구와 어울리는 시간이 길수록, 흡연하는 친구가 많을수록 흡연을 많이 합니다.
- **용돈** : 용돈액수가 많을수록 흡연율이 높고, 가정의 경제수준이 낮을수록 흡연율이 높습니다.
- **학생이 인지하는 부모의 반응** : 부모가 자신의 흡연여부에 대해 관심이 없거나 인정할 것이라고 인지하는 학생일수록 흡연을 많이 합니다.
- **부모의 양육태도** : 거부적-통제적이라고 지각할수록(애정적-자율적인 양육태도에 비교할 때) 흡연을 많이 합니다.
- **정서** : 불안감이 높고 자아존중도와 자기효능감이 낮을수록, 흡연에 대해 긍정적인 태도를 가질수록, 수줍음을 덜 타는 학생일수록, 자기통제력이 낮을수록 흡연을 많이 합니다.

3. 흡연 환경으로부터 자녀를 보호해 주세요

- 부모님께서 흡연을 하는 경우라면 강한 의지로 금연을 실천하는 모습을 보여 주십시오.
 - **금연가정의 자녀들은 나중에 흡연할 확률이 낮다고 합니다.**
- 자녀에게 담배 심부름을 시키지 않습니다.
- 학생들이 있는 장소에서 담배를 피우지 말아 주십시오.
 - 간접흡연으로 인해 피해를 입습니다.
 - 어른이 되면 담배는 피워도 되는 것으로 인식하게 됩니다.
- 자녀들과 외식 시에는 **금연 지정 음식점**을 이용합니다.

4. 흡연 예방 건강 지킴이가 되어 주세요

「국민 건강 증진법」에 의하여 유, 초중고 학교건물은 운동장을 포함한 **절대금연구역**으로 지정하여 운영하고 있습니다. 우리의 청소년은 나라의 기둥이며 미래입니다. 그러나 현재 **청소년 및 여성 흡연인구는 꾸준히 증가**하고 있는 실정입니다. 청소년 흡연은 우리나라의 미래를 짊어질 세대라는 점에서, 여성 흡연은 태어날 2세의 건강에 유해하므로 그 피해는 일반 성인보다 더 큼니다. 이에 우리 아이들을 흡연의 유혹으로부터 지키고, 간접흡연의 위험으로부터 보호할 수 있는 **“건강지킴이”**가 되어주시길 부탁드립니다.

생명존중 및 자살예방교육

학생 자살예방 7계명

- 진심어린 사랑으로 학생을 대한다. ■ 학생의 장점과 강점을 부각시킨다.
- 학생과의 면담에서 충분한 정보를 얻는다. ■ 학생의 말을 잘 경청하고 정서적으로 지지한다.
- 학생지도 시 자존심 손상이나 인격적 모욕감이 들지 않도록 주의한다.
- 동료교사 혹은 학생의 친구들에게 조력을 구한다. ■ 자살 위험이 높은 경우 전문가에게 의뢰한다.

1. 자살에 대한 잘못된 상식(오해)과 진실

오해1	자살생각이나 계획이 있는 사람들은 주변 사람들에게 어떤 경고나 단서도 없이 자살한다. (NO!)	진실1	10명 중 8명은 그들의 자살의도에 대한 경고신호를 보낸다. 이 신호들이 무슨 뜻이며 어떻게 나타나는지 이해한다면, 그들의 자살 의도를 알 수 있다.
오해2	자살에 대해 이야기하는 사람들은 자살을 하지 않을 것이다.(NO!)	진실2	자살생각이나 자살기도는 '도움을 찾는 외침'이다. 이 외침에 반응이 없으면 주목받기 위해서 어떤 행동을 시도하여 비극적인 결과로 끝맺을 수 있다.
오해3	특별한 사람들만 자살을 기도하거나, 자살하거나 혹은 자살생각을 한다. (NO!)	진실3	자살 생각, 감정, 행동들은 모든 사회 계층, 종교집단, 연령층 혹은 다양한 사회적 집단에서 누구에게나 일어날 수 있다.
오해4	자살은 유전된다. (NO!)	진실4	자살자의 다른 가족이 자살하는 비율이 높은 것은 사실이다. 그러나, 그 이유는 유전적이기보다는 다른 원인에서 찾아야 한다.
오해5	자살에 대해 내놓고 이야기하는 것은 자살률을 증가시킨다.(NO!)	진실5	직접 내놓고 자살과 자살감정에 대해 얘기하는 것은 자살하는 사람에게 그것에 대해 이야기해도 좋다는 것을 허용하는 것이다. 민감성을 갖고 보살피는 마음으로 이야기함으로써 당신이 그들을 보살펴 주며, 도와주고, 그와 함께 있다는 것을 전하게 된다.
오해6	자살하는 사람들은 모두 심각한 우울증 환자거나 정신질환이 있는 사람이다. (NO!)	진실6	자살을 감행하는 사람의 대다수는 정신병을 가졌다고 진단을 내릴 수 없다. 그들은 어떤 특정한 시기에 고립감을 느끼며, 극심한 불행감과 외로움을 느끼는 당신과 나 같은 사람들이다. 자살 생각과 행동들은 그들이 대처할 수 없다고 느끼는 삶의 스트레스와 상실감의 결과일 수 있다.
오해7	자살은 특수한 사람들만이 하는 것으로 매스컴이나 예술작품 속의 자살보도나 자살에 대한 서술은 실제 자살과 별 관련이 없다. (NO!)	진실7	유명인사의 자살이나 매우 선동적인 자살보도는 자살기도를 실제로 높이고 또 모방 자살을 많이 일으키게 한다. 자살에 대한 자세한 보도나, 자살방법에 대한 상세한 언급, 혹은 자살 동기에 대한 단순하고도 단정적인 설명, 자살자에 대한 불필요한 추모나 공경 같은 것은 피해야 한다.

2. 자살의 단서(위험 경고)

구 분		단 서
언어적 단서	직접적 암시	“나는 죽고 싶다” “나는 더 이상 지탱할 수 없어” “더 이상 사는 것이 의미가 없어”
	간접적 암시	“내가 없어지는 것이 훨씬 나아” “나는 아무짝에도 쓸모가 없어”
행동적 단서		<ul style="list-style-type: none"> · 오랫동안 여행을 떠날 것처럼 주변을 정리 정돈한다. · 유서를 써 놓는다. · 평소에 아끼던 물건들을 친구들에게 나눠준다. · 알코올이나 약물남용이 심해진다. · 전에 좋아하던 활동에 흥미를 보이지 않는다. · 학교에서 불안해하며 공부를 제대로 못한다.
육체적 · 정서적 단서		<ul style="list-style-type: none"> · 친구 관계에 소홀해진다. · 잠을 너무 많이 자거나 너무 적게 잔다. · 외적 용모에 관심을 갖지 않는다. · 대부분의 증상이 우울증의 증상과 비슷하다. · 식욕부진

3. 가정에서의 예방대책

- 자녀에 대한 과잉기대를 지양한다.
- 가정의 고유기능을 발휘한다.
- 과도한 보호와 무관심을 지양하고 인내심, 극기심 배양과 생명존엄성을 고취시킨다.
- 자녀의 성장 및 발달을 지원하고 정서적 지지를 충분히 제공한다.
- 부모의 모범적인 생활을 보여준다.
- 감정 이입과 사회적 지원을 제공한다.
- 자살 경고 신호가 느껴지면, 세심한 관찰과 주의를 기울이고 대화를 시도한다.
- 문제를 명백히 하고 결정적인 문제를 확인해라.
- 자살 이외의 대안적인 행동을 찾도록 제안한다.
- 자살을 계획하는 사람이 지니고 있는 모든 의심을 이용해라.
- 도움 가능한 타인을 활용하고, 안되면 전문가의 도움을 받도록 권한다.

아동 성폭력 예방 교육

아동 성폭력 예방, 준비된 부모의 역할

(아동 성폭력 예방, 아동의 몫이 아닙니다.)

대부분의 부모들은 아이들을 사랑하고 보호하기 위해서 최선의 노력을 합니다. 하지만 안타깝게도 성폭력 예방을 위해 무엇을 했는지 구체적으로 물어보면 대답을 잘하지 못합니다.

성폭력 예방 교육을 받은 부모들은 범죄를 예방할 수 있습니다.

아동 성폭력 예방법을 알고 있으신지요? 그렇지 않으면, 숙지해야만 합니다.

좋은 부모, 끊임없이 노력하는 부모, '질문이 많은' 부모는 성폭력 가해자를 제지하는 가장 큰 원동력이 됩니다. 준비가 된 부모는 위험이 아이에게 닿기 전에 상당 부분 막아줄 수 있습니다. 성폭력 가능성이 있는 사람과 아이가 홀로 싸우게 두지 말고 부모가 먼저 방어해 주어야 합니다.

▶ 성폭력 예방을 위한 부모의 역할은 무엇인가?

1. 부모가 준비되어야 합니다

- ① 아이와의 건강한 양육방법과 의사소통 기술을 습득해야 합니다.
- ② 일상생활에서 부모가 상황에 따라 자기 표현하는 모습을 보여주어야 합니다.
- ③ 부모가 걱정되는 성적 행위뿐 아니라 아이들의 건강한 성 발달에 대해서도 알아야 합니다.
- ④ 가해자의 위험신호뿐 아니라 피해 아이의 위험 신호도 알고 있어야 합니다.

2. 아이와 일상적인 대화를 합니다

가해자의 길들이기 과정(grooming)을 끊어주는 것이 성폭력을 예방하는 법입니다. grooming을 끊어주는 가장 좋은 방법은 아이들이 편안하게 이야기 할 수 있는 분위기를 만들어주는 것입니다. 적절한 의사소통은 성폭력에서 아이의 취약함을 줄여주고, 무슨 일이 발생하면 이야기할 가능성이 높습니다. 따라서 대화는 일회성이 아니라 정기적이고 일상적으로 이루어져야 합니다.

- ① 정기적으로 아이와 함께하는 시간을 계획해야 합니다.
- ② 아이와 시간을 보내며 대화는 이렇게 합니다.
 - ★ 적절한 시간을 선택합니다.
 - ★ 최근의 사건을 활용해서 대화합니다.
 - ★ 아이가 동등하다는 느낌을 받을 수 있도록 아이 눈높이에 맞게 앉거나 바닥에 앉습니다.
 - ★ 부모의 생각과 감정을 아이에게 이야기 합니다.
 - ★ 아이의 생각을 이끌어 냅니다.
 - ★ 평가하지 말고 보고 들은 것에 대해 상세히 설명합니다.
 - ★ 비판과 지시는 피합니다.

※ 가해자들은 길들이기 과정(grooming)을 통해 아동이 성폭력을 인식하지 못하도록 합니다. grooming이란 자주 마주치기, 아동이 좋아하는 물건주기 등 아동과 친밀해지기 위한 행동을 하는 것인데 실제로 이러한 행동은 가해자의 치밀한 계획 하에 이루어집니다. 가해자는

계획적으로 아동에게 접근하여 친밀감을 가지게 한 뒤 “이것은 사람들이 서로 사랑할 때 하는 행동이야. 우리 둘 만의 비밀이니까 꼭 지켜야 돼.”라고 말하여 아동이 대처를 하지 못하도록 만들게 됩니다. 가해자의 길들이기 과정에 의해 성폭력 피해 사실을 쉽게 표현하지 못하게 되므로 피해가 지속되고 반복적으로 이루어지게 됩니다.

아동이 집에 오면 **일상생활을 표현할 수 있는 분위기**를 만들어 주는 것이 중요합니다. 대화를 통해 부모님이 길들이기 과정을 자연스럽게 발견하고 조기에 차단할 수 있는 분위기를 만드는 것이 더 근본적인 예방이 될 것이라 생각합니다.

한국양성평등교육진흥원 아동성폭력 예방교육 실천매뉴얼 이현혜

3. 건강한 성 발달에 대해 알려줍니다

- ① 신체 부위의 올바른 명칭을 알려줍니다.
- ② 적정 연령이 되면, 성에 대해서도 알려주어야 하고, 성에 대해 편하게 이야기하는데 도움이 될 만한 단어를 가르쳐 주어야 합니다.
- ③ 아이가 질문을 하는 것이 당연하고 어렵지 않다는 것을 알게 해야 합니다.
- ④ 학대가 무엇이고, 범죄라는 사실에 대해 가르쳐야 합니다.

4. 아이와 함께 안전 계획을 세웁니다

- ① 가족의 안전과 관련된 규칙과 잠재적으로 위험한 상황에 대해 가르쳐야 합니다.
사적 경계에 대해 가르쳐야 합니다. 누가 함부로 만져서도 안 되고, 함부로 만져도 안 사실을 가르쳐야 합니다.
- ② **불편하고 나쁜 감정에 대해 비밀을 유지하지 않도록** 가르쳐야 합니다.
- ③ 안전계획을 함께 해야 합니다.
 - ★ 하루 일과를 어떻게 보내야 하는지, 특정한 상황일 때는 어떻게 해야 하는지, 학교에서부터 집까지의 안전지도는 어떻게 되는지를 함께 그려보고 이야기를 나눕니다. 그리고 ‘아동 안전 지킴이 집’이 어디에 있나 확인하고, 아동과 함께 들어가 운영자의 얼굴을 익혀둡니다.
 - ★ 아이에게 알려주어도 괜찮겠다는 신뢰 할 수 있는 사람은 누구인가 보고, 아이 손을 잡고 다니면서 그 사람들과 인사를 나누고 안면을 익혀둡니다.
 - ★ 학교나 학원 등 귀가 통로 길에서 우리 아이가 어떤 가게를 다니는지 알아 둡니다. 가게 주인들과 인사를 나누고, 안면을 익혀 비상사태 시 아이 보호에 대해 사전에 약속을 해 둡니다.

우리는 누구나 성폭력의 피해자가 될 수 있을 뿐만 아니라 가해자도 될 수 있습니다. 아동, 청소년기에 옳고 그름을 판단할 수 있는 능력을 키워 바람직한 성인으로 성장할 수 있도록 모두가 도와주어야 할 것입니다.

코로나 19 바이러스 감염증 예방 교육

◆ 코로나19의 특성

- 증상
 - 발열, 권태감, 기침, 호흡곤란 및 폐렴, 급성호흡곤란증후군 등이며
대부분 경증이지만 기저질환이 있는 경우에는 중증으로 진행할 가능성이 높음
 - 그 외 인후통, 두통, 가래, 객혈과 오심, 설사도 나타남
 - 전파 방법
 - (비말전파) 코로나19는 감염된 사람이 기침, 재채기를 했을 때 발생한 비말(침방울)이 다른 사람의 호흡기로 들어가 바이러스가 점막을 통해 침투하여 감염됨
 - (접촉전파) 감염된 사람의 비말이 물건이나 표면 등에 묻은 경우, 다른 사람이 이 물건을 손으로 만진 후 눈, 코, 입 등을 만져서 감염
 - 전파 특성
 - ① 증상이 경미한 발생 초기부터 전파가 일어나고,
 - ② 닫힌 공간 내에서 밀접한 접촉이 이뤄지는 경우 확산의 규모가 커짐
- ※ 출처: 「코로나바이러스감염증-19」 예방을 위한 사업장 집중관리 지침 (2020.3.12.)

1. 학생 준수사항

(1) 개인위생 관리를 철저히 합니다.

- 다음의 경우 반드시 비누(또는 손소독제)와 물로 손을 씻습니다.
 - 식사 전
 - 화장실 이용 후
 - 학교에 다녀온 후(또는 외출 후) 집에 도착하자마자
- 기침 예절을 준수합니다.
 - 기침을 할 때에는 휴지나 옷소매로 가리고
 - 사용한 휴지는 바로 버린 후
 - 반드시 비누와 물로 30초 이상 깨끗이 손씻기

(2) 다음의 경우에는 등교를 하지 않고 담임선생님에게 알립니다.

- 37.5℃ 이상의 발열 또는 호흡기 증상이 나타난 경우
- 코로나19 집단발생이나 확진자와 밀접 접촉한 경우

(3) 등교 중지된 경우 반드시 다음의 생활수칙을 준수합니다.

- 바깥 외출 금지
- 가능한 독립된 공간에서 혼자 생활하기

- 방문은 닫은 채 창문을 자주 열어 환기 시키기
- 식사는 혼자서 하기

2. 보호자 및 가족 준수사항

(1) 매일 아침 자녀가 등교하기 전 체온과 호흡기증상 유무를 확인합니다.

(2) 다음의 경우에는 등교를 시키지 않고 담임선생님에게 알립니다.

- 37.5℃ 이상의 발열 또는 호흡기 증상이 나타난 경우
- 해외 여행을 다녀왔거나 국내 코로나19 집단 발생과 연관된 경우

(3) 자녀가 등교 중지된 경우 보호자께서는 반드시 다음의 내용을 준수하도록 자녀에게 교육합니다.

- 바깥 외출 금지(중요!!)
- 가능한 독립된 공간에서 혼자 생활하기
- 방문은 닫은 채 창문을 자주 열어 환기시키기
- 식사는 혼자서 하기

(4) 등교중지 중인 학생의 가족은 다음의 생활수칙을 준수합니다.

- 등교중지 중인 학생의 건강상태(발열, 호흡기증상 등)를 매일 주의 깊게 관찰합니다.
- 등교중지 기간에 가족 또는 동거인은 최대한 등교중지 중인 학생과 접촉하지 않도록 합니다.
 - 특히, 노인, 임산부, 소아, 만성질환, 암 등 면역력이 저하된 분은 접촉을 금지합니다.
 - 외부인의 방문도 제한합니다.
- 등교중지 중인 학생과 독립된 공간에서 생활하시고, 공용으로 사용하는 공간은 자주 환기를 시킵니다.
- 개인 물품(수건, 식기류 등)을 사용하도록 하며, 화장실, 세면대를 공용으로 사용한다면, 사용 후 소독(락스 등 가정용소독제)하고 다른 사람이 사용하도록 합니다.



꼭! 코로나바이러스감염증-19 예방 기억해야 할 행동수칙

국민 예방수칙



흐르는 물에 비누로
꼼꼼하게 손씻기



기침이나 재채기할 때
옷소매로 입과 코 가리기



씻지 않은 손으로
눈·코·입 만지지 않기

특히 임산부, 65세 이상, 만성질환자 외출 시 꼭 준수



발열, 호흡기 증상자와의
접촉 피하기



의료기관 방문 시
마스크 착용하기



사람 많은 곳
방문 자제하기

유증상자* 예방수칙

* 발열, 호흡기 증상(기침, 목아픔 등)이 나타난 사람



등교나 출근을 하지 않고
외출 자제하기



3~4일 경과를 관찰하며
집에서 충분히 휴식 취하기



38℃ 이상 고열이 지속되거나 증상이 심해질 경우
콜센터(☎1339, 지역번호+120),
관할보건소 문의 및
선별진료소 우선 방문 후 진료받기



의료기관 방문 시
마스크 착용 및 자차 이용하기



진료 의료진에게 해외여행력 및
호흡기 증상자와의 접촉여부 알리기



국내 코로나19 유행지역에서는
외출, 타지역 방문을 자제하고
격리자는 의료인, 방역당국의
지시 철저히 따르기

* 코로나바이러스감염증-19 정보는 [코로나19 공식홈페이지 ncov.mohw.go.kr](https://ncov.mohw.go.kr)에서 확인하세요

발행일 2020. 2. 25

고농도 미세먼지 관련 대응요령

미세먼지 관련 질병결석 인정 절차와 미세먼지 대응요령입니다. 가정에서도 미세먼지 대응요령에 따라 지도해 주시기 바랍니다.

미세먼지 질병 결석 절차 안내

1. 기저질환(천식, 아토피, 알레르기, 호흡기질환, 심혈관 질환 등)을 가진 민감군임을 인정한 의사의 진단서(또는 의견서)를 학교에 제출합니다.
2. 등교시간대 거주지 또는 학교 주변 실시간 미세먼지가 **나쁨** 이상 인 경우, 학부모가 학교에 사전 연락(담임선생님께 전화 또는 문자) 합니다.
3. 결석한 날부터 5일 이내에 결석계를 제출하여 학교장의 승인을 받으면 질병결석이 인정됩니다.
(※ 결석계 제출시 첨부하는 증빙서류는 학기 초 최초 제출한 진단서로 해당학기 질병결석 증빙을 갈음할 수 있습니다.)

※ 미세먼지 민감군으로 확인되지 않은 학생의 경우에도 상습적이지 않은 2일 이내의 질병으로 인한 결석은 학부모의 의견서나 담임교사 확인서만으로도 질병결석으로 처리될 수 있음

※ 단, 학생의 각 학년 과정의 수료에 필요한 출석일수는 해당학년 수업일수의 3분의 2이상이 되어야 함

미세먼지를 줄이는 5가지 실천	건강을 지키는 5가지 실천
<ol style="list-style-type: none"> 1. 일회용품 사용 줄이기 2. 겨울철 적정 실내온도(20℃) 유지, 낭비되는 전기 에너지 줄이기 3. 가까운 거리 걷거나 자전거 타기, 먼 거리 대중교통 이용하기 4. 운전 정차 중 시동 끄기 5. 공기정화식물, 나무 키우기 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 집에 들어오면 손 씻기, 세수하기, 양치질로 미세먼지 씻어내기 2. 보건용 마스크 올바르게 착용하기 호흡곤란시 바로 벗기 3. 물, 과일 야채 충분히 섭취하기 4. 미세먼지 나쁜 날엔 격렬한 운동 및 외출 피하기 5. 미세먼지 나쁜 날에도 10분씩 하루 3번, 요리할 때는 30분 이상 환기 필수

올바른 마스크 사용법

1. 마스크 만지기 전 손 씻기
2. 양손으로 마스크 날개를 펼치고 날개 끝을 오므리기
3. 고정심이 있는 부분을 위쪽으로 잡고 턱부터 시작하여 코와 입을 완전히 가리기
4. 머리끈을 귀에 걸어 위치를 고정하거나 끈을 머리 뒤쪽으로 넘겨 연결고리에 양쪽 끈을 걸기
5. 양 손의 손가락으로 고정부분이 코에 밀착 되도록 심을 누르기
6. 양 손으로 마스크 전체를 감싸고 공기가 새는지 체크하면서 얼굴에 밀착되도록 고정

| 보건용 마스크(KF80, KF94, KF99)의 올바른 사용법 |



<출처 : 식품의약품안전처>

미세먼지는 줄이고 건강은 지키는 10가지 학생생활실천

미세먼지를 줄이는 5가지 실천

건강을 지키는 5가지 실천

올바른 마스크 착용법

1. 일회용품 줄이고, 미세먼지 줄이고!



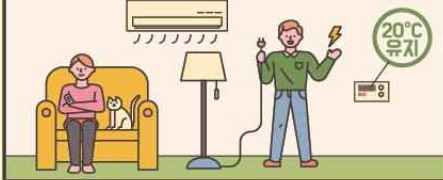
1. 집에 들어오면 손씻기, 세수하기
양치질로 미세먼지 씻어내기!



1. 마스크 만지기 전 손씻기
2. 양 손으로 마스크의 날개를
펼치고 날개끝을 오므리기



2. 겨울철 적정 실내온도(20°C) 유지,
낭비되는 전기에너지 줄이기



2. 건강상태에 따라 보건용 마스크 올바르게
착용하기! 호흡곤란시 바로 벗기!



3. 고정심이 있는 부분을 위쪽으로
잡고 턱부터 시작하여 코와 입을
완전히 가린다.



3. 가까운 걷거나 자전거를 타고,
먼 거리는 대중교통으로!



3. 물과 과일, 야채 충분히 섭취하기!



4. 머리끈을 귀에 걸어 위치를 고정
하거나 끈을 머리 뒤쪽으로 넘겨
연결고리에 양쪽 끈을 건다.



4. 운전하는 어른께는 정차 중에
시동을 꺼달라고 말씀드려요!



4. 미세먼지가 나쁜 날에는 격렬한 운동 및 외출
피하기!



5. 양 손의 손가락으로 고정 부분이
코에 밀착되도록 심을 누른다.



5. 공기정화식물 키우고, 나무도 심고!



5. 미세먼지가 나쁜 날에도 10분씩 하루
3번, 요리할 때는 30분 이상 환기 필수!



6. 양 손으로 마스크 전체를 감싸고
공기가 새는지 체크하면서 얼굴
에 밀착되도록 고정한다.



도박예방교육

1. 도박이란

돈이나 가치 있는 소유물을 걸고 결과가 불확실한 사건에 내기를 거는 행위를 도박이라고 합니다. 도박은 경쟁을 포함하는 놀이이고, 금전을 추구하는 행위이며, 승패가 대체로 우연성에 의해 결정되기 때문에 그 결과가 언제나 불확실합니다. 예를 들어 바둑을 두면서 돈을 건다면 도박이라고 할 수 있습니다.

2. 도박을 하게 되는 동기

- 금전동기 - 쉽게 큰 돈을 따고 싶거나 잃은 돈을 만회하고 싶은 욕구
- 흥분동기 - 스릴과 흥분, 짜릿함, 쾌감과 즐거움을 느끼고 싶은 욕구
- 회피동기 - 현실 문제의 압박감, 우울감, 스트레스를 잊고 싶은 욕구
- 사교동기 - 직장 동료나 친구들과 놀이 및 친목의 욕구

3. 청소년 도박 문제 예방 교육의 필요성

- 인터넷 환경 변화와 스마트폰 확산으로 스포츠 도박 등 사행성 게임 사이트 및 모바일 앱 접근성이 용이하여 청소년 도박 문제가 심각함
 - ※ 청소년 도박 문제 위험군 4.9%, 문제군 1.5% (2018년 청소년 도박 문제 실태조사)
- 온라인 도박이 오프라인 도박보다 중독성이 10배 더 강하다는 조사 결과(Mark Griffiths et al., 2012)는 국내의 많은 청소년들이 문제성 인터넷 도박자로 발전할 위험성이 높음을 시사함

4. 도박문제 관련 피해 예방 및 대처법

- 청소년 도박은 **불법**이고 처벌 받을 수 있으며 **중독**으로 이어질 수 있다는 점을 기억하세요!
- 최근 성행하고 있는 **불법 온라인 도박**에 대해 관심을 가지고 자녀의 **스마트폰 및 인터넷 사용**을 주의 깊게 관찰하세요!
- 자녀의 **행동**에서 아래의 변화들이 생겼다면 **도박 문제가 있는지 반드시 확인**하셔야 합니다.
 - 갑자기 가족에게 선물을 하거나 용돈을 준다.
 - 사주지 않은 고가의 물품들을 소지한다.
 - 집안의 물건들이 없어지거나 본인의 물건을 팔거나 잃어버렸다고 한다.
 - 스포츠 경기 결과에 매우 민감하게 반응한다.
 - 알 수 없는 명의의 입출금이 반복된 거래내역이 발견된다.
- 도박 문제가 발견되었다면 자녀와 도박으로 인해 어떤 문제(**금전, 학업, 교우관계** 등)가 생겼는지 **확인**한 다음 문제가 심각하다면 **도박문제 전문상담(국번없이 1336)**을 신청하십시오.

☐ 자녀가 사행성 게임에 빠져 도움이 필요할 때는 이렇게 하세요.

사행성 게임에서 빠져나오기 위해서는 부모의 격려와 지지가 무엇보다 중요합니다.

- 자녀에게 문제가 있음을 받아들입니다.
- 자녀를 욕박지르고 야단치기보다는 왜 게임을 하게 되었는지, 게임으로 어떤 문제가 생긴 것인지 경청합니다.
- 학교에 문제를 알리고, 전문적인 상담(1336)을 요청합니다.

헬프라인 전화상담(국번없이 1336)



온라인 상담(도박문제 네티라인)



☐ Q&A

청소년도 도박을 하나요?

- 2018년 청소년 도박문제 실태조사 결과, 우리나라 재학 중 청소년 **6.4%(14만명)**가 도박 문제가 있는 것으로 조사되었습니다.
- 한국도박문제관리센터에 도박문제로 상담받는 청소년 인원이 **3년새 6배**로 증가하였습니다.

청소년 도박 처벌받나요?

- 청소년 도박, 처벌 대상이 됩니다.
- 다만 처벌수위(구속, 기소유예 등)는 도박을 하게 된 경위, 금액, 처한 상황 등을 고려하여 판단하게 됩니다.

대리입금 이용 후 이자가 눈덩이처럼
불어났다면...?

- 고금리 대출로 인해 피해를 당했을 경우 가까운 **경찰서로 신고**하고, 경찰서에 직접 신고가 어려운 경우 **학교전담경찰관(SPO)**에 피해 사실을 신고하면 됩니다.
- 학교(SPO)-경찰서 신고체계 구축으로, 학교 → 학교전담경찰관에게 피해 사실이 통보됩니다.

대리베팅, 강제베팅으로 피해를 입었다면...?

- 대리베팅 및 강제베팅은 엄연한 **학교 폭력**입니다.
- 교내의 경우 **선생님이나 신고함**을 통해 신고할 수 있으며, 교외의 경우 학교폭력 신고·상담센터 **117**, 스마트폰앱(**117 chat**), 해당학교 담당 **학교전담경찰관(SPO)**을 통해 신고할 수 있습니다.

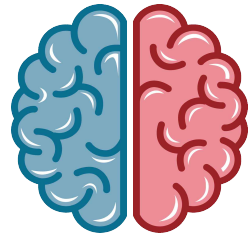
정보통신윤리교육

최근 정보통신 기술의 발달과 컴퓨터 보급의 확대 등으로 가정과 학교에서 학생들이 인터넷을 접할 기회가 많아졌습니다. 다양한 정보를 쉽고 빠르게 얻을 수 있고 양질의 교육자료를 접할 수 있는 장점이 있지만, 이러한 정보통신기술의 급격한 발전은 유해정보, 스마트폰 중독 등의 양면성을 지니면서 학생들의 삶 전반에 큰 영향을 미치고 있습니다. 이에 가정에서 할 수 있는 정보 통신윤리 교육에 대한 안내를 하고자 합니다.

1. 스마트폰을 사용하면 아이들에게 어떤 문제가 생길까요?

1. 우뇌증후군

- 스마트폰 동영상은 좌뇌만을 강하게 자극하여 우뇌 기능이 상대적으로 떨어짐
- 우뇌가 발달되어야하는 직관적 사고기에 좌뇌만 발달하여 좌우 뇌 균형이 깨짐
- 충동성 과잉행동이 나타날 수 있음



2. 팝콘브레인(popcorn brain)

- 스마트폰 동영상 시청, 게임 등을 지나치게 오래할 경우 발생
- 즉각적인 반응이 나타나는 스마트폰에 몰두하여 뇌가 팝콘처럼 튀어 오르는 정보에만 반응하고 상대적으로 느린 현실에는 무감각해지는 현상



3. 학습능력 저해

- 빠르게 움직이는 동영상에 익숙해져 정적인 활동인 독서가 어려워짐
- 자극 -> 정리 -> 표현의 단계가 이루어져야 하는데 스마트폰의 경우 보통 '자극'만 이루어짐

4. 언어 발달, 정서 인지 발달에 악영향

- 스마트폰 동영상은 단방향으로 이루어져 '듣기', '말하기'의 양방향 소통 시간이 줄어들어 언어 발달의 기회 감소
- 가톨릭대 심리학과 발달심리연구실 실험결과 스마트폰 사용량이 많은 유아일수록 감정 조절 능력이 떨어짐

2. 스마트폰 사용 습관 확인

한국정보화진흥원 스마트쉼센터 홈페이지 '스마트폰 과의존 유아동척도(관찰자용/성인용)' 활용 <http://www.iapc.or.kr>

청렴 교육

1. 청렴의 정의

□ 사전적 의미

청렴은 성품과 행실이 높고 맑으며 탐욕이 없는 상태로 전통적으로 바람직하고 깨끗한 공직자상

□ '청렴'은 부패행위를 하지 않는 소극적 의미를 넘어서, 정의감을 근간으로 일상생활 속에서 공정성·투명성·책임성 등 바람직한 가치를 실천하는 적극적 의미의 행동 기준

- '부패'란 공직자 및 일반국민이 자신의 지위를 이용해서 사적인 이익을 추구하는 행위로, 그 과정에서 자연스레 불법적이거나 부당한 방법이 동원되곤 함

□ 부패행위란

〈부패방지 및 국민권익위원회 설치와 운영에 관한 법률 제2조 4항〉

- ☑ 공직자가 직무와 관련하여 그 지위 또는 권한을 남용하거나 법령을 위반하여 자기 또는 제3자의 이익을 도모하는 행위
- ☑ 공공기관의 예산사용, 공공기관 재산의 취득·처분 또는 공공기관을 당사자로 하는 계약의 체결 및 그 이행에 있어서 법령에 위반하여 공공기관에 대하여 재산상 손해를 가하는 행위
- ☑ 가목과 나목에 따른 행위나 그 은폐를 강요, 권고, 제의, 유인하는 행위

2. 혼동하기 쉬운 부패 행위

- 부자에게 뇌물을 받아 **불우이웃을 돕는데** 사용하면 괜찮다?
- 뇌물
- 나중에 돌려주면 뇌물수수가 아니다? - 뇌물죄



촌지 및 불법찬조금 금지

“ 불법찬조금 · 촌지 NO ” 학교에는 감사의 마음만 가져 오세요

- 신학기·스승의 날 등을 전후하여 학부모들이 촌지(금품)를 제공하고, 과거 일부 학교 현장에서 관행적으로 촌지를 수수하는 사례가 있었습니다.
하지만 이제는 "불법찬조금 및 촌지" 더 이상 발붙일 곳이 없습니다.

❖ **불법찬조금이란** 학부모단체(학부모회, 운동부 후원회, 청소년단체·방과후교육활동·음악부 등 교육활동 후원 학부모 임의 단체) 등이 교육활동 지원 명목으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금해서 학교회계에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품을 말합니다.

- 불법찬조금 및 촌지(금품) 수수는 왜 근절되어야 할까요?
 - 투명하고 공정한 사회가 경쟁력을 가집니다.
 - 학교현장이 깨끗해야 아이들이 건강하게 자랍니다.
 - 감사의 표시, 선한 동기로 선물을 하더라도 교사에게는 비윤리적인 부담을 주게 됩니다.
(불공평한 학생지도 유발)
 - 촌지는 학생 사이의 위화감을 만들고, 교사는 처벌을 받게 됩니다.
- 불법찬조금 및 촌지(금품)는 어떻게 해야 없어질까요?
 - 불법찬조금·촌지를 없애는 데는 돈도 필요 없고, 시간도 걸리지 않습니다.
 - 다만, 없애겠다는 강한 의지만 있으면 가능합니다.

교권 침해 예방교육

교권이란?

- ◆ **교권(敎勸)**: 학생을 교육하는 교사는 교육할 권리를 갖고며 이는 통상 교사의 교육권 또는 수업권이라고 부르는 것으로 교육과정 편성권, 교과서 작성권, 교재 채택 및 선정권, 교육내용 결정권, 교육방법 결정권, 평가권, 학생지도 및 징계권 등을 포함하고 있습니다. 또한 전문직 종사자로서 법률을 통하여 일정한 권리를 보장받고 있습니다. 다만 교사는 교육자라는 특수한 지위에 있기 때문에 기본권 중 일부가 불가피하게 제한되는 경우가 있지만 「헌법」제 10조에서는 모든 국민이 인간으로서의 존엄과 가치를 보장받고 행복을 추구할 권리를 가지고 있다고 선언하고 있는 바 교사 역시 인간의 존엄성을 보장받고 행복추구권을 향유할 수 있습니다.
- ◆ ‘학생 인권’과 ‘교권’이라고 하는 두 개념이 상충되는 것이 아니며, 교권은 학생의 학습권을 보장하기 위해 행사되는 권리로 상호보완적인 관계라고 볼 수 있습니다. ‘교권’신장이 ‘학생 인권’신장으로 이어지고, ‘학생 인권’신장이 ‘교권’신장으로 이어질 때 모두가 행복한

근거

- ◆ 『교육기본법』 제2장 제12조(학습자), 13조(보호자), 14조(교원)
- ◆ 『교육공무원법』제43조(교원의 존중과 신분보장)
- ◆ 『교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법』제2조 : 국가지방자치단체 그 밖의 공공단체는 교원이 학생에 대한 교육과 지도를 할 때 그 권위를 존중 받을 수 있도록 특별히 배려하여야 한다.
- ◆ 『교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 시행령』

교권침해란?

- ◆ 교육행정기관, 학교행정 관계자, 동료교사, 학부모, 학생, 지역주민, 언론 등으로부터 교권을 부당하게 간섭받거나 침해받는 현상
- ◆ 교권침해란 교원이 정상적인 교육활동과 관련하여 학생·학부모·보호자 등으로 인하여 교육할 권리를 침해 받는 것을 의미합니다.
- ◆ 교권침해는 교사의 교육할 권리와 전문직 종사자로서의 권리, 인간으로서의 기본권에 대한 침해로 정의할 수 있다.
- ◆ 학부모에 의한 교권침해 유형에는 교원에 대한 폭언, 교원에 대한 폭행, 부당한 인사 조치 요구, 고소·고발, 안전사고, 재물 손괴, 수업 방해, 교원에 대한 성희롱, 사이버 매체 폭력 등이 있을 수 있습니다.

바람직한 학부모 학교 참여 방법

- ◆ 자녀를 건강하고 안전하게 양육하고 자녀의 학습활동을 지원해 줍니다.
학교의 준비물을 챙겨주고 자녀의 학습과제를 같이 하면서 자녀와 대화하고 자녀의 건전한 성장을 지원하는 것입니다.
- ◆ 자녀가 다니는 학교와의 소통과 프로그램에 대한 참여 활동입니다.
학교와의 의사소통을 통해 아이의 건강한 성장과 발달을 지원할 수 있습니다. 학교 행정 체계나 프로그램에 대해 잘 이해하게 되고 선생님과 대화를 통해 자녀에 대한 정보를 얻을 수 있게 됩니다. 최근에는 학부모들이 지닌 전문성을 적극 활용하여 방과후 학습 지도, 진로·진학 지도 등 학부모의 재능을 기부하는 사례가 많아지고 있습니다.
- ◆ 학교 정책이나 의사결정에 참여합니다.
학부모회 및 학교운영위원회에 학부모 위원으로 활동하는 것이 대표적인 예입니다. 선생님들을 도와주고 상담하거나 봉사활동에 참여하는 것과 함께 학부모가 주도적으로 학교의 문제를 논의 하고 결정하며 정책을 개발하는데 참여하는 것입니다. 이와 같은 학부모의 학교교육을 위한 관심과 참여는 학생들의 학업 성과뿐만 아니라 사회성, 자존감 향상 등 긍정적인 영향을 줄 수 있습니다.

사이버폭력과 명예훼손으로 이어지는 교권침해 유형은 무엇이 있을까요?

- ◆ 사이버폭력으로 인한 교권침해는 주로 폭언, 욕설, 명예훼손으로 인한 교권침해가 사이버 상에서 이루어지는 경우를 의미합니다.
휴대폰 문자 메시지 및 SNS(Social Networking Service)를 통해 교사에게 욕설이나 협박성 문자를 보내거나 인터넷 게시판이나 카페, 채팅방에 교사에 대한 공개적인 비방, 욕설 글을 남기는 등의 형태로 주로 나타납니다.
- ◆ 명예훼손 피해는 폭언·욕설·협박 등의 부당 행위와 유사하지만, 교원의 정당한 학생지도에도 불구하고 학생·학부모가 **공개적인 자리**에서 교사에게 폭언을 하거나, **인터넷 게시판, 언론 등에 허위사실을 게재**하는 형태로 나타날 수 있습니다.
- ◆ 또한 부당한 전보 요구나 사직 강요, 허위사실 적시로 사법기관에 고소하는 등 학부모가 개입하여 교권침해가 일어나는 경우가 있으므로 그러한 일이 발생하지 않도록 유의해야 합니다.