

I 평가 목표

1. 한문 교육용 기초 한자의 음과 뜻을 알고, 쓸 수 있는 능력을 기른다.
2. 한문 지식을 익혀 어휘력 향상과 문장 독해 및 언어생활에 유용하게 활용한다.
3. 한자와 한문 자료에 담겨 있는 폭넓은 지식을 새롭고 독창적인 아이디어로 산출해내고, 다양한 분야에서 융합적으로 활용할 수 있는 능력을 기른다.
4. 한문 고전 작품이 지닌 아름다움과 가치를 향유함으로써 삶의 질과 행복을 창출할 수 있는 능력을 기른다.
5. 학생 중심의 참여·협력형 활동 학습을 통하여 국제화, 정보화, 다문화 사회에 필요한 소양을 갖추어 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여 할 수 있는 창의적인 세계 시민의 자질을 기른다.

II 평가 방침

1. 2025학년도 전라북도 학업성적관리지침에 준하여 실시한다.
2. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
3. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
4. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제하고 공동 채점한다.
5. 수행과제는 학년 초 교과 협의회를 통해 결정하여 학생들에게 안내한다.
6. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
7. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
8. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
9. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
10. 지필평가 동점자 처리규정을 마련한다.

III 평가 계획

1. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

2. 평가계획 및 반영비율

가. 1학년

과 목 명		한문				
평가종류	지필평가	수행평가				
반영비율	30%	70%				
평가영역	1학기고사(30%)	한자 어휘	창의한자	마인드맵 발표하기	전통문화	
평가방법	선택형	서답형 (서·논술형)	포트폴리오	프로젝트	구술·발표	프로젝트
영역만점	70점(이하)	30점(이상) (30점(이상))	10점	20점	20점	20점
학기말 반영비율	21% (이하)	30% (이상) (30% (이상))	10%	10%	20%	30%
교육과정 성취기준	[9한01-01] ~ [9한01-05]		[9한01-01] [9한01-02]	[9한01-01] [9한01-02]	[9한01-01] [9한01-03] [9한01-05]	[9한01-01] [9한01-03] [9한01-04] [9한01-06]
기본점수	0점		4점	8점	8점	8점
평가 시기	1학기	7월	수시	3월	4월~5월	6월

나. 1학년 2학기(자유학기제)

과 목 명		한문			
평가종류		자유학기제 과정중심평가			
평가영역		한자 어휘	명언·명구	마인드맵 발표하기	전통문화
평가방법		포트폴리오	프로젝트	구술·발표	프로젝트
교육과정 성취기준		[9한01-01] [9한01-02]	[9한01-01] [9한01-02]	[9한01-01] [9한01-03] [9한01-05]	[9한01-01] [9한01-03] [9한01-04] [9한01-06]
평가 시기	2학기	수시	9월	10월~11월	11월

3. 평가 결과 학생 확인절차

가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

나. 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.

다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기 단위 성취수준

영역	성취기준	성취기준별 성취수준	
(1) 한자 어휘	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	A	한자의 모양·음·뜻을 정확하게 구별할 수 있다.
		B	한자의 모양·음·뜻을 대체로 구별할 수 있다.
		C	한자의 모양·음·뜻을 부분적으로 구별할 수 있다.
		D	한자의 모양·음·뜻을 찾아볼 수 있다.
		E	한자의 모양·음·뜻을 설명에 따라 찾아볼 수 있다.
	[9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.	A	한자가 만들어진 원리를 정확하게 구별할 수 있다.
		B	한자가 만들어진 원리를 대체로 구별할 수 있다.
		C	한자가 만들어진 원리를 부분적으로 구별할 수 있다.
		D	한자가 만들어진 원리를 찾아볼 수 있다.
		E	한자가 만들어진 원리를 설명에 따라 찾아볼 수 있다.
	[9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다.	A	단어의 짜임을 정확하게 구별할 수 있다.
		B	단어의 짜임을 대체로 구별할 수 있다.
		C	단어의 짜임을 부분적으로 구별할 수 있다.
		D	단어의 짜임을 찾아볼 수 있다.
		E	단어의 짜임을 설명에 따라 찾아볼 수 있다.
	[9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다.	A	단어와 성어를 정확하게 읽고 풀이할 수 있다.
		B	단어와 성어를 대체로 읽고 풀이할 수 있다.
		C	단어와 성어를 부분적으로 읽고 풀이할 수 있다.
		D	단어와 성어를 읽을 수 있다.
		E	단어와 성어를 설명에 따라 읽을 수 있다.
	[9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.	A	단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 적극적으로 소통할 수 있다.
		B	단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통할 수 있다.
		C	단어와 성어를 활용하여 소통할 수 있다.
		D	단어와 성어를 활용할 수 있다.
		E	단어와 성어를 안내에 따라 활용할 수 있다.
	[9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.	A	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 교류를 위한 방법을 적극적으로 모색할 수 있다.
		B	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 교류를 위한 방법을 모색할 수 있다.
		C	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해의 필요성에 공감할 수 있다.
		D	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 찾아볼 수 있다.
		E	한자 문화권의 문화에 대한 지식을 제한적으로 찾아볼 수 있다.

학기 단위 성취수준	
A	한자의 모양·음·뜻을 정확하게 구별할 수 있다. 한자가 만들어진 원리를 정확하게 구별할 수 있다. 단어의 짜임을 정확하게 구별할 수 있다. 단어와 성어를 정확하게 읽고 풀이할 수 있다. 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 적극적으로 소통할 수 있다. 한자의 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 교류를 위한 방법을 적극적으로 모색할 수 있다.
B	한자의 모양·음·뜻을 대체로 구별할 수 있다. 한자가 만들어진 원리를 대체로 구별할 수 있다. 단어의 짜임을 대체로 구별할 수 있다. 단어와 성어를 대체로 읽고 풀이할 수 있다. 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통할 수 있다. 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 교류를 위한 방법을 모색할 수 있다.
C	한자의 모양·음·뜻을 부분적으로 구별할 수 있다. 한자가 만들어진 원리를 부분적으로 구별할 수 있다. 단어의 짜임을 부분적으로 구별할 수 있다. 단어와 성어를 부분적으로 읽고 풀이할 수 있다. 단어와 성어를 활용하여 소통할 수 있다. 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 상호 이해와 필요성에 공감할 수 있다.
D	한자의 모양·음·뜻을 찾아볼 수 있다. 한자가 만들어진 원리를 찾아볼 수 있다. 단어의 짜임을 찾아볼 수 있다. 단어와 성어를 읽을 수 있다. 단어와 성어를 활용할 수 있다. 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 찾아볼 수 있다.
E	한자의 모양·음·뜻을 설명에 따라 찾아볼 수 있다. 한자가 만들어진 원리를 설명에 따라 찾아볼 수 있다. 단어의 짜임을 설명에 따라 찾아볼 수 있다. 단어와 성어를 설명에 따라 읽을 수 있다. 단어와 성어를 안내에 따라 활용할 수 있다. 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 제한적으로 찾아볼 수 있다.

IV 수행평가 세부계획

1. 2025학년도 1학기 수행평가 계획

학년	평가영역	영역별 평가계획(1학기)	비고
1학년	한자 어휘	학습한 한자 어휘 정리하기	
	창의한자	한자가 만들어지는 원리를 활용하여 창의 한자 만들기	
	마인드맵	학습한 한자 어휘를 바탕으로 마인드맵 작성하기	
	전통문화	전통문화와 연계하여 나만의 어휘 사전 만들기	

2. 2025학년도 2학기 수행평가 계획

학년	평가영역	영역별 평가계획(자유학기)	비고
1학년	한자 어휘	학습한 한자 어휘 정리하기	
	명언·명구	문장의 구조를 활용하여 명언·명구 만들기	
	마인드맵	학습한 성어·단문을 바탕으로 마인드맵 작성하기	
	전통문화	전통문화와 연계하여 나만의 성어 사전 만들기	

3. 수행평가 영역별 평가표

가. 한자와 어휘(포트폴리오) 영역

1학년 교육과정 성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.	평가기준	등급	평가 척도	배점
		- 제시된 활동지를 빠짐없이 작성하였다.	A	위 평가기준을 모두 만족하는 경우	10
		- 한자의 모양·음·뜻을 바르게 작성하였다.	B	위의 평가기준 중 한가지가 미흡한경우	9
		- 한자 어휘를 정확하게 풀이하여 작성하였다.	C	위의 평가기준 중 두가지가 미흡한경우	8
		- 활동지에 주어진 과제를 해결하는 과정에서 적극성을 보였다.	D	위의 평가기준 중 세가지가 미흡한경우	7
		- 올바른 인성으로 활동지의 내용을 성실하게 작성하였다.	E	위의 평가기준 중 네가지가 미흡한경우	6
			기본 점수	위의 평가기준에 모두 미흡하다고 판단되거나 독서발표 활동에 전혀 참여하지 않은 경우	4

나. 한자와 어휘(프로젝트) 영역

1학년 교육과정 성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.	평가기준	등급	평가 척도	배점
		- 창의적으로 한자를 제작하였다.	A	위의 평가기준을 모두 만족하는 경우	20
		- 상형·지사·회의·형성자의 짜임의 원리를 이해하고 있다.	B	위의 평가기준 중 한가지가 미흡한경우	18
		- 각 한자 짜임에 맞게 한자를 제작하였다.	C	위의 평가기준 중 두가지가 미흡한경우	16
		- 제작한 한자의 모양·음·뜻의 타당한 근거를 제시하였다.	D	위의 평가기준 중 세가지가 미흡한경우	14
		- 자신이 제작한 한자에 대한 내용을 설득력 있게 발표하였다.	E	위의 평가기준 중 네가지 이상 미흡한경우	12
			기본 점수	위의 평가기준에 모두 미흡하다고 판단되거나 실험탐구 활동에 전혀 참여하지 않은 경우	8

다. 한자와 어휘(구술·발표) 영역

1학년 교육과정 성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.		
	[9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다.		
	[9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.		
	평가기준	등급	평가 척도
<ul style="list-style-type: none"> - 한자의 모양·음·뜻을 정확하게 구별하였다. - 제시된 학습지를 빠짐없이 작성하였다. - 한자로 이루어진 일상용어를 바르게 찾아 발 표하였다. - 한자로 이루어진 학습용어를 바르게 찾아 발 표하였다. - 한자의 기초지식을 바르게 이해하고 활동에 적극적으로 활용하였다. 	A	위 평가기준을 모두 만족하는 경우	20
	B	위의 평가기준 중 한가지가 미흡한 경우	18
	C	위의 평가기준 중 두가지가 미흡한 경우	16
	D	위의 평가기준 중 세가지가 미흡한 경우	14
	E	위의 평가기준 중 네가지가 미흡한 경우	12
	기본 점수	위의 평가기준에 모두 미흡하다고 판단되 거나 독서발표 활동에 전혀 참여하지 않은 경우	8

라. 전통문화(프로젝트) 영역

1학년 교육과정 성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.		
	[9한01-03] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.		
	[9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다.		
	[9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기 른다.		
<ul style="list-style-type: none"> - 한자의 모양·음·뜻을 정확하게 구별하였다. - 일상용어 및 학습용어의 뜻을 정확하게 파악 하였다. - 자신만의 독창적인 의미로 표현하였다. - 실생활과 연관지어 용어를 잘 전달하였다. - 단어의 의미에 맞게 자신만의 방식으로 바르게 표현하였다. 	A	위 평가기준을 모두 만족하는 경우	20
	B	위의 평가기준 중 한가지가 미흡한 경우	18
	C	위의 평가기준 중 두가지가 미흡한 경우	16
	D	위의 평가기준 중 세가지가 미흡한 경우	14
	E	위의 평가기준 중 네가지가 미흡한 경우	12
	기본 점수	위의 평가기준에 모두 미흡하다고 판단되 거나 독서발표 활동에 전혀 참여하지 않은 경우	8

4. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

가. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.

나. 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.

다. 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.

라. 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.

마. 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가

가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.

바. 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.

사. 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.

아. 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.

5. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

가. 평가 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

나. 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.

다. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

6. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

가. 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위 수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

다. 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행 평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

V 수행평가계획 사전 안내 방법

1. 학생 및 학부모 안내 방법

가. 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술

하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.

나. 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

VI 수행평가 미응시자 처리

1. 평가 미응시자는 다음과 같이 처리한다.

유형	응시 기회	점수	
학교장이 인정한 결석 (학교·시도(교육청)-국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 「학교보건법」 제8조에 따른 등교중지 등) 천재지변, 경조사, 법정감염병 병결, 기타결, 무단결, 장기결석, 교외체험학습 (친인척방문, 가족여행 등)	1회의 응시 기회 부여	응시	채점 결과 100% 부여
미응시	1회의 응시 기회 부여	응시	채점 결과의 80% 부여
		해당 영역의 기본점수 부여	

VII [기초학력 관련] 학습지원대상학생지도 계획

1. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원대상학생에 대한 추수지도를 진행한다.
2. 학습지원대상학생 지도 계획

학습지원대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지원대상학생이 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습지원대상학생이 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

VIII 교내상 계획

대회명	시행학기	참가대상	수상비율(대상)	공개방식