

## I 평가 목표

1. 미래사회가 요구하는 역량 함양이 가능하도록 하기 위하여 최우선을 가치를 둔다.
2. 일상생활에 대한 간단한 말과 글을 사용하여 의사소통을 할 수 있는 기초적인 능력을 기른다.
3. 일본 문화에 대한 관심과 올바른 이해를 바탕으로 다양한 문화 특성을 존중하는 태도를 기르며, 우리나라 문화에 대한 인식을 새롭게 하고 올바른 가치관을 기른다.
4. 다양한 매체와 자료를 활용하여 정보 교류 능력과 상황별 활용 능력을 키운다.

## II 평가 방침

1. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
2. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
3. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
4. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
5. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
6. 1학기 지필평가는 1학기고사 연1회 실시하며, 반영 비율은 지필평가 30% 수행평가70%로 평가하고, 지필평가의 평가영역은 선택형(50점), 서답형(단답형, 서술형)(50점)으로 평가를 실시한다.
7. 2학기는 자유학기제 활동과 관련하여 수행평가 100%로 실시하며 과정중심평가가 이루어지도록 한다.
8. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처 및 본 평가기준안에 제시되지 않은 사항은 2025학년도 백산중학교 학업성적관리규정에 따른다.

## III 평가 계획

## 1. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

## 2. 평가계획 및 반영비율

## 가. 1학년 1학기

과 목 명	생활 일본어					
평가종류	지필평가		수행평가			
반영비율	30%		70%			
평가영역	1학기고사(30%)		오십음도	생활일본어 문답	자기소개하기	학습활동
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	쓰기	듣기·말하기	구술	쓰기·발표
영역만점	50점(이하)	50점(이상) (30점(이상))	20점	20점	20점	10점
학기말 반영비율	15% (이하)	15%(이상) (9%(이상))	20%	20%	20%	10%
교육과정 성취기준	[9생일02-02] [9생일02-03] [9생일03-01] [9생일03-02] [9생일03-03] [9생일04-01] [9생일04-02] [9생일04-03] [9생일05-01]		[9생일04-01]	[9생일01-01] [9생일01-02] [9생일01-03] [9생일02-01] [9생일02-02] [9생일02-03] [9생일02-04]	[9생일02-01] [9생일02-02] [9생일02-03]	[9생일04-01] [9생일04-02] [9생일05-02] [9생일05-03]
기본점수	0점		8점	8점	8점	4점
평가시기	7월		4월	수시	6월	수시

## 나. 1학년 2학기(자유학기제)

과 목 명	생활일본어			
평가방법	자유학기제 과정중심평가			
평가영역	가나글자 디자인	생활일본어 문답	역할극	일본문화 탐색
평가방법	발표	듣기·말하기	관찰	토의·발표
교육과정 성취기준	[9생일04-01] [9생일04-02]	[9생일01-01] [9생일01-02] [9생일01-03] [9생일02-01] [9생일02-02] [9생일02-03]	[9생일02-03] [9생일03-01] [9생일03-02] [9생일03-03] [9생일04-03]	[9생일05-01] [9생일05-02] [9생일05-03] [9생일05-04] [9생일05-05]

		[9생일02-04]		
평가시기	8월	수시	10월	수시

### 3. 평가 결과 학생 확인절차

가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

나. 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.

다. 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

### 4. 학기 단위 성취수준

영역	성취기준	성취기준별 성취수준	
듣기	[9생일01-01] 음성적 특징에 유의하여 듣고 문자와 낱말을 식별한다.	A	다양한 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 듣고 낱말을 정확하게 식별할 수 있다.
		B	다양한 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 듣고 낱말을 비교적 정확하게 식별할 수 있다.
		C	음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 듣고 낱말을 대체적으로 식별할 수 있다.
		D	일부 음성적 특징에 유의하여 낱말이나 간단하고 쉬운 일부 구를 듣고 문자와 낱말을 부분적으로 식별할 수 있다.
		E	일부 낱말을 듣고 문자를 제한적으로 식별할 수 있다.
	[9생일01-02] 낱말, 간단하고 쉬운 구와 문장을 듣고 의미를 이해한다.	A	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 문장을 듣고 맥락 속에서 의미를 정확하게 이해한다.
		B	듣기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 문장을 듣고 맥락 속에서 의미를 비교적 정확하게 이해한다.
		C	듣기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 간단하고 쉬운 구와 간단하고 쉬운 일부 문장을 듣고 의미를 대략적으로 이해한다.
		D	듣기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 낱말, 간단하고 쉬운 일부 구를 듣고 의미를 부분적으로 이해한다.
		E	듣기 활동에 다소 흥미를 갖고 일부 낱말을 듣고 의미를 제한적으로 이해한다.
	[9생일01-03] 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심적이고 세부적인 내용을 정확하게 파악한다.	A	일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심적이고 세부적인 내용을 정확하게 파악한다.
		B	일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심적이고 세부적인 내용을 비교적 정확하게 파악한다.
		C	일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 내용을 대략적으로 파악한다.
		D	일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 내용을 부분적으로 파악한다.
		E	일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 단편적인 내용을 제한적으로 파악한다.
말하기	[9생일02-01] 음성적 특징에 유의하여 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장을 말한다.	A	다양한 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 정확하게 말할 수 있다.
		B	다양한 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 비교적 정확하게 말할 수 있다.
		C	음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을

말하기	[9생일02-02] 간단하고 쉬운 구나 문장으로 상황을 묘사하거나 설명한다.		대체적으로 말할 수 있다.
		D	일부 음성적 특징에 유의하여 낱말과 간단하고 쉬운 일부 구를 부분적으로 말할 수 있다.
		E	일부 낱말을 제한적으로 말할 수 있다.
		A	간단하고 쉬운 문장으로 상황을 정확하게 묘사하거나 설명할 수 있다.
		B	간단하고 쉬운 문장으로 상황을 비교적 정확하게 묘사하거나 설명할 수 있다.
		C	간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장으로 상황을 대략적으로 묘사하거나 설명할 수 있다.
	[9생일02-03] 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 말한다.	D	간단하고 쉬운 구로 상황을 부분적으로 묘사하거나 설명할 수 있다.
		E	간단하고 쉬운 일부 구로 상황을 제한적으로 묘사하거나 설명할 수 있다.
		A	말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세로 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.
		B	말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세로 간단하고 쉬운 다양한 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다.
		C	말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 대체적으로 말할 수 있다.
		D	말하기 활동에 협력적으로 소통하는 자세를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다.
말하기	[9생일02-04] 상대방의 말을 존중하며 대화에 적극적으로 참여한다.	E	간단하고 쉬운 일부 의사소통 기본 표현을 활용하여 제한적으로 말할 수 있다.
		A	상대방의 말을 존중하며 대화에 적극적으로 참여할 수 있다.
		B	상대방의 말을 존중하며 대화에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다.
		C	상대방의 말을 존중하며 대화에 부분적으로 적극성을 보이며 참여할 수 있다.
		D	상대방의 말을 존중하는 태도를 가지려 노력하며 대화에 제한적으로 참여할 수 있다.
	[9생일03-01] 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.	A	다양한 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
		B	다양한 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
		C	음성적 특징에 유의하여 낱말, 간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 대체적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
		D	일부 음성적 특징에 유의하여 낱말, 간단하고 쉬운 일부 구를 부분적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
		E	일부 낱말을 제한적으로 소리 내어 읽을 수 있다.
읽기	[9생일03-02] 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장을 읽고 의미를 이해한다.	A	읽기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 문장을 읽고 맥락에 맞게 의미를 정확하게 이해한다.
		B	읽기 활동에 많은 흥미를 갖고 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 문장을 읽고 맥락에 맞게 의미를 비교적 정확하게 이해한다.
		C	읽기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 읽고 의미를 대략적으로 이해한다.
		D	읽기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 적극성을 보이며 낱말, 간단하고 쉬운 일부 구를 읽고 의미를 부분적으로 이해한다.
		E	읽기 활동에 다소 흥미를 갖고 일부 낱말을 읽고 의미를 제한적으로 이해한다.
	[9생일03-03] 간단하고 쉬운 대화문이나 글, 디지털 텍스트를 읽고 핵심적이고 세부적인 정보를 정확하게 파악한다.	A	다양한 관점과 의견을 공감하고 수용하는 자세로 간단하고 쉬운 대화문이나 글, 디지털 텍스트를 읽고 핵심적이고 세부적인 정보를 정확하게 파악한다.
		B	다양한 관점과 의견을 공감하고 수용하는 자세로 간단하고 쉬운 대화문이나 글, 디지털 텍스트를 읽고 핵심적이고 세부적인 정보를 비교적 정확하게 파악한다.

쓰기	[9생일04-01] 가나와 낱말을 바르게 쓴다.	C	다양한 관점과 의견을 공감하고 수용하는 자세를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 대화문이나 글, 디지털 텍스트를 읽고 정보를 대략적으로 파악한다.
		D	다양한 관점과 의견을 공감하고 수용하는 자세를 부분적으로 보이며 간단하고 쉬운 대화문이나 글, 디지털 텍스트를 읽고 간단한 정보를 부분적으로 파악한다.
		E	간단하고 쉬운 대화문이나 글, 디지털 텍스트를 읽고 일부 단편적인 정보를 제한적으로 파악한다.
		A	가나와 낱말을 정확하게 쓸 수 있다.
		B	가나와 낱말을 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
	[9생일04-02] 간단하고 쉬운 구나 문장을 표기법과 어법에 맞게 쓴다.	C	가나와 낱말을 대체적으로 쓸 수 있다.
		D	가나와 일부 낱말을 부분적으로 쓸 수 있다.
		E	일부 가나를 제한적으로 쓸 수 있다.
		A	간단하고 쉬운 문장을 표기법과 어법에 맞게 정확하게 쓸 수 있다.
		B	간단하고 쉬운 문장을 표기법과 어법에 맞게 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
	[9생일04-03] 간단하고 쉬운 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 작성한다.	C	간단하고 쉬운 구나 간단하고 쉬운 일부 문장을 표기법과 어법에 맞게 대체적으로 쓸 수 있다.
		D	간단하고 쉬운 일부 구를 표기법과 어법에 맞게 부분적으로 쓸 수 있다.
		E	간단하고 쉬운 일부 구를 표기법에 맞게 제한적으로 쓸 수 있다.
		A	쓰기 활동에 많은 흥미와 자신감을 가지고 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 다양한 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 적절히 작성할 수 있다.
		B	쓰기 활동에 많은 흥미와 자신감을 가지고 적극적으로 참여하며 간단하고 쉬운 다양한 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 비교적 적절히 작성할 수 있다.
문화	[9생일05-01] 일본 문화 내용을 이해한다.	C	쓰기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 자신감과 적극성을 보이며 간단하고 쉬운 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 대체적으로 작성할 수 있다.
		D	쓰기 활동에 흥미를 갖고 부분적으로 자신감과 적극성을 보이며 간단하고 쉬운 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다.
		E	쓰기 활동에 다소 흥미를 갖고 간단하고 쉬운 일부 대화문이나 글을 제한적으로 작성할 수 있다.
		A	일본 문화 내용을 정확하게 이해한다.
		B	일본 문화 내용을 비교적 정확하게 이해한다.
	[9생일05-02] 일본 문화 내용을 조사·정리하여 보고서 작성한다.	C	일본 문화 내용을 대략적으로 이해한다.
		D	일본 문화 내용을 부분적으로 이해한다.
		E	일본 문화 내용의 일부를 제한적으로 이해한다.
		A	문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도로 일본 문화 내용을 상세히 조사·정리하여 논리적으로 보고서를 작성할 수 있다.
		B	문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도로 일본 문화 내용을 비교적 상세히 조사·정리하여 보고서를 작성할 수 있다.
	[9생일05-03] 한일 문화의 공통점과 차이점에 대해 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 의견을 공유한다.	C	문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 부분적으로 보이며 일본 문화 내용을 대략적으로 조사·정리하여 간단한 보고서를 작성할 수 있다.
		D	문화의 다양성에 대한 이해와 포용적 태도를 부분적으로 보이며 일본 문화 내용을 일부 조사·정리하여 단편적인 보고서를 작성할 수 있다.
		E	일본 문화 내용을 일부 조사할 수 있다.
		A	한일 문화의 공통점과 차이점에 대해 정확하게 이해하고 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 다양한 의견을 명료하게 공유할 수 있다.
		B	한일 문화의 공통점과 차이점에 대해 비교적 정확하게 이해하고 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 다양한 의견을 공유할 수 있다.
		C	한일 문화의 공통점과 차이점에 대해 대략적으로 이해하고 상호문화적 관점을 부분적으로 보이며 온오프라인으로 간단한 의견을 공유할 수 있다.
		D	한일 문화의 공통점과 차이점에 대해 일부 이해하고 상호문화적 관점을 부분적으로 보이며 온오프라인으로 단편적인 의견을 공유할 수 있다.

[9생일05-04] 언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 의사소통 상황에 활용한다.	E	한일 문화의 공통점을 일부 이해하고 온오프라인으로 단편적인 의견을 제한적으로 공유할 수 있다.
	A	언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 정확하게 이해하고 의사소통 상황에 적절히 활용할 수 있다.
	B	언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 비교적 정확하게 이해하고 의사소통 상황에 비교적 적절히 활용할 수 있다.
	C	언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 대략적으로 이해하고 의사소통 상황에 대체적으로 활용할 수 있다.
	D	언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용의 일부를 이해하고 의사소통 상황에 부분적으로 활용할 수 있다.
	E	비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용의 일부를 이해하고 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있다.

학기 단위 성취수준		
A	간단하고 쉬운 문장, 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글·대화를 다양한 음성적 특징에 유의하여 듣고 낱말을 정확하게 식별하여 맥락 속에서 문장의 의미와 핵심적이고 세부적인 내용을 정확하게 파악한다. 다양한 음성적 특징을 알고, 간단하고 쉬운 문장과 다양한 의사소통 기본 표현, 대화문을 이해하여 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다. 다양한 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있고 의미를 맥락에 맞게 이해하며 간단한 대화문의 주제를 정확하게 파악한다. 간단하고 쉬운 문장을 다양한 표기법과 어법에 맞게 정확하게 쓰며, 간단하고 쉬운 기초표현을 상황에 맞게 적절히 작성할 수 있다. 일본 문화 전반에 대한 이해를 바탕으로 일본 문화 내용을 상세히 조사·정리하여 한일 문화의 공통점과 차이점에 대한 다양한 의견을 발표할 수 있다. 일본어 및 일본 문화에 대해 많은 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.	간단하고 쉬운 문장, 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글·대화를 다양한 음성적 특징에 유의하여 듣고 낱말을 정확하게 식별하여 맥락 속에서 문장의 의미와 핵심적인 내용을 비교적 정확하게 파악한다. 다양한 음성적 특징을 알고, 간단하고 쉬운 문장과 다양한 의사소통 기본 표현, 대화문을 이해하여 상황에 맞게 비교적 적절히 말할 수 있다. 다양한 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 비교적 정확하게 소리 내어 읽을 수 있고 의미를 맥락에 맞게 이해하며 간단한 대화문의 주제를 비교적 정확하게 파악한다. 간단하고 쉬운 문장을 다양한 표기법과 어법에 맞게 비교적 정확하게 쓰며, 간단하고 쉬운 기초표현을 상황에 맞게 비교적 적절히 작성할 수 있다. 일본 문화 전반에 대한 이해를 바탕으로 일본 문화 내용을 다소 상세히 조사·정리하여 한일 문화의 공통점과 차이점에 대한 의견을 발표할 수 있다. 일본어 및 일본 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.
	간단하고 쉬운 문장, 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글·대화를 다양한 음성적 특징에 유의하여 듣고 낱말을 대체적으로 식별하여 맥락 속에서 문장의 의미와 핵심적인 내용을 대략적으로 파악한다. 다양한 음성적 특징을 알고, 간단하고 쉬운 문장과 쉬운 의사소통 기본 표현, 쉬운 대화문을 이해하여 상황에 맞게 대략적으로 말할 수 있다. 음성적 특징에 유의하여 간단하고 쉬운 문장을 대체적으로 소리 내어 읽고 간단한 대화문의 주제를 대략적으로 파악한다. 간단하고 쉬운 문장을 표기법과 어법에 맞게 대체적 쓸 수 있으며, 간단하고 쉬운 기초표현을 상황에 맞게 대략적으로 작성할 수 있다. 일본 문화 전반에 대한 이해를 바탕으로 일본 문화 내용을 비교적 간단하게 조사·정리하여 한일 문화의 공통점과 차이점을 공유할 수 있다. 일본어 및 일본 문화에 대해 호기심을 다소 갖고 수업이나 과제 활동에 부분적으로 적극성을 보이며 참여한다.	간단하고 쉬운 문장, 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글·대화를 일부 음성적 특징에 유의하여 듣고 일부 낱말을 부분적으로 식별하여 맥락 속에서 문장의 의미와 핵심적인 내용을 부분적으로 파악한다. 일부 음성적 특징을 알고, 아주 간단하고 쉬운 문장과 아주 쉬운 의사소통 기본 표현, 아주 쉬운 대화문을 부분적으로 이해하여 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다. 일부 음성적 특징에 유의하여 아주 간단하고 쉬운 문장을 일부 소리 내어 읽고 간단한 대화문의 주제를 부분적으로 파악한다. 아주 간단하고 쉬운 문장을 표기법과 어법에 맞게 부분적으로 쓸 수 있으며, 아주 간단하고 쉬운 기초표현을 상황에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다. 일본 문화의 일부에 대한 이해를 바탕으로 일본 문화 내용을 일부 조사·정리하여 한일 문화의 공통점과 차이점에 대한 단편적인 의견을 공유할 수 있다. 일본어 및 일본 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 부분적으로 참여한다.
C	간단하고 쉬운 문장, 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글·대화를 다양한 음성적 특징에 유의하여 듣고 낱말을 대체적으로 식별하여 맥락 속에서 문장의 의미와 핵심적인 내용을 대략적으로 파악한다. 다양한 음성적 특징을 알고, 아주 간단하고 쉬운 문장과 아주 쉬운 의사소통 기본 표현, 아주 쉬운 대화문을 부분적으로 이해하여 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다. 일부 음성적 특징에 유의하여 아주 간단하고 쉬운 문장을 일부 소리 내어 읽고 간단한 대화문의 주제를 부분적으로 파악한다. 아주 간단하고 쉬운 문장을 표기법과 어법에 맞게 부분적으로 쓸 수 있으며, 아주 간단하고 쉬운 기초표현을 상황에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다. 일본 문화의 일부에 대한 이해를 바탕으로 일본 문화 내용을 일부 조사·정리하여 한일 문화의 공통점과 차이점에 대한 단편적인 의견을 공유할 수 있다. 일본어 및 일본 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 부분적으로 참여한다.	간단하고 쉬운 문장, 일상생활과 관련된 아주 간단하고 쉬운 글과 대화문의 단편적인 내용을 제한적으로 파악하며 듣기 활동에 다소 흥미를 보인다. 일부 낱말과 간단하고 쉬운 일부 구로 상황을 제한적으로 묘사하거나 설명할 수 있으며, 상대방의 말을 존중하는 태도를 가지려 노력하며 대화에 제한적으로 참여할 수 있다. 일부 낱말을 소리 내어 읽을 수 있고 의미를 제한적으로 이해한다. 그리고 간단하고 쉬운 대화문과 글, 디지털 텍스트를 읽고 일부 단편적인 정보를 제한적으로 파악한다. 표기법을 다소 이해하고 일부 가나와 간단하고 쉬운 일부 구를 제한적으로 작성할 수 있다. 일본 문화의 일부를 이해하여 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있고 일본 문화 내용을 일부 조사할 수 있으며, 한일 문화의 공통점에 대한
	간단하고 쉬운 문장, 일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글·대화를 다양한 음성적 특징에 유의하여 듣고 낱말을 대체적으로 식별하여 맥락 속에서 문장의 의미와 핵심적인 내용을 대략적으로 파악한다. 다양한 음성적 특징을 알고, 아주 간단하고 쉬운 문장과 아주 쉬운 의사소통 기본 표현, 아주 쉬운 대화문을 부분적으로 이해하여 상황에 맞게 부분적으로 말할 수 있다. 일부 음성적 특징에 유의하여 아주 간단하고 쉬운 문장을 일부 소리 내어 읽고 간단한 대화문의 주제를 부분적으로 파악한다. 아주 간단하고 쉬운 문장을 표기법과 어법에 맞게 부분적으로 쓸 수 있으며, 아주 간단하고 쉬운 기초표현을 상황에 맞게 부분적으로 작성할 수 있다. 일본 문화의 일부에 대한 이해를 바탕으로 일본 문화 내용을 일부 조사·정리하여 한일 문화의 공통점과 차이점에 대한 단편적인 의견을 공유할 수 있다. 일본어 및 일본 문화에 대해 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 부분적으로 참여한다.	간단하고 쉬운 문장, 일상생활과 관련된 아주 간단하고 쉬운 글과 대화문의 단편적인 내용을 제한적으로 파악하며 듣기 활동에 다소 흥미를 보인다. 일부 낱말과 간단하고 쉬운 일부 구로 상황을 제한적으로 묘사하거나 설명할 수 있으며, 상대방의 말을 존중하는 태도를 가지려 노력하며 대화에 제한적으로 참여할 수 있다. 일부 낱말을 소리 내어 읽을 수 있고 의미를 제한적으로 이해한다. 그리고 간단하고 쉬운 대화문과 글, 디지털 텍스트를 읽고 일부 단편적인 정보를 제한적으로 파악한다. 표기법을 다소 이해하고 일부 가나와 간단하고 쉬운 일부 구를 제한적으로 작성할 수 있다. 일본 문화의 일부를 이해하여 의사소통 상황에 제한적으로 활용할 수 있고 일본 문화 내용을 일부 조사할 수 있으며, 한일 문화의 공통점에 대한

단편적인 의견을 온오프라인으로 제한적으로 공유할 수 있다. 일본 문화에 대해 다소 호기심을 갖고 수업이나 과제 활동에 제한적으로 참여한다.

## IV 수행평가 세부계획

### 1. 2025학년도 1학기 수행평가 계획

학년	평가영역	영역별 평가계획(1학기)	비고
1학년	오십음도	히라가나 오십음도 쓰기	
	생활일본어 문답	의사소통 기초표현 말하기	
	자기소개 인사	자기소개 및 상황에 맞는 인사하기	
	학습활동	읽기•쓰기•말하기•문화탐색 활동지 정리	

### 2. 2025학년도 2학기 수행평가 계획

학년	평가영역	영역별 평가계획(2학기)	비고
1학년	가나글자 디자인	히라가나, 가타카나, 한자 글자 디자인	자유학기제 과정중심평가
	생활일어 말하기	의사소통 기초표현 말하기	
	역할극	장면 상황에 적합한 역할 놀이	
	일본문화 탐색	일본 문화 탐색 및 한일 문화 차이점 발표	

### 3. 수행평가 영역별 평가표

#### 가. 오십음도 (1학기)

1학년 교육과정 성취기준	[9생일04-01]가나와 낱말을 바르게 쓴다.			
평가기준	등급	평가 척도	배점	
- 행과 단의 개념을 잘 파악하고 있는가? - 오십음도의 순서에 따라 차례대로 적었는가? - 글자의 모양과 획순에 맞게 정확하게 적었는가?	A	오십음도 중 36개 이상의 글자를 정확하게 쓴 경우	20	
	B	오십음도 중 26~35개의 글자를 정확하게 쓴 경우	18	
	C	오십음도 중 16~25개의 글자를 정확하게 쓴 경우	16	
	D	오십음도 중 6~15개의 글자를 정확하게 쓴 경우	14	
	E	오십음도 중 1~5개의 글자를 정확하게 쓴 경우	12	
	기본 점수	본인의 의사에 의해 수행평가에 미참여 또는 불응한 경우 오십음도 중 정확하게 쓴 글자가 0개인 경우		8

#### 나. 생활일본어 문답 (1학기, 2학기)

1학년 교육과정 성취기준	[9생일01-01]	음성적 특징에 유의하여 듣고 문자와 낱말을 식별한다.		
	[9생일01-02]	낱말, 간단하고 쉬운 구와 문장을 듣고 의미를 이해한다.		
	[9생일01-03]	일상생활과 관련된 간단하고 쉬운 글이나 대화를 듣고 내용을 파악한다.		
	[9생일02-01]	음성적 특징에 유의하여 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장을 말한다.		
	[9생일02-02]	간단하고 쉬운 구나 문장으로 상황을 묘사하거나 설명한다.		
	[9생일02-03]	간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 말한다.		
	[9생일02-04]	상대방의 말을 존중하며 대화에 적극적으로 참여한다.		
평가기준		등급	평가 척도	배점
- 음성적 특징에 유의하여 발음하는가? - 정확한 발음으로 말하려고 하는가? - 능숙하게 대답하는가? - 제시된 질문을 잘 이해하고 있는가? - 제시된 질문 상황에 맞는 대답을 하였는가? 가?	A	위 평가기준을 모두 만족하는 경우	20	
	B	위의 평가기준 중 1가지가 미흡한경우	18	
	C	위의 평가기준 중 2가지가 미흡한경우	16	
	D	위의 평가기준 중 3가지가 미흡한경우	14	
	E	위의 평가기준 중 4가지가 미흡한경우	12	
	기본 점수	본인의 의사에 의해 수행평가에 미참여 또는 불응 한 경우	8	

#### 다. 자기소개, 인사 (1학기)

1학년 교육과정 성취기준	[9생일02-01]	음성적 특징에	유의하여 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장을 말한다.	
	[9생일02-02]	간단하고 쉬운	구나 문장으로 상황을 묘사하거나 설명한다.	
	[9생일02-03]	간단하고 쉬운	의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 말한다.	
평가기준		등급	평가 척도	배점
- 타음, 반타음, 축음 등에 유의하여 말하는가? - 주어진 시간 안에 자신있게 발표하는가? - 주어진 조건을 모두 충족하여 말하는가? - 자신의 취미나 취향에 대해 정확하게 말하는가? - 자연스러운 억양으로 말하는가?	A	위 평가기준을 모두 만족하는 경우		20
	B	위의 평가기준 중 1가지가 미흡한경우		18
	C	위의 평가기준 중 2가지가 미흡한경우		16
	D	위의 평가기준 중 3가지가 미흡한경우		14
	E	위의 평가기준 중 4가지가 미흡한경우		12
	기본 점수	본인의 의사에 의해 수행평가에 미참여 또는 불응한 경우		8

#### 라. 학습활동 (1학기)

1학년 교육과정 성취기준	[9생일04-01] 가나와 낱말을 바르게 쓴다.			
	[9생일04-02] 간단하고 쉬운 구나 문장을 표기법과 어법에 맞게 쓴다.			
	[9생일05-02] 일본 문화 내용을 조사 정리하여 보고서를 작성한다.			
	[9생일05-03] 한일 문화의 공통점과 차이점에 대해 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 의견을 공유한다.			
평가기준		등급	평가 척도	배점
- 수업 활동 내용을 잘 정리하였는가? - 수업 활동 결과물을 제시된 시간 안에 제출하였는가? - 탐색활동 내용 조사에 적극적으로 참여하였는가? - 자신의 생각을 포함하여 작성하였는가?	A	학습활동지를 모두 작성한 경우		10
	B	학습활동지를 1회 미제출한 경우		9
	C	학습활동지를 2~3회 미제출한 경우		8
	D	학습활동지를 4~5회 미제출한 경우		7
	E	학습활동지를 6회 이상 미제출한 경우		6
	기본 점수	본인의 의사에 의해 수행평가에 미참여 또는 불응한 경우		4

#### 마. 가나글자 디자인 (2학기)

1학년 교육과정 성취기준	[9생일04-01] 가나와 낱말을 바르게 쓴다.		
	[9생일04-02] 간단하고 쉬운 구나 문장을 표기법과 어법에 맞게 쓴다.		
평가기준	등급	평가 척도	배점
- 가나글자 디자인 활동에 잘 참여하였는가? - 가나글자 디자인 활동을 통해 전달하고자 하는 주제가 적절한가? - 디자인한 글자 또는 문장에 대해 잘 이해하고 있는가? - 디자인한 글자 또는 문장에 대해 그 의도와 주제에 대해 잘 설명하는가? - 가나글자 디자인 발표 결과물을 잘 정리하여 제출하였는가?	A	위 평가기준을 모두 만족하는 경우	20
	B	위의 평가기준 중 1가지가 미흡한 경우	18
	C	위의 평가기준 중 2가지가 미흡한 경우	16
	D	위의 평가기준 중 3가지가 미흡한 경우	14
	E	위의 평가기준 중 4가지가 미흡한 경우	12
	기본 점수	본인의 의사에 의해 수행평가에 미참여 또는 불응한 경우	8

#### 바. 역할극 (2학기)

1학년 교육과정 성취기준	[9생일02-03] 간단하고 쉬운 의사소통 기본 표현을 활용하여 상황에 맞게 말한다.		
	[9생일03-01] 음성적 특징에 유의하여 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장을 소리 내어 읽는다.		
	[9생일03-02] 낱말, 간단하고 쉬운 구나 문장을 읽고 의미를 이해한다.		
	[9생일03-03] 간단하고 쉬운 대화문이나 글, 디지털 텍스트를 읽고 정보를 파악한다.		
	[9생일04-03] 간단하고 쉬운 대화문이나 글을 상황과 목적에 맞게 작성한다.		
평가기준	등급	평가 척도	배점
- 역할극 주제를 잘 선정하였는가? - 역할극 주제에 맞는 문장을 작성하였는가? - 음성적 특징에 맞게 읽고 말하는가? - 역할극에 적극적으로 참여하는가? - 모둠원과 잘 협력하여 진행하는가?	A	위 평가기준을 모두 만족하는 경우	20
	B	위의 평가기준 중 1가지가 미흡한 경우	18
	C	위의 평가기준 중 2가지가 미흡한 경우	16
	D	위의 평가기준 중 3가지가 미흡한 경우	14
	E	위의 평가기준 중 4가지가 미흡한 경우	12
	기본 점수	본인의 의사에 의해 수행평가에 미참여 또는 불응한 경우	8

#### 사. 일본 문화 탐색 (2학기)

1학년 교육과정 성취기준	[9생일05-01] 일본 문화 내용을 이해한다.			
	[9생일05-02] 일본 문화 내용을 조사·정리하여 보고서를 작성한다.			
	[9생일05-03] 한일 문화의 공통점과 차이점에 대해 상호문화적 관점에서 온오프라인으로 의견을 공유한다.			
	[9생일05-04] 언어문화·비언어 문화를 포함한 일본 문화 내용을 의사소통 상황에 활용한다.			
	[9생일05-05] 본 문화에 대해 호기심을 가지고 수업이나 과제 활동에 적극적으로 참여한다.			
평가기준		등급	평가 척도	배점
- 문화 탐색활동에 있어 모둠원과 잘 협력하는가? - 문화 체험활동에 잘 참여하여 활동지를 잘 작성하는가? - 한일 문화의 특징 및 차이점에 대해 잘 설명하는가? - 자신의 생각을 포함하여 일본 문화에 대해 서술하였는가? - 제시된 분량에 맞게 내용을 서술하였는가?		A	위 평가기준을 모두 만족하는 경우	10
		B	위의 평가기준 중 1가지가 미흡한경우	9
		C	위의 평가기준 중 2가지가 미흡한경우	8
		D	위의 평가기준 중 3가지가 미흡한경우	7
		E	위의 평가기준 중 4가지가 미흡한경우	6
		기본 점수	본인의 의사에 의해 수행평가에 미참여 또는 불응 한 경우 오십음도 중 정확하게 쓴 글자가 0개인 경우	4

#### 4. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 다. 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 해당 학년도 말까지 학교에서 보관한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.
- 라. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 5. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 가. 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 다. 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 6. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 가. 운영 시기 및 과정
- 수행평가 학기별 계획은 등교 개학 직후 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행평가계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시시기를 협의한다.

- 수행평가 운영은 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 나. 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 다. 수행평가의 기록
- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
  - 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
  - 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

학습지원대상 학생	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <b>선별</b>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습지원대상학생이 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 학습지원대상학생이 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

## V 수행평가계획 사전 안내 방법

### 1. 학생 및 학부모 안내 방법

매 고사마다 고사계획, 시험범위 및 고사 관련 유의사항, 수행평가의 대상, 시기, 내용, 처리방법, 평가 기준, 미응시자 처리기준을 학교홈페이지 또는 유인물을 통하여 학생과 학부모에게 사전 안내한다.

## VI 수행평가 미응시자 처리

### 1. 평가 미응시자는 다음과 같이 처리한다.

유형	응시 기회	점수	
학교장이 인정한 결석 (학교·시도(교육청)·국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 「학교보건법」 제8조에 따른 등교중지 등) 천재지변, 경조사, 법정감염병	1회의 응시 기회 부여	응시	채점 결과 100% 부여
병결, 기타결, 무단결, 장기결석, 교외체험학습 (친인척방문, 가족여행 등)	1회의 응시 기회 부여	응시	채점 결과의 80% 부여
미응시	해당 영역의 기본점수 부여		

## VII [기초학력 관련] 학습지원대상학생지도 계획

1. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원대상학생에 대한 추수지도를 진행한다.
2. 학습지원대상학생 지도 계획